Календарно – тематическое планирование по информатике 4 класс

№ п/п		Тема урока	Планируемые результаты			Сроки
Общее кол-во	По разделу		Предметные	Личностные	Метапредметные	
	1. 7.09	**Повторение изученного материала** Повторение изученного материала	приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями	-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; -осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;	**1. Неделя**
	2 14.09	Повторение изученного материала	приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	-начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями	-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; -осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; -	**2 Неделя**
	3 21.09	**Алгоритмы и исполнители** Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов	Самостоятельный поиск информации для решения задач	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.	**3 Неделя**
	4	Примеры	Поиск и	Адекватная	планирование	**4**

	28.09	алгоритмов	выделение необходимой информации	мотивация учебной деятельности	последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.	**Неделя**
	5 05.10	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра "Фокусы с числами".	выделять и записывать главное	Формирование внутренней позиции школьника	планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.	**5 Неделя**
	6 12.10	Разветвляющиеся и циклические алгоритмы	развернуто обосновывать суждения. проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.	**6 Неделя**
	7 19.10	Контрольная работа	самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.	**7 Неделя**
	8 26.10	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти	самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Разбор ошибок	**8 Неделя**
	9 09.11	Знакомство с алгоритмическим языком стрелок	приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	**9 Неделя**

					(пространственно -графическая или знаково-символическая); -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений.	
	10 **16.11**	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы	Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации	Формирование внутренней позиции школьника	-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно -графическая или знаково-символическая); -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез –	**10** **Неделя**

					составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений.	
	11 **23.11**	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы	проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге	Адекватная мотивация учебной деятельности	-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения,	**11 Неделя**

					сериации, классификации объектов; -подведение под понятие; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений.	
	12 **30.11**	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Адекватная мотивация учебной деятельности	-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений.	**12 Неделя**

	13 07.12	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы. Игра "Найди клад"	приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений.	**13 Неделя**
	14 14.12	Подготовка к контрольной работе	Перерабатывать информацию для получение необходимого результата	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-	**14 Неделя**

					символическая); -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений.	
	15 21.12	Контрольная работа	самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.	Составление простейших программ	**15 Неделя**
	16 28.12	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти	самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.	Разбор ошибок	**16 Неделя**
	17 11.01	Алгоритмический язык	проводить информационн	Самооценка на основе критериев	планирование	**17 Неде**

		стрелок. Циклические алгоритмы	о-смысловой анализ прочитанного текста	успешности учебной деятельности.	последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений	**ля**
	18 18.01	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы	Поиск способов решения проблем творческого и поискового характера	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);	**18 Неделя**

					-установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений	
	19 **25.01**	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы	Поиск способов решения проблем творческого и поискового характера	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений	**19 Неделя**
	20 **01.02**	Алгоритмический язык стрелок — пропедевтика вложенных циклов	оценка процесса и результатов деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. - моделирование – преобразование объекта из чувственной	**20 Неделя**

					формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно -графическая или знаково-символическая); -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений	
	21	Подготовка к контрольной работе	оценка процесса и результатов деятельности	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно -графическая или знаково-символическая); -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений	**21 Неделя**
	22	Контрольная работа	самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - поиск ошибок в плане	**22 Неделя**

					действий и внесение в него изменений. - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений	
	23	Исполнитель Колобок на линейке	извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Составление алгоритмов.	**23 Неделя**
	24	Исполнитель Колобок на линейке	проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Составление алгоритмов.	**24 Неделя**
	25	Исполнитель Колобок на линейке. Самостоятельная работа	воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать	**25 Неделя**

					вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	
	26	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант "Расположи предмет"	приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы	Бережное отношение к окружающему миру.	освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	**26 Неделя**
	27	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант "Расположи предмет"	**:** участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника	Бережное отношение к окружающему миру.	освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование	**27 Неделя**

					умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	
	28	Алгоритмы работы на координатной плоскости	Определение причин и следствий событий	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	**28 Неделя**
	29	Повторение изученного	Делать логический	Формирование мотивации	освоение способов	**29 Неде**

		материала	вывод на основе обобщения знаний	достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	**ля**
	30	Подготовка к годовой контрольной работе	развернуто обосновывать суждения	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом,	**30 Неделя**

					выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	
	31	Годовая контрольная работа	самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	**31 Неделя**
	32	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти	самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;	**32 Неделя**

					оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	
	33-34	**Резерв (2 часа)**				**33-34 Неделя**