СПЕЦИФИКАЦИЯ
проверочных работ (№ 1 и № 2) по чтению
для учащихся, оканчивающих 3 класс начальной школы

1. Цель работы – определить уровень сформированности у учащихся третьего класса начальной школы навыка осознанного чтения, выяснив уровень понимания учащимися содержания литературного и научно-популярного текстов.

2. Содержание работы соответствует основным требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3-го класса четырёхлетней начальной школы. При составлении работы учитывалось, что в настоящее время существует несколько параллельно действующих авторских программ обучения и соответствующих им учебников. Школы, участвующие в государственном эксперименте, могут пользоваться одним из пяти рекомендованных учебно-методических комплектов. Это комплекты учебников «Гармония», «Школа 2000 – Школа 2100», «Начальная школа XXI века», комплект учебников по системе Л.В. Занкова, комплект учебников по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Таким образом, содержание работы определено на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания начального общего образования: Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998 г. № 1235 / в кн. «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу» М.: Дрофа, 2000
- Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу,: Проект / в кн. «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу» М.: Дрофа, 2000
- Примерные программы начального общего образования - образовательная область «Филология» / в кн. «Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу» М.: Дрофа, 2000
- Проект образовательного стандарта начального общего образования.
- Программа «Чтение и начальное литературное образование». Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева / в кн. Программно-методические материалы: Чтение. Начальная школа М.: Дрофа, 2001
- Программа «Литературное чтение». Автор О.В. Кубасова / в кн. Программно-методические материалы: Чтение. Начальная школа М.: Дрофа, 2001
- Программа «Литературное чтение». Авторы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова /в кн. Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф, 2001
- Программа курса «Литературное чтение» Авторы Г.Н. Кудина, З.Н. Новлянская / в кн. Программы для четырёхлетней начальной школы. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М. «Издатель рассказов» 2000 г.
- Программа «Литературное чтение». Автор Н.А. Чуракова / в кн. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова М. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, 2001

При определении содержания работы были проанализированы учебники по литературному чтению для третьего класса четырёхлетней начальной школы:

- В одном счастливом детстве ч. 1, 2. Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева - Москва, «Баласс» 2000 г.

- Любимые страницы ч. 1, 2, 3 Автор О.В. Кубасова - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2002 г.
- Литературное чтение ч. 1, 2 Авторы Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова - Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2003
- Литературное чтение. Авторы З.Н. Кудина, Г.Н. Новлянская – Москва, ООО «Издательский дом «Оникс 21 век» 2002 г.
- Литературное чтение ч. 1, 2 Автор Н.А. Чуракова, Самара, Корпорация «Фёдоров», Издательский дом «Фёдоров», 2000 г.

В результате анализа программных требований в качестве объекта контроля было выбрано несколько составляющих: степень осознанности чтения при «чтении про себя» литературного текста, степень осознанности чтения при «чтении про себя» научно-популярного текста. Это связано с необходимостью оценить степень владения третьеклассниками двумя основными видами чтения, которые чаще других используются учащимися: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Учитывая разнообразие авторских подходов к курсу «Литературное чтение» и различный временной порядок введения основ литературоведческих знаний, при проверке у учащихся третьего класса доля заданий, направленных на проверку овладения третьеклассниками литературоведческими понятиями в данной работе невелика, а основной акцент был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием основного содержания текста заложена во все программы 3 класса.

Проверка степени осознанности чтения литературного и научно-популярного текстов включает в себя следующие параметры:

1. Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде.
2. Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации.
3. Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста.
4. Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, понимать основную мысль текста.

3. Структура работы.

Работа состоит из двух частей.

Проверочная работа № 1 – работа, выполняемая в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; данная часть направлена на проверку степени осознанности чтения литературного текста.

Проверочная работа № 2 – работа, выполняемая в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; данная часть направлена на проверку степени осознанности чтения научно-популярного текста. Вторая часть работы проводится на следующий день после первой части работы.

Части работы	Виды работы	Материалы
Часть 1 Проверочная работа № 1	Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту.	1 текст и 20 заданий к нему
Часть 2 Проверочная работа № 2	Чтение научно-популярного текста про себя, самостоятельное выполнение заданий к тексту.	1 текст и 18 заданий к нему

- Структура проверочной работы № 1:

1. Литературный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя)
2. Двадцать заданий к тексту

Во всех четырёх вариантах предлагаются литературные тексты.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	**№ заданий**	**Общее количество заданий**
1 группа заданий	1, 2	2
2 группа заданий	4, 5, 6, 7	4
3 группа заданий	3, 8, 9, 10, 11, 12, 13	7
4 группа заданий	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	7

- В проверочной работе № 1 можно выделить задания трёх уровней сложности: базовый уровень, повышенный, высокий.

Уровень сложности	**№ заданий**	**Общее количество заданий**
базовый	1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 15, 16, 18	10
повышенный	5, 6, 7, 10, 11, 13, 17	7
высокий	14, 19, 20	3

В проверочной работе № 1 используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (11 заданий из 20); задания с кратким ответом (6 заданий из 20); задания со свободным развёрнутым ответом (3 задания из 20). Безусловно, название «задания с кратким ответом» по отношению к работе по чтению является достаточно условным: при выполнении заданий с кратким ответом учащиеся дописывают часть предложения, выписывают из текста предложения, соответствующие заданному условию. При выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом учащиеся составляют небольшой собственный текст.

- Структура проверочной работы № 2:

1. Научно-популярный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя)
2. Восемнадцать заданий к тексту

Во всех четырёх вариантах предлагаются научно-популярные тексты.

Все задания к научно-популярным текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения. Данные группы заданий практически полностью совпадают с группами заданий к литературному тексту. Это связано с тем, что и в том, и другом случае

проверяется понимание текста учащимися, и эта проверка степени осознанности идёт по одним и тем же ранее представленным параметрам.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить фактическую информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлекать из текста информацию, содержащую результаты сравнения, на проверку умения систематизировать информацию, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, типа текста, особенностей передачи мысли с помощью образных языковых средств.

4 группа заданий направлена на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понять общий смысл текста, выбрать из ряда предложенных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	**№ заданий**	**Общее количество заданий**
1 группа заданий	1, 2, 3, 6, 7	5
2 группа заданий	4, 5, 8, 10, 11	5
3 группа заданий	9, 12, 17	3
4 группа заданий	13, 14, 15, 16, 18	5

В проверочной работе № 2 можно выделить задания трёх уровней сложности: базовый уровень, повышенный, высокий.

Уровень сложности	**№ заданий**	**Общее количество заданий**
базовый	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 14	9
повышенный	7, 9, 12, 13, 15, 16	6
высокий	11, 17, 18	3

В проверочной работе № 2 используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (9 заданий из 18); задания с кратким ответом (6 заданий из 18); задания со свободным развёрнутым ответом (3 задания из 18). При выполнении заданий с кратким ответом учащиеся пишут либо отдельные слова, либо набор слов, к этому же типу заданий отнесено задание на определение последовательности пунктов плана текста. При выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом учащиеся либо пишут полное предложение, либо составляют небольшой собственный текст.

4. План работы.

- План проверочной работы № 1 для учащихся третьего класса

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
Чтение текста про себя				**6 мин.**
№1 Определение верного утверждения среди предложенных	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№2 Дописывание заданного предложения	Умение находить информацию, заданную в явном виде	базовый	с кратким ответом	2 мин.
№3 Определение последовательности взятых из текста предложений	Умение ориентироваться в структуре текста	базовый	с кратким ответом	2 мин.
№4 Определение причины поступка	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№5 Нахождение в тексте и выписывание определённого предложения	Умение находить в тексте подтверждение высказанного суждения	повышен-ный	с кратким ответом	2 мин.
№6 Определение причины поступка	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	повышен-ный	с выбором ответа	1 мин.
№7 Нахождение в тексте примеров двух поступков, подтверждающих характеристику героя	Умение подтверждать примерами поступков характеристику одного из героев	повышенный	с кратким ответом	2 мин.
№8 Подбор контекстуального синонима	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№9 Подбор контекстуального синонима	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№10 Подбор контекстуального синонима	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	повышен-ный	с выбором ответа	1 мин.
№ 11 Поиск слов, которыми автор называет одного из героев	Умение выстроить синонимический ряд, включающий слова, которыми автор называет одного из героев	повышен-ный	с кратким ответом	2 мин.
№ 12 Определение жанра произведения	Умение определять жанровую и тематическую принадлежность текста	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№13 Объяснение значения встретившегося в тексте предложения	Умение понимать смысл использованных в тексте образных выражений	повышен-ный	с кратким ответом	2 мин.
№ 14 Формулирование собственной точки зрения на характер героя, подбор отрывка текста, подтверждающего высказанную точку зрения	Умение характеризовать поступки, чувства героя, определять динамику развития характера героя, подтверждать свою точку зрения выдержками из текста	высокий	с развернутым ответом	4 мин.

№ 15 Определение чувств, испытываемых одним из героев к другому герою	Умение определять чувства, испытываемые героями	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№16 Определение основной темы произведения	Умение определить авторский замысел, понять тему текста	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№17 Выбор предложения, наиболее точно передающего основную мысль текста	Умение определить основную мысль текста, выраженную в одном из предложений текста	повышенный	с выбором ответа	1 мин.
№ 18 Определение главной мысли произведения	Умение определить авторский замысел, понять главную мысль текста	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№ 19 Установление соответствия предложенной пословицы и текста	Умение определять идею произведения путём доказательства того, что предложенная пословица (или выражение) соответствует произведению	высокий	с развернутым ответом	4 мин.
№ 20 Дописывание фрагмента текста	Умение прогнозировать продолжение рассказа или развитие одного из эпизодов, исходя из общего понимания текста; умение составлять собственный небольшой текст	высокий	с развернутым ответом	4 мин.

- План проверочной работы № 2 для учащихся третьего класса

№ задания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
Чтение текста про себя				**7 мин.**
№1 Определение того, о чем рассказывается в тексте	Общее понимание содержания текста	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№2 Выбор предложения с заданным содержанием	Умение точно понимать информацию, содержащуюся в предложении	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№3 Дописывание слова, пропущенного в одном из предложении текста	Умение ориентироваться в тексте, находить нужное предложение, определять, какое слово нужно дописать	базовый	с кратким ответом	2 мин.
№4 Проведение сравнения	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№5 Проведение сравнения	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№6 Выписывание из текста нужной информации	Умение находить в тексте нужную информацию	базовый	с кратким ответом	2 мин.
№7 Выписывание из текста нужной информации	Умение находить в тексте нужную информацию	повышенный	с кратким ответом	2 мин.
№8 Определение последствий тех или иных событий	Умение при выборе ответа воспользоваться информацией, содержащейся в тексте и сделать вывод	базовый	с выбором ответа	1 мин.

№9 Объяснение значения встретившегося в тексте выражения	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	повышенный	с развёрнутым ответом	4 мин.
№10 Поиск и запись нужных примеров	Умение систематизировать полученную информацию, выстраивать факты в определенном порядке	базовый	с кратким ответом	2 мин.
№ 11 Поиск и запись нужных примеров	Умение систематизировать полученную информацию, выстраивать факты в определенном порядке	высокий	с кратким ответом	3 мин.
№ 12 Определение последовательности смысловых частей текста	Умение определять последовательность пунктов плана текста	повышенный	с кратким ответом	2 мин.
№13 Определение основной темы и цели произведения	Умение определить тему текста, понять общий смысл текста	повышенный	с выбором ответа	1 мин.
№14 Выбор подходящего заголовка	Умение выбрать заголовок, соответствующий основному содержанию текста	базовый	с выбором ответа	1 мин.
№15 Выбор предложения, наиболее точно передающего основную мысль текста	Умение определить основную мысль текста, выраженную в одном из предложений текста	повышенный	с выбором ответа	1 мин.
№ 16 Выбор микротемы предполагаемого абзаца	Умение прогнозировать продолжение текста, исходя из общего понимания идеи и структуры текста	повышенный	с развернутым ответом	3 мин.
№ 17 Определение типа книги, в которой может встретиться текст	Умение определить принадлежность текста к научно-популярным текстам	высокий	с выбором ответа	1 мин.
№ 18 Выделение наиболее интересного факта из приведенных в тексте	Умение проанализировать содержание текста с точки зрения «интересно – неинтересно», аргументировать свою точку зрения.	высокий	с развернутым ответом	4 мин.

5. Время и способ выполнения работы.

На выполнение проверочной работы № 1 (на основе литературного текста) отводится один сорокаминутный урок. Каждый учащийся получает лист с литературным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ знаком «✓», который они ставят в специальном окошечке; при выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания, при выполнении задания № 3 учащиеся вписывают цифры от 2 до 5 в специальные окошечки. Перед началом выполнения работы учитель ещё раз напоминает учащимся, что в заданиях с выбором ответа правильный ответ всегда один, поэтому отмечать нужно только один ответ.

На выполнение проверочной работы № 2 (на основе научно-популярного текста), проводимой на следующий день после проведения проверочной работы № 1, также отводится один сорокаминутный урок. Каждый учащийся получает лист с научно-популярным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ знаком «✓», который они ставят в специальном окошечке; при выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания при выполнении задания № 12 учащиеся вписывают цифры от 2 до 6 в специальные окошечки. Перед началом выполнения работы учитель, как и при выполнении проверочной работы № 1, ещё раз напоминает учащимся, что в заданиях с выбором ответа правильный ответ всегда один, поэтому отмечать нужно только один ответ.

6. Варианты работы.

Проверочная работа № 1: все четыре варианта проверочной работы идентичны по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности и практически идентичны по объёму (небольшие отличия в количестве слов при общей скорости чтения третьеклассников не влияют на общее выполнение работы).

Проверочная работа № 2: все четыре варианта проверочной работы идентичны по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности.

7. Оценка выполнения заданий и работы в целом.

Проверочная работа № 1 и проверочная работа № 2 оцениваются в баллах.

Оценка выполнения проверочной работы № 1 (литературный текст)

Задания с выбором ответа проверяются компьютером. При оценке правильности выполнения заданий с выбором ответа балл дается, если ученик выбрал только один ответ, и этот ответ правильный. Задания с кратким свободным ответом и развернутым свободным ответом проверяются экспертом, при оценке заданий эксперт руководствуются инструкцией по оценке проверочной работы.

За верно выполненные задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18 ученик получает один балл. За полностью выполненные задания № 7, 14, 19, 20 ученик получает два балла, за частично выполненные данные задания ученик получает 1 балл.

Таким образом, максимальное число баллов, которое может набрать ученик за выполнение проверочной работы №1, равно 24.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут учащимся - **низкий, средний, высокий.**

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 10 баллов - это **низкий** уровень выполнения работы, от 10 до 17 баллов - **средний** уровень выполнения проверочной работы, от 18 до 24 баллов - **высокий.**

Оценка выполнения проверочной работы № 2 (научно-популярный текст)

Задания с выбором ответа проверяются компьютером. При оценке правильности выполнения заданий с выбором ответа балл даётся, если ребенок выбрал только один ответ, и этот ответ правильный. Задания с кратким свободным ответом и развернутым свободным ответом проверяются экспертом, при оценке заданий эксперт руководствуются инструкцией по оценке проверочной работы.

За верно выполненные задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17 ученик получает один балл. За полностью выполненные задания № 11, 18 ученик получает два балла, за частично выполненные данные задания ученик получает 1 балл. Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за выполнение проверочной работы №2, равно 20.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут учащимся - **низкий, средний, высокий.**

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 9 баллов - это **низкий** уровень выполнения работы, от 9 до 15 баллов - **средний** уровень выполнения проверочной работы, от 16 до 20 баллов - **высокий.**

8. Условия применения

Проверочная работа № 1 и Проверочная работа № 2 выполняются на специальных бланках. Тесты к проверочным работам помещены на отдельных листах.