Радутинский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Усохская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании МО учителей предметников Протокол №1 от 30 августа 2014 г. Рук. МО: _____ Боровкова О.М.	«СОГЛАСОВАНО» Руководитель Радутинского филиала МБОУ Усохская СОШ: _____ Юдина Е.М.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ Усохская СОШ: _____ Герашенков Н.Н. Приказ № 91 от «30»августа 2014 г.

Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс
на
2014 – 2015 учебный год

Учитель: Юдина Елена Михайловна,
высшая квалификационная категория

Радутино

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), базисного учебного плана общеобразовательных организаций Брянской области на 2014-2015 учебный год приказ №586 от 4 апреля 2014 года, в соответствии с учебным планом Радутинского филиала МБОУ Усохская СОШ и планируемыми результатами начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено **на достижение следующих целей:**

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

• формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

• осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется ***учебное пособие:***
Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013

Общая характеристика курса

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей

взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в про грамме каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового от ношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности.
• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
• Человечество как многообразие народов, культур, религий.
• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств ин формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» - 3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание программы

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники грязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воды. Состав почвы.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Измерение роста и массы тела человека. Знакомство с внешним строением кожи. Наличие питательных веществ в продуктах питания. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от

продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государств тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Учебно- тематическое планирование
3 класс, 68 часов

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Контроль результатов обучения
1	Как устроен мир	6	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей. Работать в паре. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников. Классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Находить сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе. Оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Учиться распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал, подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы. Определять место человека в мире. Характеризовать свою семью, народ, государство, как части общества. Обсуждать вопрос о том, почему семья является важнейшей частью общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы. Прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи между природой и человеком, рассказывать о них, опираясь на схему. Классифицировать экологические связи, приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. Моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей,	Вид контроля – текущий тематический Формы – индивидуальная фронтальная Метод – устный опрос, тест, презентация

			их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике)примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе. Работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе), участвовать в природоохранной деятельности, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
2	Эта удивительная природа	18	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Характеризовать понятии «тело», «вещество», «частица». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений, различать тела и вещества, осуществлять самопроверку. Моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследований в рабочей тетради. Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану, использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста, анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать	Вид контроля – текущий тематический Формы – индивидуальная фронтальная групповая Метод – практическая работа, презентация, устный опрос

			информацию. Работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. Высказывать предположения о состоянии воды в природе, различать три состояния воды. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. Работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку, смоделировать круговорот воды в природе. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, анализировать схему учебника, , сопоставлять полученные сведения с информацией из текста, рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения. Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели, обсуждать способы экономного использования воды. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе). Высказывать предположения о разрушении горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента. Моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании, и уменьшение – при охлаждении. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположения о том, почему почва плодородна и обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. Анализировать схему связей почвы и растения, на основе связи моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева). Обсуждать рассказ «Уважай жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе: классифицировать растения из предложенного	

			списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы. Знакомиться по учебнику с понятием «виды растений», использовать полученную информацию при характеристике групп растений, определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Подготавливать сообщения об одном из видов растений по материалам книги «Зелёные страницы». Выделять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявлять роль листьев, корня и стебля в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Работать с терминологическим словариком. Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах. Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных разных групп. С помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках и относить их к определённой группе. Работать с электронным приложением к учебнику. Терминологическим словариком. Характеризовать животных по типу питания и приводить примеры. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Осуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе работы над проектом: определять цель и этапы работы, распределять обязанности, совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки. Находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Актуализировать знания о редких и	

			исчезающих животных, полученные в 1-2 классах. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Обсуждать меры по охране животных. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу. Создать книжку-малышку «Береги животных». Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью атласа-определителя и иллюстраций учебника определять съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Моделировать различие грибов-двойников. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	
3	Мы и наше здоровье	10	Актуализировать знания по анатомии и физиологии, полученные в о 2 классе. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Практическая работа: изучить свойства кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи. Работать в паре: осваивать меры оказания первой помощи при повреждениях кожи. Готовить рассказ об уходе за кожей. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Выполнять физкультминутки. Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению и выполнять проект «Школа кулинаров». Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение	Вид контроля – текущий тематический Формы – индивидуальная фронтальная групповая Метод – практическая работа, презентация, устный опрос, проверочная работа

			кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно проводить закаливание своего организма. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни стараться его соблюдать. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
4	Наша безопасность	7	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнять. Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечки газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять проект «Кто нас защищает»: находить в Интернете и других источниках информации, сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной	Вид контроля – текущий Формы – индивидуальная фронтальная групповая Метод – практическая работа, устный опрос, тест

			войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС, Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера. Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
5	Чему учит экономика	12	Понимать учебные задачи раздела и урока и стремиться их выполнить. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги, приводить примеры. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя. Выявлять при производстве каких товаров используются данные полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). Готовить сообщение о каком-либо полезном ископаемом при помощи атласа-определителя. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Различать и классифицировать	Вид контроля – текущий тематический Формы – индивидуальная фронтальная групповая Метод – практическая работа, презентация, устный опрос, тест

			культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь животноводства, растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. В ходе выполнения проекта: собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран. Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязи между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходства и различия семейного и государственного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. Характеризовать вредное воздействие некоторых отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического	

			проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Моделировать экологические прогнозы. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
6	Путешествия по городам и странам	15	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. В ходе выполнения проекта: собирать экспонаты для музея, составлять этикетки (кем, когда и где собран материал). Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения (экскурсии по музею). Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Работать в группе: самостоятельно изучить материал из учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Соотносить государства и их флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о	Вид контроля – текущий тематический итоговый Формы – индивидуальная фронтальная групповая Метод – проверочная работа, презентация, устный опрос, тест, комплексная работа

			странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Составлять вопросы для викторины о Франции. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают к нам из Франции. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Описывать Достопримечательности Великобритании по фотографиям. Работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают к нам из Великобритании. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах. Работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают к нам из Греции и Италии. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

Календарно-тематическое планирование
Окружающий мир

№п/п	Название раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание. Контроль знаний
			по плану	фактически	
I	***Как устроен мир***	***6***			
1	Природа	1			Устный опрос
2	Человек	1			
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1			Презентация
4	Общество	1			Тест
5	Что такое экология	1			Тест
6	Природа в опасности!	1			
II	***Эта удивительная природа***	***18***			
7	Тела, вещества, частицы	1			Устный опрос
8	Разнообразие веществ **П.р.** «Исследуем продукты на содержание крахмала»	1			Практическая работа
9	Воздух и его охрана	1			
10	Вода**. П.р.** «Исследуем свойства воды»	1			Практическая работа
11	Превращения и круговорот воды	1			
12	Берегите воду!	1			
13	Что такое почва?	1			
14	Почва. **П.р.** «Исследуем состав почвы»	1			Практическая работа
15	Разнообразие растений	1			
16	Солнце, растения и мы с вами	1			
17	Размножение и развитие растений	1			
18	Охрана растений	1			
19	Разнообразие животных	1			
20	Кто что ест. **Проект** «Разнообразие природы родного края»	1			Презентация
21	Размножение и развитие животных	1			
22	Охрана животных	1			
23	В царстве грибов	1			
24	Великий круговорот жизни	1			
III	***Мы и наше здоровье***	***10***			

25	Организм человека. **П.р.** «Измеряем свой рост и массу тела»	1			Практическая работа
26	Органы чувств	1			
27	Надежная защита организма. **П.р.** «Исследуем нашу кожу»	1			Практическая работа
28	Опора тела и движение	1			
29	Наше питание. **П.р.** «Изучаем состав продуктов»	1			Практическая работа
30	Наше питание. **Проект** «Школа кулинаров»	1			Презентация
31	Дыхание и кровообращение **П.р.** Подсчёт ударов пульса в минуту при разной нагрузке	1			
32	Умей предупреждать болезни	1			Устный опрос
33	Здоровый образ жизни	1			
34	Проверим себя и оценим свои достижения	1			Проверочная работа
IV	***Наша безопасность***	***7***			
35	Огонь, вода и газ	1			Устный опрос
36	Чтобы путь был счастливым	1			
37	Дорожные знаки	1			Тест
38	Проект «Кто нас защищает»	1			
39	Опасные места	1			Тест
40	Природа и наша безопасность	1			
41	Экологическая безопасность. **П.р.** «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»	1			Практическая работа
V	***Чему учит экономика***	***12***			
42	Для чего нужна экономика	1			
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			
44	Полезные ископаемые	1			Тест
45	Растениеводство **П.р.** «Исследование сельскохозяйственного растения и его описание»	1			Практическая работа
46	Животноводство	1			Тест
47	Какая бывает промышленность	1			
48	**Проект** «Экономика родного края»	1			Презентация

49	Что такое деньги. **П.р.** «Изучаем российские монеты»	1			Практическая работа
50	Государственный бюджет	1			
51	Семейный бюджет	1			Устный опрос
52	Экономика и экология	1			Устный опрос
53	Проверим себя и оценим свои достижения	1			Проверочная работа
VI	***Путешествия по городам и странам***	***15***			
54	Золотое кольцо России	1			Устный опрос
55	Золотое кольцо России. Продолжение	1			Тест
56	Заочное путешествие по городам Золотого кольца	1			
57	**Проект** «Музей путешествий»	1			Презентация
58	Наши ближайшие соседи	1			
59	На севере Европы	1			
60	Что такое Бенилюкс	1			Устный опрос
61	В центре Европы	1			
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1			
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			Устный опрос
64	На юге Европы	1			
65	По знаменитым местам мира	1			Тест
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1			Проверочная работа
67	**Итоговая комплексная работа**	1			Комплексная работа
68	Обобщающий урок	1			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы.- М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А., **Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2-х ч., ч.1** – М.: Просвещение, 2013
3. Плешаков А.А., **Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2-х ч., ч.2** – М.: Просвещение, 2013

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А., **Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х ч, ч.1**– М.: Просвещение, 2013
2. Плешаков А.А., **Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х ч, ч.2**– М.: Просвещение, 2013

Методические пособия

1. Тихомирова Е.М., **Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». 3 класс** – М.: Экзамен, 2013
2. Тихомирова Е.М., **Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс** – М.: Экзамен, 2014
3. Плешаков А.А., **От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** – М.: Просвещение, 2010
4. Плешаков А.А., **Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов**. – М.: Просвещение, 2010

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А., 2 класс (Диск CD-ROM)

Технические средства

1. Классная доска
2. Компьютер, принтер, проектор, экран