ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Н. Ф. Виноградова

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ



ФГОС новый стандарт

АСТ • АСТРЕЛЬ

Н.Ф. Виноградова

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь для проверки знаний

2

класс

АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:502
ББК 74.262.0
В49

Серия «Тематический контроль и оценка в начальной школе»
подготовлена сотрудниками Федерального государственного научного учреждения
«Институт содержания и методов обучения Российской академии образования»

Серия издаётся под общей редакцией зав. отделом начального образования ФГНУ ИСМО РАО
д.п.н., профессора, члена-корреспондента РАО, заслуженного деятеля науки РФ
Н.Ф. Виноградовой

Виноградова, Наталья Фёдоровна

В49 Окружающий мир : Рабочая тетрадь для проверки знаний : 2-й класс / Российская академия образования; Н.Ф. Виноградова. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 62 [2] с. : ил. — (Тематический контроль и оценка в начальной школе).

ISBN 978-5-17-082544-8 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-46857-5 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие предназначено для проведения самостоятельных работ учащихся 2-го класса общеобразовательной начальной школы по предметной области «Окружающий мир».

Задания разного типа и уровня сложности создают возможность для проверки усвоения соответствующих знаний и формирования учебных действий. Работа с рубрикой «Проверь себя» обеспечивает развитие самоконтроля и самооценки школьника. Наличие трудных заданий позволяет дифференцировать процесс обучения.

УДК 373:502
ББК 74.262.0

ISBN 978-5-17-082544-8 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-46857-5 (ООО «Издательство Астрель»)

© Н.Ф. Виноградова
© ООО «Издательство АСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ЧТО ТАКОЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4

ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА 12

ВРЕМЕНА ГОДА 14

КТО МЫ ТАКИЕ? 19

МИР ЖИВОТНЫХ 24

МИР РАСТЕНИЙ 36

ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА 40

НАША РОДИНА — РОССИЯ 49

Ответы к заданиям 57

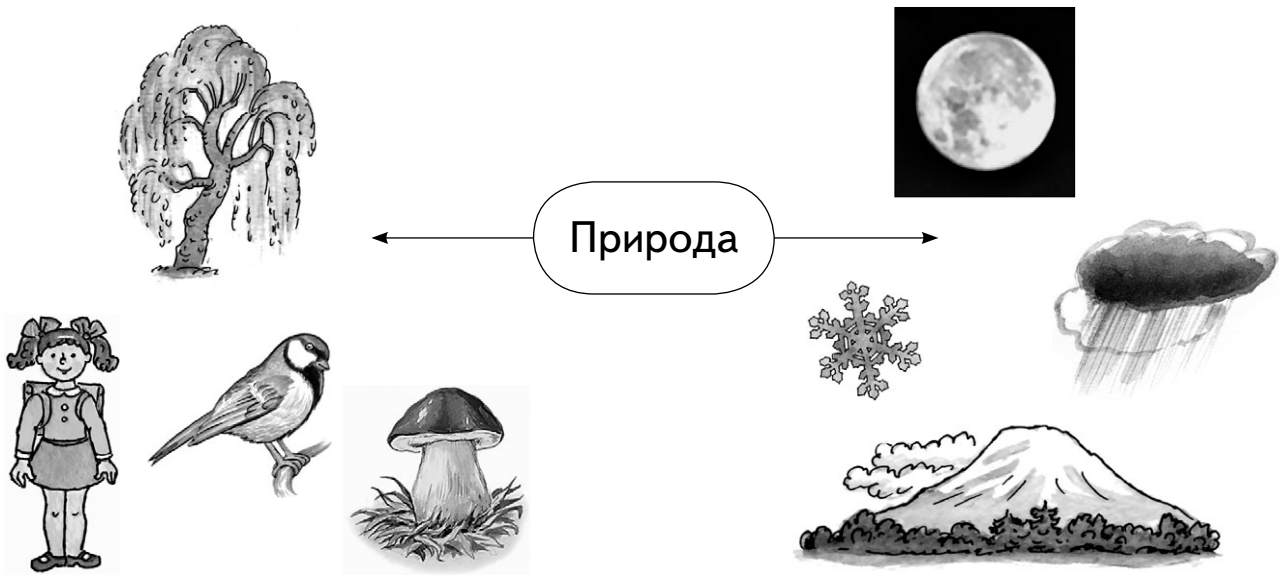
ЧТО ТАКОЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Отметь ☑ правильный ответ.

☐ Природа — это всё, что есть на Земле.
☐ Природа — это всё, что есть на Земле, но не созданное трудом человека.

Проверь себя. Знаешь ли ты, что такое природа? Проверь свой ответ на с. 57.

2. Подпиши схему.



_____ _____

Проверь себя. Знаешь ли ты, что называют природой, и какая она бывает? Проверь свой ответ на с. 57.

3. Отметь ☑, кто из детей прав.

☐ Петя: «Человек — часть природы».
☐ Лена: «Человек — это не природа, это люди».

Проверь себя. Знаешь ли ты, что относится к природе? Проверь свой ответ на с. 57.

4*. Отметь ☑ правильный ответ.

☐ Общество — это люди, дома, парки реки вокруг городов.

☐ Общество — это всё, что окружает людей.

☐ Общество — это люди, которые объединены для совместной жизни и труда.

Проверь себя. Понимаешь ли ты, что такое общество? Объясни свой ответ классу. Проверь свой ответ на с. 57. Исправь ошибку, если она есть.

5*. Напиши, о чём говорится в отрывке из стихотворения В. Андреева.

Она нам не жалеет ничего,
Даря свои бесценные дары,
И требует взамен лишь одного —
Чтоб люди были к ней добры.

В стихотворении говорится о _____

Главная мысль выражена в следующей строчке _____

Проверь себя. Умеешь ли ты понимать смысл стихотворения, его главную мысль? Сверь свой ответ с ответом на с. 57.

6. Нарисуй объект живой природы, который тебе особенно нравится. Объясни, чем он тебе нравится.

Проверь себя. Умеешь ли ты объяснять, чем тебя привлекает объект природы. Примерный ответ на с. 57.

7. Нарисуй объект неживой природы, который тебе особенно нравится. Объясни, чем он тебя привлекает.

_____

Проверь себя. Умеешь ли ты объяснять, чем тебя привлекает объект природы? Примерный ответ на с. 57.

8. Отгадай загадки, нарисуй отгадки.

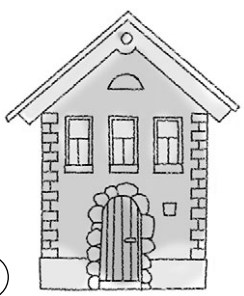
Красное яблочко утром появилось,
Днём по небу прокатилось,
Вечером за тучку упало,
Всем доброй ночи пожелало.

По небу рассыпаны крошки
В виде блестящей дорожки.
По ней тучка гуляет
И крошки те прикрывает.

Проверь себя. Умеешь ли ты отгадывать загадки об объектах природы? Проверь свои ответы на с. 57.

9. Раскрась кружок красным цветом, если он стоит рядом с предметом, который сделал человек, а зелёным — если это объект природы.

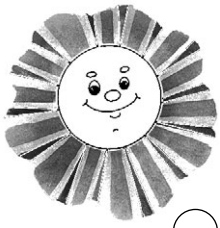


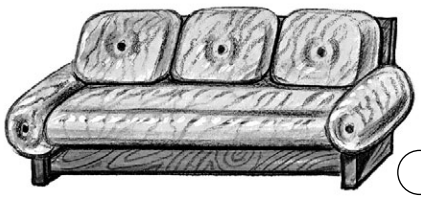


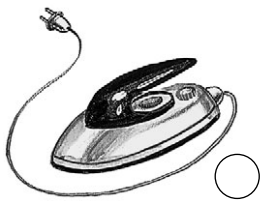











Проверь себя. Умеешь ли ты различать предметный мир, сделанный человеком, и мир природы? Поменяйся тетрадями с соседом по парте. Проверь свой ответ на с. 57. Проверьте работы друг друга. Исправьте ошибки, если они есть.

10. Обведи ⬭ объекты живой природы.







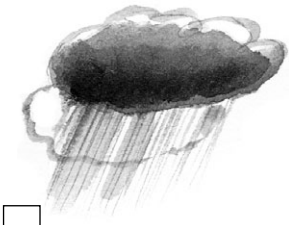



Проверь себя. Удалось ли тебе объединить объекты живой природы? Проверь свой ответ на с. 57.

11. Отметь ☑ объекты, которые не относятся к неживой природе.


☐


☐


☐


☐

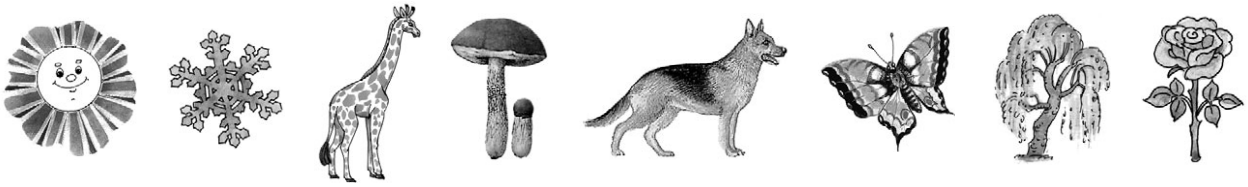
Проверь себя. Знаешь ли ты, что такое неживая и живая природа? Объясни своё мнение одноклассникам. Проверь свой ответ на с. 57.

12. Вспомни и напиши, какие объекты природы ты встретил по дороге в школу.

Проверь себя. Ты — внимательный человек? Обсуди свой ответ с одноклассниками. Обрати внимание: кто из твоих товарищей особенно внимательный. Сделай вывод: нужно ли тебе развивать внимание. Примерный ответ на с. 57.

13. Ваня должен был отметить объекты живой природы. Проверь, правильно ли он выполнил задание. Отметь ☑, если есть ошибка.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



○ ○ ● ○ ● ● ● ●

Проверь себя. Умеешь ли ты внимательно проверять работу другого ученика, замечать сделанную им ошибку? Проверь свой ответ на с. 57.

14. Закончи предложения.

Пчела — насекомое, а *сорока* — _____.

Берёза, тополь, сирень — растения, а *карп, орёл, уж* — _____. *Ёж* — зверь, а *черепаха* — _____.

**Пингвин* — птица, а *дельфин* — _____.

Проверь себя. Знаешь ли ты, кто относится к животным и как они объединяются в разные группы? Проверь свой ответ на с. 57.

15. Запиши, для чего в старину использовались изображённые предметы.



Проверь себя. Знаешь ли ты предметы старины, их названия и для чего они были созданы человеком? Проверь свой ответ на с. 57.

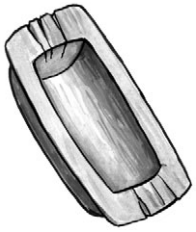
16. Вспомни и напиши, что просил старик в первый раз у золотой рыбки. Чем можно сегодня заменить этот предмет?

Проверь себя. Помнишь ли ты сказку А.С. Пушкина, знаешь ли название предмета, который был нужен старухе? Проверь свой ответ на с. 57.

17. Соедини предмет старины с похожим современным предметом.













Проверь себя. Знаешь ли ты, как меняются предметы труда человека со временем? Проверь свой ответ на с. 57.

18. Определи, к какому времени относятся эти предметы: к прошлому, настоящему, будущему. Подпиши.







_____ _____ _____

Проверь себя. Знаешь ли ты предметы старины? Проверь свой ответ на с. 57.

19*. Представь себя изобретателем. Нарисуй, как ты себе представляешь городской транспорт будущего.

ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА

1. Закончи предложения.

Солнце — звезда, а Земля — _____.

Луна — _____.

Солнечная система состоит из _____.

Солнце даёт Земле _____.

Проверь себя. Что ты знаешь о Солнечной системе? Проверь свой ответ на с. 58.

2*. Напиши, какие планеты Солнечной системы ты знаешь. _____

Проверь себя. Проверь свой ответ на с. 58.

3. Отметь ☑ правильный ответ.

☐ Солнце вращается вокруг Земли.

☐ Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца.

Проверь себя. Что ты знаешь о Солнечной системе? Проверь свой ответ на с. 58.

4*. Закончи предложения.

Самые «горячие» звёзды — _____ цвета.

Самые «холодные» звёзды — _____.

Проверь себя. Что ты знаешь о Солнечной системе? Проверь свой ответ на с. 58.

5*. Ответь на вопросы.

1) Чем Земля отличается от других планет?

2) За какое время Земля совершает оборот вокруг своей оси?

3) За какое время Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

1) _____

2) _____

3) _____

Проверь себя. Проверь свой ответ на с. 58.

6. Ответь на вопросы.

Каким цветом на карте полушарий обозначаются моря и океаны? _____

Каким цветом на карте полушарий обозначаются горы и возвышенности? _____

Каким цветом на карте полушарий обозначают равнины и леса? _____

Проверь себя. Проверь свой ответ на с. 58.

7. 1) Подпиши название Евразии на карте восточного полушария. 2)* Подпиши названия других материков восточного полушария.



Проверь себя. Умеешь ли ты работать с картой? Проверь свой ответ на с. 58.

ВРЕМЕНА ГОДА

1. Запиши последовательность времён года.

Осень — _____

Весна — _____

Зима — _____

Лето — _____

Проверь себя. Знаешь ли ты последовательность времён года? Проверь свой ответ на с. 58.

2. У Саши новая книжка. В ней три картинки. На первой — солнышко, тепло, деревья стоят золотые. Весёлая картинка, называется «Осень». На второй — листьев на деревьях мало, идёт дождь, небо затянуто тучами. Грустная картинка, называется «Осень». А на третьей картинке деревья голые, только дуб не сбросил листву. Первые снежинки кружатся в воздухе. И эта картинка тоже называется «Осень». «Почему картинки разные, а называются одинаково?» — спросил Саша у мамы.

Что ты ответишь мальчику? Какие другие названия можно подобрать к каждой картинке?

_____

_____

_____

_____

Проверь себя. Знаешь ли ты особенности разных периодов осени: что в них происходит, как они называются? Обсуди ответы с одноклассниками. Проверь свой ответ на с. 58.

3. Отгадай загадку, которая «скрыта» в тексте.

Сколько разноцветных корабликов сегодня на пруду. Все они прилетели по воздуху — жёлтые, оранжевые, красные... Много прилетит корабликов и сегодня, и завтра: один от берёзки, другой от осинки, третий от клёна... Опустится кораблик на воду и тотчас поплывёт. А потом кончатся кораблики, и пруд замёрзнет.

Кораблики — это _____

Проверь себя. Знаешь ли ты, какие изменения в природе происходят осенью? Проверь свой ответ на с. 58.

4. Дополни разговор животных. Запиши.

— Я буду зимовать под крышей старого сарая, там есть тёплая и уютная щель, — сказала бабочка-крапивница.

— А я, — сказал муравей, — _____

— А мы, — зажужжали пчёлы, — _____

— А я, — зашуршала гусеница, — _____

— А мы, — проквакали лягушки, — _____

— А я, — проворчал медведь, — _____

— А мы, — пропищали мыши, — _____

Проверь себя. Знаешь ли ты особенности сезонной жизни животных? Расскажи одноклассникам, как ты выполнил задание. Проверь свой ответ на с. 58. Исправь ошибки, если они есть.

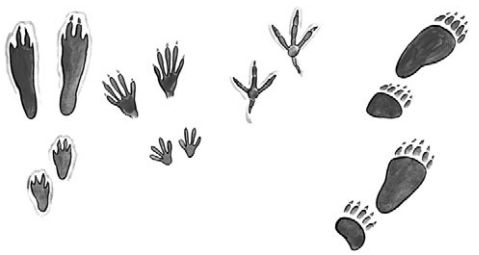


5. Отметь ☑ правильный ответ. Исправь ошибки, если они есть.

Выпал снег, ровным слоем покрыл землю. Но тут и там разные таинственные знаки: чёрточки, запятые, точки. Кто их оставил?

☐ Следы могли оставить белки, зайцы, волки, зимующие птицы.

☐ Следы могли оставить медведи, ежи, мыши, белки, вороны и ласточки.



Проверь себя. Помнишь ли ты особенности сезонной жизни разных животных? Проверь свой ответ на с. 59.

6. Вспомни сказку «Рукавичка». Её герои — Лягушка-попрыгушка, Зайчик-побегайчик, Мышка-поскребушка, Ёж — колючий бок, Волчок — серый бочок, Кабан-клыкан, Медведюшко-батюшко. Запиши, кого в реальной жизни нельзя встретить зимой в лесу и почему.

Проверь себя. Помнишь ли ты особенности сезонной жизни разных животных? Расскажи одноклассникам. Проверь свой ответ на с. 59.

7. Допиши предложения.

Осенью в огородах _____

Весной птицы _____

Зимой в лесу _____

Летом бывают _____

Проверь себя. Можешь ли ты придумать предложения о временах года? Сравни свои предложения с предложениями, которые составил сосед по парте. Примерный ответ на с. 59.

8. Отгадай загадку. Нарисуй отгадку. Запиши, в какое время года бывает такое явление природы.

Крашеное коромысло
Через реку повисло.

Проверь себя. Умеешь ты отгадывать загадки, узнавать явления природы, «спрятанные» в них? Проверь свой ответ на с. 59.

9. Отметь ☑ название текста.

Ещё на полях лежит снег. Ещё упрямится зима, посылая на землю снег, холод. Но уже длиннее становится день, звенят светлые капели, бегут ручейки. От солнечного тепла снег почернел, осел, начал таять. На крышах «плачут» сосульки, но почки на деревьях ещё не набухли.

☐ Зима ☐ Поздняя весна ☐ Начало весны

Проверь себя. Задание проверяет твою внимательность и умение выбирать заголовки к тексту. Проверь свой ответ на с. 59.

10. Прочитай текст. Догадайся, в какой сад попали герои и что там происходит. Отметь ☑ правильный ответ.

Пришла я в гости к знакомому садовнику. Вышли мы с ним в сад посидеть на скамейке. Смотрю, а деревья в саду белые-белые. Весна на дворе, солнце пригревает, а деревья будто в снегу стоят... Что такое?

☐ выпал снег
☐ цветут деревья
☐ деревья покрасили белой известью от вредных насекомых

Проверь себя. Знаешь ли ты, какие изменения происходят в жизни растений весной? Проверь свой ответ на с. 59.

11. Прочитай текст. Какое явление увидел Миша? Запиши свой ответ.

На даче Миша вставал рано. Вот и сегодня он рано утром выбежал в сад. На каждом листике и лепестке цветков он увидел крупные прозрачные серебристые, точно бусинки, капельки. Что это? — удивился мальчик и побежал спрашивать у бабушки.

Как ты думаешь, что ему ответила бабушка?

***** В какое время года бывает обычно это явление?

Проверь себя. Знаешь ли ты природные явления: как они называются и в какое время года бывают? Проверь свой ответ на с. 59.

КТО МЫ ТАКИЕ?

1. Ответь на вопросы.

Как твоё полное имя? _____

Имя-отчество твоего отца _____

Как твоё имя-отчество _____

*Как переводится твоё имя с древнего языка?

_____

Изменяется ли твоё имя? Как оно звучит ласково?

_____

Имя-отчество твоих мамы, папы, бабушки, дедушки

_____

_____

_____

2. Напиши, чем ты любишь заниматься.

_____

_____

_____

_____

3. Закончи предложения.

День рождения моей мамы _____

День рождения моего папы _____

Профессия моей мамы _____

Профессия моего папы _____

Проверь себя. Хорошо ли ты знаешь себя и своих близких?

4. Запиши имена-отчества инициалами.

Иван Васильевич — _____

Мария Сергеевна — _____

Олег Николаевич — _____

Проверь себя. Знаешь ли ты, что такое инициалы? Проверь свой ответ на с. 59.

5. Придумай, как могут звать людей с такими инициалами.

А.Н. — _____

С.А. — _____

В.В. — _____

Проверь себя. Знаешь ли ты, что такое инициалы, умеешь ли сочинять? Примерный ответ на с. 59.

6. 1) Объедини ⬭ имена детей. Запиши, какой признак был определён для выполнения задания.

Екатерина Ольга Матвей
Оксана Костя Олег Алексей
Елена Марина Коля
Полина

_____

2)* Объедини ⬭ имена детей. Запиши, какой признак был определён для выполнения задания.

Евлампия Алфей Наталья Владимир Вадим
Серафим Серафима Светлана Софья
Платон Мирон Павел Игорь
Авдотья Анисия Фёдор Ирина

_____

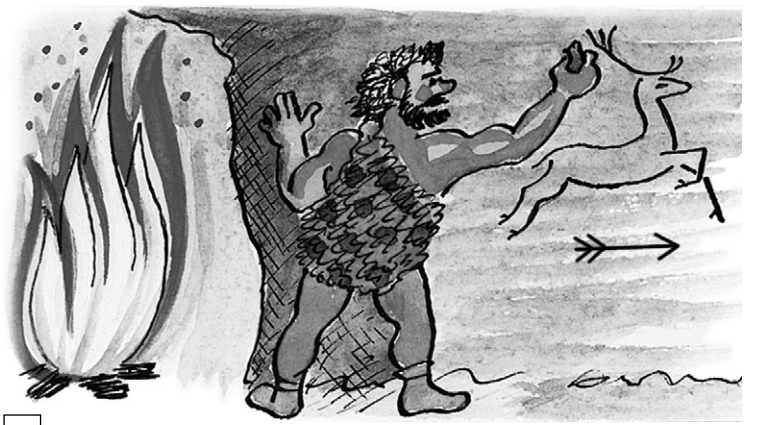
Проверь себя. Умеешь ли ты решать логическую задачу, находить признак, по которому можно объединить слова? Проверь свой ответ на с. 59.

7. 1) Девочек зовут Маруся, Машенька, Машута. Как их будут называть, когда они вырастут? _____

2) Мальчиков зовут Димуля, Митенька, Димочка. Как их будут звать, когда они вырастут? _____

Проверь себя. Правильно ли выполнено задание? Проверь свой ответ на с. 59.

8*. Отметь ☑ рисунок, на котором изображены люди далёкого прошлого. Напиши, по каким признакам тебе удалось определить древнего человека.



☐



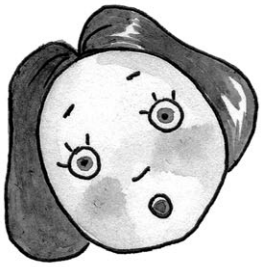
☐

Проверь себя. Если тебе удалось выполнить задание, значит ты — внимательный человек. Проверь свой ответ на с. 59.

9*. Определи настроение человека, возникшие у него чувства. Подпиши рисунки.



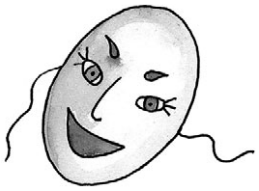


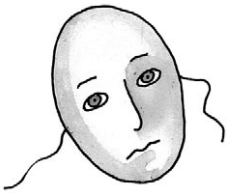


_____ _____ _____

Проверь себя. Наблюдательный ли ты человек? Можешь ли по выражению лица узнать, какие чувства переживает другой человек? Если тебе не всё удалось определить, посмотри правильный ответ на с. 59.

10. Назови эти театральные маски, угадай их «настроение».





_____ _____

Проверь себя. Удалось ли тебе по рисунку узнать «настроение» маски? Оцени, как выполнили задание твои одноклассники. Проверь свой ответ на с. 59.

11. Закончи предложение.

Органы чувств — это _____.

Проверь себя. Знаешь ли ты, что такое органы чувств? Проверь свой ответ на с. 59.

12. Исправь ошибку.

У человека три органа чувств.

У человека _____

Проверь себя. Знаешь ли ты, сколько у человека органов чувств? Проверь свой ответ на с. 59.

13. Напиши, какую «работу» выполняют органы чувств.

Зрение — _____

Слух — _____

Вкус — _____

Обоняние — _____

Осязание — _____

Проверь себя. Правильно ли ты представляешь «работу» органов чувств? Проверь свою работу на с. 59, исправь ошибки, если они есть.

14. Закончи предложения.

Глаз — орган зрения, а нос — орган _____.

Ухо — орган слуха, а кожа — _____.

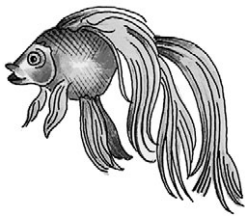
Глаз различает цвет, а язык — _____.

Проверь себя. Правильно ли ты представляешь работу органов чувств? Проверь свой ответ на с. 59. Исправь ошибки, если они есть.

МИР ЖИВОТНЫХ

1. Дополни схему «Животный мир».

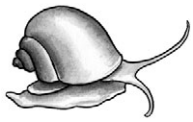








Животный мир

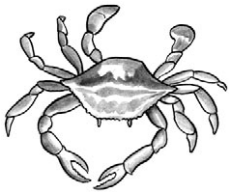


моллюски

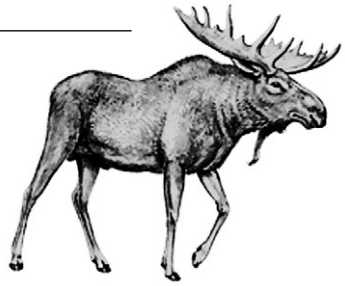


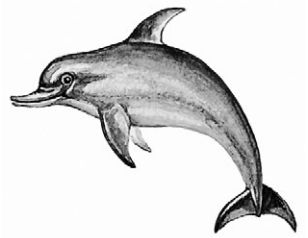
иглокожие





ракообразные





Проверь себя. Удалось ли тебе заполнить схему? Какие названия групп животных были тебе не известны? Постарайся их запомнить. Проверь свой ответ на с. 59. Обсуди с классом, как удалось всем выполнить это трудное задание. Исправь ошибки, если они есть.

2. Приведи примеры животных разных групп.

Звери: _____

_____

Рыбы: _____

Насекомые: _____

Птицы: _____

_____

Проверь себя. Умеешь ли ты приводить примеры животных, которые объединяются в разные группы? Примерный ответ на с. 60.

3*. Закончи суждения.

1) Кошка — млекопитающее (зверь), так как кормит своих детёнышей молоком. Рысь — млекопитающее (зверь), так как кормит своих детёнышей молоком. Тигр кормит своих детёнышей молоком, значит, тигр _____

_____.

2) Орёл — птица, она может летать, потому что у неё есть крылья и клюв. Ласточка — птица, она может летать, потому что у неё есть крылья и клюв. Голубь может летать, потому что у него есть крылья и клюв. Значит, голубь — _____.

3) Сом — рыба. Он живёт в воде, плавает и дышит жабрами. Щука рыба. Она живёт в воде, плавает и дышит жабрами. Карась живёт в воде, плавает и дышит жабрами. Значит, карась — _____.

Проверь себя. Умеешь ли ты делать выводы? Проверь свои рассуждения на с. 60.

4*. Заполни таблицу: приведи примеры животных домашних и диких.

Животные домашние	Животные дикие

Проверь себя. Обсуди результаты работы с одноклассниками. Примерный ответ на с. 60. Оцени себя: всё ли ты сделал правильно. Дополни свою работу.

5*. Найди и отметь ☑ ошибки в высказываниях.

- ☐ летучая мышь — птица
- ☐ пингвин — зверь
- ☐ тритон — земноводное
- ☐ краб — ракообразное

Проверь себя. Знаешь ли ты особенности разных животных и умеешь ли находить в суждениях ошибки? Удалось ли тебе справиться с заданием? Проверь свой ответ на с. 60. Если есть ошибки, исправь их.

6. Узнай животное по описанию.

Это животное имеет густой тёплый мех. Оно кажется неуклюжим, но на самом деле умеет быстро бегать, лазать по деревьям и хорошо плавает. Это животное считается всеядным, ловко ловит рыбу, лакомится муравьями и очень любит лесные ягоды и мёд.

Это _____.

Проверь себя. Умеешь ли ты внимательно читать описание, примечать качества, которые присущи животному? Проверь свой ответ на с. 60.

7. 1) Отметь ☑ группу, в которой названы только перелётные птицы.

☐ Воробей, ворона, снегирь
☐ Сова, галка, синица
☐ Лебедь, грач, ласточка

Проверь себя. Поменяйся с соседом по парте тетрадями. Проверьте, есть ли у вас ошибки. Проверь свой ответ на с. 60. Исправь ошибки, если они есть.

8. Подчеркни названия птиц, которые обитают в твоём крае.

Ворона, галка, синица, сорока, дятел, воробей, сова, стриж.

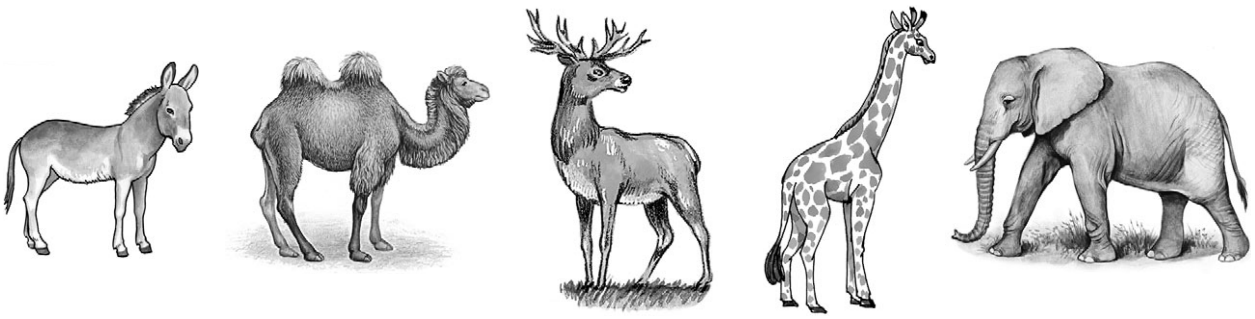
Проверь себя. Сравни свой ответ с ответами одноклассников. Исправь, если есть ошибки, дополни свою работу.

9. Отметь ☑ правильные высказывания.

☐ Люди приручили животных в давние времена.
☐ Иногда с охоты древние люди приносили детёнышей животных, и они росли рядом с человеком, привыкая к нему.
☐ Домашние животные не могут жить без заботы человека.
☐ Любое животное, которое живёт в доме человека, называется домашним.

Проверь себя. Что ты знаешь о домашних животных? Удалось ли тебе без ошибок выполнить задание? Проверь свой ответ на с. 60.

10. Витя нарисовал домашних животных. Проверь, есть ли в рисунке ошибка. Напиши, какие животные, по твоему мнению, не относятся к домашним.



Проверь себя. Различаешь ли ты домашних и диких животных? Проверь свой ответ на с. 60.

11*. Прочитай текст, проанализируй, нет ли в нём ошибок. Если есть, подчеркни их.

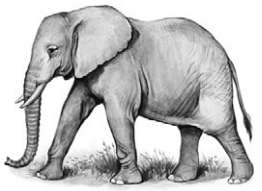
Ещё не так давно лошадь на улице можно было увидеть так же часто, как автомобиль. В старину это животное заменяло и автобус, и поезд, и самолёт. Лошадь — красивое дикое животное. Высокая шея украшена гривой, а стройные ноги помогают ей быстро бегать. У лошади прекрасный слух: она издалека узнаёт своего хозяина по шагам. Лошадь умна и сообразительна. У неё хорошая память, она легко запоминает дорогу и сама может вернуться домой даже в метель и пургу. Лошади пасутся обычно табунами. Питаются травой, любят овёс. Родившийся жеребёнок сразу встаёт на крепкие ножки и убегает от матери.

Проверь себя. Умеешь ли ты анализировать текст и находить в нём ошибки? Удалось ли тебе найти ошибки в тексте? Проверь свой ответ на с. 60.

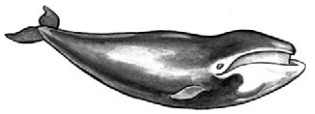
12*. Соедини рисунки животного с суждением о нём.



Одно из самых ядовитых животных для человека



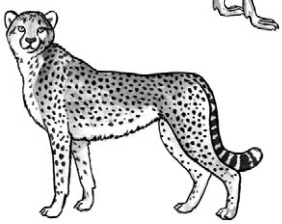
Самое большое животное



Животное с самым длинным носом



Одно из самых высоких животных



Одна из самых маленьких птиц



Одна из самых крупных птиц



Самое быстрое животное

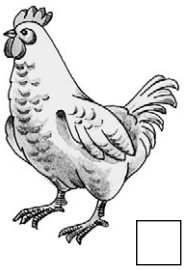
Проверь себя. Много ли ты знаешь о животном мире? Примерный ответ на с. 60.

13. Напиши, каких птиц называют водоплавающими. Объясни свой ответ.

Проверь себя. Удалось ли тебе выполнить задание? Проверь на с. 60, знаешь ли ты, каких птиц называют водоплавающими.

14*. Какую ошибку допустил художник? Какое животное не относится к птицам? Отметь ☑.






Проверь себя. Знаешь ли ты особенности птиц и других животных? Умеешь ли сравнивать животных? Проверь свой ответ на с. 60.

15. Определи, правильно ли подписаны насекомые. Исправь ошибки, если они есть. Найди объект, который не относится к насекомым.


божья коровка

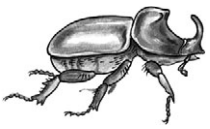

пчела


жук-носорог


паук



бабочка



жук-олень



кузнечик



стрекоза

К насекомым не относится _____.

Проверь себя. Знаешь ли ты названия животных? Умеешь ли анализировать информацию и находить в ней ошибки? Проверь свой ответ на с. 60.

16. Отметь правильные высказывания.

☐ Различная окраска бабочек — их украшение.

☐ Различная окраска бабочек помогает им скрываться от врагов.

☐ Питаются бабочки сладким цветочным нектаром или соком деревьев.

☐ Питаются бабочки, чем хотят: пьют сок, едят тлей.

☐ На голове у бабочки есть усики-антенны. Это орган обоняния и осязания.

☐ На голове у бабочки есть усики-антенны. Они ей нужны для красоты.

Проверь себя. Помнишь ли ты особенности жизни бабочки? Проверь свои ответы на с. 60. Если есть ошибки, исправь их.

17*. Отметь ☑ верные суждения.

☐ Муравьи живут в муравейнике.

☐ Личинка стрекозы живёт в воде.

☐ Оса — не насекомое.

☐ Пчела имеет жало.
☐ У всех насекомых шесть ног.

Проверь себя. Знаешь ли ты особенности насекомых? Проверь свой ответ на с. 60.

18. Кто как появляется на свет? Отметь ☑ правильные ответы.

☐ У медведицы рождаются живые детёныши.
☐ Цыплёнок вылупляется из яйца.
☐ Головастики появляются из икринок.
☐ Живые детёныши рождаются у крокодила.
☐ Ежата вылупляются из яйца.

Проверь себя. Знаешь ли ты, как появляются на свет разные животные? Проверь свои ответы на с. 60. Обсуди их с одноклассниками.

19*. Выскажи предположение: почему аквариумные рыбки так называются:

Золотая рыбка _____

_____

Меченосец _____

_____

Телескоп _____

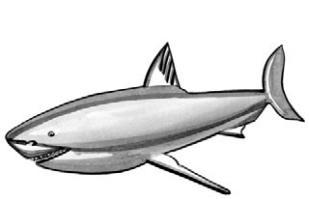
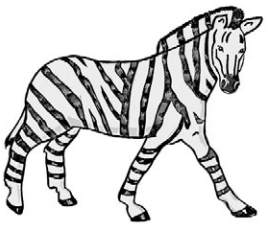
_____

Вуалехвост _____

_____

Проверь себя. Если тебе не удалось выполнить задание, посмотри, как это сделали твои одноклассники. Проверь свой ответ на с. 60.

20*. Выбери рисунок любого животного и составь план его описания.

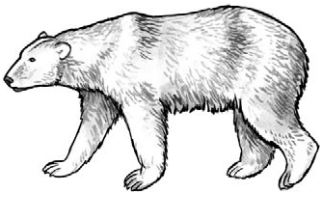



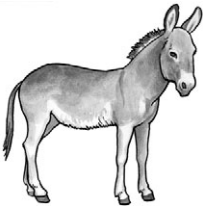
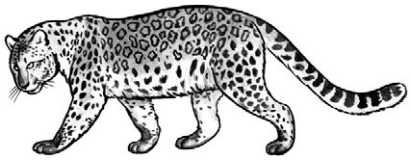


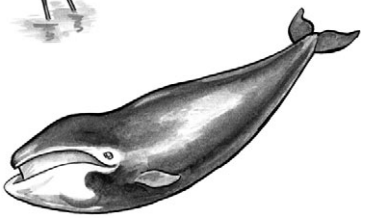
1. _____
2. _____
3. _____

Проверь себя. Удалось ли тебе выполнить задание? Оцени себя: будет ли твой рассказ интересным? Узнает слушатель что-то интересное из жизни этого животного? Послушай, какие планы составили твои одноклассники, сравни их с твоим планом. Примерный план ответа на с. 61.

21*. Подпиши названия только тех животных, которые занесены в Красную книгу России.



Проверь себя. Помнишь ли ты, что такое Красная книга России и какие животные туда внесены? Если тебе не удалось правильно выполнить задание, запомни, как его нужно выполнять. Проверь свой ответ на с. 61.

22. Отметь ☑ правильный ответ.

☐ В Красную книгу России вносятся названия всех животных, которые обитают на территории России.

☐ В Красную книгу России вносятся названия редких животных, обитающих на территории нашей страны, которые нуждаются в особой охране и защите.

Проверь себя. Помнишь ли ты, что такое Красная книга России и какие животные туда внесены? Если тебе не удалось правильно выполнить задание, запомни, как его нужно выполнять. Проверь свой ответ на с. 61.

23. Вспомни, что такое заповедник. Отметь ☑, чего нельзя делать в заповеднике.

☐ собирать ягоды и грибы
☐ рубить деревья, рвать цветы и травы
☐ разжигать костры
☐ фотографировать животных
☐ кормить животных
☐ шуметь и пугать животных
☐ ловить рыбу

Проверь себя. Знаешь ли ты правила поведения в заповедном месте? Обсуди их с ребятами. Проверь свой ответ на с. 61. Исправь ошибки, если они есть.

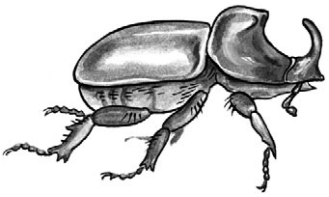
24*. Прочитай текст. Найди на рисунках животных, о которых говорила Маша. Подпиши их.

Маша с папой вернулись с прогулки.

— Сегодня мы принесли с прогулки целый зоопарк: здесь есть живые носороги, олени, слоники и даже павлин, — сказала девочка маме.

— Ну-ка, показывайте свой зоопарк, — удивилась мама...






_____ _____ _____ _____

Проверь себя. Знаешь ли ты особенности внешнего вида насекомых? Проверь свой ответ на с. 61.

25. Отметь ☑ верный ответ.

☐ Дельфин — зверь, млекопитающее.
☐ Дельфин — рыба.

Проверь себя. Знаешь ли ты особенности животных, которые живут в воде? Проверь свой ответ на с. 61.

26. Отметь ☑, кто из детей прав.

☐ Миша сказал: «Воробей — птица домашняя, потому что она всегда рядом с человеком живёт».
☐ Катя сказала: «Воробей — птица дикая, потому что сама себе пищу добывает».

Проверь себя. Знаешь ли ты особенности домашних животных? Проверь свой ответ на с. 61.

МИР РАСТЕНИЙ

1. Заполни схему «Разнообразие растений». Подпиши названия групп растений.







Разнообразие растений

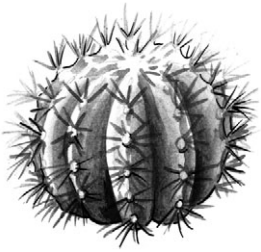




Проверь себя. Знаешь ли ты, какие бывают растения? Верный ответ на с. 61. Если тебе не удалось выполнить задание, постарайся запомнить правильный ответ.

2. Подпиши названия комнатных растений.



_____ _____ _____ _____

Проверь себя. Знаешь ли ты названия комнатных растений? Проверь свой ответ на с. 61. Исправь ошибки, если они есть.

3. Отметь ☑ правильный ответ.

☐ Цветковое растение может размножаться только семенами.

☐ Цветковое растение может размножаться разными частями: черенками, листьями, клубнями, луковицами.

Проверь себя. Знаешь ли ты особенности растений? Проверь свой ответ на с. 61.

4. Отметь ☑ растения, которые можно размножать луковицами.


☐

☐

☐

☐

Проверь себя. Знаешь ли ты особенности размножения разных растений? Проверь свой ответ на с. 61. Если возникли трудности, посоветуйся с соседом по парте, узнай, как он выполнил задание.

5. Подпиши части растения.



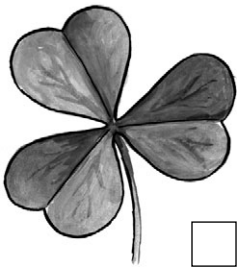
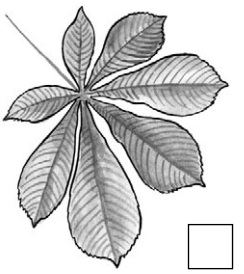
Проверь себя. Знаешь ли ты, как называются части растения? Проверь свой ответ на с. 61.

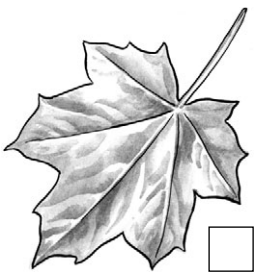
6. Дополни схему «Условия развития растения».



Проверь себя. Можешь ли ты на рисунке-схеме представить условия жизни растения? Проверь свой ответ на с. 61.

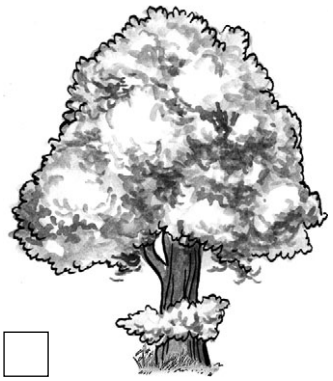
7. Отметь ☑ сложные листья.



Проверь себя. Можешь ли ты по внешнему виду листьев определить их строение? Проверь свой ответ на с. 61

8. Обозначь буквой Т — травянистые растения; Д — деревья, К — кустарники.










Проверь себя. Помнишь ли ты, какие растения относят к деревьям, кустарникам, травам? Проверь свой ответ на с. 61. Если есть ошибки, исправь их.

ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА

1. Отметь ☑ правильный ответ

☐ Каждое живое существо приспособлено к жизни в определённой среде.

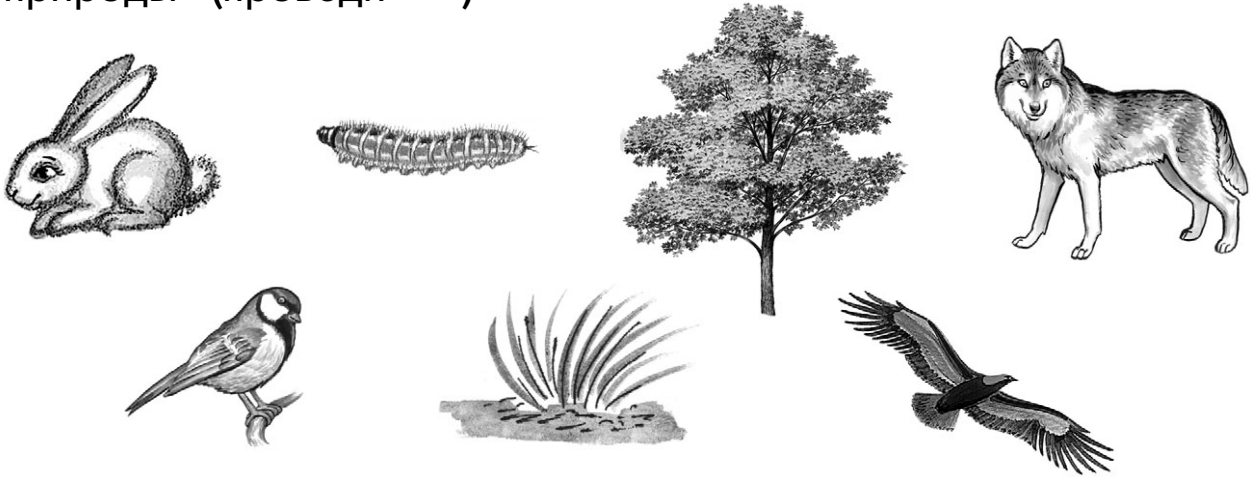
☐ Растение, живущее в пустыне, не может жить в болоте.

☐ Растение можно приучить жить в любой природной среде.

☐ Место обитания животного и растения — это его «адрес»: здесь оно живёт, развивается, даёт потомство.

Проверь себя. Ты понимаешь, что такое среда обитания и почему каждое живое существо может жить только в определённых условиях? Объясни свой ответ одноклассникам, оцени, как они выполнили задание. Проверь свой ответ на с. 61.

2*. Установи пищевую цепь между этими объектами природы (проведи →)



Проверь себя. Знаешь ли ты принципы построения пищевых цепей? Проверь свой ответ на с. 61.

3*. Объясни, почему лес называют «многоэтажным домом»?

Лес называют многоэтажным домом, потому что _____

_____

_____

_____

Проверь себя. Можешь ли ты строить объяснение? Если у тебя не получилось объяснение, посоветуйся с одноклассниками, послушай, как они выполнили задание. Проверь свой ответ на с. 61.

4*. Закончи предложения.

Верхний ярус леса образуют _____

Средний ярус леса образуют _____

Нижний ярус леса образуют _____

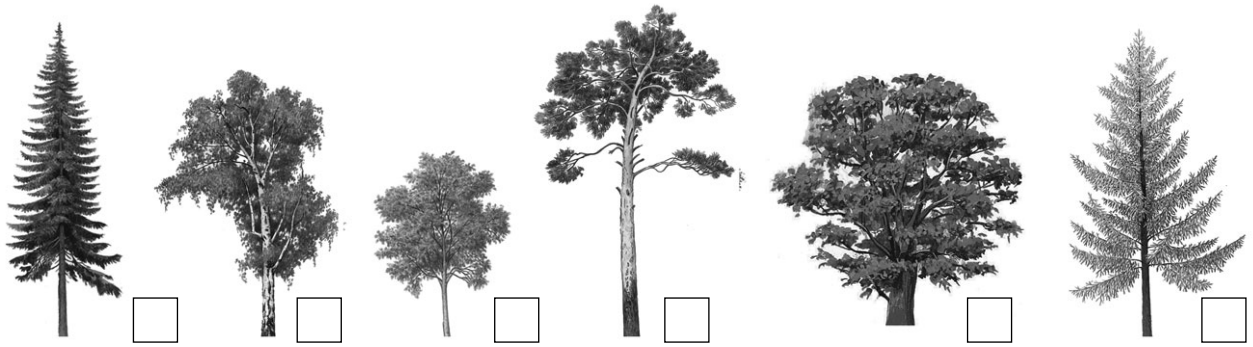
Проверь себя. Знаешь ли ты, что такое ярус леса? Посмотри верный ответ на с. 61. Постарайся запомнить то, чего не знаешь.

5. Отметь ☑ правильные ответы.

☐ Леса защищают землю от засухи.
☐ Леса называют «лёгкими планеты».
☐ В лесу растут все деревья, которые есть на Земле.
☐ Лес нужен только для прогулок и радости людей.
☐ Лес полезен для людей: они собирают там ягоды, грибы, заготавливают дрова.

Проверь себя. Знаешь ли ты, какую пользу приносит лес не только людям, но и планете Земля? Проверь свой ответ на с. 61.

6. Отметь ☑ рисунки деревьев, которые растут в хвойном лесу.



Проверь себя. Знаешь ли ты, какой лес называют хвойным, какие деревья растут в нём? Проверь свой ответ на с. 61, если есть ошибки, исправь их. Сделай вывод: почему возникла ошибка.

7. Отметь ☑ названия животных, которые обитают в лиственном лесу.

☐ лиса; ☐ белка; ☐ ёж; ☐ кенгуру; ☐ лось; ☐ лев; ☐ дятел; ☐ суслик; ☐ волк; ☐ бурый медведь; ☐ белый медведь.

Проверь себя. Известно ли тебе, какие животные обитают в лиственном лесу? Проверь свой ответ на с. 61.

8. Отметь ☑ правильный ответ.

☐ В смешанном лесу растут разные деревья — и лиственные, и хвойные.

☐ В смешанном лесу растут только лиственные деревья.

Проверь себя. Умеешь ли ты выбирать из двух ответов правильный? Проверь свой ответ на с. 62.

9. Узнай и назови жителей смешанного леса.

1) Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. Это _____

2) О том эта птица кричит и кукует, что своего гнезда не имеет. Это _____

Проверь себя. Можешь ли ты по описанию узнать животное? Проверь свой ответ на с. 62.

10*. Подпиши названия птиц, которые обитают в смешанных лесах.



_____



_____



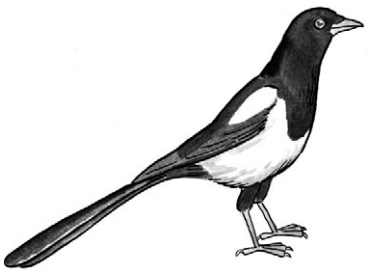
_____



_____



_____



_____

Проверь себя. Удалось ли тебе справиться с этим сложным заданием? Проверь свой ответ на с. 62. Проанализируй свои ошибки.

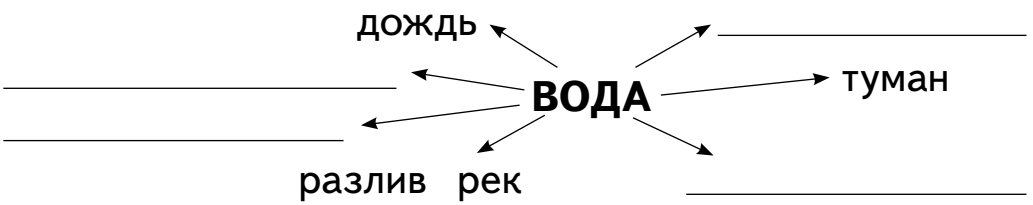
11*. Напиши, каких пресмыкающихся ты можешь встретить в смешанном лесу.

_____

_____

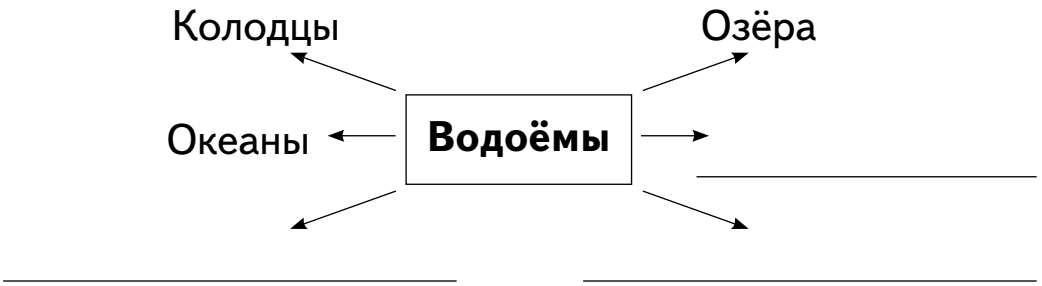
Проверь себя. Знаешь ли ты обитателей леса? Проверь свой ответ на с. 62.

12*. Дополни схему: какие природные явления связаны с водой.



Проверь себя. Знаешь ли ты, в каком виде можно встретить в природе воду. Послушай ответы одноклассников и дополни, если нужно, свою схему. Проверь свой ответ на с. 62.

13. Дополни схему: какие бывают водоёмы.



_____ _____

Проверь себя. Знаешь ли ты, какие бывают водоёмы? Проверь свой ответ на с. 62.

14. «Засели» водоём животными, которые там могут обитать (проведи к рисунку →).



Проверь себя. Знаешь ли ты, кто обитает в водоёме (озере, пруду) и рядом с ним? Проверь свой ответ на с. 62.

15. Узнай животное по описанию.

Это животное-грызун обитает около водоёмов и рек. Оно питается корой, ветками и листьями деревьев. Этих животных называют «строителями»: они возводят плотины, чтобы поднять уровень воды в водоёме и добраться до корма. Их домики — «хатки» уютные и тёплые, вход в них находится под водой. Ни лисе, ни волку сюда не добраться... Это _____

Проверь себя. Удалось ли тебе по описанию узнать животное? Проверь свой ответ на с. 62.

16*. Какие из изображённых птиц не могут обитать на водоёме? Почему? Постарайся объяснить (письменно или устно). Подпиши названия птиц.















Проверь себя. Знаешь ли ты птиц, которые обитают на водоёмах? Умеешь ли по внешнему виду определить их? Удалось ли тебе найти ошибку и объяснить, почему эта птица не живёт на водоёмах? Проверь свой ответ на с. 62.

17. «Засели» водоём растениями (соедини рисунок водоёма с рисунками растений, которые в нём обитают).















Проверь себя. Различаешь ли ты растения водоёмов? Удалось ли тебе правильно выполнить задание? Проверь свой ответ на с. 62. Если есть ошибки, исправь их.

18. 1) Отметь на схеме, где находится исток, русло, устье.



2) Закончи предложения.

Исток — это _____

Русло — это _____

Устье — это _____

Проверь себя. Знаешь ли ты, как называются разные части реки — место её рождения, её путь и место впадения в океан или другую реку? Проверь свой ответ на с. 62.

19. Правильно ли дана характеристика реки как водного потока?

☐ *да* ☐ *нет*

Вода в реке всё время движется.
Вода течёт по руслу.
Вода течёт по направлению к устью.

Проверь себя. Знаешь ли ты, что река — не водоём? Проверь свой ответ на с. 62.

20*. Запиши, какие водоёмы называют солёными.

Проверь себя. Различаешь ли ты, что относят к солёным, а что к пресным водоёмам? Проверь свой ответ на с. 62.

21*. Каких животных солёных водоёмов ты знаешь? Запиши примеры.

Проверь себя. Знаешь ли ты обитателей солёных водоёмов? Расскажи одноклассникам, как ты выполнил задание. Дополни свой ответ. Примерный ответ на с. 62.

22. Напиши, какие сообщества, кроме водоёмов и леса, ты знаешь.

Проверь себя. Проверь свой ответ на с. 62.

23. Дополни высказывания.

Животные луга: _____

Животные сада: _____

Растения поля: _____

Зерновые культуры: _____

Прядильные культуры*: _____

Проверь себя. Хорошо ли ты знаешь природные сообщества? Примерный ответ на с. 62.

НАША РОДИНА — РОССИЯ

1. Закончи предложения.

Я — гражданин _____. Моя Родина называется _____. Столица нашей страны — _____.

Проверь себя. Знаешь ли ты название нашей страны? Проверь свой ответ на с. 62.

2. Запиши слова, близкие по значению слову Родина.

_____

Проверь себя. Понимаешь ли ты, что такое слова, близкие по значению (синонимы) и можешь ли их подбирать? Узнай, какие слова подобрал твой сосед по парте, дополни, если нужно, свой список. Проверь свой ответ на с. 62.

3. Соедини → начало и конец пословицы.

Родина — мать,	своя сторона.
Всякому мила	чужбина — мачеха.
Родину-мать	ни жизни не жалей.
Для Родины своей ни сил,	учись защищать.

Проверь себя. Умеешь ли ты анализировать предложения и их части? Посоветуйся с одноклассниками: выясни, всё ли у тебя сделано правильно. Проверь свой ответ на с. 62.

4. Закончи предложения.

То, что прошло, относится к _____.

То, что происходит сейчас, относится к _____.

То, что будет происходить, относится к _____.

Проверь себя. Ориентируешься ли ты во времени? Проверь свой ответ на с. 62.

5. Приведи примеры событий прошлого и тех, которые будут в будущем.

События прошлого: _____

_____

События будущего: _____

_____

Проверь себя. Ориентируешься ли ты во времени? Примерный ответ на с. 62—63.

6*. Вспомни римские цифры, замени ими арабские цифры.

5 век _____ 10 век _____ 20 век _____ 11 век _____

21 век _____

Замени римские цифры арабскими:

III век _____ VI век _____ X век _____ XV век _____

Проверь себя. Знаешь ли ты римские и арабские цифры? Проверь свой ответ на с. 63.

7. Отметь ☑ правильный ответ.

В древности русское государство называлось:

☐ Россия
☐ Русь
☐ Советский Союз

Проверь себя. Что ты знаешь об истории русского государства? Проверь свой ответ на с. 63.

8. Проанализируй текст: всё ли в нём правильно? Отметь ☑.

Наши предки — славяне. Жили они в давние времена большими племенами и все важные вопросы решали сообща. На общих народных собраниях выбирался вождь — мудрый и уважаемый человек. Для защиты от врагов славяне огораживали свои поселения, строили кремль.

☐ *да* ☐ *нет*

Проверь себя. Что ты знаешь об истории славян? Проверь свой ответ на с. 63.

9. Напиши, какие города России ты знаешь.

Проверь себя. Знаешь ли ты российские города? Примерный ответ на с. 63.

10*. Напиши названия достопримечательностей Москвы.



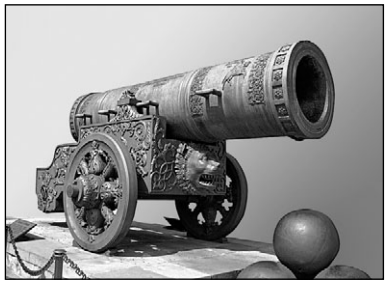
1



2



3



4



5

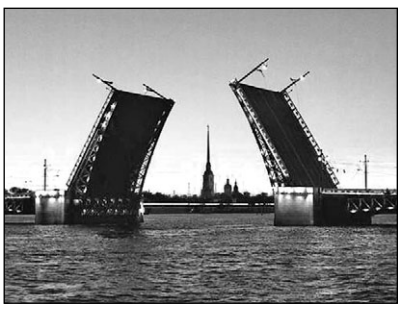


6

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Проверь себя. Знаешь ли ты, что такое достопримечательность и какие достопримечательности есть в столице РФ? Расскажи одноклассникам о результатах своей работы. Проверь свой ответ на с. 63.

11*. Напиши названия достопримечательностей Санкт-Петербурга.



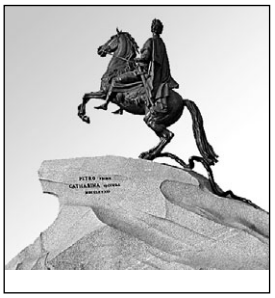
1



2



3



4



5



6

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Проверь себя. Знаешь ли ты, какие достопримечательности есть в Санкт-Петербурге? Если тебе не удалось выполнить задание, постарайся запомнить знаменитые места Санкт-Петербурга и их названия. Проверь свой ответ на с. 63.

12. Отметь ☑ правильный ответ.

Основателем Москвы был

- ☐ царь Пётр Первый
- ☐ князь Юрий Долгорукий
- ☐ князь Иван Калита

Проверь себя. Помнишь ли ты страницы истории Москвы? Обсуди с одноклассниками, как нужно правильно выполнить это задание. Проверь свой ответ на с. 63.

13. Отметь ☑ древние города Руси.

- ☐ Великий Новгород
- ☐ Ярославль
- ☐ Курск
- ☐ Владимир
- ☐ Владивосток

Проверь себя. Помнишь ли ты страницы истории нашей страны? Обсуди с одноклассниками, как нужно правильно выполнить это задание. Проверь свой ответ на с. 63.

14. Соедини → название профессии и название места работы.

Слесарь	фабрика
Маляр	завод
Экскурсовод	школа
Учитель	театр
Актёр	стройка
Кондитер	музей

Проверь себя. Знаешь ли ты названия профессий и место их работы? Расскажи одноклассникам, есть ли среди названных профессии твоих родителей. Кем и где они работают? Проверь свой ответ на с. 63.

15. Закончи пословицы.

Без труда _____

Семь раз отмерь, _____

Не лежи на печи, будешь _____

Проверь себя. Знаешь ли ты пословицы о труде? Если тебе не удалось выполнить задание, постарайся узнать и запомнить эти пословицы. Проверь свой ответ на с. 63.

16. Подчеркни зелёным карандашом профессии сельские, синим — профессии городские, а красным — профессии, которые нужны и в городе, и в селе.

Агроном, тракторист, животновод, парикмахер, учёный, космонавт, шофёр, учитель, актёр, экскурсовод, инженер, продавец, программист, врач.

Проверь себя. Знаешь ли ты названия профессий и особенности их работы? Проверь свой ответ на с. 63.

17. Закончи предложения.

Права и обязанности гражданина России записаны в _____.

Семья в РФ находится под защитой _____.

Первым Президентом России был _____.

Президент России в настоящее время _____

Символы нашего государства: флаг, _____.

Проверь себя. Что ты знаешь о нашем государстве? Поговори с одноклассниками, как они выполнили задание. Верные ответы на с. 63.

18*. Запиши, какие права и обязанности имеет гражданин России.

Права:

Обязанности:

Проверь себя. Что ты знаешь о правах и обязанностях граждан РФ? Проверь свой ответ на с. 63.

19. Напиши, кем бы ты хотел стать, когда вырастешь.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Что такое окружающий мир

1. Природа — это всё, что есть на Земле, но не созданное трудом человека.

2. Дерево, девочка, птица, гриб — живая природа; Луна, снежинка, туча, гора — неживая природа.

3. Петя.

4*. Общество — это люди, которые объединены для совместной жизни и труда.

5*. О природе. Главная мысль — «Чтоб люди были к ней добры».

6. Любой объект живой природы, например любимое животное (кошка, собака, рыбки, попугайчики).

7. Любой объект неживой природы, например Солнце, Луна, тучи и облака, драгоценные камни и др.

8. Солнце; Луна и звёзды.

9. *Красный:* книга, здание, парусник, санки, диван, утюг, кукла. *Зелёный:* цветок, белка, кошка, солнышко, шишка, ёлочка.

10. Дерево, ромашка, гриб, ёж, собака.

11. Человек.

12. Можно увидеть разные деревья, кустарники, цветы; можно заметить, что светит солнце или на небе тучи, идёт дождь или снег, на земле лужи или деревья покрыты инеем.

13. Гриб — объект живой природы.

14. *Пчела* — насекомое, а сорока — *птица*. *Берёза, тополь, сирень* — растения, а *карп, орёл, уж* — животные. *Ёж* — зверь, а *черепаха* — пресмыкающееся. **Пингвин* — птица, а *дельфин* — млекопитающее (зверь).

15. Ковш — для мытья рук. В погребе, как в холодильнике, хранили продукты. Свеча заменяла свет. В карете передвигались люди. В самоваре кипятили воду для чая.

16. Корыто для стирки. Сейчас используется стиральная машина.

17. Лучина — лампочка; репродуктор — радиоприёмник; корыто — стиральная машина.

18. 1) к прошлому, 2) к будущему, 3) к настоящему.

Земля — планета

1. Солнце — звезда, а Земля — планета. Луна — спутник Земли. Солнечная система состоит из 8 планет, а также других небесных тел, которые вращаются вокруг Солнца. Солнце даёт Земле свет и тепло.

2*. Земля, Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Сатурн.

3. Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца.

4*. Самые «горячие» звёзды — белого цвета. Самые «холодные» звёзды — красного и жёлтого цвета.

5*. Земля отличается от других планет Солнечной системы тем, что на ней есть жизнь. Вокруг своей оси Земля совершает оборот за сутки (24 часа). Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 1 год.

6. Моря и океаны — синим и голубым. Горы и возвышенности — коричневым. Равнины и леса — зелёным.

7.



Времена года

1. Осень—зима—весна—лето. Весна—лето—осень—зима. Зима—весна—лето—осень. Лето—осень—зима—весна.

2. Золотая осень. Середина осени. Конец осени (зазимок).

3. Листья.

4. *Муравей* — в муравейнике; *пчёлы* — в дуплах старых деревьев; *гусеница* — в пнях и под корой деревьев; *лягушки* — в иле; *медведь* — в берлоге; *мыши* — в норах.

5. Следы могли оставить белки, зайцы, волки, зимующие птицы.
6. Лягушку, ежа, медведя, потому что зимой они спят.
7. Осенью в огородах собирают урожай овощей. Весной птицы прилетают с юга и строят гнёзда. Зимой в лесу тихо, не слышно птиц и не видно насекомых и других животных. Летом бывают гроза, радуга и другие явления природы.
8. Радуга. Бывает в любое время года, чаще летом.
9. Начало весны.
10. Цветут деревья.
11. Роса. *Бывает обычно летом.

Кто мы такие?

4. И.В; М.С; О.Н.
5. А.Н. — Алексей Николаевич; Анна Наумовна. С.А. — Светлана Александровна; Сергей Андреевич. В.В. — Виталий Владимирович; Валентина Викторовна.
6. 1) женские — мужские имена; 2)* старинные (устаревшие) — современные имена.
7. 1) Мария; 2) Дмитрий.
8*. Рис. 1.
9*. Радость; печаль (грусть); удивление (страх).
10. Радость; печаль.
11. *Органы чувств* — это зрение, слух, вкус, обоняние, осязание.
12. У человека пять органов чувств.
13. *Зрение* позволяет видеть предметы, различать их цвет. *Слух* помогает человеку слышать различные звуки, различать их. *Вкус* — это различение особенностей вкуса разных продуктов. *Обоняние* — способность человека ощутить запахи. *Осязание* — способность нашей кожи различать холод и тепло, прикосновение и боль.
14. Глаз — орган зрения, а нос — орган обоняния. Ухо — орган слуха, а кожа — осязания. Глаз различает цвет, а язык — вкус.

Мир животных

1. Птицы, рыбы, паукообразные, иглокожие, млекопитающие, ракообразные, насекомые, пресмыкающиеся, моллюски.
2. *Звери*: лось, коза, крыса, дельфин, летучая мышь. *Рыбы*: карп, сазан, щука, плотва, осётр, акула. *Насекомые*: муравей,

жуки, комары, пчёлы, осы. *Птицы*: снегирь, воробей, галка, ворона, ласточка, дятел, орёл.

3*. 1) зверь (млекопитающее); 2) птица; 3) рыба.

4*.

Животные домашние	Животные дикие
Кошка, собака, корова, лошадь, кролик, куры, гуси, верблюд, осёл, олень	Волк, тигр, заяц, лиса, ёж, белка, бурундук, лев, кенгуру, жираф

5*. Первое, второе.

6. Медведь.

7. Лебедь, грач, ласточка.

9. 1, 2, 3.

10. Жираф.

11*. *Неточности в тексте:* 1) Лошадь — красивое дикое животное (лошадь бывает и диким, и домашним животным). 2) Родившийся жеребёнок сразу встаёт на крепкие ножки и убегает от матери (жеребёнок не сразу встаёт на ножки, которые при рождении слабенькие, поэтому не убегает от матери).

12. Одно из самых ядовитых животных для человека — паук каракурт; самое большое животное на Земле — кит; животное с самым длинным носом — слон; одно из самых высоких животных — жираф; одна из самых маленьких птиц — колибри; одна из самых крупных птиц — страус; самое быстрое животное — гепард.

13. Лебедь, утка, гусь. Основное время проводят на воде, хорошо плавают, в воде добывают пищу.

14*. Летучая мышь.

15. *Ошибки:* жук-олень, а не жук-носорог; муха, а не пчела; жук-носорог, а не жук-олень. Паук не относится к насекомым.

16. 2, 3, 5.

17*. 1, 2, 4, 5.

18. 1, 2, 3, 4.

19*. *Золотая рыбка* — имеет золотистую окраску. *Меченосец* — узкий длинный хвост, похожий на меч. *Телескоп* — крупные глаза, похожие на телескопы. *Вуалехвост* — длинный, красивый хвост, напоминающий вуаль.

20*. *План описания животного:* 1. Как называется и где обитает. 2. Его внешний вид. 3. Чем питается и как защищается от врагов.
21. Леопард, снежный барс, розовый фламинго, гренландский кит, белый медведь.
22. В Красную книгу России вносятся названия редких животных, обитающих на территории нашей страны, которые нуждаются в охране и защите.
23. 1) Заповедник — это заповедное место, на территории которого охраняются растения (флора) и животные (фауна), проводится работа по разведению редких и исчезающих растений и животных. 2) 2, 3, 5, 6, 7.
24*. Павлиний глаз, жук-олень, жук-носорог, жук-слоник.
25. Дельфин — зверь, млекопитающее.
26. Катя.

Мир растений

1. Водоросли, мхи, цветковые, хвойные, папоротники.
2. Герань, бегония, роза, кактус.
3. Второй ответ.
4. Лук, лилия, тюльпан.
5. Корень, стебель, лист, плод.
6. Нужно дорисовать солнце (свет, тепло) и дождик (вода).
7. 1, 2.
8. Деревья — дуб, ива, берёза; кустарники — сирень, роза; травянистые — василёк, мятлик, мать-и-мачеха.

Природные сообщества

1. 1, 2, 4.
2*. Трава-заяц-волк; дерево-гусеница-синица-орёл.
3*. Лес называют «многоэтажным домом», потому что в нём есть несколько этажей. На каждом этаже растут разные деревья.
4*. Верхний ярус леса образуют *деревья*. Средний ярус леса образуют *кустарники*. Нижний ярус леса образуют *травянистые растения*.
5. 1, 2, 5.
6. Сосна, ель, лиственница.
7. Лиса, белка, ёж, дятел, волк, бурый медведь.

8. 1.
9. Дятел, кукушка.
10*. Дрозд, клёст, кукушка, свиристель, сова, сорока.
11*. Змеи.
12*. Облака, ледоход, снег, роса.
13. *Водоёмы:* моря, пруды, болота.
14. Цапля, карась, чайка, лягушка, утка, лебедь.
15. Бобр.
16*. Ласточка и воробей, потому что они живут близко к жилью человека, не умеют плавать.
17. Стрелолист, кубышка белая, ряска, рогоз.
18. 1) по схеме; 2) Исток — это место рождения реки, её начало. Русло — это самая глубокая часть реки. Устье — это окончание реки, место впадения реки в водохранилище, озеро, море или другую реку.
19. Да.
20*. Океан, моря.
21*. *Примерный ответ.* Рыбы (акулы, рыба-меч, рыба-ёж и др.), дельфины, моржи, белые медведи, киты.
22. Луг, поле, сад.
23. *Животные луга:* жуки, мухи, кузнечики, перепела, пауки, бабочки, пчёлы. *Животные сада:* лягушки, жабы, насекомые. *Растения поля:* овощные культуры — картофель, свёкла, горох, морковь. *Зерновые культуры* — пшеница, рожь, овёс, просо, рис. *Прядильные культуры** — лён, хлопок.

Наша Родина — Россия

1. Я — гражданин России. Моя Родина называется Российская Федерация. Столица нашей страны — Москва.
2. Родина, отчизна, Отечество, родная страна.
3. Родина — мать, чужбина — мачеха. Всякому мила своя сторона. Родину-мать учись защищать. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
4. То, что прошло, относится к прошлому. То, что происходит сейчас, относится к настоящему. То, что будет происходить, относится к будущему.
5. *Примерные ответы: Прошлое:* рождение и раннее детство; учёба в 1-м классе; учёба моих родителей в институте; мо-

лодость бабушки и дедушки. *Будущее:* летние каникулы; Новый год; поездка в гости к бабушке, отдых на море; учёба в университете.

6*. 5 век — V; 10 век — X; 20 век — XX; 11 век — XI; 21 век — XXI. III век — 3; VI век — 6; X век — 10; XV век — 15.

7. Русь.

8. Да.

9. *Примерный ответ:* Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Смоленск, родной город, Астрахань, Мурманск, Курск.

10*. 1. Кремль. 2. Красная площадь. 3. Университет имени М.В. Ломоносова. 4. Царь-пушка. 5. Большой театр. 6. Зоопарк.

11*. 1. Разводные мосты. 2. Зимний дворец. 3. Петропавловская крепость. 4. Памятник Петру I. 5. Исаакиевский собор. 6. Казанский собор.

12. Князь Юрий Долгорукий.

13. Великий Новгород, Ярославль, Владимир.

14. Слесарь → завод; маляр → стройка; экскурсовод → музей; учитель → школа; актёр → театр; кондитер → фабрика.

15. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Не лежи на печи, будешь есть калачи.

16. *Сельские* профессии: агроном, тракторист, животновод. *Городские* профессии: учёный, космонавт, актёр, инженер, экскурсовод, программист. Профессии, которые нужны и *в городе, и в селе:* парикмахер, шофёр, учитель, продавец, врач.

17. Права и обязанности гражданина России записаны в Конституции Российской Федерации. Семья в РФ находится под защитой государства. Первым Президентом России был Борис Николаевич Ельцин. Президент России в настоящее время Владимир Владимирович Путин. Символы нашего государства: флаг, герб, гимн.

18*. *Права:* на отдых, на труд, на образование, на медицинскую помощь, на свободу вероисповедания, на передвижение, на собственное имущество. *Обязанности:* охрана природы; защита Отечества; честный труд.

Учебное издание

Планета знаний

Виноградова Наталья Фёдоровна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

2 класс

Рисунок на обложке
С. Бордюг

Дизайн обложки
Л. Фролова

Художники:
Н. Бачинская, О. Кулькова, И. Соловьёва, Е. Герасимчук, Н. Кудрявцева, Ю. Устинова, П. Соловьёва, О. Рябкина

Редакция «Образовательные проекты»
Ответственный редактор *Н. Анашина*
Художественный редактор *Л. Фролова*
Технический редактор *А. Шелудченко*
Корректор *И. Мокина*
Оригинал-макет подготовлен *ООО «БЕТА-Фрейм»*

Подписано в печать 10.02.2014. Формат 84×108 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная
Усл. печ. л. 6,72. Гарнитура журнально-рубленая. Тираж 5000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16526 от 26.09.2013

ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

ООО «Издательство Астрель»
129085, РФ, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, БЦ «Империя», а/я № 5
Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»
Справки по телефонам: (499)951-60-00, доб. 107; 565; 566; 578

Издательства «АСТ» и «Астрель» совместно с Федеральным государственным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения» Российской Академии образования предлагают учителям и родителям серию универсальных пособий «Тематический контроль и оценка в начальной школе».

Пособия предназначены для организации в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) тематического и итогового контроля учащихся начальной школы по основным предметным областям – русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Задания разного типа и уровня сложности, предложенные в пособиях, нацелены на проверку предметных знаний и умений, способности учащихся применять их в процессе решения различных учебных и практических задач, а также призваны оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) – самоконтроля и самооценки.

ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ! ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ!

В СЕРИИ ИЗДАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОСОБИЯ:

А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. Обучение грамоте. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1кл.
А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. Обучение грамоте. Слова и предложения. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1кл.
Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык. Звук и буква. Слово и предложение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык. Части слова. Части речи. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык. Части речи. Предложение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
М.И. Кузнецова. Русский язык. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
И.С. Хомякова. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
И.С. Хомякова. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
И.С. Хомякова. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. Литературное чтение. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
Е.Э. Кочурова. Математика. Сложение и вычитание в пределах 20. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
Е.Э. Кочурова. Математика. Умножение и деление в пределах 100. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
Е.Э. Кочурова. Математика. Решение задач. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
Е.Э. Кочурова. Математика. Величины. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
О.А. Рыдзе. Математика. Решение задач. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
О.А. Рыдзе. Математика. Решение задач. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
О.А. Рыдзе. Математика. Решение задач. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
О.А. Рыдзе. Математика. Решение задач. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. Русский язык. Математика. Литературное чтение. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. 4 кл.
Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
◆ Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2 кл.
Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3 кл.
Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 4 кл.

www.ast.ru
ISBN 978-5-17-082544-8
9 785170 825448

Планета знаний