Рабочая программа по русскому языку
2 класс
УМК «Начальная школа 21 века»
Автор: БазуеваН.М., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы« Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванов (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы

- Пояснительная записка
- Цели и задачи курса
- Место предмета в базисном учебном плане
- Стандарт общего образования по предмету и классу
- Планируемые результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные
- Структура курса
- Особенности содержательных линий
- Обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы
- Ключевые образовательные предметные компетенции.
- Учебно-методическое обеспечение
- Оценка достижений
- Выполнение практической части программы
- Календарно – тематическое планирование

Состав участников программы

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся во 2 «В» классе в количестве 27 человек с высокой, средней и ниже среднего степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса имеют: 7 % (2чел) -высокий уровень, 15% (4 чел)-уровень выше среднего , 37% (10 чел)- средний уровень,30 % (8чел.)- ниже среднего, 11% (3 чел)- низкий уровень овладения лингвистическими, орфографическими (пунктуационными) и речевыми навыками. Осознание сути языковых явлений происходило не только на теоретическим, но и на практическом уровне – выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

Цель курса обучения родному языку в начальных классах - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи курса: овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова; корень, приставка, суффикс, окончание); формирование каллиграфических, орфографических, пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача, которую можно только решать на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле этого слова понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть ещё и то обстоятельство, что для школьников родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью.

Таким образом, основная задача обучения родному языку (в её общей исходной формулировке) - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой задачи и представляет собой, прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета "русский язык".

Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- Овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание),
- Освоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание),
- Формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме,
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов,
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- Системно - концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между компонентами.

Начиная со 2 класса, осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение познаётся учащимися как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово - как единица речи, номинативная (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и.т.д.) Предложения, объединённые по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст познаётся учащимися как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. Большое место в учебнике занимают сравнения сведений и правил, материал для наблюдений и обобщений. Особую роль приобретают рисунки, иллюстрирующие правила.

В программе реализуются коммуникативно-деятельностная направленность обучения младших школьников по русскому языку, развитие ученика как личности, владеющей речью в устной и письменной форме.

У учащихся 2 класса развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков, перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами е,ё,и,ю,я и мягким знаком (ь), а также формируются навыки написания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ,ЧК,ЧН и разделительным Ь знаком, слов с двойными согласными типа: аллея, касса, класс.

Вместе с тем, второй год обучения создаёт основу знаний по синтаксису. Изучение главных членов предложения, направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

В целом, для программы характерно практическое, перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе.

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено во 2 классе 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю),

из них 80 часов – на первое полугодие(16 учебных недель, по 5 часов в неделю),

90 часов на второе полугодие(18 учебных недель по 5 часов в неделю)

СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будет сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учащиеся научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Учащиеся получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомиться с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое

предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка будет сформирован интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

У второклассников продолжат формироваться:

- ✓ Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- ✓ Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- ✓ Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- ✓ Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результатами освоения курса «Русский язык»

У второклассника продолжат формироваться:

- ✓ Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- ✓ Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- ✓ Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
- ✓ Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
- ✓ Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»

У второклассника продолжат формироваться:

- ✓ Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- ✓ Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
- ✓ Умение проверять написанное.
- ✓ Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.
- ✓ Способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметные результаты в конце 2 класса

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Оценивать правильность выполнения действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
- Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
- Выделять существенную информацию из текстов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений.
- Обобщать.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
- Устанавливать аналогии.
- Владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- Контролировать действия партнера.
- Использовать речь для регуляции своего действия.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 2 класса

В результате изучения курса русского языка за 2 класс ученик должен

знать:

- русский алфавит
- правила написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн
- слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?, что делают?

уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы
- обозначать звуки буквами, записывать слоги и слова
- правильно называть мягкие и твердые звуки
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком
- определять место ударения в слове
- определять количество слогов в слове и переносить слова с одной строки на другую
- парные согласные по звонкости-глухости
- писать под диктовку слова и предложения
- правильно оформлять на письме предложения

владеть:

- способом переноса слова с одной строки на другую
- элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой

Содержание программы 170 ч

Раздела курса:

Фонетика – 10 ч.
Правописание – 38 ч.
Состав слова и словообразование - 27 ч.
Повторение – 40 ч.
Лексика – 22 ч.
Текст. Развитие речи – 33 ч.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- **Фонетика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

- **Слово и предложение**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.
Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

- **Состав слова**

Форма слова. *Окончание.* Слова изменяемые и неизменяемые. *Корень слова.* Однокоренные слова. *Чередование согласных в корнях. Суффикс.* Суффиксальный способ образования слов. *Приставка.* Приставочный способ образования слов. *Основа слова.* Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

- **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Слова исконные и заимствованные.
Устаревшие слова.
Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. *Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.* Правописание предлогов и приставок.
«Развитие речи»
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. *Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам.* Определение по заголовкам содержания текста. *Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста,* подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. *Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.* Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. *План текста. Составление планов к данным текстам.* Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):

- правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
- перенос слов;
- правописание заглавной буквы;
- правописание гласных и согласных в корнях;
- правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-, ость-;
  правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
- правописание разделительных ъ и ь знаков. Правописание предлогов и приставок.

Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:

- текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;
- выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов;
- последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
- комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
- план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Виды речевой деятельности во 2 классе

Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практич. овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях уч и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание неб собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, лит.произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТЕМА	Личностные и метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Фонетика	Формирование внутренней позиции школьника; ориентация на понимание причин успеха; Строить устные высказывания;	Анализировать текст, предложение с установкой на поиск в нем слов с заданной орфограммой. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Моделировать звуковой состав слова. Отличать звуки и буквы в речи. Знать признаки гласных, согласных звуков. Знать двойную роль букв *е,ё,ю,я.* Уметь писать слова с буквами *э, е,ё,ю,я.* Знать правило написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк, чн, чт, ст.* Уметь писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк, чн, чт, ст.* Отличать мягкие и твердые согласные звуки. Уметь обозначать мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и.* Уметь обозначать твердость согласных буквами *а, о, у, ы, э.*Уметь писать слова с Ь в конце и середине слова. Уметь проверять парные согласные на конце слова. Уметь обозначать гласные в ударных и безударных слогах. Уметь писать слова с разделительным Ь, двойными согласными.
Правописание	Принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку; Различение символов (знаков) и замещаемой предметной действительности; Умение работать в заданном темпе; Умение анализировать и сравнивать; Умение моделировать;	Составлять распространенное, нераспространенное предложение на заданную тему. Задавать от слова к слову смысловой вопрос. Знать роль предложения в общении. Уметь определять главные члены предложения. Знать отличия распространенных и нераспространенных предложений. Уметь различать, составлять предложения, разные по цели высказывания.
Состав слова и словообразование	Строить устные высказывания Умение вести диалог Строить монологические высказывания Умение задавать вопросы	Определяя состав слова, приводить доказательства (в упражнениях типа: «Докажи, что в слове… корень…». Уметь разбирать слово по составу. Уметь подбирать однокоренные слова.

Лексика	Принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку;	Подбирать синонимы, антонимы к частям речи. Классифицировать слова по различным признакам. Моделировать (создавать, конструировать) в процессе работы алгоритм определения числа глагола, прилагательного. Знать роль существительного, прилагательного, глагола в речи. Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают части речи. Уметь писать собственные имена существительные. Уметь изменять существительные, прилагательные, глаголы по числам.
Текст. Развитие речи	Различение символов (знаков) и замещаемой предметной действительности; Умение работать в заданном темпе;	Составлять предложения на заданную тему. Формулировать вопросы к тексту. Составлять текст по сюжетной картинке, на определенную тему. Знать виды текста. Уметь определять тему текста. Уметь озаглавливать текст. Уметь делить текст на части. Уметь писать изложение по вопросам.
Повторение	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; Умение сравнивать и анализировать; Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;	Составлять предложения на заданную тему. Формулировать вопросы к тексту. Подбирать слова с заданной орфограммой. Списывать текст с печатного образца письменными буквами. Писать предложения под диктовку.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

Методические и учебные пособия

Учебники:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2012г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие тетради для учащихся:

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Методические пособия для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний)

Электронные образовательные ресурсы

Система оценки достижений учащихся

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения

должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством

Оценка "5"ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4"ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3"ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2"ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12слов,
- 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "ВЫШЕ СРЕДНЕГО"- все задания с незначительными погрешностями
- "СРЕДНИЙ" - все задания выполнены с ошибками;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%

менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех

Прохождение основной и практической части программы по русскому языку во 2 классе

	Диктант	**Контрольное списывание**	**Работа с текстом**	**Тестирование**	**Словарный диктант**
1 четверть(45 ч)	3	2	-	5	4
2 четверть(35 ч)	3	1	-	3	3
3 четверть(50ч)	5	1	3	4	3
4 четверть(40 ч)	3	2	5	3	3
За год (170 ч)	**14**	**6**	**8**	**15**	**13**

Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ по русскому языку во 2 классе

№ урока	*Диктант*	*Списывание*	*Сл диктант*	*Тесты*	*Диагностика*
1 четверть					
7					№ 1 -начало уч года
9			+		
10				Тема:" Правописание гласных после шипящих"	
13	Входной диктант				
15		Входное списывание			
21			+		

22				Тема:"Слово и предложение"	
25				Тема:"Окончание слова"	
30			+		
31				Тема:"Безударная гласная в корне слова"	
36	Тема:"Безударные гласные в корне слова"				
40				Тема:"Правописание согл букв в корне слова"	
42	Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 1 четверть»				
44			+		
45		Списывание за 1 четверть			
			2 четверть		
48				Тема:" Правописание гласных и согласных в корне слова"	
54	Тема: "Правописание согласных в корне слова"				
58			+		
61				Тема:"Правописание суффиксов в словах"	
66	Тема:"Корень слова, суффикс"				
69			+		
71				Тема:"Правописание слов с приставками"	
74	Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 2 четверть»				
78		Списывание за 2 четверть			
80			+		
			3 четверть		
84					***№2***
88	Тема:"Состав слова. Приставки"				
93			+		
98				Тема:"Орфография"	

104	Тема:"Правописание разделительных Ъ и ь знаков"				
106			+		
108		"Правописание слов с изученными орфограммами"			
112				Тема:"Синонимы"	
117	Тема:"Повторение правописания"				
121				Тема:" Орфография"	
122	Тема:"Применение орфографических правил"				
124			+		
126				Тема:"Текст"	
127	Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 3 четверть»				
4 четверть					
132				Тема:"Орфография"	
135			+		
140		Тема:" Применение орфографических правил			
144				Тема:"Текст"	
150			+		
151					***№ 3***
155				Тема:"Орфография"	
156	Тема:" Лексика"				
162	Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 4 четверть»				
164	Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за год»				
166			+		
168		Тема: «Уровень усвоения программного материала за год»			

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе
1 полугодие (80 часов: 16 недель Х 5 часов)
2 полугодие (90 часов: 18 недель Х 5 часов)

№ п/п	Содержание. Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Контроль знаний	Дата (План)	Дата (Факт)
			предметные	метапредметные	личностные				
1 четверть(45 часов)									
1	Звуки и буквы	Комбинированный уч. 4-7	**Уметь**: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Понятия «фонетика», «графика»	***Познавательные***: умение анализировать. ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе. ***Регулятивные*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами[1]. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова		01.09	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	Комбинированный уч. 7-11	**Уметь**: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;	***Познавательные*** умение анализировать. ***Коммуникативные*** владеют способами совместной деятельности	Способность к самооценке, на основе наблюдения за	Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков.		02.09	

			– различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Транскрипция как способ записи звукового состава слова	в паре, группе. ***Регулятивные*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения			
3	Обозначение звуков речи на письме	Комбинированный уч.11-14	**Уметь**: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функции	***Познавательные***: умение анализировать. ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе. ***Регулятивные*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)		03.09	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	Комбинированный уч.14-17 ВОРОБЕЙ ДОРОГА СОРОКА	**Уметь**: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Что изучает лексика?	***Познавательные***: умение анализировать. ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе. ***Регулятивные*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в	Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному		04.09	

					группах.	основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)			
5	Согласные звуки	Комбинированный уч.17-21 ЯЗЫК	**Уметь**: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Согласный звук [й’], его характеристика. Функции йотированных букв	***Познавательные***: умение анализировать. ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе. ***Регулятивные*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е, ё, ю, я, и*** обозначают два звука		05.09	
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и	Комбинированный уч.21-25	Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости: [ж], [ш], [ц], [щ’],	***Познавательные***: умение анализировать. ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной	Формирование умения оценивать свою работу и работу	Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать		08.09	

	глухие	ИЮНЬ ИЮЛЬ	[й’]	деятельности в паре, группе. ***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	одноклассников на основе заданных критериев.	слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлятьсамоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком			
7	Звонкие согласные звуки в конце слова ***Диагностическая работа в форме теста № 1(начало уч года)***	Комбинированный уч.25-28	Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости: [ж], [ш], [ц], [щ’], [й’]	***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность	**Д/ка №1**	09.09	

						его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовыватьинформацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова			
8	Учимся писать сочетания *жи – ши*	Комбинированный уч. 29-31	**Уметь** различать произношение и написание слов Безударные случаи звукосочетаний [жы], [шы] в словах *железо, шерстяной*	***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлятьсамоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши***		10.09	

9	Учимся писать сочетания *ча – ща* ***Словарный диктант***	Комбинированный уч.31-33	**Уметь** различать произношение и написание слов Непроверяемая безударная гласная в корне слова*щавель*	***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлятьсамоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща, чу — щу.*** Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща***	Слов дикт	11.09	
10	Учимся писать сочетания*чу – щу* ***Тестовая работа по теме:"Правописание гласных после шипящих"***	Комбинированный уч.33-35 ТОВАРИЩ	**Уметь** различать произношение и написание слов Непроверяемая безударная гласная в корне слова*щавель*	***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлятьсамоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями***чу — щу.*** Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям	**Тест**	12.09	
11	Разделительный мягкий знак *(ь)*	Комбинированный уч.36-38	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Правописание	***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	Характеризовать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использоватьалгоритм		15.09	

			разделительного мягкого знака в словах Наблюдение за парами слов, различающихся только одним звуком [й’]: *солю* [сал’у] и *солью* [сал’й’у]		критериев.	порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-букв составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлятьсамоконтроль при написании разделительного***ь***			
12	Слог	Комбинированный уч.39-41	Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах Правила переноса слов с буквами *й, ь, ъ*	***Познавательные***: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога		16.09	
13	**Входной контрольный диктант**	Контрольный	**Уметь** различать произношение и написание слов Слова, которые нельзя переносить	***Познавательные***: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. ***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		Контдикт	17.09	
14	Работа над ошибками.	Комбинированный	**Уметь** различать произношение и	Стремление к более точному выражению собственного мнения и	Понимание того, что правильная	Анализировать высказывание и формулировать на основе		18.09	

	Учимся переносить слова	уч.41-43 43-45 МУЛЬТФИЛЬМ ГОРОД	написание слов Слова, которые нельзя переносить	позиции. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса			
15	**Входное контрольное списывание** ***Тетр для к/работ с.7-8***	Комбинированный	**Уметь** различать произношение и написание слов Слова, которые нельзя переносить	***Познавательные:*** ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. ***Регулятивные:*** применять установленные правила.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.			19.09	
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Комбинированный уч.45-48 ВОСКРЕСЕНЬЕ ПОНЕДЕЛЬНИК ВТОРНИК	**Уметь** соблюдать орфоэпические нормы Способы определения ударения в слове	***Познавательные:*** ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. ***Регулятивные:*** применять установленные правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатыватьалгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения		22.09	

17	Слово	Комбинированный уч.48-52	**Знать:** – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. **Уметь:** – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения)		23.09	
18	Слова, называющие предметы	Комбинированный уч.53-55 ТЕТРАДЬ КАРАНДАШ ТЕЛЕФОН БЕРЕЗА МОРОЖЕНОЕ	**Знать:** – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. **Уметь:** – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	***Познавательные***: действует по алгоритму. ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Задаватьвопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?*Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена		24.09	

						существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям			
19	Слова, называющие признаки и действия предметов	Комбинированный уч.55-58 ВЕТЕР	**Знать:** – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. **Уметь:** – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	***Познавательные:*** ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** применять установленные правила.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задаватьвопросы*какой? какая?* и т. п. к приведённым словам.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?*		25.09	
20	Слово и предложение	Комбинированный уч. 59-62	**Знать:** – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. **Уметь:** – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. ***Регулятивные:*** применение, коррекция в применении. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам		26.09	

21	Восклицательные и невосклицательные предложения ***Словарный диктант***	Комбинированный уч. 62-65	Произнесение предложений с восклицательной интонацией	***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. ***Регулятивные:*** применение, коррекция в применении. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлятьсамоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения	Словдикт	29.09	
22	Слова в предложении Уч.с.65-67 ***Тестовая работа по теме: "Слово и предложение "*** ***Тетр для к/работ с.3-4***	Тест	Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова)	***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. ***Регулятивные:*** применение, коррекция в применении. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании	**Тест**	30.09	

23	Окончание как часть слова	Комбинированный Уч.с.67-71	**Знать** значимые части слова. **Уметь** анализировать состав слова Слова изменяемые и неизменяемые Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся	***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказыватьпредположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения		01.10	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	Комбинированный Уч.с.71-73	**Знать** значимые части слова. **Уметь** анализировать состав слова Слова изменяемые и неизменяемые Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся	***Познавательные***: смысловое чтение, моделирование. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. ***Регулятивные:*** применение, коррекция в применении. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использоватьалгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола		02.10	

25	Неизменяемые слова ***Тестовая работа по теме:"Окончание слова"***	Тест Урок-повторение Уч.с.73-76 ОКТЯБРЬ ПАЛЬТО КИНО	**Знать** значимые части слова. **Уметь** анализировать состав слова Слова изменяемые и неизменяемые Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся	***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Использоватьалгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлятьсамоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя»	**Тест**	03.10	
26	Повторение правил написания большой буквы	Урок-повторение Уч.с.76-80 Р/т.урок №25 С.3-5	**Уметь:** – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст	***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **К**. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам		06.10	
27	Повторение правил написания большой буквы	Урок-повторение Уч.с.80 Р/т.урок	**Уметь:** – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – находить способ	***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный		07.10	

		№26 С. 6-9	проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст	последовательность действий.	может самостоятельно, успешно справиться.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра			
28	Корень как часть слова	Комбинированный Уч.с.80-83	**Знать:** значимые части слова. **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова Знакомство с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова». Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова	***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательность действий.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказыватьпредположениео б их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения		08.10	
29	Правописание безударных гласных в корне слова	Комбинированный ***Уч.с.83-86 Р/т.урок №28***	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами	***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью.	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова		09.10	

			безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов						
30	Правописание безударных гласных в корне слова ***Словарный диктант***	Комбинированный Уч.с.87-88 ***Р/т.урок №29***	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов	***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании	Словдикт	10.10	
31	Правописание безударных гласных в корне слова ***Тестовая работа по теме: "Безударная гласная в корне слова"***	Тест Урок-повторение Уч.с.88-90 Урок №30- 31	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов	***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)	**Тест**	13.10	
32	Корень слова как общая часть родственных	Комбинированный Уч.с.91-93	**Знать:** значимые части слова. **Уметь:** – анализировать и	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы*что? какой? что*		14.10	

	слов	ЗЕМЛЯНИКА МЕДВЕДЬ	кратко характеризовать состав слова; – работать со словарями Закрепление представления о двух признаках родственных слов	***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	есть показатели индивидуальной культуры человека.	*делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьв сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова			
33	Безударные гласные буквы в корне слова	Комбинированный Уч.с.93-95 ***Р/т.урок №33***	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Подбор родственных слов с заданным корнем	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в паре.	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова		15.10	
34	Безударные гласные буквы в корне слова	Комбинированный Уч.с. ***Р/т.урок***	**Уметь:** – различать произношение и написание слов;	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.	Способность к самооценке, на основе наблюдения за	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.		16.10	

		№34	– находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Подбор родственных слов с заданным корнем	***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Использоватьалгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)			
35	Безударные гласные буквы в корне слова	Урок-повторение Уч.с. ***Р/т.урок*** №35-36	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Подбор родственных слов с заданным корнем	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в паре.	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой		17.10	
36	**Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»**	Контроль	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово	Конт дикт	20.10	
37	Работа над ошибками. Однокоренные слова	Урок-повторение Уч.с.95-98 ВОРОНА	**Уметь:** – подбирать группы однокоренных слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Поиск слов с заданным	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать		21.10	

			корнем	**К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	причин успехов в учебе.	однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем			
38	Согласные буквы в корне слова	Комбинированный Уч.с.98-100 ***Р/т.урок №38***	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказыватьпредположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова		22.10	
39	Согласные буквы в корне слова	Комбинированный Уч.с. ***Р/т.урок №***39	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться.	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлятьсамопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом		23.10	

40	Согласные буквы в корне слова ***Тестовая работа по теме:"Правописание согл букв в корне слова"***	Тест Урок-повторение Уч.с.100-102 ***Р/т.урок №40***	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Способность к самооценке, к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями.	Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группироватьслова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают	**Тест**	24.10	
41	Корень слова с чередованием согласных	Комбинированный Уч.с.102-104 ***Р/т.урок №42***	**Знать:** значимые части слова. **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова Подбор родственных слов с заданным корнем	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию		27.10	
42	**Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 1 четверть»**	Контроль	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова.	Конт дикт	28.10	

						Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы			
43	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова	Урок-повторение Уч.с. ***Р/т.урок №43***	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Способность к самооценке, к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями.	Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлятьсамоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова		29.10	
44	Правописание гласных и согласных в корне слова. ***Словарный диктант***	Комбинированный Уч.с.105-106 ***Р/т.урок №44*** АПРЕЛЬ	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательности действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы)	Слов дикт	30.10	
45	**Контрольное списывание за 1 четверть**	Контроль	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ	***Познавательные:*** использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. Осуществлять итоговый и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать		31.10	

			проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	пошаговый контроль по результату ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		(графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.. Осуществлятьсамоконтроль при списывании			
2 четверть (7 нед х 5 ч=35 ч + 1 час, итого: 36 часов									
46	Правописание гласных и согласных в корне слова	Комбинированный Ур №45, 46 с.107 ***Р/т.урок №45***	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий		10.11	
47	Правописание гласных и согласных в корне слова	Комбинированный Ур №46 с.107 ***Р/т.урок №46***	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Адекватно использовать речевые средства для решения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания.		11.11	

				коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	класса при работе в паре.	Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий			
48	Правописание гласных и согласных в корне слова ***Тестовая работа по теме***	Комбинированный Тест ***Р/т.урок №46***	**Уметь:** – различать произношение и написание слова; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и орфоэпии	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться.		**Тест**	12.11	
49	Работа над ошибками Суффикс как часть слова	Урок-повторение Уч.с.107-110 Ур №47 УЧЕНИК СОБАКА	**Знать** значимые части слова. **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк- , -юшк-, -еньк-, -к-	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять		13.11	

				К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения			
50	Значения суффиксов	Комбинированный Уч.с.110-113 Ур №48 ФАМИЛИЯ	**Знать** значимые части слова. **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк- , -юшк-, -еньк-, -к-	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке, к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями.	Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе)		14.11	
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный Уч.с.114-115 ***Р/т.урок №49***	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Наблюдать за группами родственных слов. Высказыватьпредположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя		17.11	

				Осуществлять синтез. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)			
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный Уч.с.115-116 ***Р/т.урок №***50 ЗДРАВСТВУЙТЕ ЛЕСТНИЦА ЧУВСТВОВАТЬ ПРАЗДНИК	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Использовать знаково символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям		18.11	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный Уч.с.117 ***Р/т.урок №***51	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться.	Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий		19.11	

				схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.					
54	**Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»**	Контроль	**Уметь:** – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст	**Р.**Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		Конт дикт	20.11	
55	Работа над ошибками	Урок-повторение		**Р.**Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.			21.11	

				К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
56	Значения суффиксов	Комбинированный Уч.с.117-120	**Знать** значимые части слова. **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова Значение суффиксов *-оват-, -евать-, -инк-, -ин-*	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь(работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса)		24.11	
57	Правописание слов с суффиксами *-ёнок-, -онок-*	Комбинированный Уч.с.120-122 ***Р/т.урок №53***	**Знать** значимые части слова. **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова;	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. Способность	Наблюдать за группами слов и высказыватьпредположение о написании суффиксов **-онок-/-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-/-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую		25.11	

			– соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов *-онок-, -ёнок- -ик-,ик-, -ек--ек-*	письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения			
58	Правописание слов с суффиксами *-ик-, -ек-* ***Словарный диктант***	Комбинированный Уч.с.122-125 ***Р/т.урок №***54	**Знать** значимые части слова. **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов *-онок-, -ёнок- -ик-,ик-, -ек--ек-*	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказываютпредположение о выборе суффиксов **-ик-/-ек-.** Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-ик-/-ек-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказываютвзаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу	Слов дикт	26.11	
59	Правописание слов с суффиксами *-ик-, -ек-*	Комбинированный Уч.с.125-127 ***Р/т.урок №***55	**Знать** значимые части слова. **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказываютвзаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи		27.11	

			изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов *-онок-, -ёнок- -ик-,ик-, -ек--ек-*	и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К.**Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов			
60	Значение суффиксов	Комбинированный Уч.с.127-130 Ур №56	Наблюдение за значением суффиксов *-анин-, -янин-, -ан-, -ян-, -ушк-, -юшк-, -чик-, -ок-, -евич-, -инич-* и др.	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке, к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями.	Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров		28.11	
61	Правописание слов с суффиксом *-ость-* ***Тестовая работа по теме: "Правописан***	Урок-повторение Тест Уч.с.131-132 ***Р/т.урок №57*** ***Тетр для***	Наблюдение за значением суффикса *-ость-*, его написание. Знакомство с новыми суффиксами	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Наблюдать за словами с суффиксом **-ость-** и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и	**Тест**	01.12	

	ие суффиксов в словах"	***к/работ: с.9-11***		текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		осуществлятьсамоконтроль в ходе выполнения упражнения			
62	Образование слов при помощи суффиксов	Комбинированный Уч.с.133-135 Ур №58 ЯГОДА ИНЕЙ	Введение термина «суффиксальный способ» образования слов	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказыватьпредположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами		02.12	
63	Правописание суффиксов имен прилагательных	Комбинированный Уч.с.135-138 ***Р/т.урок №***59		**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Использовать знаково-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по		03.12	

				символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели			
64	Образование слов при помощи суффиксов	Комбинированный Уч.с.138-140 Ур №60	Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться.	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения		04.12	
65	Правописание корней и суффиксов в словах	Комбинированный Уч.с.140-142 ***Р/т.урок №61***	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание суффиксов	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать		05.12	

				Осуществлять синтез. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.		место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией			
66	**Контрольный диктант по теме «Корень слова, суффикс»**	Контроль	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание суффиксов	**Р.**Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		Конт дикт	08.12	
67	Работа над ошибками. Приставка как часть слова. Значение приставок	Урок-повторение Уч.с.143-146 Ур №62	**Знать** значимые части слова. **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова Образование родственных слов с помощью различных приставок	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказыватьпредположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Преобразовыватьинформаци		09.12	

				Контролировать действия партнера.		ю, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом			
68	Правописание приставок	Комбинированный Уч.с.146-148 ***Р/т.урок №***64 ХОРОШО ЧТО	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание приставок с буквой «а» Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах		10.12	
69	Правописание приставок ***Словарный диктант***	Комбинированный Уч.с.149-153 ***Р/т.урок №***65	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели,	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Слов дикт	11.12	

			Правописание приставок с буквой «а» Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.***Допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.		Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки			
70	Различение приставок с буквами «о», «а» Уч.с.153-155 ***Р/т.урок №66***	Комбинированный Уч. 153-155	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание приставок с буквой «а» Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Различать приставки с буквами ***о, а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой		12.12	
71	Образование слов с помощью приставок Уч.с.155-157 Ур №67 ***Тестовая работа по теме:***	Комбинированный уч. 155-157 ***Тетр для к/работ с.20-21***	Приставочный способ словообразования в соответствии с заданной моделью	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в	**Тест**	15.12	

	"Правописание слов с приставками и"			речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находитьслова, образованные приставочным способом. Осуществлятьсамоконтроль и самопроверку			
72	Правописание слов с разделительным твердым знаком Уч.с.157-159 ***Р/т.урок №68***	Комбинированный Уч. 157-161 АВТОМОБИЛЬ	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказыватьпредположение об условиях написания **ъ**. Знакомиться с алгоритмом написания слов с **ъ**; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлятьсамоконтроль		16.12	
73	Повторение и закрепление изученного		**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами.высказыватьпредположение об условиях написания **ъ**. контролировать свои		17.12	

			орфографии и пунктуации Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ. Осуществлять синтез. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия владеть диалогической формой речи.	положительного отношения к школе.	действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлятьсамоконтроль			
74	**Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 2 четверть»**	Комбинированный	**Уметь:** – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками	Р.Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Контдикт	18.12	
75	Работа над ошибками. Образование слов	Комбинированный Уч. 161-164	**Знать** значимые части слова. **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – находить способ проверки написания слова Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным		19.12	

						значениям			
76	Различение разделительных ь и ъ знаков ***Р/т.урок №69,71***	Комбинированный Уч. 164-165	**Знать** значимые части слова. **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – находить способ проверки написания слова Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными**ь** и **ъ**. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре)		22.12	
77	Основа слова	Комбинированный Уч.165-166	Подбор слов к схемам	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов		23.12	
78	**Итоговое контрольное списывание с заданием за I полугодие** ***Тетр для к/работ с18-19***	Контрольный		Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.			24.12	

				точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.					
79	Работа над ошибками. Различение приставок и предлогов Уч. 167-169 ***Р/т.урок №***73	Комбинированный Уч. 167-169 АДРЕС РАБОТА АВТОБУС	**Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.				25.12	
80	Различение предлогов и приставок Уч.с.169 ***Р/т.урок №***74 ***Словарный диктант***	Комбинированный	**Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и		Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма	Слов дикт	26.12	

				позицию.					
81	Повторение: состав слова **Уч.с.169-171** **Ур №75** **Р/т №76**	Урок закрепления ЗУН Уч. 169-171	**Знать** значимые части слова Определение способа образования слов	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач		12.01	
3 четверть (10 нед х 5часов = 50 часов)									
82	Повторение: состав слова **Уч.с.171** **Ур № 76** **Р/т №77**	Урок закрепления ЗУН Уч. Нет	**Знать** значимые части слова Определение способа образования слов	Р.Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения		13.01	
83	Повторение: правописание частей слова	Урок-повторение Уч.с.171 ***Р/т-дополнит упр. с.100-110***	**Знать** значимые части слова Определение способа образования слов	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Использовать знаково-символические средства (модели,	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие		14.01	

				схемы) для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)			
84	**Диагностическая работа №2 (середина учебного года)**	Диагностика		Р. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. К. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять самоконтроль		15.01	
85	Слово и его значение	Комбинированный Уч.с.4-7 (часть2) Ур № 78 Р/т №80	**Уметь** работать со словарями Словарное богатство русского языка	Р.Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Высказыватьпредположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям		16.01	
86	Слово и его значение	Комбинированный Уч.с.7-9 Ур №79 Р/т №80 КОРОВА	**Уметь** работать со словарями Словарное богатство русского языка	Р. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности	Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь		19.01	

				следственные связи. **К**. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	учебной деятельности.	(работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами			
87	Повторение по разделу «Части слова»	Урок-повторение Уч.с.10 Ур №80 Р/т №85	**Уметь:** находить способ проверки написания слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Знать:	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлятьсамоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками		20.01	
88	**Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки»**	Контроль	– различия слова, словосочетания, предложения; – особенности текста и предложения, их различия; – понятие «заголовок». **Уметь** различать	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П.** Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		Конт дикт	21.01	

			слова, словосочетания, предложения, текст	следственные связи. К.Договариваться и приходить к общему решению. Контролировать действия партнера.					
89	Текст	Комбинированный Уч.с.10-12 Ур №81	– различия слова, словосочетания, предложения; – особенности текста и предложения, их различия; – понятие «заголовок». **Уметь** различать слова, словосочетания, предложения, текст Различение текста и не текста	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения		22.01	
90	Развитие речи. Текст. Заголовок	Комбинированный Уч.с.12-14 Ур №82 ПРАЗДНИК	– различия слова, словосочетания, предложения; – особенности текста и предложения, их различия; – понятие «заголовок». **Уметь** различать слова, словосочетания, предложения, текст Различение текста и не текста	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Понимать текст. Высказыватьпредположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам		23.01	
91	Как сочетаются слова	Комбинированный Уч.с. 14-17 Ур № 83 ОТЕЦ	**Уметь** работать со словарем Наблюдения за сочетаемостью слов	Р.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Договариваться и приходить к общему решению. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Наблюдать		26.01	

						за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказыватьпредположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением.			
92	Значение слова в словаре и тексте	Комбинированный Уч.с.18-21 Ур №84 МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ СТОЛИЦА КАРТИНА	**Уметь** работать со словарем Незнакомое слово в тексте. Понимание его значения из сочетания с другими словами	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника		27.01	
93	Повторение правописания частей слова ***Словарный диктант***	Урок-повторение **Уч.с. 21 Ур №85 Р/т №90**	**Уметь** находить способ проверки написания слов Транскрипция слов	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над	Слов дикт	28.01	

				владеть диалогической формой речи.		ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками			
94	Один текст – разные заголовки	Комбинированный Уч.с.21-23 Ур №86	**Уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение Связь заголовка с основной мыслью текста	**Р.** Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. **К**. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения		29.01	
95	Озаглавливание текста	Комбинированный Уч.с.23-24 Ур №87 ЯНВАРЬ	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Создание текста по его заглавию	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Высказыватьпредположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец		30.01	
96	Слово в толковом словаре и в тексте	Комбинированный Уч.с. 25-26 Ур №88	**Уметь** работать со словарями Прямое и переносное значение слова	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.		Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике		02.02	

		РУССКИЙ		Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.		учебника			
97	Слова однозначные и многозначные	Комбинированный Уч.с.27-29 Ур №89 СОЛОВЕЙ СОРОКА	**Уметь** работать со словарями Прямое и переносное значение слова	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Высказыватьпредположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника		03.02	
98	Повторение правописания *Тестовая работа по теме:"Орфография"*	Урок-повторение Тест Уч.с. 30 Ур № 90 Р/т №95 с.10	**Уметь:** – различать произношение и написание слова; – находить способ проверки написания слова	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Оценивать правильность выполнения действия. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать	**Тест**	04.02	

				точек зрения Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		случаи написания **ъ** и **ь**, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание			
99	Развитие речи Озаглавливание текста	Комбинированный Уч.с.30-33 Ур № 91 ТЕЛЕВИЗОР НАРОД	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П.**Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Контролировать действия партнера.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка		05.02	
100	Развитие речи Текст. Окончание текста	Комбинированный Уч.с. 33-34 Ур №92 ОДНАЖДЫ	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Подбор возможных окончаний к незаконченным текстам	**Р**. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. **П**. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор		06.02	
101	Развитие речи. Многозначные слова	Комбинированный Уч.с. 34-38 Ур № 93 НОЯБРЬ ДЕЖУРНЫЙ	**Уметь** работать со словарями Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Допускать возможность существования у людей различных	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка. Высказыватьпредположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		09.02	

				точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию		Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Составлятьпредложения с использованием многозначного слова в определённом значении			
102	Многозначные слова	Комбинированный Уч.с.38-41 Ур №94 КЛАСС ВДРУГ	**Уметь** работать со словарями Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Высказыватьпредположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации		10.02	
103	Повторение правописания.	Урок-повторение Уч.с. 41 Ур № 95 Р/т с.13№99	**Уметь** находить способ проверки написания слова	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в		11.02	

				К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.		слове			
104	**Диктант по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков, приставок и предлогов»**	Контроль	**Уметь** находить способ проверки написания слова	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.		Конт дикт	12.02	
105	Развитие речи Составление текста ***Словарный диктант***	Уч.с. 41-42 Ур №96 МОЛОКО	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Сравнение вариантов окончания исходного текста	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст		13.02	

				действия партнера.					
106	Слова-синонимы	Комбинированный Уч.с.42-46 Ур №97 РЕБЯТА МОРОЗ	**Уметь** работать со словарями	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение	Словдикт	16.02	
107	Использование слов-синонимов	Комбинированный Уч.с. 46-50 Ур №98	**Уметь** использовать в устной и письменной речи слова-синонимы	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказыватьпредположение о различных ситуациях их использования.		17.02	

				речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.		Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам			
108	**Списывание текста** "Правописание слов с изученными орфограммами"	Контроль Уч.с.50 Ур №99 МЕЧТА ДЕКАБРЬ	**Уметь** находить способ проверки написания слова Правописание приставок и суффиксов. Различные способы образования слов	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок		18.02	
109	Развитие речи. Как строится текст. Начало текста	Комбинированный Уч.с.50-53 Ур № 100, 101 ЗАВТРА	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Исправление нарушений в тексте	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели,	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для		19.02	

				схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.		себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста			
110	Использование слов-синонимов	Комбинированный Уч.с.53-55 Ур № 102 ГЕРОЙ	**Уметь:** – работать со словарями; – использовать синонимы в устной и письменной речи Подбор синонимов к словам, редактирование предложений	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы		20.02	
111	Использование слов-синонимов	Комбинированный Уч.с. 55-58 Ур № 103 БЫСТРО	**Уметь:** – работать со словарями; – использовать синонимы в устной и письменной речи Подбор синонимов к словам, редактирование	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Высказыватьпредположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		23.02	

			предложений	речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.		Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе)			
112	Повторение правописания ***Тестовая работа по теме:"Синонимы"***	Урок-повторение Тест Уч.с.58 Ур № 104 Р/т с.15 №104 *Тетр для к/работ с.25-28*	**Уметь:** – работать со словарями; – использовать синонимы в устной и письменной речи Подбор синонимов к словам, редактирование предложений	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов	**Тест**	24.02	
113	**Составление Текста**	Развитие речи Уч.с.59-60 Ур №105	**Уметь** создавать несложные логические тексты на доступные детям темы	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на	Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя		25.02	

		СКОРО		после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	основе кри-териев успешности учебной деятельности.	возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу			
114	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте	Комбинированный Уч.с.60-61 Ур № 106	**Уметь** создавать несложные логические тексты на доступные детям темы Редактирование создаваемых текстов	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач		26.02	
115	Слова – антонимы	Комбинированный	**Уметь** работать со словарями	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат	Осознание ответственности,	Пониматьинформацию, представленную в виде		27.02	

	Словарный диктант	Уч.с.62-63 Ур №107	Сравнение антонимов и синонимов	действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам			
116	Слова - антонимы	Комбинированный Уч.с.64-65 Ур №108	**Уметь** работать со словарями Сравнение антонимов и синонимов	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи		02.03	

117	**Диктант по теме:** "Повторение правописания "	Контроль Уч.с. Ур №109	**Уметь** находить способ проверки написания слова Обозначение буквами безударных гласных в приставках и корнях	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Различать написание разделительных***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами	Конт дикт	03.03	
118	Предложения в тексте	Комбинированный Уч.с.66-67 Ур №110	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Редактирование текстов	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст		04.03	
119	Слова-омонимы	Комбинированный Уч.с.68-71 Ур №111	**Уметь** работать со словарями	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на	Интерпретироватьинформацию, представленную в виде рисунка. Высказыватьпредположение о словах, называющих		05.03	

		ПЛАТОК ДЕРЕВНЯ СРЕДА		материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	основе положительного отношения к школе.	изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте			
120	Слова исконные и заимствованные	Комбинированный Уч.с. 71-74 Ур №112	**Уметь** работать со словарями	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Высказыватьпредположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению		06.03	

121	Повторение правописания ***Тестовая работа по теме: "Орфография":***	Урок-повторение Тест Уч.с.74 Ур №113 Р/т с.17№109 *Тетр для к/работ с.32-39*	**Уметь** находить способ проверки написания слова	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок	**Тест**	09.03	
122	**Контрольный диктант по теме «Применение орфографических правил»**	Контроль	**Уметь** находить способ проверки написания слова	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.		Конт дикт	10.03	

				различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.					
123	Развитие речи. Абзац. Выделение абзацев	Комбинированный Уч.с. 75-76 Ур №114	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определятьпорядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца		11.03	
124	Развитие речи. Абзац. Выделение абзацев **Словарный диктант**	Комбинированный Уч.с.77-78 Ур №115	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту	Слов дикт	12.03	

				видит, а что нет. Контролировать действия партнера.					
125	Заимствованные слова	Комбинированный Уч.с.78-81 Ур №116	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Наблюдение за исконными и заимствованными частями слов	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова		13.03	
126	Повторение правописания. ***Тестовая работа по теме:"Текст"***	Урок-повторение Тест Уч.с. 81 Ур №117 Р/т с.20 №113 *Тетр для к/работ с.42-45*	**Уметь** находить способ проверки написания слова	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлятьсамоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину	**Тест**	16.03	

				формой речи.		допущенных ошибок			
127	**Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 3 четверть»**	Контроль	**Уметь** находить способ проверки написания слова	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Контдикт	17.03	
128	Развитие речи. Последовательность абзацев ***Словарный диктант***	Комбинированный Уч.с.82-83 Ур №118 КВАРТИРА ЗДАНИЕ	**Уметь** создавать несложные монологические тексты Исправление деформированных текстов	Р.Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления		18.03	

				различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.					
129	Развитие речи. **Составление текста из абзацев**	Комбинированный Уч.с. 83-84 Ур №119	**Уметь** создавать несложные монологические тексты	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст		19.03	
130	Устаревшие слова	Комбинированный Уч.с.85-87 Ур № 120	**Уметь** работать со словарями Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Высказыватьпредположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение		20.03	
131	Устаревшие слова	Комбинированный Уч.с.88-91 Ур №121	**Уметь** работать со словарями Выяснение причин, по которым слова	**Р.**Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность,	Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами,		30.03	

		КОСМОС КОСМОНАВТ	выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)	материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	ответственность, мотивация учебной деятельности.	высказыватьпредположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами			
4 ЧЕТВЕРТЬ (ЧАСОВ)									
132	Повторение правописания ***Тестовая работа по теме: "Орфография"***	Урок-повторение Тест Уч.с.91 Ур №122 Р/т с.22 №117 *Тетр для к/работ с.46-47*	**Уметь** находить способ проверки написания слова	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. **П**.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	**Тест**	31.03	
133	Составление текста	Развитие речи Уч.с.91-92 Ур №123 КИНОФИЛЬМ	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р.**Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем		01.04	

				письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.		каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст			
134	**Составление текста**	Развитие речи Уч.с.93-94 Ур №124 ВЧЕРА	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли		02.04	
135	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания **Словарный диктант**	Урок-повторение Уч.с.94-97 Ур №125 Р/т с.24 №122 ЧУВСТВОВАТЬ	**Знать** значимые части слова. **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь	Слов дикт	03.04	

				К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.		(работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением			
136	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания	Урок-повторение Уч.с. Ур № Р/т с.27 №126	**Знать** значимые части слова. **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок		06.04	
137	Развитие речи. План текста	Комбинированный Уч.с.97-100 Ур №127	**Уметь:** – создавать несложные монологические тексты на доступные темы; – работать со словарями	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять		07.04	

				объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста			
138	Развитие речи. План текста	Комбинированный Уч.с.100-102 Ур №128 ЛОПАТА	**Уметь:** – создавать несложные монологические тексты на доступные темы; – работать со словарями	**Р.**Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста		08.04	
139	Фразеологизм. Фразеологизм и слово	Комбинированный Уч.с.102-107 Ур №129 СЕГОДНЯ ЛЕСТНИЦА		**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **К.**Договариваться и приходить к	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Обсуждать текст, высказыватьпредположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов.		09.04	

				общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.		Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь(работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов			
140	Повторение правописания **Списывание текста**	Урок-повторение Уч.с.107 Ур №130	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы		10.04	

141	Составление текста по плану. Написание письма по плану	Развитие речи Уч.с. 108-109 Ур №131 СПАСИБО ЗДРАВСТВУЙ ДО СВИДАНИЯ	**Уметь** создавать несложные монологические тексты	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме		13.04	
142	**Составление текста по плану. Написание письма по плану**	Развитие речи Уч.с. 109-110 Ур № 132 УЖИН	**Уметь** создавать несложные монологические тексты	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту		14.04	

143	Значения фразеологизмов	Комбинированный Уч.с.110-113 Ур №133	**Уметь** работать со словарями	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы		15.04	
144	Повторение правописания ***Тестовая работа по теме:"Текст":***	Урок-повторение Тест Уч.с.114 Ур №134 Р/т с. 29 №130 *Тетр для к/работ с.48-50*	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	**Тест**	16.04	

				причинно-следственные связи. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок			
145	**Составление текста по плану**	Развитие речи Уч.с.114-115 Ур № 135	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов		17.04	
146	Развитие речи. Текст-описание **Словарный диктант**	Комбинированный Уч.с.115-117 Ур №136 ОБЛАКО	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.	Понимать текст. Высказыватьпредположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания		20.04	

				Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
147	Повторение правописания ***Восстановление деформированного текста***	Урок-повторение Уч.с.117 Ур № 137 Р/т с.32 №134	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; работать со словарями	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте		21.04	
148	Развитие речи. Особенности текста-описания	Комбинированный Уч.с.118-119 Ур №138	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте		22.04	

				видит, а что нет. Контролировать действия партнера.					
149	Развитие речи. Особенности текста-описания	Комбинированный Уч.с. 119-120 Ур №139 МЕСЯЦ	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказыватьпредположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту		23.04	
150	Повторение правописания	Урок-повторение Уч.с.121 Ур № 140 Р/т с.34 №137	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок	Словдикт	24.04	
151	**Диагностика на конец**	Контроль	**Уметь:** – находить способ	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат	Здоровьесберегающ			27.04	

	года в форме теста«Правописание изученных орфограмм»		проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	действия. Оценивать правильность выполнения действия. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	ие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.				
152	**Текст-описание**	Комбинированный Уч.с.1212 2 Ур № 141	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р.**Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности		28.04	
153	Развитие речи Текст-повествование. Особенности текста-	Комбинированный Уч.с.122-124 Ур №142	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Редактирование текста. Сравнение описания и	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Устанавливать причинно-	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты.		29.04	

	повествования		повествования	следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	отношения к школе.	Знакомиться с текстом-повествованием			
154	Развитие речи Текст-повествование. Особенности текста-повествования	Комбинированный Уч.с.124-126 Ур № 143	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Редактирование текста. Сравнение описания и повествования	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста		30.04	
155	Повторение правописания ***Тестовая работа по теме:"Орфография"***	Урок-повторение Тест Уч.с.127 Ур № 144 Р/т с.37 №140 *Тетр для к/работ с.53-59*	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать	**Тест**	01.05	

				и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.		собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям			
156	**Контрольный диктант по теме «Лексика»**	Контроль	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	**Р.**Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П.**Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К.**Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Конт дикт	04.05	
157	Развитие речи. Текст-повествование Уч.с.127-128 Ур № 145	Комбинированный ч. 127-128 ПОСУДА Тетр. Доп. задания	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р.**Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности.	Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Формулировать		05.05	

				речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочиватьпоследовательность действий в инструкции к игре			
158	Развитие речи. Описание и повествование в тексте Уч.с.128-130 Ур № 146 **Словарный диктант**	Комбинированный Уч. 128-130 РОССИЯ РОДИНА РИСУНОК Тетр. Доп.задания	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности.	Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям		06.05	
159	Развитие речи. Текст-рассуждение Уч.с.131-133 Ур №147	Комбинированный уч. 131-133 тетр. Доп. задания	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П.**Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. **К**.Договариваться и приходить к	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Пониматьинформацию,		07.05	

				общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.		представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением			
160	Развитие речи. Текст-рассуждение Уч.с.134-135 Ур №148	Комбинированный уч. 134-135 тетр. Доп.задания	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника		08.05	
161	Развитие речи. Описание. Повествование.Рассуждение Уч.с.135-138 Ур №149	Обобщающий Уч. 135 – 138 ФЕВРАЛЬ Тетр. Доп. задания	**Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы	**Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям		11.05	

				действия партнера.					
162	**Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 4 четверть»**	Контроль	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	**Р.**Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериевуспешности учебной деятельности.	Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника	Конт дикт	12.05	
163	Работа над ошибками. Повторение. Правописание слов	Урок-повторение Уч.с. 139-141 Ур № 150 Р/т с.40 №144	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	**Р**.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности.	Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям		13.05	
164	**Контрольный диктант за год «Правописание изученных орфограмм»**	Контроль	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели,	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности.		Конт дикт	14.05	

			кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **К.**Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
165	Работа над ошибками	Урок-повторение Уч.с.141-142 Ур № 151 Р/т с.44-47	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника		15.05	
166	Повторение. Определение типа текста **Словарный диктант**	Урок-повторение Уч.с.143-144 Ур №152	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные	**Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К.**Допускать возможность	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко	Словдикт	18.05	

			монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.		пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям			
167	Повторение. Антонимы и синонимы	Урок-повторение Уч.с.145-147 Ур №153	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	**Р**. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс		19.05	
168	**Контрольное списывание текста за год с заданием**	Контроль *Тетр для к/работ с.60-61*	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**..Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности.	Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания	К/списывание	20.05	
169	Работа над ошибками. Повторение	Урок-повторение Уч.с.147-	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова;	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить	Осознание ответственности, социальная компетентность,	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным		21.05	

		149 Ур №154 Р/т с.48-50	– работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения. Формировать собственное мнение и позицию.	самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновыватьправильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании			
170	Повторение	Урок-повторение	**Уметь:** – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	**Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. **К**. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности.	Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания Подбирать заголовок к тексту. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлятьпоиск необходимой информации в толковом словарике. Находить слова по заданному основанию		22.05	