Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Школьным МО Руководитель ШМО _____/Степанова С.В. Протокол № 1 от 28.08.2015г	Зам. директора по УВР _____/Торская М.Н./ ФИО от «28» 08 2015г.	Директор МКОУ Замзорская СОШ _____/Н.В.Корчагина/ ФИО Приказ № ___ от «___»2015г.

Рабочая программа

по (предмету) История

Класс 8

Составлена в соответствии с
1.Программой для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11классы. Новая история 7-8классы. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Москва. Просвещение.2011г.

2.Программой общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11классы. Авторы: А. А. Данилов, Л.Г. Косулин. М.: Просвещение.2011год.

Учебник:
1.Всеобщая история. История Нового времени1800-1900гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. М.: Просвещение 2012год.
2.История России. Конец 19 в. А.А. Данилов, Л.Г. Косулин. М.: Просвещение. 2012год.

Учитель:
Фамилия Степанова
Имя Светлана
Отчество Викторовна
Категория -----
Стаж 22 года

п. Замзор
2015 год

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 г № 1089.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12
3.Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы от 12.08.2011г № 920.
4. Учебный план **МКОУ Замзорской СОШ** на 2015 / 2016 учебный год.
5. Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Автор: Л.Н. Боголюбов. Москва. Просвещение.2011г.
6. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7.Письмо Министерства образования Иркутской области «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области» № 55-37-635/14 от 28.01.2014 г.
8. Приказ Минобрнауки России от 08 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственные акредитационные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Пояснительная записка

Учебный предмет История входит в предметную область «Обществознание»

Сроки реализации программы -1 год.

Количество часов в год-70
Количество часов в неделю-2
История Нового времени – 28 ч
История России – 42 ч

Цели по Истории Нового времени:
1.В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 -8 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества. Изменениях произошедших в мире за 3оо лет – сконца15 до начала 20в.: о понятии Нового времени и его и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенности ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма.
2.Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению и преимуществу недостатков4 выявлению общего и различного; объяснению фактов.; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации; разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способами самостоятельной работы.

3.Учащиеся должны приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре.

4.Научится анализировать конкретные ситуации.

Задачи:

- сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала XX века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;
охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;
- раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Цели по Истории России:

Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событий крупных деятелей отечественной истории.

Задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Общая характеристика учебного процесса

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

4. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
5. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

6. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Формы обучения:

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия**.**

Учебно-тематическое планирование
по Истории Нового времени

Количество часов в примерной программе по Истории Нового времени больше, чем в рабочей программе на 3часа. Эти часы отведены на изучение Истории России.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1	**Часть 1.Становление индустриального общества в 19 в.**	14	13
	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6	6
	Тема 2. Строительство Новой Европы	8	7
2	**Часть 2. Мир во второй половине 19 века**	15	14
	Тема 3.Европа: время реформ и колониальных захватов	5	5
	Тема 4. Две Америки	3	3
	Тема 5.Художественная культура 19 столетия	3	2
	Тема 6.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потери независимости	3	3
	Тема 7.Международные отношения в последней трети 19 в.	1	1
	Повторение	1	1
	И того	**31**	**28**

по Истории России

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
1	**Тема 1. Россия в первой половине 19 века**	20	19

	Родной край в первой половине 19 в.	1	1
	Повторение и обобщение	1	1
2	**Тема 2. Россия во второй половине 19 века**	20	19
	Родной край во второй половине 19в.	1	1
	Итоговое повторение и обобщение	1	1
	И того	**44**	**42**

Контрольные тесты по Истории Нового времени

№ п. п.	Тема контрольной работы	Дата
1	Контрольный тест №1 по теме: «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху»	
2	Контрольный тест №2 по теме: «Строительство новой Европы»	
3	Контрольный тест № 3 по теме: «Европа: время реформ и колониальных захватов»	
4	Контрольный тест № 4 по теме: «Две Америки»	
5	Контрольный тест № 4 по теме: «Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости»	
6	Контрольный тест за год	

Контрольные тесты по Истории России

№ п. п.	Тема контрольной работы	Дата
1	Контрольный тест №1 по теме: «Россия в первой половине 19в»	
2	Контрольный тест №2 по теме: «Россия во второй половине 19 в»	

Содержание тем по Истории Нового времени

Часть 1.Становление индустриального общества в 19 в.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс,

Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Часть 2. Мир во второй половине 19 века

Тема3. Европа: время реформ и колониальных захватов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потери независимости

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. **Международные отношения в последней трети 19 в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.
Повторение1ч

Содержание тем по Истории России

Тема 1. Россия в первой половине XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. Смерть Александра Iи возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826 – 1849гг. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 1830 – 1850 гг. Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

Крымская война 1853 – 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Далневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Родной край в первой половине 19 века

Повторение и обобщение

Тема II. Россия во второй половине XIXв.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Внутренняя политика Александра III. Александр III. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIXв. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Родной край во второй половине 19в.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории Нового времени и Истории России выдающихся деятелей истории;
-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;

Уметь:

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Формы и вопросы контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Система оценки достижений учащихся
Оценка знаний учащихся

Отметк	**Критерии оценки**

а	
«5»	- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника: - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины; - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов: - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
«4»	- раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов
«3»	- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определения понятий недостаточно четкие; - не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; -допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий
«2»	- Основное содержание учебного материала не раскрыто; - не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии

Критерии оценки устного ответа:

Отметка	Критерии оценки
«5»	- Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос. - Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии. - Приведены самостоятельно примеры. - Ответ содержит логику изложения. - Ответ полностью самостоятельный.
«4»	- Конкретный ответ на поставленный вопрос. - Приведены самостоятельно примеры. - Ответ содержит логику изложения. - Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.
«3»	- Ответ неконкретный, излишне пространный. - Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя. - Допущены две существенные ошибки.
«2»	- Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Учебники и учебно – методические пособия

1. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс. М., «Просвещение», 2012.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «История Нового времени 1800 - 1900». 8 кл., в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.
3. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2012.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России XIX в». 8 кл. в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.
5. Атласы и контурные карты
6. КИМ по истории

Цифровые – образовательные ресурсы

1. http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

Календарно - тематическое планирование
по Истории Нового времени 1800-1900гг.

Класс: 8
Учитель: Степанова С.В.
Количество часов
Всего 28 часов; в неделю-2 часа
Плановых контрольных уроков____, зачетов___, тестов 6ч.;
Плановых лабораторных, практических работ____ .

Планирование составлено на основе:
1.Программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11классы. Новая история 7-8классы. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Москва. Просвещение.2011г.
Учебник:
1.Всеобщая история. История Нового времени1800-1900гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. М.: Просвещение 2012год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата (планируемая)	Корректировка даты (фактическая)
Часть 1. Становление индустриального общества в 19 в -15ч				
Тема 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.- 6ч Тема 5. Художественная культура 19 столетия- 2ч				
1	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1		
2	Продолжение урока на тему: «Индустриальные революции: достижения и проблемы»	1		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1		
4	Человек в изменившимся мире: материальная культура и повседневность	1		
5	Наука: создание научной картины мира	1		
6	19 в. В зеркале художественных исканий. Литература.	1		
7	Искусство в поисках новой картины мира	1		
8	Либералы, консерваторы и социалисты6 каким должно быть общество и государство .**Контрольный тест № 1 по теме: «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху»**	1		
Тема 2. Строительство новой Европы -7ч				
9	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1		

13	Германия: на пути к единству	1		
14	«Нужна ли вам единая и неделимая Италия?»	1		
15	Война, изменившая карту Европы. **Контрольный тест № 2 по теме: Строительство новой Европы»**	1		
Часть 2. Мир во второй половине 19 в. -12ч				
Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов. -5ч				
16	Германская империя: борьба « за место под солнцем».	1		
17	Великобритания: конец Викторианской империи	1		
18	Франция: Третья республика	1		
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса **Контрольный тест № 3 по теме6 «Европа: время реформ и колониальных захватов»**	1		
Тема 4. Две Америки -3ч				
21	США в 19 в:модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
22	США: империализм и вступление в мировую политику	1		
23	Латинская Америка в 19 в.: время перемен. **Контрольный тест № 4 по теме: «Две Америки»**	1		
Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости – 3ч				
24	Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника»	1		
25	Китай: традиции против модернизации	1		
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Контрольный тест № 5 по теме:» Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости»**	1		
Тема 7. Международные отношения в последней трети 19 в. -1ч				
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		
28	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества в 19 в. Мир во второй половине 19 в.». Контрольное тестирование за год	1		
	Итого	**28**		

Календарно-тематическое планирование
по Истории России.19 век

Класс:8
Учитель: Степанова.С.В
Количество часов: 42
Всего в неделю: 2ч
Плановых контрольных уроков ___, зачетов ___ , тестов 2

Планирование составлено на основе:
1.Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11классы. Авторы: А. А. Данилов, Л.Г. Косулин. М.: Просвещение.2011год.
Учебник:
1.История России. Конец 19 в. А.А. Данилов, Л.Г. Косулин. М.: Просвещение. 2012год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата (планируемая)	Корректировка даты (фактическая)
Тема 1. Россия в первой половине 19 века- 19ч				
1	Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг.	1		
2	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1		
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1		
4	Отечественная война 1812 года	1		
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг.	1		
6	Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг.	1		
7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	1		
8	Общественные движения при Александре 1	1		
9	Династический кризис 1825 г.	1		
10	Внутренняя политика Николая 1	1		
11	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.	1		
12	Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 гг.	1		
13	Общественные движения в годы правления Николая 1	1		
14	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.	1		
15	Образование и наука	1		
16	Русские первооткрыватели и путешественники	1		
17	Художественная культура	1		
18	Быт и обычаи	1		
19	Конкурс презентаций и рефератов по теме раздела: «Россия в первой половине 19 века»	1		
20	Родной край в первой половине 18 века	1		
22	Повторно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине 19 века».	1		

	Контрольный тест № 1 по теме: «Россия в первой половине 19 века»			
Тема 2. Россия во второй половине 19 века. -19ч				
23	Накануне отмены крепостного права	1		
24	Крестьянская реформа 1861 г.	1		
25	Либеральные реформы 60-70гг	1		
26	Продолжение урока на тему: «Либеральные реформы 60-70 гг.»	1		
27	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1		
28	Общественные движения: либералы и консерваторы	1		
29	Зарождение революционного народничества и его идеологии	1		
30	Революционное народничество второй половины 60-начало 80-х гг.	1		
31	Внешняя политика Александра 2	1		
32	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		
33	Внутренняя политика Александра 3	1		
34	Продолжение урока на тему: «Внутренняя политика Александра 3»	1		
35	Экономическое развитие в годы правления Александра 3	1		
36	Положение основных слоев общества	1		
37	Общественное движение в 80-90-х гг.	1		
38	Внешняя политика Александра 3	1		
39	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	1		
40	Архитектура, музыка. Театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни	1		
41	Родной край во второй половине 19 в.	1		
42	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине 19 века». **Контрольное тестирование № 2 по теме: «Россия во второй половине 19 века»**	1		
	Итого	**42ч**		