Рабочая программа по математика
2 класс
УМК «Начальная школа 21 века»
Автор: БазуеваН.М., учитель начальных классов

Ступень обучения - начальное общее образование, 1-4 класс.

Программа разработана на основе примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), авторской программы В.Н.Рудницкой «Математика» курса УМК «Начальная школа XXI века».

Состав участников программы

Рабочая программа по курсу «Математики» разработана с учетом обучающихся 2 «В» класса в количестве 27 человек со средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса показали достаточный уровень развития математических способностей, умения логически рассуждать. Учащиеся по итогам 1 класса имеют: 30%(8 чел)- высокий уровень , 48 % (13 чел)- средний уровень, 22% (6 чел)- низкий уровень овладения предметными умениями и навыками. Учащиеся готовы к продолжению изучения основных содержательных линий 2 класса: элементы арифметики; величины и их измерение; логико – математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии.

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено во 2 классе 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю),

из них 64 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 4 часа в неделю),

72 часов на второе полугодие (18 учебных недель по 4 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Математика»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития мл школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- представление мл школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи: вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к знаниям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

- взаимосвязь вводимого материала с раннее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям матиматикой.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.-5 изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века)

Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.-3 изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века)

Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений \ Е.Э. Кочурова.- 2 изд., перераб М.: Вентана-Граф, 2010. (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие \ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева..- М.: Вентана-Граф, 2007. (Начальная школа XXI века)

Материально – техническое обеспечение программы

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Магнитна доска
- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Объекты, предназначенные для демонстрации счета
- Наглядные пособия для изучения состава числа
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, фигур
- Демонстрационные таблицы сложения и умножения
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.
- Объекты, предназначенные для счета
- Учебные пособия для изучения геометрического конструирования

Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Элементы арифметики	65
2	Выражения	16
3	Величины	23
4	Геометрические понятия	21
5	Повторение	5
6	Резерв	6
	Итого	**136**

Практические работы по математике

№ урока	тема
10	Числовой луч
15	Многоугольник
38	Построение окружности с помощью циркуля
91	Нахождение числа по нескольким его долям
106	Угол. Прямой угол.
119	Площадь прямоугольника

Содержание программы (136 часов)

Элементы арифметики (65 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношение «меньше в…» и «больше в …».

Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (16 часов)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления.

Числовые выражения и его значение. Составление числовых выражений.

Величины (23 часа)

Единицы длины и ее обозначение. Соотношение между единицами длины (1м = 100см, 1 дм = 10см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики : старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр прямоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2,см2,м2).

Геометрические понятия (21 час)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение (5 часов)

Резерв (6 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик **научится:**

Называть:

Натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

Число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Единицы длины, площади;

Одну или несколько долей данного числа и число по его доле;

Компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

Геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

Сравнивать:

Числа в пределах 100;

Числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

Длины отрезков;

Различать:

Отношения «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;

Компоненты арифметических действий;

Числовое выражение и его значение;

Российские монеты, купюры разных достоинств;

Прямые и непрямые углы;

Периметр и площадь прямоугольника;

Окружность и круг.

Читать:

Числа в пределах 100, записанные цифрами;

Записи вида 5*2=10; 12 : 4 = 3;

Воспроизводить:

Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

Соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1 м = 10 дм;

Приводить примеры:

Однозначных и двузначных чисел;

Числовых выражений;

Моделировать:

Десятичный состав двузначного числа;

Алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

Ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать:

Геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
Упорядочивать:
Числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
Характеризовать:
Числовое выражение (название, как составлено);
Многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
Анализировать:
Текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
Готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
Классифицировать:
Углы (прямые, непрямые);
Числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
Конструировать:
Тексты несложных арифметических задач;
Алгоритм решения составной арифметической задачи;
Контролировать:
Свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
Оценивать:
Готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
Решать учебные и практические задачи:
Записывать цифрами двузначные числа;
Решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
Вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
Вычислять значения простых и составных числовых выражений;
Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
Строить окружность с помощью циркуля;
Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
К концу обучения во втором классе ученик может научится:
Формулировать:
Свойства умножения и деления;
Определения прямоугольника и квадрата;
Свойства прямоугольника (квадрата)
Называть:
Вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
Элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
Центр и радиус окружности;

Координаты точек, отмеченных на числовом луче;
Читать:
Обозначения луча, угла, многоугольника;
Различать:
Луч и отрезок;
Характеризовать:
Расположение чисел на числовом луче;
Взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);
Решать учебные практические задачи:
Выбирать единицу длины при выполнении измерений;
Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
Указывать на рисунки все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
Изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
Составлять несложные числовые выражения;
Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы ориентировано на достижение второклассника трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты освоения программы по математике

У второклассника продолжат формироваться:
Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
Готовность и способность к саморазвитию;
Сформированность мотивации обучения;
Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
Способность к самоорганизованности;
Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснования;
Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике

У второклассника продолжат формироваться:
Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явления окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

Владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значение числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у второклассников следующих **универсальных учебных умений**:

Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
Распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
Сопоставлять множество предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
Сравнивать числа;
Упорядочивать данное множество чисел;
Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнению четырех арифметических действий;
Прогнозировать результаты вычислений;
Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
Оценивать правильность предъявленных вычислений;
Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобные;
Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
Планировать ход решения задачи;
Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
Прогнозировать результат решения;
Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условий;
Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия;
Ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
Конструировать указанную фигуру из частей;
Классифицировать треугольники;
Распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
Определять истинность несложных утверждений;
Приводить примеры, подтверждающие или отвергающие данное утверждение;
С помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
С помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию представленную в таблицах, на графиках и в диаграммах;
Переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Особенности контроля и оценки учебных достижений

<u>по математике</u>

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,
- существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

<u>Недочеты:</u>

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы оценок

<u>Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений</u>

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки;

- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
- «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - более 4 ошибок.

Требования к проведению контрольных работ по математике

В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную, а в течение недели – не более двух.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов наблюдается на первом-втором уроках. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы.

Исключение травмирующих учеников факторов при организации работы:

- работу в присутствии ассистента (проверяющего) проводит учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек;
- учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учениками;
- ассистент (проверяющий) фиксирует все случаи обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и при подведении итогов работы может учитывать эти наблюдения.

Отсутствие регламентации времени выполнения работы каждым учеником. Если часть школьников не успели закончить работу за отведенное на нее время, им предоставляется возможность продолжить ее выполнение во внеурочное время.

При проведении работы необходимо фиксировать время ее выполнения каждым учеником, как выполнившим ее в пределах отведенного на уроке времени, так и продолжившим ее выполнение после урока.

Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

Прохождение основной и практической части программы

Количество часов в неделю- 4 ч

Количество часов в год- 136 ч

	Часов по учебному плану	Контрольные работы	Проверочные работы	Арифметический диктант (1 раз в месяц)	Тестовые работы	Диагностика
1 четверть	36 ч	2	3	2	2	№1-начало года
2 четверть	29 ч	1	3	2	3	
3 четверть	40 ч	1	1	3	3	№2-середина года
4 четверть	31 ч	1	2	2	2	№3 - конец года
За год	**136ч**	**1**	**0**	**9**	**10**	**3**

Примерные контрольные работы и проверочные работы

Дата	Вид работы	Тема
09.09	*Стартовая диагностика*	
12.09	Входная контрольная работа	
22.09	Проверочная работа №1	«Запись и сравнение двузначных чисел».
24.09	Арифметический диктант №1	«Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20».
30.09	Проверочная работа №2	«Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины».
28.10	Проверочная работа №3	«Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник».
24.10	Арифметический диктант №2	«Нумерация до 100, сложение и вычитание до 20»
31.10	Контрольная работа за 1 четверть	
26.11	Проверочная работа №1	«Периметр многоугольника»
12.12	Арифметический диктант №3	«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4»
15.12	Проверочная работа №2	«Простые задачи на умножение и деление»
16.12	*Промежуточная диагностика*	
23.12	Проверочная работа №3	«Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6»
24.12	Арифметический диктант №4	«Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7»
26.12	Контрольная работа за 2 четверть	
28.01	Арифметический диктант №5	«Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»
18.02	Проверочная работа №1	«Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»
20.02	Арифметический диктант №6	«Таблица умножения, нумерация в пределах 100»
20.03	Контрольная работа за 3 четверть	
17.03	Арифметический диктант №7	«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9»
14.04	Проверочная работа №1	«Числовые выражения»
01.05	Проверочная работа №2	«Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»
28.04	Арифметический диктант №8	«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9»
06.05	Контрольная работа за 4 четверть	
11.05	Годовая контрольная работа	
19.05	Арифметический диктант №9	«Таблица умножения. Нумерация до 100»
13.05	*Итоговая диагностика*	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Сложение и вычитание в пределах 100							
1-2	01.09 02.09	Счет десятками в пределах 100. наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант. Учебник: с. 4-11. Рабочая тетрадь: с.3-4	Урок повторения	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
3-4	03.09 05.09	Счет десятками в пределах 100. продолжение наблюдения. Самостоятельная работа. Учебник: с. 4-11. Рабочая тетрадь: с.3-4	Урок повторения	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
5-6	08.09 09.09	Двузначные числа и их запись. *Стартовая диагностика.* Учебник: с. 12-18. Рабочая тетрадь: с.5-8	Комбинированный урок	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.
7	10.09	Упражнение в записи двузначных чисел. Учебник: с. 12-18. Рабочая тетрадь: с.5-8	Комбинированный урок	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
8	12.09	**Входная контрольная работа**	Урок проверки знаний	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно выбирать задание и	Способность характеризовать и оценивать собственные	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

					выполнять его, соблюдать орфографический режим.	математические знания и умения.	
Луч. Числовой луч							
9	15.09	Луч и его обозначение. Учебник: с. 19-25. Рабочая тетрадь: с.8-10	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с понятием луч как бесконечной фигуры.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
10	16.09	Луч и его обозначение. Учебник: с. 19-25. Рабочая тетрадь: с.8-10	Урок исследование.	Создание условий для умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
11	17.09	Луч и его обозначение. Самостоятельная работа. Учебник: с. 19-25. Рабочая тетрадь: с.8-10	Комбинированный урок	Создание условий для умения изображать луч с помощью линейки и обозначение луча буквами.	Умение читать задание и выполнять самостоятельно. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
12	19.09	Числовой луч. **Практическая работа.** Учебник: с. 26-34. Рабочая тетрадь: с.11-13	Урок практикум	Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

				координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча	для решения учебно-практических задач.		
13	22.09	**Проверочная работа** №1 по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел». Тетрадь для контрольных работ с.4-7	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
14	23.09	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел». Учебник: с. 26-34. Рабочая тетрадь: с.11-13	Комбинированный урок	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Единицы измерения длин							
15	24.09	Метр Учебник: с. 35-41. Рабочая тетрадь: с.14-16 **Арифметический диктант №1**	Урок изучения новых знаний	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояние с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
16-17	26.09 29.09	Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа. Учебник: с. 35-41. Рабочая тетрадь: с.14-16	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
18	30.09	**Проверочная работа №2** «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения	Урок закрепления и	Создание условий для закрепления умения устанавливать	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	Умение работать в информационной среде.

		между единицами длины». Тетрадь для контрольных работ с.8-11.	обобщения изученного.	соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле.	может самостоятельно успешно справиться.	
Многоугольник							
19-20	01.10 03.10	Работа над ошибками. Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. **Практическая работа.** Учебник: с. 42-47. Рабочая тетрадь: с.16-17.	Комбинированный урок	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон. Развитие умения обозначать многоугольник буквами.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)
21	06.10	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа. Учебник: с. 42-47. Рабочая тетрадь: с.16-17.	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
22	07.10	Многоугольник и его элементы.	Комбинированный урок	Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
Способы сложения и вычитания в пределах 100							
23	08.10	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65-30. Учебник: с. 48-54. Рабочая тетрадь: с.18-20.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).

				выполнение действий с помощью цветных палочек.	вычислений.		
24	10.10	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65-30. Учебник: с. 48-54. Рабочая тетрадь: с.18-20.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения.
25	13.10	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65-30. Самостоятельная работа. Учебник: с. 48-54. Рабочая тетрадь: с.18-20.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
26	14.10	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Учебник: с. 55-59. Рабочая тетрадь: с.20-22.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ, наблюдение, сравнение, синтез, обобщение, моделирование)
27	15.10	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. Учебник: с. 55-59. Рабочая тетрадь: с.20-22.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
28	17.10	Письменный прием сложения двузначных	Урок-игра.	Создание условий для формирования умения	Умение записывать и выполнять сложение	Высказывать собственные суждения	Планирование, контроль и оценка

		чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. Учебник: с. 55-59. Рабочая тетрадь: с.20-22.		выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка алгоритма вычисления в столбик.	двузначных чисел столбиком.	и давать им обоснование.	учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
29	20.10	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. Учебник: с. 60-66. Рабочая тетрадь: с.23-24.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения.
30	21.10	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. Учебник: с. 60-66. Рабочая тетрадь: с.23-24.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
31	22.10	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. Учебник: с. 60-66. Рабочая тетрадь: с.23-24.	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения.
32	24.10	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. Учебник: с. 67-73. Рабочая тетрадь: с.25-27. **Арифметический диктант №2**	Урок исследование.	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.

33	27.10	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа. Учебник: с. 67-73. Рабочая тетрадь: с.25-27.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.	Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
34	28.10	**Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** Тетрадь для контрольных работ с.16-19	Контрольный урок	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
35	29.10	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел (общий случай). Учебник: с. 74-80. Рабочая тетрадь: с.27-29.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез)
36	31.10	**Проверочная работа №3** «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». Тетрадь для контрольных работ с.12-15	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения.
37	10.11	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». Учебник: с. 74-80. Рабочая тетрадь: с.27-29.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

						парах.	
Периметр							
38-39	11.11 12.11	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. Учебник: с. 81-86. Рабочая тетрадь: с.-29.	Урок вхождения в тему	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
40-41	14.11 17.11	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. Учебник: с. 81-86. Рабочая тетрадь: с.-29.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любых прямоугольников.	Способность к самоорганизованности	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез)
42	18.11	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. Учебник: с. 81-86. Рабочая тетрадь: с.-29.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любых прямоугольников.	Способность к самоорганизованности	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез)
43	19.11	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты». Учебник: с. 81-86. Рабочая тетрадь: с.-29.	Урок-проект	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
Окружность							
44	21.11	Окружность, её цент и радиус. Учебник: с. 87-92. Рабочая тетрадь: с.32-	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Создание условий для ознакомления с понятием	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы.	Способность высказывать собственные суждения и давать им	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность

		34.		«окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	обоснование.	конструктивно действовать в условиях неуспеха.
45-46	24.11 25.11	Построение окружности с помощью циркуля. **Практическая работа.** Учебник: с. 87-92. Рабочая тетрадь: с.32-34.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности»	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
47	26.11	Окружность, её цент и радиус. **Проверочная работа №1**. Тетрадь для контрольных работ с.20-23 Учебник: с. 87-92. Рабочая тетрадь: с.32-34.	Комбинированный урок	Создание условий для обучения приемам построения окружности с по мощью циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Умение работать в информационной среде.
48	28.11	Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник: с. 93-98. Рабочая тетрадь: с.35-38.	Урок-исследование	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
Таблица умножения и деления многозначных чисел							
49-50	01.12 02.12	Умножение и деление на 2. половина числа. Самостоятельная работа. Учебник: с. 99-106. Рабочая тетрадь: с.39-41.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение на 2. познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

51	03.12	Умножение и деление на 3. Учебник: с. 107-116. Рабочая тетрадь: с.42-45.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
52	05.12	Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа. Учебник: с. 107-116. Рабочая тетрадь: с.42-45.	Урок-игра	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
53	08.12	Умножение и деление на 4. Учебник: с. 117-126. Рабочая тетрадь: с.45-47.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
54	09.12	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Учебник: с. 117-126. Рабочая тетрадь: с.45-47.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результата.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
55	10.12	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа. Учебник: с. 117-126. Рабочая тетрадь: с.45-	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных

		47.			математические знания для решения учебно-практических задач	сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	задач.
56	12.12	**Арифметический диктант №3** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4» Т/к с.24-25	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
57	15.12	**Проверочная работа** по теме «Простые задачи на умножение и деление». Тетрадь для контрольных работ с.26-29.	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
58	16.12	Работа над ошибками. *Промежуточная диагностика.*	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
59-60	17.12 19.12	Работа над ошибками. Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Учебник: с. 4-15. Рабочая тетрадь: с. 3-6.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
61-62	22.12 23.12	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Учебник: с. 16-26. Рабочая тетрадь: с.7-11. **Арифметический**	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

		диктант №4.		числа действием деления.	практических задач		
63	24.12	**Проверочная работа** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,6» Тетрадь для контрольных работ с. 30-31	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
64	26.12	**Контрольная работа за 2 четверть** Тетрадь для контрольных работ с. 32-35	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
Площадь фигуры							
65	12.01	Площадь фигуры. Наблюдение. Учебник: с. 27-34. Рабочая тетрадь: с. 12-15.	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры»	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.
66	13.01	Площадь и периметр фигуры. Учебник: с. 27-34. Рабочая тетрадь: с. 12-15	Урок-исследование	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
67	14.01	Площадь фигуры. Решение задач. Учебник: с. 27-34. Рабочая тетрадь: с. 12-15	Урок-тренинг	Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
68	16.01	Единицы площади. Учебник: с. 27-34. Рабочая тетрадь: с. 12-15	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

					для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
69	19.01	Площадь фигуры. Самостоятельная работа. Учебник: с. 27-34. Рабочая тетрадь: с. 12-15	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
70	20.01	Площадь фигуры. Учебник: с. 27-34. Рабочая тетрадь: с. 12-15	Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)							
71-72	21.01 23.01	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Учебник: с. 35-44. Рабочая тетрадь: с. 15-20.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
73	26.01	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Учебник: с. 45-54. Рабочая тетрадь: с. 21-25.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
74	27.01	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Учебник: с. 55-63. Рабочая тетрадь: с. 26-	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. использование знания	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Активное использование математической речи для решения разнообразных

		29.		таблицы умножения для нахождения результатов деления.	случаев деления.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	коммуникативных задач.
75	28.01	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Учебник: с. 55-63. Рабочая тетрадь: с. 26-29. **Арифметический диктант №5** К/р с. 36-37	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Краткое сравнение							
76	30.01	Во сколько раз больше? Учебник: с. 64-73. Рабочая тетрадь: с. 29-33.	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в »	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)
77	02.02	Во сколько раз меньше? Учебник: с. 64-73. Рабочая тетрадь: с. 29-33.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в »	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
78	03.02	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Урок-исследование	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

		Учебник: с. 64-73. Рабочая тетрадь: с. 29-33.			«меньше в », «меньше в».	успешного сотрудничества с учителем.	
79	04.02	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Учебник: с. 64-73. Рабочая тетрадь: с. 29-33.	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
80	06.02	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение. Учебник: с.74-78. Рабочая тетрадь: с. 34-37.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнивания чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
81	09.02	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма. Учебник: с.74-78. Рабочая тетрадь: с. 34-37.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
82	10.02	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Промежуточное закрепление. Учебник: с.74-78. Рабочая тетрадь: с. 34-37.	Урок закрепления знаний	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

						парах.	
83	11.02	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа. Учебник: с.74-78. Рабочая тетрадь: с. 34-37.	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнивания чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
84	13.02	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Учебник: с.74-78. Рабочая тетрадь: с. 34-37.	Урок-тренинг.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
85	16.02	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа. Учебник: с.74-78. Рабочая тетрадь: с. 34-37.	Урок-путешествие	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
86	17.02	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Учебник: с.74-78. Рабочая тетрадь: с. 34-37.	Комбинированный урок	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
87	18.02	**Проверочная работа по теме:** «Задачи на увеличение и уменьшение в	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность

		несколько раз». Тетрадь для контрольных работ с.38-41				завершения.	конструктивно действовать в условиях неуспеха.
88	20.02	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41. **Арифметический диктант №6.**	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
89	23.02	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
90	24.02	Нахождение нескольких долей числа. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Урок-тренинг.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
91	25.02	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
92	27.02	Нахождение нескольких долей числа. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).

		41.		долей числа.	Овладение основами математической речи.		
93	02.03	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
94	03.03	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Комбинированный урок	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
95	04.03	Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Урок-исследование	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины. Обратные задачи.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
96	06.03	Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
97	09.03	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
98	10.03	Нахождение нескольких долей числа. Тест. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-	Комбинированный урок	Использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины	Умение работать в информационном поле	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий. Определение наиболее эффективного способа

		41.					достижения результата.
99	11.03	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
100	13.03	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
101	16.03	Нахождение числа по нескольким его долям. **Практическая работа.** Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41.	Урок-практикум	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по несколько его долям.	Способность к самоорганизованности.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
102	17.03	Нахождение числа по нескольким его долям. Тест. Учебник: с.79-86. Рабочая тетрадь: с. 38-41. **Арифметический диктант №7**	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Понимать, как находится число по несколько его долям.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
103	18.03	Нахождение числа по нескольким его долям. Учебник: с.79-86.	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	Способность преодолевать трудности, доводить	Адекватное оценивание результатов своей

		Рабочая тетрадь: с. 38-41.		результатов обучения.	орфографический режим.	начатую работу до ее завершения.	деятельности.
104	20.03	**Контрольная работа за 3 четверть.** Тетрадь для контрольных работ с.42-45	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
Числовые выражения							
105	30.03	Название чисел в записях действия сложения. Учебник: с.87-92. Рабочая тетрадь: с. 42-45.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
106	31.03	Название чисел в записях действия вычитания. Учебник: с.87-92. Рабочая тетрадь: с. 42-45.	Урок-исследование	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
107	01.04	Название чисел в записях действий умножения и деления. Учебник: с.87-92. Рабочая тетрадь: с. 42-45.	Комбинированный урок	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
108	03.04	Числовые выражения (суммы, разности). Учебник: с.93-99. Рабочая тетрадь: с. 45-50.	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)
109	06.04	Числовые выражения (произведения,	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и	Владение основными методами познания

		частные). Учебник: с.93-99. Рабочая тетрадь: с. 45-50.		компонентов умножения, деления. Выведение правила.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	углублении получаемых математических знаний.	окружающего мира (сравнение).
110	07.04	Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа. Учебник: с.93-99. Рабочая тетрадь: с. 45-50.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для формирования умения понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
111	08.04	Составление числовых выражений. Простые случаи. Учебник: с.100-104. Рабочая тетрадь: с. 51-53.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
112-113	10.04 13.04	Составление числовых выражений. Учебник: с.100-104. Рабочая тетрадь: с. 51-53.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
114	14.04	**Проверочная работа №1** «Числовые выражения» Тетрадь для контрольных работ с.46-49	Урок-контроль	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
Прямой угол							
115	15.04	Угол. Прямой угол. Наблюдение. Учебник: с.105-110. Рабочая тетрадь: с. 53-55.	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Овладение основами пространственного воображения. Умение изображать и распознавать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении	Умение работать в информационной среде.

						получаемых математических знаний.	
116	17.04	Угол. Прямой угол. **Практическая работа.** Учебник: с.105-110. Рабочая тетрадь: с. 53-55.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.	Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
Прямоугольник							
117	20.04	Прямоугольник. Наблюдение. Учебник: с.111-115. Рабочая тетрадь: с.56-57.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для введения определения прямоугольник.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
118	21.04	Квадрат. Наблюдение. Учебник: с.111-115. Рабочая тетрадь: с.56-57.	Урок-игра	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами)	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
119	22.04	Прямоугольные четырехугольники. Тест. Учебник: с.111-115. Рабочая тетрадь: с.56-57.	Урок-тренинг.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата)	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
120	24.04	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны	Урок-исследование	Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с

		прямоугольника. Учебник: с.116-121. Рабочая тетрадь: с.58-60.			стороны прямоугольника.		моделями)
121	27.04	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника. Учебник: с.116-121. Рабочая тетрадь: с.58-60.	Комбинированный урок	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
Площадь прямоугольника							
122	28.04	Площадь прямоугольника. **Арифметический диктант №8** Тетрадь для контрольных работ с.54-55 Учебник: с.122-126 Рабочая тетрадь: с.60-63.	Наблюдение.	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина», «ширина»	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
123	29.04	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. **Практическая работа.** Учебник: с.122-126 Рабочая тетрадь: с.60-63.	Урок-практикум	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
124	01.05	**Проверочная работа** по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Тетрадь для контрольных работ	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

		с.50-53					
125	04.05	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. Учебник: с.122-126 Рабочая тетрадь: с.60-63.	Урок-закрепление	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
126	05.05	Закрепление тем четверти. Учебник: с.122-126 Рабочая тетрадь: с.60-63.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование.).
127	06.05	**Контрольная работа за 4 четверть** Тетрадь для контрольных работ с.56-59	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
128	08.05	Работа над ошибками Учебник: с.122-126 Рабочая тетрадь: с.60-63.	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
129	11.05	**Годовая контрольная работа**	Контрольный	Проверка качества освоения программного материала и	Умение самостоятельно работать. Умение	Способность преодолевать	Планирование, контроль и оценка

		Тетрадь для контрольных работ с.60-63	урок	достижения планируемых результатов обучения.	самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
130	12.05	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Повторение							
131	13.05	*Итоговая диагностика*	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
132	15.05	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
133	18.05	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование, обобщение, синтез, анализ, сравнение, наблюдение).
134	19.05	Повторение пройденного материала. Периметр. **Арифметический диктант №9**	Урок повторения и обобщения	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Овладение основами пространственного воображения.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)

			знаний				
135	20.05	Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	Комбинированный урок	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.
136	22.05	Урок-путешествие «Я люблю математику»	Урок-путешествие	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.