М. И. Кузнецова

Готовимся

к Всероссийской проверочной работе

Русский язык

Рабочая тетрадь

Тренировочные задания

Мини-работы

Обучающие проверочные работы

4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К89

0+

Данная рабочая тетрадь предназначена для подготовки учащихся 4 классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы (на 5—20 мин) по каждому разделу программы, две обучающие проверочные работы (каждая в двух вариантах). Ко всем заданиям и проверочным работам приведены ответы. Для каждой мини-работы дана карточка самопроверки.

Работа в тетради будет способствовать обобщению знаний ученика по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления (текст, таблица), форме ответа (выбор ответа, краткий или развёрнутый ответ).

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения русскому языку (ФГОС НОО), поэтому тетрадь может быть использована при работе по любому учебнику русского языка, входящему в Федеральный перечень.

Подробные рекомендации по работе с тетрадью даны в пособии для учителей «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс».

ISBN 978-5-09-039618-9

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

Дорогой четвероклассник!

В этом учебном году ты завершаешь обучение в начальной школе и тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. Не стоит её бояться, но важно быть к ней готовым. Эта работа позволит проверить, насколько грамотно ты умеешь писать и излагать свои мысли на письме, насколько хорошо ты теперь разбираешься в том, чему учился на уроках русского языка. Эта рабочая тетрадь поможет тебе подготовиться к Всероссийской проверочной работе.

Рабочая тетрадь делится на **три части.**

1. Тренировочные задания по каждому разделу русского языка. В некоторых заданиях надо будет выбрать один или несколько ответов и обвести номер правильного ответа или поставить рядом с ним галочку (✓). Чтобы выполнить другие задания, потребуется записать несколько слов, заполнить таблицу, ответить на вопрос, дать письменное объяснение, составить план текста или написать небольшое сочинение на заданную тему. Ты сможешь повторить всё, чему ты научился на уроках русского языка, и проверить, насколько хорошо ты усвоил те или иные темы.

Задания сгруппированы по умениям, которые они проверяют, например:

> **Проверь**, умеешь ли ты различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

Если ты не можешь выполнить какое-либо задание, постарайся понять причину этого. Возможно, ты не понял само задание, тогда тебе нужно ещё раз прочитать его, постараться понять, что предлагается сделать. Обратись за помощью к учителю или родителям. А может, ты поймёшь, что тебе не хватает знаний. Тогда найди эту тему в учебнике или справочнике и прочитай всё, что к ней относится, — так ты восстановишь то, чему ты учился, и лучше запомнишь данный материал.

После того как ты выполнишь все тренировочные задания раздела и проверишь их, можно переходить к **мини-работе** по этому разделу. Она поможет тебе самому определить, насколько тебе удалось повторить этот раздел.

Постарайся тратить на выполнение одной мини-работы не больше 20 минут.

2. Обучающие проверочные работы. Их две, каждая представлена в двух вариантах. Проверочная работа рассчитана на выполнение в течение 45 минут. Во всех проверочных работах есть задания повышенного уровня сложности, они отмечены звёздочкой (*). Ты научишься выполнять объёмные проверочные работы и правильно распределять время при их выполнении, принимать решение, пропустить ли то или иное задание, если оно вызывает трудность, и вернуться к нему после выполнения остальных заданий.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Мы советуем тебе после выполнения первого варианта работы проверить его, повторить материал, который вызвал наибольшие трудности, а потом выполнить второй вариант работы.

3. Ответы с образцами и комментариями. После выполнения тренировочных заданий обязательно проверяй свои ответы. Для заданий, в которых требуется подбирать примеры, писать текст, дан образец выполнения и указание на то, как проверить твой собственный ответ. Комментарии к некоторым заданиям помогут тебе понять, почему именно данный ответ правильный и как надо было действовать при выполнении задания.

Для проверки мини-работ предлагаются **карточки самопроверки**. Сверяй свой ответ с образцом выполнения задания. Если ты выполнил задание полностью правильно, поставь в квадратике напротив задания «+». Если ты допустил какую-то ошибку, даже если она одна, поставь «–». Твой учитель может написать тебе свой комментарий и посоветовать, что нужно сделать, чтобы больше подобных ошибок не допускать.

Проверяй проверочную работу только после того, как ты выполнил все возможные задания!

Желаем тебе удачи!

Авторы

Тренировочные задания

ЗВУКИ И БУКВЫ

Проверь, умеешь ли ты различать звуки и буквы.

1. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Город, апрель, юг, каюта, деньги, якорь, жизнь, король, ветер.

2. Прочитай слова.

Вода, друг, зарядка, виноград, поздний, выдра.

Запиши, сколько в этих словах:

звуков [д] _____

букв д _____

3*. Прочитай слова.

Льдина, яма, вода, клён, зверьки, путь, ладья, поёт, ёжик.

Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

Звуков столько же, сколько букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Проверь, *умеешь ли ты давать характеристику* звукам русского языка.

4. Обведи номер слова, в котором третий звук — мягкий согласный.

1) **лыжи**
2) **поляна**
3) **огоньки**
4) **зацепить**

5. Обведи номер верного утверждения о слове **чайки**.

1) **В слове чайки все согласные мягкие.**
2) **В слове чайки три слога.**
3) **В слове чайки букв больше, чем звуков.**
4) **В слове чайки нет звонких согласных.**

6. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

1) **тройка**
2) **роща**
3) **кочан**
4) **живот**

7*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Лейка, зелень, весёлый, решишь, чаща, метели.

	В слове **два** слога	В слове **три** слога
В слове **все** согласные звуки **мягкие**	_____ _____	_____ _____
В слове **НЕ все** согласные звуки **мягкие**	*лейка* _____	_____ _____

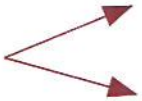
8*. Даны звуки: [**у**], [**с'**], [**ы**], [**п**], [**д**], [**р**], [**й'**], [**а**], [**ч'**].

Раздели эти звуки на две группы.

1-я группа: _____

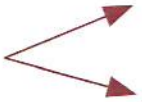
2-я группа: _____

Одну из выделенных тобой групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

Способ 1 

_____

_____

Способ 2 

_____

_____

Проверь, знаешь ли ты алфавит и умеешь ли ты пользоваться им для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

9. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

Клубок, стройка, багаж, железо, паровоз, герой.

_____

_____

10. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.

- ☐ **лимон**
- ☐ **фиалка**
- ☑ **ветер**
- ☐ **новость**
- ☐ **цапля**

Мини-работа 1

1. Подчеркни слова, в которых буква **ю** обозначает два звука.

Клюква, вьюга, каюта, люстра, юбка, вьюн.

2. Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с мягкого согласного звука.

1) ветка, нитки, вулкан, петух
2) щавель, герой, диван, секунда
3) речка, мелок, туфли, фикус
4) лимон, цепочка, берёза, тюлень

3. Представь, что тебе нужно найти в словаре слово **лабиринт**. Ты открываешь словарь и видишь, что на странице, которую ты открыл, первым стоит слово **лавина**. Ты будешь листать словарь вперёд или назад? Объясни свой ответ.

4*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова, в которых количество звуков **равно** количеству букв, в каждом слове **три слога**	Слова, в которых **звуков больше**, чем букв, в каждом слове **три слога**	Слова, в которых **звуков меньше**, чем букв, в каждом слове **три слога**

СОСТАВ СЛОВА

Проверь, умеешь ли ты различать изменяемые и неизменяемые слова.

1. Отметь галочкой ✔ слово, которое **не** изменяется.

- ☐ облако
- ☐ пианино
- ☐ глазурь
- ☐ пирожное
- ☐ покрывало
- ☐ район

2. Определи, изменяются ли эти слова. Запиши их в нужный столбик.

болото	кашпо	чучело
метро	облако	добро
кино	искусство	кенгуру
пальто	радио	масло

Изменяемые слова	Неизменяемые слова

3. Обведи номер ряда, в котором все слова **не** изменяются.

1) пианино, рояль, эскимо, кино
2) метро, шимпанзе, обезьяна, кашпо
3) кенгуру, шоссе, фламинго, пальто
4) колибри, брюки, такси, дрожжи

Проверь, умеешь ли ты различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова** (т. е. среди слов в ряду нет форм одного из слов).

1) город, городской, города, городок
2) снег, снежный, снежок, снежная
3) ветер, ветрище, ветерок, ветреный
4) лист, листок, лиственный, листком

5. Отметь галочкой ✔ форму слова **ладонь**.

☐ ладошка ☐ ладный
☐ ладони ☐ ладья

6*. Прочитай слова.

Моряк, морской, мо́рем, морщинка, морж, (о) мо́ре, приморский, уморительно, (к) мо́рю, мордочка.

Выпиши только родственные к слову **море** слова.

_____

_____

Проверь, умеешь ли ты различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

7. Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова**.

1) молчание, молчать, молочный, молчун
2) снег, снежинка, неженка, снеговик
3) осина, осинка, синий, осиновый
4) силач, сила, сильный, усилие

8. Отметь галочкой ✔ все родственные слова́ к слову **добро**.

- ☐ доброта
- ☐ добраться
- ☐ подобреть
- ☐ хороший
- ☐ добрый
- ☐ обратно

Проверь, умеешь ли ты разбирать слова по составу (выделять корень и окончание, приставку, суффикс, если они есть).

9. Найди схему, которая соответствует слову **раскраска**. Обведи номер ответа.

1) 
3) 
2) 
4) 

10. Какие части слова **есть** в слове **туман**? Обведи их номера.

1) корень
2) приставка
3) окончание
4) суффикс

11*. Рассмотри последовательность схем состава слов.



Проверь, все ли слова в рядах ниже соответствуют схемам. Зачеркни слова, которые не подходят к схемам, над зачёркнутыми словами запиши по одному своему примеру подходящих слов.

1) рука, холодный, отгадка

2) морозы, города, находка

3) книга, бантики, посадка

4) пальто, морозный, дошкольный

Мини-работа 2

1. Подчеркни **неизменяемые** слова.

Кафе, окно, жюри, пальто, пианино, крыльцо, чучело, добро, клещи, шоссе, пюре, радио, болото.

2. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

1) доброта
2) доктор
3) доучить
4) доченька

3. Обведи номер слова, которое соответствует схеме .

1) портфель
2) походка
3) полянка
4) портреты

4. Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова** (т. е. среди слов в ряду нет форм одного из слов).

1) багаж, багажный, багажник, багажная
2) хлеб, хлебный, хлебом, хлебушек
3) город, городок, городской, горожанин
4) бег, бегун, беготня, бегуны

5*. Объедини в группы слова́, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Рябина, травка, записка, карандаш, пробежка, грибной.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Проверь, умеешь ли ты замечать слова, значение которых требует уточнения.

1. Подчеркни слова́, значение которых тебе хотелось бы уточнить по словарю.

Пошёл я однажды в лес. Остановился я у черёмухи, и с ней рядом стояла ёлка с подлупью. Вокруг этой ёлки были птичьи косточки, перья, беличий мех, шёрстка. Тогда я глянул наверх и увидел бурак, и на нём сидела куница.

2. Подчеркни слова́, значение которых тебе хотелось бы уточнить по словарю.

Мы нашли осинку со старым гнездом. Ещё видели одно старое дупло, очевидно желны, и узенькую *длинную щёлку на осине, из которой выскочила гаечка*. Нашли на елях два гайна. Оба гайна помещались на ёлках средней высоты. Дупла дятлов приходится искать точно так же, как и грибы: всё время напряжённо смотришь вниз, хотя дупла дятлов, конечно, вверху. Это оттого, что именно в это время дятлы начинают долбить себе гнёзда и роняют светлую *посорку на ещё темную, не покрытую зеленью землю*. Так и узнаёшь, какое дерево избрал себе дятел.

Проверь, умеешь ли ты определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

3. Выпиши из толкового словаря значение слова **терпение**.

4. Приведи три способа того, как можно узнать значение незнакомого слова.

1. _____

2. _____

3. _____

5. Прочитай текст.

Умелые мастера строили старинные русские корабли без всяких чертежей. Современные учёные смогли восстановить внешний вид и размеры некоторых северных судов. Например, ло́дья представляла собой самое крупное северное судно с тремя мачтами. Использовались такие суда для перевозки людей и грузов.

Из текста можно понять значение слова **ло́дья**. Запиши, что значит это слово.

Ло́дья — это _____

_____

_____

6. Прочитай.

Мы зашли в булочную и купили свежий багет. Мама так любит делать бутерброды с этим белым хлебом на завтрак.

Из предложений можно понять значение слова **баге́т**. Запиши, что значит это слово.

Баге́т — это _____

_____

7. *Прочитай предложение.*

Лодка то поднималась на гребень волны, то скрывалась в шумящей пене.

В толковом словаре есть три слова **гребень**.

1. Гребень — продолговатая пластинка с рядом зубьев по одной или по обеим сторонам, используемая для расчёсывания волос, а также для скрепления или для украшения женской причёски.

2. Гребень — верхний край, вершина чего-либо.

3. Гребень — продолговатый вырост на голове некоторых птиц.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи свой ответ.

Мини-работа 3

1. Подчеркни слова́, значение которых тебе хотелось бы уточнить по словарю.

Мы вышли из деревни к завору и отпустили собаку. Она быстро умчалась, только по седой узерке след остался зелёный. Мы пошли за ней. Сначала через высокий сосновый бор, потом через мелкую густель с большими полянами. Спустя час мы решили передохнуть и остановились на развилке трёх дорог между старым высоким лесом и частым мелятником.

2. Прочитай текст.

В детстве мы с бабушкой часто пекли калитки. Прошло много лет, а я отлично помню вкус этих маленьких открытых пирожков из ржаной муки. Начинку мы чаще всего делали из картофеля или крупы. Как жаль, что сейчас почти никто не печёт калитки!

Из текста можно понять значение слова **кали́тки**. Запиши, что значит это слово.

Кали́тки — это _____

_____

3. Прочитай предложения.

Командир заставы часто посылал нескольких бойцов в секрет. Они прятались и следили, чтоб никто не перешёл границу.

В толковом словаре есть три слова **секрет**.

1. Секрет — то, что держится в тайне, скрывается от других.

2. Секрет — военный наблюдательный сторожевой пост.

3. Секрет — вещество, вырабатываемое некоторыми клетками.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи свой ответ.

_____

_____

_____

ЧАСТИ РЕЧИ

Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение.

1. Отметь галочкой ✔ словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа.

- ☐ гордится книгой
- ☐ пятно на скатерти
- ☐ любуется молодёжью
- ☐ боится мыши

2. Обведи номер ряда, в котором все слова — это имена существительные 2-го склонения.

1) сирень, картофель, муравей, окно
2) мальчишка, апельсин, медведь, лось
3) иней, офицер, медаль, карась
4) тополь, облако, помидор, конь

3. Прочитай предложение.

Дорожка была засыпана опавшими берёзовыми листочками.

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени существительного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя существительное _____ рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа, _____ падежа.

4*. У слов **дедушка**, **юноша**, **девушка**, **дядюшка** есть общие признаки. Обведи номера верных утверждений.

1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.

2) Все эти слова относятся к 1-му склонению.

3) Все эти слова могут изменяться по числам.

4) Все эти слова относятся ко 2-му склонению.

Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.

5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

1) морозным утром

2) морозной ночи

3) морозного дня

4) морозному воздуху

6. Прочитай предложение.

Я дышу свежим воздухом, любуюсь **хорошей** погодой.

Определи грамматические признаки выделенного имени прилагательного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме:

_____ рода,

_____ числа,

_____ падежа.

7. Прочитай предложение.

В воинскую часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.
3) в форме м. р., ед. ч., В. п.
4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

8. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, предложного падежа.

По дорожке шла молодая женщина в белом платье, в шляпке и с белым зонтиком в руке.

9*. Составь и запиши два предложения с именем прилагательным **удивительный**.

В первом предложении употреби это прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, предложного падежа.

1. _____

_____

_____

Во втором предложении употреби это прилагательное в форме женского рода, единственного числа, дательного падежа.

2. _____

_____

_____

Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

10. Обведи номер глагола I спряжения.

1) *люб...шь*
2) хвал...ть
3) держ...шь
4) исполня...м

11. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, ед. ч., 3-го лица.

1) Ты идёшь сегодня на спектакль?
2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
3) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

12. Прочитай предложение.

Однажды ранней весной я **бродил** по ельнику.

Определи, в какой форме употреблён в предложении выделенный глагол. Обведи номер правильного ответа.

1) в начальной форме
2) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.
3) в форме прош. вр., ед. ч., ж. р.
4) в форме наст. вр., ед. ч., 3-го лица

13. Прочитай предложение.

В ночной темноте беле...т берёзки.

Определи грамматические признаки подчёркнутого глагола. Заполни пропуски в его характеристике.

Это глагол ____ спряжения, употреблён в форме ____ времени, ____ числа, ____ лица.

Проверь, умеешь ли ты различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

14. Обведи номера слов, которые являются именами существительными.

1) греметь
2) календарь
3) пальто
4) легковой
5) лагерь
6) овёс

15. Обведи номер ряда, в котором все слова являются глаголами.

1) бежать, грусть, плыть, шить
2) мечтать, ночь, обжечь, ходить
3) расцвести, беречь, испечь, нести
4) стеречь, помочь, глушь, кричать

16. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Стоял сухой октябрь. Дым лёгких облаков пролетал в вышине. Вдруг как бы впервые я увидел над головой огромное, живое небо.

Имена прилагательные	Имена существительные	Глаголы

17.* Придумай и запиши два предложения: одно с именем существительным **вести**, другое — с глаголом **вести**.

1. _____

2. _____

Мини-работа 4

1. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, 1-го склонения, в форме предложного падежа.

1) ехать по степи
2) писать о честности
3) играть на улице
4) подошли к берёзе

2. Обведи номер ряда, в котором все слова — это имена существительные 3-го склонения.

1) рысь, апрель, молодёжь, мелочь
2) ель, фасоль, тополь, жимолость
3) радость, ложь, лошадь, сирень
4) тюлень, картофель, медведь, лосось

3. Прочитай предложение.

Звёзды светились ярко только с одной стороны небесного свода.

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени прилагательного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме _____ рода, _____ числа, _____ падежа.

4. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) Мы стояли на высоком обрывистом **берегу**.
2) *Моторная лодка причалила к правому* **берегу** реки.
3) *На* **берегу** *реки расположился пансионат.*
4) Я **берегу** эту вещь, она мне очень дорога.

5*. Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. Все ли имена существительные *изменяются по числам*?

- ☐ Катя: Не все имена существительные изменяются по числам. _____
- ☐ Гена: Все имена существительные изменяются по числам. _____
- ☐ Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

_____

Вопрос 2. К какому склонению относятся имена существительные женского рода?

- ☐ Катя: к 3-му склонению. _____
- ☐ Гена: к 1-му склонению. _____
- ☐ Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

_____

Вопрос 3. У всех ли имён существительных есть окончания?

- ☐ Катя: Да, у всех. _____
- ☐ Гена: Нет, не у всех. _____
- ☐ Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

_____

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Проверь, умеешь ли ты различать предложение, словосочетание, слово.

1. Отметь галочкой ✔ словосочетания.

- ☐ бежал быстро
- ☐ пёс и кот
- ☐ жёлтые и зелёные
- ☐ варила суп
- ☐ наступило утро
- ☐ выучил правило

2. Прочитай предложение.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы и шапки, пуховые варежки на ветки надела.

Выпиши из предложения три словосочетания.

_____

_____

3. Прочитай предложение.

Ребята увидели в лесу снегирей и синиц, покормили птиц вкусными и полезными ягодами и семенами, повесили на ветки прочные кормушки.

Учительница попросила выписать из предложения четыре словосочетания. Вот как Лена и Люба выполнили задание:

Работа Лены:	**Работа Любы:**
1) увидели в лесу	1) покормили птиц
2) снегирей и птиц	2) полезными ягодами
3) вкусными ягодами	3) повесили на ветки
4) прочные кормушки	4) повесили кормушки

Определи, кто из девочек правильно выполнил задание.

☐ Лена ☐ Люба

Запиши, в чём ошибка у другой девочки.

Ошибка заключается в том, что девочка выписала слова _____.

4*. Придумай со словом **солнце** два словосочетания и два предложения. Запиши их.

Словосочетания: _____

_____

Предложения: _____

_____

Проверь, умеешь ли ты устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

5. Впиши в словосочетаниях вопросы от главного слова к зависимому.

Книга (_____ ?) интересная.

Торопиться (_____ ?) на урок.

Встретились (_____ ?) в школе.

Плыли (_____ ?) медленно.

6. Проверь, правильно ли задан вопрос от главного слова к зависимому. Если найдёшь ошибки, исправь их.

луч (какой?) яркий	мороз (какой?) сильный
пошёл (куда?) на восток	бежал (куда?) быстро
проснулся (где?) ночью	роща (какая?) дубовая
увидел (где?) на дорожке	песни (чьи?) птичьи

7. Выпиши из предложения все словосочетания. При этом задавай в скобках вопрос от главного слова к зависимому.

На тонком стебельке неподвижно сидит красивая бабочка.

Проверь, умеешь ли ты различать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

8. Найди побудительное предложение. Отметь его галочкой ✔.

- ☐ **Ребята бодро шагали по тропинке.**
- ☐ **Не опаздывайте завтра в школу.**
- ☐ **Как приятно быть добрым!**
- ☐ **Можно положить в чай сахар?**

9. Обведи номер повествовательного предложения.

1) **Немедленно просыпайтесь!**
2) **Вы сегодня собираетесь вставать?!**
3) **Как приятно проснуться на рассвете!**
4) **Понаблюдай за просыпающейся природой!**

10. Определи цель высказывания каждого предложения. Поставь соответствующий номер в клетку таблицы:

1 — повествовательное;
2 — вопросительное;
3 — побудительное.

1. Тихо падают с деревьев листья.	
2. На кончике сосульки ожила капелька.	
3. Любишь ли ты свой родной край?	
4. Старайся быть внимательным.	
5. Как красивы цветы на лугу!	

Проверь, умеешь ли ты различать предложения по интонации, находить восклицательные и невосклицательные предложения.

11. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Повсюду на деревьях и кустарниках набухли почки Они как узелки, как нераскрытые загадки Весна скоро развяжет эти узелки Солнышко расправит, разгладит их И тогда из каждой почки, как разгадка, объявятся на свет листочки Как прекрасно всё устроено в природе

12. Определи, какими по цели высказывания и по интонации являются предложения. Обведи номер повествовательного восклицательного предложения.

1) Хочешь, дождинки с тобой посчитаю?

2) Какая красивая радуга!

3) Обязательно прочитай этот рассказ!

4) Высоко в небе парил огромный орёл.

5) Как же вы смогли всё это донести?!

13*. Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

1) — Скорей бы зима пришла_ — медленно и задумчиво проговорила мама.

2) — Скорей бы зима пришла_ — возбуждённо закричала маленькая Анюта.

3) — Скорей бы зима пришла_ — переспросил меня дядя негромко.

4) — Скорей бы зима пришла_ — с восторгом сказал Петя, любуясь коньками.

Проверь, умеешь ли ты находить главные члены предложения.

14. Обведи номера предложений, в которых слово **день** является подлежащим.

1) Весь день просидел кот на крыше.

2) Наконец-то этот день кончился.

3) День начинался для меня с улыбки мамы.

4) Ребята пробыли на корабле целый день.

15. *Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.*

Солнечный луч упал на снег под елью.

16*. Отметь галочкой ✔ главные члены предложения.

Окрестные леса наполнили удивительные звуки.

- ☐ леса наполнили
- ☐ звуки наполнили
- ☐ окрестные леса
- ☐ удивительные звуки

17. Придумай и запиши предложение, в котором подлежащим будет слово **ручей**.

18*. Составь и запиши два предложения. В первом слово **сад** должно быть подлежащим, во втором слово **сад** должно быть второстепенным членом предложения.

1. _____

2. _____

Проверь, умеешь ли ты находить предложения с однородными членами.

19. Обведи номер предложения с однородными членами.

1) После сильного дождя дорога была скользкой.
2) По тонкой ветке скатывается капелька.
3) В нашем саду ещё цветут чудесные астры.
4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

20. Обведи номер предложения с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**.

1) Мы шли по тропе, слушали звуки леса.
2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.
4) Наступил вечер, на небе зажглись звёзды.

21. Обведи номер предложения с однородными подлежащими, соединёнными союзом **и**.

1) Осень засыпала листьями леса и сады.
2) В этом году дрозды и стрижи улетели рано.
3) Лиса засмотрелась на синиц и упала в яму.
4) Тает последний снег, появляется трава.

22.* Придумай и запиши предложение с данными характеристиками.

Повествовательное восклицательное предложение с однородными сказуемыми.

Мини-работа 5

1. Прочитай предложение.

Осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на мгновение остановился в воздухе и упал на мокрую дорожку.

Выпиши из предложения 3 словосочетания.

2. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

В саду шумит неторопливый дождь.

3. Обведи номер побудительного предложения.

1) До чего же хорошо в весеннем лесу!

2) Обязательно побывай в весеннем лесу!

3) Вы любите бывать в весеннем лесу?

4) Как много секретов хранит весенний лес!

4. *Обведи номер предложения с однородными членами.*

1) И ещё пять месяцев длилась жестокая засуха.

2) Белый петух напился из солнечной лужицы.

3) В садах зрели лимоны и апельсины.

4) На площади каталось множество детей.

5*. Придумай и запиши предложение со следующими характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными подлежащими.

6*. Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

1) — Вот и пошутил_ — громко возмущалась сестра.

2) — Вот и пошутил_ — еле слышно сказал Митя.

3) — Вот и пошутил_ — крикнул мне сосед по парте.

4) — Вот и пошутил_ — тихо сам себе сказал дедушка.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Проверь, умеешь ли ты применять правила правописания.

1. Обведи номер правильного объяснения написания окончания в слове **мышка** в словосочетании **сказка о мышке**.

1) окончание -е, это имя сущ. 1-го скл., Д. п.
2) окончание -е, это имя сущ. 1-го скл., П. п.
3) окончание -е, это имя сущ. 2-го скл., П. п.
4) окончание -е, это имя сущ. 3-го скл., П. п.

2. Обведи номер правильного объяснения написания окончания в слове **дорожка** в словосочетании **бежал по дорожке**.

1) окончание -е, это имя сущ. 1-го скл., Д. п.
2) окончание -е, это имя сущ. 1-го скл., П. п.
3) окончание -е, это имя сущ. 2-го скл., Д. п.
4) окончание -е, это имя сущ. 3-го скл., Д. п.

3. Подчеркни словосочетания, в которых в окончании существительных пишется буква **и**.

ехал по дорожк...
думал о работ...
подошёл к деревн...
спал в палатк...
прочитал в журнал...
работал без устал...
подплыл к Казан...
зашёл к подруг...

4. Отметь галочкой ✔ слова, в которых пропущена буква.

- ☐ праз...ник
- ☐ со...нце
- ☐ килограм...
- ☐ чудес...ный
- ☐ опас...ность
- ☐ рус...кий

5. Подчеркни слова, в которых пропущен разделительный твёрдый знак.

Под...езд, в...юга, об...явление, варен...е, с...едобный, л...динка.

6. Прочитай слова.

Просьба, цветной, низкий, лисичка, честный, сердце.

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	**Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова**	**Непроизносимые согласные в корне слова**

7*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лесной, шубка, грустный, указка, грибной, пробка, местный, земной, солнце.

Проверь, умеешь ли ты безошибочно списывать текст и грамотно записывать слова.

8. Спиши текст. Проверь себя.

Жил один волчонок, такой недотёпа, что ни разу в жизни никого не поймал. Самые старые олени бежали слишком быстро для него, полярные мыши удирали от него, утки только хвост ему показывали.

У него была старая бабушка. Все её очень жалели. Когда уходили на охоту, её оставляли в логове. Это и было обязанностью волчонка: заботиться о бабушке. Она смотрела на волчонка печальными глазами.

(По Д. Пеннаку)

9. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Проверь себя.

Я медленно спустился к р...ке. Там ст...яли наши рыбачьи снасти. Я нащ...пал леску и а(к, кк)уратно потянул её. Она слабо напряглась и п...висла. Ничего (не) поймалось.

Другого бер...га и деревни в ноч(?)ной т...мноте не было видно. Я нашёл знаком...е углубление и уселся в нём, как в кресл....

Звёзды туманились и т...ряли лучистость. Небо постепенно св...тлело.

(По А. Чехову)

Проверь, умеешь ли ты уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника.

10. Запиши 3 словарных слова, в которых нужно запомнить написание буквы **е**.

11*. Запиши 2 словарных слова — названия овощей, в которых нужно запомнить написание буквы **о**.

Проверь, умеешь ли ты проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

12. Обведи номер словосочетания, в котором допущена орфографическая ошибка.

1) экскурсия по галерее
2) сочинение о музеи
3) дорога в городе
4) рассказ о метели

13. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенную запятую.

Стояла жара. Мы шли сосновыми лесами. Пахло корой и землиникой. Над вирхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накалён от зноя. Мы отдыхали в густой тени осин и берёз дышали чудесным запахам травы и корней. К вечеру мы вышли к озеру. На неби блестели звёзды. Утки с тяжёлым свистом летели на ночлег.

14. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые.

В лесах было торжественно, светло и тихо. С высокого неба изретка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них. Снежинки превращались в чистые капли воды потом мутнели, смерзались и скатывались на землю. Мы брадили по лесам до вечера обошли знакомые места. Стаи снегирей сидели на засыпанных снегам рябинах. Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птицы. Небо над головой было очень светлое, белое, а к горизонту оно темнела. Оттуда шли снеговые тучи. В лесах становилось всё сумрачнее, всё тише. Наконец, пошёл густой снег. Он таял в чёрной воде озера, щекотал лицо порошил серым дымом леса. Зима начила хозяйничать над землёй.

Мини-работа 6

1. Подчеркни слова, в которых пропущена буква **и**.

л...ства	м...дведь	л...сной
с...лач	пр...мой	кр...кливый
в...сенний	р...чушка	р...сунок

2. Обведи номер правильного объяснения написания окончания в слове **ладонь** в словосочетании **вода в ладони**.

1) окончание **-и**, это имя сущ. 3-го скл., Д. п.
2) окончание **-и**, это имя сущ. 1-го скл., Д. п.
3) окончание **-и**, это имя сущ. 3-го скл., П. п.
4) окончание **-и**, это имя сущ. 1-го скл., П. п.

3. Обведи номер словосочетания, в котором допущена орфографическая ошибка.

1) ехать в трамвае
2) стать охотником
3) прогуляться по аллеи
4) подъехать к площади

4. Обведи номер предложения, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания.

1) Поднялась за рекой большая тёмная туча, накрыла полнеба.

2) Зашумели, закачались от сильного вихря деревья.

3) Носит ёж в нору сухие листочки, и мягкий лесной мох.

4) Спокойно и быстро бегают по земле проворные муравьи.

5. Спиши текст. Проверь себя.

Первый мороз

Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лёг первый мороз. Всё было седое, но лужи не замёрзли. Когда появилось солнце и нагрело воздух, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из тёмного леса ветки елей, что на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Особенно хороша была сверкающая сверху донизу королева осени — красавица осина.

6*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Гибкий, устный, рыбка, зимовье, сердце, пятно, грустный, редкий, полезный.

7*. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые.

Первый снек ложился на диревья на кустарники на пирамидки елей. Вода в заливи зделалась тёмной. Лишь одинокая лодочка казалась пёстреньким пёрышкам. Как будто птицы, улетая на юг, оставили его в память об ушедшем лети.

8*. Учительница задала три вопроса, ответы Риты и Мити приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове **сн...жок?**

- ☐ Рита: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **снег.**
- ☐ Митя: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **снежный.**
- ☐ Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове **р...ка?**

- ☐ Рита: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **речной.**
- ☐ Митя: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **речь.**
- ☐ Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове **ключ...к?**

- ☐ Рита: Напишу букву **и**, потому что провероч-ное слово **ключи́.**
- ☐ Митя: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **ключе́й.**
- ☐ Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Проверь, умеешь ли ты оценивать выбор языковых средств, соблюдать нормы речевого этикета.

1. Прочитай запись одного телефонного разговора.

В квартире зазвонил телефон. Бабушка сняла трубку.

(1) — Вас беспокоят из авторемонтной мастерской, — кратко и без предисловий раздалось из трубки.

Бабушка немного растерялась от такого начала разговора, но это не помешало ей ответить:

— Здравствуйте, — сказала она, а потом добавила: — А кто Вам нужен?

(2) — Скажите, это квартира Сидоркиных? — спросили в трубке.

— Вы ошиблись, это квартира Михеевых, — ответила бабушка.

(3) — Опять не туда попал! — проговорили на другом конце и положили трубку.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики.

Реплика 1: _____

Реплика 2: _____

Реплика 3: _____

2. Прочитай небольшое сочинение одного ученика.

Вчера мы ходили в цирк. Как же было смешно! Сначала выступал очень смешной клоун. Его смешная походка и смешные шутки заставили нас смеяться до слёз. Потом на сцене появились очень смешные обезьянки, которые смешно жонглировали кеглями и мячиками.

Потом нас смешил дрессированный медведь, который смешно катался на велосипеде. Во время представления я смеялся так, что чуть не упал с кресла.

Если ты считаешь, что сочинение нуждается в некоторой правке, зачеркни слова, которые ты хотел бы заменить. Устно замени их.

Проверь, умеешь ли ты самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста.

3. Прочитай текст. Озаглавь его.

Аня сидит за столом и читает книгу, взятую в библиотеке. А её старшая сестра Тамара, лёжа на диване, о чём-то мечтает.

Но вот Аня оборачивается к сестре и спрашивает:

— Тамара, что такое «байбак»?

Тамара слышит это слово впервые. Надо бы посмотреть в словаре. Но для этого нужно встать, подойти к шкафу, листать толстый словарь...

«Может быть, слово станет понятным из всей фразы», — думает Тамара и просит сестру:

— Прочитай всё предложение.

Аня читает:

— Он был байбаком.

«Нет, из фразы ничего не ясно», — вздыхает Тамара. А вставать с дивана не хочется. Помолчав, она говорит:

— Это старое слово, когда ещё были помещики, то некоторые крепостные крестьяне, укладывая

спать барских детей, баюкали их. Вот они-то и назывались этими... байбаками.

— Спасибо, — благодарит Аня и продолжает читать.

Кончив читать, Аня берёт книгу и уходит в библиотеку. Возвращается она хмурая, расстроенная. Тамара всё ещё лежит на диване.

Сердито сдвинув брови, Аня говорит ей:

— Вот что, байбак, мама велела тебе сходить в магазин!

— Причём здесь байбак? — смеётся Тамара, но недовольное лицо сестрёнки заставляет её насторожиться.

«Всё-таки надо посмотреть, что означает это слово, — думает Тамара, — почему она так назвала меня?»

Тамара достаёт словарь. Вот нужное слово найдено: «Байбак — степной грызун из рода сурков, осенью и зимой впадающий в спячку», — читает Тамара и удивлённо пожимает плечами, но дальше есть ещё одно значение этого слова: «Байбаком называют неповоротливых, ленивых, не желающих работать людей».

Старшая сестра закрывает словарь и чувствует, как её лицо заливает румянец.

(По Ю. Ермолаеву)

Составь план прочитанного текста.

Проверь, умеешь ли ты выражать собственное мнение, обосновывать его.

4. Считаешь ли ты, что современному школьнику всё ещё важно читать книги? Напиши своё мнение и постарайся кратко объяснить, почему ты так считаешь.

5. Считаешь ли ты, что человеку важно уметь мечтать? Напиши своё мнение и постарайся кратко объяснить, почему ты так считаешь.

Проверь, умеешь ли ты сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты.

6. Напиши небольшой рассказ (3—4 предложения) о своей любимой книге.

7. Напиши приглашение однокласснику или однокласснице на свой день рождения.

Мини-работа 7

1. Прочитай запись телефонного разговора.

Саша позвонил заболевшему другу Пете. К телефону подошла бабушка.

(1) — Позовите Петю.

— Здравствуй, Саша. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать.

(2) — Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!

— Договорились, Саша! Я ему передам. До свидания.

(3) — _____.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Саши.

Реплика 1: _____

Реплика 2: _____

Реплика 3: _____

Прочитай рассказ и выполни задания 2—4.

Катя подошла к столу и ахнула: новые краски разбросаны, кисточки перепачканы.

— Алёшка! — закричала Катя и, закрыв лицо руками, громко заплакала.

Алёша заглянул в комнату. Лицо у него было перепачкано красками.

— Ничего я тебе не сделал! — быстро сказал он.

Катя побежала за ним, но братишка через окно прыгнул в сад.

— Я тебе отомщу! — кричала со слезами Катя.

Алёша, как обезьянка, вскарабкался на дерево.

— Заплакала!.. Из-за каких-то красок заплакала!

— Ты у меня тоже заплачешь! — кричала Катя. — Ещё как заплачешь!

— Это я-то заплачу? — Алёша засмеялся и стал карабкаться вверх.

Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. Ветка хрустнула и обломилась. Алёша упал.

Катя бегом бросилась в сад. Она сразу забыла свои испорченные краски и ссору с братом.

Братишка сидел на земле и испуганно смотрел на неё.

— Вставай!

Но Алёша втянул голову в плечи и зажмурился.

— Не можешь? — кричала Катя, ощупывая Алёшины коленки. — Держись за меня.

Она обняла братишку за плечи и осторожно поставила его на ноги.

— Больно тебе?

Алёша мотнул головой и вдруг заплакал.

— Что, не можешь стоять? — спросила Катя.

Алёша ещё громче заплакал и крепко прижался к сестре.

— Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду!

(В. Осеева)

2. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Катя увидела испорченные краски.
2. _____.
3. _____.
4. Сестра приходит на помощь.
5. Я больше не буду!

3. Автор рассказа назвала его «Отомстила». Как ещё можно назвать этот рассказ? Предложи свой вариант. Объясни, почему ты считаешь, что такое название может подойти.

4*. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? Какова его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2—3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

5. Представь, что твой класс подготовил концерт и планирует провести его в школе. Напиши небольшое объявление об этом концерте.

6*. Напиши небольшой рассказ (3—4 предложения) о своём любимом празднике.

Обучающие проверочные работы

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1

Вариант 1

1. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

Ноябрь, кефир, танец, железо, сюрприз, миндаль.

2. Обведи номер верного утверждения.

1) В слове **чудо** все согласные звуки твёрдые.
2) В слове **метель** все согласные звуки звонкие.
3) В слове **жираф** все согласные звуки твёрдые.
4) В слове **цилиндр** все согласные звуки звонкие.

3*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Жизнь, олень, чай, улей, цель, герой.

	В слове **один** слог	В слове **два** слога
В слове **все** согласные звуки **мягкие**		
В слове **НЕ все** согласные звуки **мягкие**	жизнь	

4. Обведи номер слова, которое является формой слова **речка**.

1) река
2) речной
3) речкой
4) речушка

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову **озеро**.

1) 
3) 
2) 
4) 

6*. Прочитай утверждения о составе слова. Обведи номера правильных утверждений. Подчеркни слова, которые их доказывают.

1) В слове может не быть окончания.

Городок, пальто, дно, кенгуру.

2) В слове может не быть суффикса.

Стена, лесник, зонтик, лопата.

3) В слове может не быть приставки.

Пень, полёт, ключик, выход.

4) В слове может не быть корня.

Поход, лётчик, мяукать, льдина.

7. Прочитай предложение.

Путешественники стояли на берегу океана и любовались чудесным закатом.

Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

Это имя существительное _____ **рода,** _____ **склонения, употреблено в предложении в форме** _____ **числа,** _____ **падежа.**

8. Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме **мужского рода, единственного числа, творительного падежа.**

Из густой травы выглядывает беленьким глазком чудесная земляника, рядом качаются маленькие серёжки душистого ландыша.

9. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике подчёркнутого глагола.

В шелесте осеннего дождя я угадываю грустную музыку.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме:

_____ времени,

_____ числа,

_____ лица.

10. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Просыпаюсь на рассвете. Туман шуршит в осеннем саду. Медленно падают разноцветные листья. Я вытаскиваю из колодца ведро и обливаюсь холодной водой.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

11* Придумай и запиши два предложения: одно с именем существительным **лёгкие**, другое — с именем прилагательным **лёгкие**.

1. _____

_____

2. _____

_____

12. Прочитай предложение.

Охотник настелил в сумку листьев и травы, посадил маленького зайчонка и принёс домой.

Выпиши из предложения 3 словосочетания.

_____

_____

13. Обведи номер предложения с однородными членами.

1) **С раннего утра в лесу слышны птичьи голоса.**
2) **Собака с лаем набросилась на котёнка.**
3) **На ветке распевал весёлую песенку зяблик.**
4) **Жаворонок поднимался под облака и пел.**

14* Придумай и запиши предложение с данными характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми.

_____

_____

15. Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

1) на верхним этаже
2) тёплые пирожки
3) о чудесной погоде
4) от громкого крика

16. Прочитай слова.

Гибкий, устный, кружка, речной, местный, лисичка.

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова

17. Прочитай текст.

К востоку лежат мшары, громадные мещерские болота. Это заросшие в течение тысячелетий озера. Когда стоишь среди такого болота, то ясно виден бывший высокий берег озера. Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком, бывшие острова.

Из текста можно понять значение слова **мшары**. Запиши, что значит это слово.

Мшары — это _____

_____

Прочитай текст и выполни задания 18—20.

Кедр

В одном саду рос кедр. С каждым годом он становился всё выше и краше. Его пышная крона возвышалась над остальными деревьями и отбрасывала на них густую тень.

Но чем больше он разрастался, тем сильнее в нём росло высокомерие. С презреньем поглядывал он на всех свысока.

Однажды кедр повелительно крикнул:

— Уберите прочь этот жалкий орешник!

И орешник срубили под корень.

— Освободите меня от соседства сосны! — приказал в другой раз капризный кедр.

И сосну постигла та же участь.

Довольный собой, горделивый красавец никак не унимался:

— Очистите место вокруг меня от старых груш и яблонь!

И деревья пошли на дрова.

Так неугомонный кедр повелел истребить одно за другим все деревья, став хозяином в саду, от былой красы которого остались одни пни.

Но однажды разразился сильный ураган. Зазнавшийся кедр изо всех сил противился сильному ветру, крепко держась за землю своими корнями. А ветер, не встретив на своём пути других деревьев, беспрепятственно набрасывался на одиноко стоящего красавца, пригибая его книзу.

Наконец кедр не выдержал яростных ударов и повалился наземь.

(По Леонардо да Винчи)

18. Леонардо да Винчи назвал свой текст «Кедр». Как по-другому можно назвать этот текст? Предложи свой вариант заголовка.

19. Допиши пропущенные пункты плана.

1. **Кедр растёт и возвышается над всеми деревьями сада.**
2. **Кедр становится очень высокомерным.**
3. _____
4. **Начинается ураган.**
5. _____

20* Как ты считаешь, о чём этот текст? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Вариант 2

1. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

Номер, рисунок, герой, сметана, маска, зефир.

2. Обведи номер верного утверждения.

1) **В слове часы все согласные звуки твёрдые.**
2) **В слове пружина все согласные звуки твёрдые.**
3) **В слове ветер все согласные звуки звонкие.**
4) **В слове дворцы все согласные звуки звонкие.**

3*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Сцена, власть, тройка, укол, жир, чашка.

	В слове **один** слог	В слове **два** слога
В слове **все** согласные звуки **твёрдые**		сцена
В слове **НЕ все** согласные звуки **твёрдые**		

4. Обведи номер слова, которое является формой слова **холод**.

1) **холодок**
2) **холодный**
3) **холодильник**
4) **о холоде**

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову **осинка**.

1) 

2) 

3) 

4) 

6*. Прочитай утверждения о составе слова. Обведи номера правильных утверждений. Подчеркни слова, которые их доказывают.

1) В слове может не быть приставки.

День, поход, клюква, наклейка.

2) В слове может не быть суффикса.

Страна, чайник, бантик, книга.

3) В слове может не быть окончания.

Снежок, метро, окно, кино.

4) В слове может не быть корня.

Полёт, льдинка, шипеть, клубок.

7. Прочитай предложение.

Мы дышали запахом травы и корней.

Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

Это имя существительное _____ **рода,** _____ **склонения, употреблено в предложении в форме** _____ **числа,** _____ **падежа.**

8. Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме **женского рода**, **единственного числа**, **предложного падежа**.

Угловые тени лежат на высоком потолке беседки, ночной мотылёк садится на книгу и оставляет на белой странице блестящую пыль.

9. Прочитай предложение.

Я смотрю на колебания листьев и веток и догадываюсь о музыке.

Заполни пропуски в характеристике подчёркнутого глагола.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

10. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Очнулась бабочка и закружилась над поляной. Повсюду была только серая трава. Покружила она и села на большой гладкий камень.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

11*. Придумай и запиши два предложения: одно с именем существительным **больной**, другое — с именем прилагательным **больной**.

1. _____

2. _____

12. Прочитай предложение.

Первый снег таял в чёрной воде озера, щекотал лицо, порошил серым дымом леса.

Выпиши из предложения 3 словосочетания.

_____

_____

13. Обведи номер предложения с однородными членами.

1) **Медленно отделился от ветки красный лист.**

2) **Прохладный воздух едва качает язычок свечи.**

3) **И вновь вслед за зимой наступает прекрасная весна.**

4) **Белый и ровный свет наполнял комнату.**

14*. Придумай и запиши предложение с данными характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными подлежащими.

_____

_____

_____

15. Обведи номер словосочетания, в котором допущена орфографическая ошибка.

1) в синим небе
2) на широком просторе
3) летние деньки
4) от открытого окна

16. Прочитай слова.

Поздний, лесной, указка, солнце, ледовый, мягкий.

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова

17. Прочитай текст.

Небо было затянуто дождевыми тучами. Налетел сиверко. Под резкими порывами холодного северного ветра поверхность реки покрылась волнами. Как часто бывает с началом сиверко, пошёл дождь.

Из текста можно понять значение слова **сиверко**. Запиши, что значит это слово.

Сиверко — это _____

Прочитай текст и выполни задания 18—20.

Камень и дорога

Жил-был на свете большой красивый камень. Протекавший мимо ручей отполировал его бока, которые так и сверкали на солнце. Но со временем ручей высох, а камень продолжал лежать на пригорке. Вокруг него было раздолье для высоких трав и ярких полевых цветов.

Оставшись без журчания весёлого ручья, камень всё чаще стал поглядывать вниз на дорогу, которая была хорошо видна сверху. На дороге всегда царило оживление. Однажды камню сделалось так грустно, что он не выдержал и воскликнул:

— Не век же мне быть одному! Что проку от трав и цветов? Куда разумнее жить с моими собратьями на проезжей дороге, где жизнь бьёт ключом.

Сказав это, он сдвинулся с места и покатился вниз, пока не очутился на дороге среди других камней.

Кто только не проходил и не проезжал по дороге! Камень оказался в дорожной толчее, его отшвыривали в сторону, топтали, обдавали потоками грязи.

Куда девалась его былая красота! Теперь он с грустью посматривал вверх, на пригорок, где когда-то мирно лежал среди цветов и трав. Ему ничего не оставалось, как мечтать о возврате утраченного спокойствия. Не зря говорят: «Что имеем — не храним, потерявши — плачем».

(По Леонардо да Винчи)

18. Леонардо да Винчи назвал свой текст «Камень и дорога». Как по-другому можно назвать этот текст? Предложи свой вариант заголовка.

19. Допиши пропущенные пункты плана.

1. **Камень на пригорке.**
2. **Мечты о жизни на дороге.**
3. _____
4. **Как плохо на дороге!**
5. _____

20* Как ты считаешь, о чём этот текст? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 2

Вариант 1

1. Прочитай слова.

Подарок, тетрадка, свободный, поздний, пароход, кедр.

Запиши, сколько в этих шести словах:

звуков [д] _____

букв д _____

2. Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с мягкого согласного звука.

1) **зяблик, лиса, ваза, земля**
2) **часы, зима, дерево, редиска**
3) **верба, метель, работа, филин**
4) **нитки, циркуль, гирлянда, зефир**

3. Обведи номер слова, которое соответствует схеме .

1) **записка**
2) **замазка**
3) **зайчиха**
4) **забава**

4. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть по три слова.

1. _____

2. _____

5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное **женского рода, 1-го склонения, в форме предложного падежа**.

1) думать о жизни
2) подбежать к ёлке
3) прочитать в книге
4) постучать по двери

6. Прочитай предложение.

В лиственном лесу от лёгкого ветра был слышен таинственный шум.

Определи, в какой форме употреблено выделенное имя прилагательное. Обведи номер правильного ответа.

1) в форме среднего рода, ед. ч., Р. п.
2) в форме мужского рода, ед. ч., Р. п.
3) в форме мужского рода, ед. ч., П. п.
4) в форме женского рода, ед. ч., П. п.

7. Прочитай предложение.

Вода встреча...т преграду в корнях елей.

Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

8. Найди побудительное предложение. Обведи номер правильного ответа.

1) Как прекрасен осенний наряд деревьев!
2) С какой радостью мы слушали концерт!
3) Какие чудесные события ждут нас в будущем!
4) Присмотрись повнимательнее к людям!

9. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Каждый зверёк по-своему спасается от своих врагов Пушистая белка легко убежит от врага по деревьям У ежа своя хорошая защита — колючки Услышит ёж шум, свернётся тут же в колючий комок Попробуй, тронь Многих зверей выручает цвет их шубки

10. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Из глухого леса выбежал ручей на поляну.

11. Прочитай варианты проверки слов. Обведи номер верного утверждения.

1) Слово **л...сной** можно проверить словом **лестница.**

2) Слово **д...ждинка** можно проверить словом **дождливый.**

3) Слово **сл...ниха** можно проверить словом **слоник.**

4) Слово **к...рзина** можно проверить словом **коржик.**

12. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые.

Быстро наступаит вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Пахнет в лесу спелой земляникой сосновой смолой молодой хвоей. Скрылось за деревьями вечерние сонце.

13. Прочитай текст.

О ветрах, дующих на озере Байкал, ходят легенды. Рассказывают, что в самый спокойный день мощнейший баргузин может принести ненастье. Только что была спокойная водная поверхность, и вдруг налетевший с северо-востока баргузин поднимает шестиметровые волны.

Из текста можно понять значение слова **баргузин**. Запиши, что значит это слово.

Баргузин — это _____

_____

14. Прочитай запись телефонного разговора.

У меня зазвонил телефон. Я снял трубку.

(1) — Кто это? — прокричал мне кто-то незнакомым голосом.

— Здравствуйте, — сказал я. — А Вам кто нужен?

(2) — С кем я говорю? — спросил меня незнакомец. — Кто это?

— Это Петя Редькин, — проговорил я. — А с кем Вы хотели поговорить?

(3) — Кошмар какой-то! — раздражённо проговорил кто-то и положил трубку.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики человека, который звонил Пете.

Реплика 1: _____

Реплика 2: _____

Реплика 3: _____.

15. Напиши для своих одноклассников объявление о встрече с фокусниками.

16.* Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова, в которых **количество звуков равно количеству букв,** в каждом слове **два слога**	Слова, в которых **звуков больше, чем букв,** в каждом слове **два слога**	Слова, в которых **звуков меньше, чем букв,** в каждом слове **два слога**

17.* Прочитай слова.

Мышка, кино, закладка, мыло, самолёт, берёзка, подставка, олени, подъезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше.

18* Прочитай предложение.

Кто пирог умеет печь, растопи скорее печь!

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово — это _____, его признаки:

_____.

Второе слово — это _____, его признаки:

_____.

19* Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Далёкий, лёгкий, поздний, узкий, полезный, прыжки, честный, звёздный, крикливый.

20* Напиши небольшой рассказ (3—4 предложения) о своём друге.

Вариант 2

1. Прочитай слова.

Фазан, резкий, глазной, сразу, арбуз, зной.

Запиши, сколько в этих шести словах:

звуков [з] _____

букв з _____

2. Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с мягкого согласного звука.

1) **кисель, дерево, город, метель**
2) **листок, нитки, зяблик, сырок**
3) **сирень, щавель, телефон, вилка**
4) **фиалки, житель, бегемот, кедр**

3. Обведи номер слова, которое соответствует схеме .

1) **покраска**
2) **повязка**
3) **погода**
4) **полоска**

4. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть по три слова.

1. _____

2. _____

5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное **женского рода, 3-го склонения, в форме предложного падежа**.

1) **мечтать о награде**
2) **встретиться на площади**
3) **обращаться к молодёжи**
4) **прислониться к рябине**

6. Прочитай предложение.

От ветки к ветке вниз по тонкому стволу скатывается капля.

Определи, в какой форме употреблено выделенное имя прилагательное. Обведи номер правильного ответа.

1) в форме среднего рода, ед. ч., Д. п.

2) в форме мужского рода, ед. ч., П. п.

3) в форме мужского рода, ед. ч., Д. п.

4) в форме женского рода, ед. ч., П. п.

7. Прочитай предложение.

Порой в суете ты с трудом замеча...шь самое главное.

Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

8. Найди побудительное предложение. Обведи номер правильного ответа.

1) Сколько же вокруг прекрасных людей!

2) Мужественно переноси любые неприятности!

3) Как красив лес в лучах восходящего солнца!

4) Как же радостно наблюдать пробуждение природы!

9. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Зимой на оконных стёклах часто можно увидеть удивительные рисунки Длинные веточки, которые похожи на листья папоротника Прекрасные неизвестные цветы, появившиеся в лучах утреннего солнца и в синеве зимнего вечера Как красивы эти узоры Но как объяснить появление на окнах снежных узоров

10. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Разнообразными голосами наполнился воздух.

11. Прочитай варианты проверки слов. Обведи номер верного утверждения.

1) Слово **...гурец** можно проверить словом **овощ.**

2) Слово **стр...ла** можно проверить словом **стрелять.**

3) Слово **с...лонка** можно проверить словом **солнечный.**

4) Слово **п...левой** можно проверить словом **поле.**

12. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые.

Я люблю ходить в лес ранний весной. Порой заночуешь в лесу. К твоему огоньку придёт какой-нибудь человек. Запомнете вы высокое дерево говорливый ручей звёзное небо.

13. Прочитай текст.

О ветрах, дующих на озере Байкал, ходят легенды. Рассказывают, что шелонник приносит тёплую погоду. Вот вроде уже наступила настоящая зима, а задувший с юго-востока шелонник напоминает о том, что ещё осень.

Из текста можно понять значение слова **шелонник**. Запиши, что значит это слово.

Шелонник — это _____

_____

14. Прочитай запись телефонного разговора.

Я услышала, что зазвонил телефон, и подняла трубку.

(1) — С кем я говорю? — громко и строго сказал мне кто-то.

— Здравствуйте, — сказала я. — А Вам кто нужен?

(2) — Кто это? — переспросил меня незнакомец. — Позови взрослых!

— Это Валя Фёдорова, — сказала я. — А с кем Вы хотели поговорить?

(3) — Опять не туда попал! — сказал кто-то и положил трубку.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики человека, который звонил Вале.

Реплика 1: _____

Реплика 2: _____

Реплика 3: _____.

15. Напиши для своих одноклассников объявление о встрече с детским писателем.

16* Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова из **одного слога,** в каждом слове **звуков больше, чем букв**	Слова из **одного слога,** в каждом слове **количество звуков равно количеству букв**	Слова из **одного слога,** в каждом слове **звуков меньше, чем букв**

17* *Прочитай слова.*

Ведро, подружка, осинка, пальто, норка, накидка, снегопад, озеро, разъезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше.

18.* Прочитай предложение.

Неподалёку от часовой мастерской стоял на посту часовой.

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово — это _____, его признаки:

_____.

Второе слово — это _____, его признаки:

_____.

19.* Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный.

_____

_____

_____

20.* Напиши небольшой рассказ (3—4 предложения) о своей мечте.

_____

_____

_____

_____

_____

Ответы с образцами и комментариями

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Звуки и буквы

1. Город, апрель, <u>юг</u>, <u>каюта</u>, деньги, якорь, жизнь, король, ветер.

2. Звуков [д] — 3.

Букв д — 6.

Комментарий: в словах **зарядка**, **виноград**, **поздний** звука [д] нет.

3*.

Звуков столько же, сколько букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв
вода	яма	льдина
клён	поёт	зверьки
ладья	ёжик	путь

Комментарий: в слове **ладья** буква **ь** звука не обозначает, а буква **я** обозначает 2 звука, поэтому в этом слове количество звуков **равно** количеству букв.

4. 2) поляна

5. 1) В слове **чайки** все согласные мягкие.

Комментарий: в русском языке звук [ч'] — непарный мягкий согласный.

6. 4) живот

Комментарий: в русском языке звук [ж] — непарный твёрдый согласный.

7*.

	В слове **два** слога	В слове **три** слога
В слове **все** согласные звуки **мягкие**	зелень чаща	метели
В слове **НЕ все** согласные звуки **мягкие**	лейка решишь	весёлый

8*. **1-я группа:** [у], [ы], [а].

2-я группа: [с’], [п], [д], [р], [й’], [ч’].

Способ 1 → [с’], [й’], [ч’]

→ [п], [д], [р]

Способ 2 → [с’], [п], [ч’]

→ [д], [р], [й’]

Комментарий: звуки можно разделить на гласные и согласные. Согласные звуки можно разделить на твёрдые и мягкие; на глухие и звонкие.

9. Багаж, герой, железо, клубок, паровоз, стройка.

10. (2) лимон
(4) фиалка
(1) ветер
(3) новость
(5) цапля

Мини-работа 1

Карточка самопроверки

1. Клюква, вьюга, каюта, люстра, юбка, вьюн.

2. 1) ветка, нитки, вулкан, петух
2) щавель, герой, диван, секунда
3) речка, мелок, туфли, фикус
4) лимон, цепочка, берёза, тюлень

3. Нужно листать словарь назад, потому что в слове **лавина** третья буква «в», а в слове **лабиринт** — «б», буква «б» в алфавите стоит раньше, значит, слово **лабиринт** написано на предыдущей странице.

4*. В таблице приведены возможные примеры слов. Чтобы проверить, правильно ли ты подобрал слова, раздели их на слоги, посчитай количество звуков и букв.

Слова, в которых количество звуков **равно** количеству букв, в каждом слове **три слога**	Слова, в которых **звуков больше**, чем букв, в каждом слове **три слога**	Слова, в которых **звуков меньше**, чем букв, в каждом слове **три слога**
машина неделя	еноты еловый	прочитать побелеть

Комментарий учителя:

Состав слова

1. ☑ пианино

2.

Изменяемые слова	Неизменяемые слова
болото	метро
облако	кино
искусство	пальто
чучело	кашпо
добро	радио
масло	кенгуру

3. 3) кенгуру, шоссе, фламинго, пальто

4. 3) ветер, ветрище, ветерок, ветреный

5. ☑ ладони

6*. Моряк, морской, приморский.

7. 4) силач, сила, сильный, усилие

8. ☑ доброта ☑ добрый ☑ подобреть

9. 1) 

10. 1) корень
3) окончание

11*. 2) морозы, ~~города~~ горка, находка
4) ~~пальто~~ страна, морозный, дошкольный

Комментарий: приведены возможные примеры слов.

Мини-работа 2

Карточка самопроверки

1. Кафе, окно, жюри, пальто, пианино, крыльцо, чучело, добро, клещи, шоссе, пюре, радио, болото.

2. 1) доброта
2) доктор
3) доучить
4) доченька

3. 1) портфель
2) походка
3) полянка
4) портреты

4. 1) багаж, багажный, багажник, багажная
2) хлеб, хлебный, хлеба, хлебушек
3) город, городок, городской, горожанин
4) бег, бегун, беготня, бегуны

5*. Рябина, карандаш.
Травка, грибной.
Записка, пробежка.

Комментарий учителя:

Лексическое значение слова

1. ... стояла ёлка с подлупью. ... Тогда я глянул наверх и увидел бурак ... .

Комментарий: могут быть подчёркнуты и другие слова, если ты хочешь уточнить их значение по словарю, но эти два слова должны быть подчёркнуты обязательно.

2. ... старое дупло, очевидно желны ... . Нашли на елях два гайна. ... и роняют светлую посорку ... .

3. **1.** Способность терпеть, стойко и безропотно переносить, сносить что-либо. *Удивительное, редкостное терпение. Иметь терпение.* **2.** Способность долго, настойчиво, упорно делать что-либо. *Приобрести терпение. Вооружаться, запасаться терпением.*

Комментарий: примеры употребления слова **терпение** даны для информации.

4. **1.** Посмотреть в словаре.
2. Спросить у взрослых.
3. Понять из текста.

5. Ло́дья — это крупное северное судно с тремя мачтами, которое использовалось для перевозки людей и грузов. Это пример старинного русского корабля.

Комментарий: обрати внимание, слово **ло́дья** — это устаревшее слово, сейчас мы говорим и пишем **ладья́**.

6. **Багет** — это вид белого хлеба.

7. В предложении употреблено слово **гребень** в значении «верхний край, вершина чего-либо». **Подняться на гребень волны** — то есть на вершину волны.

Мини-работа 3

Карточка самопроверки

1. Мы вышли из деревни к завору и отпустили собаку. Она быстро умчалась, только по седой узерке след остался зелёный. Мы пошли за ней. Сначала через высокий сосновый бор, потом через мелкую густель с большими полянами. Спустя час мы решили передохнуть и остановились на развилке трёх дорог между старым высоким лесом и частым мелятником.

Комментарий: поставь себе «+», если ты подчеркнул все эти слова.

2. Калитки — это маленькие открытые пирожки из ржаной муки с начинкой из картофеля или крупы.

3. В предложении употреблено слово **секрет** в значении «военный наблюдательный сторожевой пост». В предложении речь идёт о военных — бойцах, которые следили, чтобы никто не перешёл границу.

Комментарий учителя:

Части речи

1. ☑ любуется молодёжью

2. 4) тополь, облако, помидор, конь

3. Это имя существительное **мужского** рода, **2-го** склонения, употреблено в предложении в форме **множественного** числа, **творительного** падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

4*. 2) Все эти слова относятся к 1-му склонению.
3) Все эти слова могут изменяться по числам.

5. 3) морозного дня

6. Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме **женского** рода, **единственного** числа, **творительного** падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

7. 2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.

8. По дорожке шла молодая женщина в белом платье, в шляпке и с белым зонтиком в руке.

9*. 1. Мы ещё долго вспоминали об **удивительном** облаке.

2. Все ребята подошли к этой **удивительной** машине.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке своих предложений обрати внимание на форму прилагательного **удивительный**.

10. 1) любишь 3) держишь
2) хвалишь (4) исполняем

Комментарий: определять спряжение глаголов необходимо по неопр. ф.: **любить**, **хвалить**, **держать** (искл.) — II спр. Глагол **исполнять** — I спр. Обрати внимание на написание безударных личных окончаний этих глаголов.

11. 3) Город **улыбается** тебе цветами на клумбах.

12. 2) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.

13. Это глагол **II** спряжения, употреблён в форме **наст.** времени, **множ.** числа, **3-го** лица.

Комментарий: впиши сокращённые наименования.

14. 2) календарь 3) пальто 5) лагерь 6) овёс

15. 3) расцвести, беречь, испечь, нести

16.

Имена прилагательные	Имена существительные	Глаголы
сухой лёгких огромное живое	октябрь дым облаков (в) вышине (над) головой небо	стоял пролетал увидел

Комментарий: в таблице записаны все возможные примеры, у тебя должно быть записано по 2 слова в каждом столбике.

17*. 1. Брат принёс хорошие **вести**.

2. Брата решили не **вести** в садик.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке своих предложений обрати внимание на то, какой частью речи является слово **вести**.

Мини-работа 4

Карточка самопроверки

1. 1) ехать по степи

2) писать о честности

3) играть на улице

4) подошли к берёзе

2. 1) рысь, апрель, молодёжь, мелочь

2) ель, фасоль, тополь, жимолость

3) радость, ложь, лошадь, сирень

4) тюлень, картофель, медведь, лосось

3. Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме мужского рода, единственного числа, родительного падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

4. 1) Мы стояли на высоком обрывистом **берегу**.

2) Моторная лодка причалила к правому **берегу** реки.

3) На **берегу** реки расположился пансионат.

4) Я **берегу** эту вещь, она мне очень дорога.

5*. Вопрос 1. ☑ Катя: Не все имена существительные изменяются по числам. Молоко, брюки.

Вопрос 2. ☑ Правильного ответа нет. Мой ответ: некоторые имена существительные женского рода относятся к 1-му склонению, например: книга, кошка; некоторые к 3-му склонению, например: дверь, дочь.

Вопрос 3. ☑ Гена: Нет, не у всех. Пальто, кино.

Комментарий: даны возможные примеры.

Комментарий учителя:

Словосочетание. Предложение

1. ☑ бежал быстро ☑ варила суп ☑ выучил правило

2. Обрядила сосны, обрядила ели, обрядила в шубы, обрядила в шапки, тяжёлые шубы, снеговые шубы, тяжёлые шапки, снеговые шапки, пуховые варежки, надела варежки, надела на ветки.

Комментарий: у тебя должно быть выписано 3 словосочетания. Обрати внимание: главные члены предложения и однородные члены предложения словосочетаниями не являются.

3. ☑ Люба

Ошибка заключается в том, что девочка выписала слова **снегирей и птиц**, а это не словосочетание.

4. Словосочетания: яркое солнце, вижу солнце.

Предложения: Сегодня светит очень яркое солнце. Все улыбаются долгожданному солнцу.

Комментарий: даны возможные примеры словосочетаний и предложений. При проверке своей работы обрати внимание, не являются ли твои примеры словосочетаний предложениями.

5. Книга (какая?) интересная.

Торопиться (куда?) на урок.

Встретились (где?) в школе.

Плыли (как?) медленно.

6.

как?	когда?
бежал (~~куда?~~) быстро	проснулся (~~где?~~) ночью

7. Сидит (где?) на стебельке, сидит (как?) неподвижно, бабочка (какая?) красивая, на стебельке (каком?) тонком.

8. ☑ Не опаздывайте завтра в школу.

9. 3) Как приятно проснуться на рассвете!

10.

1. Тихо падают с деревьев листья.	1
2. На кончике сосульки ожила капелька.	1
3. Любишь ли ты свой родной край?	2
4. Старайся быть внимательным.	3
5. Как красивы цветы на лугу!	1

11. 1) Как прекрасно всё устроено в природе!

12. 2) Какая красивая радуга!

13*. 2) — Скорей бы зима пришла! — возбуждённо закричала маленькая Анюта.

4) — Скорей бы зима пришла! — с восторгом сказал Петя, любуясь коньками.

Комментарий: часто в предложении есть слова, которые помогают определить, с какой интонацией произносится это предложение. Слова **возбуждённо** и **с восторгом** показывают, что предложение произносится с особым чувством. Значит, именно в этих предложениях **необходимо** поставить восклицательный знак. Слова **медленно и задумчиво**, **негромко** показывают, что предложения произносятся с невосклицательной интонацией.

14. 2) Наконец-то этот день кончился.

3) День начинался для меня с улыбки мамы.

Комментарий: определи главные члены предложений: подлежащее и сказуемое.

15. Солнечный луч упал на снег под елью.

16.* ☑ звуки наполнили

Комментарий: при выделении подлежащего в этом предложении нужно обратить особое внимание на смысл предложения.

17. **Ручей** торопился добежать до реки и соединиться с ней.

Комментарий: дан возможный пример предложения. Проверь, является ли слово **ручей** в твоём предложении подлежащим.

18.* 1. Яблоневый **сад** радует нас и весной, и летом.

2. После обеда все гости вышли в **сад**.

Комментарий: даны возможные примеры предложений. При проверке своих примеров обрати внимание на то, каким членом предложения является слово **сад**.

19. 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

20. 3) Заяц заметил нас **и** поскакал в лес.

21. 2) В этом году дрозды **и** стрижи улетели рано.

22.* Как ярко блестят, переливаются капли в солнечных лучах!

Комментарий: дан возможный пример предложения. Проверь, является ли твоё предложение повествовательным, восклицательным, есть ли в нём однородные сказуемые.

Мини-работа 5

Карточка самопроверки

1. Отделился осторожно, отделился медленно, отделился от ветки, остановился на мгновение, остановился в воздухе, упал на дорожку, красный лист, на мокрую дорожку.

Комментарий: поставь себе «+», если ты выписал 3 из этих словосочетаний.

2. В саду шумит неторопливый дождь.

3. 1) До чего же хорошо в весеннем лесу!

2) Обязательно побывай в весеннем лесу!

3) Вы любите бывать в весеннем лесу?

4) Как много секретов хранит весенний лес!

4. 1) И ещё пять месяцев длилась жестокая засуха.

2) Белый петух напился из солнечной лужицы.

3) В садах зрели лимоны и апельсины.

4) На площади каталось множество детей.

5. В саду зацвели розы и лилии.

Комментарий: дан возможный пример предложения.

6. 1) — Вот и пошутил! — громко возмущалась сестра.

3) — Вот и пошутил! — крикнул мне сосед по парте.

Комментарий учителя:

Орфография и пунктуация

1. 2) окончание -е, это имя сущ. 1-го скл., П. п.

2. 1) окончание -е, это имя сущ. 1-го скл., Д. п.

3. работал без устали
подплыл к Казани

4. ☑ праздник ☑ солнце ☑ килограмм ☑ русский

5. Подъезд, вьюга, объявление, варенье, съедобный, льдинка.

6.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова
цветной лисичка	просьба низкий	честный сердце

7*. Лесной, грибной, земной.
Шубка, указка, пробка.
Грустный, местный, солнце.

8. Обязательно ещё раз проверь, правильно ли ты списал текст.

9. Я медленно спустился к реке. Там стояли наши рыбачьи снасти. Я нащупал леску и аккуратно потянул её. Она слабо напряглась и повисла. Ничего не поймалось.

Другого берега и деревни в ночной темноте не было видно. Я нашёл знакомое углубление и уселся в нём, как в кресле.

Звёзды туманились и теряли лучистость. Небо постепенно светлело.

10. Г<u>е</u>рой, вет<u>е</u>р, ч<u>е</u>тверг.

Комментарий: даны возможные примеры слов. Проверь свои слова: точно ли в них нужно запомнить написание буквы **е**.

11. М<u>о</u>рковь, <u>о</u>гурец.

Комментарий: даны возможные примеры слов. Проверь слова: точно ли это названия овощей и нужно ли в этих словах запомнить написание буквы **о**.

12. 2) сочинение о музеи

Комментарий: правильно надо написать так: **сочинение о музее** (2-е скл., м. р., П. п.).

13. Стояла жара. Мы шли сосновыми лесами. Пахло
я е
корой и землйникой. Над вйрхушками сосен неподвижно висел ястреб. Лес был накалён от зноя. Мы отдыхали в густой тени осин и берёз, дышали
о
чудесным запахам травы и корней. К вечеру мы
е
вышли к озеру. На небй блестели звёзды. Утки с тяжёлым свистом летели на ночлег.

Комментарий: должны быть найдены и исправлены 4 ошибки и поставлена 1 запятая. Труднее всего найти ошибку в слове **запахом**, нужно было обратить внимание на указание на единственное число (**чудесным запахом**) и на Т. п. (дышали ч е м? **запахом**).

14. В лесах было торжественно, светло и тихо. С высокого неба изретка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них. Снежинки превращались в чистые капли воды, потом мутнели, смерзались и скатывались на землю. Мы брадили по лесам до вечера, обошли знакомые места. Стаи снегирей сидели на засыпанных снегам рябинах. Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птицы. Небо над головой было очень светлое, белое, а к горизонту оно темнела. Оттуда шли снеговые тучи. В лесах становилось всё сумрачнее, всё тише. Наконец, пошёл густой снег. Он таял в чёрной воде озера, щекотал лицо, порошил серым дымом леса. Зима начила хозяйничать над землёй.

Комментарий: должны быть найдены и исправлены 5 ошибок и поставлены 3 запятые.

Мини-работа 6

Карточка самопроверки

1.

листва	медведь	лесной
силач	прямой	крикливый
весенний	речушка	рисунок

2. 1) окончание **-и**, это имя сущ. 3-го скл., Д. п.

2) окончание **-и**, это имя сущ. 1-го скл., Д. п.

3) окончание **-и**, это имя сущ. 3-го скл., П. п.

4) окончание **-и**, это имя сущ. 1-го скл., П. п.

3. 1) ехать в трамвае

2) стать охотником

3) прогуляться по аллеи

4) подъехать к площади

Комментарий: правильно надо написать так: **прогуляться по аллее** (1-е скл., ж. р., Д. п.).

4. 1) Поднялась за рекой большая тёмная туча, накрыла полнеба.

2) Зашумели, закачались от сильного вихря деревья.

3) Носит ёж в нору сухие листочки, и мягкий лесной мох.

4) Спокойно и быстро бегают по земле проворные муравьи.

Комментарий: запятая не нужна, потому что однородные члены **листочки** и **мох** соединены союзом **и**. Предложение должно выглядеть так:

Носит ёж в нору сухие листочки__и мягкий лесной мох.

5. Внимательно проверь списанный текст. Если нет ни одной ошибки, поставь себе «+».

6. Гибкий, рыбка, редкий.
Устный, сердце, грустный.
Зимовье, пятно, полезный.

7. Первый снеж ложился на диревья, на кустарники, на пирамидки елей. Вода в заливи зделалась тёмной. Лишь одинокая лодочка казалась пёстреньким пёрышкам. Как будто птицы, улетая на юг, оставили его в память об ушедшем летии.

Комментарий: если ты нашёл и исправил 6 ошибок и поставил 2 запятые, поставь себе «+».

8. **Вопрос 1.**

☑ Рита: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **снег**.

☑ Митя: Напишу букву **е**, потому что проверочное слово **снежный**.

Вопрос 2.

☑ Правильного ответа нет. Мой ответ: напишу букву **е**, потому что проверочное слово **речка**.

Вопрос 3.

☑ Правильного ответа нет. Мой ответ: в этом слове орфограмма в суффиксе, проверять ударным звуком в окончании или в корне нельзя.

Комментарий учителя:

Развитие речи

1. Реплика 1: Здравствуйте.
Или: Добрый день.
Реплика 2: Пожалуйста.
Реплика 3: Простите, пожалуйста. До свидания.
Или: Извините, пожалуйста. До свидания.

2. Вчера мы ходили в цирк. Как же было смешно! Сначала выступал очень ~~смешной~~ клоун. Его ~~смешная~~ походка и ~~смешные~~ шутки заставили нас смеяться до слёз.

Потом на сцене появились очень ~~смешные~~ обезьянки, которые ~~смешно~~ жонглировали кеглями и мячиками. Потом нас ~~смешил~~ дрессированный медведь, который ~~смешно~~ катался на велосипеде. Во время представления я смеялся так, что чуть не упал с кресла.

Комментарий: тебе нужно было заметить, что в сочинении постоянно повторяются слова с корнем **смех-**. Именно эти повторы и необходимо убрать, заменив вычеркнутые слова синонимами. Примеры замен: весёлый клоун, забавная походка и остроумные шутки, симпатичные обезьянки, ловко жонглировали, веселил дрессированный медведь, потешно катался.

3. Возможные заголовки:

Как девочки узнали значение слова.
Как Тамаре стало стыдно.

Возможный план текста:

1. У Ани появился вопрос.
2. Тамаре лень смотреть в словаре.

3. Аня возвращается из библиотеки.

4. Тамара находит слово в словаре, и ей становится стыдно.

Комментарий: у тебя может быть немного другой план, главное, чтобы в плане были отражены основные события рассказа.

4. Должен быть записан небольшой связный текст, в котором ты выражаешь и обосновываешь своё мнение о том, важно ли современному школьнику читать книги.

5. Должен быть записан небольшой связный текст, в котором ты выражаешь и обосновываешь своё мнение о том, важно ли уметь мечтать.

6. Должен быть записан небольшой связный текст (3—4 предложения) о любимой книге.

7. В приглашении должны присутствовать следующие необходимые части:

а) обращение;

б) основной текст, в котором указан повод приглашения и есть дата и адрес, по которому нужно приходить;

в) подпись.

Мини-работа 7

Карточка самопроверки

1. Реплика 1: Здравствуйте.
Или: Добрый день.
Реплика 2: Пожалуйста.
Реплика 3: Большое спасибо.
До свидания.
Или: Спасибо. До свидания.

2. 1. Катя увидела испорченные краски.
2. Бегство в сад. Или: Алёша убегает.
3. Падение. Или: Брат падает.
4. Сестра приходит на помощь.
5. Я больше не буду!

3. Возможный заголовок: «Как Алёша сам себя наказал». Это название подходит, потому что в рассказе Алёша сам себя наказывает.

4*. Записан связный текст в 2—3 предложения. Основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.

5. В написанном объявлении о концерте присутствуют обязательные части: указано, какой концерт (чему посвящён или кто проводит), время и место проведения концерта.

6*. Записан небольшой связный текст (3—4 предложения) о любимом празднике.

Комментарий учителя:

ОБУЧАЮЩИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа 1

Вариант 1

1. Железо, кефир, миндаль, ноябрь, сюрприз, танец.

2. 3) В слове **жираф** все согласные звуки твёрдые.

3*.

	В слове **один** слог	В слове **два** слога
В слове **все** согласные звуки **мягкие**	чай	олень улей
В слове **НЕ все** согласные звуки **мягкие**	жизнь цель	герой

4. 3) речкой

5. 4) 

6. 1) В слове может не быть окончания.
Городок, пальто, дно, кенгуру.

2) В слове может не быть суффикса.
Стена, лесник, зонтик, лопата.

3) В слове может не быть приставки.
Пень, полёт, ключик, выход.

7. Это имя существительное **мужского** рода, **2-го** склонения, употреблено в предложении в форме **единственного** числа, **творительного** падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

8. Из густой травы выглядывает беленьким глазком чудесная земляника, рядом качаются маленькие серёжки душистого ландыша.

9. Это глагол **I** спряжения, употреблён в предложении в форме **настоящего** времени, **единственного** числа, **1-го** лица.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

10.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
(на) рассвете туман (в) саду листья (из) колодца ведро водой	осеннем разноцветные холодной	просыпаюсь шуршит падают вытаскиваю обливаюсь

Комментарий: в таблице даны все возможные слова. У тебя должно быть записано по 2 слова в каждом столбике.

11*. 1. **Лёгкие** нужны человеку, чтобы дышать.
2. По небу плыли **лёгкие** облака.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке твоих предложений обрати внимание на то, какой частью речи является слово **лёгкие**.

12. Настелил в сумку, настелил листьев, настелил травы, посадил зайчонка, маленького зайчонка, принёс домой.

Комментарий: у тебя должно быть выписано 3 словосочетания. Обрати внимание: главные члены предложения и однородные члены предложения словосочетаниями не являются.

13. 4) Жаворонок поднимался под облака **и** пел.

14*. Пушистый снег медленно кружился в воздухе и ложился на землю.

Комментарий: дан возможный пример предложения. Проверь, является ли твоё предложение повествовательным, невосклицательным, есть ли в нём однородные сказуемые.

15. 1) на верхним этаже

Комментарий: правильно надо написать так: **на верхнем этаже** (2-е скл., м. р., П. п.).

16.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова
речной лисичка	гибкий кружка	устный местный

17. Мшары — сейчас это мещерские болота, а раньше (тысячелетия назад) это были озёра.

18. Возможный заголовок: «Как гордость кедр погубила».

19. 1. Кедр растёт и возвышается над всеми деревьями сада.

2. Кедр становится очень высокомерным.

3. Все деревья, которые окружали кедр, вырублены. Или: Кедр остаётся один.

4. Начинается ураган.

5. Кедр погибает. Или: Гибель кедра.

20. Записан связный текст в 3—4 предложения, в котором указано, о чём этот рассказ, передана его основная мысль.

Вариант 2

1. Герой, зефир, маска, номер, рисунок, сметана.

2. 2) В слове **пружина** все согласные звуки твёрдые.

3*.

	В слове **один** слог	В слове **два** слога
В слове **все** согласные звуки **твёрдые**	жир	сцена укол
В слове **НЕ все** согласные звуки **твёрдые**	власть	тройка чашка

4. 4) о холоде

5. 2) 

6. 1) В слове может не быть приставки.

День, поход, клюква, наклейка.

2) В слове может не быть суффикса.

Страна, чайник, бантик, книга.

3) В слове может не быть окончания.

Снежок, метро, окно, кино.

7. Это имя существительное **мужского** рода, **2-го** склонения, употреблено в предложении в форме **ед.** числа, **Тв.** падежа.

Комментарий: можно вписывать полные или сокращённые наименования.

8. Угловые тени лежат на высоком потолке беседки, ночной мотылёк садится на книгу и оставляет на белой странице блестящую пыль.

9. Это глагол **II** спряжения, употреблён в предложении в форме **наст.** времени, **ед.** числа, **1-го** лица.

Комментарий: можно вписывать полные или сокращённые наименования.

10.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
бабочка (над) поляной трава на камень	серая большой гладкий	очнулась закружилась была покружила села

Комментарий: в таблице даны все возможные слова. У тебя должно быть записано по 2 слова в каждом столбике.

11. 1. **Больной** пришёл на приём к врачу.

2. **Больной** котёнок жалобно мяукал.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке твоих предложений обрати внимание на то, какой частью речи является слово **больной**.

12. Первый снег, таял в воде, в чёрной воде, в воде озера, щекотал лицо, порошил дымом, серым дымом, порошил леса.

Комментарий: у тебя должно быть выписано 3 словосочетания. Обрати внимание: главные члены предложения и однородные члены предложения словосочетаниями не являются.

13. 4) Белый **и** ровный свет наполнял комнату.

Комментарий: цветом выделены однородные члены предложения, соединённые союзом **и**.

14*. Кошки и собаки могут жить очень дружно.

Комментарий: дан возможный пример предложения. Проверь, является ли твоё предложение повествовательным, невосклицательным, есть ли в нём однородные подлежащие.

15. 1) в синим небе

Комментарий: правильно надо написать так: **в синем небе** (2-е скл., ср. р., П. п.).

16.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова
лесной ледовый	указка мягкий	поздний солнце

17. Сиверко — это резкий холодный ветер, часто с дождём.

18. Возможный заголовок: «Важно ценить то, что имеешь».

19. 1. Камень на пригорке.
2. Мечты о жизни на дороге.
3. Вперёд на дорогу!
4. Как плохо на дороге!
5. Как прекрасно было раньше. **Или:** Осознание прежнего счастья.

20*. Записан связный текст в 3—4 предложения, в котором указано, о чём этот рассказ, передана его основная мысль.

Проверочная работа 2

Вариант 1

1. Звуков [д] — 3.
Букв д — 6.

2. 2) часы, зима, дерево, редиска

3. 3) зайчиха

4. Выполни проверку так: выдели в словах каждой группы корень, проверь, все ли слова родственные, нет ли среди них форм слов.

5. 3) прочитать в книге

6. 2) в форме мужского рода, ед. ч., Р. п.

7. **Встречает.** Это глагол I спряжения, употреблён в предложении в форме наст. времени, ед. числа, 3-го лица.

Комментарий: можно вписать полные или сокращённые наименования.

8. 4) Присмотрись повнимательнее к людям!

9. Попробуй, тронь!

10. Из глухого леса выбежал ручей на поляну.

11. 2) Слово **слониха** можно проверить словом **слоник**.

Комментарий: при проверке надо обращать внимание на лексическое значение слов и на ударение.

12. Быстро наступаит вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Пахнет в лесу спелой земляникой, сосновой смолой, молодой хвоей. Скрылось за деревьями вечернне сонце.

Комментарий: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки, поставлены 2 запятые.

13. Баргузин — это сильный северо-восточный ветер на Байкале.

14. Реплика 1: Здравствуйте.
Или: Добрый день.
Реплика 2: Скажи, пожалуйста.
Реплика 3: Извини, пожалуйста. До свидания.

15. Всем! Всем! Всем!
В нашу школу приходят фокусники! Встреча с ними будет проходить в актовом зале 16 мая в 14:00. Вход свободный. Ждём всех желающих.

Комментарий: дан примерный текст объявления. В твоём объявлении обязательно должно быть указано:

а) о какой встрече идёт речь;

б) место, где будет проходить встреча (в школе, в зале и т. д.);

в) время проведения встречи (в понедельник, завтра, в каникулы, 22 марта и т. д.).

16*.

Слова, в которых **количество звуков равно количеству букв,** в каждом слове **два слога**	Слова, в которых **звуков больше, чем букв,** в каждом слове **два слога**	Слова, в которых **звуков меньше, чем букв,** в каждом слове **два слога**
кино вагон	яхта маяк	пальто камень

Комментарий: даны возможные примеры. Проверь себя так: раздели слова на слоги (во всех словах должно быть по два слога), посчитай в словах количество звуков и букв, проверь, в тот ли столбик записано слово.

17.

		
мыло олени	мышка берёзка	закладка подставка

Комментарий: слова **кино**, **самолёт**, **подъезды** не должны быть записаны в таблицу.

18*. Первое слово — это **глагол**, его признаки: отвечает на вопрос **что делать?**, стоит в начальной форме.

Второе слово — это **имя существительное**, его признаки: отвечает на вопрос **что?**, ж. р., ед. ч., В. п.

19*. Далёкий, полезный, крикливый.
Лёгкий, узкий, прыжки.
Поздний, честный, звёздный.

20*. Записан небольшой рассказ из 3—4 предложений о друге. Текст интересен по содержанию, проблем со связностью изложения мыслей нет.

Вариант 2

1. Звуков [з] — 4.
Букв з — 6.

2. 3) сирень, щавель, телефон, вилка

3. 4) полоска

4. Выполни проверку так: выдели в словах каждой группы корень, проверь, все ли слова родственные, нет ли среди них форм слов.

5. 2) встретиться на площади

6. 3) в форме мужского рода, ед. ч., Д. п.

7. **Замечаешь.** Это глагол **I** спряжения, употреблён в предложении в форме **наст.** времени, **ед.** числа, **2-го** лица.

Комментарий: можно вписать полные или сокращённые наименования.

8. 2) Мужественно переноси любые неприятности!

9. Как красивы эти узоры!

10. Разнообразными голосами наполнился воздух.

11. 4) Слово **полевой** можно проверить словом **поле.**

Комментарий: при проверке надо обращать внимание на лексическое значение слов и на ударение.

12.

Я люблю ходить в лес ранний (е) весной. Порой заночуешь в лесу. К твоему огоньку придёт какой-нибудь (и) человек. Запомнете (и) вы высокое дерево, говорливый ручей, звёздное (д) небо.

Комментарий: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки, поставлены 2 запятые.

13. Шелонник — это юго-восточный ветер на Байкале, приносящий тёплую погоду.

14. Реплика 1: Здравствуйте.
Или: Добрый день.
Реплика 2: Скажи, пожалуйста.
Или: Пожалуйста.
Реплика 3: Извини, пожалуйста. До свидания.

15. Всем! Всем! Всем!

В нашу школу приходит детский писатель Даниил Сергеевич Ветров! Встреча с ними будет проходить в актовом зале 16 мая в 14:00. Вход свободный. Ждём всех желающих. Постарайтесь до встречи прочитать его рассказы.

Комментарий: дан примерный текст объявления. В твоём объявлении обязательно должно быть указано:

а) о какой встрече идёт речь;

б) место, где будет проходить встреча (в школе, в зале и т. д.);

в) время проведения встречи (в понедельник, завтра, в каникулы, 22 марта и т. д.).

16.*

Слова из **одного слога,** в каждом слове **звуков больше, чем букв**	Слова из **одного слога,** в каждом слове **количество звуков равно количеству букв**	Слова из **одного слога,** в каждом слове **звуков меньше, чем букв**
юг ёж	кот край	день ноль

Комментарий: даны возможные примеры. Проверь себя так: все слова должны состоять из одного слога, посчитай количество звуков и букв в словах, проверь, в тот ли столбик записано слово.

17.*

		
ведро озеро	осинка норка	подружка накидка

Комментарий: слова **пальто**, **снегопад**, **разъезды** не должны быть записаны в таблицу.

18.* Первое слово — это **имя прил.**, его признаки: отвечает на вопрос **какой?**, ж. р., ед. ч., Р. п.

Второе слово — это **имя сущ.**, его признаки: отвечает на вопрос **кто?**, м. р., ед. ч., И. п.

19.* Гибкий, рыбка, редкий.

Устный, поздний, сердце.

Зимовье, пятно, полезный.

20.* Записан небольшой рассказ из 3—4 предложений о мечте. Текст интересен по содержанию, проблем со связностью изложения мыслей нет.

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок учится в 4 классе и, значит, завершает своё обучение в начальной школе. От того, насколько качественно усвоен материал по русскому языку в начальной школе, во многом будет зависеть успешность обучения в основной школе, поэтому так важно на протяжении 4 класса систематизировать знания и умения и успеть отработать те темы, в усвоении которых есть трудности. Кроме того, вашему ребёнку предстоит небольшое испытание в конце года — выполнение Всероссийской проверочной работы по русскому языку. К этой работе следует определённым образом подготовиться. Помочь в этом и призвана эта рабочая тетрадь.

Если ребёнок будет работать с тетрадью только дома, без контроля со стороны учителя, то на вас ложится задача правильно организовать его работу. Пособие составлено таким образом, чтобы можно было выполнять задания подряд, двигаясь от одной темы к другой. Но если вы знаете, что именно вызывает наибольшие трудности у вашего ребёнка, вы можете рекомендовать ему сразу выполнять задания по проблемной теме или тренировать то умение, которое ещё недостаточно развито. Но в любом случае первым делом следует выполнить задания части «Тренировочные задания» (внутри каждого тематического раздела — вначале сами задания, потом мини-работу) и только после этого переходить к проверочным работам. Результат выполнения мини-работы поможет ответить на вопрос, хорошо ли отработан раздел и не стоит ли уделить больше внимания какой-либо конкретной теме или можно переходить к следующему разделу. Обратите внимание, что не следует выполнять тренировочные задания всех разделов за несколько дней. Распределите повторение равномерно в течение всего 4 класса.

В пособии есть ответы к каждому заданию, к некоторым заданиям дан комментарий, разъясняющий правильный ответ. Важно, чтобы ваш ребёнок самостоятельно проверял, как он выполнил задание, и только потом сверялся с ответом. Для проверки мини-работ предложены *карточки самопроверки.*

Часть пособия «Обучающие проверочные работы» включает две работы по два варианта каждая. Задания направлены на оценку обязательных результатов обучения по предмету «Русский язык». Обучающие проверочные работы помогут смоделировать ситуацию, в которой окажется ребёнок при выполнении Всероссийской проверочной работы. Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у ребёнка паники, неуверенности в собственных силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её. Назначение обучающих проверочных работ не натренировать ребёнка на определённый тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал по русскому языку, как у него получается выполнять разные по типу задания на время, переключать своё внимание, выбирать наилучший путь для выполнения заданий и всей работы в целом.

Предложите ребёнку выполнить и проверить первый вариант проверочной работы 1, выявить причины ошибок, понять, какой материал нужно ещё раз повторить, повторите с ним этот материал, а потом предложите ему написать второй вариант работы. Так же стоит поступить и с проверочной работой 2.

Ещё раз хотелось бы напомнить, что готовность к итоговым работам любого уровня — это не самоцель, это повод для систематизации знаний, отработки разнообразных умений и для постановки себе новых более сложных задач.

Желаем удачи вашему ребёнку!

Авторы

Содержание

Дорогой четвероклассник! 3

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ **5**

Звуки и буквы **5**
Мини-работа 1 8
Состав слова **9**
Мини-работа 2 12
Лексическое значение слова **13**
Мини-работа 3 15
Части речи **17**
Мини-работа 4 22
Словосочетание. Предложение **24**
Мини-работа 5 30
Орфография и пунктуация **32**
Мини-работа 6 37
Развитие речи **41**
Мини-работа 7 46

ОБУЧАЮЩИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ **50**

Проверочная работа 1 ..... **50**
Вариант 1 50
Вариант 2 57
Проверочная работа 2 ..... **64**
Вариант 1 64
Вариант 2 70

ОТВЕТЫ С ОБРАЗЦАМИ И КОММЕНТАРИЯМИ **76**

Тренировочные задания **76**
Звуки и буквы 76
Состав слова 79
Лексическое значение слова 81
Части речи 83
Словосочетание. Предложение 87
Орфография и пунктуация 91
Развитие речи 96

Обучающие проверочные работы **99**
Проверочная работа 1 99
Проверочная работа 2 105

Уважаемые родители! 110



62007c4e-3135-11e5-925e-005056c7d16

Учебное издание

Кузнецова Марина Ивановна

ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

Русский язык

Рабочая тетрадь

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*
Ведущий редактор *М. Е. Булаева*
Художественный редактор *Л. И. Нуреева*
Дизайн макета *А. В. Башлыковой*
Компьютерная вёрстка *Н. А. Сафиуллиной*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректор *И. Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать с оригинал-макета 02.10.15. Формат 84×108 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook C. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 3,48. Тираж 30 000 экз. Заказ № 42132 (К-Sm).

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru

Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»

- *М. И. Кузнецова*
  Готовимся к Всероссийской проверочной работе.
  Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс

- *О. А. Рыдзе, К. А. Краснянская*
  Готовимся к Всероссийской проверочной работе.
  Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс

- *М. Ю. Демидова*
  Готовимся к Всероссийской проверочной работе.
  Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс

- *Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова, К. А. Краснянская* и др.
  Готовимся к Всероссийской проверочной работе.
  Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс

Подходит ко всем УМК начальной школы.

Сайт «Начальная школа»
http://1-4.prosv.ru

4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

62007c4e-3135-11e5-925a-0050569c7d18

ISBN 978-5-09-039618-9

9 785090 396189