Готовимся

к Всероссийской проверочной работе

Русский язык

Математика

Окружающий мир

Методические рекомендации

4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ФГОС

Готовимся

к Всероссийской проверочной работе

Русский язык

Математика

Окружающий мир

Методические рекомендации

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 373(072)
ББК 74.26
Г74

16+

Авторы: Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова, К. А. Краснянская, О. А. Рыдзе, М. Ю. Демидова.

Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова, К. А. Краснянская и др.]. — М. : Просвещение, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-09-039617-2.

Г74

Пособие является методическим сопровождением к комплекту изданий «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Рабочая тетрадь. 4 класс» по русскому языку, математике и окружающему миру.

В методическом пособии содержатся рекомендации по организации работы над тренировочными заданиями, мини-работами и обучающими проверочными работами, разбираются типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении отдельных заданий, предлагаются пути их предупреждения и устранения. В пособии также раскрываются общие принципы и требования к тренировочным и проверочным заданиям, разъясняются особенности обобщающего повторения, дана система оценивания обучающих проверочных работ.

Методическое пособие адресовано учителям начальной школы, репетиторам.

УДК 373(072)
ББК 74.26

ISBN 978-5-09-039617-2

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Перед вами методические рекомендации — часть комплекта материалов, которые призваны помочь учителю в организации итогового повторения по трем учебным предметам (математике, русскому языку и окружающему миру) в конце обучения в начальной школе. Весь комплект материалов включает три рабочие тетради по трем учебным предметам и методические рекомендации по работе с этими тетрадями. Каждая рабочая тетрадь содержит: *тренировочные задания, мини-работы и обучающие проверочные работы*.

Методические рекомендации состоят из двух частей: общего раздела, в котором раскрываются подходы к организации итоговой оценки в начальной школе, обобщающего повторения учебного материала по русскому языку, математике и окружающему миру и сопроводительных материалов к комплекту по каждому предмету.

В общем разделе описываются принципы и требования к разработке тренировочных и проверочных заданий, мини-работ и обучающих проверочных работ. В сопроводительных материалах раскрываются особенности обобщающего повторения по отдельным предметам, характеристики проверочных заданий, мини-работ и обучающих проверочных работ, рекомендации по проведению и оцениванию выполнения заданий обучающих проверочных работ, разбираются типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе выполнения отдельных учебных и тренировочных заданий в ходе итогового повторения, пути их предупреждения и устранения.

В создании учебно-методического комплекта приняли участие разработчики стандарта начального общего образования и специалисты в области педагогических измерений.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) гарантирует достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что составляет основу успешности дальнейшего обучения.

Для оценки реализации данного положения ФГОС НОО в конце обучения в начальной школе проводится итоговая оценка освоения планируемых результатов. Итоговая оценка может проводиться в различной форме внешней и внутренней оценки, построенной на одной и той же содержательной и критериальной основе. Такой подход позволяет не только осуществить контроль за качеством образования, но и управлять им. В этом случае система оценки становится принципиально необходимым элементом обеспечения качества образования, в значительной степени способствующим поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования[1].

Внешняя оценка за результатами освоения ФГОС НОО, как правило, организуется на региональном уровне в рамках мониторинга качества образования. На федеральном уровне возможны разные формы оценки: национальные мониторинговые исследования качества образования или всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам. Внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке через разработанные и согласованные на федеральном уровне требования к результатам обучения.

Внутренняя оценка осуществляется педагогами на основе общих требований к оценке достижения планируемых результатов. Это позволяет использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку для итоговой оценки выпускников.

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки являются планируемые результаты обучения по основным предметам, сформулированные в рубриках «Выпускник научится» по каждому разделу

[1] Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — 1, 2, 3-е изд. — М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. — 215 с.

данных предмет
внешней и внут
Именно эти резу
учения на следу
водят оценку о
миру.

Итоговая оце
рактеризующей
жений учащихс
итоговых провер

Во ФГОС на
итоговой оценк
граммы начальн
мости в процес
должна учиты
и учебно-позна
внимание в ход
менять освоенн
классов задач,
ния приведенно

До проведен
ганизациях пр
териала. В соо
правлено не на
конкретных зад
ние и системат

Именно иде
тами должна
результатом к
в начальной ш
и незнакомых

В процессе
ность в оценке
мание учащим
оценки помож
обходимости и
затруднений.

[1] Планируемые р
кова, М.З. Биболето
свещение, 2009, 201

[2] Федеральный го
М.: Просвещение, 20

данных предметов[1]. Как правило, в качестве основных предметов для внешней и внутренней оценки выбирают математику и русский язык. Именно эти результаты имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени в основной школе. Дополнительно проводят оценку освоения планируемых результатов по окружающему миру.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ.

Во ФГОС начального образования в п.13[2] сформулировано: «При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач...». Это означает, что значительное внимание в ходе итоговой оценки отводится оценке способности применять освоенные планируемые результаты при решении различных классов задач, оценке осознанности применения знаний и обоснования приведенного ответа или решения.

До проведения процедур итоговой оценки в образовательных организациях проводится систематическое повторение пройденного материала. В соответствии с требованиями ФГОС оно должно быть направлено не на отработку (запоминание и воспроизведение) решения конкретных заданий (по типу и содержанию), а на осознанное обобщение и систематизацию освоенных знаний и способов действий.

Именно идея осознанного овладения планируемыми результатами должна быть положена в основу обобщающего повторения, результатом которого станет осознанное применение освоенных в начальной школе знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях.

В процессе повторения важно сформировать у учащихся потребность в оценке своих знаний, пополнения и корректировки. Понимание учащимися значимости обобщающего повторения и итоговой оценки поможет им продемонстрировать свои достижения и при необходимости исправить свои ошибки при условии понимания причин затруднений.

---

[1] Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — 1, 2, 3-е изд. — М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. — 120 с.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. — 32 с. (с. 14).

При разработке предлагаемых учебно-методических материалов для организации обобщающего повторения были реализованы обозначенные подходы:

1. Содержание материалов основано на планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру, сформулированных в рубрике «Выпускник научится» по каждому разделу данных предметов.

2. Рабочие тетради для учащихся включают:

- задания разного типа (по познавательной деятельности и форме ответа) по всем планируемым результатам;
- задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по всем планируемым результатам, что позволяет оценить достижение учащимися требований ФГОС на базовом уровне, без которого невозможно продолжение образования на следующей ступени, и достижение повышенного уровня, позволяющего выявить группу учащихся, имеющих высокий уровень подготовки по предмету;
- материалы для самопроверки по всем разделам учебных предметов позволяют детям осознать, насколько они овладели учебным материалом, и тем самым способствуют формированию потребности пополнения и корректировки своих знаний.

3. Предлагаемые тренировочные задания и обучающие проверочные работы дают учителям и учащимся информацию об освоении отдельных планируемых результатов по разделам и по курсу в целом, о трудностях, которые у них возникают.

4. Структура и содержание предлагаемых в пособии обучающих проверочных работ отвечают двум требованиям, предъявляемым ФГОС к итоговым работам: **валидностью** (соответствие содержания работы планируемым результатам, полнота охвата всех планируемых результатов и адекватность оценки их достижения) и **надежностью** (обеспеченная за счет профессиональной разработки инструментария, включая экспериментальную проверку отдельных заданий и работы в целом, критериев и шкал оценивания, а также соблюдения всех требований стандартизации оценочных процедур).

Основные особенности учебно-методического комплекта для подготовки к итоговой оценке достижений учащихся по русскому языку, математике и окружающему миру раскрываются в последующих разделах пособия.

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ

Принципы отбора тренировочных и проверочных заданий

При отборе и структурировании тренировочных заданий и заданий в обучающих проверочных работах реализованы следующие принципы:

1) Ученику предоставляется **возможность поработать с примерно одинаковым объемом заданий по всем разделам курса каждого из трех предметов** (русский язык, математика, окружающий мир). Это важно, особенно по отношению к включенному в курс новому материалу.

2) При разработке заданий реализован **деятельностный подход к оценке образовательных достижений**, позволяющий оценить способность использовать полученные знания, умения и способы действий в учебных ситуациях и в ситуациях реальной жизни. Интерес учащегося к выполнению работы поддерживается с помощью включения заданий, в которых представлены разнообразные сюжеты, знакомые учащимся и близкие их жизненному опыту. В заданиях не повторяются привычные формулировки учебников, поэтому у учащихся не формируются стереотипы о том, что то или иное знание и умение проверяется всегда одинаково, при помощи одних и тех же типов заданий.

В большинстве заданий не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения). Этот подход позволяет проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания.

3) Количество тренировочных заданий для проверки каждого планируемого результата достаточно для того, чтобы сделать вывод о его достижении учащимся и определить характер и причины затруднений.

4) Задания позволяют проверить достижение планируемого результата на базовом уровне и на повышенном уровне.

Задания базового уровня сложности проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации. Например, способность грамотно записывать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, умение работать с информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма). Целенаправленное включение в тренировочные задания достаточно большого количества заданий базового уровня сложности дает возможность обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Задания повышенного уровня сложности, так же как и задания базового уровня, составлены с учетом планируемых результатов из рубрики «Выпускник научится». Для выполнения этих заданий требуется применить изученные знания в малознакомой или незнакомой ситуации. Например, пользоваться понятиями, правилами, алгоритмами, применение которых неочевидно в предложенной ситуации, привести объяснение истинности некоторого утверждения или полученного ответа, используя информацию, представленную в разной форме — текст, таблица, диаграмма.

Для выполнения некоторых заданий надо применить знания, полученные при изучении разных разделов курса, проявляя конкретные умения метапредметного характера: понимать и анализировать условие задания и поставленный вопрос, контролировать полноту выполнения задания, учитывать при решении все условия, указанные в тексте задания, выбирать способ решения из нескольких изученных или разрабатывать самому и др.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении предметных курсов в основной школе. Включение в работу нескольких разнообразных заданий повышенного уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащемуся показать более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

Наличие знака «*» рядом с заданиями информирует о повышенной сложности, что позволяет учащимся оценить свои возможности при их выполнении и при необходимости пропустить задание. Это дает возможность ученику расширить свои представления о характере обязательных для выполнения заданий.

Использование заданий разного уровня сложности позволяет зафиксировать достижение учащимся уровня базовой или повышенной подготовки по предмету и содержательно охарактеризовать ее особенности.

Ответы учащихся на любое по форме задание базового уровня оцениваются — верный и неверный (или нет ответа), повышенного уровня — полностью верный, частично верный, неверный (или нет ответа). Более детально подход к проверке и оценке выполнения заданий приводится далее в таблицах «Система оценивания обучающих проверочных работ».

5) Используются **различные типы заданий**: с кратким ответом, с развернутым ответом (например, мини-сочинение, запись решения задачи), задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата.

Задания с кратким ответом не предлагают готовых ответов, поэтому не провоцируют учащихся на совершение ошибок и тем самым способствуют проявлению учащимися большей самостоятельности и повышению объективности результатов проверки. При использовании заданий этого типа недочеты в подготовке учащихся можно зафиксировать на основе анализа приведенных ими кратких ответов.

Задания с выбором ответа, предлагая неверные ответы, позволяют конкретизировать недочеты подготовки учащегося и проверить наличие такого важного умения, как самоконтроль.

При выполнении заданий с развернутым ответом, например текстовой задачи по математике, решение может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений.

Анализ разнообразных по содержанию и форме заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю содержательно интерпретировать уровень овладения знаниями и умениями и сделать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях при выполнении итоговых проверочных работ.

Распределение тренировочных заданий и заданий проверочных работ по разделам содержания и планируемым результатам представлено в таблицах № 1 (русский язык), № 8 (математика), № 15 (окружающий мир).

Тренировочные задания

Основная цель тренировочных заданий — систематизация знаний и умений по учебному предмету, приобретенных учащимися за время

обучения в начальной школе. Для более глубокого повторения наиболее целесообразным является повторение по разделам. Именно так структурированы тренировочные задания.

Тренировочные задания, составленные к каждому конкретному разделу содержания курса, расположены **последовательно** по планируемым результатам. Задания расположены следующим образом:

1) задания на понимание смысла понятия, факта, алгоритма, способа и т. п.;

2) задания на отработку понимания понятия;

3) задания на применение знаний и умений в стандартных и нестандартных ситуациях.

Например, к планируемому результату курса математики: «Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)» в разделе «Работа с текстовыми задачами» задания представлены так:

1) задание на понимание смысла доли (№ 13);

2) решение задач на нахождение доли числа и числа по значению доли (№ 14, 15);

3) применение представления о долях при решении математических задач (№ 16, 17).

Тренировочные задания составлены с расчетом на **предупреждение недочетов**, которые были выявлены в процессе проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы (исследования Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО и Института стратегии развития образования РАО в 2010–2015 гг.).

При работе с заданиями к каждому разделу очень важно обращать внимание класса на то, какой планируемый результат оценивается и какие знания необходимы для того, чтобы продемонстрировать данный результат. При выполнении каждого задания важно обсуждать, как составлено задание, в чем его особенность. В конце тетради приведены ответы к каждому заданию, что позволит учащимся провести самопроверку и самостоятельно оценить выполнение заданий.

Мини-работы

После того как будут выполнены все тренировочные задания раздела, учащимся предлагаются **мини-работы**. Они состоят из 4–6 заданий и рассчитаны на 10–30 минут. Выполнение этих работ способствует систематизации знаний учащихся.

Каждая работа позволит ученику проверить свои силы при выполнении заданий по одной теме и оценить результат выполнения с помощью карточки для самопроверки (помещены в конце рабочей

тетради). Результаты выполнения мини-работы учащимися дают возможность учителю определить уровень достижения планируемых результатов при изучении данного раздела курса.

Все мини-работы содержат по одному заданию (базового уровня) к каждому планируемому результату данного раздела курса, включают одно задание повышенного уровня к одному из планируемых результатов. Таким образом, педагог может получить информацию о способности четвероклассника применить знания в стандартной и нестандартной ситуации.

Для каждой мини-работы разработана карточка для самопроверки. С ее помощью ученик сначала сравнивает свою работу с образцом и оценивает выполнение каждого задания (верно — «+» или неверно — «−»)[1]. Затем учитель устанавливает, насколько адекватно школьник проверил работу и в случае необходимости дает рекомендации по доработке или устранению недочетов, указывая, что нужно повторить и какие тренировочные задания нужно выполнить еще раз, чтобы отработать тот планируемый результат, который не был продемонстрирован.

По усмотрению учителя в графу таблицы на карточке для самопроверки («Комментарий учителя») может быть помещена информация об упражнениях и заданиях, которые предлагается выполнить ученику с целью восполнения пробела.

Способы подготовки к итоговому контролю с использованием мини-работ могут быть весьма разнообразны. Предложим некоторые из них.

1-й способ. Ученик получает задание подготовиться по конкретному разделу, выполняет выборочно (самостоятельно или по указанию педагога/взрослого) тренировочные задания и готовится тем самым к мини-работе. Затем выполняет мини-работу за отведенное на нее время. Затем сравнивает результаты с карточкой для самопроверки и при необходимости выполняет задания для коррекционной работы.

2-й способ. Педагог включает работу с тетрадью в отдельные уроки повторения изученного, обсуждает суть заданий, приемы поиска ответа или выборочно выполняет упражнения вместе с учениками, а часть предлагает для самостоятельной работы. По мере подготовки ученики получают в качестве проверочной работы в классе или в качестве домашнего задания мини-работу, которую выполняют самостоятельно. Затем педагог предлагает проверить и оценить результаты с помощью карточки для самопроверки. После этого в ходе совместного с классом или

[1] Во всех спорных случаях предлагайте четверокласснику поставить «−». Это поможет учителю не пропустить и дополнительно проанализировать задание и результаты его выполнения конкретным учеником, группой учащихся.

индивидуального (с каждым учеником) обсуждения трудностей и недочетов педагог вырабатывает стратегию доработки конкретных умений с помощью тренировочных заданий, упражнений учебника и т. д.

3-й способ. Педагог предлагает ученикам (или ученику) выполнить обучающую проверочную работу 1 и на основе ее результатов выделяет те разделы, которые вызывают наибольшую трудность. Справившись с тренировочными заданиями по этим разделам, четвероклассник самостоятельно выполняет мини-работу и убеждается в том, что раздел освоен успешно или необходимо выполнить дополнительные упражнения. Их учитель предлагает, исходя из того, какой планируемый результат освоен недостаточно прочно. В этом случае важно не натаскивать ребенка, а обсуждать с ним суть заданий, ход или план решения, сравнивать способы их выполнения, вместе оценивать и комментировать правильность ответа, учить записывать объяснение и т. п.

В зависимости от того, какие результаты продемонстрировал класс при выполнении мини-работы, педагог принимает решение о необходимости **коррекционной работы** по данному разделу. Если практически все учащиеся справились с мини-работой, класс переходит к работе со следующим разделом, а учитель индивидуально работает с отдельными учащимися, не справившимися с работой. Если много учащихся не выполнили работу или какие-либо задания в ней, педагог принимает решение о возврате к отработке всего раздела или того планируемого результата, овладение которым не было продемонстрировано.

Организация педагогом коррекционной работы по результатам выполнения тренировочных мини-работ включает:

1. Выявление учащихся, не овладевших тем или иным планируемым результатом, и предъявление заданий для совместной с педагогом или со взрослым учебной и внеурочной работы, направленной на устранение возникшей трудности.

2. Корректировку содержания работы учителя на этапе итогового повторения (изменение объема учебного времени на отдельные разделы курса и последовательности тем для повторения, организация внутриклассного контроля) с целью предупреждения и устранения трудностей.

Обучающие проверочные работы

Обучающие проверочные работы являются учебно-методическим сопровождением этапа закрепления знаний младших школьников в конце обучения в начальной школе.

Выполнение предлагаемых проверочных работ дает возможность

учащимся получить представление о структуре, количестве заданий, форме, об уровне сложности, о требованиях к записи ответов, а также приобрести опыт распределения времени, отведенного на выполнение заданий итоговой работы.

Опыт проведения таких работ показывает, что каждый ученик может получить представление (самостоятельно или при поддержке взрослого) о том, какие разделы курса математики, русского языка или окружающего мира освоены лучше всего, при выполнении каких у него возникают затруднения.

В силу ограничений по объему проверяемого содержания и времени проверки в одну проверочную работу невозможно включить все планируемые результаты. В связи с этим в рабочих тетрадях для учащихся предлагается 4 варианта проверочных работ. По математике и русскому языку в рабочую тетрадь включены две проверочные работы (1 и 2), обе представлены в двух вариантах. По окружающему миру предлагается одна работа в четырех вариантах. В целом все варианты проверочных работ равноценны по сложности и по охвату проверки овладения материалом курса по предмету, что обеспечивает равные возможности получения учащимися объективной индивидуальной оценки.

В предлагаемых обучающих проверочных работах реализованы следующие **подходы к выявлению индивидуальных достижений и недочетов:**

1) Содержание заданий каждой работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами ФГОС НОО, зафиксированными в рубрике «Выпускник научится» по всем разделам курса[1]. Основным принципом отбора содержания для проверочных работ стал принцип максимального охвата планируемых результатов в рамках проверочной работы. Работы позволяют проверить овладение основными понятиями, алгоритмами и способами деятельности, которые формируются по предмету в начальной школе.

2) Опыт итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы показывает, что для обеспечения достаточно полной проверки овладения большинством планируемых результатов работа должна включать не менее 19–20 заданий, различающихся по тематике и уровню сложности. Это позволяет учащимся продемонстрировать в ходе выполнения заданий разные виды познавательной деятельности, владение которыми характеризует достижение проверяемых результатов обучения на базовом или повышенном уровне.

Например, в варианте 1 работы 1 по математике полнота проверки

[1] Примерная основная образовательная программа начального общего образования: [Электронный ресурс]. URL: http://fgosreestr.ru/

обеспечивается включением в него 20 заданий, которые проверяют на базовом или повышенном уровне почти все планируемые результаты (20 из 23 или 87% всех планируемых результатов) из блока «Выпускник научится».

Назначение каждой проверочной работы:

- осуществить объективную оценку индивидуальных учебных достижений выпускников начальной школы по предмету;
- выявить достижения и недочеты индивидуальной общеобразовательной подготовки учащихся;
- способствовать итоговому повторению материала;
- систематизировать знания учащихся;
- осуществить оценку способности выпускников начальной школы применять полученные знания и умения для решения разнообразных заданий учебного и практического характера;
- изучить готовность учащегося к завершению обучения в начальной школе;
- дать возможность учащимся приобрести опыт выполнения значительной по объему работы, выработать определенную стратегию собственных действий, например принятие решения о пропуске того или иного задания, если учащийся определил, что на выполнение этого задания он потратит слишком много времени и тем самым не успеет выполнить другие, более простые для него задания.

Обучающие проверочные работы включают задания базового и повышенного уровней сложности.

Расположение заданий базового и повышенного уровней сложности отличается по вариантам. Например, в проверочной работе 1 по математике и русскому языку, а также в вариантах 3,4 по окружающему миру все задания расположены последовательно в соответствии с содержанием материала того раздела, овладение которым они проверяют, в рамках тематических блоков идут сначала задания базового уровня, потом задание повышенного уровня (отмеченное знаком «*»). Этот порядок соответствует порядку расположения тренировочных заданий в рабочей тетради, он удобен для обобщения знаний учащегося по каждому из разделов курса по предмету. Задания повышенного уровня сложности распределены по всей работе, а не сконцентрированы в ее конце. Обучающая проверочная работа 2 по математике и русскому языку, а также варианты 1 и 2 по окружающему миру содержат две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Из 20 заданий по математике и русскому языку и 19 заданий по окружающему миру первые 15 заданий — базового уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности (№ 16–20 по математике и русскому языку и № 16–19 по окружающему миру) помещены в конце работы и не имеют значка «*»).

Ответы учащихся на любое задание базового уровня **оцениваются** — верный и неверный (или нет ответа), повышенного уровня — полностью верный, частично верный, неверный (или нет ответа).

Перед проведением первой проверочной работы (до ее начала) необходимо выделить 1–2 минуты **на обсуждение «Инструкции для учащихся»**. Она помещена перед заданиями проверочной работы. Если дети плохо читают, то нужно найти возможность обсудить «Инструкцию» заранее.

Время на выполнение обучающей проверочной работы составляет 1 урок.

Отметим, что для выполнения работы по математике необходимы линейка с делениями, угольник (с прямым углом), карандаш и ручка.

При использовании материалов пособия в зависимости от временных возможностей учитель сам определит, будет ли он одновременно использовать оба варианта проверочной работы с последующим разбором типичных трудностей или же сначала предложит учащимся выполнить один вариант работы, а после проверки и проведенного повторения предложит выполнить второй вариант.

При самостоятельном использовании пособия учащимися целесообразно после выполнения варианта 1 проверить его, выявить проблемы в подготовке, повторить материал, который вызвал наибольшие трудности, а потом выполнить вариант 2 работы.

Предлагаемые в пособии обучающие проверочные работы не направлены на то, чтобы натренировать учащихся на выполнение определенных типов заданий. Какими будут предстоящие всероссийские проверочные работы, все узнают лишь в момент их выполнения. Но если учащиеся приобретут опыт выполнения разных заданий, требующих проявления одного и того же знания в разных ситуациях, они справятся с любыми моделями заданий в проверочных работах. Задача педагога — так организовать обучение на протяжении четырех лет и повторение в течение последних месяцев, чтобы отработать с учащимися все планируемые результаты по предмету и предоставить возможность учащимся овладеть стратегией выполнения проверочных работ. И тогда класс успешно справится с проверочной работой, построенной по любой модели.

СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В данном разделе представлены материалы, которые помогут учителю в проведении и оценивании выполнения тренировочных заданий, мини-работ и обучающих проверочных работ.

В таблицах «Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения» представлено соответствие всех заданий комплекта планируемому результату и установлена связь между тренировочными заданиями, заданиями в мини-работах и заданиями в обучающих проверочных работах.

В таблицах «Распределение заданий в обучающей проверочной работе по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности» приведено распределение заданий в проверочных работах по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности.

Подробные сведения об оценивании выполнения заданий проверочных работ приведены в таблицах «Система оценивания обучающих проверочных работ».

Также в этом разделе пособия рассмотрены достижения, типичные трудности и ошибки четвероклассников в выполнении проверочных работ, приводятся характеристики возможных причин трудностей и актуальные, на наш взгляд, приемы их предупреждения и устранения.

Сопроводительные материалы к комплекту «Русский язык»

Объекты контроля образовательных достижений младших школьников по русскому языку определяются на основании государственных документов, регламентирующих цели и содержание образования. Одним из таких документов является ФГОС НОО. Именно поэтому перед началом итогового повторения и подготовки к проверочным работам важно еще раз вспомнить ключевые цели изучения русского языка:

– формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;

– понимание учащимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач[1].

В Примерной программе по русскому языку[2] указано на то, что курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение этих целей требует такой организации процесса обучения в начальной школе, при которой учащиеся работают с языком как с системой, познают его законы, нормы, оперируют языковыми единицами. Стандарт ориентирует педагогов на то, что серьезный акцент необходимо сделать на овладение коммуникативными компетенциями, которые проявляются в том, что из огромного арсенала языковых средств ученик выбирает самые адекватные языковые единицы для успешного решения стоящей перед ним коммуникативной задачи, исходя из целей, задач и условий общения. Обучение должно быть направлено не только на усвоение знаний, но на активную познавательную работу с языковыми единицами, на оперирование полученными знаниями, овладение определенным набором способов действия. Только осознание языка как системы, понимание связей его основных компонентов, работа над всеми видами речевой деятель-

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 33 с. — (Стандарты второго поколения).

[2] Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5–е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. с. 119–125.

ности (слушанием, говорением, чтением и письмом) помогает достичь одного из важнейших результатов — умения без ошибок оформить свое устное и письменное высказывание.

Особенностью современного начального образования является работа в рамках каждого предмета не только над предметными, но и над метапредметными результатами, в связи с этим важно вспомнить, какие метапредметные результаты из перечня, зафиксированного в пункте 11 ФГОС НОО, формируются в процессе изучения русского языка в начальной школе. Во-первых, это умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Во-вторых, — способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Учащийся должен понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Пересечение предметных и метапредметных результатов в области формирования коммуникативных универсальных учебных действий придает большую значимость как в плане работы над ними, так и оценке их сформированности. Появление новых целей изучения русского языка, связанных прежде всего с реализацией в образовании компетентностного подхода, повлияло на изменение содержания обучения русскому языку, акцент был сделан на активную работу с языковыми единицами, на приобретение умений оперировать полученными знаниями, овладение определенным набором способов действия. Все это привело и к изменению перечня планируемых результатов[1], и к изменению подходов к итоговому контролю. Планируемые результаты по русскому языку структурированы по трем содержательным линиям: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Содержательная линия «Система языка» включает в себя несколько разделов: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис».

Необходимо отметить, что отработку планируемых результатов по разделу «Орфография и пунктуация» кроме заданий, предложенных в тетради, целесообразно дополнить еще и тренировкой в написании

[1] Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой — 3 изд. — М.: Просвещение, 2011 с. 22–26.

диктантов. Проведение диктантов будет способствовать подготовке к адекватной оценке таких планируемых результатов по разделу «Орфография и пунктуация», как: писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Именно диктант становится составной частью Всероссийской проверочной работы по русскому языку. Проверка планируемых результатов из других разделов курса русского языка будет осуществляться заданиями, составленными на материале диктанта. Поскольку на выполнение работы отводится 45 минут, объем грамматических заданий очень ограничен, а спектр планируемых результатов велик, спрогнозировать, какие планируемые результаты будут вынесены на проверку невозможно.

Поэтому необходимо организовать систематизированное повторение, в ходе которого у учителя появится информация, какие планируемые результаты достигнуты всеми учащимися, какие требуют дальнейшего закрепления. Именно для такого повторения и предназначены материалы по русскому языку, представленные в комплекте.

Таблица № 1

Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в мини-работах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа 1, варианты 1–2	Работа 2, варианты 1–2
Фонетика и графика	1.1. Различать звуки и буквы	1–3	1, 4	–	1, 16
	1.2. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	4–8	2	2, 3	2
	1.3. Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	9–10	3	1	–
Состав слова	2.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова	1–3	1	–	–
	2.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	4–6	4	4	4
	2.3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	9–11	2, 3, 5	5, 6	3, 17
	2.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	7–8	–	–	4

Продолжение

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в миниработах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа 1, варианты 1–2	Работа 2, варианты 1–2
Лексика	3.1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения	1–2	1	–	–
	3.2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	3–7	2, 3	17	13
	3.3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте[1]	2 в разделе «Развитие речи»	–	–	–
Морфология	4.1. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	1–4	1, 2, 5	7	5
	4.2. Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	5–9	3	8	6
	4.3. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	10–13	4	9	7
	4.4. Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	14–17	–	10– 11	18

[1] Данный планируемый результат в блоке «Выпускник научится» появился в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной 8 апреля 2015 (Протокол от №1/15), в предыдущей версии программы он был в блоке «Выпускник получит возможность научится». Следовательно, данный результат может быть проверен только у учащихся, которые начнут свое обучение в сентябре 2015 и завершат в мае 2019. Тем не менее, мы предложили учащимся задание на синонимические замены в устной форме как продолжение задания 2 в разделе «Развитие речи».

Продолжение

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в минирабо-тах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа 1, варианты 1–2	Работа 2, варианты 1–2
Синтаксис	5.1. Различать предложение, словосочетание, слово	1–4	1	12	–
	5.2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	5–7	–	–	–
	5.3. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	8–10	3, 5	14	8
	5.4. Определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения	11–13	5, 6	14	9
	5.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	14–18	2	–	10
	5.6. Выделять предложения с однородными членами	19–22	4, 5	13, 14	–
Орфография и пунктуация	6.1. Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	1–7	1, 2, 6, 8	16	11, 19
	6.2. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	10–11	–	–	–
	6.3. Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов	8–9	5	–	–

должение

ра зада-обучаю-ровероч-аботах	
Рабо-та 2, вари-анты 1–2	
–	
–	
8	
9	
10	
–	
11, 19	
–	
–	

Продолжение

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в мини-работах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа 1, варианты 1–2	Работа 2, варианты 1–2
Орфография и пунктуация	6.4. Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	–	–	–	–
	6.5. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	12–14	3, 4, 7	15	12
Развитие речи	7.1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	1–2	1	–	14
	7.2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	1–2	–	–	14
	7.3. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	4–5	–	–	–
	7.4. Самостоятельно озаглавливать текст	3–1	3	18	–
	7.5. Составлять план текста	3	2	19	–
	7.6. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	6–7	4, 5, 6	20	15, 20

Таблица № 2

Планы мини-работ

№№	Код ПР[1]	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Результаты выполнения (% учащихся, справившихся / не справившихся с заданием)
Мини-работа № 1				
1	1.1	Б	8–10	*Пример.* 20% учащихся класса не справились, необходимо дополнительное повторение
2	1.2	Б		
3	1.3	Б		
4	1.1	П		
Мини-работа № 2				
1	2.1	Б	12–15	
2	2.3	Б		
3	2.3	Б		
4	2.2	Б		
5	2.3	П		
Мини-работа № 3				
1	3.1	Б	12–15	
2	3.2	Б		
3	3.2	Б		
Мини-работа № 4				
1	4.1	Б	18–20	
2	4.1	Б		
3	4.2	Б		
4	4.3	Б		

[1] Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов (см. Табл. 1).

№№	
5	
1	
2	
3	
4	
5	5.
6	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Таблица № 2

таты выпол- % учащихся, вшихся / не вивших данием)
р. нащихся не справи- еобходимо ительное ение

ультатов (см.

Продолжение

№№	Код ПР[1]	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Результаты выполнения (% учащихся, справившихся / не справившихся с заданием)
5	4.1	П		
Мини-работа № 5				
1	5.1	Б	18–20	
2	5.5	Б		
3	5.3	Б		
4	5.6	Б		
5	5.3, 5.4, 5.6	П		
6	5.4	П		
Мини-работа № 6				
1	6.1	Б	20–25	
2	6.1	Б		
3	6.5	Б		
4	6.5	Б		
5	6.3	Б		
6	6.1	П		
7	6.5	П		
8	6.1	П		
Мини-работа № 7				
1	7.1	Б	25–30	
2	7.5	Б		
3	7.4	Б		
4	7.6	П		
5	7.6	Б		
6	7.6	П		

Таблица № 3

Распределение заданий в обучающей проверочной работе 1 по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности

№№	Раздел содержания	Код ПР[1]	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности
1	Фонетика и графика	1.3	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	Б
2		1.2	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	Б
3		1.2	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей	П
4	Состав слова	2.2	Умение различать формы слова и родственные слова	Б
5		2.3	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	Б
6		2.3	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение определять верные утверждения о морфемном составе слова и доказывать эти утверждения примерами	П

[1] Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов (см. Табл. 1).

Таблица № 3

аботе 1

ы,

ти

Уровень сложности
Б
Б
П
Б
Б
П

татов (см.

№№	Раздел содержания	Код ПР[1]	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности
7	Морфология	4.4	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б
8		4.1	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)	Б
9		4.2	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	Б
10		4.3	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форма времени, числа, лица)	Б
11		4.4	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен существительных и имен прилагательных. Умение различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные	П
12	Синтаксис	5.1	Умение различать предложение, словосочетание, слово	Б
13		5.6	Умение находить предложение с однородными членами	Б
14		5.3, 5.4, 5.6	Умение подбирать предложение с заданными характеристиками: цель высказывания, интонация, наличие однородных членов	П
15	Орфография	6.5	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки	Б
16		6.1	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм	Б
17	Лексика	3.2	Умение определять значение слова по тексту	Б
18	Развитие речи	7.4	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б
19		7.5	Умение составлять план текста	Б
20		7.6, 7.3	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его	П

Таблица № 4

Система оценивания обучающей проверочной работы 1

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Железо, кефир, миндаль, ноябрь, сюрприз, танец</td><td>Герой, зефир, маска, номер, рисунок, сметана</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3) В слове жираф все согласные звуки твердые</td><td>2) В слове пружина все согласные звуки твердые</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3 (П)[1]</td><td colspan="2"><table>
<tr><td></td><td>В слове один слог</td><td>В слове два слога</td></tr>
<tr><td rowspan="2">В слове все согласные звуки мягкие</td><td>чай</td><td>олень, улей</td></tr>
<tr><td>жир</td><td>сцена, укол</td></tr>
<tr><td rowspan="2">В слове НЕ все согласные звуки мягкие</td><td>жизнь, цель</td><td>герой</td></tr>
<tr><td>власть</td><td>тройка, чашка</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="2">Верный ответ: все слова записаны в нужные ячейки таблицы.
Частично верный ответ: только 3–4 слова записаны в нужные ячейки таблицы</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3) речкой</td><td>4) о холоде</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4) </td><td>2) </td></tr>
<tr><td>6 (П)</td><td>1) В слове может не быть окончания.
Городок, пальто, дно, кенгуру.
2) В слове может не быть суффикса.
Стена, лесник, зонтик, лопата.
3) В слове может не быть приставки.
Пень, полет, ключик, выход</td><td>1) В слове может не быть приставки.
День, поход, клюква, наклейка.
2) В слове может не быть суффикса.
Страна, чайник, бантик, книга.
3) В слове может не быть окончания.
Снежок, метро, окно, кино</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Верный ответ: задание выполнено правильно и в полном объеме: отмечены первые три утверждения, подчеркнуты по два слова после каждого из этих утверждений.
Частично верный ответ: задание выполнено не в полном объеме: как правильные выбраны три утверждения, но при этом после верных утверждений подчеркнуты не оба слова (но по одному слово подчеркнуто обязательно)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Это имя существительное мужского рода, 2-го склонения, употреблено в предложении в форме единственного числа, творительного падежа</td><td>Это имя существительное мужского рода, 2-го склонения, употреблено в предложении в форме ед. числа, Тв. падежа</td></tr>
</table>

	Верный ответ: задание выполнено правильно и в полном объеме: отмечены первые три утверждения, подчеркнуты по два слова после каждого из этих утверждений. *Частично верный ответ:* задание выполнено не в полном объеме: как правильные выбраны три утверждения, но при этом после верных утверждений подчеркнуты не оба слова (но по одному слово подчеркнуто обязательно)

7	Это имя существительное **мужского** рода, **2-го** склонения, употреблено в предложении в форме **единственного** числа, **творительного** падежа	Это имя существительное **мужского** рода, **2-го** склонения, употреблено в предложении в форме **ед.** числа, **Тв.** падежа
	Примечание: можно вписать полные и сокращенные наименования	
8	Из густой травы выглядывает беленьким глазком чудесная земляника, рядом качаются маленькие сережки душистого ландыша	Угловые тени лежат на высоком потолке беседки, ночной мотылек садится на книгу и оставляет на белой странице блестящую пыль
9	Это глагол **I** спряжения, употреблен в предложении в форме **настоящего** времени, **единственного** числа, **1-го** лица	Это глагол **II** спряжения, употреблен в предложении в форме **наст.** времени, **ед.** числа, **1-го** лица
	Примечание: можно вписать полные и сокращенные наименования	

10

Имена существительные	**Имена прилагательные**	**Глаголы**
(на) рассвете; туман; (в) саду; листья; (из) колодца; ведро; водой	осеннем; разноцветные; холодной	просыпаюсь; шуршит; падают; вытаскиваю; обливаюсь
бабочка; (над) поляной; трава; на камень	серая; большой; гладкий	очнулась; закружилась; была; покружила; села

11 (П)	*Пример.* 1. **Легкие** нужны человеку, чтобы дышать. 2. По небу плыли **легкие** облака	*Пример.* 1. **Больной** пришел на прием к врачу. 2. **Больной** котенок жалобно мяукал
	Верный ответ: составлены два предложения, удовлетворяющие условию *Частично верный ответ:* составлено одно предложение, второе предложение не записано (т. е. ошибочной записи нет)	

[1] (П) – задание повышенного уровня сложности.

Продолжение

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>12</td><td>Настелил в сумку, настелил листьев, настелил травы, посадил зайчонка, маленького зайчонка, принес домой</td><td>Первый снег, таял в воде, в черной воде, в воде озера, щекотал лицо, порошил дымом, серым дымом, порошил леса</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Примечание: записано три словосочетания из ряда возможных</td></tr>
<tr><td>13</td><td>4) Жаворонок поднимался под облака и пел</td><td>4) Белый и ровный свет наполнял комнату</td></tr>
<tr><td>14 (П)</td><td>Пример.
Пушистый снег медленно кружился в воздухе и ложился на землю</td><td>Пример.
Кошки и собаки могут жить очень дружно</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Верный ответ: записано предложение со следующими характеристиками: повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми/подлежащими.
Частично верный ответ: записанное предложение удовлетворяет двум условиям из трех заданных в задании</td></tr>
<tr><td>15</td><td>1) на верхним этаже</td><td>1) в синим небе</td></tr>
<tr><td>16</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>Проверяемые безударные гласные в корне слова</th><th>Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова</th><th>Непроизносимые согласные в корне слова</th></tr>
<tr><td>речной
лисичка</td><td>гибкий
кружка</td><td>устный
местный</td></tr>
<tr><td>лесной
ледовый</td><td>указка
мягкий</td><td>поздний
солнце</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Верный ответ: слова распределены по столбикам следующим образом.
Частично верный ответ: при записи слов по столбикам допущена одна ошибка: слово записано не в свой столбик или в таблицу записано 4–5 слов, ошибок в распределении слов по столбикам не допущено</td></tr>
</table>

	лесной ледовый	указка мягкий	поздний солнце

	Верный ответ: слова распределены по столбикам следующим образом. *Частично верный ответ:* при записи слов по столбикам допущена одна ошибка: слово записано не в свой столбик или в таблицу записано 4–5 слов, ошибок в распределении слов по столбикам не допущено	
17	Мшары — сейчас это мещерские болота, а раньше (тысячелетия назад) это были озера	Сиверко — это резкий холодный ветер, часто с дождем
	Верный ответ: записано правильное значение слова. *Частично верный ответ:* записано правильное, но неполное значение слова. 1. это болота / это бывшие озера. 2. это ветер	
18	*Пример.* «Как гордость кедр погубила»	*Пример.* «Важно ценить то, что имеешь»
	Примечание: предложено адекватное название текста	
19	1. Кедр растет и возвышается над всеми деревьями сада. 2. Кедр становится очень высокомерным. 3. Все деревья, которые окружали кедр, вырублены. Или: Кедр остается один. 4. Начинается ураган. 5. Кедр погибает. Или: Гибель кедра	1. Камень на пригорке. 2. Мечты о жизни на дороге. 3. Вперед на дорогу! 4. Как плохо на дороге! 5. Как прекрасно было раньше. Или: Осознание прежнего счастья
	Верный ответ: дописаны пропущенные 3-й и 5-й пункты плана. *Примечание:* словесные формулировки, которыми учащийся может передать пропущенные пункты плана, могут отличаться от приведенных в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведенными в качестве примера формулировками	
20 (П)	*Верный ответ:* записан связный текст объемом в 3–4 предложения, в котором указано, о чем этот рассказ, передана его основная мысль, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет. *Частично верный ответ:* записан текст объемом в 3–4 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) или основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет или записано связное высказывание объемом в 1 предложение, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет	

Таблица № 5

Распределение заданий в обучающей проверочной работе 2 по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности

№	Раздел содержания	Код ПР[1]	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности
1	Фонетика и графика	1.1	Умение различать звуки и буквы	Б
2		1.2	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	Б
3	Состав слова	2.3	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	Б
4		2.2	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение различать родственные слова и синонимы	Б
5	Морфология	4.1	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа)	Б
6		4.2	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	Б
7		4.3	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица)	Б
8	Синтаксис	5.3	Умение находить побудительное предложение	Б
9		5.4	Умение находить восклицательное предложение.	Б
10		5.5	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	Б

[1] Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов (см. табл. № 1).

Продолжение

№	Раздел содержания	Код ПР[1]	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности
11	Орфография	6.1	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами	Б
12		6.5	Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б
13	Лексика	3.2	Умение определять значение слова по тексту	Б
14	Развитие речи	7.2, 7.1	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	Б
15		7.6	Умение составлять небольшой связный текст — объявление о встрече	Б
16	Фонетика и графика	1.2	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей	П
17	Состав слова	2.3	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	П
18	Морфология	4.4, 4.1, 4.2	Умение различать омонимичные имена существительные и глаголы; имена существительные и имена прилагательные. Умение определять грамматические признаки частей речи	П
19	Орфография	6.1	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение группировать слова на основе заданного признака	П
20	Развитие речи	7.6, 7.3	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его	П

Таблица № 6

Система оценивания обучающей проверочной работы 2

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Звуков [д] — 3. Букв д — 6.	Звуков [з] — 4. Букв з — 6.
2	2) часы, зима, дерево, редиска	3) сирень, щавель, телефон, вилка
3	3) зайчиха	4) полоска
4	Записано две группы родственных слов, в каждой группе не менее двух слов, всего записано 5–6 слов	
5	3) прочитать в книге	2) встретиться на площади
6	2) в форме мужского рода, ед. ч., Р. п.	3) в форме мужского рода, ед. ч., Д. п.
7	**Встречает.** Это глагол **I** спряжения, употреблен в предложении в форме **наст.** времени, **ед.** числа, **3-го** лица	**Замечаешь.** Это глагол **I** спряжения, употреблен в предложении в форме **наст.** времени, **ед.** числа, **2-го** лица
	Примечание: правильно заполнены пропуски в записи. Можно вписать полные или сокращенные наименования	
8	4) Присмотрись повнимательнее к людям!	2) Мужественно переноси любые неприятности!
9	Попробуй, тронь!	Как красивы эти узоры!
	Верный ответ: подчеркнуто только верное предложение. *Частично верный ответ:* подчеркнуто верное предложение и еще 1–2 предложения	
10	Из глухого леса выбежал ручей на поляну	Разнообразными голосами наполнился воздух
11	2) Слово **слониха** можно проверить словом **слоник**	4) Слово **полевой** можно проверить словом **поле**

Таблица № 6

боты 2

6.
он, вилка
менее двух
ии
, ед. ч., Д. п.
спряжения, ии в форме 2-го лица
но вписать
и любые не-
и еще 1–2
ами наполн-
о проверить

Продолжение

№	Вариант 1	Вариант 2
12	Быстро наступает вечер в глухом лесу. Темные тени лежат под деревьями. Пахнет в лесу спелой земляникой, сосновой смолой, молодой хвоей. Скрылось за деревьями вечерние солнце	Я люблю ходить в лес ранний весной. Порой заночуешь в лесу. К твоему огоньку придет какой-нибудь человек. Запомнете вы высокое дерево, говорливый ручей, звездное небо
	Верный ответ: задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки, правильно поставлены две запятые, неправильных исправлений нет. *Частично верный ответ:* задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдены и исправлены 2 орфографические ошибки (из 3) и/или правильно поставлена одна запятая, неправильных исправлений нет	
13	Баргузин — это сильный северо-восточный ветер на Байкале	Шелонник — это юго-восточный ветер на Байкале, приносящий теплую погоду
	Верный ответ: записано правильное и полное значение слова. *Частично верный ответ:* записано правильное, но неполное значение слова: это ветер	
14	Реплика 1: Здравствуйте. Или: Добрый день. Реплика 2: Скажи, пожалуйста. Реплика 3: Извини, пожалуйста. До свидания	Реплика 1: Здравствуйте. Или: Добрый день. Реплика 2: Скажи, пожалуйста. Или: Пожалуйста. Реплика 3: Извини, пожалуйста. До свидания
15	*Верный ответ:* написанный текст соответствует жанру объявления, содержит три необходимых компонента: 1) указано, о какой встрече идет речь; 2) место (в школе, в зале и т. д.); 3) время (в понедельник, завтра, в каникулы, 22 марта и т. д.) проведения встречи. *Частично верный ответ:* написанный текст соответствует жанру объявления, но при этом содержит два необходимых компонента из трех	

Продолжение

<table>
<tr><th>№</th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>16
(П)</td><td colspan="2">Верный ответ: в таблицу записано по два примера слов, соответствующих условию, слова, не соответствующие условию, не записаны.
Частично верный ответ: записаны 4–5 необходимых примера, слова, не соответствующие условию, не записаны, или записано шесть примеров, но среди них есть 1–2 слова, не соответствующие условию</td></tr>
<tr><td>17
(П)</td><td colspan="2"><table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>мыло, олени</td><td>мышка, березка</td><td>закладка, подставка</td></tr>
<tr><td>ведро, озеро</td><td>осинка, норка</td><td>подружка, накидка</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Верный ответ: задание выполнено правильно и в полном объеме: в таблицу записано 6 нужных слов, лишние слова не записаны.
Частично верный ответ: задание выполнено правильно, но не в полном объеме: записано 4–5 нужных слов, при этом по одному слову в столбик записано обязательно</td></tr>
<tr><td>18
(П)</td><td>Первое слово — это глагол, его признаки: отвечает на вопрос что делать?, стоит в начальной форме.

Второе слово — это имя существительное, его признаки: отвечает на вопрос что?, ж. р., ед. ч., В. п.</td><td>Первое слово — это имя прил., его признаки: отвечает на вопрос какой?, ж. р., ед. ч., Р. п.

Второе слово — это имя сущ., его признаки: отвечает на вопрос кто?, м. р., ед. ч., И. п.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Верный ответ: определено, какими частями речи являются подчеркнутые слова, указаны грамматические признаки этих слов (2 признака для глагола и 3 признака для существительного).

Частично верный ответ: указано, какими частями речи являются подчеркнутые слова, указан 1 признак для глагола и 2 признака для существительного</td></tr>
</table>

Продолжение

№	Вариант 1	Вариант 2
19 (П)	Далекий, полезный, крикливый. Легкий, узкий, прыжки. Поздний, честный, звездный	Гибкий, рыбка, редкий. Устный, поздний, сердце. Зимовье, пятно, полезный
	Верный ответ: слова объединены в группы в соответствии с тем, какая орфограмма есть в корне, ошибок в распределении слов не допущено. Записаны следующие группы: 1) слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные звуки в корне слова». 2) слова с орфограммой «Парные по звонкости — глухости согласные звуки в корне слова». 3) слова с орфограммой «Непроизносимые согласные звуки в корне слова». *Примечание:* порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым. *Частично верный ответ:* при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу), или 1–2 слова оказались не записанными ни в одну из групп, или 1 слово выделено в четвертую группу	
20 (П)	*Верный ответ:* записан связный рассказ из 3–4 предложений и более, соответствующий предложенной теме, текст интересен по содержанию, проблем со связностью изложения мыслей нет. *Частично верный ответ:* записан связный рассказ из 1–2 предложений, соответствующий предложенной теме, текст интересен по содержанию, проблем со связностью изложения мыслей нет. *Примечание:* Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания	

Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения

Проведение мониторинговых работ по русскому языку с участием различных регионов Российской Федерации[1] позволило собрать значительный статистический материал. Анализ выполнения заданий по основным блокам содержания обучения русскому языку позволяют провести дифференцированную оценку освоения различных разделов программы.

[1] http://www.centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm

В таблице №7 представлена информация о выполнении заданий по основным разделам программы по русскому языку (на основании выполнения заданий базового уровня трудности). Это поможет педагогам сориентироваться в том, какие разделы требуют большего внимания.

Таблица № 7

Средние результаты выполнения заданий итоговых работ по русскому языку учащимися 4 классов

Основные разделы программы	Процент выполнения заданий по разделам	
	2013–2014 уч. год	2014–2015 уч. год
Фонетика и графика	72,9	79,8
Состав слова	82,09	78,6
Морфология	78,38	79,3
Синтаксис	76,13	79
Лексика	–	76,9
Орфография	77,38	80
Развитие речи	74,46	67,4

Из года в год высокий процент выполнения фиксируется по заданиям базового уровня сложности, направленным на оценивание планируемых результатов содержательной линии «Система языка» по разделам «Состав слова», «Морфология» и «Синтаксис». Полученные данные позволяют сделать вывод, что лучше всего усваивается раздел «Состав слова». Практически одинаково усваиваются разделы «Морфология», «Синтаксис» и «Орфография». Традиционно хуже усваивается раздел «Фонетика и графика», но при этом абсолютный показатель не слишком низкий — в пределах 65–75%. Еще одним разделом с невысокими средними показателями является раздел «Развитие речи».

Кроме данных по основным разделам интерес представляет и выполнение заданий, оценивающих конкретные планируемые результаты. Обратим внимание на те планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности.

Трудность вызывает планируемый результат «умение различать звуки и буквы». Активно со звуковой формой слова учащиеся работают в 1 и 2 классе, в последующих классах акцент смещается на буквенную форму слова. При этом для успешного обучения русскому языку и в начальной, и в основной школе важно, чтобы учащиеся

продолжали обращать внимание на звуковую оболочку слова, на различение звуков и букв. Целесообразно на всем протяжении обучения в начальной школе предлагать задания на сравнение звуковой и буквенной формы слова, обращать внимание на случаи расхождения, а в конце 4 класса организовать углубленное повторение «Фонетики» в целом и отработку именно этого результата. Важно еще раз обратить внимание на буквы, которые могут обозначать два звука (я, е, е, ю), на случаи, когда они обозначают два звука (начало слова, позиция после гласного звука, после разделительного твердого или мягкого знака), на буквы, которые звука не обозначают (ь, ъ). Еще один планируемый результат из раздела «Фонетика», который вызывает трудности — это «умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)». Как и в предыдущем случае, очень важно организовать повторение, обратив особое внимание на непарные по твердости — мягкости согласные звуки. Важно, чтобы учащиеся хорошо помнили, что звуки [ж], [ш], [ц] — твердые согласные, и не забывали это даже в случаях, когда буквенная запись слова создает провокацию (например, жизнь, шипы, цилиндр). Необходимо повторить и то, что звуки [ч'] [щ'] [й'] — мягкие согласные, учащиеся не должны это забывать и при работе со словами типа чашка, щавель и т. д., когда буквенная запись опять же создает некую провокацию.

Из планируемых результатов раздела «Состав слова» самым сложным является «умение различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями». Этот результат является объективно трудным, необходимо обратить на него особое внимание при изучении этой темы. Одним из эффективных приемов является указание на то, что формы слова отличаются друг от друга только окончанием, в то время как родственные слова отличаются друг от друга либо суффиксом, либо приставкой, либо и той и другой частью слова. При различении родственных слов и слов с омонимичными корнями принципиальным моментом является обращение особого внимания на значение слова.

В разделе «Морфология» результатом, который вызывает трудности, является «умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо)». Скорее всего это связано с тем, что по ряду учебников прохождение темы «Глагол» приходится на самый конец четвертого класса, и учащиеся не успевают отработать необходимые умения. Целесообразнее передвинуть эту тему на середину года, это позволит закрепить знания и умения к моменту проведения проверочных работ.

В разделе «Синтаксис» трудность вызывает отработка планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово». Анализ выполнения заданий, оценивающий данный планируемый результат, показывает, что учащиеся ошибаются, выделяя как словосочетание главные члены предложения и/или однородные члены предложения. Важно обратить внимание на отработку этого знания и его применения при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения фиксируется по заданиям базового уровня сложности, направленным на достижение таких планируемых результатов, как «умение дополнять план текста, восстанавливая пропущенные пункты плана» и «умение подбирать заголовок к тексту, умение обосновывать свой выбор». Это связано, по всей видимости, с тем, что при изучении русского языка недостаточное внимание уделяется работе с текстом. Хотелось бы отметить довольно интересный факт: процент выполнения задания повышенного уровня, направленного на оценку умения составлять небольшой связный текст о любимой книге или о любимом празднике, обычно равен 80 %, а процент выполнения задания повышенного уровня, направленного на оценку умения составлять небольшой связный текст на основе прочитанного рассказа, обычно равен 70 %. Это, с одной стороны, говорит о том, что выпускники начальной школы успешно овладевают умением составлять небольшое письменное монологическое высказывание, и не стоит отказываться от работы над данным умением, ссылаясь на возрастные особенности младших школьников, с другой стороны, это свидетельствует о необходимости уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения обычно фиксируется по заданиям базового уровня сложности, направленным на оценку следующих планируемых результатов: «умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове». Эта трудность связана с тем, что при изучении орфографии педагоги мало внимания уделяют осознанности усвоения знаний по орфографии. Важно помнить, что работать над осознанностью усвоения орфографии необходимо не только для выполнения заданий в итоговой работе, но прежде всего потому, что это повышает орфографическую зоркость и приводит к повышению грамотности письма.

Надеемся, что знание типичных трудностей и проведенное систематическое повторение позволит учителям подготовить своих учеников к написанию итоговой работы по русскому языку.

Сопроводительные материалы к комплекту «Математика»

В конце 4-го года обучения предлагается провести закрепление и систематизацию знаний по всем разделам школьного курса математики. Предлагаем включить в итоговое повторение тренировочные задания, мини-работы и обучающие проверочные работы по всем 6 разделам школьного курса: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В содержании заданий представлен как материал, традиционно выносимый на итоговый контроль, так и новый материал, который включен в курс математики начальной школы согласно стандарту 2009 г. Это темы, связанные с работой с долями, пространственными геометрическими фигурами, таблицами, диаграммами.

Одной из принципиальных особенностей современной методики преподавания математики в начальной школе является активное включение учеников в различные виды математической деятельности: моделирование ситуаций; представление данных; анализ и решение учебных проблем, требующих умения устанавливать зависимости, выполнять вычисления, построения, давать количественную или качественную оценку и т. д.

Это повлияло на содержание и форму заданий для итогового повторения и обобщения знаний по курсу математики начальной школы. Многие задания составлены на сюжетном, практическом материале, ученику предлагается разрешить проблему (выбор величины, оценивание последовательности или результата действия, выбрать способ решения или предложить свой).

Анализ результатов выполнения тренировочных заданий и проверочных работ в соответствии с рекомендациями по оцениванию позволит не только увидеть достижения четвероклассников, но и выделить темы, отдельные требования планируемых результатов, которые нуждаются в дополнительном внимании педагога.

С целью совершенствования целенаправленного повторения изученного, основанного на знании сильных и слабых сторон в предметной подготовке учеников конкретного класса, и для того чтобы избежать дублирования в отборе заданий, предлагаем таблицу № 8. С ее помощью педагог сможет установить соответствие между планируемыми результатами обучения математике и конкретными упражнениями, предлагаемыми в разделах рабочей тетради «Тренировочные задания» и «Обучающие проверочные работы».

Таблица № 8

Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в мини-работах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа № 1, вар. 1–2	Работа № 2, вар. 1–2
Числа и величины	1.1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1–5	1	–	2, 19
	1.2. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность	6–11	2, 5	1	17
	1.3. Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	12–15	3	2	7
	1.4. Различать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (кг — г; ч — мин, мин — с; км — м, м — дм, дм — см, м — см — мм, км/ч — м/ч)	16–21	4	3	5
Арифметические действия	2.1. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1–6	–	4	15
	2.2. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	7–12	1	5	–

Продолжение

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в мини-работах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа № 1, вар. 1–2	Работа № 2, вар. 1–2
Арифметические действия	2.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия	13–16	3, 4, 6	–	1, 6
	2.4. Читать, записывать числовые выражения	17–22	2	6	13
	2.5. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок)	23–26	5	7	–
Работа с текстовыми задачами	3.1. Устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), объяснять решение	1–7	1, 4	8, 11	–
Работа с текстовыми задачами	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	8–12	2	9	12
	3.3. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	13–17	3	10	3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1. Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1–5	1, 4	12	–
	4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений, решении задач	6–8	2, 6	15	14

Продолжение

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в мини-работах	Номера заданий в обучающих проверочных работах	
				Работа № 1, вар. 1–2	Работа № 2, вар. 1–2
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.3. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	9–11	3	13	11
	4.4. Распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус	12–16	4	14	–
	4.5. Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур	17–18	5	–	4
Геометрические величины	5.1. Измерять длину отрезка	1–5	1	16	–
	5.2. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	6–13	2, 4	17,18	9,18
	5.3. Оценивать приближенно размеры предметов, геометрических фигур, расстояния	14–16	3	–	10
Работа с информацией	6.1. Читать, заполнять несложные готовые таблицы	1–5	1, 4	19	20
	6.2. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	6–9	2	20	16
	6.3. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и ...», «если..., то...», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утвержденийх	10–12	3	–	8

одолжение

ра заданий ающих про- ых работах	
	Работа № 2, вар. 1–2
	11
	–
	4
	–
	9,18
	10
	20
	16
	8

Таблица № 9

Планы мини-работ

№	Код ПР	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Результаты выполнения (% учащихся, справившихся / не справившихся с заданием)
Мини-работа № 1				
1	1.1	Б	8–10	
2	1.2	Б		
3	1.3	Б		
4	1.4	Б		
5	1.2	П		
Мини-работа № 2				
1	2.1	Б	12–15	
2	2.2	Б		
3	2.3	Б		
4	2.4	Б		
5	2.5	Б		
6	2.3	П		
Мини-работа № 3				
1	3.1	Б	18–20	
2	3.2	Б		
3	3.3	Б		
4	3.1	П		

Продолжение

№	Код ПР	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Результаты выполнения (% учащихся, справившихся / не справившихся с заданием)
Мини-работа № 4				
1	4.1	Б	18–20	
2	4.2	Б		
3	4.3	Б		
4	4.4	Б		
5	4.5	Б		
6	4.2	П		
Мини-работа № 5				
1	5.1	Б	8–10	
2	5.2	Б		
3	5.3	Б		
4	5.2	Б		
Мини-работа № 6				
1	6.1	Б	12–15	
2	6.2	Б		
3	6.3	Б		
4	6.1	Б		

должение

льтаты ения (% ся, спра- ся / не вшихся анием)

При организации итогового повторения курса математики обучающие проверочные работы могут быть использованы на уроке или в качестве домашних контрольных работ, их также можно разбить на несколько небольших работ в случае дефицита времени. Во всех случаях важно, чтобы педагог перед тем, как включить работу в план повторения (или в план урока), сориентировался в том, какие требования планируемых результатов будут контролироваться, не возникнут ли ошибки, связанные с неумением оформлять решение (тогда целесообразно выполнить одно или несколько аналогичных тренировочных заданий). Весьма важно оценить, сколько времени потребуется на работу всему классу и отдельным ученикам. Чем более комфортными будут условия, тем более достоверная информация об успешности повторения изученного будет получена учителем (или взрослым, организующим подготовку к итоговым работам). Ниже в таблицах № 10, 12 дана характеристика каждого задания (раздел содержания, планируемый результат и конкретный объект контроля, уровень сложности) обучающих проверочных работ, а в таблицах № 11 и 13 — критерии оценивания выполнения обучающих проверочных работ.

Таблица № 10

Распределение заданий в обучающей проверочной работе 1 по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности

№	Раздел содержания	Код ПР[1]	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности
1	Числа и величины	1.2	Продолжать последовательность по заданному правилу	Б
2		1.3	Определять по таблице основания для классификации математических объектов (чисел, фигур), находить все ошибки в классификации	П
3		1.4	Записывать числовое значение заданной величины в предложенных границах	Б
4	Арифметические действия	2.1	Применять алгоритм деления/умножения многозначного числа на однозначное в предложенной практической ситуации	Б

[1] Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов (см. табл. № 8).

Продолжение

№	Раздел содержания	Код ПР[1]	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности
5	Арифметические действия	2.2	Выполнять устно вычисления, в том числе действия с нулем и единицей	Б
6		2.4	Подбирать к числовому выражению его текстовое описание / по текстовому описанию составлять числовое выражение	Б
7		2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками, выбирать/записывать название нужного (первого, последнего) действия	Б
8	Работа с текстовыми задачами	3.1	Решать типовую текстовую задачу в два действия, записывать ход решения и ответ	Б
9		3.2	Планировать ход решения задачи, записывать ответ в заданной форме	Б
10		3.3	Понимать смысл доли	Б
11		3.1	Решать текстовую задачу с опорой на текст, схему (в два действия)	П
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1	Ориентироваться на плоскости, находить части фигуры, из которых составлена заданная фигура	Б
13		4.3	Выполнять построение фигуры (прямоугольника) с заданным свойством	Б
14		4.4	Находить все пространственные фигуры, имеющие заданную форму	Б
15		4.2	Находить и записывать сходство и различия двух рисунков, составленных из геометрических фигур на плоскости	П
16	Геометрические величины	5.1	Измерять длину объекта/отрезка в заданных единицах	Б
17		5.2	Применять представления о периметре для решения задачи, записывать объяснение хода решения	Б
18		5.2	Находить площадь фигуры двумя способами, записывать решения	П
19	Работа с информацией	6.1	Работать с таблицей, использовать данные для ответа на вопросы	Б
20		6.2	Работать с диаграммой, использовать данные для ответа на вопросы	П

Система

№	
1	305
2	99, 15 *Част* Указа никак
3	Напр
4	4054
5	2)
6	4)
7	Вычи
8	12 : 6 или 3 или 3
9	2 шт.
10	1)
11 (П)	*Верны* 780 к 366 – 780 (780 (к
	Част не дов допущ
12	1)
13	Начер длин ет 2 см
14	1, 2, 5

* Допустима

Продолжение

	Уровень сложности
дей-	Б
овое лять	Б
вы- на- ия	Б
вия,	Б
ь от-	Б
	Б
кему	П
сти- ура	Б
ьни-	Б
мею-	Б
двух игур	П
еди-	Б
еше- ения	Б
, за-	П
я от-	Б
для	П

Таблица № 11

Система оценивания обучающей проверочной работы 1

№	Вариант 1	Вариант 2
1	305	300
2	99, 150, 11. *Частично верный ответ:* Указаны 2 числа из трех верных и никакие другие	1, 4. *Частично верный ответ:* Указано 1 число из двух верных и никакие другие
3	Например, 4 кг 100 г	3)
4	4054	9084 р.
5	2)	4)
6	4)	120 : 4 – 3 или (120 : 4) – 3
7	Вычитание	4)
8	12 : 6 = 2 (д.), 2 · 36 = 72 (д.), или 36 · (12 : 6) = 72 (д.), или 36 : 6 = 6 (раз), 12 · 6 = 72 (р.)	100 : 5 = 20 (м), 300 : 20 = 15 (кг), или 300 : 100 : 5 = 15 (кг), или 300 : 100 = 3 (раз), 5 · 3 = 15 (кг)
9	2 шт. по 10 р. и 6 шт. по 5 р.	1 купюра по 1000 р., 3 купюры по 500 р., 2 купюры по 100 р. или 5 купюр по 500 р., 2 купюры по 100 р. Возможны и другие способы
10	1)	1/9, 1/6
11 (П)	*Верный ответ:* дан верный ответ 780 км и приведено решение: 366 — 64 = 302 (км), 478 + 302 = 780 (км) или 478 + (366 — 64) = 780 (км)	*Верный ответ:* дан верный ответ 1600 р. и приведено верное решение: 800 · 12 = 9600 (р.), 9600 — 8000 = 1600 (р.) или 9600 — 800 · 12 = 1600 (р.)
	Частично верный ответ: дан верный ответ, а решение не приведено или не доведено до получения верного ответа при верном ходе решения, или допущена вычислительная ошибка при верном ходе решения	
12	1)	3)
13	Начерчен прямоугольник. Разность длин двух соседних сторон составляет 2 см*	Начерчен треугольник. Разность длин двух сторон 2 см*
14	1, 2, 5	1, 3, 5

* Допустимая погрешность построения/измерения в заданиях составляет 1 мм.

Продолжение

№	Вариант 1	Вариант 2
15 (П)	*Верный ответ:* **Сходство:** состоят из трех фигур или есть одни и те же фигуры — прямоугольник и треугольник или одинаковые треугольники и т. п. **Различие:** на рисунке Б нет квадрата (на рисунке А нет круга) или прямоугольники на рисунках А и Б имеют разные размеры и т. п.	*Верный ответ:* **Сходство:** есть треугольник, есть круг. **Различие:** фигура К: есть прямоугольник, есть прямой угол, треугольник в круге; фигура М: есть 2 треугольника, круг в треугольнике, треугольник в треугольнике
	Частично верный ответ: верно указано либо сходство, либо различие рисунков	
16	125 мм*	8 см 9 мм*
17	Хватит. Вариант объяснения. 1) $(20 + 40) \cdot 2 = 120$ (см), 120 см < 140 см. 140 см — хватит, или периметр или длина сторон рамки = 120 см, значит, рейки хватит	Не хватит. Вариант объяснения. $(3 + 4) \cdot 2 = 14$ (м), 14 м > 13 м — не хватит или длина сетки 14 м, значит, 123 м не хватит
	Примечание. Ответ считается неверным, когда дан неверный ответ и приведено верное объяснение, а также в том случае, когда дан верный ответ, а объяснение неверное, неполное или не приведено	
18 (П)	*Верный ответ:* 1-й способ. $6 \cdot 7 - 1 \cdot 3 = 39$ (см^2), 2-й способ. $6 \cdot 4 + 5 \cdot 3 = 39$ (см^2)	*Верный ответ:* 1-й способ. $7 \cdot 5 - 6 \cdot 2 = 23$ (м^2) 2-й способ. $7 \cdot 3 + 2 \cdot 1 = 23$ (м^2)
	Возможен и другой способ получения площади. *Частично верный ответ:* приведен только один верный способ	
19	В среду	На 115 кг
20 (П)	*Верный ответ:* 3) и 4)	*Верный ответ:* А) на 4 °С, Б) прав
	Частично верный ответ: дан верный ответ только на один из вопросов	

* Допустимая погрешность построения/измерения в заданиях составляет 1 мм.

Продолжение

льник, есть
есть прямо- й угол, тре- ура М: есть 2 треугольни- гольнике
различие ри-
$3 + 4) \cdot 2 = 14$ хватит или ит, 123 м не
ответ и при- ный ответ, а
23 ($м^2$) 23 ($м^2$)
вопросов

им.

Таблица № 12

Распределение заданий в обучающей проверочной работе 2 по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности

№	Раздел содержания	Код ПР[1]	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности
1	Арифметические действия	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Б
2	Числа и величины	1.1	Выбирать многозначное число, имеющее заданные свойства	Б
3	Работа с текстовыми задачами	3.3	Находить долю величины в предложенной сюжетной ситуации	Б
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.5	Соотносить реальный объект с моделью пространственной геометрической фигуры	Б
5	Числа и величины	1.4	Сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос	Б
6	Арифметические действия	2.2	Выполнять устно деление с остатком, проводить проверку правильности вычисления	Б
7	Числа и величины	1.3	Записывать общее свойство группы чисел/фигур	Б
8	Работа с информацией	6.3	Устанавливать верность/неверность утверждения относительно заданного набора объектов (фигур, чисел)	Б
9	Геометрические величины	5.2	Вычислять площадь прямоугольника/периметр квадрата в практической ситуации и оценивать значение полученной величины	Б
10		5.3	Осуществлять прикидку длины знакомых предметов	Б

[1] Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов (см. табл. № 8).

Продолжение

№	Раздел содержания	Код ПР[1]	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.3	Чертить фигуру (четырехугольник/треугольник) с заданным свойством	Б
12	Работа с текстовыми задачами	3.2	Планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос задачи	Б
13	Арифметические действия	2.4	Устанавливать соответствие между текстовой и арифметической записью числового выражения	Б
14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.2	Находить все фигуры, имеющие заданную форму	Б
15	Арифметические действия	2.1	Находить произведение/частное многозначного и однозначного числа	Б
16	Работа с информацией	6.2	Использовать данные диаграммы для ответа на вопрос и его объяснение	П
17	Числа и величины	1.2	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, и применять его при ответе на поставленные вопросы	П
18	Геометрические величины	5.2	Находить на чертеже длины сторон и вычислять периметр многоугольника	П
19	Числа и величины	1.1	Применять представления о многозначном числе для нахождения всех решений математической задачи	П
20	Работа с информацией	6.1	Работать с таблицей (заполнять, использовать данные) для решения текстовой задачи	П

Продолжение

ие	Уровень сложности
ник/ твом	Б
дачи, для	Б
ежду запи-	Б
ие за-	Б
мно- ла	Б
аммы ясне-	П
торо- ность отве-	П
торон уголь-	П
много- я всех чи	П
ть, ис- шения	П

Таблица № 13

Система оценивания обучающей проверочной работы 2

№	Вариант 1	Вариант 2
1	8860	40
2	3)	2)
3	На 15 слив	40 плиток
4	Параллелепипеда (параллелепипед)	Цилиндра (цилиндр)
5	2)	2)
6	3257. Проверка. 3257 : 10 = 325 (ост. 7)	7 . Проверка. 47 : 6 = 7 (ост. 5)
7	Варианты верного ответа: четные, делятся на 2, в записи есть цифра 6, 6 десятков	Варианты верного ответа: многоугольники, содержат прямой угол, есть стороны (сторона) длиной 2 см
8	А) неверно, Б) верно	А) неверно, Б) верно
9	Вариант решения. 1) $7 \cdot 4 = 28$ ($м^2$), 2) $28 м^2 > 25 м^2$. Ответ: одной банки не хватит	Вариант решения. 1) 2 м 50 см + 2 м 50 см + 2 м 50 см + 2 м 50 см = 8 м + 200 см = 10 м, 2) 11 м > 10 м. Ответ: веревки хватит
10	2)	3)
11	Начерченная фигура — четырехугольник, у которого две стороны имеют длину 3 см*	Начерченная фигура — треугольник, у которого две стороны имеют длину 4 см*

* Допустимая погрешность построения/измерения в заданиях составляет 1 мм.

Продолжение

№	Вариант 1	Вариант 2
12	2)	3)
13	4)	4)
14	2), 4)	1, 3
15	3)	3)
16	*Верный ответ:* 1 ч. Вариант объяснения. Скорость поезда 90 км/ч. Осталось проехать 90 км, значит, требуется еще час. *Частично верный ответ:* дан верный ответ «1 ч», а объяснение неполное, но не содержит неверных утверждений. *Примечание.* Ответ считается неверным, когда дан неверный ответ и приведено верное объяснение, а также в том случае, когда дан верный ответ «1 ч», а объяснение неверное или не приведено	*Верный ответ:* записаны два любых верных ответа из приведенных в таблице (см. Рабочая тетрадь, с. 109) и не записаны неверные. *Частично верный ответ:* Записан только один любой вариант верного ответа и не приведен неверный вариант ответа
17	*Верный ответ:* А) 11, Б) 49	*Верный ответ:* А) 17, Б) 28
	Частично верный ответ: дан верный ответ на один из вопросов	
18	3), 5)	1), 3)
19	Всего номеров — 4, номера: 120, 102, 201, 210	Всего кодов — 6, коды: 556, 565, 655, 566, 656, 665
	Частично верный ответ: дан верный ответ только на один из вопросов или указаны только 2–3 верных номера и не указаны неверные	

Продолжение

саны два лю- приведенных чая тетрадь, неверные. вет: любой вари- не приведен ета
, Б) 28
осов
66, 656, 665
н из вопросов ые

Продолжение

№	Вариант 1	Вариант 2
20	*Верный ответ:* Верно. Вариант вычислений. $350 \cdot 2 + 250 \cdot 3 + 400 : 2 = 1\,650$ р. *Частично верный ответ:* имеются несущественные недочеты в заполнении таблицы или таблица заполнена верно, но в подсчетах имеются арифметические ошибки	*Верный ответ:* неверно Варианты объяснения: Билет для взрослого $540 : 3 = 180$ р. Ребенок 8 лет идет бесплатно. Значит, остается 3 взрослых и надо заплатить $180 \cdot 3 = 540$ р. $540 < 550$ Если трижды взять треть стоимости билета, то получится стоимость одного билета. То есть за троих надо отдать 540 рублей, четвертый член семьи идет бесплатно. Значит, 550 р. хватит. *Частично верный ответ:* дан верный ответ «неверно», а объяснение неполное или не приведено, но не содержит неверных утверждений *Примечание.* Ответ считается неверным, когда дан неверный ответ и приведено верное объяснение, а также в том случае, когда дан верный ответ «1 ч», а объяснение неверное или не приведено

Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения

После проведения работы, оценивания выполнения заданий и заполнения итоговых таблиц педагогу интересно будет узнать, являются ли успехи и ошибки детей типичными, как соотносятся полученные результаты со среднестатистическими. Предлагаем вниманию учителей краткую характеристику типичных трудностей и недостатков в предметной подготовке, которая может помочь скоординировать, уточнить действия педагога в ходе итоговой подготовки в случае обнаружения аналогичных просчетов.

Ошибки и трудности в выполнении итоговых работ можно условно отнести к двум видам: трудности из-за проблем общеучебного характера (из-за несформированности конкретных познавательных, регулятивных или коммуникативных универсальных учебных действий) и ошибки в применений предметных знаний и умений.

К основным трудностям относятся следующие:

- выполнение только части задания;
- неумение объяснить правильный ответ;
- замена задания другим заданием, более простым или сходным с предложенным по внешним или несущественным признакам;
- неумение пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приемами и способами действий.

Эти трудности проиллюстрируем ниже на примерах выполнения заданий обучающих проверочных работ 1 и 2.

Опыт проведения исследований в начальной школе показал, что наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями разделов «Арифметические действия», «Работа с информацией», «Числа и величины», большее число ошибок допускают при работе с разделами «Работа с текстовыми задачами» и геометрическими разделами — «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины».

Применительно к первой работе остановимся на наиболее проблемных разделах содержания, поскольку предполагаем, что после того, как четвероклассники потренируются в выполнении тренировочных заданий и отчитаются по ним с помощью мини-работ, педагог предложит выполнить работу 1. Надеемся, что по ее результатам будет организована коррекционная работа, результаты которой успешно отразятся на второй работе, выполняя которую ученик уже не сможет ориентироваться, как в работе 1, ни на уровень сложности задания, ни на порядок следования разделов.

Выполнение работ, составленных по модели обучающей проверочной работы 1

Основной проблемой выполнения работы в целом является то, что если ребенок испытывает стойкие трудности в понимании какого-либо раздела школьного курса математики, то это может помешать ребенку успешно справиться сразу с несколькими последующими заданиями, относящимися к другим разделам курса. Например, проблемы пространственной ориентировки, недостаточный опыт различения фигур на плоскости и в пространстве, могут не только отразиться на качестве выполнения заданий № 12–15 (раздела 4 — «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»), но и повлиять на темп работы, успешность выполнения последующих заданий к разделам 5 и 6.

Проанализируем трудности общеучебного характера. Чаще всего четвероклассники выполняют частично задания: № 2 (выписывают только одно число вместо трех и переходят к следующему заданию),

№ 9 (не заполняют часть формы ответа — выписывают только число монет по 10 р.), № 18 (записывают только один способ нахождения площади), № 20 (выполняют только часть А). Дают правильный ответ, но затрудняются в его объяснении/обосновании (решении) при выполнении заданий № 11, 17. Замену задания более простым можно наблюдать при анализе выполнения следующих математических задач: № 7 (вместо названия конкретного действия указывается результат арифметического действия или всего числового выражения), № 11 (вместо задачи в 2 действия ученики решают более простую задачу в одно действие), № 17 (вместо ответа на вопрос «Хватит ли...?» отвечают на вопрос «Сколько потребуется...?»). Неумение пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приемами и способами действий проявляется, к примеру, при выполнении задания № 13: четвероклассники рисуют фигуру ручкой вместо карандаша или от руки, не используя линейку, показывая несформированность умения чертить заданную фигуру и демонстрируя погрешность измерения, превышающую допустимую.

Проанализируем трудности предметных достижений.

В этой работе школьники успешнее всего справляются с такими заданиями: № 1 (успешность 85 %) на продолжение заданной последовательности чисел; № 4 (успешность 85 %), где требуется выполнить действие деления четырехзначного числа на однозначное число (деление/умножение «с нулями»); № 5 (успешность 95 %), проверяющее умение выполнять устно действия с 0 и 1. Хорошо четвероклассники выполняют задания на работу с таблицами (№ 19, успешность 85 %). Наиболее трудным (выполнили только 45 %) может оказаться задание № 11. Это задача на движение, для понимания и выполнения которой целесообразно применить предложенную схему (отметить неизвестное, установить соответствие между данными и отрезками на схеме). Основная ошибка школьников обычно заключается в том, что они выполняют только одно действие из двух необходимых для ответа на вопрос задачи, то есть не могут разобраться в схеме расположения городов, выделить отрезки, длины которых надо сложить для получения ответа. Только около 60 % четвероклассников не испытывают трудности и правильно находят текстовое описание числового выражения (№ 6). При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой (такое задание выполняют успешно более 80 % четвероклассников). При решении типовой сюжетной задачи могут возникнуть трудности с пониманием арифметической сути практической ситуации. Так, имеется статистика, говорящая о том, что задачу, аналогичную задаче № 9, не смогли

решить (установить число монет каждого вида) около 43 % школьников. Далеко не все учащиеся смогут разбить фигуру на фигуры-мерки, задание № 12 успешно выполняют в среднем 73 % четвероклассников. Около 15 % четвероклассников вместо того, чтобы выбрать все фигуры, имеющие заданную форму (№ 14), ограничиваются 1–2 фигурами из трех нужных. Задание на применение представлений о периметре в практической задаче (№ 17) покажет, насколько прочными являются эти представления, могут ли ученики оценивать полученный ответ. Типичной ошибкой в выполнении этого задания является запись ответа, не соответствующего требованию задачи: дети пишут ответ «Вите нужно 120 см рейки» к вопросу «Хватит ли этой рейки...?». Следует ожидать возможные ошибочные ответы в задании на вычислении площади фигуры разными способами. Около 86 % четвероклассников приступают к этой задаче, несмотря на то что она находится в конце работы. Около 50 % ребят успешно вычисляют площадь одним способом, а вместо второго записывают по-другому тот же способ или вместо площади находят периметр. По статистике прошлых лет полностью верно это задание выполняют лишь около трети четвероклассников. Работая над ошибками или организуя работу по их предупреждению, целесообразно напомнить и разобрать с четвероклассниками оба способа — разбить данную фигуру на прямоугольники или дополнить ее до прямоугольника. В заданиях, где описание ситуации представлено в форме таблицы или диаграммы, возможны затруднения, связанные с извлечением информации, нужной для ответа на поставленные вопросы. Так, при выполнении заданий, аналогичных № 20, только 36 % четвероклассников успешно справились с ответом на вопрос Б.

Выполнение работ, составленных по модели обучающей проверочной работы 2

В этой работе чередуются задания из разных разделов курса математики, задания с развернутым ответом перемежаются с заданиями с выбором и кратким ответом. Это позволило немного снизить нагрузку на ученика, связанную с чтением текстов, оформлением записей, решений. Вместе с тем ученик не имеет информации, какие задания имеют повышенный уровень сложности (последние пять заданий работы), так как они не выделены в работе никаким знаком.

Остановимся на возможных трудностях общеучебного характера. Работая с заданиями, в которых два вопроса или две части, четвероклассники чаще всего дают неполный ответ или выполняют только часть задания: № 8, 17 (записывается вывод или числовой ответ только к вопросу А), № 11 (только одна сторона четырехугольника

имеет требуемую длину 3 см / 4 см), № 14 (отмечены не все фигуры, имеющие заданную форму), № 20 (1 вариант) (таблица заполнена, ответ не подтвержден). Нередки случаи, когда школьники записывают правильный ответ, но затрудняются в его объяснении/обосновании (решении) при выполнении заданий № 3, 6, 16. Замену заданий на более простые или привычные можно увидеть при анализе решения заданий № 6 (вместо одного действия ученики делают два, находят еще и остаток), № 9 (1-й вариант), № 20 (2-й вариант) (вместо ответа на вопрос «Хватит ли банки лака?» или «Верно ли...?» отвечают на вопрос «Сколько нужно лака...?» или «Какова стоимость всех билетов?»). Неумение пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приемами и способами действий проявляется, к примеру, при выполнении заданий № 11 (неумение выполнять построение с помощью линейки и карандаша), № 6, 15, 18 (трудности применения алгоритмов умножения/деления, нахождения периметра), № 7 (проблемы применения свойства к каждой или некоторым из геометрических фигур), № 17 (удержание правила, по которому составлена последовательность).

Проанализируем трудности предметных достижений.

Наиболее высокие результаты четвероклассники показывают (успешность более 80 %) при выполнении заданий № 2, 4, 7, 14.

Рассмотрим возможные причины трудностей в выполнении некоторых заданий базового и повышенного уровня сложности в работе 2.

Задания базового уровня:

№ 1. Вместо того, чтобы уменьшить число на 100, увеличивают на 100 (вариант 1), или вместо того, чтобы уменьшить в 3 раза, уменьшают на 3 (вариант 2);

№ 5. Трудности в сравнении величин, выборе величины, соответствующей предложенной практической ситуации. Например, дети, слабо различающие величины массы, считают, что четвероклассник может поднять 1 ц (ученик опирается только на числовую часть величины), 70 000 г (опора только на наименование величины).

№ 6. Четвероклассник не имеет опыта применения алгоритма деления с остатком в различных учебных ситуациях, отличающихся от привычной ему «Выполни деление с остатком».

№ 9. Типичная ошибка — четвероклассник вместо площади пола находит периметр и получает неверный ответ «Хватит». Возможные причины — непонимание смысла понятия площади и неумение представить предложенную ситуацию (вместо покрытия лаком пола получается, например, покраска лаком плинтусов по всему периметру комнаты).

№ 12. Возможные причины выбора неверного ответа: не умеет планировать ход решения (ответ 1), решил другую, более привычную задачу (ответ 3), не понял математической сути предложенной ситуации (ответ 4).

№ 13. Ошибаются дети, которые слабо различают математические термины.

Задания повышенного уровня:

№ 16. Неправильный ответ или неверное решение объясняются неумением читать диаграмму, пользоваться ее данными, а также трудностями в одновременном использовании информации из текста и диаграммы.

№ 17 (вариант 2). При ответе на вопрос Б ученики вместо общего количества бусин часто находят их количество в третьей фигуре.

№ 18. При нахождении периметра шестиугольника ученики «теряют» длины двух отрезков, числовые данные которых не представлены на чертеже. Другой причиной невысоких результатов (успешно выполняют не более 50 % учащихся) является несоблюдение условия задания «Обведи номера всех верных способов решения», то есть ученики обводят только одно верное решение.

№ 19. Основная ошибка — записаны не все числа. Обычно это вызвано отсутствием у ученика способа (идеи) решения, позволяющей найти все ответы.

№ 20. Успешное выполнение достигается лишь при наличии следующих устойчивых умений у четвероклассника: умение понять математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, воспользоваться таблицей, записать объяснение ответа.

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

Сгруппировать ошибки по разделам содержания курса математики начальной школы. Например, арифметические действия: в порядке действий, в алгоритме деления многозначного числа на однозначное, в устных вычислениях, в чтении числового выражения.

Для составления перечня ошибок можно воспользоваться таблицами № 10, 12 (столбец «Контролируемое знание/умение»).

Постараться сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

Возможными причинами неумения прочитать и подобрать словесное описание к числовому выражению могут быть:

- недостаточное внимание к правильному использованию учащимися математической терминологии, засорение математического языка бытовизмами и упрощенными схемами («действие плюс» вместо «действие сложения», «ищем второе число» вместо «находим неизвестное вычитаемое»);
- недостаточное число заданий в учебнике на этапе повторения и закрепления изученного в начальной школе и др.

Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Предлагаем активно использовать учебник, по которому обучаются школьники, дополнительные учебные пособия к нему. Также можно воспользоваться таблицей № 8, где в таблице указаны тренировочные задания к каждому планируемому результату по разделам содержания курса математики начальной школы. Результаты могут быть сведены в таблицу № 14.

Таблица № 14

Меры по предупреждению трудностей школьников в выполнении итоговой проверочной работы за курс начальной школы

Раздел содержания	Ошибка	Возможные причины	Пути предупреждения и устранения	Успешность мер

Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы, презентовать их на педсовете или методическом объединении педагогов начальной школы с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении учащимися итоговых проверочных работ.

Сопроводительные материалы к комплекту «Окружающий мир»

Тренировочные задания и задания проверочных работ представлены по всем разделам курса: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни». Внутри каждого раздела тренировочные задания сгруппированы в блоки по планируемым

результатам обучения. В каждом блоке могут встречаться задания по самым разным темам курса, но все они представляют собой различные модели заданий, которые могут использоваться в рамках итогового контроля для оценки достижения соответствующего планируемого результата.

Как известно, каждый планируемый результат можно разбить на отдельные умения (операции) или, как говорят, операционализировать. Например, планируемый результат «Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы» подразделяется на 5 основных умений:

1) соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами;

2) различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам;

3) узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе;

4) различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию;

5) приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.

Умение «узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в природе или в составе коллекций и гербариев» нельзя оценить в рамках массового письменного контроля, так как это требует привлечения реальных природных объектов или одинаковых для всех экземпляров коллекции, что технологически крайне сложно. Поэтому это умение наиболее целесообразно проверять в процессе организации экскурсий в природу. Для всех умений, овладение которыми можно оценить в рамках письменной работы, в блоках тренировочных заданий представлено по 2–3 примера заданий.

В блоках «Выпускник научится» для двух разделов курса окружающего мира прослеживаются единые подходы к структурированию планируемых результатов. В начале раздела стоит планируемый результат, определяющий требования, которые предъявляются к освоению системы опорных знаний по предмету. Особенности младшего школьного возраста предполагают в процессе изучения курса изучение достаточно обширного фактического материала о различных природных объектах. Поэтому самым объемным требованием является — «узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы».

В начальной школе изучение природы традиционно начиналось с природы родного края. Лишь в эти школьные годы у школьников

есть возможность узнать, как называются и какими характерными особенностями обладают окружающие их деревья, травы, птицы, звери и т. д. Этого важная составляющая природоведческой части курса. Напротив, если посмотреть на приведенную выше операционализацию этого планируемого результата, то можно увидеть требование узнавать изученные объекты в ходе непосредственных наблюдений в окружающей среде. То есть мало выучить, что волчье лыко является ядовитым растением. Это знание будет ценно только в том случае, если ребенок научится узнавать это растение при прогулке по лесу. Поэтому и задания, проверяющие данный планируемый результат, базируются на рисунках, фотографиях (а в текущем оценивании — на гербариях или реальных природных объектах).

Далее идут планируемые результаты, характеризующие освоение учащимися общелогических приемов познания, т. е. сформулированы те способы действий, которые необходимо задействовать в учебном процессе при изучении различных природных объектов. Для естествознания — это описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты. Понятно, что эти умения лишь начинают осваиваться в начальной школе и затем найдут свое продолжение при изучении систематических курсов биологии, физики, химии и географии. Поэтому в планируемых результатах и в примерах заданий выделен тот уровень освоения, который доступен для учащихся начальной школы. Например, для описания — это использование предложенного плана и оперирование наиболее существенными свойствами объектов, прежде всего теми, которые выделяются в процессе прямого наблюдения данного объекта.

Отдельно хочется остановиться на планируемых результатах, касающихся пропедевтики методологических умений. Современные тенденции в естественно-научном образовании ориентированы на то, чтобы методологические умения осваивались наравне с фактическим материалом. Это становится крайне важным аспектом для формирования критического мышления. Современный человек (даже не имеющий по роду своей деятельности отношения к естественным наукам) не может критически воспринимать социальнозначимую естественно-научную информацию в СМИ без опоры на знания о способах получения научной информации, о методе научного познания.

В разделе «Человек и природа» в планируемых результатах записано, что выпускники начальной школы должны научиться «проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам безопасного труда при проведении наблюдений и опытов».

Поэтому предлагается ряд заданий в рабочей тетради для проверки этого планируемого результата. При этом в задании подробно описывается тот или иной опыт или наблюдение и спрашивается о цели его проведения или о возможных выводах и т. п.

В разделе «Человек и природа» и в разделе «Человек и общество» присутствуют по два планируемых результата по работе с информацией: пропедевтика умений поиска информации (работа со справочными изданиями) и работа с дополнительными источниками информации. В первом случае школьники должны научиться находить тип справочного издания, соответствующий типу информационного запроса. Задания по работе с текстами представлены в тренировочных заданиях по блоку «Человек и общество». Здесь в блоке 2 предлагаются модели заданий, в которых на основе текста проверяется освоение понятий (задание 3), преобразование информации из схемы в сплошной текст (задание 4), поиск явно заданной в тексте информации и интерпретация информации (задания 5 и 6), преобразование информации из текста в таблицу (задание 3 мини-работы).

В таблицу № 16 включен операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится». В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются задания.

В таблицу № 17 включен перечень проверяемых элементов содержания.

тради для про-
дании подробно
и спрашивается
п.
век и общество»
боте с информа-
бота со справоч-
чниками инфор-
иться находить
нформационного
ы в тренировоч-
, в блоке 2 пред-
ста проверяется
мации из схемы
в тексте инфор-
, преобразование
оты).
ный список уме-
ик научится». В
в соответствии с
Человек и обще-
приводится код
ются задания.
элементов содер-

Таблица № 15

Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в миниработах	Номера заданий в обучающих проверочных работах			
				Вар. 1	Вар. 2	Вар. 3	Вар. 4
Человек и природа	1.1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	Блок 1 1–18	№ 1 1–7	6–8, 10	6–8, 10, 11, 14	5–9, 11	5, 7–9
	1.2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	Блок 2 1–7	№ 2 1–4	–	17	14–15	14, 15, 17
	1.3. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Блок 3 1–6 Блок 4 1–9	№ 3 1–4 № 4 1–5	16	18–19	16–18	16, 19
	1.4. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	Блок 5 1–9	№ 5 1–3	15	15–16	19–20	18, 20
	1.5. Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	–	–	–	–	–	13

Продолжение

Раздел курса	Планируемый результат	Номера тренировочных заданий	Номера заданий в миниработах	Номера заданий в обучающих проверочных работах			
				Вар. 1	Вар. 2	Вар. 3	Вар. 4
Человек и природа	1.6. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	–	–	11	–	–	–
	1.7. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	Блок 6 1–6	№ 6 1–3	14	–	12	12
	1.8. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Блок 7 1–8	№ 7 1–4	12, 13, 18	12, 13	10, 13	10, 11
	1.9. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	–	–	9	9	–	–
	1.10. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1–10	№ 10 1–3	5, 17	5	–	6
	2.1. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию,	Блок 1 1–5,7	№ 8 1–3	1,2	1	1, 3	3

	1.10. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1–10	№ 10 1–3	5, 17	5	–	6

Человек и общество	2.1. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город	Блок 1 1–5,7	№ 8 1–3	1,2	1	1, 3	3
	2.2. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	Блок 1 6, 8–15	№ 8 4–6	3, 4	3	4	1, 4
	2.3. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	Блок 2 1–6	№ 9 1–3	–	4	–	–
	2.4. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)	–	–	–	–	–	2
	2.5. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	–	–	–	2	2	–

Таблица № 16

Кодификатор планируемых результатов и умений

	КОД	Проверяемые умения
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
1.1	*Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы*	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названиям
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	*Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки*	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	*Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы*	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств

Таблица № 16

умений

ивой и неживой
ия с их описани-
неживой приро-
епосредственных таве коллекций
ектов и явлений
й и их характер-
екты и явления ризнаки
енных объектов
ченные объекты
ве внешних при- ть простейшую
в или известных
ых объектов при- ых характерных

Продолжение

	КОД	Проверяемые умения
1.4	*Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов*	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	*Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний*	
	1.5.1	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	*Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации*	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	*Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов*	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)

Продолжение

	КОД	Проверяемые умения
1.8	*Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе*	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	*Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека*	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	*Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья*	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1	*Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город*	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать достопримечательности столицы и родного края (приводить примеры)
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город

Продолжение

	ежживой приро- яснения необ-
	ой и неживой
	природой, вза- ого отношения
	дой, находить ы, на здоровье
	го влияния че-
	природой
	дения правил функционирo- его здоровья
	асного поведе-
	нии организма овья
	рации; описы- ходить на кар- ой регион и его
	го края (приво-
	ву, свой регион

Продолжение

	КОД	Проверяемые умения
2.2	*Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»*	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	*Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов*	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	*Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)*	
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)
2.5	*Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний*	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе

Таблица 17

Кодификатор элементов содержания

	КОД	Элементы содержания
1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА		
1.1	*Природа неживая и живая*	
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Примеры явлений природы
1.2	*Вещества*	
	1.2.1	Разнообразие веществ
	1.2.2	Твердые тела, жидкости, газы
1.3	*Земля – планета Солнечной системы*	
	1.3.1	Звезды и планеты
	1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли
	1.3.3	Географическая карта и план
	1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
	1.3.5	Ориентирование на местности. Компас
1.4	*Времена года*	
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
	1.4.2	Времена года, их особенности
1.5		Погода и ее составляющие
	1.5.1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края
1.6	*Формы земной поверхности*	
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7	*Водоемы, их разнообразие*	
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоемы родного края

Таблица 17

	КОД	Элементы содержания
1.8	*Воздух*	
	1.8.1	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.9	*Вода*	
	1.9.1	Свойства воды
	1.9.2	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.9.3	Круговорот воды в природе
1.10	*Полезные ископаемые*	
	1.10.1	Значение полезных ископаемых
	1.10.2	Полезные ископаемые родного края
1.11	*Почва*	
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы
1.12	*Растения*	
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы
	1.12.5	Дикорастущие и культурные растения
	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей
	1.12.7	Растения родного края
1.13	*Грибы*	
	1.13.1	Съедобные и ядовитые грибы
	1.13.2	Правила сбора грибов
1.14	*Животные*	
	1.14.1	Животные, их разнообразие
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия

	КОД	Элементы содержания
	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
	1.14.6	Дикие и домашние животные
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14.8	Животные родного края
1.15	*Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы*	
1.16	*Природные зоны*	
	1.16.1	Природные зоны России
	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1.17	*Человек — часть природы*	
	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.17.2	Охрана природных богатств
	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы
	1.17.4	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
1.18	*Тело человека*	
	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
	1.18.2	Гигиена систем органов
	1.18.3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса
	1.18.4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
	2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
2.1	*Человек — член общества*	
	2.1.1	Семья. Родословная
	2.1.2	Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей

	КОД	Элементы содержания
2.2	*Наша Родина — Россия, Российская Федерация*	
	2.2.1	Государственная символика России
	2.2.2	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка
	2.2.3	Президент Российской Федерации — глава государства
	2.2.4	Государственные праздники
	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России
	2.2.6	Москва — столица России
	2.2.7	Города России. Главный город родного края
	2.2.8	Россия — многонациональная страна
	2.2.9	Моя родина. Родной край
2.3	*Страницы истории Отечества*	
	2.3.1	Счет лет в истории
	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры
	2.3.5	Страны и народы мира
3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ		
3.1	*Здоровый образ жизни*	
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2	*Правила оказания первой помощи*	
	3.2.1	Первая помощь при легких травмах
3.3	*Правила безопасного поведения*	
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах
	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе

Таблица 18

Система оценивания обучающих проверочных работ

№ задания	Раздел содержания	Код ПР[1]	Проверяемое знание, умение. (Уровень сложности)	Оценивание	Балл
Вариант 1					
1	Человек и общество	2.2	Узнавать флаг и герб Российской Федерации. (Б)	4	1
2		2.2	Называть столицу России. (Б)	Таня	1
3		2.3	Находить место изученных событий на «ленте времени». (Б)	Отмечен XIX век	1
4		2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее. (Б)	2, 3, 1	1
5	Правила безопасной жизни	3.3	Понимать необходимость здорового образа жизни, понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения. (Б)	3	1
6	Человек и природа	1.4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений. (Б)	Б, Д	1
7		1.13	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам. (Б)	4	1
8		1.14	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. (Б)	2	1
9		1.17	Определять характер взаимоотношений человека с природой. (Б)	4	1
10		1.18	Различать изученные объекты по схемам. (Б)	Обведены «желудок» и «кишечник»	1
11		1.12	Выбирать тип справочного издания. (Б)	2	1
12		1.4	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе. (Б)	Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное вращение Земли вокруг своей оси	1
13		1.14	Обнаруживать простейшие взаимо-	Икра (икринки)	1

8	Человек и природа	1.14	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. (Б)	2	1
9		1.17	Определять характер взаимоотношений человека с природой. (Б)	4	1
10		1.18	Различать изученные объекты по схемам. (Б)	Обведены «желудок» и «кишечник»	1
11		1.12	Выбирать тип справочного издания. (Б)	2	1
12		1.4	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе. (Б)	Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное вращение Земли вокруг своей оси	1
13		1.14	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе. (Б)	Икра (икринки)	1
14		1.6	Находить информацию на карте. (Б)	Гора Народная	1
15		1.4	Использовать простейшее лабораторное оборудование. (Б)	3	1
16		1.10	Сравнивать объекты на основе внешних признаков и известных свойств. (П)	Верно указаны два элемента ответа: оба полезных ископаемых горючи, образовались из остатков растений и животных. Верно указан только один элемент ответа	2 1
17	Правила безопасной жизни	3.1	Использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения здоровья. (П)	Правильно сформулированы два правила: возможные варианты ответа: 1. Мыть руки перед едой; мыть овощи и фрукты. 2. При необходимости общения с больными использовать марлевую повязку. Правильно сформулировано только одно правило или приведены два правила, но одно из них сформулировано неверно	2 1

[1] Код проверяемого результата указан в соответствии с табл. № 17

Продолжение

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Раздел содержания</th><th>Код ПР</th><th>Проверяемое знание, умение. (Уровень сложности)</th><th>Оценивание</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>18</td><td rowspan="2">Человек и природа</td><td>1.12</td><td>Использовать взаимосвязи для объяснения. (П)</td><td>Приведены оба элемента ответа: отмечена клеточка: распространяются по воздуху. Объяснение: семена имеют приспособления для полета по воздуху («крылышки»).
Приведен только один элемент ответа</td><td>2
1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>1.14</td><td>Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. (П)</td><td>Верно заполнены все ячейки таблицы:
<table>
<tr><th></th><th>Рыбы</th><th>Птицы</th><th>Звери</th></tr>
<tr><td>Обитают на суше</td><td>—</td><td>Воробей</td><td>Мышь</td></tr>
<tr><td>Обитают в воде</td><td>Акула, щука</td><td>—</td><td>Кит</td></tr>
</table>
Допущено не более одной ошибки</td><td>2
1</td></tr>
<tr><td colspan="6">Вариант 2</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="3">Человек и общество</td><td>2.2</td><td>Находить на карте Российскую Федерацию. (Б)</td><td>Обведен материк Евразия</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2.3</td><td>Выбирать для поиска информации книгу. (Б)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td>2.3</td><td>Соотносить дату исторического события с веком. (Б)</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td>2.2</td><td>Различать права и обязанности. (Б)</td><td>А, В</td><td>1</td></tr>
</table>

			рацию. (Б)		
2	Человек и общество	2.3	Выбирать для поиска информации книгу. (Б)	2	1
3		2.3	Соотносить дату исторического события с веком. (Б)	3	1
4		2.2	Различать права и обязанности. (Б)	А, В	1
5	Правила безопасной жизни	3.3	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения. (Б)	2	1
6	Человек и природа	1.1	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений. (Б)	4	1
7		1.12	Различать изученные объекты и явления по рисункам. (Б)	4	1
8		1.10	Соотносить изученные объекты с их описанием. (Б)	Каменный уголь	1
9		1.17	Определять характер взаимоотношений человека с природой. (Б)	3	1
10		1.18	Различать изученные объекты по схемам. (Б)	Желудок	1
11		1.8	Соотносить изученные объекты с их свойствами. (Б)	4	1
12		1.16	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе. (Б)	Степь	1
13		1.15	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе. (Б)	3	1

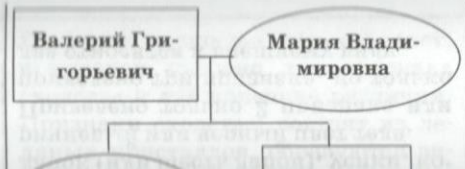
Продолжение

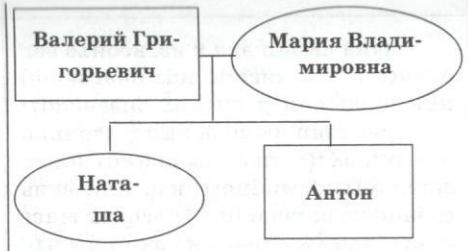
№ задания	Раздел содержания	Код ПР	Проверяемое знание, умение. (Уровень сложности)	Оценивание	Балл
14	Человек и природа	1.3	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по схемам. (Б)	1 — Луна, 2 — Солнце	1
15		1.12	Различать в описании опыта его цель. (Б)	2	1
16		1.5	Проводить несложные наблюдения. (П)	Приведен полностью *Верный ответ:* 1. Предложения 2 и 4 2. Объяснение: В дневнике наблюдений указано, что в этот день был дождь, а в предложении говорится о снеге. В дневнике наблюдений указано, что по дорогам бежали ручьи, а в рассказе — что талая вода быстро испарялась на солнце, не успевая образовывать лужи. Приведены номера двух неверных предложений (и других номеров не указано), но в объяснении допущена одна ошибка или приведено объяснение только для одного предложения	2 1
17		1.12	Выделять существенные признаки изученных объектов. (П)	В, Д. Приведен только один верный ответ или приведены два верных ответа и один неверный	2 1
18		1.2	Сравнивать объекты на основе внешних признаков и известных свойств. (П)	Правильно заполнены все ячейки таблицы, сделан верный вывод: **Вопросы для сравнения** | **Молоко** | **Нефть**	2

				на одна ошибка или приведено объяснение только для одного предложения	
17		1.12	Выделять существенные признаки изученных объектов. (П)	В, Д. Приведен только один верный ответ или приведены два верных ответа и один неверный	2 1

18	Человек и природа	1.2	Сравнивать объекты на основе внешних признаков и известных свойств. (П)	Правильно заполнены все ячейки таблицы, сделан верный вывод: **Вопросы для сравнения** / **Молоко** / **Нефть** 1. Сохраняет ли жидкость форму при переливании в другой сосуд? / Не сохраняет / Не сохраняет 2. Прозрачна ли жидкость? / Непрозрачная / Непрозрачная 3. Какого цвета жидкость? / Белая / Черная Вывод: сходные признаки — обе жидкости непрозрачны и не сохраняют форму при переливании в другой сосуд. Признаки различия — жидкости разного цвета.	2
				Допущена ошибка в заполнении таблицы, но вывод сделан верно на основании сведений из таблицы или таблица заполнена верно, но в выводе указаны не все свойства или отсутствуют обобщения признаков (пересказаны свойства из таблицы отдельно для молока и отдельно для нефти)	1

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Раздел содержания</th><th>Код ПР</th><th>Проверяемое знание, умение. (Уровень сложности)</th><th>Оценивание</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>19</td><td>Человек и природа</td><td>1.14</td><td>Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. (П)</td><td>Правильно заполнены все ячейки таблицы.
<table><tr><th>Хищные животные</th><th>Животные, которыми питаются эти хищники</th></tr><tr><td>Лиса</td><td>Заяц</td></tr><tr><td>Волк</td><td>Олень</td></tr><tr><td>Ястреб</td><td>Ящерица</td></tr></table>
Примечание: в таблице заяц может быть помещен в строку с лисой и в строку с волком, что не является ошибкой.
Один или два элемента помещены в ошибочные ячейки</td><td>2

1</td></tr>
<tr><td colspan="6">Вариант 3</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">Человек и общество</td><td>2.2</td><td>Узнавать флаг и герб Российской Федерации. (Б)</td><td>Белый, синий, красный (сверху вниз)</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2.1</td><td>Использовать дополнительную информацию для ответов на вопросы. (Б)</td><td>Верно указаны имена и обозначения в схеме (Антон — прямоугольник, а Мария Владимировна — окружность):
</td><td>2</td></tr>
</table>

2	Человек и общество	2.1	Использовать дополнительную информацию для ответов на вопросы. (Б)	Верно указаны имена и обозначения в схеме (Антон — прямоугольник, а Мария Владимировна — окружность):	2
	Человек и общество			 Верно записаны имена, но сделана ошибка в схеме	1
3	Человек и общество	2.2	Узнавать достопримечательности столицы. (Б)	3	1
4	Человек и общество	2.3	Находить место изученных событий на «ленте времени». (Б)	Отмечен XIX век	1
5	Человек и природа	1.12	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам.(Б)	2	1
6	Человек и природа	1.4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений. (Б)	1	1
7	Человек и природа	1.13	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений.(Б)	2	1
8	Человек и природа	1.10	Соотносить изученные объекты с их характерными свойствами. (Б)	4	1
9	Человек и природа	1.18	Приводить (находить) примеры изученных объектов. (Б)	2	1
10	Человек и природа	1.14	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе. (Б)	Гусеница (личинка), куколка	1

Продолжение

№ задания	Раздел содержания	Код ПР	Проверяемое знание, умение. (Уровень сложности)	Оценивание	Балл
11	Человек и природа	1.3	Различать изученные объекты по схемам. (Б)	1 — Марс, 2 — Юпитер	1
12		1.3	Использовать карту при выполнении учебных заданий. (Б)	Индийский океан	1
13		1.16	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе. (П)	Приведен ответ, в котором определены взаимосвязи между климатом и характером растительности: у поверхности земли теплее, ветер слабее. Снег полностью укрывает низкорослые растения и защищает их от морозов и ветров. Указано на взаимосвязи с климатом природной зоны, но в объяснении допущена ошибка	2 1
14		1.14	Выделять существенные признаки изученных объектов. (Б)	Б, Г	1
15		1.14	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы. (П)	Приведен ответ, в котором верно указаны три признака насекомого, относящихся к внешнему виду: указаны любые три признака внешнего вида муравья. Например: три пары лапок (или шесть лапок), усики, коричневый или черный цвет тела. Приведено только 2 признака или приведено три признака, но только два относятся к внешнему виду	2 1
16		1.5	Сравнивать объекты на основе внешних признаков и известных свойств. (П)	Приведен полностью верный ответ, в котором указано два признака сходства и два признака различия. Признаки сходства: состоят из ледяных кристаллов, образуются зимой, при слабом ветре, из воды в	2

			лений живой и неживой природы. (П)	относящихся к внешнему виду: указаны любые три признака внешнего вида муравья. Например: три пары лапок (или шесть лапок), усики, коричневый или черный цвет тела. Приведено только 2 признака или приведено три признака, но только два относятся к внешнему виду	1

16	Человек и природа	1.5	Сравнивать объекты на основе внешних признаков и известных свойств. (П)	Приведен полностью верный ответ, в котором указано два признака сходства и два признака различия. Признаки сходства: состоят из ледяных кристаллов, образуются зимой, при слабом ветре, из воды в воздухе. Признаки различия: особенности погоды (туманная/ясная), поверхность, на которой образуются (ветвистая/плоская). Приведено хотя бы по одному верному признаку сходства и различия	2 1
17		1.14	Проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе внешних признаков и изученных свойств. (Б)	Записаны два правильных ответа: А Б 2 4	1
18		1.12	Проводить простейшую классификацию изученных объектов. (П)	Верно заполнены все ячейки схемы:  Верно заполнена средняя строка схемы, а в нижней строке допущено не более двух ошибок	2 1

Продолжение

№ задания	Раздел содержания	Код ПР	Проверяемое знание, умение. (Уровень сложности)	Оценивание	Балл
19	Человек и природа	1.11	Различать в описании опыта его цель. (Б)	2	1
20		1.8	Проводить несложные наблюдения. (П)	Приведены верные ответы на оба вопроса: 1. Нужно поставить колбу с воздухом в тарелку с горячей водой (или нагреть колбу с воздухом). 2. Из трубочки будут выходить пузырьки воздуха. Приведено верное описание измененного опыта, но допущена ошибка при ответе на второй вопрос	2 1
Вариант 4					
1	Человек и общество	2.3	Различать прошлое, настоящее, будущее. (Б)	А, В	1
2		2.1	Оценивать характер взаимоотношений. (Б)	2	1
3		2.2	Узнавать достопримечательности столицы. (Б)	А, Г	1
4		2.3	Соотносить исторические события с датами. (Б)	Верно указаны все три ответа: А — 2, Б — 3, В — 1	1
5	Человек и природа	1.13	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам. (Б)	3	1
6		3.3	Понимать необходимость соблюдения	Записано верное правило:	1

3	Человек и	2.2	Узнавать достопримечательности столицы. (Б)	А, Г	1
4		2.3	Соотносить исторические события с датами. (Б)	Верно указаны все три ответа: А — 2, Б — 3, В — 1	1

5	Человек и природа	1.13	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам. (Б)	3	1
6	Правила безопасной жизни	3.3	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения. (Б)	Записано верное правило: возможные примеры ответа: — нельзя прятаться под высокие деревья; — нельзя находиться возле металлических предметов; — нельзя купаться.	1
7	Человек и природа	1.12	Различать изученные объекты и явления по рисункам. (Б)	2	1
8		1.4	Соотносить изученные объекты с их описанием. (Б)	3	1
9		1.11	Соотносить изученные объекты с их характерными свойствами. (Б)	4	1
10		1.14	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе. (Б)	Записан правильный ответ примеры пищевых цепей: пшеница → мышь → лиса пшеница → заяц → лиса	1
11		1.14	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе. (Б)	3	1
12		1.16	Использовать карту для выявления свойств объектов. (Б)	А, Г, Д	1

Продолжение

№ задания	Раздел содержания	Код ПР	Проверяемое знание, умение. (Уровень сложности)	Оценивание	Балл
13	Человек и природа	1.16	Использовать естественно-научные тексты для ответов на вопросы. (П)	Верно вставлены все четыре слова: вписаны слова: 1) барханы 2) верблюжьей колючки 3) верблюды 4) змей Верно вставлены в текст не менее трех слов	2 1
14		1.18	Выделять существенные признаки изученных объектов. (Б)	Б, Д	1
15		1.14	Выделять существенные признаки изученных объектов. (П)	Приведен ответ, в котором верно указано три признака животного: в загадке могут быть отражены следующие признаки белого медведя: густой белый мех, питается рыбой, хорошо плавает и т. п. Приведено только 2 признака	2 1
16		1.14	Сравнивать объекты на основе внешних признаков и известных свойств. (П)	Верно записано три вопроса для сравнения: примеры вопросов: 1. Чем питаются эти попугаи? 2. Какого цвета оперение попугаев? 3. Откуда родом эти птицы? Верно записано не менее двух вопросов для сравнения	2 1
17		1.18	Выделять существенные признаки изученных объектов (Б)	Органы пищеварения	1
18		1.2	Различать в описании опыта вывод. (Б)	3	1
19		1.10	Проводить простейшую классификацию изученных объектов. (П)	Верно заполнены все ячейки таблицы:	2

				3. Откуда родом эти птицы? Верно записано не менее двух вопросов для сравнения	1
17		1.18	Выделять существенные признаки изученных объектов (Б)	Органы пищеварения	1
18		1.2	Различать в описании опыта вывод. (Б)	3	1
19	Человек и природа	1.10	Проводить простейшую классификацию изученных объектов. (П)	Верно заполнены все ячейки таблицы: **Общее название группы веществ** / **Названия веществ, относящихся к данной группе** Группа 1 — Газы — Природный газ, кислород Группа 2 — Твердые вещества — Древесина, железная руда, мел	2
				Приведена верная группировка объектов, но в названии одной из групп допущена ошибка	1
20		1.12	Проводить несложные наблюдения. (П)	Приведены оба условия, которые необходимы для верной постановки опыта: в обе вазы нужно поставить веточки одного и того же дерева. В обе вазы нужно поставить одинаковое количество веточек.	2
				Приведено только одно из условий, которое необходимо для верной постановки опыта	1

Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения

Рассмотрим результаты анализа по основным разделам предмета «Окружающий мир», выделяя особенности выполнения заданий по отдельным планируемым результатам.

Раздел «Человек и природа»

Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. В разделе «Человек и природа» наиболее успешно выполнялись задания, проверяющие именно этот планируемый результат. Понятно, ведь большая часть учебного времени отводится именно на освоение понятийного аппарата на уровне узнавания и различения признаков. С узнаванием объектов по описанию справляются более 90 % школьников, с узнаванием по рисункам и фотографиям — в среднем порядка 85 %, различают названия объектов по характерным свойствам более 80 % учащихся. Немного более трудными оказались для четвероклассников задания, в которых речь шла о явлениях. Так, например, 77 % смогли выбрать явление, которое не связано с круговоротом воды в природе, и 71 % верно указать причину смены дня и ночи на Земле.

Планируемый результат: описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Базовое умение в этом планируемом результате — выделять свойства объекта, которые можно определить при помощи различных органов чувств. В таких заданиях учащихся просили описать свойства, которые можно определить для леденца при помощи зрения, вкуса и осязания. Полностью верно указать три свойства смогли половина четвероклассников, и еще 35 % допустили ошибку в одном из ответов. Умение относить частные признаки к общему названию свойства объекта проверялось при помощи заданий с множественным выбором. Так, с определением свойств, характеризующих внешний вид растения или животное как хищное насекомое, справились более 80 % учащихся. Более сложным оказалось задание, в котором предлагалось выбрать свойства, характеризующие растение как многолетнее и травянистое. С верным выбором двух свойств справились около половины четвероклассников. Как видно, здесь существенное влияние на результаты выполнения одинаковых по проверяемым умениям заданий оказывает контекст.

Планируемый результат: сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объ-

ектов природы. С группировкой по одному признаку (в виде задания на соответствие между названиями животных и природными зонами) полностью справились 73 % учащихся, а еще 23 % учащихся допустили одну ошибку, т.е. простое распределение известных объектов по заданным группам с учетом лишь одного признака посильно практически для всех учащихся. А вот с заданиями на группировку по двум признакам (например: рыбы или насекомые; растительноядные или хищники) справляется уже существенно меньше четвероклассников — в среднем порядка 40 % полностью и 45 % частично. Наибольшие затруднения вызывают случаи, когда в табличке с группами для одной из ячеек не хватает объекта.

Еще сложнее оказалось для школьников задание на сравнение. Следует отметить, что операция сравнения не требовала знания существенных признаков объектов, они все были описаны в тексте задания. Необходимо было среди перечисленных признаков выбрать общие и записать их в ответ. Два признака смогли выбрать 35 % школьников, а еще 55 % остановились на одном признаке сходства.

Несомненно, формирование умения сравнивать и классифицировать объекты не заканчивается в начальной школе, а будет продолжаться в течение последующего обучения. Но нужно помнить, что и сравнение, и группировка по внешним, наиболее явным признакам должны быть освоены именно в начальной школе.

Планируемый результат: проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Каждый вариант работы включал одно-два задания, проверяющих умения проводить опыты и использовать измерительные приборы (часы, весы, термометр). Этот планируемый результат — один из наиболее важных, поскольку ведущую роль в пропедевтике естественно-научной составляющей курса играют именно методологические умения (определять гипотезу опыта, описывать ход опыта, делать выводы по результатам опыта, использовать простейшее лабораторное оборудование, снимать показания приборов).

Наиболее простыми оказались задания на снятие показаний приборов: 86 % учащихся верно оценивают температуру по показаниям термометра, 74 % учащихся ориентируются в промежутках времени по часам. И даже с заданием повышенного уровня, в котором нужно было выбрать весы для взвешивания кота, ориентируясь на пределы измерения, и объяснить свой выбор, справились 68 % школьников.

Труднее оказываются для четвероклассников задания на анализ хода опытов. С определением цели опыта справляются около 70 %

учащихся, а вот узнавание вывода опыта или объяснение результатов опыта оказываются посильными примерно половине учащихся.

Хочется отметить, что данный планируемый результат наиболее эффективно формируется в процессе проведения реальных лабораторных опытов.

Планируемый результат: использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. В каждом варианте предлагались задания на основе текстов естественно-научного содержания, которые проверяли различные умения данного планируемого результата. Из семи заданий два относились к повышенному уровню, а остальные — к базовому уровню сложности.

В первом варианте в задании требовалось вставить пропущенные слова из предложенного списка терминов. Следует отметить, что, несмотря на достаточно сложный контекст (описание природной зоны) и использование малоупотребительных терминов, 74 % учащихся смогли верно выбрать все четыре термина, а еще 10 % выполнили задание, допустив одну ошибку. Здесь можно говорить о хорошем освоении терминологии естественно-научной части курса.

В остальных вариантах к небольшим текстам предлагалось по 2 вопроса, а во втором варианте — 3 вопроса. При этом использовалась тематика, связанная с разными темами курса: формы земной поверхности, растения, планеты Солнечной системы. С заданиями на поиск явной информации справились 85–95 % учащихся, с заданием на поиск справочного издания — 81 %. Некоторое затруднение вызвали лишь задания на использование информации из текста в измененной ситуации, но и здесь больше половины школьников смогли выбрать верный ответ.

Столь высокие результаты выполнения этой группы заданий свидетельствуют о сформированности этого метапредметного планируемого результата.

Планируемый результат: использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. В этой группе предлагались задания на использование различных моделей: глобуса, схемы Солнечной системы, а также упрощенный план. Наиболее успешно учащиеся справляются с вопросами, в которых необходимо было найти информацию на глобусе или схеме Солнечной системы. С определением направления по сторонам света на схеме справляются примерно 70 % четвероклассников. Это говорит о том, что они знают стороны горизонта. Однако с заданием, в котором те же стороны горизонта нужно было опреде-

лить в практико-ориентированной ситуации (по фотографии компаса), смогли справиться лишь 47 % выпускников начальной школы. Следовательно, для половины учащихся эти знания остаются лишь теоретическими и не применяются в ситуациях реального ориентирования на местности.

Планируемый результат: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Из шести заданий в этом блоке четыре относились к базовому уровню сложности, а два задания — к повышенному. И все задания были направлены на установление различных причинно-следственных связей в знакомых учащимся ситуациях. Так, верно выстроить цепь питания из предложенных организмов могут 80 % школьников, определить по виду клюва характер питания птицы — 94 %, установить взаимосвязь между истреблением комаров и уменьшением численности лягушек — 87 %, восстановить стадии развития земноводных — 86 %. А вот аналогичный вопрос про насекомых, где нужно было вписать в ответ стадию куколки, верно выполнил только 71 % четвероклассников.

Наиболее сложным оказалось задание на определение характера распространения семян растений по их рисунку. Здесь верно определить, что семена распространяются по воздуху, смогли почти половина учащихся, а привести объяснение своего выбора смогли 40 % четвероклассников.

Эти результаты показывают, что этот сложный для начальной школы планируемый результат усвоен обучающимися как на базовом, так и на повышенном уровне.

Планируемый результат: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Среди заданий базового уровня более сложным оказался вопрос о том, почему на морозе советуют дышать носом, а не ртом, — с ним справились 79 % учащихся.

Задания повышенного уровня оценивались максимально в 2 балла и требовали формулировки двух правил сохранения здоровья: сохранения правильной осанки и профилактики инфекционных заболеваний. В обоих случаях верно сформулировать оба правила удалось немногим более половины четвероклассников, а еще около 40 % школьников смогли вспомнить и записать лишь одно из правил.

Таким образом, выпускники начальной школы демонстрируют достаточно высокий уровень знаний о строении организма человека и показывают теоретические умения применять эти знания для сохранения здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Планируемый результат: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края. Для данного планируемого результата получены наиболее высокие средние проценты выполнения заданий. Здесь с заданиями на узнавание флага и герба справлялись порядка 98 % учащихся, столицу России знают 95 % четвероклассников, примерно 85 % различают основные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. А вот правильно указать материк, на котором находится наша страна, смогли только 80 % четвероклассников. Это напрямую связано с формированием умения работы с картой, в частности с картой полушарий. Вполне возможно, что основное время на уроках было уделено работе с картой Российской Федерации без соотнесения ее с картой полушарий.

Планируемый результат: различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Наиболее успешно здесь выполнены задания на соотнесение дат с веком (88 %) и определение века на «ленте времени» (86 %). Учащиеся показали, что хорошо умеют ориентироваться в изученных исторических событиях, оперировать обозначением веков римскими цифрами, относить события к веку и верно указывать век на «ленте времени». Кроме того, порядка 80 % четвероклассников находят все верные утверждения в задании, проверяющем методологическое умение различать прошлое, настоящее и будущее.

Наиболее сложным в этом блоке оказалось задание на установление последовательности государственных праздников в течение года. Часть учащихся затрудняются в узнавании названий праздников, а часть испытывают затруднения именно в их ранжировании, т. е. не могут найти «точку отсчета» (начало года) и, соответственно, распределить даты в течение календарного года.

Планируемый результат: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.).

Задания, проверяющие данный планируемый результат, конструировались на базе текстов. Отвечают на вопросы по тексту, определяя характер взаимоотношений в семье, около 94 % учащихся. Определяют примерное название книги по ее оглавлению 94 %, а вот правильно выбрать справочное издание по информационному запросу могут 86 % учащихся.

Одно из заданий в этом блоке было повышенного уровня сложности: используя информацию из текста, необходимо было дополнить

схему, отражающую родословную семьи. Несмотря на то что задание требовало и метапредметного умения по работе со схемами, правильно указать оба элемента ответа смогли почти половина четвероклассников, а еще около 40 % верно отметили только один элемент. Работа со схемами родословных вполне может осваиваться в рамках соответствующей проектной деятельности.

Планируемый результат: соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих. Здесь с заданиями, проверяющими правила поведения на дорогах, справляются более 85 % учащихся, а вот задания на правила оказания первой помощи при несложных травмах оказались посильными 75 % школьников. С точки зрения полученных результатов можно говорить о сформированности этих умений. Однако надо помнить, что в письменной работе эти умения проверяются лишь опосредованно в части теоретических знаний, а в учебном процессе они должны формироваться в практических ситуациях, имитирующих оказание помощи при несложных травмах.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 4
КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ 7
Принципы отбора тренировочных и проверочных заданий 7
Тренировочные задания 9
Мини-работы 10
Обучающие проверочные работы 12
СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 16
Сопроводительные материалы к комплекту «Русский язык» 16
Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения 20
Планы мини-работ 24
Распределение заданий в обучающей проверочной работе 1 по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности 26
Система оценивания обучающей проверочной работы 1 28
Распределение заданий в обучающей проверочной работе 2 по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности 32
Система оценивания обучающей проверочной работы 2 34
Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения 37
Сопроводительные материалы к комплекту «Математика» 41
Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения 42
Планы мини-работ 45
Распределение заданий в обучающей проверочной работе 1 по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности 47
Система оценивания обучающей проверочной работы 1 49
Распределение заданий в обучающей проверочной работе 2 по основным разделам содержания программы, планируемым результатам и уровням сложности 51
Система оценивания обучающей проверочной работы 2 53
Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения 55
Сопроводительные материалы к комплекту «Окружающий мир» 61
Распределение заданий по разделам содержания и планируемым результатам обучения 65
Кодификатор планируемых результатов и умений 68
Кодификатор элементов содержания 72
Система оценивания обучающих проверочных работ 76
Вариант 1 76
Вариант 2 78
Вариант 3 82
Вариант 4 86
Анализ типичных трудностей, пути их предупреждения и устранения 90

..... 3
..... 4
..... 7
.....7
.....9
..... 10
..... 12
..... 16
..... 16
..... 20
..... 24
е 1
..... 26
..... 28
е 2
..... 32
..... 34
устранения 37
..... 41
руемым
..... 42
..... 45
е 1 по основным
атам и уровням
..... 47
..... 49
е 2 по основным
атам и уровням
..... 51
..... 53
устранения 55
кир» 61
руемым
..... 65
..... 68
..... 72
..... 76
..... 76
..... 78
..... 82
..... 86
устранения 90

62007c5c-3135-11e5-925a-0050569c7d18

Учебное издание

Ковалева Галина Сергеевна
Кузнецова Марина Ивановна
Краснянская Клара Алексеевна
Рыдзе Оксана Анатольевна
Демидова Марина Юрьевна

ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

МАТЕМАТИКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации

4 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр начального образования
Редакция русского языка и литературного чтения
Заведующий редакцией *О. В. Антонова*
Редактор *А. Е. Бойцова*
Компьютерная вёрстка *В. В. Рочева*
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*
Корректоры *М. Г. Волкова, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать с оригинал-макета 16.10.15. Формат 70×90 $^{1}/_{16}$.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,26. Тираж 3000 экз. Заказ № 42161 (П—R).

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа»
214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7 (4812) 31-11-96 Факс: +7 (4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru

Комплект «Готовимся к Всероссийской проверочной работе»

- *М. И. Кузнецова*
  Готовимся к Всероссийской проверочной работе.
  Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс

- *О. А. Рыдзе, К. А. Краснянская*
  Готовимся к Всероссийской проверочной работе.
  Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс

- *М. Ю. Демидова*
  Готовимся к Всероссийской проверочной работе.
  Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс

- *Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова, К. А. Краснянская* и др.
  Готовимся к Всероссийской проверочной работе.
  Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс

Подходит ко всем УМК начальной школы.

Сайт «Начальная школа»
http://1-4.prosv.ru

62007c5c-3135-11e5-925a-0050569c7d18

4 класс

ISBN 978-5-09-039617-2

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО