Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

Количество часов на год- 175 , в неделю - 5 часов.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

дата	№	Раздел, тема урока	Тип урока, технологии	Виды деятельности(элементы содержания, контроль)	*Планируемый результат*			Домашнее задание
					предметные	УУД	личностные	
02.09	1	Введение. Слово как единица языка	Вводный урок «открытия» нового знания; Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1.Написать небольшое рассуждение на тему «Родник» 2.Выучить высказывание
03.09 04.09 04.09	2-4	**Р.р.** Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека.	1.**§2** упр.16 стр. 8 2.Знать правила. 3.**§2** упр.24 стр. 12

	5	Р/Р Сочинение-описание (Головин. «Цветы в вазе», Петров-Водкин. «Утренний натюрморт»).	Р/Р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, формирования творческих способностей уч-ся.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картинам Головина, Петрова-Водкина), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины.	***Коммуникативные:*** предствлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
	6	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование.	Р/Р Урок рефлексии. Здоровьесбережения, «критического» мышления, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):работа по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	***Коммуникативные:*** предствлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
05.09 06.09	7-8.	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	Повторение.Урок общеметодической направленности. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	**§3** упр. 32 стр. 14 повторить правила. **§3** упр. 34 стр. 15-16
10.09	9.	Употребление прописных букв	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	**§4** упр. 37, 38 стр.17 повторить правила.

			Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Постановка кавычек в собственных наименованиях.	эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	материала	
11 .09	10.	Буквы ь и ъ	Повторение. Обобщение и систематизация Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления ъ и ь как разделительного, Ь для обозначения мягкости согласных	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	**§5** упр.45 стр. 19 повторить правила
11. 09 12. 09 16. 09	11-13	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующая ся гласная в корне	Повторение. практикум. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	**§ 6** упр.50 (1,2) стр.22 **§ 6** упр.54 (3) стр.23 **§ 6** упр.56 стр.24
12. 09 13 .09	14	**Контрольный диктант** (входная диагностика). Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

				оценок.				
17.09 18.09 18.09	15-17	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	**§7** упр.59 стр.25 **§7** упр.62 стр.26-27 **§7** упр.63(2) стр.27-28
19.09 20.09 23.09	18-21	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными и прилагательными	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	**§8** упр.71 стр.30-31 **§8** упр.74(1) стр.32 **§8** упр.74(2) стр. 32
	22-23.	**Контрольный диктант** Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	_____

	24-25	Р/Р Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.	Повторение. Усвоение новых знаний. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	**§9** упр.80 стр.35-36
	26-27	**Р/Р Сочинение** о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». Анализ сочинения. Редактирование.	Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Урок рефлексии	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные. средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	
	28-29	Части речи и члены предложения Проверочный диктант. Анализ и работа над ошибками.	Повторение.Урок рефлексии. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	**§10** упр.87 стр.40 **§10** упр.90 стр.41-42 **§10** упр.95 стр.43

				вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	членов предложения, их роли в предложении, тексте.	мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
	30-32	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум. Урок общеметодической направленности. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§11**упр.101 (письм)стр. 47 **§11** упр.107 стр. 49 **§11** упр.110 стр. 50
	33-36 37-38	Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели. Сложные случаи словообразования. Сложение как	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	**§12** упр.111 стр.51 **§12** упр.116 стр.53 **§12** упр.123 стр.55 **§12** упр.129 стр.57 Написать небольшое сочинение :«Сл.образ. именсущ-х»

		способ образования существительных.		лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
	39-40	**Контрольный диктант** Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консуоьтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться писать изложение учебно-научного текста	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
	41-43	Правописание сложных имён существительных	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по	Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью – пол.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	**§13**упр.130 стр. **§13** упр134 стр. **§13** упр138

			умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
	44	Словообразовательный разбор существительных.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно выполнять слообразовательный разбор существительных.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	**§14**упр.140 стр. **§13** упр141 стр. **§13** упр144
	45-46	Употребление имён существительных в речи	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры,словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	**§14** упр.142 стр.64 **§14** упр.147 стр.65 **§14** упр.153 стр.68 **§14** упр.166 стр.73 **§14** упр.169 стр.74 повторить пройд. Материал.
	47-48	**К. Р.р. Сочинение-описание** по	Развитие речи Урок развивающего контроля.	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Научиться собирать материал для	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к	

		картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные.	изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)	сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
	49	Р/Р Анализ творческих работ.	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
	50-51	Р/Р Деловая и научная речь	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, сотавления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	

	53-54	Р/Р Характеристика научного стиля	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму	Научиться создавать текст по заданному алгоритму.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

	55-56	Р\р Определение научного понятия	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, сотавления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать о научном понятии , о том, как строится определение научных понятий.Научиться строить научное понятие по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	**§17** упр.186 стр. 81 **§17** упр.188 стр. 82
	57-60	Р\р Рассуждение-объяснение	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, сотавления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок .	Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие. Научиться строить научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	**§18** упр.192 стр. 85

	61-62	Р\р Характеристика делового стиля	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, сотавления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь: определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные. Научиться строить текст делового стиля по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	**§19** упр.199 (д) стр.88 Подготовиться к контрольной работе.
	63-64	Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь» Анализ контрольной работы	Анализ Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, коррекции действий, самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Повторить материал **§17-19**
	65-68	Морфологические признаки имени прилагательного	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки имени прилагательного? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению,	Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательных. Научиться	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	**§20** упр.202 **§20** упр.203

				конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	решения задачи.	
	69-70	Словообразование имён прилагательных	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	**§21** упр.209 **§21** упр.210
	71-73	Правописание сложных имён прилагательных	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного	Знать основные случаи правописания сложных им. прилагательных. Грамотное написание. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	**§21** упр.221 **§21** упр.223

			деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагности ки результатов.	конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
	74-78	Буквы **н и нн** в именах прила-гательных, образован ных от имён существит ельных.	1-2 Урок «открытия» нового знания. 3-4 Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать основные случаи правописания ^^ имён прилагательны х с **н** и **нн.** Уметь различать значение^^. Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагности ки результатов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формировани е навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	**§23** упр.227 **§23** упр.230
	79	**Контрольн ый диктант** «Правописа ние имён существите льных и прилагатель ных».	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическ им словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитической деятельности	**§23** упр.236

	80	Анализ контрольного диктанта.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, коррекции действий, самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	**§23** упр.237
	81-82	Р\р Употребление и произношение имён прилагательных	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры,словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	**§24** упр.247 **§24** упр.249
	83-84	Р/р Текст. Способы связи предложени	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться различать способы связи предложений в тексте.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	**§24** упр.248

		й в тексте	обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	коллективной аналитической деятельности	**§24** упр.250
	85-86	**Р.р. Изложение** Анализ творческих работ	Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консуоьтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой,	Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста Производить самодиагностику результатов изученной темы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	**§25**упр.269 Составить текст: «Красивая поляна»

			самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
	87-88	р\р Средства связи предложений в тексте	р\р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению средств связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Усвоить различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	**§25** упр.272
	89	р\р Употребление параллельной связи.	р\р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению средств связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения	Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	**§25** упр.273

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
	90-91	**Р.р. Сочинение** на свободную тему	Развитие речи Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Как использовать знания особенностях текста-описания при проектировании творческой работы?	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь писать сочинение на свободную тему. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные. средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	**§25** упр.274 **§25** упр.278
	92-93	р\р Как исправить текст с неудачным повтором	р\р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	**§25** упр.279 **§25** упр.280

				рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.			
	94-96	Морфологические признаки глагола	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки глагола? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с глаголами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить глаголы в тек стах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§29** упр.281 **§29** упр.282 упр.283
	97-100	Словообразование глаголов	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические различия между однокоренным	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	**§30** упр.319 **§30** упр.320 **§30** упр.321

			деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики Практикум.	дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	и словами. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
	101-103	Правописание приставок ***пре-*** **и** ***при-***	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	**§31** упр.323 **§31** упр.324 **§31** упр.325

					проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагности ки результатов.	работы.		
	104-106	Сложные случаи правописан ия приставок пре , при. Приставка и часть корня.	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Научиться проектировать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагности ки результатов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формировани е навыков индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§31** упр.324 **§31** упр.325 **§31**упр.32 8
	107-109	Буквы **ы—и** в корне после приставок	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Проверка, оценка и	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение выбора написания), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Определять постановку букв **ы—и** в корне после приставок. Знать основные случаи правописания и-ы после приставок. Научиться проектировать индивидуальн ый маршрут восполнения	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи	Формировани е навыков индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§32**упр.34 3 Знать правила.

			коррекция знаний учащихся		проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагности ки результатов.	и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
	110-112	Р\р Употреблени е глаголов в речи	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры,словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь правильно употреблять в речи глаголы. Уметь определять роль глаголов в тексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений , метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировани е устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальн ому плану	Проверить и переписат ь сочинение в тетрадь для творчески х работ
	113 114 Анализ контрольно го диктанта.	**Контрольн ый диктант** по теме «Правописа ние глаголов».	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики Урок рефлексии.	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы , пользоваться орфографичес ким словарём Использовать алгоритм нахождения и	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Коммуникативные:*** формировать	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитическо й деятельности Формировани е устойчивой	**§31-37 составить тест** **§31-37 составить словарны й диктант**

			Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проверки орфограммы и пунктограммы , пользоваться орфографическим словарём	навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
	115-116	Что такое причастие	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки причастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с причастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить причастия в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§34**упр.392 **§34**упр.393
	117-119	Причастный оборот	Урок общеметодической направленности.	Каковы признаки причастного оборота? Формирование у учащихся деятельностных	Уметь находить причастные	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков индивидуальн	**§34** упр.392

			Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с причастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	обороты в текстах. Определять синтаксическую роль в предложении.	грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	ой и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
	120-122	Образование причастий	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики Практикум.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразов. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	**§36** упр.393 **§36** упр.394
	123-124	Действительные и страдательные причастия	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного	Каковы грамматические признаки причастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь находить причастия в текстах. Знать морфологичес	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	**§36** упр422 стр.167 **§36** упр423

			обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с причастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	кие признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	стр.167
	125	Полные и краткие причасттия	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки причастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с причастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить причастия в текстах. Знать морфологические признаки причастия.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§37** упр436 стр.172 **§37** упр437 стр.172
	126-129	Ни НН в причасти-ях	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной	Каковы грамматические признаки причастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь находить причастия в текстах. Знать морфологические признаки глагола.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	**§38** Упр454 **§38** Упр455

			проектной деятельности	работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с причастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Синтаксическая роль в предложении.	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	на основе алгоритма решения задачи.	
	130-135	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки причастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с причастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить причастия в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§39** Упр462 **§39** Упр467 **39** Упр464 **§39** Упр465
	136	Типы речи. Повествование в художественном и разговорном стиле	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа	Научиться различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи,	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	**§40** Упр469

				по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	выявлять устойчивые разновидности текстов.	исследования текста.		
	137	Повествование в деловом и научном стилях	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	**§40** Упр470
	138-139	Р/РСочинение-повествование в художественном стиле Анализ работы	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного	Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Завершить сочинение

			коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры,словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
	140	Что такое деепричастие	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки деепричастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с деепричастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить причастия в текстах. Знать морфологические признаки деепричастия. Синтаксическая роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§43** упр.503
	141-142	Деепричастный оборот	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки деепричастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с причастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста	Научиться выявлять морфологические признаки деепричастия по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§44** упр.509 510

				(определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	рассуждения по теме урока.	разбора слова, решения лингвистической задачи.		
	143-145	Правописание НЕ с деепричастиями	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки деепричастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с причастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить деепричастия в текстах. Знать морфологические признаки деепричастия. Синтаксическая роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§45** упр.514
	146	Образование деепричастий	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики Практикум.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразов. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	**§46** упр.522

					теме при помощи средств самодиагностики результатов	работы.		
	147-148	Дееепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки деепричастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с деепричастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить причастия в текстах. Знать морфологические признаки деепричастия. Синтаксическая роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§46** Упр525 **§46** Упр529
	149-150	Употребление деепричастий	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки деепричастия? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с причастиями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания,	Уметь находить деепричастия в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§47** Упр503 **§47** Упр509

				комментирование выставленных оценок				
	151	Типы речи. Описание Описание места.	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры,словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Завершить сочинение
	152-153	Р.Р Сочинение – описание в научном стиле Анализ работ	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры,словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Завершить сочинение

	154	Что обозначает имя числительное	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки числительного? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с местоимениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить числительные в текстах. Знать морфологические признаки числительного Синтаксическая роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§49** упр.592
	155-156	Простые, составные и сложные числительные	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки числительного? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с местоимениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить числительные в текстах. Знать морфологические признаки числительного Синтаксическая роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§50** упр.595
	157-158	Склонение числительных	Урок общеметодической направленности.	Каковы грамматические признаки числительного? Формирование у учащихся дея-	Уметь находить местоимения	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков индивидуальн	**§51** упр.597

			Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллектив-ной и инди-видуальной проектной деятельности	тельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с местоимениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	в текстах. Знать морфологичес-кие признаки числительного Синтаксическая роль в предложении.	грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	ой и коллективной исследователь ской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
	159	Употреблен ие числительн ых в речи	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллектив-ной и инди-видуальной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формировани е у уч-ся деятельностны х способностей и способности к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверко й, взаимопровер кой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста)	Уметь правильно употреблять в речи местоимения. Уметь определять роль местоимений в тексте, уместно и правильно употреблять местоимения в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Формировани е навыков индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§52-53** упр.638

	160-161	Контрольная работа по теме «Числительное» Анализ контрольной работы	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	**§52-53** упр.640 **§52-53** упр.642
	162	Какие слова называются местоимениями	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки местоимения? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с местоимениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить причастия в текстах. Знать морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§55** упр.653
	163-165	Разряды местоимений	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки местоимения? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с	Уметь находить местоимения в текстах. Знать морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль в предложении.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	**§56** упр.654

				местоимениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.		
	166	Употребление местоимений в речи	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры,словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь правильно употреблять в речи местоимения. Уметь определять роль местоимений в тексте, уместно и правильно употреблять местоимения в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Проверить и переписать сочинение в тетрадь для творческих работ
	167-168	Контрольная работа по теме «Местоимение» Анализ работы. Работа над ошибками	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Составить тематический тест по изученному материалу

			умственных действий, самодиагностики			исследования структуры слова.	деятельности	
	169	Р/р Изложение	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры,словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Завершить сочинение
	170	Анализ работ. Работа над ошибками	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы , пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Выполнить тематический тест
	171	Речь.Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму	Научиться различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитическо	**§65** Упр470

			творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	задач. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	й деятельности	
	172	Р/р Текстовед-ческий анализ	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкойпроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		**§66** упр.725
	173	Повторение изученного в 6 классе	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	**§66** упр.743 упр.744

			Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, коррекции действий, самодиагностики	изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
	174	Экзамен по русскому языку	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?: (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы , пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировани е устойчивой мотивации к самостоят. коллективной аналитическо йдеятельности Формировани е устойчивой мотивации к самостоятелн. коллективной аналитическо йдеятельности	Выполнить обобща-ющий тест
	175	Анализ экзаменаци онной работы	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы , пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятельн Коллективной аналитичес-кой деятельности Формировани е устойчивой мотивации к самостоят. коллективной аналитичес-кой деятельности	