

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ФГОС

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

за курс НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Критерии оценок
- Контрольные ответы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Е. В. Волкова, Н. И. Ожогина, А. В. Тарасова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

10 вариантов заданий
Критерии оценок
Контрольные ответы

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для подготовки обучающихся четвёртых классов общеобразовательных учреждений к написанию Всероссийской проверочной работы и другим видам аттестации за курс начальной школы по русскому языку. Все задания и формулировки в точности соответствуют заданиям, которые будут предложены учащимся в ходе выполнения работы.

В пособие вошли 10 аналогичных по уровню сложности вариантов, составленных в соответствии с ФГОС и основанных на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Каждая работа состоит из двух частей и включает 16 заданий. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится по 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Для удобства проверки выполненной работы, в центре книги расположены ответы, которые легко изымаются, что гарантирует самостоятельность выполнения работы школьником.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
В67

Волкова Е. В.

В67 Русский язык : Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы : типовые задания. ФГОС / Е. В. Волкова, Н. И. Ожогина, А. В. Тарасова. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 64 с. (вкладка — 8 с.). (Серия «ЕГЭ. Начальная школа. ВПР»)

ISBN 978-5-377-10535-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит 10 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) за курс начальной школы.

Ответы к заданиям являются материалами для учителя, а поэтому даны в середине пособия и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся.

Сборник предназначен для обучающихся 4-х классов начальной школы, учителей и методистов, использующих тесты для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Учебное издание

Волкова Елена Васильевна
Ожогина Наталья Ивановна
Тарасова Анна Викторовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***
Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.
Главный редактор *Л. Д. Лаппо.* Редактор *А. В. Птухина.* Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Л. В. Дьячкова, Н. С. Дума.* Дизайн обложки *Л. В. Демьянова.* Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*
107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)
Подписано в печать 18.12.2015. Формат 60x90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. 3,0. Усл. печ. л. 9. Тираж 30 000 экз. Заказ № 6455/16.
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область, Промышленная
зона Боровлево-1, комплекс №3А, www.pareto-print.ru.

ISBN 978-5-377-10535-0

© Волкова Е. В., Ожогина Н. И., Тарасова А. В., 2016
© Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4

ВАРИАНТ № 1
Часть 1 5
Часть 2 7

ВАРИАНТ № 2
Часть 1 11
Часть 2 13

ВАРИАНТ № 3
Часть 1 17
Часть 2 19

ВАРИАНТ № 4
Часть 1 23
Часть 2 25

ВАРИАНТ № 5
Часть 1 29
Часть 2 31

ВАРИАНТ № 6
Часть 1 35
Часть 2 37

ВАРИАНТ № 7
Часть 1 41
Часть 2 42

ВАРИАНТ № 8
Часть 1 47
Часть 2 49

ВАРИАНТ № 9
Часть 1 53
Часть 2 55

ВАРИАНТ № 10
Часть 1 59
Часть 2 61

ВАРИАНТ № 1

Часть 1

Инструкция по выполнению части 1 тренировочной работы

На выполнение части 1 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Диктант

1 Запиши текст под диктовку.

(2) **Найди** в тексте предложение с однородными членами, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение, **графически покажи**, какими членами предложения они являются.

Ответ. _____

(3) **Выпиши** из текста 13-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

Инструкция по выполнению части 2 тренировочной работы

На выполнение части 2 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Звонит, силос, средства, начать, углубить.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие твёрдые. **Выпиши** это слово.

С огорода пожаловали на праздник урожая кочаны капусты.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1) Дивизия отступала глухими просёлками, а то и бездорожьем, по тёмному и болотистому Ржевскому полесью.

(2) На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая берёза. (3) У неё была нежная и светлая атласная кожица. (4) Берёза по-детски радостно взмахивала ветвями, точно восторженно приветствуя солнце. (5) Играя, ветер весело пересчитывал на ней звонкое червонное золото листвы. (6) Казалось, что от неё, как от сказочного светильника, струился тихий свет. (7) Было что-то задорное, даже дерзкое в её одиночестве среди неприглядного осеннего поля.

(8) Увидев берёзу, Андрей сразу понял, что природой она одарена чем-то таким, что на века утверждало её в этом поле. (9) И Андрей внезапно свернул с дороги. (10) Он подошёл к берёзе, и ему вдруг показалось, словно что-то рвётся в груди...

(По М. Бубеннову)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

9 Как ты понимаешь значение слова «атласная»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. _____

_____

10 **Замени** слово «восторженно» (из 4-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. _____

_____

11 В 1-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

13 **Выпиши** из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

_____

14 **Выпиши** из 8-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. _____

15 **Выпиши** из 10-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм.

Ответ. _____

_____

_____

16 Представь, что тебе предложили перейти через дорогу не по пешеходному переходу и нарушить правила. **Запиши** свой отказ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 2

Часть 1

Инструкция по выполнению части 1 тренировочной работы

На выполнение части 1 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Диктант

(1) Запиши текст под диктовку.

2 **Найди** в тексте предложение с однородными членами, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение, **графически покажи**, какими членами предложения они являются.

Ответ. _____

3 **Выпиши** из текста 7-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

Инструкция по выполнению части 2 тренировочной работы

На выполнение части 2 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Столяр, статуя, инструмент, квартал, нефтепровод.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие твёрдые. **Выпиши** это слово.

Агроном — важнейшая профессия в сельской местности.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1) Шумел листопад. (2) Леса покорно и печально, почти не стихая, порошили багряной листвой.

(3) Горестный, всё заглушающий шорох властно заполнял лесную глухомань. (4) Опавшими листьями осень щедро выстилала все дороги и поляны. (5) Когда налетал ветер, тучи мёртвой листвы поднимало от лесов, легко кружило в просторной вышине и несло на восток, — и тогда казалось, что над унылой осенней землёй бушует багряная метель.

(6) Шум листопада наполнял душу Андрея тоской и тревогой. (7) В полинявшей гимнастёрке, со скаткой шинели и винтовкой, он шёл усталым шагом, часто обтирая запылённое лицо пилоткой, и — случалось — сам удивлялся, что идёт: так иногда плохо чувствовал под ногой землю. (8) Эта осень ворвалась в родные места хотя и в положенное время, но всё же, как думал Андрей, особенно внезапно и дерзко. (9) Андрей не мог смотреть на сверкающие холодной позолотой леса, на голые поля, смотреть и видеть, как всюду торжествует жестокая сила осени.

(10) В полдень, остановившись на вершине высокого холма, Андрей выпрямился во весь свой рост и с усилием огляделся вокруг. (11) На дорогах, в пыльной мгле, гудели машины, грохотали обозы, двигались колонны солдат. (12) В осеннем поднебесье, сверкая на солнце, тянулись на восток немецкие самолёты; они с воем бросались на дороги, и земля тяжко ахала, и над ней взлетали чёрные кудлатые султаны дыма. (13) Тяжело вздохнув, Андрей разгорячённо воскликнул:

(14) — Какая осень!

(По М. Бубеннову)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

8 **Задай** по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

9 Как ты понимаешь значение словосочетания «скатка шинели»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. _____

10 **Замени** слово «щедро» (из 4-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. _____

11 В 9-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

(13) **Выпиши** из 12-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

(14) **Выпиши** из 12-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. _____

(15) **Выпиши** из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

(16) Представь, что у тебя день рождения. **Напиши** пригласительное письмо своему другу (подруге).

Ответ. _____

ВАРИАНТ № 3

Часть 1

Инструкция по выполнению части 1 тренировочной работы

На выполнение части 1 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Диктант

1 Запиши текст под диктовку.

(2) **Найди** в тексте предложение с однородными членами, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение, **графически покажи**, какими членами предложения они являются.

Ответ. _____

_____

(3) **Выпиши** из текста 2-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

Инструкция по выполнению части 2 тренировочной работы

На выполнение части 2 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Газопровод, жалюзи, избаловать, попила, цемент.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором есть звонкий мягкий непарный согласный звук, не обозначенный буквой. **Выпиши** это слово.

Вьюги да метели под февраль полетели.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

Костёр и муравьи

(1) Я подбросил в костёр гнилое брёвнышко, не досмотрел, что изнутри оно населено рыжими муравьями.

(2) Затрещало бревно, вывалили муравьи и в отчаянье забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. (3) Я зацепил брёвнышко и откатил его на край. (4) Теперь муравьи многие спасались — бежали на песок, на сосновые иглы. (5) Но странно: они не убегали от костра. (6) Едва преодолев свой ужас, они заворачивали, кружились, и какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! (7) Были многие такие, кто опять взбегал на горячее брёвнышко, метался по нему и погибал там.

(По А. Солженицыну)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

8 **Задай** по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «отчаянье»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. _____

_____

10 **Замени** слово «метался» (из 7-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. _____

_____

11 В 1-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

_____

12 **Выпиши** из 4-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

14 **Выпиши** из 3-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. _____

_____

15 **Выпиши** из 4-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

16 Представь, что тебе предложили вместо уроков в школе пойти на каток, чтобы посмотреть тренировку хоккейной команды (известных фигуристов). Но на уроке математики будут объяснять новую тему. **Запиши** свой отказ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 4

Часть 1

Инструкция по выполнению части 1 тренировочной работы

На выполнение части 1 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Диктант

(1) Запиши текст под диктовку.

(2) **Найди** в тексте предложение с однородными членами, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение, **графически покажи**, какими членами предложения они являются.

Ответ. _____

(3) **Выпиши** из текста 10-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

Инструкция по выполнению части 2 тренировочной работы

На выполнение части 2 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Ходатайствовать, апостроф, трубопровод, центнер, хвоя.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие непарные. **Выпиши** это слово.

Теплолюбивое растение майоран не переносит даже небольших заморозков.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1) В весну эту я особенно привязался к близнецам Помылёвым, Володе и Вене.

(2) Прослышали мы про цирк Дурова, самим захотелось попробовать зверьё научить чему-нибудь. (3) Подходящей скотины в хозяйстве не было. (4) Мы придумали хором: поймать воронёнка, нелетающего, обучить его. (5) В прибрежных кустах найти будущего артиста легко, весна была ранняя, воронята уже оставили гнёзда и жили на земле. (6) По непрерывному пению ворон, наставлявших своих неслухов, мы определились, быстро вышли в район вороньего детского сада. (7) Когда начали отлов, вороны взбесились, на подмогу родителям летели вороны-соседи, а у тех были свои соседи. (8) Крики ловцов, вороний гам взбудоражили идиллию тихого весеннего возрождения. (9) Своего мы добились, воронёнка поймал Володя, получив при этом производственную травму: руки были заняты, отмахиваться не мог, вороны изловчились, сбили шапку и клюнули в голову. (10) Стойким парнем Володя оказался, добычу не выпустил, только с перепуга, очень заболела голова. (11) Теперь осаде подвергся дом Помылёвых: добычу мы закрыли в нежилую избу. (12) Воронёнок взгромоздился на подоконник, вороны увидели его и приступили к круговой осаде. (13) Беспрерывное карканье разъярённых ворон, пожалуй, и нам надоело. (14) Разрешил кризис Николай Семёнович. (15) Приплыл он на лодке домой, увидел этот цирк и выпустил несостоявшегося артиста. (16) Тот от перенесённого стресса забыл, что не летает, а взял да и улетел.

(По В. Проскурякову)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

8 **Задай** по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «кризис» (из 14-го предложения)? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. _____

_____

10 **Замени** слово «привязался» (из 1-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. _____

11 В 5-м предложении **найди** имя прилагательное, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 12-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

13 **Выпиши** из 5-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

14 **Выпиши** из 4-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. _____

_____

15 **Выпиши** из 10-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

16 Представь, что твой одноклассник (одноклассница) заболел. **Напиши** ему (ей) открытку с пожеланием скорейшего выздоровления.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 5

Часть 1

Инструкция по выполнению части 1 тренировочной работы

На выполнение части 1 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Диктант

(1) Запиши текст под диктовку.

(2) **Найди** в тексте предложение с однородными членами, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение, **графически покажи**, какими членами предложения они являются.

Ответ. _____

(3) **Выпиши** из текста 2-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

Инструкция по выполнению части 2 тренировочной работы

На выполнение части 2 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Алфавит, километр, крапива, магазин, процент.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие мягкие. **Выпиши** это слово.

На всей земле нет птиц красивее наших лебедей.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6—16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1) Ещё совсем недавно в сёлах Нижегородской области можно было услышать легенду о том, как пришла на волжскую землю «хохлома», и где она взяла свои огненные краски. (2) Рассказывают, жил в давние

времена в Москве мастер-иконописец. (3) Царь высоко ценил его мастерство и щедро награждал за труды.

(4) Любил мастер своё ремесло, но больше всего любил он вольную жизнь, поэтому однажды тайно покинул царский двор и перебрался в глухие керженские леса. (5) Срубил он себе избу и стал заниматься прежним делом. (6) Мечтал он о таком искусстве, которое стало бы родным людям, и чтобы отразилась в нём красота родной земли. (7) Так и появились первые хохломские чашки, украшенные пышными цветами и тонкими веточками.

(8) Слава о великом мастере разнеслась по всей земле. (9) Отовсюду приезжали люди, чтобы полюбоваться на его мастерство. (10) Наконец, дошла слава мастера и до грозного государя, и повелел он отряду стрельцов найти беглеца и привести.

(11) Но быстрее стрелецких ног летела народная молва. (12) Узнал мастер о своей беде, собрал односельчан и раскрыл им секреты своего ремесла. (13) А утром, когда вошли в село царские посланцы, увидели все, как горит ярким пламенем изба чудо-художника. (14) Сгорела изба, а самого мастера, как ни искали, нигде не нашли. (15) Только остались на земле его краски, которые словно вобрали в себя и жар пламени, и чернь пепелища. (16) Исчез мастер, но не исчезло его мастерство. (17) До сих пор ярким пламенем горят хохломские краски, напоминая всем и о счастье свободы, о жаре любви к людям, и о жажде красоты. (18) Видно, не простой была кисть мастера — кисть из солнечных лучей.

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

10. Засмеялся.
11. Вышла.
12. *(Из) хаты* — сущ., н.ф. — *хата*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., Р.п.; *женщина* — сущ., в н.ф., нариц., одуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., И.п.; *мальчик* — сущ., в н.ф., нариц., одуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., И.п.
13. *(Через) небольшой (хуторок)* — прил., н.ф. — *небольшой*, ед.ч., м.р., В.п.; *(в) широкой (долине)* — прил., н.ф. — *широкий*, ж.р. ед.ч., П.п.
14. *(За) ней* — мест., 3-е л., ед. ч.
15. *Повернулась* — гл., н.ф. — *повернуться*, сов.в., I спр., пр.в., ед.ч., ж.р.; *пошла* — гл., н.ф. — *пойти*, сов.в., I спр., пр.в., ед.ч., ж.р.
16. Свободный ответ.

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ № 1

Часть 1

1. Диктант.

Синицы

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спинка у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная шапочка. Это синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмёшь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит она зорким взглядом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щёлку пролезет.

Много разных жуков съедает она за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу лучшим сторожем наших садов. (*97 слов*)

(*По Г. Скребицкому*)

2. Увидит она зорким взглядом добычу, схватит её клювом и съест.
   сущ. гл. сущ. прил. сущ. мест. сущ.
3. Люди называют синицу лучшим сторожем наших садов.

Часть 2

4. Звони́т, си́лос, сре́дства, нача́ть, углуби́ть.
5. Огорода.
6. Стойкость природы близка силе воли человека.
7. План
   1) Отступление дивизии.
   2) Одинокая берёзка.
   3) Родная душа.
8. Вопросы: 1) По какой местности отступала дивизия? 2) Где стояла одинокая берёзка? 3) Что почувствовал Андрей?
9. *Атласная* — здесь: гладкая, мягкая, поверхностью напоминающая атлас.

10. Радостно, весело.

11. Бездорожьем, полесью.

12. *(На) склоне* — сущ., н.ф. — *склон*, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., П.п.; *пригорка* — сущ., н.ф. — *пригорок*, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., Р.п.; *(у) дороги* — сущ., н.ф. — *дорога*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., Р.п.; *берёза* — сущ., в н.ф., нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., И.п.

13. *(От) сказочного (светильника)* — прил., н.ф. — *сказочный*, м.р., ед.ч., Р.п.; *тихий (свет)* — прил., в н.ф., м.р., ед.ч., И.п.

14. *Она* — мест., 3-е л., ед.ч.; *её* — мест., 3-е л., ед.ч.

15. *Подошёл* — гл., н.ф. — *подойти*, сов.в., I спр., пр.в., ед.ч., м.р.; *показалось* — гл., н.ф. — *показаться*, сов.в., I спр., пр.в., ед.ч.; *рвётся* — гл., н.ф. — *рваться*, несов.в., I спр., н.в., ед.ч.

16. Свободный ответ.

ВАРИАНТ № 2

Часть 1

1. Диктант.

Книга

Хорошо посидеть зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря и говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведёт за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далёким звездам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо? (*94 слова*)

ВАРИАНТ № 10

Часть 1

1. Диктант.

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки, маленькие речушки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По сосновому бору отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Весёлые клесты вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена.

Вот прилетела большая сова, подала зычный голос. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе. (*89 слов*)

(*По И. Соколову-Микитову*)

2. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе.
   пр. прил. сущ. гл. сущ. прил. сущ.

3. По сосновому бору отбивает дробь лесной барабанщик.

Часть 2

4. Ша́рфы, ку́хонный, ту́фля, звала́, до́верху.

5. Розы.

6. В любой ситуации нужно оставаться благодарным человеком.

7. План
   1) Путь домой через хуторок.
   2) Тревога в глазах Марийки.
   3) Потому что мы люди.

8. Вопрос: Почему уставшие ребята вернулись на хутор?

9. *Хуторок* — маленькая деревня на краю леса.

2. А белка зароется в мягкий пушистый мох, согреется и заснёт.
   ИЛИ Она лежит и прислушивается к звукам лесного утра.
   ИЛИ Он уже отыскал спелую шишку и вытаскивает вкусные семена.
   пр. прил. сущ. гл. сущ.
3. На соседнем дереве засвистел поползень.

Часть 2

4. Сли́вовый, о́птовый, кра́ны, ба́нты, перезвони́т.
5. Стог.
6. Автор рассказал о том, как постепенно развивалось книгопечатание.
7. План.
   1) Рукописные книги.
   2) Рождение печати.
   3) Изобретение книгопечатания ещё впереди.
8. Вопросы: 1) Как создавались первые книги? 2) Как изобрели печати?
9. *Перстень* — кольцо с камнем, которое носили на пальце.
10. Знающие, хорошие, отличные.
11. Переписчики.
12. *Письмо* — сущ., н.ф. — *письмо*, нариц., неодуш., ср.р., 2-е скл., ед.ч., В.п.; *воском* — сущ., н.ф. — *воск*, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., Т.п.; *печатью* — сущ., н.ф. — *печать*, ж.р., 3-е скл., ед.ч., Т.п.
13. *(До) новой (главы)* — прил., н.ф. — *новый*, ж.р., ед.ч., Р.п.; *начальную (букву)* — прил., н.ф. — *начальный*, ж.р., ед.ч., В.п.
14. *Ты* — мест., ед.ч., 2-е л.; *она* — мест., ед.ч., ж.р., 3-е л.
15. *Догадаться* — гл., в н.ф., сов.в., I спр.; *вырезать* — гл., в н.ф., сов.в., I спр.; *приложить* — гл., в н.ф., сов.в., II спр.; *(не) приходило* — гл., н.ф. — *(не) приходить*, несов.в., II спр., пр.в., ед.ч., ср.р.
16. Свободный ответ.

2. Бедняга стоит у синего моря и говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу.
   сущ. пр. прил. сущ. гл. пр. прил. сущ.
3. Парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге.

Часть 2

4. Столя́р, ста́туя, инструме́нт, кварта́л, нефтепрово́д.
5. Агроном.
6. Трагическое настроение человека созвучно состоянию осенней природы.
7. План
   1) Багряная метель.
   2) Тоска осени в душе Андрея.
   3) Отзвуки военной осени.
8. Вопросы: 1) Что чувствовал Андрей, наблюдая за листопадом? 2) Что увидел Андрей, глядя с вершины высокого холма?
9. *Скатка шинели* — ска́танная шинель, которую переносят на плечах.
10. Богато, не жалея.
11. Позолотой.
12. *Шум* — сущ., в н.ф., нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., И.п.; *листопада* — сущ., н.ф. — *листопад*, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., Р.п.; *душу* — сущ., н.ф. — *душа*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., В.п.; *Андрея* — сущ., н.ф. — *Андрей*, собств., одуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., Р.п.; *тоской* — сущ., н.ф. — *тоска*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., Т.п.; *тревогой* — сущ., н.ф. — *тревога*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., Т.п.
13. *(В) осеннем (поднебесье)* — прил., н.ф. — *осенний*, ср.р., ед.ч., П.п.; *немецкие (самолёты)* — прил., н.ф. — *немецкий*, м.р., мн.ч., И.п.; *чёрные (султаны)* — прил., н.ф. — *чёрный*, мн.ч., И.п.; *кудлатые (султаны)* — прил., н.ф. — *кудлатый*, мн.ч., И.п.

14. *Они* — мест., 3-е л., мн.ч.; *(над) ней* — мест., 3-е л., ед.ч.

15. *Гудели* — гл., н.ф. — *гудеть*, несов.в., II спр., пр.в., мн.ч.; *грохотали* — гл., н.ф. — *грохотать*, несов.в., I спр., пр.в., мн.ч.; *двигались* — гл., н.ф. *двигаться*, несов.в., I спр., пр.в., мн.ч.

16. Свободный ответ.

ВАРИАНТ № 3

Часть 1

1. Диктант.

Глухарята

Август самое лучшее время года на Урале. В это время природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на берёзках начинают желтеть листочки.

Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитан душистыми травами.

В такой день идёшь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится собака Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам.

От куста бежала глухарка и беспомощно размахивала крыльями. Маленькие глухарята ещё не умели летать, но они уже понимали опасность. Цыплята подбежали к кочке и спрятали головки в мягкий мох. Я стою и любуюсь хитростями глухарят. (*92 слова*)

(*По Ф. Тарханееву*)

2. От куста бежала глухарка и беспомощно размахивала крыльями.
ИЛИ Цыплята подбежали к кочке и спрятали головки в мягкий мох.
ИЛИ Я стою и любуюсь хитростями глухарят.

пр. мест. сущ. сущ. гл. пр. прил. сущ.

3. В это время природа отдыхает от жаркого лета.

Часть 2

4. Газопрово́д, жалюзи́, избалова́ть, попила́, цемéнт.

5. Вьюги.

м.р., 2-е скл., ед.ч., Р.п.; *применение* — сущ., н.ф. — *применение*, нариц., неодуш., ср.р. 2-е скл., ед.ч., В.п.; *годы* — сущ., н.ф. — *год*, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., мн.ч., В.п.; *века* — сущ., н.ф. — *век*, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., мн.ч., В.п.

13. *(В) пасхальном (яйце)* — прил., н.ф. — *пасхальный*, ср.р., ед.ч., П.п.; *хитрый (механизм)* — прил., в н.ф., м.р., ед.ч., И.п.; *часовой (механизм)* — прил., в н.ф., м.р., ед.ч., И.п.; *(с) миниатюрным (театром)* — прил., н.ф. — *миниатюрный*, м.р., ед.ч., Т.п.

14. *(У) него* — мест., 3-е л., ед.ч.

15. *Устраивал* — гл., н.ф. — *устраивать*, несов.в., I спр., пр.в., ед.ч., м.р.; *горели* — гл., н.ф. — *гореть*, несов.в., I спр., пр.в., мн.ч.; *не сгорали* — гл., н.ф. — *сгорать*, несов.в., I спр., пр.в., мн.ч.; *смастерил* — гл., н.ф. — *смастерить*, сов.в., II спр., пр.в., ед.ч., м.р.

16. Свободный ответ.

ВАРИАНТ № 9

Часть 1

1. Диктант.

Белка

Наступила зима. Но для белки она не страшна. Сама зима ещё лучше утеплила беличий домик плотным покровом снега. Чудесная получилась квартирка! А белка зароется в мягкий пушистый мох, согреется и заснёт.

Белке захотелось есть. Пора пробежаться по сучьям деревьев до большого дуба. Там в дупле жёлуди, орехи. Но не хочется вылезать.

Она лежит и прислушивается к звукам лесного утра.

Что это за шум? Это застучал клювом дятел. Он уже отыскал спелую шишку и вытаскивает вкусные семена. Стайка клестов с шумом уселась на вершине ели. На соседнем дереве засвистел поползень. Лес просыпается. (*92 слова*)

(*По И. Сладкову*)

Ещё мальчиком Пришвин всматривался и вслушивался в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открывал в природе много тайн и дарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги? (*91 слово*)

2. Ещё мальчиком Пришвин всматривался и вслушивался в природу.
   ИЛИ С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии.
   ИЛИ Он открывал в природе много тайн и дарил их своим читателям.

   мест. сущ. гл. пр. прил. сущ. пр. сущ.
3. Его семья жила в живописной усадьбе около деревни.

Часть 2

4. Кулинари́я, цеме́нт, катало́г, докуме́нт, премирова́ть.
5. Походка.
6. Изобретения талантливого мастера Кулибина приносят пользу людям и по сей день.
7. План.
   1) Маленький исследователь.
   2) Особый интерес.
   3) Начальник мастерских Санкт-Петербургской академии наук.
   4) Идеи русского изобретателя сегодня.
8. Вопросы: 1) Чем известен Кулибин? 2) Какие книги помогли Кулибину стать замечательным мастером?
9. Прообраз — то, что служит образцом для чего-либо.
10. Причудливые, замысловатые.
11. Выдумки.
12. *Идеи* — сущ., н.ф. — *идея*, нариц., неодуш., ж.р. 1-е скл., мн.ч., И.п.; *изобретателя* — сущ., н.ф. — *изобретатель*, нариц., одуш.,

6. Чувство любви к Родине присуще всему живому. Муравьи возвращались к бревну, к своей маленькой Родине, потому что любовь к ней была сильнее чувства опасности, сильнее смерти.
7. План
   1) Гнилое брёвнышко.
   2) Дом муравьёв в опасности.
   3) За Родину и погибнуть не страшно.
8. Вопрос: Почему муравьи возвращались на горячее бревно?
9. *Отчаянье* — состояние крайней безнадёжности, ощущение безвыходности.
10. Бегал, двигался в разных направлениях, суетился.
11. Брёвнышко.
12. *Муравьи* — сущ., н.ф. — *муравей*, нариц., одуш., м.р., 2-е скл., мн.ч., И.п.; *(на) песок* — сущ., н.ф. — *песок*, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., В.п.; *(на) иглы* — сущ., н.ф. — *игла*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., мн.ч., В.п.
13. *Гнилое (брёвнышко)* — прил., н.ф. — *гнилой*, ср.р., ед.ч., В.п.; *рыжими (муравьями)* — прил., н.ф. — *рыжий*, мн.ч., Т.п.
14. *Я* — мест., 1-е л., ед.ч.; *его* — мест., 3-е л., ед.ч.
15. *Спасались* — гл., н.ф. — *спасаться*, несов.в., I спр., пр.в., мн.ч.; *бежали* — гл., н.ф. — *бежать*, несов.в., разноспр., пр.в., мн.ч.
16. Свободный ответ.

ВАРИАНТ № 4

Часть 1

1. Диктант.

Ольха

Апрель это месяц весенних первоцветов. Днём сильно греет лучистое солнце, торопливо бегут ручьи. А ночью земля стынет.

Просветлели кроны ольхи. На них видно много серёжек. Они всю зиму висели на растениях и заметно выросли за тёплые весенние дни.

Ольха из деревьев зацветает первой. Длинные серёжки её покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка жёлтой пыльцы. Пыльца очень лёгкая, она долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху за её качества очень ценят врачи. Её шишечки, кору, листья с успехом применяют в медицине. (*86 слов*)

(*По И. Балбышеву*)

2. Они всю зиму висели на растениях и заметно выросли за тёплые весенние дни.
   ИЛИ Пыльца очень лёгкая, она долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.
   сущ. пр. мест. сущ. нар. гл. сущ.
3. Ольху за её качества очень ценят врачи.

Часть 2

4. Ходáтайствовать, апострóф, трубопровóд, цéнтнер, хвóя.
5. Майоран.
6. Автор рассказал о силе родительской любви и о взаимовыручке птиц. На защиту воронёнка встал и стар и млад.
7. План
   1) Поимка воронёнка.
   2) Разъярённые вороны.
   3) Несостоявшийся артист.
8. Вопросы: 1) Зачем ребятам понадобился воронёнок? 2) Как птицы защищали своего малыша?
9. *Кризис* — острый, напряжённый период.
10. Подружился, сблизился.
11. Прибрежных.
12. *Воронёнок* — сущ., в н.ф., нариц., одуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., И.п.; *(на) подоконник* — сущ., н.ф. — *подоконник*, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., В.п.; *вороны* — сущ., н.ф. — *ворона*, нариц., одуш., ж.р., 1-е скл., мн.ч., И.п.; *(к) осаде* — сущ., н.ф. — *осада*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., Д.п.

6. Художник-иллюстратор детских книг похож на волшебника, его образы помогают вернуться в детство, в сказку.
7. План.
   1) Добрый волшебник.
   2) Удивимся сказке?
   3) Иллюстрации Ю. А. Васнецова в книжках.
8. Вопрос: Почему Ю. А. Васнецова называют добрым волшебником?
9. *Рог изобилия* — символ богатства и многообразия.
10. Чудо, сказка, фантастика.
11. Немыслима.
12. *Сказка* — сущ., н.ф. — *сказка*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., И.п.; *(в) книжке* — сущ., н.ф. — *книжка*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., П.п.; *(без) картинок* — сущ., н.ф. — *картинка*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., мн.ч., Р.п.
13. *Хрустальный (дворец)* — прил., н.ф. — *хрустальный*, м.р., ед.ч., В.п.; *убитого (богатыря)* — прил., н.ф. — *убитый*, м.р., ед.ч., Р.п.; *иные (чудеса)* — прил., н.ф. — *иной*, мн.ч., В.п.
14. *Его* — мест., 3-е л., ед.ч.
15. *Летают* — гл., н.ф. — *летать*, несов.в., I спр., н.в., мн.ч.; *увидишь* — гл., н.ф. — *увидеть*, сов.в., II спр. (искл.), н.в.
16. Свободный ответ.

ВАРИАНТ № 8

Часть 1

1. Диктант.

О Михаиле Пришвине

Детство будущего писателя прошло в средней полосе России. Его семья жила в живописной усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

13. *Общий (язык)* — прил., н.ф. — *общий*, м.р., ед.ч., В.п.; *непростым (творением)* — прил., н.ф. — *непростой*, ср.р., ед.ч., Т.п.; *удивительным (творением)* — прил., н.ф. — *удивительный*, ср.р., ед.ч., Т.п.

14. *Он* — мест., 3-е л., ед.ч.

15. *Проснулся* — гл., н.ф. — *проснуться*, сов.в., I спр., пр.в., ед.ч., м.р.; *нагрелась* — гл., н.ф. — *нагреться*, сов.в., I спр., пр.в., ед.ч., ж.р.; *сварилась* — гл., н.ф. — *свариться*, сов.в., II спр., пр.в., ед.ч., ж.р.

16. Свободный ответ.

ВАРИАНТ № 7

Часть 1

1. Диктант.

О чём вспоминает берёза

По дороге в Смоленск стоит старая берёза. Вместо вершины желтеют острые пики. Сучья словно обрублены. Ствол весь в бугристых шрамах.

Я дотронулся до коры и ощутил под рукой холод металла. В дерево глубоко вошли пули, осколки снарядов. Тут был бой. Берёза приняла на себя яростный огонь врага. Многим бойцам она спасла жизнь. Дерево заслоняло их от пуль.

Прошла война. Берёза долго, тяжко болела. Но она выжила, зазеленела, распустила душистые серёжки. Около неё толпится шумный молодой березняк. (*80 слов*)

(*По Я. Сухарову*)

2. Я дотронулся до коры и ощутил под рукой холод металла.
   сущ. гл. пр. мест. прил. сущ. сущ.

3. Берёза приняла на себя яростный огонь врага.

Часть 2

4. Ба́нджо, то́рты, не́нависть, реме́нь, бухга́лтеры.

5. Дубрава.

13. *(В) прибрежных (кустах)* — прил., н.ф. — *прибрежный*, м.р., мн.ч., П.п.; *будущего (артиста)* — прил., н.ф. — *будущий*, м.р., ед.ч., В.п.; *ранняя (весна)* — прил., н.ф. — *ранний*, ж.р., ед.ч., И.п.

14. *Мы* — мест., 1-е л., мн.ч.; *его* — мест., 3-е л., ед.ч.

15. *Оказался* — гл., н.ф. — *оказаться*, сов.в., I спр., пр.в., ед.ч., м.р.; *не выпустил* — гл., н.ф. — *выпустить*, сов.в., II спр., пр.в., ед.ч., м.р.; *заболела* — гл., н.ф. — *заболеть*, сов.в., I спр., пр.в., ед.ч., ж.р.

16. Свободный ответ.

ВАРИАНТ № 5

Часть 1

1. Диктант.

Цирк

Если бы вы жили в маленьком городке далеко от столицы, ваше сердце тоже билось бы сильнее в этот день. В город вошёл бродячий цирк. Уже больше недели пестрели афиши.

И вот медленно движутся повозки с разным скарбом: тюками, ящиками, бочками, клетками. Ведут слона. В клетках тяжело дышат львы, вертятся и кричат громкими голосами разноцветные попугаи.

Цирк остановился на выгоне, где пасутся коровы. Они мычат от страха и сбиваются в кучу.

К вечеру поставят шатры для утреннего выступления. Но уже сейчас толпы зевак торопятся к цирку. (*86 слов*)

2. В клетках тяжело дышат львы, вертятся и кричат дикими голосами разноцветные попугаи.
   ИЛИ Они мычат от страха и сбиваются в кучу.
   пр. сущ. гл. прил. сущ.

3. В город вошёл бродячий цирк.

Часть 2

4. Алфави́т, киломе́тр, крапи́ва, магази́н, проце́нт.

5. Лебедей.
6. Большое мастерство и искусство сохраняются только тогда, когда они проникнуты любовью к людям и родной земле.
7. План
   1) Мастер-иконописец.
   2) Слава о мастере разнеслась по всей земле.
   3) Народная молва спасает мастера.
8. Вопросы: 1) Почему не исчезло искусство мастера? 2) Как спасся мастер?
9. Ремесло — профессия; работа, требующая специальных навыков.
10. Богато, хорошо.
11. Рассказывают.
12. *Слава* — сущ., в н.ф., нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., И.п.; *(о) мастере* — сущ., н.ф. — *мастер*, нариц., одуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., П.п.; *(по) земле* — сущ., н.ф. — *земля*, нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., ед.ч., Д.п.
13. *Царские (посланцы)* — прил., н.ф. — *царский*, м.р., мн.ч., И.п.; *ярким (пламенем)* — прил., н.ф. — *яркий*, ср.р., ед.ч., Т.п.
14. *Он* — мест., 3-е л., ед.ч.; *(в) нём* — мест., 3-е л., ед.ч.
15. *Рассказывают* — гл., н.ф. — *рассказывать*, несов.в., I спр., н.в., мн.ч.; *жил* — гл., н.ф. — *жить*, несов.в., I спр., пр.в., ед.ч., м.р.
16. Свободный ответ.

ВАРИАНТ № 6

Часть 1

1. Диктант.

Весна

На солнце нельзя теперь было взглянуть. Лохматыми ослепительными потоками оно лилось с вышины. По синему небу плыли облака, словно кучи снега. Весенние ветерки пахнули свежей травой и птичьими гнёздами.

Перед домом лопнули большие почки на душистых тополях. С каждым днём прибывало птиц в саду. Забегали между стволами чёрные дрозды. В липах завелась иволга. Большая птица свистела медовым голосом. На крышах домов, скворечниках заливались разными голосами скворцы. Серенькими платочками сквозь прозрачные берёзы пролетел дятел. В солнечное утро у пруда закуковала кукушка одиноким нежным голосом. Ещё веселее засвистал весь сад, зашумел листьями. (*91 слово*)

(*По А. Толстому*)

2. Весенние ветерки пахнули свежей травой и птичьими гнёздами.
   пр. прил. сущ. пр. сущ. гл. сущ. прил.
3. В солнечное утро у пруда закуковала кукушка одиноким
   прил. сущ.
   нежным голосом.

Часть 2

4. Зави́дно, о́жил, и́скра, кладова́я, камбала́.
5. (В) кустах.
6. Вулканы — удивительное, но очень опасное творение природы.
7. План
   1) Что означает слово «вулкан».
   2) Извержение Везувия.
   3) Как часто «срабатывают» вулканы?
8. Вопросы: 1) Из чего «состоит» вулкан? 2) Как часто извергаются вулканы?
9. *Стихия* — одна из частей окружающего мира.
10. Созданием, произведением, шедевром.
11. Творением.
12. *(К) счастью* — сущ., н.ф. — *счастье*, нариц., неодуш., ср.р., 2-е скл., ед.ч., Д.п.; *жителей* — сущ., н.ф. — *житель*, нариц., одуш., м.р., 2-е скл., мн.ч., В.п.; *(из) города* — сущ., н.ф. — *город*, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., ед.ч., Р.п.; *(на) вертолётах* — сущ., н.ф. — *вертолёт*, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., мн.ч., П.п.

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

8 **Задай** по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

9 Как ты понимаешь значение слова «ремесло» (из 12-го предложения)? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. _____

_____

10 **Замени** слово «щедро» (из 3-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. _____

11 Во 2-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

2 **Найди** в тексте предложение с однородными членами, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение, **графически покажи**, какими членами предложения они являются.

Ответ. _____

_____

3 **Выпиши** из текста 12-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

Инструкция по выполнению части 2 тренировочной работы

На выполнение части 2 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Завидно, ожил, искра, кладовая, камбала.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. **Выпиши** это слово.

В кустах ребята нашли птичье гнездо.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6—16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1) Слово «вулкан» означает «огонь», а кроме того, вулкан — это раскалённые камни, кипящая вода, горячий воздух. (2) Все четыре стихии заключены в одном создании природы. (3) Наверное, поэтому людям очень трудно найти общий язык с непростым и удивительным творением Земли.

(4) Каждый год извергаются 50–60 вулканов. (5) Одни вулканы «срабатывают» очень редко. (6) Фудзияма в Японии просыпается один раз в сто лет. (7) Хельгальфель в Исландии молчал и вовсе больше пяти тысяч лет! (8) Зато когда проснулся, вода в порту возле него нагрелась так, что вся рыба сварилась. (9) Шесть месяцев после извержения сыпался на городок рыбаков пепел, запорошив половину домов. (10) К счастью, жителей успели увезти из города на вертолётах.

(11) А вот когда неожиданно проснулся Везувий (это случилось в 79 году), вертолётов ещё не изобрели, и три города утонули под пеплом и лавой. (12) Только через 1700 лет археологи нашли эти города с людьми, со всеми вещами, с едой — всё осталось так, как было в день, когда проснулся Везувий. (13) Он просыпался ещё несколько раз. (14) И сейчас учёные пристально наблюдают за его поведением. (15) Есть вулканы, которые и не думают притворяться спящими, они дымят не переставая, как Исалько в Сальвадоре. (16) Каждые десять минут из него вылетают камни, пепел, пар и вытекает лава. (17) Около 18 вулканов на Земле извергаются в данный момент.

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

(8) **Задай** по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

_____

(9) Как ты понимаешь значение слова «стихия» (из 2-го предложения)? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. _____

_____

_____

(10) **Замени** слово «творением» (из 3-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. _____

_____

(11) В 3-м предложении **найди** имя существительное, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

_____

(12) **Выпиши** из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

13 **Выпиши** из 3-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

14 **Выпиши** из 13-го предложения местоимение, **укажи** его лицо и число.

Ответ. _____

_____

15 **Выпиши** из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

16 Запиши своё имя в разных вариантах. Кто и в каких ситуациях так тебя называет, какой из вариантов имени тебе нравится больше всего? **Напиши** памятку для своих родных и друзей, чтобы они знали, как именно к тебе лучше обращаться в разных ситуациях.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 7

Часть 1

Инструкция по выполнению части 1 тренировочной работы

На выполнение части 1 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Диктант

1 Запиши текст под диктовку.

2 **Найди** в тексте предложение с однородными членами, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение, **графически покажи**, какими членами предложения они являются.

Ответ. _____

_____

3 **Выпиши** из текста 8-е предложение.

Ответ. _____

_____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

Инструкция по выполнению части 2 тренировочной работы

На выполнение части 2 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успе́ха!

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Банджо, торты, ненависть, ремень, бухгалтеры.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие твёрдые. **Выпиши** это слово.

Слушай, дубрава, что лес говорит!

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1) В некотором царстве, в нашем государстве жил-был добрый волшебник. (2) И как все добрые волшебники, делал только добрые дела — приносил людям радость. (3) Был он художником. (4) Звали его Юрий Алексеевич Васнецов. (5) Вы спросите: «Почему волшебник? (6) Ведь волшебники бывают только в сказках». (7) Верно. (8) И неверно. (9) Он, конечно, не мог превратить избушку в хрустальный дворец, оживить убитого богатыря и вершить иные чудеса, но зато мог всё это нарисовать. (10) И хрустальный дворец, и радугу-дугу,

и Царевну-лягушку и всё-всё, о чём рассказывается в сказках и что подсказывает художнику его воображение. (11) Да так, что сказка предстаёт перед нами в зримых образах. (12) Разве это не волшебство?

(13) В наш век трудно удивить чем-либо детей и взрослых. (14) Космос, телевидение, достижения науки и техники сыплются как из рога изобилия. (15) До сказки ли, когда летают ковры-самолёты, и даже сверхскоростные, а по телевизору весь мир увидишь... (16) Неужели действительно не удивимся сказке? (17) Ну нет! (18) Сказка и поныне живёт в наших душах. (19) Пример тому — миллионные тиражи, которыми издаются детские книжки. (20) Сказка в книжке немыслима без картинок. (21) Создают их художники. (22) И в числе первых художников-иллюстраторов мы по праву называем Юрия Алексеевича Васнецова.

(23) Творчество Ю. А. Васнецова широко известно. (24) Уже не одно поколение ребят листает книги с его иллюстрациями. (25) Он, как добрый волшебник, чарует нас. (26) Его работы наполнены сказочной, животворящей силой.

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

8 **Задай** по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9 Как ты понимаешь значение словосочетания «рог изобилия» (из предложения 14)? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. _____

_____

10 **Замени** слово «волшебство» (из 12-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. _____

11 В 20-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 20-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

13 **Выпиши** из 9-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

_____

14 **Выпиши** из 4-го предложения местоимение, **укажи** лицо и число.

Ответ. _____

15 **Выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

16 Представь, что твой одноклассник (одноклассница) стал победителем школьной олимпиады (спортивного турнира). **Напиши** небольшую заметку об этом событии для школьной стенгазеты.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 8

Часть 1

Инструкция по выполнению части 1 тренировочной работы

На выполнение части 1 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Диктант

(1) Запиши текст под диктовку.

(2) **Найди** в тексте предложение с однородными членами, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение, **графически покажи**, какими членами предложения они являются.

Ответ. _____

(3) **Выпиши** из текста 2-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

Инструкция по выполнению части 2 тренировочной работы

На выполнение части 2 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Кулинария, цемент, каталог, документ, премировать.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. **Выпиши** это слово.

Всем кошкам присуща бесшумная, мягкая походка.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6—16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1) С детских лет Ваня Кулибин любил придумывать разные затейливые штучки. (2) Всё село Подновье под Нижним Новгородом ходило смотреть на его выдумки. (3) Отец разрешил Ване устроить в комнате слесарную мастерскую. (4) С ярмарок привозил сыну книги

по химии, физике, естественным наукам... (5) Ваня читал одну за другой. (6) Вскоре в Иванову мастерскую стали тащить со всей округи механизмы. (7) Но был у Ивана особенный интерес — часы. (8) И вот однажды родилась у него задумка: смастерить часы, чтобы было не стыдно царице подарить! (9) Тут же набросал рисунок — пасхальное яйцо. (10) Да, именно в пасхальном яйце и должен разместиться хитрый часовой механизм, да ещё и с миниатюрным театром. (11) На воплощение задуманного ушли долгие пять лет. (12) Когда почти всё было готово, Кулибин вдруг затеял изобретать электрическую машинку, смастерил микроскоп, потом стал зеркала лить для телескопа...

(13) В тридцать три года Кулибин, захватив с собой, кроме часов, телескоп и микроскоп с электрической машиной, явился пред государыней. (14) Императрица высоко оценила изобретения и назначила нижегородского самоучку начальником мастерских Санкт-Петербургской академии наук. (15) Сколько же он всего придумал! (16) Лифт для подъёма на верхние этажи, самобеглую, без лошади, коляску. (17) Устраивал фейерверки, которые горели, но не сгорали, смастерил прожектор-фонарь, осветивший петербургские улицы.

(18) Идеи русского изобретателя нашли своё применение спустя годы и даже века. (19) Созданная им «механическая нога» для раненого офицера стала прообразом нынешних протезов. (20) Сверхпрочные современные мосты имеют своё начало в кулибинских конструкциях. (21) Даже в основу китайского стадиона «Птичье гнездо», построенного для Олимпийских игр, положены идеи русского гения, опередившего своё время.

(По М. Улыбышевой)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

8 Задай по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

9 Как ты понимаешь значение слово «прообраз» (из 19-го предложения)? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. _____

10 Замени слово «затейливые» (из 1-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. _____

11 Во 2-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 18-го предложения все формы имён существительных. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

13 **Выпиши** из 10-го предложения все имена прилагательные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

14 **Выпиши** из 8-го предложения местоимение, **укажи** его лицо и число.

Ответ. _____

_____

15 **Выпиши** из 17-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

16 Представь, что тебе предложили прочитать стихотворение на школьном вечере, но ты плохо себя чувствуешь. **Запиши** свой отказ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 9

Часть 1

Инструкция по выполнению части 1 тренировочной работы

На выполнение части 1 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Диктант

(1) Запиши текст под диктовку.

(2) **Найди** в тексте предложение с однородными членами, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение, **графически покажи**, какими членами предложения они являются.

Ответ. _____

(3) **Выпиши** из текста 15-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

Инструкция по выполнению части 2 тренировочной работы

На выполнение части 2 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Сливовый, оптовый, краны, банты, перезвонит.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. **Выпиши** это слово.

На поле вдалеке виднелся одинокий стог сена.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1) Было время, что люди сидели и по печатному гусиным пером выписывали толстенные книги. (2) Годами писали. (3) Целый день человек сидит и лепит букву к букве. (4) Доходит до новой главы и тут уж на радостях начальную букву так завернёт, что загляденье. (5) Всё равно спешить некуда, дело долгое.

(6) А начальная буква — это как будто станция. (7) Иные переписчики целую картину рисуют — мелень-ко, чистенько, аккуратно. (8) Большие мастера были! (9) Ты на иную старинную книгу смотришь и верить не хочется: да неужели же она вручную сделана? (10) Так ровно, будто её напечатали! (11) Издавна люди знали печати. (12) Печати эти вырезали на драгоценном камне — портрет или зверя какого-нибудь. (13) Камень этот вставляли в перстень и носили на пальце. (14) Когда надо запечатать письмо, его залепят воском, а сверху надавят печатью. (15) На воске получится оттиск, выпуклый, рельефный отпечаток. (16) Теперь письмо запечатывают не воском, а сургучом. (17) А печать режут не на камне, а на меди. (18) Но людям долго не приходило в голову делать на печати выпуклые буквы и мазать их краской — вот как теперь на штемпелях.

(19) Грамотных людей мало было. (20) Пожалуй, одни писцы только и умели толком писать. (21) Русские бояре, бывало, и совсем писать не умели. (22) Если нужно расписаться, мазали палец чернилами и припечатывали. (23) Так и говорилось: к сей грамоте руку приложил. (24) Но вот догадаться вырезать букву и вместо пальца приложить, никому долго в голову не приходило.

(По Б. Житкову)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

8 **Задай** по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

_____

9 Как ты понимаешь значение слова «перстень» (из 13-го предложения)? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. _____

_____

10 **Замени** слово «большие» (из 8-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. _____

_____

11 В 7-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 14-го предложения все формы имён существительных. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

_____

13 **Выпиши** из 4-го предложения все имена прилагательные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

14 **Выпиши** из 9-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. _____

_____

15 **Выпиши** из 24-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

16 Представь, что недавно ты посмотрел интересный фильм (спектакль). **Напиши** о нём небольшую заметку.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ № 10

Часть 1

Инструкция по выполнению части 1 тренировочной работы

На выполнение части 1 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Диктант

(1) Запиши текст под диктовку.

(2) **Найди** в тексте предложение с однородными членами, соединёнными союзом. **Выпиши** это предложение, **графически покажи,** какими членами предложения они являются.

Ответ. _____

(3) **Выпиши** из текста 8-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

2) Над каждым словом **напиши,** какой частью речи оно является.

Часть 2

Инструкция по выполнению части 2 тренировочной работы

На выполнение части 2 тренировочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Шарфы, кухонный, туфля, звала, доверху.

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие твёрдые. **Выпиши** это слово.

С древнейших времён прекрасные розы восхищали людей.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–16. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1) Дети возвращались из леса, где они провели целый день. (2) Путь домой лежал через небольшой хуторок, что расположился в широкой долине, за несколько

километров от села. (3) Уставшие дети едва дошли до хуторка. (4) Они заглянули в крайнюю хату попросить воды. (5) Из хаты вышла женщина, а с ней маленький мальчик. (6) Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в хату. (7) Дети напились воды, отдохнули на траве. (8) Где и силы взялись!

(9) Когда они отошли на километр от хуторка, Марийка вспомнила:

— А ведь мы не поблагодарили женщину за воду. — (10) Глаза девочки стали тревожными.

(11) Дети остановились. (12) В самом деле, они забыли поблагодарить.

— (13) Ну что же... — сказал Роман, — это небольшая беда. (14) Женщина уже и забыла, наверное. (15) Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?

— (16) Стоит, — сказала Марийка. — (17) Ну разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?

(18) Роман усмехнулся. (19) Видно, что ему не было стыдно.

— (20) Вы как хотите, — сказала Марийка, — а я вернусь и поблагодарю женщину...

— (21) Почему? (22) Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? — спросил Роман... — (23) Ведь мы так устали...

— (24) Потому что мы люди...

(25) Она повернулась и пошла к хуторку. (26) За ней пошли остальные. (27) Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошёл вместе со всеми.

— (28) Трудно быть человеком... — подумал он.

(По В. Сухомлинскому)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) _____

2) _____

3) _____

8 **Задай** по содержанию текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатели поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «хуторок» (из 2-го предложения)? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. _____

_____

10 **Замени** слово «усмехнулся» (из 18-го предложения) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ. _____

_____

11 В 5-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

12 **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

13 **Выпиши** из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

14 **Выпиши** из 26-го предложения местоимение, **укажи** его лицо и число.

Ответ. _____

_____

15 **Выпиши** из 25-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).

Ответ. _____

_____

_____

16 Представь, что завтра день рождения твоей учительницы. **Напиши** текст для поздравительной открытки от всего класса.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

_____

ФГОС

Е. В. ВОЛКОВА, Н. И. ОЖОГИНА,
А. В. ТАРАСОВА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Книга содержит 10 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) за курс начальной школы. Ответы к заданиям являются материалами для учителя, а поэтому даны в середине пособия и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся. Сборник предназначен для учащихся 4-х классов начальной школы, учителей и методистов, использующих тесты для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

Пособия серии "Начальная школа. Типовые задания"





ISBN 978-5-377-10535-0

