Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п		Тема урока	Планируемые результаты			Дата
Общее кол-во	По разделу		Метапредметные	Предметные	Личностные	проведения
1 четверть (36 ч)						
Повторение (9 ч)						
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)						
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: использовать общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные УУД: задавать вопросы.	Знакомиться с информацией в учебнике. Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать	адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	1 неделя

				монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.		
ТЕКСТ (3 ч)						
2	1	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные УУД: поиск и выделение информации Коммуникативные УУД: ставить вопросы и обращаться за помощью	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка	
3	2	Обучающее изложение.	Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка	

			Познавательные УУД: поиск и выделение информации Коммуникативные УУД: ставить вопросы и обращаться за помощью	Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).		
4	3	Анализ изложения. Типы текстов.	Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные УУД: поиск и выделение информации Коммуникативные УУД: ставить вопросы и обращаться за помощью	Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5 ч)						

5	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Регулятивные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства____и применять знания, Коммуникативные УУД: умения и навыки. уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	2 неделя
6	2	Диалог. Обращение.	Регулятивные УУД: формировать учебную задачу , применять установленные правила Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Различать диалог. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	

				предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.		
7	3	Главные и второстепенные члены предложения.	Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
8	4	Входной диктант по теме «Повторение»	Регулятивные УУД: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника,	Проверить знания, умения и навыки на начало учебного года. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с		

			формулировать свои затруднения	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
9	5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	Регулятивные УУД: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные УУД: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение	3 неделя
Предложение (8 ч)						
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)						
10	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	Регулятивные УУД: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные УУД: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования	Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам,	

			и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.	здоровьесберегающее поведение.	
11	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Регулятивные УУД: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные УУД: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	
12	3	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Регулятивные УУД: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить свои	Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая	Адекватная мотивация, устойчивое следование в	

			сообщения; Коммуникативные УУД: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	осень» под руководством учителя и записывать его.	поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	
13	4	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	Регулятивные УУД: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные УУД: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	4 неделя
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)						
14	1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Регулятивные УУД: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные УУД: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования	Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	

			и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	частями сложного предложения.		
15	2	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Регулятивные УУД: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные УУД: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
16	3	Обучающее изложение.	Регулятивные УУД: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	
17	4	Контрольный	Регулятивные УУД: развивать эстетические потребности, ценности	Писать и оценивать записанный текст с	Освоение личностного смысла учения; желания	5 неделя

		диктант по теме «Предложение»	и чувства. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.	продолжать свою учебу.	
Слово в языке и в речи (16ч)						
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)						
18	1	Слово и его лексическое значение.	Регулятивные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные УУД: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание Коммуникативные УУД: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
19	2	Многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Заимствованные	Регулятивные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные УУД: обработка информации, осознанное и	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях,	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою	

		слова. Устаревшие слова.	правильное чтение и написание Коммуникативные УУД: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.	учебу.	
20	3	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Регулятивные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные УУД: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов,	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	

			партнёра высказывания.	антонимов, омонимов.		
СОСТАВ СЛОВА (9ч)						
ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА (3ч)						
21	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Регулятивные УУД: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	6 неделя

22	2	Состав слова. Приставки и суффиксы.	Регулятивные УУД: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
23	3	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. разбор слова по составу.	Регулятивные УУД: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (4ч)						
24	1	Правописание гласных и согласных в корнях	Регулятивные УУД: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	

		слов.	определенном этапе. Познавательные УУД: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	звонкости согласным, с непроизносимым согласным.		
25	2	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Регулятивные УУД: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Познавательные УУД: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	7 неделя
26	3	Правописание приставок и	Регулятивные УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	

		суффиксов	характера. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня).		
27	4	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.*	Регулятивные УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные УУД: Извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
ПРАВОПИСАНИЕ Ъ И Ь РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЗНАКОВ (2 ч)						
28	1	Разделительный	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с	Различать значение разделительного	Освоение личностного смысла учения; желания	

		твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком.	продолжать свою учебу.	
29	2	Обучающее изложение.	Регулятивные УУД: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	8 неделя

			формах.			
ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)						
ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧАСТЯХ РЕЧИ (2 ч)						
30	1	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Различать части речи на основе изученных признаков.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
31	2	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования	Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	

			и регуляции своей деятельности.	Подбирать примеры изученных частей речи		
НАРЕЧИЕ (3 ч)						
32	1	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Правописание наречий.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Коммуникативные УУД: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
33	2	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	9 неделя

				Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине.		
34	3	Контрольный диктант за первую четверть по теме «Части речи»	Регулятивные УУД: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
Имя существительное (34 ч)						
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (4 ч)						
35	1	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	9 неделя

				имена существительные в начальной и косвенных формах.		
36	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Коммуникативные УУД: анализ информации,_аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
2 четверть (28 ч)						
37	3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Коммуникативные УУД: анализ информации,_аргументировать свою	Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в родительном, винительном, дательных падежах, сопоставлять их внешне сходные	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	10 неделя

		дательном падеже.	позицию и координировать её с позициями партнеров	признаки. Обосновывать правильность определения падежа.		
38	4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Коммуникативные УУД: анализ информации,_аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в творительном и предложном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)						
39	1	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 – е склонение имен существительных.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	

			процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях.		
40	2	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
41	3	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый	Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные УУД: Оформлять	1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям	11 неделя

		снег»	свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).2) Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	других народов.	
42	4	2-склонение имен существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	

				признаках имён существительных 1 - го и 2-го склонений.		
43	5	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Склонять имена существительные 2-го склонения, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
44	6	3- е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Падежные окончания имён	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: адекватно	Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	

		существительных 3-го склонения.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.		
45	7	Обучающее изложение.	Регулятивные УУД: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	12 неделя
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (13ч)						

46	1	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Регулятивные УУД - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.	Распознавать нравственные категории; осознавать готовность следовать нравственно-этическим нормам.	12 неделя
47	2	Именительный и винительный падежи имен существительных.	Регулятивные УУД - осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в	Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где	Рассуждать на личностно-ориентированные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.	

			учебной деятельности Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной	подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.		
48	3	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Регулятивные УУД - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной	Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных	Осознавать личную ответственность за получение новых знаний.	

				форм в разговорной речи.		
49	4	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Регулятивные УУД - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные УУД - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой	Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения.	Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.	13 неделя
50	5	Правописание окончаний имен существительных в	Регулятивные УУД - обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами	Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы	Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях	

		дательном падеже.	урока и условиями их реализации; Коммуникативные УУД - сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях Познавательные УУД – развитие познавательного интереса в познании русского языка.	проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	общения.	
51	6	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Регулятивные УУД - обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации. Коммуникативные УУД - сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях Познавательные УУД -	Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Составлять и записывать свой	Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения с окружающими, осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения с	

			ориентироваться в новых понятиях и знаниях.	адрес на конверте. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	окружающими.	
52	7	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Регулятивные УУД - осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.	Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе	
53	8	Правописание окончаний имен существительных в предложном	Регулятивные УУД - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные УУД - осуществлять взаимный контроль и	Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания	Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников.	14 неделя

		падеже.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания -е и -и.		
54	9	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества. Познавательные УУД - осмысленно читать тексты и предложения в соответствии с поставленными	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать	Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий	

			целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения.	заголовок.		
55	10	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе в картиной; испытывать уважение к красоте человеческого труда.	
56	11	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения,	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности, не успешности учебной деятельности.	

			устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.			
57	12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение.	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности, не успешности учебной деятельности.	15 неделя
58	13	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности, не успешности учебной деятельности.	

			следственные связи, стремиться использовать свои возможности.			
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)						
59	1	Склонение имен существительных во множественном числе.	Регулятивные УУЛД - уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации. Коммуникативные УУД - уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные УУД – уметь ориентироваться в новых понятиях и знаниях.	Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе	Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний.	16 неделя
60	2	Падежные окончания имен существительных множественного	Регулятивные УУД - формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы	Распознавать имена существительные множественного числа в именительном	Осознавать значимость правильной,	

		числа в именительном падеже.	(задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Познавательные УУД - определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию, преобразовывать её, делать выводы.	падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	грамотной речи; употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.	
61	3	Контрольный диктант за первое полугодие	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности не успешности учебной	16 неделя

			Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.		деятельности.	
62	4	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.	Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности, не успешности учебной деятельности.	
63	5	Винительный падежи одушевленных	Регулятивные УУД - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.	Распознавать одушевлённые имена существительные в	Объективно оценивать и стремиться	

		имен существительных множественного числа.	Коммуникативные УУД - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета.	
64	6	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

				Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.		
			3 четверть (44 ч)			
65	7	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	17 неделя
Часть 2						
Имя прилагательное (29 ч)						

ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)						
66	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	Проявлять интерес к изучаемому предмету	
67	2	Род и число имен прилагательных. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из	Находить имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном	Проявлять интерес к изучаемому предмету	18 неделя

			содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.		
68	3	Склонение имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

				прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.		
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)						
69	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных ». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	18 неделя
70	2	Сочинение на тему «Чем мне	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с	Составлять текст-	Осознавать	

		запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности	рассуждение о своём впечатлении о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.	эстетические потребности, чувство прекрасного при работе в картиной; испытывать уважение к красоте человеческого труда.	
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8ч)						
71	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	19 неделя

			товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.		
72	2	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

				падеже.		
73	3	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	19 неделя
74	4	Правописание окончаний имен	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность.	Различать имена прилагательные в	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

		прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа.		
75	5	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из	Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	20 неделя

			содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.		
76	6	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
77	7	Выборочное изложение описательного	Регулятивные УУД: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в	Развитие мотива к проведению исследовательской работы. Развивать умение передавать	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	20 неделя

		текста.	учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	содержание описательного текста.		
78	8	Анализ изложения. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Регулятивные УУД – соотносить цели и результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД - задавать вопросы, работать в паре. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Познавательные УУД - оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении. Развивать умение выполнять работу над ошибками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.	
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5ч)						
79	1	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	21 неделя

			использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	прилагательные женского рода.		
80	2	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

81	3	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	прилагательные в именительном и винительном падежах Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	21 неделя

				-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею.		
82	4	Изложение описательного текста.	Регулятивные УУД: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развивать умение передавать содержание описательного текста.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	22 неделя
83	5	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Регулятивные УУД – соотносить цели и результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД - задавать вопросы, работать в паре. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Познавательные УУД - оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.	

				прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти.		
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)						
84	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
85	2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий.	Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	22 неделя

			Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.		
86	3	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	23 неделя

87	4	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)						
88	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

			Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	правильность написанного. Работать с познавательным текстом.		
89	2	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Закреплять изученное о имени прилагательном. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	23 неделя
90	3	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной	Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности не успешности учебной	

			работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.		деятельности.	
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)						
91	1	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	24 неделя
92	2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.	Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

		Повторение.	Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	личные местоимения в предложении.		
93	3	Изменение личных местоимении 1-го, 2-го лица по падежам.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	24 неделя
94	4	Изменение личных местоимении 3-го	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность.	Изменять личные местоимения 3-го	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	25

		лица по падежам.	Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.		неделя
95	5	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Регулятивные УУД: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
96	6	Анализ изложения. Изменение личных местоимении по	Регулятивные УУД – соотносить цели и результаты своей деятельности.	Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	

		падежам.	Коммуникативные УУД - задавать вопросы, работать в паре. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Познавательные УУД - оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	способам решения новой задачи; способность к самооценке.	
97	7	Контрольный диктант за первое полугодие по теме «Местоимение»	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности не успешности учебной деятельности.	25 неделя
Глагол (28 ч)						
ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)						
98	1	Роль глагола в	Регулятивные УУД - организовывать	Различать глаголы среди слов других	Проявлять интерес к	

		языке речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) Изменение глаголов по временам	рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	изучаемому предмету.	
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (3ч)						
99	1	Неопределенная форма глагола.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

			неизвестного по изучаемой теме.			
100	2	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
101	3	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания	Составлять текст из деформированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	26 неделя

			и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.			
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ (5 ч)						
102	1	Спряжение глаголов.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
103	2	Лицо и число глаголов.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	Формировать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

			товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.			
104	3	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить)	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Познакомить с глаголами, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
105	4	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и	Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	27 неделя

			оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.		
106	5	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе в картиной; испытывать уважение к красоте человеческого труда.	
I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 ч)						
107	1	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

			Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.		
108	2	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
4 четверть (28 ч)						
109	3	Личные окончания	Регулятивные УУД - организовывать	Определять спряжение глаголов	Проявлять интерес	28 неделя

		глаголов I и II спряжения. Наши проекты «Пословицы и поговорки»	рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме. Познакомить со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	к изучаемому предмету.	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ЛИЧНЫМИ ОКОНЧАНИЯМИ (7ч)						
110	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания	Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	29 неделя

		окончаниями.	и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	форме.		
111	2	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
112	3	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов,	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

			Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	и обосновывать правильность написанных окончаний.		
113	4	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	29 неделя
114	5	Возвратные глаголы (общее представление).	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

			оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	в неопределённой форме и имени существительного.		
115	6	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	30 неделя
116	7	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.Закреплен	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить	Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

		ие изученного. Составление рассказа по серии картинок.	логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний.		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)						
117	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг	Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	30 неделя

			неизвестного по изучаемой теме.	нормы произношения глаголов прошедшего времени.		
118	2	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
119	3	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои	Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	31 неделя

		времени.	действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам.		
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (4 ч)						
120	1	Обобщение по теме «Глагол» Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания	Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

			и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.		
121	2	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	31 неделя
122	3	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

			товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	деятельности.		
123	4	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности не успешности учебной деятельности.	
Повторение (13 ч)						
124	1	Работа над ошибками. Язык. Текст. Речь.Предложение и словосочетание.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий.	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

			Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.		
125	2	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности	Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе в картиной; испытывать уважение к красоте человеческого труда.	32 неделя

				Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему.		
126	3	Лексическое значение слова.Состав слова.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Повторить понятия лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы. Развивать умения объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	
127	4	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь	Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и	Проявлять интерес к изучаемому предмету	33 неделя

			при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	обосновывать правильность написания.		
128	5	Части речи. Признаки частей речи.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи.	Проявлять интерес к изучаемому предмету	
129	6	Итоговая комплексная работа за курс начальной школы	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки	Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности не успешности учебной деятельности.	33 неделя

			и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.			
130	7	Анализ комплексной работы. Повторение.	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в комплексной работе.	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности не успешности учебной деятельности.	
131	8	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать математическую речь	Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	

			при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	характеристику.		
132	9	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Регулятивные УУД: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства Коммуникативные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.	34 неделя
133	10	Анализ изложения. Части речи.	Регулятивные УУД – соотносить цели и результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД - задавать вопросы, работать в паре. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении. Повторить части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.	34 неделя

			Познавательные УУД - оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма			
134	11	Годовой контрольный диктант.	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.	Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности не успешности учебной деятельности.	
135	12	Работа над ошибками. Части речи.	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности не успешности учебной деятельности.	

			следственные связи, стремиться использовать свои возможности.			
136	13	Игра «По Галактике Частей Речи»	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои возможности.	Развивать умение применять полученные знания при решении нестандартных задач.	Осознавать значимость изучения предмета; выявлять причины успешности не успешности учебной деятельности.	