Радутинский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Усохская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании МО
учителей предметников
Протокол №1
от 30 августа 2014 г.

Рук. МО: _____
Боровкова О.М.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель
Радутинского филиала
МБОУ Усохская СОШ:

_____
Юдина Е.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Усохская СОШ:

_____
Терещенко Н.Н.
Приказ № 99
от 30 августа 2014 г.

Рабочая программа
по английскому языку
9 класс
на
2014 – 2015 учебный год

Учитель: Шилкина Валентина Захаровна,
высшая квалификационная категория

Радутино 2014 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (английский язык),

Приказом о базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области от 04 апреля 2014 учебного года № 586;

Учебным планом Радутинского филиала МБОУ Усохская СОШ на 2014 – 2015 учебный год.

Программа рассчитана на 102 часа за год, 3 часа в неделю в 9 классе.

УМК:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. «Английский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2012
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. «Английский язык» Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М «Просвещение» 2012
3. Перегудова Э.Ш., Черных О.В. и др. «Английский язык» Книга для чтения к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2008.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Книга для учителя к учебнику 9 класса. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний);
- многоуровневостью (необходимо овладение различными языковыми средствами и умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечить преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения английского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения для изучения английского языка как учебного предмета. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А 2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования

1. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений: видовременные формы глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, всех типов вопросительных предложений, артиклей, пассивного залога, косвенной речи и согласование времен, местоимений, условных предложений реального (Conditional 1 – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и устный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
-высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: досуг и увлечения (спорт, музыка, книги), средства массовой информации, школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру, проблемы выбора профессии и роль иностранных языков в современном мире.
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких несложных прагматичных текстов и выделять значимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, употребляя формулы речевого этикета;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений;
- составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны.

3. Содержание программы учебного курса

1. Досуг и увлечения. Книги. 19 часов

Что читают подростки? Известные писатели твоей страны. Твои любимые писатели. Литературные места в твоей стране. Какие книги ты любишь читать? Ты предпочитаешь книги или фильмы? Какую книгу купить? Ты можешь написать рецензию на книгу?

2. Музыка. 15 часов

Музыкальный тур по Британии. Ты знаешь историю поп и рока? Какую музыку ты любишь? Ты собираешься завтра на концерт? Зачем променады? Ты можешь написать благодарственное письмо? Полицейский и гимн.

3. Средства массовой информации. 18 часов

СМИ в цифрах и фактах. Какой канал выбрать? Как долго ты смотришь телевизор? Могут ли СМИ влиять на твою жизнь? Какие новости? Чей ты фанат? Почему Интернет? Извините, что вы сказали? Твое любимое телевизионное шоу. Журналы для подростков.

4. Школьное образование. 16 часов

Какие школы в твоей стране? Что ты можешь делать, когда заканчивается обязательное образование? Похожи ли британская и американская системы образования? Я бы хотел знать. В какой школе лучше учиться? Какие предметы выбрать? Хорошие новости, плохие новости. Ты бы мог написать мне о своей школе?

5. Проблемы выбора профессии. 14 часов

Твои мысли о работе. Ты уже принял решение? Правила для подростков, которые ищут работу. Есть ли традиционно мужская и женская работа? Что ты думаешь об учебе или работе за границей? Нужно ли подросткам работать, когда они учатся в школе? Ты работаешь во время летних каникул? Для чего промежуточный год?

6. Роль иностранного языка в выборе профессии. 15 часов

Что знает мир о твоей стране? Какие люди делают известной твою страну? Почему английский – мировой язык? Зачем изучать иностранный язык? Как эффективно учить язык? Какой курс тебе понравился? Что привлекает людей к Британии? Твою страну стоит посетить? Зачем благотворительная организация «Комик Релиф»?

7. Школьные предметы и отношение к ним. 5 часов

Что делает твою школу особенной? Выдающиеся ученики твоего класса. Твои мечты и стремления.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль результатов обучения
1.	Досуг и увлечения. Книги	19	Монолог, чтение, лексический диктант, письмо
2.	Музыка	15	Устная речь, тест (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо)
3.	Средства массовой информации	18	Диалог, монолог, сочинение, тестирование (аудирование, чтение. лексико-грамматический тест, письмо)
4.	Школьное образование	16	Устная речь, лексический диктант, тест (аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматический тест)
5.	Проблемы выбора профессии	14	Лексический диктант, тест по чтению, лексико-грамматический тест, письмо
6.	Роль иностранных языков в выборе профессии	15	Тестирование по чтению, письму, лексико-грамматический тест, устная речь
7.	Школьные предметы и отношение к ним	5	Устная речь, итоговый тест
	Итого:	102	

5. Учебно-методическое обеспечение

5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. «Английский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2012
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. «Английский язык» Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М «Просвещение» 2012
7. Перегудова Э.Ш., Черных О.В. и др. «Английский язык» Книга для чтения к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2008.
8. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Книга для учителя к учебнику 9 класса. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011

Дополнительная литература:

1. Логинов В.В. «Тесты по английскому языку» (5-11 классы) М. Олимп АСТ 2002
2. Миньяр-Белоручева А.П. Тесты по английской грамматике. М. «Экзамен» 2003
3. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь Эксмо М. 2010
4. Николаенко Т.Г. «Тесты по грамматике английского языка» М. «Айрис-пресс» 2004

Оборудование:

1. Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии на английском языке
2. Классная доска с магнитной поверхностью
3. Компьютер
4. Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка
5. Учебный диск ABBYY Lingvo