**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**
**«Замзорская средняя общеобразовательная школа»**

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|---|
| Школьным МО<br>Руководитель ШМО<br>_____/Степанова С.В.<br>Протокол № 1 от 28.08.2015г | Зам. директора по УВР<br>_____/Торская М.Н./<br>ФИО<br>от «28» 08 2015г. | Директор МКОУ Замзорская СОШ _____/ Н.В.Корчагина/<br>ФИО<br>Приказ № ___ от ___»2015г. |

**Рабочая программа**

по (предмету) История

Класс 7

Составлена в соответствии с
1.Программой для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11классы. Новая история 7-8классы. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Москва. Просвещение.2011г.

2.Программой общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11классы. Авторы: А. А. Данилов, Л.Г. Косулин. М.: Просвещение.2011год.

Учебник:
1.Всеобщая история. История Нового времени1500-1800гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. М.: Просвещение 2012год.
2.История России. Конец 16-18вв. А.А. Данилов, Л.Г. Косулин. М.: Просвещение. 2011год.

Учитель:
Фамилия Степанова
Имя Светлана
Отчество Викторовна
Категория -----
Стаж 22года

п. Замзор
201 год

**Статус документа**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 г № 1089.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12
3.Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы от 12.08.2011г № 920.
4. Учебный план **МКОУ Замзорской СОШ** на 2015 / 2016 учебный год.
5. Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Автор: Л.Н. Боголюбов. Москва. Просвещение.2011г.
6. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7.Письмо Министерства образования Иркутской области «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области» № 55-37-635/14 от 28.01.2014 г.
8. Приказ Минобрнауки России от 08 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственные акредитационные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Пояснительная записка**

Учебный предмет История входит в предметную область «Обществознание».

**Сроки реализации программы -1 год.**

**Количество часов в год-70**
**Количество часов в неделю-2**
История Нового времени – 28 ч
История России – 42 ч

**Цели по Истории Нового времени:**
1.В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 -8 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества. Изменениях произошедших в мире за 3оо лет – сконца15 до начала 20в.: о понятии Нового времени и его и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенности ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма.
2.Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению и преимуществу недостатков4 выявлению общего и различного; объяснению фактов.; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации; разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способами самостоятельной работы.
3.

Учащиеся должны приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре.

4.Научится анализировать конкретные ситуации.

**Задачи:**

- сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала XX века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;
охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;
- раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Цели по Истории России:**

Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событий крупных деятелей отечественной истории.

**Задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

**Общая характеристика учебного процесса**

**Методы обучения**:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

4. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
5. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

6. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

**Формы обучения:**

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

**Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия**.**

**Учебно-тематическое планирование**
**по Истории Нового времени**

Количество часов в примерной программе по Истории Нового времени больше, чем в рабочей программе на 2часа. Эти часы отведены на изучение Истории России.

| № п.п | Наименование разделов и тем | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| **2** | **Часть 1. Европа и мир в начале Нового времени** | **17** | 16 |
| | Тема 1. Эпоха: Великих географических открытий | 2 | 2 |
| | Тема 2.Европа: от Средневековья к Новому времени | 4 | 4 |
| | Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения | 3 | 2 |
| | Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе | 4 | 4 |
| | Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 | 4 |
| **3** | **Часть 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | **8** | **8** |
| | Тема 1. Западноевропейская культура 18в. | 2 | 2 |
| | Тема 2.Промышленный переворот в Англии | 1 | 1 |
| | Тема3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки | 2 | 2 |
| | Тема 4. Великая французская революция 18 в. | 3 | 2 |
| | **Часть3. Традиционные общества в Раннее Новое время** | **3ч** | **3** |
| | Тема 1.Колониальный период в латинской Америке | 1 | 1 |
| | Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» | | |
| | И того | **30** | **28** |

**по Истории России**

| № п.п | Наименование разделов и тем | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе |
|---|---|---|---|
| | Тема 1. Россия на рубеже 16-17 вв. | 4 | 4 |
| | Тема 2. Россия в 17 в. | 9 | 9 |
| | Родной край в 17в. | 1 | 1 |
| | Итоговое обобщение и повторение | 1 | 1 |
| | Тема 3. Россия в первой четверти 18в. | 11 | 11 |
| | Тема 4. Россия в 1725-1762гг. | 4 | 4 |
| | Тема 5. Россия в 1762- 1800гг. | 10 | 10 |
| | Родной край в 18в. | 1 | 1 |
| | Итоговое обобщение и повторение | 1 | 1 |
| | И того | **42** | **42** |

**Контрольные тесты по Истории Нового времени**

| № п. п. | Тема контрольной работы | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Контрольный тест №1 по теме: «Европа и мир в начале Нового времени» | |
| 2 | Контрольный тест №2 по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | |
| 3 | Контрольный тест № 3 по теме: «Традиционные общества в Раннее Новое время» | |

**Контрольные тесты по Истории России**

| № п. п. | Тема контрольной работы | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Контрольный тест №1 по теме: «Россия на рубеже 16-17вв.» | |
| 2 | Контрольный тест №2 по теме: «Россия в 17 в.» | |
| 3 | Контрольный тест №3 по теме: «Россия при Петре 1» | |
| 4 | Контрольный тест №4 по теме: «Россия в 1725-1762гг.» | |
| 5 | Контрольный тест №5 по теме: «Россия в 1762-1801гг.» | |
| 6 | Контрольный тест №6 по теме: «Россия с конца 16-18вв.» | |

**Содержание тем по Истории Нового времени**

**Введение (1ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени -17ч**

Эпоха Великих. Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые

земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.
Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.
Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.
Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.
Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.
Европа: от Средневековья к Новому времени
Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.
Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.
Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.
Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.
Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения
От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.
Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.
Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.
Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.
Реформация и контрреформация в Европе
Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований -8ч**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.
Промышленный переворот в Англии
Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.
Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки
Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.
Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.
Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.
Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
Великая французская революция XVIII в.
Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.
Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.
Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**Тема3.Традиционные общества в Раннее Новое время -3ч**

Колониальный период в Латинской Америке
Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.
Традиционные общества Востока.
Начало европейской колонизации
Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.
Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.
Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

## Содержание тем по Истории России

**Россия на рубеже XVI – XVII в. (4 ч.)**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

**Россия в XVII в. (9 ч.)**

Политически строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин- Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товаро-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера кульутры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

**Родной край в 17 в. -1ч**

**Повторение и обобщение (1ч).**

**Россия в первой четверти XVIII в. (11 ч.)**

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.
Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.
Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.
Цена и последствия реформ Петра I.
Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.
Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.
Итоги внешней политики Петра I.
Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.
Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.
Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов.
Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.
Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

**Россия в 1725 — 1762 гг.** (4ч)

Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.
Внутренняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

**Россия в 1762 — 1800гг. (10 ч.)**

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.
Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.
Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.
Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.
Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.
Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного

Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова.

Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Родной край в 18в. -1ч**

**Итоговое обобщение (1ч.)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен

**Знать:**

- основные этапы и ключевые события истории Нового времени и Истории России выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;

**Уметь:**

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Формы и вопросы контроля**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

**Система оценки достижений обучающихся**
**Оценка знаний учащихся**

| **Отметка** | **Критерии оценки** |
|---|---|
| «5» | - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:<br>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;<br>- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:<br>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. |
| «4» | - раскрыто основное содержание материала;<br>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;<br>- ответ самостоятельный;<br>- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов |
| «3» | - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;<br>- определения понятий недостаточно четкие;<br>- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;<br>-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий |
| «2» | - Основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;<br>допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии |

**Критерии оценки устного ответа:**

| **Отметка** | **Критерии оценки** |
|---|---|
| «5» | - Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.<br>- Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.<br>- Приведены самостоятельно примеры.<br>- Ответ содержит логику изложения.<br>- Ответ полностью самостоятельный. |
| «4» | - Конкретный ответ на поставленный вопрос.<br>- Приведены самостоятельно примеры.<br>- Ответ содержит логику изложения.<br>- Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка. |
| «3» | - Ответ неконкретный, излишне пространный.<br>- Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.<br>- Допущены две существенные ошибки. |
| «2» | - Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы. |

**Примечание.**
Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Учебники и учебно – методические пособия**

1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2012 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2009 г.
3. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2011 г.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2010 г.
5. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIIIвека. 7 класс. М., ВАКО, 2004г.
6. Атласы и контурные карты
7. КИМ по истории

***Цифровые – образовательные ресурсы***

1. http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

Календарно - тематическое планирование
по Истории Нового времени 1500-1800 гг.

Класс: 7

Учитель: Степанова С.В.

Количество часов
Всего 28 часов; в неделю-2 часа
Плановых контрольных уроков____, зачетов___, тестов 3 ч.;
Плановых лабораторных, практических работ____ .

Планирование составлено на основе:
1.Программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11классы. Новая история 7-8классы. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Москва. Просвещение.2011г
Учебник:
1.Всеобщая история. История Нового времени1500-1800гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. М.: Просвещение 2012год.

| № п.п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата (планируемая) | Корректировка даты (фактическая) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | | |
| **Часть 1. Европа и мир в начале нового времени – 16 ч.**<br>**Тема 1. Эпоха Великих географических открытий – 2 ч.** | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | | |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | | |
| **Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени. – 4 ч.** | | | | |
| 4 | Усиление королевской власти в 16 – 17 вв. Абсолютизм в Европе | 1 | | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | | |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | | |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | | |
| **Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения – 2 ч.** | | | | |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | | |
| 9 | Мир художественной культуры | 1 | | |
| **Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе – 4 ч.** | | | | |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | | |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | | |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | | |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Контрольный тест №1 на тему: «Европа и мир в начале Нового времени»** | 1 | | |
| **Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 4 ч.** | | | | |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций | 1 | | |
| 15 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | | |
| 16 | Путь к парламентской монархии | 1 | | |
| 17 | Международные отношения в 16 - 18 вв. | 1 | | |
| **Часть 2. Эпоха Просвещения. Эпоха преобразований – 7 ч.**<br>**Тема 1. Западноевропейская культура 18 в. – 2 ч.** | | | | |
| 18 | Великие просветители Европы | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | | |
| **Тема 2. Промышленный переворот в Англии – 1 ч.** | | | | |
| 20 | На пути к индустриальной эре | 1 | | |
| **Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных штатов Америки – 2 ч.** | | | | |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | | |
| 22 | Война за независимость. Создание соединенных Штатов Америки | 1 | | |
| **Тема 4. Великая Французская революция 18 в. – 2 ч.** | | | | |
| 23 | Франция в 18 веке. Причины и начало великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республики. | 1 | | |
| 24 | Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Контрольный тест №2 по теме: «Эпоха Просвещения. Эпоха преобразований»** | 1 | | |
| **Часть 3. Традиционные общества в раннее новое время – 3ч.**<br>**Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке – 1 ч.** | | | | |
| 25 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | | |
| **Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 3 ч.** | | | | |
| 26 | Государство Востока. Начало европейской колонизации | 1 | | |
| 27 | Продолжение урока по теме: «Государство Востока. Начало европейской колонизации» | 1 | | |
| 28 | Повторение. «Мир в эпоху раннего Нового времени» Контрольный тест №3 на тему: « Традиционные общества в раннее новое время» | 1 | | |
| | **И того** | **28** | | |

Календарно - тематическое планирование
по Истории России. Конец 16-18вв.

Класс: 7
Учитель: Степанова С.В.

Количество часов
Всего 42 часа ; в неделю-2 часа
Плановых контрольных уроков____, зачетов___, тестов 6 ч.;
Плановых лабораторных, практических работ____ .

Планирование составлено на основе:
1.Программой общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11классы. Авторы: А. А. Данилов, Л.Г. Косулин. М.: Просвещение.2011год.

Учебник:
1.История России. Конец 16-18вв. А.А. Данилов, Л.Г. Косулин. М.: Просвещение. 2011год.

| № п.п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата (планируемая) | Корректировка даты (фактическая) |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1. Россия на рубеже 16- 17 веков – 4 ч.** | | | | |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | | |
| 2 | Смута | 1 | | |
| 3 | Продолжение урока «Смута» | 1 | | |
| 4 | Окончание Смутного времени. **Контрольный тест №1 на тему: «Россия на рубеже 16-17 веков»** | 1 | | |
| **Тема 2. Россия в 17 веке – 9 ч.** | | | | |
| 5 | Новые явления в экономике | 1 | | |
| 6 | Основные сословия Российского общества | 1 | | |
| 7 | Политическое развитие страны | 1 | | |
| 8 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | | |
| 9 | Народные движения | 1 | | |
| 10 | Продолжение урока на тему: «Народные движения» | 1 | | |
| 11 | Внешняя политика | 1 | | |
| 12 | Образование и культура в 17 веке | 1 | | |
| 13 | Сословный быт. Обычаи нравы. | 1 | | |
| 14 | Родной край в 17 веке | 1 | | |
| 15 | Итоговое повторение и обобщение по теме: «Россия в 16- 17 веках» **Контрольный тест №2 по теме: « Россия в 17 веке»** | 1 | | |
| **Тема 3. Россия в первой четверти 13 в. – 11 ч.** | | | | |
| 16 | Предпосылки петровских преобразований | 1 | | |
| 17 | Петр I. Россия на рубеже веков | 1 | | |
| 18 | Северная война | 1 | | |
| 19 | Продолжение урока на тему: «Северная война» | 1 | | |
| 20 | Реформы Петра 1 | 1 | | |
| 21 | Продолжение урока на тему: «Реформы Петра 1» | 1 | | |
| 22 | Экономика России в первой четверти 18 века | 1 | | |
| 23 | Народные движения первой четверти 18 века | 1 | | |
| 24 | Продолжение урока на тему: «Народные движения первой четверти 18 века» | 1 | | |
| 25 | Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | Продолжение урока на тему: «Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века». Контрольный тест № 3 по теме: «Россия при Петре 1» | 1 | | |
| **Тема 4. Россия в 1725 – 1762 годах – 4 ч.** | | | | |
| 27 | Дворцовые перевороты | 1 | | |
| 28 | Продолжение урока на тему: «Дворцовые перевороты» | 1 | | |
| 29 | Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах | | | |
| 30 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах. **Контрольный тест №4 по теме: «Россия в 1725 – 1762 годах»** | | | |
| **Тема 5. Россия в 1762 – 1801 годах - 10 ч.** | | | | |
| 31 | Внутренняя политика Екатерины 2 | 1 | | |
| 32 | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева | 1 | | |
| 33 | Экономическое развитие России во второй половине 18 века | 1 | | |
| 34 | Внутренняя политика Екатерины 2 | 1 | | |
| 35 | Продолжение урока на тему: «Внутренняя политика Екатерины 2» | 1 | | |
| 36 | Россия при Павле 1 | 1 | | |
| 37 | Наука и образование | 1 | | |
| 38 | Художественная культура | 1 | | |
| 39 | Продолжение урока на тему: «Художественная культура» | 1 | | |
| 40 | Быт и обычаи | 1 | | |
| 41 | Родной край в 18 веке. **Контрольный тест №5 по теме: «Россия в 1762 – 1801 годах»** | 1 | | |
| 42 | Итоговое повторение. **Контрольный тест №6 по теме: «Россия с конца 16 – 18 века».** | 1 | | |
| | **Итого** | **42** | | |

1