**Тематическое планирование по математике**

| № п\п. | № по разделу | Тема урока. | Планируемые результаты (В соответствии с ФГОС) | | | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** | |
| **1 четверть (36 ч)<br>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000<br>Повторение (13 ч)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды (стр. 4-5) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *К.* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Р.* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | *Называть* последовательность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | 1 неделя |
| 2 | 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. (стр. 6-7) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | *П:* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br>*К*- Оформлять свои мысли в письменной речи.<br>*Р* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | |
| 3 | 3 | Сложение и вычитание. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Нахождение суммы нескольких слагаемых (стр.8) | | учебную проблему. К- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. П -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | *Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | |
| 4 | 4 | Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574. (стр.9) | Адекватная мотивация учебной деятельности | Р- Составлять план решения проблемы совместно с учителем. П-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | |
| 5 | 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (стр.10) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | П-Составлять план решения проблемы совместно с учителем. К-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.. Р- Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | 2 недел я |
| 6 | 6 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Перестановка множителей (стр.11) | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. | П- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. К- Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний. Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учебную проблему | | |
| 7 | 7 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число (стр.12) | Адекватная мотивация учебной деятельности | П- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. К - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000 | |
| 8 | 8 | Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные (стр.13-14) | Формирование внутренней позиции школьника | П- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. К - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний . Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | |
| 9 | 9 | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль (стр.15) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | П- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. К- Добывать новые знания: извлекать информацию. Р Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | 3 недел я |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 10 | Диаграммы. Сбор и представление данных (стр. 16-17) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *П.* - Перерабатывать полученную информацию К. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы | |
| 11 | 11 | ***Входная контрольная работа по теме*** *«Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»* | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П- Оформлять свои мысли в письменной речи. К- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Р- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 12 | 12 | Что узнали. Чему научились (стр. 18-19) | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | П- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. К- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Анализировать причины возникновения затруднений | |
| 13 | 13 | Работа над ошибками. Страничка для | Формирование внутренней позиции школьника | П- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. К- | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать | 4 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | любознательных «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»* (стр. 20) | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р- Работая по плану,сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | составные задачи | |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (11 ч)** | | | | | | |
| 14 | 1 | Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч (стр.22-23) Организация работы над **проектом:** “Математика вокруг нас” (справочник “Наш город”) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | *П* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. *К* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения *Р* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс | |
| 15 | 2 | Чтение многозначных чисел (стр. 24) | Адекватная мотивация учебной деятельности | *П* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников И отделять новое от известного; выделять главное; **составлять план** 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Р*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную | *Читать* числа в пределах миллиона | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проблему. | | |
| 16 | 3 | Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа (стр. 25) | Адекватная мотивация учебной деятельности | П- Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения К- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Р- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсу ждения. | *Записывать* числа в пределах миллиона | |
| 17 | 4 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых (стр. 26) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | П- Читать вслух и про себя тексты учебнико в и отделять новое от К- Перерабатывать полученную информаци ю: Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | 5 недел я |
| 18 | 5 | Сравнение многозначных чисел (стр.27) | Адекватная мотивация учебной деятельности | *П*- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *К* - Читать вслух и про себя тексты учебников И отделять новое от известного; выделять главное; Составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Р* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности | |
| 19 | 6 | Увеличение и | Учебно- | П- | *Увеличивать* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз (стр.28 - 29) | познавательный интерес к новому учебному материалу. | Читать вслух и про себя тексты учебнико в и отделять новое от К- Перерабатывать полученную информаци ю: Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | |
| 20 | 7 | Класс миллионов. Класс миллиардов (стр.30) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | *П* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *К* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; Составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Р*- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | *Называть* класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | |
| 21 | 8 | Страничка для любознательны х (стр. 31-33). | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | П- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное .К- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей системе знаний Р -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | |
| 22 | 9 | Что узнали. | Учебно- | П- Договариваться и приходить к | *Контролировать и* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Чему научились (стр. 34) | познавательный интерес к новому учебному материалу. | общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное .К- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей системе знаний Р -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | *оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | **6 недел я** |
| 23 | 10 | ***Контрольная работа по теме*** *«Числа, которые больше 1000. Нумерация»* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | П- Оформлять свои мысли в письменной речи. К- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Р- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 24 | 11 | Работа над ошибками. Презентация **проекта**: “Математика вокруг нас” (справочник “Наш город”). (стр. 35) | Адекватная мотивация учебной деятельности | П- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. К- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| **Величины (12 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 25 | 1 | Единицы измерения длины – километр (стр.36) | Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду. | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *к.*- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 7 неделя |
| 26 | 2 | Единицы измерения длины - километр. Таблица единиц длины (стр.37-38) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *К.* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | *Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | |
| 27 | 3 | Единицы измерения площади. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Квадратный километр, квадратный миллиметр (стр.39) | | учебной задачи, делать выводы *К.* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Р.* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения | сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади | |
| 28 | 4 | Квадратный километр, квадратный миллиметр (стр.40) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *К.* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Р.* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади | |
| 29 | 5 | Таблица единиц измерения площади (стр. 41-42) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *К.* - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. *Р.* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | 8 неделя |
| 30 | 6 | Измерение площади фигуры с помощью палетки (стр.43-44) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *П.* - Перерабатывать полученную информацию. *К.* - Выделять главное, Описывать действия. *Р.* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | *Использовать* приём измерения площади фигуры с помощью палетки. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать тексто- | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вые задачи арифметическим способом | |
| 31 | 7 | Единицы измерения массы – тонна, центнер (стр.45) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *К.*- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Р.* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | *Понимать* понятие «масса», называть единицы массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям | |
| 32 | 8 | Единицы измерения массы – тонна, центнер. Закрепление. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | П- Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание К- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Р - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *Понимать* понятие «масса», называть единицы массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям | |
| 33 | 9 | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | П- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. К- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 9 неделя |
| 34 | 10 | Работа над | Формирование | *П.* - Ориентироваться в своей системе | *Контролировать и* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ошибками. Таблица единиц измерения массы (стр.46) | мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *К.* - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. *Р.*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | *оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее . | |
| 35 | 11 | Единицы измерения времени: сутки, неделя, месяц, год (стр. 47) | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | П- Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание К- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Р - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | |
| 36 | 12 | Время от 0 до 24 часов. Определение времени по часам (стр. 48) | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | П- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы 37 на понимание К- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р- Самостоятельно формулировать тему и цели урока | *Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | |
| **Вторая четверть (28 ч)**<br>**Величины (6 ч)** | | | | | | |
| 37 | 1 | Решение задач на определение начала, продолжительн | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | П- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы 37 на понимание К- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события | 10 недел я |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ости и конца события (стр.49) | | информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р- Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои 38 - 39 действия | | |
| 38 | 2 | Единица измерения времени: секунда (стр.50) | Бережное отношение к окружающему миру. | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание .*Р.* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | *Называть* новую единицу измерения времени - секунду | |
| 39 | 3 | Век. Таблица единиц измерения времени (стр. 51-52) | Бережное отношение к окружающему миру. | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Р.* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | *Называть* новую единицу измерения времени – век *Использовать* таблицу единиц времени. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | |
| 40 | 4 | Что узнали. Чему научились (стр.53-54) | Бережное отношение к окружающему миру. | П- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное .К- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | системе знаний Р -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
| 41 | 5 | Закрепление пройденного материала (стр. 55-57) | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | П- Оформлять свои мысли в письменной речи. К- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Р- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 11 недел я |
| 42 | 6 | ***Контрольная работа по теме:*** *“Числа, которые больше 1000. Величины”* | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | П- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. К- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | |
| 43 | 1 | Устные и письменные приемы вычислений. Вычитание с заниманием единицы через | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *П.* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *К.*- Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | несколько разрядов (стр. 60-61) | | формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| 44 | 2 | Нахождение неизвестного слагаемого (стр. 62) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | *П.* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *К.* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учите | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | |
| 45 | 3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (стр.63) | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | П- Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу К- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану Р- Учиться, совместно с учителем, | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | 12 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 46 | 4 | Нахождение нескольких долей целого (стр.64) | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | П- Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу К- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Находить* несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | |
| 47 | 5 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (стр. 65) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | П- Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу К- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | *Находить* несколько долей целого. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 48 | 6 | Решение задач (стр.66) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | П- Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу К- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | 13 неделя |
| 49 | 7 | Сложение и вычитание величин (стр.67) | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. К. - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, | *Выполнять* сложение и вычитание величин | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | . | обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| 50 | 8 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме (стр.68) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | *П.* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *К.* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учите | *Решать* текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | |
| 51 | 9 | Что узнали. Чему научились (стр. 69) | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний.<br>*К.* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.<br>*Р.* - Составлять план решения проблемы<br>и работая по плану, сверять свои действия | *Решать* задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме , развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | |
| 52 | 10 | Страничка для | Учебно-познавательный | П -Правильно оформлять работу . К- | *Решать* нестандартные | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | любознательных. Задачи – расчеты. | интерес к новому учебному материалу. | Ориентироваться в своей системе знаний.<br>Р- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | задачи, выбирая эффективные способы решения. | недел я |
| 53 | 11 | ***Контрольная работа по теме*** *«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»* | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | П- Правильно оформлять работу. К- Делать выводы на основе обобщения знаний. Р- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | |
| **Умножение и деление (11 ч)** | | | | | | |
| 54 | 1 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1(стр.76) | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу. *Р.* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. *Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы-числений | |
| 55 | 2 | Письменные приемы умножения многозначного числа на | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | *П.* - Учиться связно отвечать по плану *К.*- Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное | 15 недел я |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | однозначное. (стр. 77-78) | | формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| 56 | 3 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (стр. 79) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | *П.* - Учиться связно отвечать по плану *К.*- Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | |
| 57 | 4 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (стр. 80) | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | П- Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. К- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с помощью учителя | | |
| 58 | 5 | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1 (стр. 81) | | П- Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. К- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | *Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 59 | 6 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное (стр. 82-83) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | П- Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. К- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | *Применять* полученные знания для решения задач | 16 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | 7 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме (стр. 84) | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | П- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)К- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формахР-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач | |
| 61 | 8 | ***Контрольная работа за первое полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | *П.*- Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 62 | 9 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; различать способ, результат действия. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | |
| 63 | 10 | Письменные приемы деления 4-х значного числа | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | *П.* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *К.*- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Р.*- Составлять план решения | *Применять* полученные знания для решения задач | 17 недел я |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | на однозначное (стр. 85) | | задачи совместно с учителем. | | |
| 64 | 11 | Решение задач с применением приемов умножения и деления (стр. 86) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | П- Рассуждать. Правильно оформлять работу . К- Ориентироваться в своей системе знаний Р- Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | | |
| **Третья четверть (40 ч)<br>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000<br>Умножение и деление (продолжение) 40 ч** | | | | | | |
| 65 | 1 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное (стр. 87-88) | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | *П.* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формахУчиться связно отвечать по плану *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.Правильно оформлять работу.***Р.*** - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | |
| 66 | 2 | Решение задач с применением приемов умножения и деления (стр. 89-90) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | *П.* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.Делать выводы на основе обобщения знаний**.**<br>*К.* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*Р.* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | *Применять* полученные знания для решения задач | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | 3 | Умножение и деление на однозначное число (стр. 4) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | *П.* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *К.* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание*Р.* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Делить и умножать многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | |
| 68 | 4 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (стр. 5-6) | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | *П.* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.Делать выводы на основе обобщения знаний**.** *К.* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*Р.* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | 18 неделя |
| 69 | 5 | Решение задач на движение (стр.7) | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | *П.* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.Делать выводы на основе обобщения знаний**.** *К.* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*Р.* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | |
| 70 | 6 | Решение задач на движение (стр.8) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | П -Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание К- | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Р- Составлять план решения проблемы. | *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | |
| 71 | 7 | Страничка для любознательных (стр.9-11). Проверочная работа. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | П-Рассуждать. Записывать под диктовку. К- Делать выводы на основе обобщения знаний. Р-Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 19неделя |
| 72 | 8 | Умножение числа на произведение (стр.12) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного.К-Ориентировать ся в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.Р-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом | |
| 73 | 9 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (стр. 13-14) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П-Рассуждать. Объяснять действия.. К-Учиться связно отвечать по плану..Р-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | |
| 74 | 10 | Письменное умножение двух чисел, | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, | П-Рассуждать. Объяснять действия.. К-Учиться связно отвечать по плану..Р-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оканчивающихся нулями (стр. 15) | ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | формулировать учебную проблему. | | |
| 75 | 11 | Решение задач на встречное движение (стр. 16) | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.. К-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану Р-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия. | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | 20 неделя |
| 76 | 12 | Перестановка и группировка множителей (стр. 17) | Формирование внутренней позиции школьника | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.. К-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану Р-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия. | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений | |
| 77 | 13 | Что узнали. Чему | Развитие доверия и способности к | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний. | *Решать* задачи на одновременное встречное | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | научились (стр.20-21) | пониманию чувств других людей и сопереживание им | *К.* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.<br>*Р.* - Составлять план решения проблемы<br>и работая по плану, сверять свои действия | движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | |
| 78 | 14 | Страничка для любознательных *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»* (стр.24) | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | П-Рассуждать. Объяснять действия. К-Делать выводы на основе обобщения знаний. Р-<br>Работая по плану, сверять свои действия с целью и,<br>при необходимости,<br>исправлять ошибки<br>с помощью учителя.. | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | |
| 79 | 15 | Деление числа на произведение (стр.25-26) Организация работы над **проектом**: “Математика вокруг нас” (сборник математически х задач и | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | П-Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.К-Ориентировать ся в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.Р-Самостоятельно формулировать цели урока. | *Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычис-лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | 21 недел я |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заданий) | | | | |
| 80 | 16 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 (стр. 27) | Формирование внутренней позиции школьника | П-Рассуждать. Объяснять действия.. К-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *Применять* полученные знания для решения задач | |
| 81 | 17 | Решение задач на нахождение остатка (стр. 28) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | П-Рассуждать. Объяснять действия.. К-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | |
| 82 | 18 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (стр. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | **П-**Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.. К- Учиться связно отвечать по плану Р- Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 29) | | действия. | | |
| 83 | 19 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (стр.30) | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | **П**-Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.. К- Учиться связно отвечать по плану Р- Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | |
| 84 | 20 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (стр.31-32) | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | **П**-Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.. К- Учиться связно отвечать по плану Р- Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | 22 неделя |
| 85 | 21 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (стр. 33) | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Р.* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | 22 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (стр. 34) | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Р.* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | |
| 87 | 23 | Что узнали. Чему научились (стр.35-36) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Р.* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 23 неделя |
| 88 | 24 | ***Контрольная работа по теме*** *«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»* | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу. | *П.*- Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | решения проблемы. | способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | |
| 89 | 25 | Работа над ошибками. Презентация **проекта**: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий) (стр. 40-41) | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; различать способ, результат действия. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | |
| 90 | 26 | Умножение числа на сумму (стр. 42) | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. *Р.* - Самостоятельно формулировать цели урока. | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | 27 | Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12·15, 40·32 (стр. 43) | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *р* - Составлять план решения проблемы. | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | 24 неделя |
| 92 | 28 | Письменное умножение на двузначное число (стр. 44) | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. К-Ориентировать ся в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Р-Составлять план решения проблемы | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | |
| 93 | 29 | Письменное умножение на двузначное число (стр. 45) | Формирование внутренней позиции школьника | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. К-Ориентировать ся в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обобщения знаний. Р-Составлять план решения проблемы | | |
| 94 | 30 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (стр. 46-47) | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. К-Ориентировать ся в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Р-Составлять план решения проблемы | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | |
| 95 | 31 | Письменное умножение на трехзначное число (стр. 48) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. К-Перерабатыват ь полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану. | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | 25 недел я |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | 32 | Письменное умножение на трехзначное число (стр. 49) | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. К-Перерабатыват ь полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану. | *Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | |
| 97 | 33 | Письменное умножение на двузначное и трехзначное число (стр. 50-51) | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. К-Перерабатыват ь полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану. | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | |
| 97 | 34 | Страничка для любознательны х (стр.52-53) | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний.<br>*К.* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.<br>*Р.* - Составлять план решения проблемы<br>и работая по плану, сверять свои | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | действия | | |
| 99 | 35 | Что узнали. Чему научились (стр.54-55) | Ориентация на овладение новыми компетенциями | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Р.* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 26 неделя |
| 100 | 36 | Закрепление изученного (стр.56) | Ориентация на овладение новыми компетенциями | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Р.* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | |
| 101 | 37 | ***Контрольная работа за третью четверть по теме*** *«Умножение на однозначное* | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | *П.*- Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *и трехзначное число»* | | учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | |
| 102 | 38 | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | Формирование внутренней позиции школьника | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; различать способ, результат действия. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | |
| 103 | 39 | Письменное деление на двузначное число (стр. 57) | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. . К-Учиться связно отвечать по плану. Р-Самостоятельно формулировать цели урока.. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | 27 неделя |
| 104 | 40 | Письменное деление на двузначное число с остатком (стр. 58) | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.К-Учиться связно отвечать по плану. Р-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | |
| **Четвертая четверть (32 ч)<br>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000<br>Умножение и деление (продолжение) 20 ч** | | | | | | |
| 105 | 1 | Алгоритм письменного деления на | Формирование внутренней позиции школьника | *П.* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация .*К.* - Донести свою позицию до других с | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | двузначное число (стр. 59) | | учётом своих учебных и жизненных ситуаций.*Р.* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | |
| 106 | 2 | Письменное деление на двузначное число (стр.60) | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *К.* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать*Р.*- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | 28 неделя |
| 107 | 3 | Письменное деление на двузначное число (стр.61) | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать К- Делать выводы на основе обобщения знаний. Р- | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ученика», как пример для подражания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану | | |
| 108 | 4 | Закрепление изученного (стр.62) | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать К- Делать выводы на основе обобщения знаний. Р-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану | Закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи. | |
| 109 | 5 | Решение задач (стр. 63) | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу. | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать К- Делать выводы на основе обобщения знаний. Р-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану | *Применять* полученные знания для решения задач | |
| 110 | 6 | Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов (стр. 64) | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать К- Делать выводы на основе обобщения знаний. Р-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения | |
| 111 | 7 | Письменное деление на | Учебно-познавательный интерес к новому | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. | *Выполнять* письменное деление | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | двузначное число (стр.65) | учебному материалу. | Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать К- Делать выводы на основе обобщения знаний. Р- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану | многозначного числа на однозначное по алгоритму | 29 недел я |
| 112 | 8 | Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов (стр.66) | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. К-Учиться связно отвечать по плану.Р-Самостоятельно формулировать целиурока после предварительного обсуждения. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения | 29 недел я |
| 113 | 9 | Что узнали. Чему научились (стр. 67) | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. К-Учиться связно отвечать по плану.Р-Самостоятельно формулировать целиурока после предварительного обсуждения. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 114 | 10 | Страничка для любознательных. Задачи – расчеты (стр. 68-71) | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | П-<br>Сотрудничать в совместном решении проблемы. К -<br>Учиться связно отвечать по плану.Р-<br>Самостоятельно формулировать целиу рока после предварительного обсужден ия. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 115 | 11 | ***Контрольная работа по теме*** *«Деление на двузначное число»* | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | *П.*- Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.<br>Правильно оформлять работу. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 30 недел я |
| 116 | 12 | Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число (стр. 72) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; различать способ, результат действия. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | |
| 117 | 13 | Письменное деление на | | П-Объяснять действия. Правильно оформлять работу.К-Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | трехзначное число (стр. 73) | | основе обобщения знаний. Р-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | трёхзначное. | |
| 118 | 14 | Письменное деление на трехзначное число вида 1016 : 127 (стр. 74) | | П-Объяснять действия. Правильно оформлять работу.К-Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Р-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | 31 неделя |
| 119 | 15 | Закрепление изученного (стр. 75) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. К-Учиться связно отвечать по плану.Р-Самостоятельно формулировать целиурока после предварительного обсуждения. | *Находить* ошибки при делении, исправлять их | |
| 120 | 16 | Деление с остатком (стр. 76) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать К-Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.Р-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | |
| 121 | 17 | Деление на трехзначное число. Закрепление (стр. 77) | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | П-Объяснять действия. Правильно оформлять работу. К-Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.. РРаботать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | |
| 122 | 18 | Что узнали. Чему научились (стр. 82) | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва. | П-Сотрудничать в совместном решении проблемы. К-Учиться связно отвечать по плану.Р-Самостоятельно формулировать целиурока после предварительного обсуждения. | *Находить* ошибки при делении, исправлять их | |
| 123 | 19 | ***Контрольная работа по теме*** *«Деление на трехзначное число»* | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | *П.*- Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Р.* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 32 недел я |
| 124 | 20 | Работа над ошибками. Готовимся к олимпиаде (стр. 80-81) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; различать способ, результат действия. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | в учении, уважать себя и верить в успех | | *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, |
| **Итоговое повторение (10 ч)** | | | | | |
| 125 | 1 | Нумерация чисел (стр.86-88) | Самостоятельность и ответственность за свои поступки. | *П.* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация .*К.* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.*Р.* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 126 | 2 | Выражения и уравнения (стр.89) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 127 | 3 | Арифметические действия: сложение и вычитание (стр. 90-91) | Самостоятельность и ответственность за свои поступки. | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *К.* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать*Р.*- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | |
| 128 | 4 | Арифметические действия: умножение и деление (стр. 92-93) | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *К.* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать*Р.*- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | 32 неделя |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 129 | 5 | Правила о порядке выполнения действий с величинами (стр. 94) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в | *П.* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | учении, уважать себя и верить в успех | основе обобщения знаний. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *р* - Составлять план решения проблемы. | | |
| 130 | 6 | Величины (стр.95) | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | *П.* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *К.* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций *Р.* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | 33 недел я |
| 131 | 7 | Геометрические фигуры (стр. 96) | Вспомнить геометрически е фигуры. | | Классифицировать геометрические | 33 недел |
| | | | | | | |
| | | | Формировать умение решать задачи | | фигуры по заданному или найденному основанию классификации | я |
| 132 | 8 | Решение задач (стр.97-100) | Формировать умение решать задачи Развивать вычислительный навык. | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Р.* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия | приобретении и расширении знаний и способов действий | |
| 133 | 9 | ***Годовая контрольная работа за курс 4 класса*** | Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4 классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексия деятельности | *П.* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты<br>*К* - Правильно оформлять работу.<br>*Р.* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 134 | 10 | Решение задач (стр. 101 – 102) | Формировать умение решать задачи Развивать вычислительный навык. | *П.* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *К.* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.<br>*Р.* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 34 неделя |
| **Контроль и учет знаний (2 ч)** | | | | | | |
| 135 | 1 | ***Итоговая комплексная работа за курс начальной школы*** | Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4 классе, проверка знаний учащихся; выполнение | *П.* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты<br>*К* - Правильно оформлять работу.<br>*Р.* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | самопроверки, рефлексия деятельности | необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | |
| 136 | 2 | Анализ итоговой работы. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | | П-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы . КПерерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Р-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Выполнение заданий творческого и поискового характера. | |