Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п		Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения
Общее кол-во	По разделу		Метапредметные	Предметные	Личностные	
1 четверть (18 ч)						
Раздел «Земля и человечество» (9 ч.)						
1	1	Мир глазами астронома. Организация работы над ***проектом***: “Всемирное наследие”	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	Вселенная. Солнце и солнечная система. Земля - планета Солнечной системы, общее представление о форме и размерах Земли. Этапы работы над проектом по окружающему миру.	Мотивация учебной деятельности	1 неделя
2	2	Планеты Солнечной системы.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план.	**Знать:** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. **Уметь:** называть	Мотивация учебной деятельности	

			Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.		
3	3	Звёздное небо - Великая книга Природы.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу.	**Знать:** Созвездия. Звёзды. Плеяды. **Уметь :**наблюдать за звёздным небом; Определять направление на север по Полярной звезде.	Мотивация учебной деятельности	2 неделя
4	4	Мир глазами географа.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: ставить новую	**Знать:** глобус как модель Земли; Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте); условия жизни на Земле: свет, тепло **Уметь:**	Мотивация учебной деятельности	

			учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	пользоваться приемами чтения плана, карты (без масштаба).		
5	5	Мир глазами историка.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	Мотивация учебной деятельности	3 неделя
6	6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать	**Знать:** Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Уметь: пользоваться лентой времени, исторической картой.	Мотивация учебной деятельности	

			свои затруднения.			
7	7	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:**Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. **Уметь:** находить связь человекаи природы.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	4 неделя
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** Правила поведения в природе. **Уметь**: заботится об охране памятников истории и культуры, растительного и животного мира.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	

9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация ***проекта:*** “Всемирное наследие”	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** объекты Всемирного наследия, показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей. **Уметь:** работать с международной Красной книгой.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	5 неделя
Раздел «Природа России» (10 ч)						
10	1	Равнины и горы России. Организация работы над ***проектом***: “Где мы были”	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России,	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	

				рассказывать о них по личным впечатлениям. **Уметь:** извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.		
11	2	Моря, озёра и реки России.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать**: водоемы, их разнообразие, использование человеком. **Уметь:** находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	6 неделя
12	3	Природные зоны России.	Познавательные	**Иметь**	Экологическая	

			УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику;	культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	

				называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.		
13	4	Зона арктических пустынь.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	7 неделя

				арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.		
14	5	Тундра.	Познавательные УУД: сбор, поиск информации и обработка. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот;	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.	

				приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.		
15	6	Леса России.	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые	**Знать** о роли леса в природе и жизни людей. **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире,	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающ	8 неделя

			учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.	его поведения.	
16	7	Лес и человек.	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в	**Знать** о роли леса в природе и жизни людей. **Иметь представление:** об	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность	

			соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

17	8	Зона степей.	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	9 неделя

				заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.		
18	9	Пустыни.	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	**Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	

2 четверть (14 ч)						
19	10	У Чёрного моря.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	10 неделя

				животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.		
Раздел « Родной край – часть большой страны» (15 ч)						
20	1	Наш край. Организация работы над ***проектом***: “Природа родного края”	Познавательные УУД: ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера. Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения	**Знать** название родного края. **Уметь:** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как	

			конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	город (поселок); показывать границы родного края.	гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
21	2	Поверхность нашего края.	Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). Регулятивные УУД: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: формулировать	**Знать:** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). **Уметь:** работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности;	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	11 неделя

			свои затруднения.	составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.		
22	3	Водные богатства нашего края.	Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). Регулятивные УУД: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). **Уметь:** составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
23	4	Наши подземные богатства.	Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в	**Знать** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность	12 неделя

			том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Уметь:** работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
24	5	Земля-кормилица.	Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные	**Знать** отрасли растениеводства. **Уметь:** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина	

			УУД: формулировать свои затруднения.	родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.	России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
25	6	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. **Уметь:** рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека,	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	13 неделя

				предлагать пути решения экологических проблем.		
26	7	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** описание луга по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. **Уметь:** рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	

				проблем.		
27	8	Жизнь пресного водоёма.	Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме. **Уметь:** рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	14 неделя
28	9	Экскурсии в природные сообщества Родного края	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД:	**Знать** понятие «заповедник». **Уметь:** работать с картой «Охраняемые территории»;	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	

			выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
29	12	Растениеводство в нашем крае.	Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать	**Знать** отрасли растениеводства. **Уметь:** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края;	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство	15 неделя

			свои затруднения.	проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.	сопричастности и гордости за свою Родину.	
30	13	Животноводство в нашем крае.	Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать** отрасли животноводства. **Уметь:** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли животноводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
31		Презентация проектов (по выбору)	Познавательные УУД: проводить несложные	**Уметь:** выбирать тему проекта; намечать план	Экологическая культура: бережное отношение к	16 недел

			наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; готовить оформление доклада (слайды); готовить доклад; презентовать доклад в классе; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
32		Обобщающий урок.	Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия.	**Знать** историю, достопримечательности родного края. **Уметь:** составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как	

			Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.		гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.
3 четверть (20ч)					
33	14	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки. Выполнять тексты с выбором ответа своих достижений.		
34	15	Презентация ***проекта***: “Природа родного края”	Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Уметь:** извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

17 неделя

				сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.		
Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)						
35	1	Начало истории человечества. Организация работы над ***проектом***: “Павел I – император - рыцарь”	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** роль археологии в изучении первобытного общества. **Уметь:** определять по “ленте времени” длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	18 неделя

36	2	Мир древности: далёкий и близкий.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавит древности. **Уметь:** Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
37	3	Средние века: время рыцарей и замков. Презентация ***проекта***: “Павел I – император - рыцарь”	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	**Уметь:** сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	19 неделя

			Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	“ленте времени” длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.	разнообразии природы, народов, культур и религий.	

38	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. **Уметь:** прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	

39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	**Знать:** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. **Уметь:** находить на “ленте времени” начало Новейшее времени; характеризовать изменения в политическом устройстве мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	20 неделя
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)						
40	1	Жизнь древних славян.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: формулировать и	**Знать:** названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. **Уметь:** работать с	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	

			удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения.	толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.	культур и религий.	
41	2	Во времена Древней Руси.	Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: задавать	**Знать**, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. **Уметь:** работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	21 неделя

			вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.		
42	3	Страна городов.	Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Уметь: В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения,	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	

			деятельности, и отвечать на них.	презентовать их на уроке. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.		
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	**Знать,** во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. **Уметь:** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	22 неделя

				Мудрым.		
44	5	Трудные времена на русской земле.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	**Знать:** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Уметь:** описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
45	6	Русь расправляет крылья.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации.	**Знать:** факты возрождения северо-восточных земель Руси. **Уметь:** рассказывать по	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально	23 неделя

			Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
46	7	Куликовская битва.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и	**Знать:** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. **Уметь:** рассказывать о поединках богатырей, составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы,	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	

			отвечать на них			
47	8	Иван Третий.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	**Знать:** начение освобождения от монгольского ига. **Уметь**: отмечать на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство, рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. на царство.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	24 неделя
48	9	Мастера печатных дел.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий.	**Знать:** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. **Уметь:** на основе самостоятельного изучения материала	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	

			Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебнико, сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям	природы, народов, культур и религий.	
49	10	Патриоты России.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	**Знать:** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Уметь:** отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы, рассказывать об этом событии от имени участника ополчения, осознавать роль	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	25 неделя

				борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.		
50	11	Пётр Великий.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	**Знать:** О реформах Петра 1 на основе материала учебника. **Уметь:** описывать достопримечательности Санкт-Петербурга, обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; находить на карте приобретения города, основанные Петром I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации.	**Знать:** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. **Уметь:**	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально	26 неделя

			Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В.Ломоносова ; высказывать свое отношение к личности М.В.Ломоносова	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
52	13	Екатерина Великая.	Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации	**Знать:** заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая; достопримечательн ости Санкт-Петербурга. **Уметь:** сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	

			собственной деятельности, и отвечать на них	Е.Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове; извлечь из интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке.		
4 четверть (16 ч)						
53	14	Отечественная война 1812 года.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что	**Знать:** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». **Иметь представление** о	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	27 неделя

			ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	значении войны 1812 года. **Уметь:** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.		
54	15	Страницы истории XIX века.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	**Знать:** термины “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” . **Уметь:** сопоставлять исторические источники.; извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	

55	16	Россия вступает в XX век.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	**Знать:** о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. **Уметь:** развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	28 неделя
56	17	Страницы истории 1920-1930-х годов.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что	**Уметь:** сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	

			ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.		
57	18	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и	**Знать,** когда началась и закончилась Великая Отечественная война. **Уметь:** рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	29 неделя
58	19	Великая Отечественная война и Великая Победа.				

			отвечать на них			
59	20	Страна, открывшая путь в космос.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	**Знать:** государственные праздники России; имя первого космонавта. **Уметь:** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	30 неделя
Раздел «Современная Россия» (9 ч)						
60	1	Основной закон России и права человека. Организация работы над ***проектом***: “Я - гражданин России”	Познавательные УУД: поиск и выделение	**Знать**, что Россия объединяет 89 равноправных	Гражданская идентичность в форме осознания	

			необходимой информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.	членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». **Уметь:** подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении	«Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	

				гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.		
61	2	Мы – граждане России.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	**Знать:** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	31 неделя

				флаг Российской Федерации.		
62	3	Славные символы России.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	**Знать:** зачем государству нужны символы. **Уметь:** знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
63	4	Такие разные праздники.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и	**Знать:** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и	32 неделя

			осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина. **Уметь:** выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.	гордости за свою Родину.	
64	5	Путешествие по России - Дальний Восток, просторы Сибири.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных	**Знать:** города России. Москва - столица России. **Уметь:** отделять	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как	

			источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.	гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
65 66	6 7	Путешествие по России - Урал, Север Европейской части России. Путешествие по России - Волга и юг России.	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные	**Знать:** города России. Москва - столица России. **Уметь:** отделять яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	33 неделя

			УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.		
67	8	Итоговая комплексная работа за курс начальной школы	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	34 неделя

68	9	Презентация ***проекта***: “Я - гражданин России”	Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них	**Уметь:** знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	