«Технология сотрудничества как одно из условий развития мотивации познавательной деятельности учащихся»

Главное стратегическое направление развития системы школьного образования в разных странах мира лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования, в котором личность ученика, была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, была бы ведущей в тандеме учитель-ученик. При введении ФГОС учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Как же сделать так, чтобы на уроке достичь сразу трех результатов: предметных, метапредметных, личностных? Как организовать деятельность учащихся, чтобы она была не только результативной, но и интересной?

Из всего многообразия технологий, таких как: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, «портфель ученика», претендующих на реализацию личностно-ориентированного подхода, особо можно выделить обучение в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах использовалось в педагогике с 20-м годов XX столетия. Идеи обучения в сотрудничестве на протяжении всего этого времени развиваются усилиями многих педагогов во многих странах мира, такими как К.Фопель.

Главная идея обучения в сотрудничестве – «учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе».

Цель: овладение компетенциями каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития и формирования коммуникативных умений, эффекта социализации.

Реализуя технологию сотрудничества на уроке и во внеурочное время, учитель достигает следующих результатов:

1. Повышение качества образования;
2. Повышение мотивации познавательной деятельности учащихся;
3. Снятие межличностных противоречий;
4. Формирование УУД;

Применяя технологию сотрудничества на различных этапах урока, мы получаем возможность обогатить содержание урока, вовлечь каждого из учащихся в интересную для него деятельность, научить планировать свои действия, проводить оценку собственной деятельности и других, подчинять и подчиняться, сотрудничать и интеллектуально развиваться.