Радутинский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Усохская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании МО
учителей предметников
Протокол №1
от 30 августа 2014 г.

Рук. МО: _____
Боровкова О.М.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель
Радутинского филиала
МБОУ Усохская СОШ

_____
Юдина Е.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Усохская СОШ:
_____
Геращенков Н.Н.
Приказ № 91
от «30»августа 2014 г.

Рабочая программа
по английскому языку
6 класс
на
2014 – 2015 учебный год

Учитель: Шилкина Валентина Захаровна,
высшая квалификационная категория

Радутино 2014 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык),

Приказа о базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области от 04 апреля 2014 учебного года № 586;

Учебного плана Радутинского филиала МБОУ Усохская СОШ на 2014 – 2015 учебный год.

Программа рассчитана на 105 часов за год, 3 часа в неделю в 6 классе.

УМК:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Учебник (Student's Book): «Английский язык» 6 класс для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2014
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь (Activity Book): к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2014
3. Кузовлев В.П.,. Лапа Н.М. и др. Книга для чтения (Reader): к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2014

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний);
- многоуровневостью (необходимо овладение различными языковыми средствами и умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечить преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения английского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения для изучения английского языка как учебного предмета. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования

1. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); оборот There was/ were (There was a desk in the room). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive, Present Perfect) в утвердительных и вопросительных формах; модальных глаголов и их эквивалентов: must, should, have/has to; специальных вопросов к подлежащему – Who? What?

Навыки распознавания и употребления в речи неопределенного артикля для выражения профессий человека; притяжательного падежа существительных; конструкций на –ing: to be going to (для выражения будущего действия), степеней сравнения прилагательных, (конструкций: as…as, not as…as, than…/more…than…); количественных местоимений: a lot of, lots of, many, much, a few, a little, few, little; числительных для обозначения дат и больших чисел.

- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, покупки, школа и школьная жизнь, погода, здоровье и личная гигиена; каникулы; проблемы выбора профессии;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры.

3. Содержание программы учебного курса

1**. Внешность. 14 часов**

Твоя внешность. Какой ты? Твоя любимая одежда. Как ты выглядишь? Сделай одолжение. Ты хорошо выглядишь.

2**. Характеристика человека. 13 часов**

Что говорят знаки зодиака? Хороший мальчик, хорошая девочка. Нам весело вместе. Что ты делаешь? Кто лучший президент? Извини! – Всё ОК! Люди и вещи, которые я люблю.

3. **Мой дом, квартира. 16 часов**

Ты любишь свой дом? Ты любил твой старый дом? Ты помогаешь по дому? Ты уже сделал это? Ты бы хотел жить в необычном доме? Могу я тебе помочь? Меняем время.

4**. Покупки. 15 часов**

Где люди покупают вещи? У тебя есть немного лука? Мы были в магазине весь день. Что ты делал вчера в 10 часов утра? Я смотрю сувениры. Я люблю покупки, а ты? Мой любимый магазин.

5**. Здоровье и личная гигиена. 13 часов**

У меня ужасная головная боль. Ты здоровый ребенок? Что ты сделал сегодня, чтобы стать здоровым? Какая у тебя история болезни? Ешьте в день по яблоку, и вам не понадобится доктор. Как дела? Тебе следует пойти к врачу.

6. **Времена года. Погода. 12 часов**

Какая погода? Если погода хорошая. Какая будет погода? Лето или зима? Куда ты пойдешь? Сезонные виды деятельности.

7. **Выбор профессии. 19 часов**

Кто они? Нравится ли людям то, что они делают? Что было до этого? Что она должна делать на своей работе? Моя работа – школа. Кем ты собираешься стать? Давайте поиграем в город.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль результатов обучения
1.	Внешность	14	Лексический диктант, устная речь, тест (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо)
2.	Характеристика человека	13	Тестирование (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо), монолог
3.	Мой дом, квартира	16	Лексический диктант, тест (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо), монолог
4.	Покупки	15	Монолог, диалог, проект, тест (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо)
5.	Здоровье и личная гигиена	13	Лексический диктант, деловая игра, диалог, тест
6.	Погода и времена года	12	Устная речь, проект, тест, письмо, лексический диктант
7.	Выбор профессии	19	Устная речь, итоговый тест, проект
8.	Повторение	3	Устная речь
	Итого:	105	

5. Учебно-методическое обеспечение

6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Учебник (Student's Book): «Английский язык» 6 класс для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2014
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь (Activity Book): к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2014
8. Кузовлев В.П.,. Лапа Н.М. и др. Книга для чтения (Reader): к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2014
9. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для учителя (Teacher's Book): и др. к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2011

Дополнительная литература

1. Каркусова Д.М. «Учим английскому языку, играя». Пособие для учителей. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
2. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь Эксмо М. 2010

Оборудование:

1. Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии на английском языке
2. Классная доска с магнитной поверхностью
3. Мой дом: комплект тематических карточек по английскому языку. – Х: издательство «Ранок» 2008.
4. Компьютер
5. Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка
6. Одежда. Обувь: комплект тематических карточек по английскому языку. – Х: издательство «Ранок» 2008.
7. Праздники: комплект тематических карточек по английскому языку. – Х: издательство «Ранок» 2008.
8. Учебный диск ABBYY Lingvo