Сысоева О.В., *учитель русского языка и литературы, школа № 60, г. Москва*

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЧАСА ОБЩЕНИЯ НА ТЕМУ «ДРУЖБА»

Цель классного часа:

- Выявить уровень понимания учащимися понятия «дружба».
- Активизировать произвольное внимание к этому понятию и явлению.
- Применяя навыки анализа, самоанализа, самоконтроля, наблюдения, обобщения, дать учащимся возможность высказать свою точку зрения на предмет обсуждения, познакомиться с другими точками зрения.
- Провести социометрическое исследование межличностных отношений в коллективе.
- Дать возможность ощутить себя единым целым с классом, незаменимой частью целого.

Оборудование: листы с афоризмами о дружбе, ромашка из бумаги (с отдельными лепестками), свеча, талисман, листы для опроса учащихся.

Ход мероприятия:

№№	Название этапа	Деятельность учителя и учащихся
1.	Оргмомент	Приветствие учащихся, гостей, сообщение темы и цели часа общения
2.	А что такое дружба?	Беседа-дискуссия с привлечением наглядного материала – вывешенных афоризмов. Дети выбирают себе афоризм по вкусу и разъясняют его значение, высказывают свое согласие или несогласие с автором, приводят примеры из жизни. Возможен обмен мнениями, дискуссия – как известно, в споре рождается истина. Пытаемся дать свое определение дружбы
3.	Как я понимаю дружбу?	Небольшая письменная индивидуальная работа, в которой ребенок высказывает свое мнение о сущности дружбы. Небольшое социометрическое исследование коллектива
4.	Ромашка «Самый-самый»	Игра – присуждение лепестков с надписями – например: «самая прилежная», «самый неугомонный» и т.д. Лепестки вручает сменный ведущий при одобрении выбора большинством коллектива. Выигрывает тот, у кого в итоге больше лепестков. А может победит дружба?
5.	Конкурс «Мальчики – девочки»	Делимся на команды (мальчики – девочки), выигрывает тот, кто сможет придумать больше комплиментов соперникам
6.	«Свечка»	Дети с учителем садятся вокруг свечи и делятся тем, что накопилось на сердце за этот год. Никто не имеет права перебить говорящего, говорит только тот, в чьей руке талисман. Этот тренинг позволяет детям почувствовать себя частичкой целого коллектива и в то же время ощутить свою собственную значимость
7.	Итог	Подведение итогов классного часа. Напутственное слово учителя.

Еремеева О.В., *учитель истории, школа № 257, г. Москва*

КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ «ДРУЗЬЯ МОИ, ПРЕКРАСЕН НАШ СОЮЗ»

Подготовительная работа:

Продумать вопросы для беседы.

Подготовить бланки для учащихся.

Подобрать пословицы, песни, видеосюжеты, литературные произведения на тему: «Дружба».

Содержание классного часа:

Просмотр видеосюжета (фрагмент м/ф «Катерок»).

Беседа по вопросам:

Какие чувства может испытывать человек?

Какие пословицы, поговорки о дружбе Вам известны?

В каких случаях проявляется дружба?

Какие примеры из истории Вы можете привести в подтверждение своего мнения?

Какие личностные качества необходимы для настоящей дружбы? А какие противопоказаны?

Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Самый трудный урок».

Когда дети узнали, что их подружка, третьеклассница Оля, уезжает насовсем на далекий остров Сахалин, они спросили у учительницы:

– А где этот Сахалин?

Учительница объяснила: много дней лететь ласточке, чтобы долететь до Сахалина.

Дети удивились: как это далеко!..

Потом учительница сказала:

– Дети, Оля уезжает навсегда. Это значит, что вы свою подружку больше никогда, никогда не увидите. Пройдут годы, десятилетия, все вы станете взрослыми людьми, а потом и стариками и Олю больше никогда не встретите.

Детям стало грустно. Они спросили:

– Можно пойти на станцию провожать Олю? Учительница ответила:

– Она завтра уезжает. Пойдем провожать всем классом. Вот альбом, пусть каждый из вас нарисует то, что пожелает Оле.

Дети остались после уроков в школе и стали рисовать то, что они желали Оле. Нарисовали солнце – это означало счастье. Нарисовали цветок подсолнечника – это означало радость. Нарисовали двух аистов – это означало дружбу. Нарисовали пчелу – это означало трудолюбие. А один мальчик нарисовал пеструю бабочку, и, когда его спросили, что это означает, он ответил: красоту.

Рано утром на следующий день всем классом пошли не в школу, а на вокзал. Проводить Олю. Не могли забыть о том, что больше никогда с ней не увидятся. В глазах у мальчиков и девочек блестели слезы.

Возвращались с вокзала уже в двенадцатом часу дня. Кто-то спросил у учительницы:

– А уроки сегодня будут?

– У нас сегодня был самый трудный и самый нужный урок, – ответила учительница.

Вопросы к тексту:

- Как бы вы поступили, если бы были на месте одноклассников Оли?
- Что вы чувствуете, когда слышите слова «никогда больше не увидите»?
- Как бы вы поступили в случае, если бы вы учились в одном классе с Олей, но не дружили бы с ней? Пошли бы вы ее провожать или нет? Почему?
- Как вы понимаете слова учительницы: «У нас сегодня был самый трудный и самый нужный урок»?
- Прослушивание аудиозаписи песни «Вместе весело шагать».
- Интересно, а как бы проявились дружеские качества в нашем классе в трудной ситуации? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте попробуем это узнать.

Выполнение задания в игровой форме:

Однажды мы с вами уже пытались представить себя на необитаемом острове, думали о том, какие положительные или отрицательные чувства могут при этом возникнуть. А теперь давайте представим, что благодаря чуду мы смогли выбраться с этого острова, но построенный нами корабль вдруг потерпел крушение. Команде удалось спастись, но пострадал капитан. Все оказались посреди океана в одной лодке, в которой есть 15 предметов. Из них надо выбрать те, которые могут помочь спастись. В связи с тем, что лодка перегружена, от некоторых ненужных предметов, возможно, придется избавиться. Перед вами бланк с перечнем этих предметов. Сейчас каждый из вас представит, какие предметы ему потребуются для спасения, и поставит в первую графу таблицы порядковый номер по важности.

Предметы в лодке	**В лодке**		**Эксперты**	**Ошибки**		**Лидерство**
	один	**все**		**одного**	**всех**	
Секстант (прибор для определения местонахождения)			**15**			
Лупа			**2**			
Канистра с 20-ю литрами питьевой воды			**3**			
Противомоскитная сетка			**11**			
Коробка с суточным армейским рационом			**4**			
Карта Тихого океана			**12**			
Плавательная подушка			**10**			
Канистра с горючим (8 литров мазута)			**1**			
Маленький радиоприемник			**13**			
Средство для отпугивания акул			**14**			
20 м^2 светонепроницаемого пластика			**6**			
Бутылка медицинского спирта			**9**			
15 метров нейлонового каната			**8**			

2 коробки шоколада			**5**			
Рыболовная снасть			**7**			
Итого:						

Теперь попробуйте, обсудив ваши варианты ответов, прийти к единому общему мнению. Во второй графе своей таблицы поставьте порядковый номер в соответствии с мнением большинства,

А теперь послушайте мнение эксперта (в его роли выступает классный руководитель). Подсчитайте разницу (из большего вычитается меньшее) между оценкой эксперта и **а)** вашими номерами; **б)** номерами коллективного решения. Подсчитайте итоговую сумму: если она менее 60, вы спаслись. А если вам спастись не удалось, не огорчайтесь, ведь это только игра, и мы учимся все делать вместе, и со временем у нас все получится.

Теперь оценим ваши лидерские качества. Для этого надо вычислить разницу между «ошибками всех» и «ошибками одного» и подсчитать итог:

меньше 20 баллов – вы обладаете ярко выраженными лидерскими качествами;

20–30 баллов – у вас высокий уровень лидерства;

30–40 баллов – задатки лидера у вас есть, но вы не стремитесь их проявлять;

больше 40 баллов – вы конформист.

Заключительное слово классного руководителя. Прослушивание аудиозаписи песни «Все мы делим пополам».

Материалы к классному часу:

Русские пословицы и поговорки:

Друг за друга держаться – ничего не бояться.
Друг до поры – тот же недруг.
Друг не испытанный – что орех не сколотый.
Друг познается при рати да при беде.
Друга ищи, а найдешь – береги.
Друга на деньги не купишь.
Дружба не гриб – в лесу не найдешь.
Дружба что стекло: сломаешь – не починишь.
Дружбу помни, а зло забывай.
Дружный табун волков не боится.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Щербатых Е.В*., учитель географии и биологии, школа № 1307, г. Москва*