Радутинский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Усохская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании МО
учителей предметников
Протокол №1
от 30 августа 2014 г.

Рук. МО: _____
Боровкова О.М.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель
Радутинского филиала
МБОУ Усохская СОШ: _____
Юдина Е.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Усохская СОШ: _____
Герищенков Н.Н.
Приказ № 91
от «30»августа 2014 г.

Рабочая программа
по английскому языку
3 класс
на
2014 – 2015 учебный год

Учитель: Шилкина Валентина Захаровна,
высшая квалификационная категория

Радутино 2014 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования по иностранному языку (английский язык), утвержденного приказом Министерства образованияи науки Российской Федерациот 06.10.2009 г. № 373

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык),

Авторской программы «Английский язык. Рабочие программы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011.,

Приказа о примерном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2014-2015 год 04 апреля 2014 г. № 3208-04-О

Учебного плана Радутинского филиала МБОУ Усохская СОШ на 2014-2015 учебный год

Используемый УМК

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. «Английский язык» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2013
2. В.П. Кузовлев В.П., Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2013

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

–первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

–гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

–основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

–элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

–основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые

средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
–уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
–более глубокого осознания культуры своего народа;
–способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
–положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

В программе даётся характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

2.Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) относится к предметной области «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизованные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменения социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения) привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью. Обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности её членов. Иноязычная грамотность способствует:
- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к другим культурам. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, учиться выражать своё отношение к происходящему;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся выражать свои мысли, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, что формирует вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учащихся к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа начального общего образования по иностранному языку (английскому языку) составлена в соответствии с количеством часов, указанном в базисном учебном плане. Предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается во 2-4 классах в объёме 204 часов, 68 часов в 3 классе, 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов за год, 2 часа в неделю в 3 классе.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, определяют его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках иностранного языка.

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** ***Ценности:***любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность
2. **Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.*Ценности:*** нравственный выбор; справедливость, милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших
3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*Ценности:***трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость

4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*Ценности:***здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*Ценности:***жизнь; родная земля; окружающий мир; экология
6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
7. **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.*Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры, знание корреспондирующих ценностей родной культуры;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка. Необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителем английского языка в устной и письменной формах;
- сформированностьосновных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе.

Личностные результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания ученик 3 класса достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык».

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- ценностное отношение к государственной символике, родному языку, к России;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления об эстетических нормах взаимоотношений в семье, школе, классе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, бережное, гуманное отношение ко всему живому, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям и старшим, заботливое отношение к младшим;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры.
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1**. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
- элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2**. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**
- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических структур и т.д.
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

3. **Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**
специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками.
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами. Планами и др. для построения собственных высказываний.
- универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы.
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
Предметные результаты

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом учащийся научится:
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмин мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране.

В аудировании:
понимать на слух:
-речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

В чтении ученик овладевает техникой чтения, то есть научится читать:
- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским и русско-английским словарями, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов).

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- писать все буквы алфавита и основные буквосочетания;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
-писать красиво и правильно (овладение навыками каллиграфии и основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 3 класса начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы в ситуациях общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.)

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:
- существительные с артиклем (определённым, неопределённым, нулевым);
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- видовременныеформы: Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present progressive;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare.

Распределение лексического материала

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 3 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивыесловосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (togive – давать; отдавать; дарить);
- фразовыеглаголы (to put on, to look after, to look foe, etc.);
- оценочнаялексика (Fine! Excellent! Etc.);
- лексикаклассногообихода (Listen and check. Work in pairs. Etc.);
- речевыефункции: asking for permission (May I…?), asking for personal information (How old are/is …? What country … from? Etc.), giving advice (You should … You should not…) ит.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), существительных –er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), -ty (sixty, seventy, etc.), приставки прилагательных un- (happy – unhappy);
- словосложение (N+N – snowman);
- конверсий (water – towater, toclean – clean (house), etc.)

Распределение грамматического материала

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc.)

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до100.

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видовременная форма PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видовременная форма FutureSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальныеглаголыmust, may, should;

Глагольныеконструкции (I’dlike…).

6. Наречие

- наречиявремени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (much).

7. Предлог

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on).

8. простое предложение
- порядок слов в повествовательном предложении;
Предложения с однородными членами;
- безличные предложения (Itiscold.Itiswinter.)
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

4.Содержание иностранного образования в начальной школе

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».

Согласно данной концепции процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

– ***познание,*** которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

– ***развитие,*** которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности);

– ***воспитание,*** которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культуры;

– ***учение,*** которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты,* которые опираются на познавательный и учебный.

Культура как система ценностей является содержанием образования. Овладевая ей, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

–между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствие у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

–между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

–между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

–между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное владение ИЯ;

–между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождения. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроках и перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионныепередачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождение.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 ч)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.(10 ч)
Мой день (12 ч)		Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни. (4 ч)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни.(8 ч)

Мой дом (16 ч)		Работа по дому и в саду. (8 ч)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч)
Я и мои друзья. Знакомство (24 ч)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч)	Письмо зарубежному другу. (3 ч)
Мир моих увлечений (19 ч)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятие различными видами спорта (9 ч)	Игрушки, песни, книги. Любимые занятия и игры. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч)	Магазин игрушек. (2 ч)
Моя школа (14 ч)		Летний лагерь Занятия в нём, занятия детей летом. (2 ч)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и перемене. Школьные ярмарки. (12 ч)
Мир вокруг меня (32 ч)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные (14 ч)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч)
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч)	Виды транспорта (2 ч)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч)	Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране. (9 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч)	Название континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: Скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч)
Литературные Произведения, Анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия	Герои сказок и литературных произведений для детей	Герои литературных произведений для детей

*Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы английского алфавита, Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного, вопросительного, побудительного, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

При обучении лексической стороне речи учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода.

Объём лексического запаса учащихся,подлежащий усвоению в начальной школе

Лексика	Начальная школа			
	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

7.Тематическое планирование

Содержание курса, количество часов, отводимое на тему	**Материал УМК**	**Характеристика видов учебной деятельности учащихся**	**Контроль результатов обучения**
Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. **(8 часов)** **Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. **(4 часа)** **Мой дом.** Работа по дому и в саду. **(8 часов)** **Я и мои друзья.Знакомство.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. **(12 часов)** **Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке,	Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers?, урок 3 I helped my grandma yesterday. Цикл 2 Is your family big?, урок 3 What do you usually do? Цикл 3 Are you good helpers? Цикл 1 Where are you from?; урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big?, урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл8 What are good friends	**Говорение** **Овладевают диалогической формой речи.** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - высказываться логично и связно; -говорить выразительно и в нормальном темпе. **Овладевают монологической формой речи.** - описываютпредмет, картинку, персонаж. - рассказывают о себе, своей семье, школе, стране и т.п. - воспроизводят наизусть произведения детского фольклора: стихи, рифмовки, песни. **Чтение** - учатся читать по	Контроль устной речи, тестирование (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо), словарный диктант. Контроль устной речи, диктант, игра. Монологическая речь, диалог, словарный диктант, письмо Устная речь, словарный диктант, тестирование, игра.

зоопарке. **(8 часов)** **Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом. **(2 часа)** **Мир вокруг меня.** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. **(8 часов)** **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду**. (8 часов)** **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники. День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. **(12 часов)**	like? Цикл 1 Where are you from?, урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice!; урок 1 My favourite toys, урок 3 I like going to the park. Consolidation урок 2 I like summer camps!;урок 3 We have fun in summer! Цикл 7 Have you got a pet? Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like?, урок 3 We will have fun together! Цикл 1 Where are you from?,урок 2 What are the colours of your city?, урок 3 What do you like about your country?, урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers?, урок 4 It was mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do	транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений: - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - читают по транскрипции новый речевой материал; - учатся читать по правилам; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - учатся читать текст и понимать его смысл, выражать собственное мнение по прочитанному; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником). **Аудирование** - воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; - воспринимают и понимают на слух информацию; - понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 1 минуты; - учатся догадываться о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке.	Монолог, игра, словарный диктант. Словарный диктант, контроль чтения, монолог, тест. Тест (аудирование, чтение.лексико-грамматический тест, письмо), устная речь. Чтение, устная речь, письмо. Контроль устной речи, игра, письмо, чтение, словарный диктант.

	you celebrate?;Цикл 8 What are good friends like?, урок 4 What gift will you give to your friend?, урок 5 How will you celebrate Friendship Day?	**Письмо** Овладевают каллиграфией и орфографией, соблюдать правила орфографии; правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы, - учатся правильно списывать, делать выписки из текста; - писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - пишут открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов); - личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов).	

9.Материально-техническое обеспечение

Библиотечный фонд

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Примерная программа начального общего образования
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., ПерегудоваЭ.Ш.Английский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2011
4. Кузовлев В.П.,. Перегудова Э.Ш. и др. «Английский язык» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2013
5. В.П. Кузовлев В.П., Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2013
6. В.П. Кузовлев В.П., Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2013
7. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь. Эксмо Москва 2010

Дополнительная литература

1. Васильева Л.В. «Олимпиадные задания по английскому языку 2-4 классы» Волгоград Учитель 2009
2.. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей» М. Просвещение 1981
3. Захарченко И.А. «700 английских рифмовок» М. Владос 1999
4. КарсуковаД.М.«Учим английскому, играя» Пособие для учителей. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Игрушки. Подарки. Праздники: комплект тематических карточек по английскому языку. – Х.: Издательство «Ранок» 2008.
3. Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии
4. Мой дом: комплект тематических карточек по английскому языку. – Х.: Издательство «Ранок» 2008.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
6. Одежда. Обувь: комплект тематических карточек по английскому языку. – Х.: Издательство «Ранок» 2008.

Электронно-звуковые пособия

1. Английский язык 3 класс Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом ABBY Lingvo

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью
2. Компьютер