Рабочая программа по окружающему миру
2 класс
УМК «Начальная школа 21 века»
Автор: Базуева Н.М., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы« Окружающий мир 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой(Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы

- Пояснительная записка
- Цели и задачи курса
- Место предмета в базисном учебном плане
- Стандарт общего образования по предмету и классу
- Структура курса
- Особенности содержательных линий
- Обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы
- Планируемые результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные
- Ключевые образовательные предметные компетенции.
- Оценка достижений
- Учебно-методическое обеспечение
- Выполнение практической части программы
- Календарно – тематическое планирование

Состав участников программы

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана с учетом обучающихся во 2 «В» классе в количестве 27 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса имеют: 15 %(4 чел) - высокий уровень, 26 %(7 чел)-уровень выше среднего , 48% (13 чел)- средний уровень, 11% (3чел.) – ниже среднего, овладения планируемыми результатами обучения. У учащихся в процессе обучения в 1 классе началось формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 классе «Окружающий мир» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 66 часов считается объективно

оправданным и целесообразным. Вследствие того, что «Окружающий мир» — предмет интегрированный, при его изучении учащиеся 2 «В» класса получат возможность:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получат начальные навыки экологической культуры;
- будут подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознают возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготовятся к изучению базовых предметов в основной школе.

Цели и задачи курса

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В соответствие с целью обучения вытекают следующие ***задачи:***

- формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др.

-знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных).

- воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

- знакомство с жизнью общества на примере своего города или села

- воспитание уважения к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

- привитие правил гигиены

- обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

- обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, гостях, школе, общественных местах.

-обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом.

- освоение приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах.

- развитие пространственных представлений детей, их воображения,

- воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Место предмета в базисном учебном плане

- На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено во 2 классе 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю),
- **из них 32 часов – на первое полугодие** (16 учебных недель, по 2 часа в неделю),
- **36 часов на второе полугодие** (18 учебных недель по 2 часа в неделю)

СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

В результате изучения курса выпускники получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исходные представления о природных и социальных явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Ученики получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Ученики познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип *интеграции*— соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. *Педоцентрический*принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического **и** личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. *Культурологический* принцип понимается как обеспечение широкого эрудициоиного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа *экологизации*предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип *поступательности*обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. *Краеведческий принцип*обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

1. *Человек как биологическое существо;*чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
2. *Человек и другие люди;*может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».

3. *Человек и мир природы:*что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
4. *Человек и общество:*чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
5. *История родной страны:* как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования являются: готовность ученика *целенаправленноиспользовать* знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта и т.д.); способность *характеризовать* собственные знания по предмету; *формулировать* вопросы; *устанавливать* какие из предложенных задач им будут успешно решены; становление самоопределения личности, формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно – образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально – этической ориентации, отражающих их индивидуально – личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Метапредметнымирезультатами освоения основной образовательной программы начального общего образования являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строитьалгоритм* поиска необходимой информации.

Метапредметные результаты в конце 2 класса

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Оценивать правильность выполнения действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
- Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
- Выделять существенную информацию из текстов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений.
- Обобщать.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
- Устанавливать аналогии.
- Владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- Контролировать действия партнера.
- Использовать речь для регуляции своего действия.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 2 класса

В результате изучения курса окружающего мира за 2 класс ученик должен

знать:

- о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые
растения и животных своей местности; правила поведения в природе;

— основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
— строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
— имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
— основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные .группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
— различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
— выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
— определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Содержание программы(68 часов)

Введение. Что окружает человека (1 час)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 часов)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувст; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до

минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Кто живет рядом с тобой (6 часов)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 часов)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 часов)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 часа)

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *лесу.* Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдения). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 часа)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.

Экскурсии.В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

Ты и твое здоровье

Россия – твоя Родина

Мы – жители Земли

ТЕМА	**Личностные и метапредметные образовательные результаты**	**Предметные образовательные результаты**
Ты и твое здоровье.	Формирование культуры гигиены.	Знать и применять основные правила гигиены. Знать факторы закаливания.
Россия – твоя Родина	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать различные справочные издания. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.*	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы. Определять характер взаимоотношений человека с природой. Знать не менее 4-5 растений и животных.
Мы жители земли	Формирование чувства патриотизма.	Знать улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования, основные достопримечательности родного города и столицы России. Различать произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

Курсивом выделены ключевые результаты на уровне «Выпускник получит возможность научиться», т.е. в зоне ближайшего развития, что планируется только для мотивированных учащихся и не выносится в итоговую оценку.

Курс «Окружающий мир» - это интегрированный предмет и изучается совместно с курсом «Мы – дети природы» (региональный компонент),

на который отводится 34 ч. Главная цель курса «Мы – дети природы» - воспитание любви к родной природе на основе познания её ценностей и формирования у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств родного края.

Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир», представлен предметом «Краеведение» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Ханты Мансийского автономного округа. Получая знания о территориальных разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «Литература родного края»,»География Ханты-Мансийского автономного округа», «История ХМАО с древности до наших дней» и др.

Интегрированный курс краеведения «Мы — дети природы» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- содержание основных понятий;
- биологическое разнотравье Югорского края;
- культуру народов, населяющих родной край.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь явлений и процессов, протекающих в социальной среде края.

Учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей в социальной среде;
- сохранять благоприятную социоприродную среду;
- улучшать социоприродную среду.

На изучение курса отводится 1 час в неделю.

Корректировка программ «Окружающий мир», «Мы – дети природы», «ОБЖ».

«Окружающий мир»	«Мы – дети природы»	«ОБЖ»
1. Человек и его здоровье	Лес дает нам стол и дом (1ч.)	Огонь – источник жизни. Огонь – враг человека. Не играй с огнем
2. Где мы живем. Твои друзья - дети и взрослые	Праздники в доме. У нас гости (1ч.). Домашняя утварь – искусство, мастерство северян (1ч.). Жилищще народов Севера (1 ч.). Дружная семья. (1ч.). Образы детей в Югорских сказках (1ч.). Игры и игрушки детей Югры (1 ч.).	Моя квартира. Могут ли удобства обернуться бедой? Несчастный случай в быту. Если звонит незнакомец в дверь.

3. Человек и природа	Югорские леса и лесные чудеса (1ч.). Ягоды нашего края (1ч.). Югорское разнотравье (1 ч.). Наши грибы (1 ч.). Народный календарь (1 ч.)	Опасность в природе. Съедобные и несъедобные грибы. Где север, а где юг. Хороша наша река. Тонет человек. Беда на льду.
4. Наша страна – Россия	Здравствуй, край Мансийский, милый (1 ч.)	Человек и окружающий мир.

<u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.</u>

<u>Критерии оценивания</u>

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- ***Фронтальный опрос.*** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- ***Индивидуальный опрос.***

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- ***Письменная проверка знаний.*** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

- ***Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте

Прохождение основной и практической части программы

Количество часов в неделю- 2 ч

Количество часов в год- 68 ч

	Часов по учебному плану	**Тесты**	**Терминологические диктанты**	**Проверочные работы**	**Экскурсии**	**Практические работы**
1четверть	18 ч	3	1	1	1	6
2четверть	14 ч	2	1	1	3	-
3четверть	20 ч	2	1	2	1	3
4четверть	16 ч	4	1	2	2	1
За год	**68 ч**	**11**	**4**	**6**	**7**	**10**

Учебно-методическое обеспечение

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

Методические и учебные пособия

Учебники:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Часть 1. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012(Начальная школа XXI века).

2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Часть 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012(Начальная школа XXI века).

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие тетради для учащихся:

1.Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Виноградова, Н. Ф - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

2.Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Виноградова, Н. Ф - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Методические пособия для учителя:

1.Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012

2. Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.

3.Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2010 г.

Электронные образовательные ресурсы:

Компьютер, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках:

- Окружающий мир.2 класс. Издательский центр "Вентана-Граф", 2013 (содержит интерактивные задания к каждой теме и дополнительные материалы)
- Окружающий мир.2 класс.Наглядно-иллюстративная основа к курсу. 2011год (з2 тематических презентации)
- Окружающий мир.1-4 классы.Интерактивные карты для нач школы. Контрольные и тренажёрные задания
- Окружающий мир.2 класс. Интерактивные контрольные, тренировочные работы. Издательство "Планета", 2013
- Окружающий мир.2 класс. Уроки окр мира с применением инф технологий 1-2 классы. Издательство "Планета", 2013

Единая коллекция ЦОР :http://school-collection.edu.ru

Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе
1 полугодие (32часов: 16 недель Х 2 часов)
2 полугодие (36 часов: 18 недель Х 2 часов)

№ урока	Содержание. Тема урока (со страницами учебника и печатной рабочей тетради)	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Контроль знаний	Дом/задание	Дата проведения план	Дата проведения (факт)
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты					
1 ЧЕТВЕРТЬ - 18 ЧАСОВ (9 нед Х 2 часа = 18 часов)										
1	Что окружает человека? ***Экскурсия вокруг школы*** *Уч. с. 5 – 11* *Тетрадь печатная с. 3 - 7* **МДП:** Мой адрес в Югре	Комб	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Сравнение понятий «объект природы», «изделие». Анализ стихотворения «Чудо» Н. Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради Уточнение понятий «объект природы», «живая – неживая природа», ввести термины: «тело природы, явление природы»		С.9-знать, Р/т с.6-7	03.09	
2	Бывают ли на свете чудеса? *Уч. с. 12 – 14* *Тетрадь печатная С. 9 - 14* ***Тест "Проверь себя" - Р/т с.14*** **ОБЖ:** Чему должны научиться и что должны знать	Комб	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные:***задава	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Чудеса природы. Чудеса, созданные человеком Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	***Тест "Проверь себя"***	Р/т с.10 №13,14,15,16	04.09	

			человеком.	ть вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.						
3	Я, ты, он, она… Все мы люди. *Уч. с. 16 – 20* *Тетрадь печатная с. 15 -16* **МДП:** Народный календарь, связанный с занятиями коренных народов Югры	Комб	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистические ценности многонационального российского общества.	Обсуждение статьи учебника. Составление словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея» Понятие «физические качества», «организм человека»		Р/т с.15 №1,2,3,4	10.09	
4	Наши помощники – органы чувств. *Уч.с. 21 – 24* *Тетрадь печатная с. 17 - 18* **ОБЖ:**Почему на улице опасно? Разбор Д.Т.С	Комб	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самост-но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради Понятия: «внешние чувства», – «ощущения», обоняние, осязание, зрение, вкус, слух		Р/т с.17 №7-10,уч с.21-24 знать	11.09	
5	Наши помощники – органы чувств.	Комб	Знать органы чувств,	***Познавательные***: контролировать и	Эстетические потребности,	Повторение пройденного: как		Р/т с.19 №14,15,у	17.09	

	Практическая работа: Опыты *на оживление ощущений.* *Уч.с. 25 – 26* *Тетрадь печатная* *с. 17 - 18* **МДП:** Название месяцев, времён года		дыхания, пищеварения.	оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.	человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради Понятия: «внешние чувства», – «ощущения», обоняние, осязание, зрение, вкус, слух		с с.25-знать		
6	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. *Уч.с. 27 – 29* *Тетрадь печатная* *с. 18 - 20* **ОБЖ:** Взаимодей-е чел-ка с окружающей средой	Комб	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Сравнение понятий «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня		Р/т с.20,уч.с. 27-наиз термин	18.09	
7	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. *Уч.с. 30 – 34* *Тетрадь печатная* *с. 18 - 20* ***Тест:"Органы чувств. Здоровье"***	Комб	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы,	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная	***Тест:" Органы чувств. Здоровье"***	Р/т с.21, уч.с.29-30знать	24.09	

	МДП: Осенний народный календарь		здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	прогнозировать, вести устный диалог.		поза». Выполнение заданий в тетради				
8	Режим дня. Чтобы не уставать. *Уч.с. 35 – 37 Тетрадь печатная с. 20* **ОБЖ:** Сигналы: 01,02,03,04	Интегрированный	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея»		Р/т с.22 №20, уч.с37-знать	25.09	
9	Режим дня. Поговорим о часах. ***Практич.работа:"Составление памятки*** «Режим дня второклассника» *Уч.с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 21 - 22*	Комбинированный	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Коммуникативные:*** прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: придумать веселую историю про мальчика, который не любит физкультуру		Уч.с37-38 пересказ	01.10	
10	Физическая культура. Быть сильным и выносливым. *Уч.с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23* **ОБЖ:**Современное жилище	Комбинированный	Знать комплекс ОРУ.	***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самост создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Обсуждение вопросов: зачем человек питается, какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы? Работа с рисунком-схемой		Р/т с.22 №21,22	02.10	

				Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.		в учебнике Режим питания. «Белки, жиры, углеводы»				
11	Закаляться может каждый. ***Практич.работа: опыты с термометром:*** *Уч.с. 47 - 49* *Тетрадь печатная с. 22 - 23* ***Тест:"Режим дня"*** **МДП:**Полезные ископаемые родного края	Комбиниров анный	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Обсуждение вопросов: зачем нужны нашему организму витамины, полезен ли сахар? Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника	***Тест:" Режим дня"***	Уч.с.48-знать правила	08.10	
12	Правильное питание. Состав пищи. *Уч. с. 50 - 52* *Тетрадь печатная с. 23* **ОБЖ:**Особ-тисовр. жилища	Комбиниров анный	***Знать***, что человек должен правильно питаться, знать, что неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника Надгортанник, пищевод, гортань		Р/т с.23 №24, уч.с.51-пересказ	09.10	
13	Почему нужно правильно питаться. О витаминах. ***Практич.работа:"Составление памятки*** *«Что полезно для организма, что вредно»* *Уч.с. 53 - 56*	Комбиниров анный	***Знать*** продукты и содержащиеся в них витамины.	***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные***:	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Обсуждение вопросов: кого называют осторожным человеком, когда и как нужно проявлять осторожность?		Р/т с.24, проектная работа"Книжка-малышка о витамина	15.10	

	Тетрадь печатная с. 24 **МДП:**Взаимоотн-е родит-й и детей в Юг-й семье			аргументировать и координировать свою позицию.				х"		
14	Умеем ли мы есть? *Уч.с. 56 - 60* *Тетрадь печатная с. 25 - 26* **ОБЖ:**Виды опасностей совр-го жилища	Комбиниров анный	Знать и применять на практике полученные знания.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Обсуждение вопросов: когда и почему у человека возникают неприятности. Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника Игра «Мой адрес»		Р/т с.25, уч.с.55,58-знать	16.10	
15	Почему нужно быть осторожным? ***Практич.работа:"Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»*** *Уч.с. 61 - 66* *Тетрадь печатная с. 27 - 28* **МДП:**Легенды Югры	Комбиниров анный	Знать основы оказания первой помощи.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?» Аутотренинг		Уч.с.61-63 проч, с64-выучить	22.10	
16	Зачем изменить себя? ***Проверочная работа по теме"Кто ты такой?" -Р/т с.30*** *Уч.с. 67 - 70* *Тетрадь печатная с. 29 - 31* **ОБЖ:**Несчастные случаи	Комбиниров анный	Знать правила поведения в различных ситуациях.	***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные:***(адекватное восприятие. ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Обсуждение вопроса «Что такое семья». Работа с рисунком-схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки» Решение	***Проверочная работа по теме" Кто ты такой? "***	Р/т с.27-28, уч.с67-69 проч	23.10	

				ответы.		логических задач (с. 68). Объяснение новых слов «поколение», «домочадцы»				
17	Что такое семья? ***Практич.работа:"Составление*** семейного генеалогического древа. *Уч.с. 72 - 78* *Тетрадь печатная с. 32 - 37* **МДП:**Домашняя утварь. Искусство северян	Комбинированный	Знать родственные связи в семье.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Обязанности в семье. Обсуждение вопроса «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник» Смысл пословиц: «Хочешь есть калачи, не сиди на печи», «Долог день до вечера, коли делать нечего»		Р/т с.32 №1,2,3,уч.с.73-75 проч	29.10	
18	Домашнее хозяйство. *Уч.с. 79 - 82* *Тетрадь печатная с. 38 - 39* ***Терминологический диктант*** **МДП:**Дружная Югорская семья	Комбинированный	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время». Работа с рубрикой «Картинная галерея»	***Терминологический диктант***	Р/т с.36-37,с78-наиз по выбору	30.10	
2 четверть										
19	Семейный досуг. *Уч.с. 83 - 87*	Комбинированный	Знать места проведения	***Регулятивные:*** коррекция,	Эстетические потребности,	Обсуждение понятия «правила	***Тест:"***	Р/т с39,учс.8	12.11	

	Тетрадь печатная с. 40 - 42 ***Тест:"Семья"*** **МДП:**Образы детей в Югорских сказках	анный	досуга.	прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.	поведения». Составление рассказов про мальчикаВасятку «Радость», «Удивление», «Жалость». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека»	***Семья"***	4-смысл пословиц		
20	Правила поведения. Какие бывают правила. *Уч. с. 88 - 94* *Тетрадь печатная с. 43 - 49* **ОБЖ:** Пожар в транспорте, на природе	Комби ниров анный	Знать правила культурного Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	Обсуждение вопроса «правила дружбы». Разыгрывание сценок Истории о детях (чтение)		Р/т с40-41, уч.с.89, 92-знать	13.11	
21	Умеешь ли ты дружить? *Уч.с. 95 - 97* *Тетрадь печатная с. 43 - 49* **МДП:** Мифы Югры	Комби ниров анный	Уметь дружить, общаться с людьми.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Работа с текстом учебника. Составление памятки «Правила дружбы». Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю» Язык мимики и жестов		Р/т с.42, уч.с.97-знать	19.11	
22	Умеешь ли ты общаться? *Уч.с. 98* *Тетрадь печатная с. 43 - 49* ***Проверочная работа по теме -Р/т с.49***	Комби ниров анный	Знать и применять на практике полученные знания.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***:	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея»	***Провер очная работа по теме***	Р/т с.43-45	20.11	

	ОБЖ: Противопожарные меры			вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.		Слова-синонимы: Отчизна – Родина – Отечество				
23	Родина – что это значит? *Уч.с. 99 - 103* *Тетрадь печатная с. 50* **МДП:**Изображения в творчестве поэтов любви к Родине	Комбинированный	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность вформ сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Как узнать о прошлом города? Знать, сколько лет родному городу. Исторические места и памятники родного города Достопримечательности		Р/т с.51, уч.с.101-наиз	26.11	
24	Прошлое, настоящее, будущее. ***Экскурсия в краеведческий музей*** *Уч.с. 104 - 107* *Тетрадь печатная с. 51 - 52* **ОБЖ:**Природа, переправы, ориентиры	Комбинированный	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность вформ сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Беседа по тексту и иллюстрациям учебника Президент России, Государственный праздник – День России		Р/т.с.52,уч.с105-знать	27.11	
25	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? *Уч. с. 107 - 109* *Тетрадь печатная с. 52 - 53*	Экскурсия	Знать родного края.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Гражданская идентичность вформ сознания «Я» как гражданин	Экскурсия по родному городу (селу)		Р/т с 53,54 , уч.с.107-108 пересказ	03.12	

	МДП:Приспособление организмовов к разл. условиям среды			проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.					
26	Москва – столица России. ***Заочная экскурсия*** по Москве. *Уч. с. 110 - 114* *Тетрадь печатная с. 58* **ОБЖ:** Экстремальные ситуации на природе	Комбинированный	Знать основные достопримечательности Москвы.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность вформ сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Беседа на тему «Что такое история»		Р/т с.55-56, уч.с.113-проч	04.12	
27	Москва – столица России. *Уч.с. 114 - 117* *Тетрадь печатная с. 58* ***Тест по теме:"Родина.Москва"*** **ОБЖ:** способы ориентировки на местности	Комбинированный	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность вформ сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Беседа на тему «Славяне – предки русских людей» «Русская трапеза», «Ремесло»	***Тест по теме:" Родина. Москва "***	Р/т с.58,59, уч.с.114-117проч	10.12	
28	Города России. *Уч. с. 118 - 131* *Тетрадь печатная*	Комбинированный	Знать основные достопримеча	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат	Гражданская идентичность вформсознан	Чтение и обсуждение текста и		Р/т с.60,рассказ или	11.12	

	с. 59 **ОБЖ:** меры без-ти при общении с дом животными		тельности городов России.	действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	ия «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян Пословицы о труде		презент об одном из городов России		
29	Родной край – частица Родины. ***Экскурсия по родному городу*** *Уч.с. 132 - 134* *Тетрадь печатная* *с. 60 - 62* **МДП:**Виды жилищ кор.народов Севера	Комбиниров анный	Знать историю города, родного краю.	***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность вформ сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян Пословицы о труде		Р/т с.60-62	17.12	
30	Как трудятся россияне. *Уч.с. 135 - 139* *Тетрадь печатная* *с. 52 - 57* **ОБЖ:**Виды транспортных средств	Комбиниров анный	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян Пословицы о труде		Уч.с.136-знать,с139-смысл пословиц	18.12	
31	О занятиях наших предков. *Уч.с. 139 - 144*	Комбиниров анный	Основные занятия славян:	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое	Экологическая культура, социальная	Обсуждение прав граждан и прав детей (с		Уч.с.141-142 пересказ,	24.12	

	Тетрадь печатная с. 52 - 57 **МДП:** Основные виды ремёсел жителей Югры		охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	использованием рисунков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея»				
32	Все профессии важны. ***Терминологический диктант*** *Уч.с. 144 - 151* *Тетрадь печатная с. 52 - 57* **ОБЖ:**Движение по льду, кат-е на лыжах	Комбинированный	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради Пословицы о труде	***Терминологический диктант***	Рассказ или презент о любой профессии	25.12	
3 четверть										
33	Мы – граждане России. Права граждан России. *Уч.с. 152 - 156* **МДП:**Другие жилища народов Севера	Комбинированный	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Встреча с родителями учащихся класса. Беседа «Профессии наших родителей»		Уч.с152-знать	14.01	
34	Мы граждане России. Права детей – граждан России. *Уч.с. 157 - 160* **ОБЖ:** Спасательные средства	Комбинированный	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Беседа с использованием иллюстраций «Москва – столица России». Воображаемая ситуация «Если бы мы приехали в Москву».		Уч.с.157-158-знать	15.01	

				устный диалог.		Воображаемая ситуация «Если бы я был жителем Санкт-Петербурга». Находить на карте России города и называть их				
35	Россия – многонациональная страна. *Уч.с. 160 – 167* *Тетрадь печатная с. 61* ***Проверочная работа "Проверь себя" -Р/т с.61*** **МДП:**Происхождение отд. имён и фамилий	Комбиниров анный	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Воображаемая ситуация «Если бы мы приехали в Москву». Воображаемая ситуация «Если бы я был жителем Санкт-Петербурга». Находить на карте России города и называть их	***Проверочная работа "Проверь себя"***	Уч.с.162-164-наиз по выбору	21.01	
36	Твоё первое знакомство со звёздами. *Уч, часть 2* *с. 6 - 13* *Тетрадь печатная, часть 2* *с. 3, 6* **ОБЖ :**Сигналы для регулирования Д.Д	Комбиниров анный	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Урок-путешествие по древним городам России («Золотое кольцо» России). Работа с рубрикой «Картинная галерея» Находить на карте России города и называть их		Р/т с.3	22.01	
37	Земля – планета солнечной системы. *Уч.с. 13 – 17* *Тетрадь печатная с. 6*	Комбиниров анный	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Беседа с использованием иллюстраций «Великий Новгород». Достопримечатель		Р/т с3 №1-4,уч.с.7-8 пересказ	28.01	

	МДП: Влияние деятельности человека на раст-я и жив-х		Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.		ности города				
38	Глобус – модель земли. *Уч.с. 18 - 19* *Тетрадь печатная с. 4 - 5* ***Тест по теме:"Звёзды"*** **ОБЖ:**Уход за дом жив-ми	Комбиниров анный	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисунков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея»	***Тест по теме:" Звёзды "***	Уч.с.14 пересказ, с.18-19 нать	29.01	
39	В некотором царстве. Царства природы. *Уч.с. 20 - 22* *Тетрадь печатная с. 7* **МДП:**Особенности зимы	Комбиниров анный	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в тетради Родная природа – часть Родины		Р/т с7 №9-11, уч.с.22-наиз	04.02	
40	Грибы. ***Практич.работа:"Составление памятки*** «Ядовитые грибы» *Уч. с. 23 - 29* *Тетрадь печатная с. 7 - 8* **ОБЖ:** Съед-е и несъед-е грибы	Комбиниров анный	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Устное народное творчество разных народов России		Р/т с.8,уч.с.27-наиз	05.02	

				координировать свою позицию.						
41	Какие животные живут на Земле. *Уч.с. 30 - 31* *Тетрадь печатная* *с. 9 - 13* **МДП:Сказки Югры**	Комбинированный	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Обсуждение вопроса: «Что входит в Солнечную систему?». Сравнение рисунков: планета без жизни и Земля. Выполнение заданий в тетради Планеты Солнечной системы. Астроном – ученый, изучающий планеты и звезды. Н. Коперник		Р/т с9-11, уч.с.30-31 знать	11.02	
42	Разнообразие растений. *Уч. с. 32 - 34* *Тетрадь печатная* *с. 13 - 17* **ОБЖ:** Основные правила поведенияуч-ся на улице и дороге	Комбинированный	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Обсуждение вопроса: что входит в Солнечную систему. Сравнение рисунков: планета без жизни и Земля. Выполнение заданий в тетради Планеты Солнечной системы. Астроном – ученый, изучающий		Р/т с13-14, уч.с34-вопросы	12.02	

						планеты и звезды. Н. Коперник				
43	Условия роста и развития растений. ***Практич.работа:"Проведение опыта*** «Как развивается фасоль» ***Проверочная работа "Проверь себя" -Р/т с.17(часть2)*** *Уч.с. 35 - 36* **МДП:** Изображение в твоч-ве поэтов и писат-й традиций и обычаев народов Севера	Комбинированный	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Обсуждение вопроса: чем Земля отличается от других планет. Выполнение заданий в тетради	***Проверочная работа "Проверь себя"***	Р/т с.15-16,уч.с35 - запомнить схему	18.02	
44	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? *Уч.с. 38 - 39* **ОБЖ:** Окружающая среда -что это?	Комбинированный	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Выполнение заданий в тетради Сходства и различия растений, животных, бактерий, грибов. Съедобные и несъедобные грибы		Уч.с.38-39 пересказ	19.02	
45	Лес и его обитатели. *Уч.с. 40 - 44* *Тетрадь печатная с. 18* **МДП:**Природное сообщество: лес Югры	Комбинированный	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и	Работа с рисунком-схемой в учебнике. Выполнение заданий в тетради		Р/т с.18-19	25.02	

			и особенности деревьев, кустарников, трав.		чувства.					
46	Деревья в лесу. ***Экскурсия в парк городской*** *Уч.с. 45 - 51* *Тетрадь печатная с. 18 - 20* **ОБЖ:**Травматизм	Комбинированный	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике.		Р/т.с.20 Уч.с.45-48 пересказ по выбору	26.02	
47	Кустарники леса. ***Практич.работа:"Составление***рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося). *Уч.с. 52 - 56* **ОБЖ:**Огонь — друг и враг человека	Комбинированный	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. Сравнение понятий «дерево – кустарник – травянистое растение». Выполнение рисунков по теме Культурные и дикорастущие растения		Р/т с.21, уч.с.53-55 рассказ по выбору	04.03	
48	Травянистые растения леса. *Уч.с. 56 - 59* *Тетрадь печатная с. 20* **ОБЖ:** Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка	Комбинированный	Знать расположение травянистых растений, их отличие от деревьев и	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Рассматривание частей растений, зарисовка. Анализ текста учебника. Выполнение заданий в тетради Простой и сложный лист		Р/т с.22-23, учс.58-проч	05.03	
49	Лесная аптека. Экскурсия в лесопарк *Уч.с. 60 - 61*	Экскурсия	Знать названия лекарственны	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат	Целостный ,социально-ориентирован	Экскурсия в лес (лесопарк) Лес –	***Тест"Лес.***	Уч.с.61-знать, по желанию	11.03	

	Тест"Лес. Растительность леса" **МДП:**Бережное отношение к растениям края		х растений и их применение.	действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	многоэтажный дом	***Растительность леса"***	:книжка-малышка о лек раст		
50	Животные леса. *Уч. с. 62 - 66* *Тетрадь печатная с. 20 - 22* **ОБЖ:**Домашние животные	Комбиниров анный	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	***Регулятивные***:коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	Рассматривание рисунка-коллажа в учебнике. Обсуждение вопроса «Как человек использует лес?». Решение задачи – лабиринта. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Рассматривание рисунка-схемы в учебнике. Беседа о грибах Охрана леса		Р/т с.25-26, с.64-пересказ	12.03	
51	Птицы – лесные жители. *Уч. с. 67 - 73* *Тетрадь печатная с. 22 - 23* **МДП:**Игры и игрушки детей Югры	Комбиниров анный	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Целостный ,социально-ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Работа с иллюстрациями и текстом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради Пищевая цепь		Р/т с.28 Уч.с.67-73 рассказ по выбору	18.03	
52	Пресмыкающиеся леса. ***Терминологический диктант*** *Учебник с. 74 - 76*	Комбиниров анный	Особенности внешнего вида и повадок змей.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача	Целостный ,социально-ориентирован ный взгляд на	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись).	***Терминологический***	Р/т с.29 Уч.с.74-75 -знать	19.03	

	ОБЖ:Дорожные знаки и их группы		Правила поведения при встрече со змеей.	информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие	мир в единстве и разнообразии природы.	Рассказы по рисункам: птицы леса	***диктант***			
					4 четверть					
53	Насекомые леса. *Уч. с. 77 - 79* *Тетрадь печатная с. 24* **МДП:** Бережное отношение к животным края	Комбинированный	Называть, выделять особенности, знать значение.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Беседа о змеях. Чтение текста об ужах. Воображаемая ситуация «В некотором царстве, в лесном государстве»		Уч.с.77-пересказ	01.04	
54	Правила поведения в лесу. ***Тест по теме:"Лес. Животный мир леса"*** *Уч.с.79 - 80* *Тетрадь печатная с. 26* **ОБЖ:** Урок-игра. Правила перехода улиц и дорог	Комбинированный	Знать правила поведения в лесу.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы в учебнике. Беседа на тему «Какие бывают водоемы». Работа с рубрикой «Картинная галерея» Круговорот воды в природе. Вода – вещество. Три состояния воды. Свойства воды	***Тест по теме: "Лес. Животный мир леса"***	Знать правила поведения в лесу.	02.04	
55	Что мы знаем о воде. *Уч.с. 81 - 83* *Тетрадь печатная с. 28 - 29* **МДП:**Особенности весны	Комбинированный	Знать свойство воды, приводить различные примеры.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Рассматривание рисунков, чтение текста в учебнике «Строение рыбы».		Уч.с.81-запомнить схему, с83-наиз	08.04	

						Выполнение заданий в рабочей тетради Виды водоемов				
56	Круговорот воды в природе. *Уч.с. 83 - 85* *Тетрадь печатная с. 29 -30* **ОБЖ:**Водоёмы. Меры без-ти в осен изимн время	Комбиниров анный	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Жители пресных водоемов. Чтение текста в учебнике «Поход на дальнюю речку» Исток – начало реки. Устье – место впадения в более крупный водоем. Русло – углубление, по которому течет река		Уч.с.83-85 - пересказ, р/т с.30	09.04	
57	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. ***Экскурсия к водоёму: река Обь*** *Уч.с. 86 - 89* *Тетрадь печатная с. 30 - 36* **МДП:** Природное сообщество Югры: болото	Комбиниров анный	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради Влаголюбивые и засухоустойчивые растения		Р/т с.31,уч.с. 86-89 пересказ по выбору	15.04	
58	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. ***Терминологический диктант*** *Уч.с. 90 - 101* *Тетрадь печатная с. 30 - 36* **ОБЖ:**Тормозной путь транспортных средств	Комбиниров анный	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Беседа с использованием иллюстративного материала. Рассказы детей по рисункам «Животные болот и прудов», выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа	***Терминологический диктант***	Р/т с.32-33,уч.с.92-94 пересказ по выбору	16.04	

				позицию.		«Кто такие земноводные», рассматривание рисунка в учебнике. Обсуждение проблемы: «Почему природе нужны все?» Земноводные «амфибии»				
59	Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. ***Экскурсия к водоёму: озеро Комсомольское*** *Уч.с. 90 - 104* *Тетрадь печатная с. 30 - 36* **МДП:**Писатели, поэты, худ-ки Югры	**Экскурсия**	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Экскурсия на луг Сенокос. Лекарственные растения		Р/т с.34 Уч.с.97-103-пересказ по выбору	22.04	
60	Обитатели солёных водоёмов. *Уч.с. 105 - 108* *Тетрадь печатная с. 30 - 36* ***Тест"Вода и водные жители"*** **ОБЖ:**Практич занятие. Отработка действий учащихся по сигналу «Внимание»	Комбинированный	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Рассматривание и описание животных луга (по рисункам). Сравнение насекомых с другими животными. Обсуждение проблемы «Почему луг надо беречь»	***Тест" Вода и водные жители"***	Р/т с.38 №36-37,уч.с.106-107 рассказ	23.04	
61	Луг и его обитатели. Растения луга. *Уч.с. 109 - 115* *Тетрадь печатная*	Комбинированный	Знать названия растений луга.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на	Беседа «Какие бывают поля». Рассматривание рисунка-схемы в		Р/т с.39,уч.с.113-наиз	29.04	

	с. 37 - 38 **МДП:** Природное сообщество: луг Югры			алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	мир в единстве и разнообразии природы.	учебнике. Выполнение заданий враб тетради. Беседа о культурах поля. Работа с рубриками «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое». . Зерновые культуры, овощные, бобовые, масличные, прядильные культуры				
62	Луг и его обитатели. Животные луга. *Уч.с. 116 - 124* *Тетрадь печатная* *с. 37 - 38* ***Тест"Луг"*** **ОБЖ:**Мы соблюдаем ПДД	Комбиниров анный	Знать названия животных луга.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Беседа о плодовых деревьях. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстрациями и текстом учебника Животные – защитники сада. Черенкование – способ размножения растений	***Тест*** ***"Луг"***	Уч.117-118 запомнить	30.04	
63	Поле и его обитатели. Растения поля. *Уч.с. 125 - 133* *Тетрадь печатная*	**Экскурсия**	Знать название растений поля.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:***построение рассуждения, обобщение.	Экологическая культура, социальная компетентнос	Беседа «Как человек помогает природе». Красная книга России		Р/т с40-41,уч.с.125-знать	06.05	

	с. 38 - 41 **МДП:**Устное народное тв-во народов Югры			***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ть, эстетические потребности, ценности и чувства.					
64	Животные поля. *Уч.с. 134 - 136* *Тетрадь печатная* *с. 38 - 41* ***Тест"Поле"*** **ОБЖ:** Мы соблюдаем ПДД: впереди лето	**Контрольный**	Называть животных поля, знать особенности обитания.	***Регулятивные***: коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Выполнение заданий в рабочей тетради	***Тест "Поле "***	Р/т с42	07.05	
65	Сад и его обитатели *Уч. с. 137 - 142* *Тетрадь печатная* *с. 42 - 43* ***Проверочная работа "Проверь себя" -Р/т с.41*** **МДП:**Устное народное тв-во народов Югры	**Контрольный**	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Выполнение заданий в рабочей тетради	***Проверочная работа "Проверь себя"***	Уч.с.137-знать,р/т с.43	13.05	
66	Человек – часть природы. *Уч. с. 144 - 146* *Тетрадь печатная* *с. 44 - 45* **МДП:** Обобщение знаний о родном крае	Комбинированный	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Выполнение заданий в рабочей тетради		Р/т с.44	14.05	

				позицию.						
67	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». *Уч. с. 146 - 152* *Тетрадь печатная с. 44 - 45* **МДП:** Красная Книга родного края	Комбинированный	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	***Регулятивные***:коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	Выполнение заданий в рабочей тетради		Уч.с.147, 148-наиз, р/т с.45-46	20.05	
68	Животные – друзья человека. ***Итоговая проверочная работа за год*** *Уч. с. 153 - 155* **ОБЖ:** что узнали по предмету, чему научились	Комбинированный	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Выполнение заданий в рабочей тетради	***Итоговая проверочная работа за год***		21.05	