Радутинский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Усохская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании МО
учителей предметников
Протокол №1
от 30 августа 2014 г.

Рук. МО: _____
Боровкова О.М.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель
Радутинского филиала
МБОУ Усохская СОШ
_____
Юдина Е.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Усохская СОШ:
_____
Герасименко Н.Н.
Приказ № 91
от «30» августа 2014 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
7 класс
на
2014 – 2015 учебный год

Учитель: Шилкина Валентина Захаровна,
высшая квалификационная категория

Радутино 2014 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (немецкий язык) от 05.03.2004г. №1099

П**римерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования** по иностранным языкам (немецкий язык),

Авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов. И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2010г.).

Приказа о базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области от 04 апреля 2014 учебного года № 586;

Учебного плана Радутинского филиала МБОУ Усохская СОШ на 2014 – 2015 учебный год.

Используемый УМК:

1.Немецкий язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим и др.- М.: Просвещение, 2012.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью

закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей :

- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

- **языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Изменения, внесенную в программу

№	Название раздела, темы	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причина изменений
1	Повторение. После летних каникул.			6	
2	Что мы называем нашей Родиной?			21	
3	Лицо города – визитная карточка страны.			12	
4	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь имеются?			9	
5	В деревне имеется также много интересного.			28	
6	Защита окружающей среды – это сегодня актуальная проблема. Или?			14	
7	В здоровом теле – здоровый дух.			15	
	Итого	105		105	

Количество часов в неделю 3
Общее количество часов за год 105
Программа рассчитана на 105 часов

2.Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения немецкого языка ученик 7 класса должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Содержание учебного курса

Повторение. После летних каникул.Повторение лексики 5-6 классов. Повторение грамматического материала (порядок слов в немецком предложении). Совершенствование навыка чтения текста с

полным пониманием. Грамматический материал - порядковые числительные. Развитие орфографических навыков (письмо другу по переписке о летних каникулах).

1. «Что мы называем Родиной?» Рассказывать о том, что такое Родина для каждого из нас. Введение нового лексического материала по теме «Родина». Закрепление лексического материала с помощью дискуссий, диалогов, словарного диктанта, проектной работы. Развитие навыков чтения. Усвоение грамматического материала: склонение имен прилагательных, побудительные предложения. Новый страноведческий материал: Швейцария, Австрия.

2.«Лицогорода - визитная карточка страны» Рассказывать о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран. Введение нового лексического материала по теме «Город».Страноведческий материал - Тюрингский лес. Развитие навыков работы со стихотворением. Творчество Гете.

3.«Жизнь в современном большом городе? Какие проблемы имеются здесь?» Ситуация: «Ориентирование в городе». Рассказывать о своей дороге к школе. Развитие навыков просмотрового чтения и аудирования. Усвоение грамматического материала.

4. «В деревне также много интересного» Введение нового лексического материала по теме «Деревня». Развитие навыков работы со стихотворением. Усвоение грамматического материала: будущее время, придаточные предложения причины. Развитие навыков монологической речи и обсуждения в группах.

Страноведческий материал: народные промыслы Германии. Выражать свое мнение о жизни в деревне и городе. Вести диалог-расспрос о жизни в деревне.

5.«Охрана окружающей среды - это самая актуальная проблема. Или?» Введение нового лексического материала по теме «Защита окружающей среды». Развитие навыков чтения с поиском нужной информации. Развитие навыков пересказа текста по теме «Проблема охраны окружающей среды». Грамматический материал: порядок слов в сложносочиненных предложениях, спряжение возвратных глаголов. Страноведческий материал: охрана окружающей среды в Европе. Развитие навыков письма. Рассказывать о значении леса в нашей жизни с опорой на текст и схему.

6.«В здоровом теле живет здоровый дух» Введение нового лексического материала по теме «Спорт». Развитие способности принимать участие в дискуссии, выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Закрепление лексического материала. Характеризовать настоящего спортсмена. Рассказывать об истории Олимпийских Игр. Рассказывать о своих занятиях спортом с опорой на схему. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к написанию итогового лексико-грамматического теста.

4.Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль результатов обучения
1	Повторение. После летних каникул.	6	Тестирование, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, зачет
2	Что мы называем Родиной?	21	Тестирование, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы,

			монологические высказывания и диалоги, зачет
3	Лицо города – визитная карточка страны.	12	Тестирование, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, зачет
4	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь имеются?	9	Тестирование, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, зачет
5	В деревне есть также много интересного.	28	Тестирование, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, зачет
6	Защита окружающей среды – это сегодня актуальная проблема. Или?	14	Тестирование, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, зачет
7	В здоровом теле – здоровый дух.	15	Тестирование, заполнение таблиц, анкет, диктанты, написание письма, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, зачет
	Итого	105	

6. Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «ÜbungmachtdenMeister” - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002
6. И. П. Тагиль. Современное немецкое правописание — С.-П.,2007