ФГОС

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.С. ОЛЬХОВАЯ, Н.М. РЕЗНИКОВА,
Е.Ю. СУХАРЕВСКАЯ, С.В. ФЕДОТЕНКО

ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4

ЛЕГИОН

Учебные пособия издательства «Легион» допущены к использованию в образовательном процессе приказом Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009

Л.С. Ольховая, Н.М. Резникова,
Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко

ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

Итоговые тесты за курс начальной школы

4-й класс

Учебное пособие



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2016

ББК 74.202.4
Т36

Рецензенты:
М.И. Мирошник — учитель начальных классов,
Д.И. Ханин — аспирант кафедры алгебры и дискретной математики ЮФУ.

Авторский коллектив:
Л.С. Ольховая, Н.М. Резникова, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко

Т36 **Подготовка к Всероссийским проверочным работам. Итоговые тесты за курс начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир. 4-й класс** : учебное пособие / Л.С. Ольховая, Н.М. Резникова, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко. — Ростов н/Д : Легион, 2016. — 160 с. — (Начальное общее образование).

ISBN 978-5-9966-0800-3

Данное пособие предназначено учителям и учащимся выпускных классов начальной школы.

Его цель — **способствовать закреплению, систематизации и обобщению усвоенного материала, развитию метапредметных способов действий в соответствии с планируемыми результатами обучения, предусмотренными ФГОС начального общего образования. Этим обеспечивается готовность** четвероклассников к итоговой Всероссийской проверочной работе по основным школьным предметам — русскому языку, математике и окружающему миру. Ориентация предлагаемых заданий на ФГОС позволяет использовать их с любым УМК.

По каждому предмету предлагается по 5 вариантов **проверочных работ. Ко всем вариантам даны ответы, образцы записей, что дает возможность использования пособия не только на уроке, но и для самоконтроля или дополнительной подготовки с помощью родителей. Содержание и формы представления заданий** отражают специфику проверочных работ, проводимых в апреле 2015 года среди учащихся 4-х классов.

В начале 5-го класса тестовые задания пособия можно использовать для стартовой диагностики уровня обученности.

ББК 74.202.4

ISBN 978-5-9966-0800-3

© ООО «Легион», 2016

От редакции

В апреле 2015 года были впервые проведены Всероссийские проверочные работы по основным школьным предметам, изучаемым в начальной школе, — русскому языку (куда включены также задания по литературному чтению), математике и окружающему миру. Подобные работы предполагается проводить ежегодно, и в дальнейшем они могут стать обязательной формой аттестации выпускников начальной школы. В связи с этим у учителей возникла потребность в пособиях, с помощью которых они могли бы подготовить учащихся к новой форме контроля.

Таким пособием и является предлагаемое издание. В нём собраны под одной обложкой по 5 вариантов по каждому из перечисленных предметов. Задания составлены с учётом требований ФГОС начального общего образования, по форме и содержанию они отражают проверочные работы, предлагавшиеся учащимся 4-х классов в апреле 2015 года.

В книге приведены ответы ко всем заданиям, система оценивания и рекомендуемая школа перевода из тестовых баллов в отметку, что существенно облегчит работу учителя, а также позволит использовать пособие родителям, стремящимся проверить уровень подготовки своего ребёнка.

Также для удобства учителя приведены планы работ по каждому предмету.

В начале 5-го класса варианты пособия можно использовать для стартовой диагностики уровня обученности.

Желаем Вам успехов в работе!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать почтой или на электронный адрес: legionrus@legionrus.com.
Обсудить пособия издательства «Легион», оставить замечания и предложения можно на форумах издательства: http://legion-posobiya.livejournal.com и http://f.legionr.ru.

ПЛАНЫ РАБОТ*

Русский язык

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
	Часть 1			
1	Умение соотносить слово и представленную на картинке реалию, составлять предложение, задавать вопрос в письменной форме, адекватно выражая своё отношение к представленной на картинке ситуации и соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	5	3
2	Умение выражать просьбу или благодарность в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	2	2
3	Умение списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	9	20
4	Умение распознавать ударный гласный звук в слове	Б	2	1
5	Умение распознавать главные (и второстепенные) члены предложения	Б/П**	3	2
6	Умение распознавать части речи	Б	3	2
	Часть 2			
7	Умение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована, при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	2	5

* www.eduniko.ru

** В задании 5 присутствуют два компонента: базовый (умение распознавать главные члены предложения) и повышенный (умение распознавать второстепенные члены предложения).

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
8	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	3	5
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Б	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Б	1	2
12	Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нём необходимый материал, используя выборочное чтение	Б	1	2,5
13	Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нём необходимый материал, используя выборочное чтение	Б	1	2,5
14	Умение классифицировать гласные и согласные звуки	Б	1	3
15	Умение распознавать значение устойчивых выражений и адекватно использовать их в письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	П	3	4
Всего **15** заданий. Максимальный балл – **38**. Время выполнения диагностической работы – **60** минут.				

Математика

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
	Часть 1			
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	1	3
3	Умение применять математические знания для решения учебно-практических задач	Б	1	4
4	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	1	3
5	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений	Б	1	3
6	Умение работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные	Б	2	5
7	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Б	2	5
8	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Б	2	5
	Часть 2			
9	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений	Б	2	3
10	Умение работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные	Б	3	6

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
11	Умение применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, решать текстовые задачи	Б	2	7
12	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Б	2	6
13	Умение применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, решать текстовые задачи	П	2	8
Всего **13** заданий. Максимальный балл – **22**. Время выполнения диагностической работы – **60** минут.				

Окружающий мир

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
Часть 1				
1	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	Б	2	5
2	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	Б	4	5
3	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	Б	8	20
Часть 2				
4	Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком	Б	2	1,5
5	Умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их представлению	Б	1	1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (в мин)
6	Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения	Б	1	2,5
7	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	Б	1	1
8	Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы	Б	1	2
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Б	1	2
10	Умение определять территорию, континент на географической карте	Б	1	1,5
11	Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи	Б	2	2
12	Умение сравнивать объекты по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств)	Б	2	4
13	Умение проводить классификацию объектов по заданным основаниям	Б	3	2,5
14	Умение логически выводить следствия	Б	1	1,5
15	Умение находить части целого на схематических рисунках	Б	3	4
16	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	Б	1	1
17	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	Б	2	2
18	Умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения	Б	1	1,5
Всего **18** заданий. Максимальный балл – **37**. Время выполнения диагностической работы – **60** минут.				



РУССКИЙ ЯЗЫК

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

На выполнение заданий части 1 отводится 30 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 также отводится 30 минут. Между выполнением заданий частей 1 и 2 предусмотрен перерыв 10 минут.

Ответы на задания 1–3 и 7–15 запиши в поле ответа в тексте работы. Задания 4–6 выполни так, как это указано в условии. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

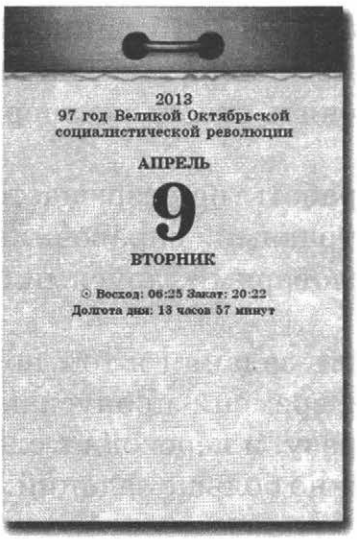
ВАРИАНТ 1

Часть 1

В заданиях 1–3 запиши ответы в отведённых для этого полях.

1 Рассмотри изображения и выполни задания.

1.1 Какой предмет изображён на фотографии? Напиши название этого предмета одним словом.



Слово: _____

1.2 Что изображено на фотографии? Ответь одним предложением (в нём должно быть не менее трёх слов), запиши свой ответ.



Ответ: _____

1.3 Задай вопрос, который поможет понять ситуацию, представленную на фотографии. Запиши свой вопрос.



Вопрос: _____

2 Представь, что тебе нужно найти кружок танцев в Доме детского творчества. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к дежурному у входа? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов).

Просьба: _____

_____

3 Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я переск..жу кор..тко одну ска(з|с)ку В. Бианки. Она называ..тся «С..ва».

Обид..л ст..рик с..ву. Ра(с,сс)..рдилась с..ва и сказала ст..рику, что не буд..т л..вить (у)него мышей. Перестала с..ва л..вить мышей осм..лели мыши. Стали гнёзда шм..лей разорять. Но и тут не пон..л ничего ст..рик. Ул..тели шм..ли, и некому стало клевер опылять, нечем стало к..рмить к..рову. И не стало у к..ровы м..л..ка. Вот тогда-то и пош..л де(д|т) (к)с..ве пр..сить (у)неё пр..щения.

Смысл этой ска(з|с)ки не только в том, что нельзя об..жать друзей но и в том, что (в)природ.. всё крепко связано между собой.

Вот почему надо знать пр..роду.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задания 4–6 выполни так, как это указано в условии.

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

проспект

квартал

торты

сковорода

5 В данном ниже предложении подчеркни главные члены. Если можешь, графически обозначь второстепенные члены предложения.

В полдень мы подошли к большому заливу.

6 В данном ниже предложении над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

В полдень мы подошли к большому заливу.

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 7–13. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

ИСТОРИЯ КАШТАНКИ

(1)Стояла зима. (2)Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица. (3)Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода: совсем недавно она жила у столяра и вот потерялась. (4)Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей на помощь.

(5)Вдруг кто-то толкнул дверь. (6)Собачка вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. (7)Доверчиво прикоснулась она к его руке. (8)Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой. (9)Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

(10)Незнакомец оказался знаменитым артистом Дуровым. (11)История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. (12)Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. (13)Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. (14)Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. (15)Каштанка осталась у артиста.

(По материалам Интернета)

7 Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: _____

_____

_____

8 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «столяр»? Запиши своё объяснение.

Ответ. Столяр — это _____

_____

10 Замени слово «выделил» (из предложения 9) близким по значению словом (словами), запиши это слово (эти слова).

Ответ: _____

11 В предложении 15 найди слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ: _____

12 Почему незнакомец приютил собаку?

1) Человек пожалел животное.
2) Артист цирка хотел обогатиться.
3) Собака была очень редкой и дорогой породы.
4) Дуров задумал вернуть собаку хозяину.

Ответ: ☐

13 Что повлияло на решение суда?

1) Дурова знали все, так как он был великим артистом.
2) Дуров был очень богат и знатен.
3) Судья понял, что для столяра важны деньги, а не собака.
4) Судья оказался поклонником артиста Дурова.

Ответ: ☐

Задания 14 и 15 выполни так, как указано в условии.

14 В данном ниже ряду слов найди слово (слова), в котором (которых) буква **«е»** обозначает тот же звук или те же звуки, что и в слове «газета». Выпиши это слово (эти слова).

Пьеса, ребро, мелочь, свитер.

Ответ: _____

15 Как ты понимаешь значение выражения **«работать засучив рукава»**? Запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение. Составь и запиши предложение, включив в него это выражение.

Ответ: Выражение «работать засучив рукава» означает

_____

_____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ 2

Часть 1

В заданиях 1–3 запиши ответы в отведённых для этого полях.

1 Рассмотри изображения и выполни задания.

1.1 Какой предмет изображён на фотографии? Напиши название этого предмета одним словом.



Слово: _____

1.2 Что изображено на фотографии на с. 18? Ответь одним предложением (в нём должно быть не менее трёх слов), запиши свой ответ.



Ответ: _____

1.3 Задай вопрос, который поможет понять ситуацию, представленную на фотографии. Запиши свой вопрос.



Вопрос: _____

2 Представь, что тебе нужно узнать расписание тренировок в спортивной секции. С какими словами ты вежливо обратишься за этой информацией к тренеру? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов).

Просьба: _____

3 Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Очень ч..сто среди густого елового леса, (на)выру(п|б)ках и (на)старых пожарищах вырастают б..рёзовые рощи или густые осинники. Откуда б..рутся лиственные д..ревья в глухом еловом л..су?

Ель — растение тен..выносливое и очень медленно растущее. Поэтому вырастают (на)п..лянках не ёлочки а свет..любивые и быстро растущие б..рёзки и осинки, с..мена которых прилетели сюда издалека. Под густой л..ствой — (в)тени лиственных деревьев — могут расти и м..л..дые ёлочки. Постепенно они подрастают прижимаются к стройным б..рёзкам. М..л..дые ели поднимаются одна за другой. Когда б..рёзы начинают умирать, на мест.. б..рёзовой рощ.. вновь оказыва..тся еловый лес.

Ответ: _____

Задания 4–6 выполни так, как это указано в условии.

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

жаворонок

желе

подорожник

позвала

5 В данном ниже предложении подчеркни главные члены. Если можешь, графически обозначь второстепенные члены предложения.

Старый воробей зачирикал нам с Костей весёлую песню.

6 В данном ниже предложении над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Старый воробей зачирикал нам с Костей весёлую песню.

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 7–13. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1)Купил однажды мальчик мороженое. (2)К бумажной обёртке прирос кусочек льда. (3)Стал мальчик смотреть, как тает лёд. (4)Вот всё меньше и меньше льдинка — совсем исчезла. (5)А на том месте, где она была, не осталось даже маленькой капельки воды! (6)Что же это за лёд такой сухой? (7)Может, он и не из воды вовсе?

(8)Правильно — не из воды. (9)Люди сделали его из газа, который называется «углекислый газ». (10)А лёд назвали сухим льдом. (11)Сухой лёд такой холодный, что его нельзя брать голыми руками — сразу обморозишь! (12)Мороженое без сухого льда растает и потечёт.

(13)А так сложил в ящик пломбиры, сверху льда сухого набросал. (14)Вынешь пачку — она твёрдая, как камень! (15)Лёд тает, мороженое сохраняет, и сухо. (16)Да, важная работа у сухого льда...

(По материалам Интернета)

7 Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: _____

_____

_____

8 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «пломбир»? Запиши своё объяснение.

Ответ. Пломбир — это _____

_____

10 Замени слово «прирос» (из предложения 2) близким по значению словом (словами), запиши это слово (эти слова).

Ответ: _____

11 В предложении 2 найди слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ: _____

12 Почему мальчик внимательно следил за тем, как тает кусочек льда?

1) Мальчик был любознательным.
2) Мальчик очень любил мороженое.
3) Мальчик хотел поставить научный опыт.
4) Мальчик съел несколько порций мороженого.

Ответ: ☐

13 Почему у сухого льда очень важная работа?

1) Сухой лёд замораживает продукты так же, как и обычный лёд.
2) Сухой лёд сделан из углекислого газа.
3) При разморозке продукт остаётся сухим.
4) Сухой лёд нельзя брать голыми руками.

Ответ: ☐

Задания 14 и 15 выполни так, как указано в условии.

14 В данном ниже ряду слов найди слово (слова), в котором (которых) буква «е» обозначает тот же звук или те же звуки, что и в слове «олень». Выпиши это слово (эти слова).

Полено, еда, дневник, поехал.

Ответ: _____

15 Как ты понимаешь значение выражения **«ни свет ни заря»**? Запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение. Составь и запиши предложение, включив в него это выражение.

Ответ: Выражение «ни свет ни заря» означает

ВАРИАНТ 3

Часть 1

В заданиях 1–3 запиши ответы в отведённых для этого полях.

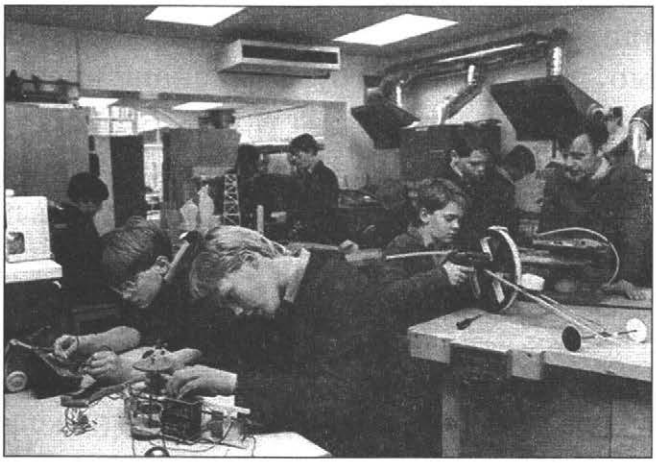
1 Рассмотри изображения и выполни задания.

1.1 Какой предмет изображён на фотографии? Напиши название этого предмета одним словом.



Слово: _____

1.2 Что изображено на фотографии на с. 25? Ответь одним предложением (в нём должно быть не менее трёх слов), запиши свой ответ.



Ответ: _____

1.3 Задай вопрос, который поможет понять ситуацию, представленную на фотографии. Запиши свой вопрос.



Вопрос: _____

2 Представь, что тебе нужно проведать заболевшего одноклассника. С какими словами ты вежливо обратишься к его бабушке, которая откроет тебе дверь? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов).

Просьба: _____

3 Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Помните, каким шумным был (под)м..сковный лес в..сной и летом? Теперь он стоит перед нами з..стывший в какой-то таинственн..й т..ши. Но даже (в)этой т..шине есть своеобразная привл..кательность. Зел..неют ели т..жело распускают св..и ветви пушист..ми снежн..ми гирляндами. Кругом чернеют б..рёзы ..сины л..жит опавшая л..ства. Кое-где возвышаются старые сосны. Д..ревья осв..щаются к..сыми х..лодными луч..ми. (От)д..ревьев ложатся длинные серые тени. Глаз слеп..т сверканье мя(г|х)кого снега прозрачного льда. Свежо дыш..тся острым морозным воздухом. Ре(д|т)кая птичка щ..бечет в луче неласкового солнышка.

Ответ: _____

Задания 4–6 выполни так, как это указано в условии.

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

алфавит

ворота

доска

звонит

5 В данном ниже предложении подчеркни главные члены. Если можешь, графически обозначь второстепенные члены предложения.

Словари и справочники помогают людям в получении новых знаний.

6 В данном ниже предложении над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Словари и справочники помогают людям в получении новых знаний.

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 7–13. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1)Вели под землёй тоннель и вдруг натолкнулись на водянистую вязкую землю — настоящее болото. (2)Мягкая почва, а не возьмёшь никак. (3)Ползёт. (4)Обваливается. (5)Вода кругом сочится, ручьями бежит. (6)Что делать? (7)Рисковать нельзя — под землёй люди, машины.

(8)Помогли строителям шахтёры. (9)Они, оказывается, уже пробовали вести под землёй тоннели в таком опасном грунте. (10)Заморозили тогда подземное болото с помощью холодильных машин, оно стало совсем твёрдым.

(11)А потом вели тоннель, как обычно, только стены укрепляли прочнее. (12)Когда земля оттаяла и снова распустилась, то вода уже не смогла просочиться внутрь тоннеля. (13)Так впервые мороз помог московским метростроевцам.

(По материалам Интернета)

7 Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: _____

_____

_____

8 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «тоннель»? Запиши своё объяснение.

Ответ. Тоннель — это _____

_____

10 Замени слово «грунт» (из предложения 9) близким по значению словом (словами), запиши это слово (эти слова).

Ответ: _____

11 В предложении 8 найди слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ: _____

12 Почему в нелёгкой ситуации строителям помогли шахтёры?

1) Шахтёры работают под землёй.
2) Шахтёры встречались с подобной проблемой.
3) Шахтёры оказались поблизости от строительства метро.
4) Шахтёры — доблестные труженики.

Ответ: ☐

13 Почему нельзя строить тоннель в болотистой почве?

1) Болотистая почва очень твёрдая.
2) Болотистая почва очень жидкая.
3) Болотистая почва обваливается.
4) Болотистая почва обсыпается.

Ответ: ☐

Задания 14 и 15 выполни так, как указано в условии.

14 В данном ниже ряду слов найди слово (слова), в котором (которых) буква **«я»** обозначает тот же звук или те же звуки, что и в слове «яблоко». Выпиши это слово (эти слова).

Мячик, ноябрь, маяк, примчался.

Ответ: _____

15 Как ты понимаешь значение выражения **«без году неделя»**? Запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение. Составь и запиши предложение, включив в него это выражение.

Ответ: Выражение «без году неделя» означает

_____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ 4

Часть 1

В заданиях 1–3 запиши ответы в отведённых для этого полях.

1 Рассмотри изображения и выполни задания.

1.1 Какой предмет изображён на фотографии? Напиши название этого предмета одним словом.



Слово: _____

1.2 Что изображено на фотографии на с. 31? Ответь одним предложением (в нём должно быть не менее трёх слов), запиши свой ответ.



Ответ: _____

1.3 Задай вопрос, который поможет понять ситуацию, представленную на фотографии. Запиши свой вопрос.



Вопрос: _____

2 Представь, что тебе нужно выписать детский журнал на почте. С какими словами ты вежливо обратишься к служащему почты? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов).

Просьба: _____

3 Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот и наступа..т п..ра ожидания х..лодов. (На)ветк.. с..дят свиристели и сн..гири — вес(?)ники м..розов.

За..ц гото(в|ф) з..мовать. Д..вно уже приобрёл он белые шаровары. А (на)этой недел.. л..сные портняжки сшили ему и белую куртку. Однако поспеш..л за..ц одет(?)ся. З..ма застряла где-то (в)л..сах с..верных вологодских. С..дит за..ц белым сугробцем (на)виду у всего света. Кре(п|б)ко с..дит к..сой. В трёх ш..гах пр..йдёшь — с..дит. Напружинился взгляд..м ш..ги провожа..т. Не хрус(?)нуло под н..гой — не вскоч..т.

Вет..р шев..лит пот..мневшие ветки. Лист вздрагива..т но ост..ётся в..сеть. Последний лист ос..ни...

Ответ: _____

Задания 4–6 выполни так, как это указано в условии.

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

инженер

квартал

фарфор

цемент

5 В данном ниже предложении подчеркни главные члены. Если можешь, графически обозначь второстепенные члены предложения.

Украсилась цветами старая вишня в саду.

6 В данном ниже предложении над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Украсилась цветами старая вишня в саду.

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 7–13. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1)Каждый знает, что мороз и шуба большие друзья. (2)Зимой никогда не расстаются. (3)Но они такие верные друзья, что и летом расставаться не хотят.(4)Когда становится тепло, нападает на мех вредная, прожорливая моль, и если не уследишь, пропала шуба.

(5)И нафталином пересыпают шубы, и табаком, и в мешки завязывают — портятся они от этого, а моль нет-нет да и найдёт лазейку где поживиться. (6)Но если повесить шубу в холодном месте — никакая моль не страшна. (7)Боится моль холода. (8)Где же взять такой гардероб-холодильник?

(9)Находится он в тихом московском переулке. (10)Это специальный дом без окон и с толстыми стенами. (11)Там хранится много шуб, платьев и меховых шапок. (12)Зимой и летом здесь всегда небольшой морозец; для этого работают холодильные машины. (13)Тут свежий воздух, совсем не пахнет нафталином, а моли нет и в помине! (14)Взял шубу из такого гардероба — надевай и носи!

(По М. Садовскому)

7 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: _____

_____

_____

8 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «моль»? Запиши своё объяснение.

Ответ: Моль — это _____

_____

10 Замени слово «лазейка» (из предложения 5) близким по значению словом (словами), запиши это слово (эти слова).

Ответ: _____

11 В предложении 9 найди слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ: _____

12 Почему мороз и шуба не расстаются даже летом?

1) Потому что мороз и шуба — большие друзья.
2) Потому что мороз предохраняет мех шубы от моли.
3) Потому что зимой на шубу нападает вредная моль.
4) Потому что летом шубе не помогает даже нафталин.

Ответ: ☐

13 Что такое гардероб-холодильник?

1) Это холодный шкаф.
2) Это обычный дом в тихом московском переулке.
3) Это комната, где хранится много одежды.
4) Это дом без окон, где круглый год мороз.

Ответ: ☐

Задания 14 и 15 выполни так, как указано в условии.

14 В данном ниже ряду слов найди слово (слова), в котором (которых) буква **«ю»** обозначает тот же звук или те же звуки, что и в слове «юбка». Выпиши это слово (эти слова).

Любовь, вьюга, бьют, на юг.

Ответ: _____

15 Как ты понимаешь значение выражения **«ломать голову»**? Запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение. Составь и запиши предложение, включив в него это выражение.

Ответ: Выражение «ломать голову» означает

ВАРИАНТ 5

Часть 1

В заданиях 1–3 запиши ответы в отведённых для этого полях.

1 Рассмотри изображения и выполни задания.

1.1 Какой предмет изображён на фотографии? Напиши название этого предмета одним словом.



Слово: _____

1.2 Что изображено на фотографии на с. 38? Ответь одним предложением (в нём должно быть не менее трёх слов), запиши свой ответ.



Ответ: _____

1.3 Задай вопрос, который поможет понять ситуацию, представленную на фотографии. Запиши свой вопрос.



Вопрос: _____

2 Представь, что ты только что приехал в детский летний лагерь и тебе нужно найти свой отряд. С какими словами ты вежливо обратишься к дежурному по территории лагеря? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов).

Просьба: _____

_____

3 Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Кони рванули (с)места. Вдру(г|к|х) выскочили (на)д..рогу два зайца. Ямщик закр..чал: «Бер..гись, з..давим!» Вес..ло умчались (в)лес озорные зайцы.

Дул (в)л..цо свеж..й ветер. Но вот кони стали возл.. мален(?)кой заснеженной избушк.. . Это был н..члег. Избушка была мален(?)кая но кре(п|б)кая. Быстро вскипятил ямщик ч..йник. Из саней прин..сли сумку (с)продуктами. Колбаса замёрзла затв..рдела. Ею можно было заб..вать гвозди. Колбасу ошпарили кипятком а кусок хлеба п..ложили (на)горяч..ю пл..ту. П..пили ч..ю п..ели и л..гли спать.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задания 4–6 выполни так, как это указано в условии.

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

теннис

шоссе

щавель

яичница

5 В данном ниже предложении подчеркни главные члены. Если можешь, графически обозначь второстепенные члены предложения.

Летом начинаются долгие школьные каникулы.

6 В данном ниже предложении над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Летом начинаются долгие школьные каникулы.

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 7–13. Запиши ответы в отведённых для этого полях.

(1)Зимой мы часто скучаем по теплу и солнцу, хочется позагорать, поплавать! (2)А летом скучаем по снежным горкам и каткам! (3)Но теперь люди так сделали, что и зимой можно плавать и нырять в бассейне, а летом кататься на коньках и играть в хоккей.

(4)Построили прекрасное здание — Дворец спорта. (5)Трибуны для зрителей с четырёх сторон. (6)Посредине ровная площадка, бетонный пол. (7)Но не простой пол: в нём трубы проложены, и спускаются они вниз, в подвал, к специальным холодильным машинам. (8)Накрыт пол деревянным настилом. (9)Играют здесь в баскетбол и волейбол, штангу поднимают и гимнастикой занимаются.

(10)А когда надо в хоккей играть, снимают настил и заливают пол водой. (11)В подвале включают холодильную установку, и начинает она по трубам гнать холодную жидкость — рассол. (12)Трубы становятся холоднее, холоднее, и весь пол охлаждается. (13)Пусть на улице оттепель — здесь отличный лёд! (14)Пусть на улице лето, жара — здесь отличный лёд! (15)И зрителям хорошо: всегда тепло во Дворце спорта и нет ни дождя, ни снега, ни ветра.

(По М. Садовскому)

7 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: _____

_____

_____

8 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

1. _____
2. _____
3. _____

9 Как ты понимаешь значение слова «трибуна»? Запиши своё объяснение.

Ответ: Трибуна — это _____

_____

10 Замени слово «рассол» (из предложения 11) близким по значению словом (словами), запиши это слово (эти слова).

Ответ: _____

11 В предложении 8 найди слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ: _____

12 Почему пол во Дворце спорта непростой?

1) Потому что пол оборудован трубами.
2) Потому что пол сделан из бетона.
3) Потому что пол может превращаться в каток.
4) Потому что пол накрыт деревянным настилом.

Ответ: ☐

13 Как во Дворце спорта вместо деревянного настила появляется лёд?

1) Снимают настил и заливают пол водой.
2) В подвале включают холодильную установку.
3) Гонят по трубам холодную жидкость — рассол.
4) Залитый водой пол охлаждают при помощи специальной установки.

Ответ: ☐

Задания 14 и 15 выполни так, как указано в условии.

14 В данном ниже ряду слов найди слово (слова), в котором (которых) буква **«ё»** обозначает тот же звук или те же звуки, что и в слове «клёв». Выпиши это слово (эти слова).

Ёлка, Алёша, вьётся, замёрз.

Ответ: _____

15 Как ты понимаешь значение выражения **«поставить в тупик»**? Запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение. Составь и запиши предложение, включив в него это выражение.

Ответ: Выражение «поставить в тупик» означает

_____

_____

_____

_____

_____



МАТЕМАТИКА

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий.

На выполнение заданий части 1 отводится 30 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 также отводится 30 минут. Между выполнением заданий частей 1 и 2 предусмотрен перерыв 10 минут.

Ответы на задания запиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Выполни задания 1–8 и запиши ответ в отведённом для этого поле.

1 Найди значение выражения $42 - 36 : (5 + 4)$.

Ответ: _____.

2 Вставь пропущенную цифру, чтобы неравенство

$$71\square 2 < 7112$$

было верным.

3 Урок в школе длится 45 минут, а перемена — 15 минут. Пятый урок заканчивается в 13 ч 50 мин. В котором часу начался четвёртый урок?

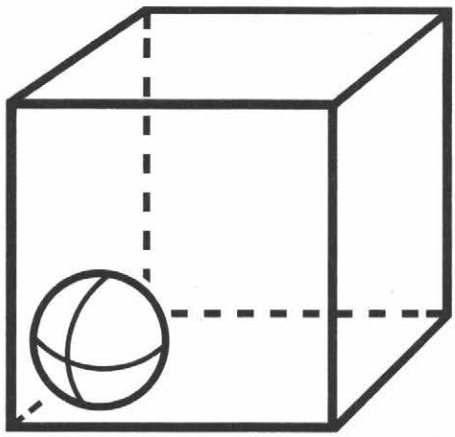
Ответ: _____.

4 Даны два числа: 6 и 8. Найди наименьшее натуральное число, которое делится и на 6, и на 8.

Ответ: _____.

5 На рисунке изображены мяч и ящик. Длина, ширина и высота ящика равны между собой (см. с. 46). Как ты думаешь, какое наибольшее количество таких же мячей может поместиться в этом ящике?

Ответ: _____.



6 Ниже приведено расписание уроков Кати на три дня.

Уроки	Среда	Четверг	Пятница
1-й урок	Математика	Русский язык	Математика
2-й урок	Музыка	Литература	Английский язык
3-й урок	История	Математика	Ритмика
4-й урок	Русский язык	Рисование	Русский язык
5-й урок	Литература		

Пользуясь таблицей, выбери верные утверждения.

1) В четверг перед уроком литературы идёт урок русского языка.
2) В среду урок истории не последний.
3) Каждый из трёх дней начинается с урока математики.
4) В пятницу уроков меньше, чем в четверг.

В ответе запиши номера верных утверждений.

Ответ: _____.

7 В семье трое детей: Таня, Галя и Вова. Вова старше Гали, а Таня младше Гали.

Выбери верные утверждения.

1) Галя младше Вовы.
2) Таня старше Вовы.

3) Галя старше Тани.

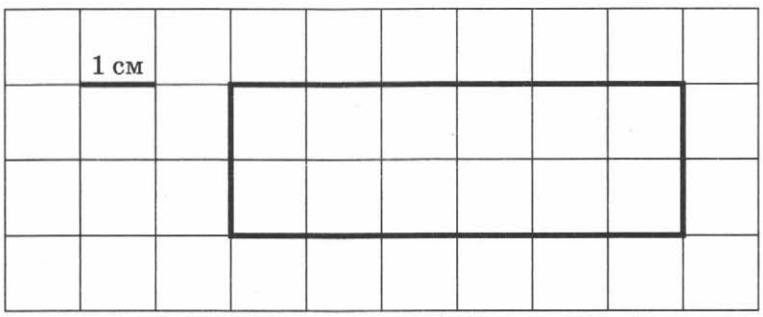
4) Таня не самая младшая среди детей в семье.

В ответе запиши номера верных утверждений.

Ответ: _____.

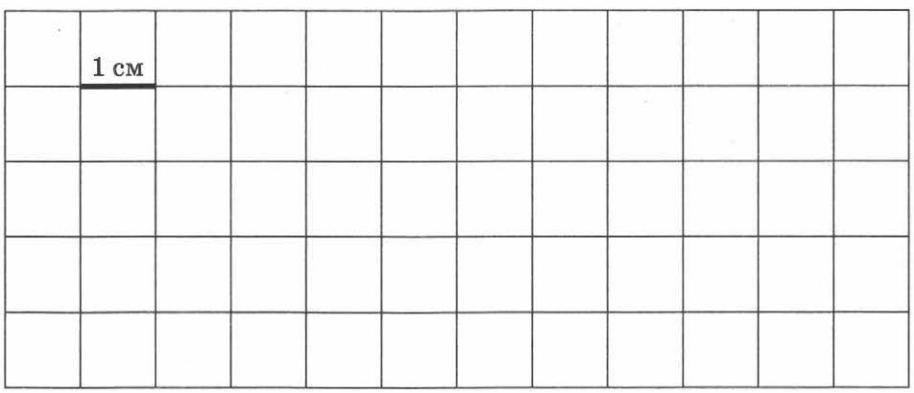
8 На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____ $см^2$.

2) Начерти прямоугольник с такой же площадью, но с другими длиной и шириной.



Ответ: длина _____ см;

ширина _____ см.

Часть 2

Выполни задания 9–13 и запиши ответ в отведённом для этого поле. В заданиях 11 и 13 запиши полное решение.

9 Внимательно рассмотри рисунок и ответь на вопросы.



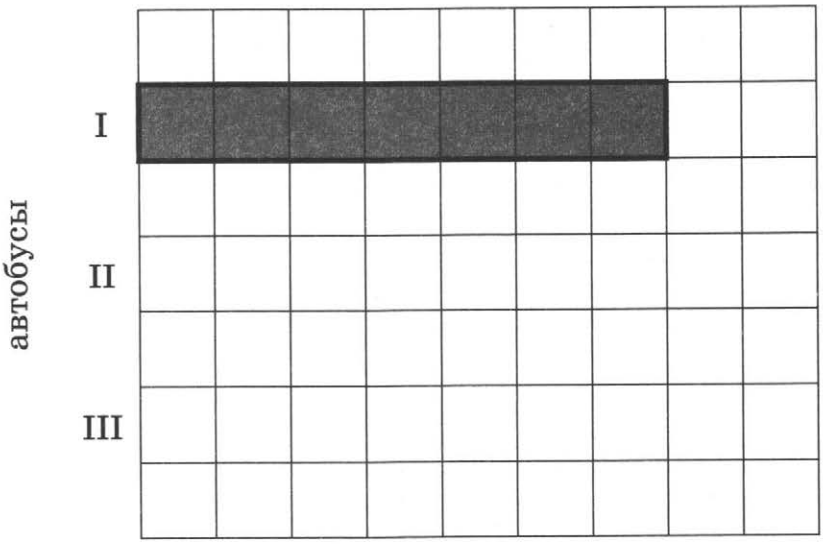
1) Кто ближе к пеньку — цапля или лиса?
Ответ: _____.

2) Лиса сидит слева или справа от цапли?
Ответ: _____.

3) Что выше — пень или ель?
Ответ: _____.

10 В трёх автобусах находится 110 пассажиров. Известно, что во втором автобусе на 5 пассажиров больше, чем в первом, а остальные пассажиры размещены в третьем автобусе. Количество пассажиров в первом автобусе изображено в виде прямоугольника шириной в одну клетку (см. диаграмму на с. 49). Длина прямоугольника обозначает число пассажиров: одна клетка — 5 пассажиров.

Пассажиры



1) Изобрази на диаграмме прямоугольниками количество пассажиров во втором и третьем автобусах. Ширина прямоугольника должна быть равна одной клетке, а длина — числу пассажиров в автобусе.

2) Сколько пассажиров во втором автобусе?

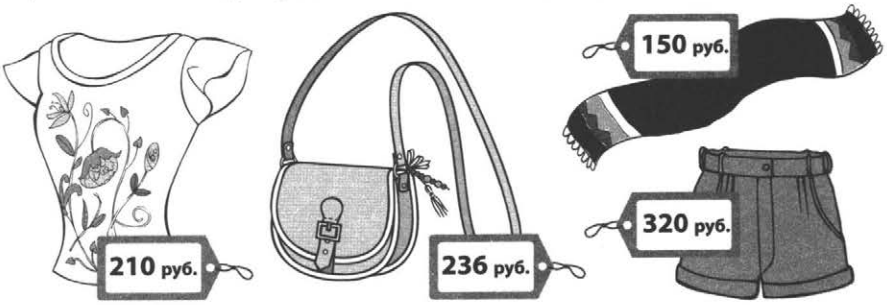
Ответ: _____.

3) Сделай вывод о количестве пассажиров в I и III автобусах. Запиши свой вывод одним предложением.

Ответ: _____

_____.

11 У Любы есть 1 000 рублей. Ей нужно купить шорты и сумку. Люба решила на все оставшиеся деньги купить маек. Цены на товар представлены на рисунке.



а) Сколько маек она может купить?

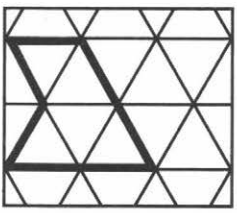
б) Сколько сдачи в рублях она получит в итоге?

Решение:

Ответ: а) _____ майки;

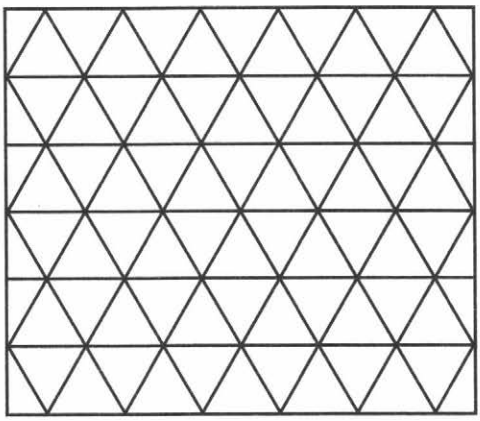
б) _____ руб.

12 На рисунке изображена фигура, состоящая из пяти маленьких треугольников.

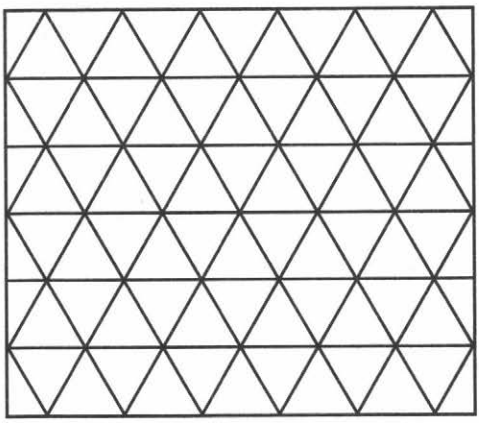


Нарисуй фигуру, состоящую из шести маленьких треугольников, так, чтобы её периметр был как можно меньше.

Черновик



Ответ



13 На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цветов. Если распилить палку по красным линиям, то получится 9 кусков, если по жёлтым — 11 кусков, а если по зелёным — 5 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

Решение:

Ответ: _____ куска.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Выполни задания 1–8 и запиши ответ в отведённом для этого поле.

1 Найди значение выражения $75 + 42 : (16 - 9)$.

Ответ: _____.

2 Вставь пропущенную цифру, чтобы неравенство

$$23\square 1 < 2311$$

было верным.

3 Урок в школе длится 45 минут, а перемена — 15 минут. Четвёртый урок заканчивается в 12 ч 50 мин. В котором часу начался третий урок?

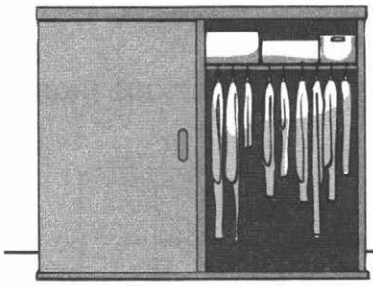
Ответ: _____.

4 Даны два числа: 4 и 10. Найди наименьшее натуральное число, которое делится и на 4, и на 10.

Ответ: _____.

5 На рисунке изображены стул и шкаф, стоящие вдоль одной стены в комнате (см. с. 53). Как тебе кажется, можно ли поставить в один ряд между шкафом и стулом диван, длина которого равна 4 таким же стульям?

Ответ: _____.





6 Ниже приведено расписание уроков Пети на три дня.

Уроки	Вторник	Среда	Четверг
1-й урок	Русский язык	Русский язык	Математика
2-й урок	Математика	Биология	Русский язык
3-й урок	Литература	Математика	Литература
4-й урок	История	Музыка	Английский язык
5-й урок	МХК		Ритмика

Выбери верные утверждения.

1) В среду после урока биологии идёт урок русского языка.
2) Во вторник история — четвёртый урок.
3) В четверг урок английского языка перед уроком ритмики.
4) В каждом из трёх дней есть урок литературы.

В ответе запиши номера верных утверждений.

Ответ: _____.

7 В семье трое детей: Саша, Лена и Коля. Саша старше Лены, Коля младше Лены. Выбери верные утверждения.

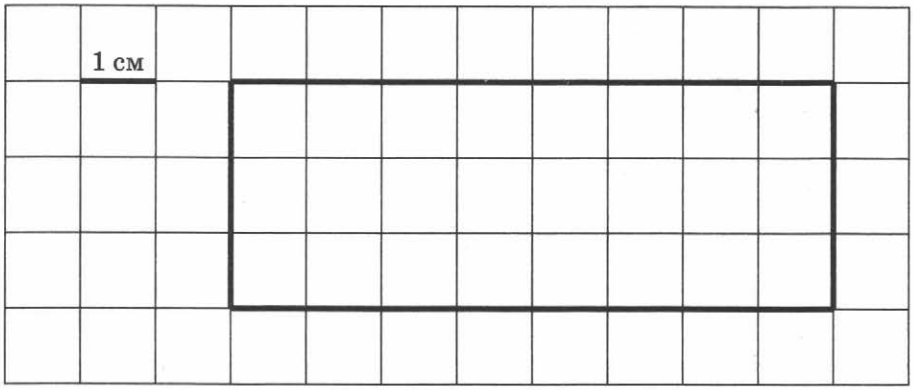
1) Лена младше Саши.
2) Коля не самый старший среди детей в семье.
3) Лена младше Коли.
4) Коля старше Саши.

В ответе запиши номера верных утверждений.

Ответ: _____.

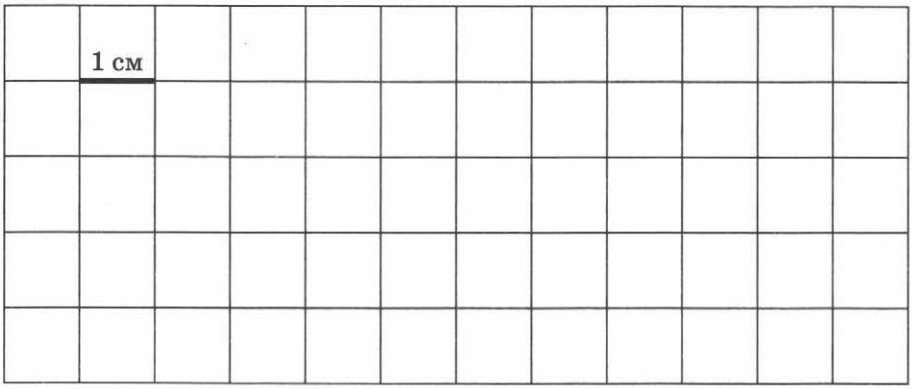
8 На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____ см^2.

2) Начерти прямоугольник с такой же площадью, но с другими длиной и шириной.

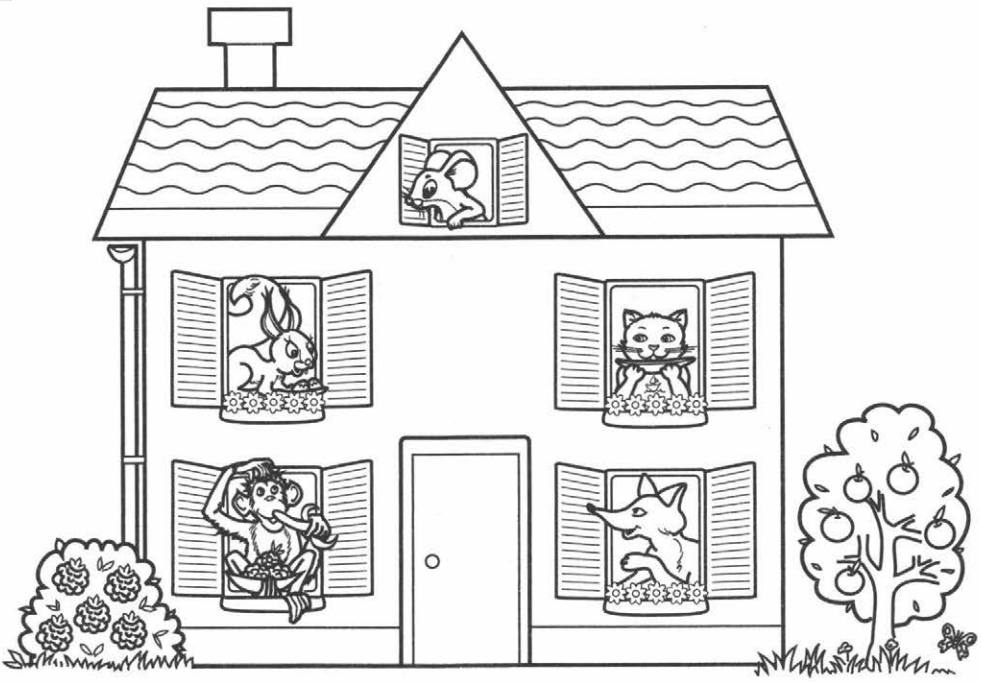


Ответ: длина _____ см;
ширина _____ см.

Часть 2

Выполни задания 9–13 и запиши ответ в отведённом для этого поле. В заданиях 11 и 13 запиши полное решение.

9 Внимательно рассмотри рисунок и ответь на вопросы.



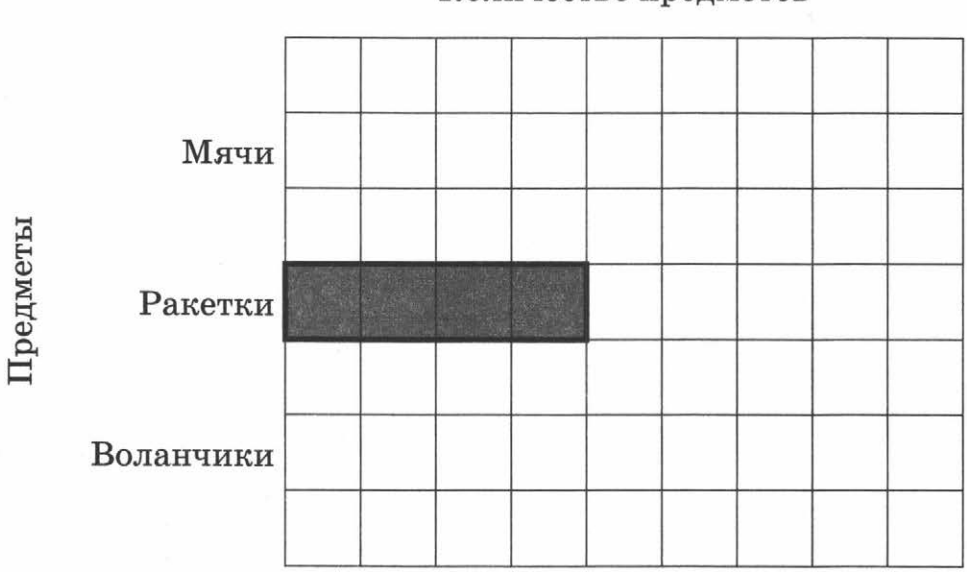
1) Кто живёт выше — мышка или белочка?
Ответ: _____.

2) Лиса видит обезьяну слева или справа от себя?
Ответ: _____.

3) Что ближе к обезьяне — дверь или яблоня?
Ответ: _____.

10 Для детского летнего лагеря закупили мячики, ракетки и воланчики. Известно, что ракеток на 30 меньше, чем мячей, а воланчиков в 2 раза больше, чем ракеток. Количество ракеток изображено в виде прямоугольника шириной в одну клетку (см. диаграмму на с. 56). Длина прямоугольника обозначает число ракеток: 1 клетка — 10 штук.

1) Изобрази на диаграмме прямоугольниками количество мячей и количество воланчиков. Ширина прямоугольника должна быть равна одной клетке, а длина — числу мячей и числу воланчиков.



2) Сколько купили воланчиков?

Ответ: _____.

3) Сделай вывод о количестве мячей и воланчиков. Запиши свой вывод одним предложением.

Ответ: _____

_____.

11 У Полины есть 500 рублей. Ей нужно купить три пакета сахара и один пакет гречки. Полина решила на все оставшиеся деньги купить шоколадки. Цены на продукты представлены на рисунке на с. 57.

					
89 руб.	35 руб.	117 руб.	60 руб.	25 руб.	70 руб.

а) Сколько шоколадок она сможет купить?

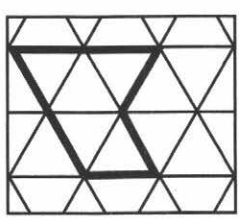
б) Сколько сдачи в рублях она получит в итоге?

Решение:

Ответ: а) _____ шоколадки;

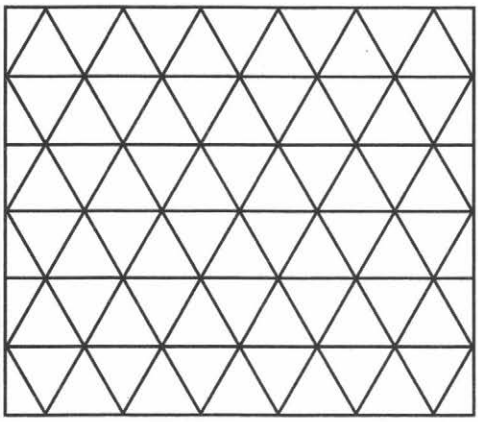
б) _____ руб.

12 На рисунке изображена фигура, состоящая из пяти маленьких треугольников.

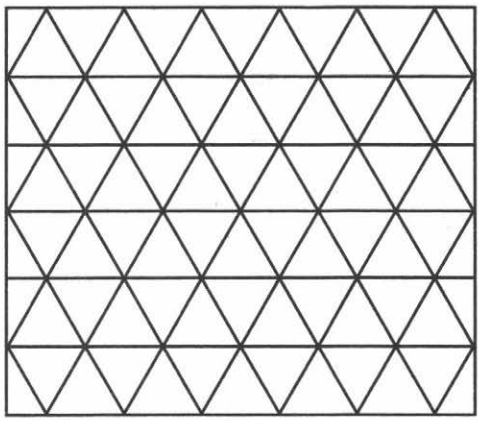


Нарисуй фигуру, состоящую из шести маленьких треугольников так, чтобы её периметр был как можно меньше.

Черновик



Ответ



13 На палке отмечены линии красного, голубого и жёлтого цветов. Если распилить палку по красным линиям, то получится 5 кусков, если по голубым — 15 кусков, а если по жёлтым — 7 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

Решение:

Ответ: _____ кусков.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Выполни задания 1–8 и запиши ответ в отведённом для этого поле.

1 Найди значение выражения 39 – 48 : (5 + 3).

Ответ: _____.

2 Поставь знак «>» или «<», чтобы полученное неравенство

$$5744 - 503 \square 5744 - 305$$

было верным.

3 Винни-Пух должен прийти к Кролику в 12 ч 35 мин. Путь от его дома до дома Кролика занимает 25 минут. По дороге Винни-Пух зашёл в гости к Сове. Сколько минут медвежонок пробыл у Совы, если он вышел из дома в 11 ч 55 мин, а прибыл к Кролику точно в назначенное время?

Ответ: _____.

4 Найди наименьшее натуральное число, которое делится и на 7, и на 12.

Ответ: _____.

5 На рисунке изображены автобус и грузовая машина (см. с. 60). Как тебе кажется, какое максимальное количество таких же автобусов можно поставить в ряд между этим автобусом и грузовой машиной?

Ответ: _____.



6 Ниже приведены данные о покупках продовольственных товаров Людмилой, Натальей и Ириной в разных магазинах.

Продукты	Людмила	Наталья	Ирина
Батон «Сдобный»	28 руб.	24 руб.	26 руб.
Помидоры (1 кг)	80 руб.	96 руб.	82 руб.
Колбаса «Докторская» (300 г)	90 руб.	93 руб.	102 руб.

Выбери верные утверждения.

1) Людмила купила батон «Сдобный» за 26 рублей.
2) Ирина купила 300 г колбасы «Докторской» за 102 рубля.
3) Наталья и Ирина купили по одному килограмму помидоров на сумму 162 рубля.
4) Наталья купила батон «Сдобный» и 1 кг помидоров на сумму 120 рублей.

В ответе запиши номера верных утверждений.

Ответ: _____.

7 В некотором оркестре музыканты играют на струнных, клавишных и духовых инструментах. Известно, что на клавишных инструментах играют меньше музыкантов, чем на струнных, но больше, чем на духовых.

Выбери верные утверждения.

1) На струнных инструментах играют больше музыкантов, чем на духовых.
2) На клавишных инструментах играют столько же музыкантов, сколько на духовых.

3) На духовых инструментах играют меньше всего музыкантов.

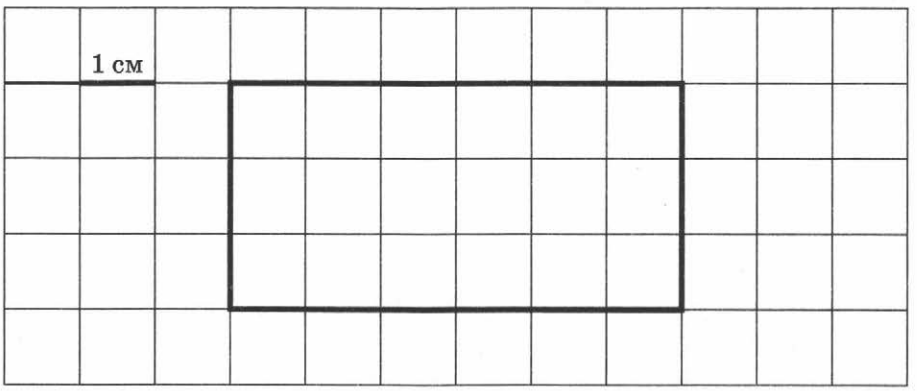
4) На струнных инструментах играют меньше музыкантов, чем на клавишных.

В ответе запиши номера верных утверждений.

Ответ: _____.

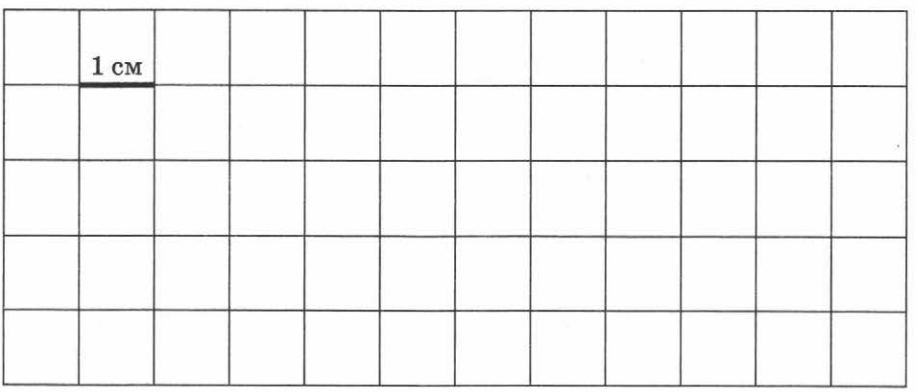
8 На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____ $см^2$.

2) Начерти прямоугольник с такой же площадью, но с другими длиной и шириной.



Ответ: длина _____ см;

ширина _____ см.

Часть 2

Выполни задания 9–13 и запиши ответ в отведённом для этого поле. В заданиях 11 и 13 запиши полное решение.

9 Внимательно рассмотри рисунок и ответь на вопросы.



1) К кому ближе находится телега — к мужику или к медведю?

Ответ: _____.

2) Медведь видит телегу слева или справа от себя?

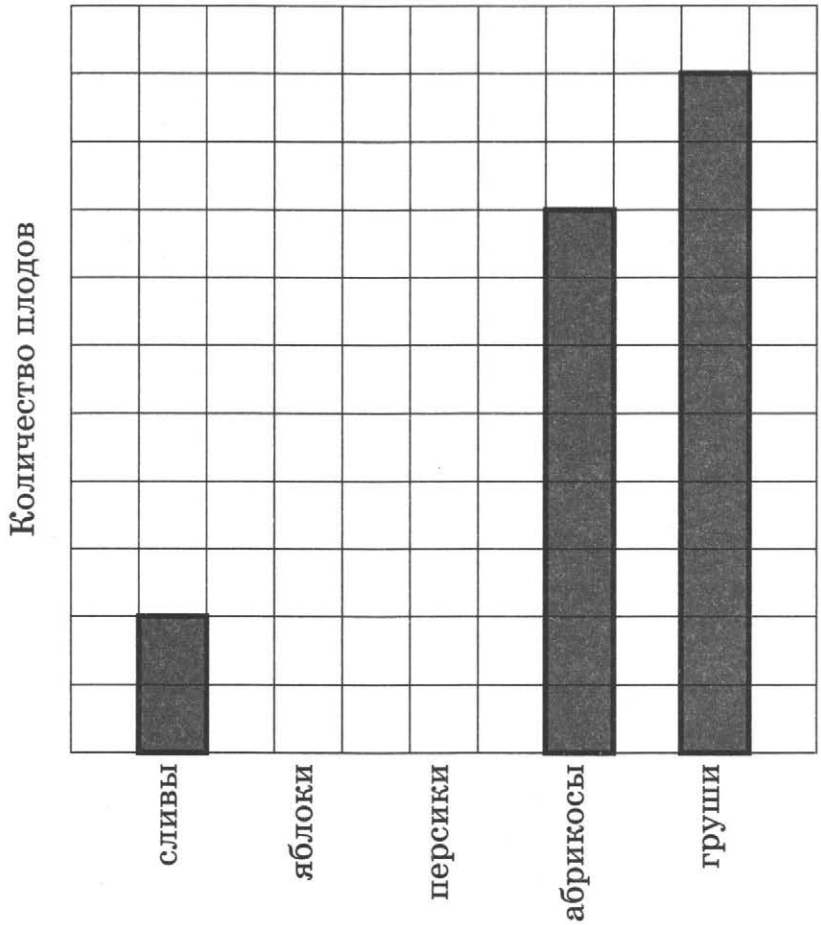
Ответ: _____.

3) Что находится выше — колёса телеги или репа?

Ответ: _____.

10 В корзине у Кати яблоки, груши, сливы, абрикосы, персики. На диаграмме (см. с. 63) показано количество слив, абрикосов и груш. Известно, что каждая клеточка — это один плод. Персиков было на 4 штуки больше, чем слив, а яблок на 2 штуки меньше, чем абрикосов.

1) Изобрази на диаграмме количество яблок и персиков.



2) Сколько груш было в корзине?

Ответ: _____.

3) Сделай вывод о количестве персиков и яблок. Запиши свой вывод одним предложением.

Ответ: _____

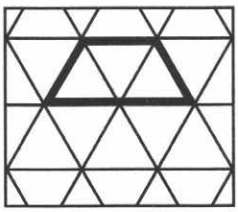
_____.

11 В доме 4 подъезда, в каждом подъезде по 44 квартиры, последняя квартира — № 176. В каком подъезде находится квартира № 91?

Решение:

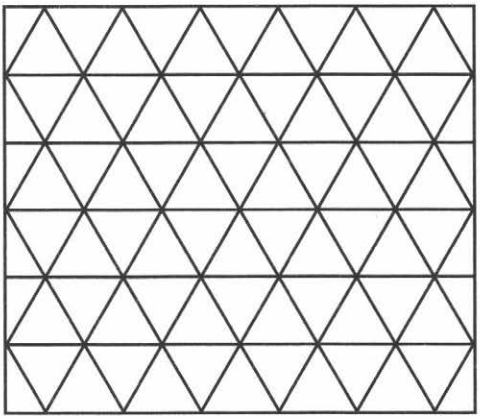
Ответ: в _____ подъезде.

12 На рисунке изображена фигура, состоящая из трёх маленьких треугольников.

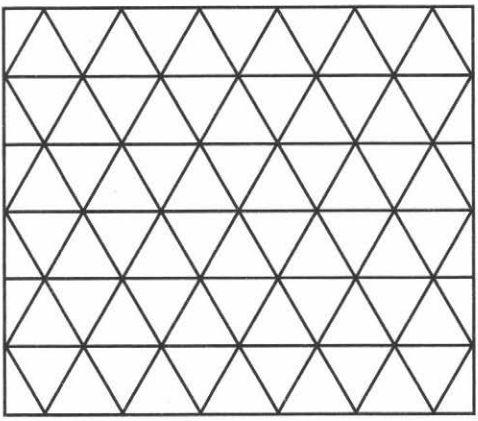


Нарисуй фигуру, состоящую их четырёх маленьких треугольников, так, чтобы её периметр был как можно меньше.

Черновик



Ответ



13 Поверхность бассейна имеет форму прямоугольника. Ширина бассейна 7 м, а длина в 3 раза больше. Достаточно ли 600 квадратных плиток со стороной 50 см, чтобы выложить ими дно бассейна?

Решение:

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Выполни задания 1–8 и запиши ответ в отведённом для этого поле.

1 Найди значение выражения 63 – 99 : (7 + 2).

Ответ: _____.

2 Поставь знак «>» или «<», чтобы полученное неравенство

$$4812 - 359 \square 4812 - 395$$

было верным.

3 Бобр — отличный пловец и ныряльщик. Он начал плавать в 14 ч 55 мин. В течение 7 минут он плавал, а потом нырнул. Сколько минут бобр находился под водой, если он вынырнул в 15 ч 16 мин?

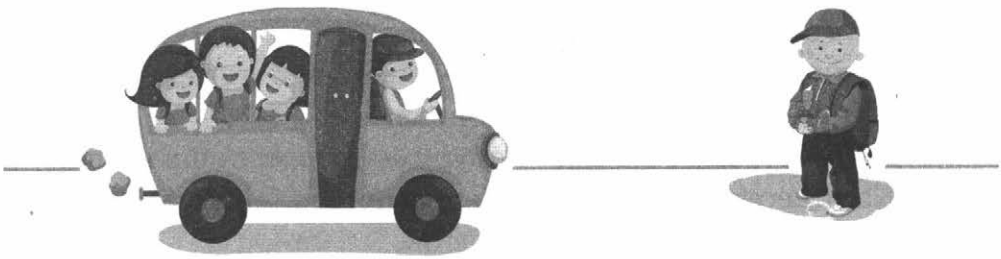
Ответ: _____.

4 Найди наименьшее натуральное число, которое делится и на 5, и на 13.

Ответ: _____.

5 На рисунке изображены автобус и пешеход (см. с. 67). Как тебе кажется, какое максимальное количество пешеходов можно поставить в ряд между этим автобусом и человеком?

Ответ: _____.



6 Ниже приведены данные о покупках хозяйственных товаров Валерием, Петром и Игорем в разных магазинах.

Хозяйственные товары	Валерий	Пётр	Игорь
Дрель ручная	1710 руб.	1880 руб.	1740 руб.
Набор отвёрток	282 руб.	305 руб.	481 руб.
Инструменты для укладки плитки	613 руб.	596 руб.	620 руб.

Выбери верные утверждения.

1) Валерий купил ручную дрель за 1710 рублей.
2) Игорь купил инструменты для укладки плитки за 613 рублей.
3) Пётр купил ручную дрель и набор отвёрток на сумму 2185 рублей.
4) Валерий купил инструменты для укладки плитки на сумму 620 рублей.

В ответе запиши номера верных утверждений.

Ответ: _____.

7 В некотором оркестре играют на духовых, клавишных и струнных инструментах. Известно, что самое большое количество духовых инструментов, а самое маленькое количество — струнных.

Выбери верные утверждения.

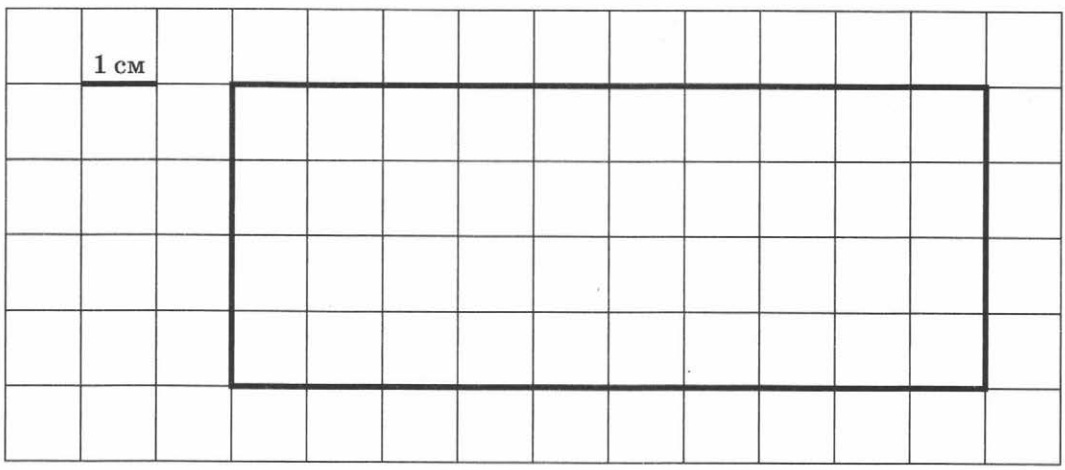
1) Количество клавишных инструментов больше количества струнных инструментов.
2) Количество духовых инструментов составляет меньшее количество всех инструментов.
3) Количество струнных инструментов меньше всего.
4) Количество струнных инструментов больше, чем количество духовых инструментов.

В ответе запиши номера верных утверждений.

Ответ: _____.

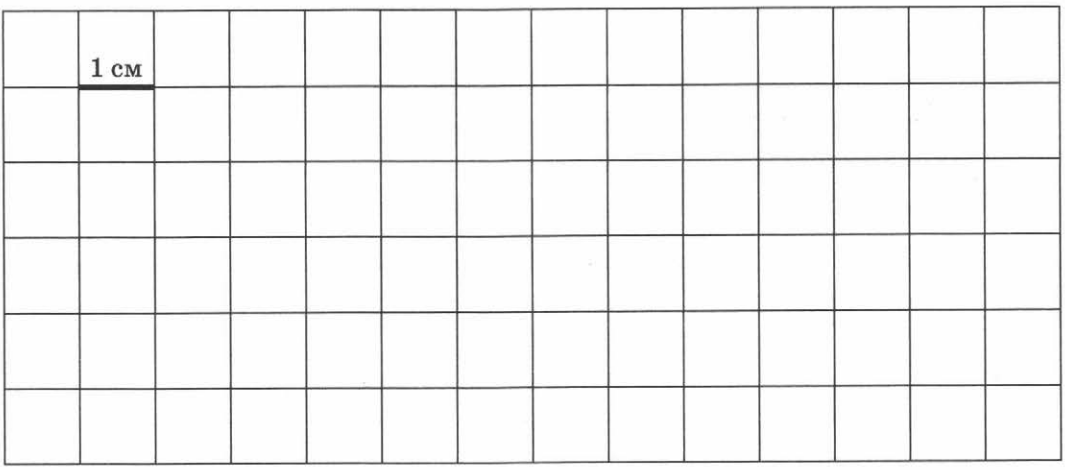
8 На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____ $см^2$.

2) Начерти прямоугольник с такой же площадью, но с другими длиной и шириной.



Ответ: длина _____ см;
ширина _____ см.

Часть 2

Выполни задания 9–13 и запиши ответ в отведённом для этого поле. В заданиях 11 и 13 запиши полное решение.

9 Внимательно рассмотри рисунок и ответь на вопросы.



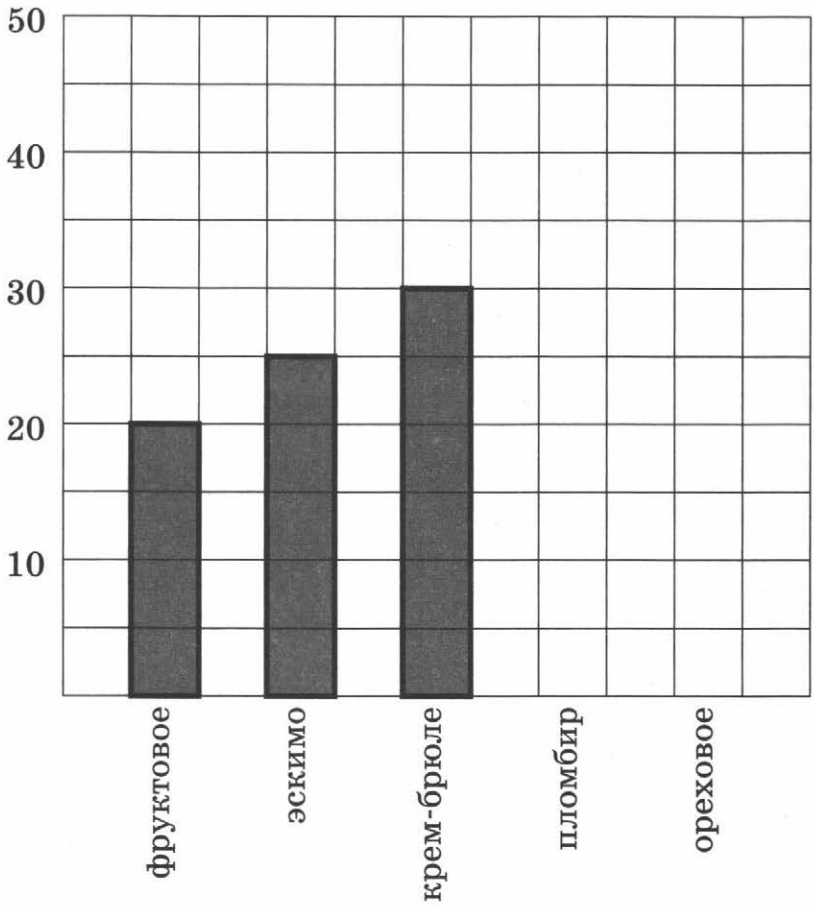
1) Что выше — птицы или волны?
Ответ: _____
_____.

2) Кто ближе к рыбке — старик или старуха?
Ответ: _____
_____.

3) Старуха видит старика справа или слева от себя?
Ответ: _____
_____.

10 Артём заметил, что цена на мороженое различна. Он купил мороженое для всей семьи: брату — эскимо, сестре — фруктовое, маме — пломбир, папе — крем-брюле, бабушке — ореховое. Известно, что пломбир стоит 35 рублей, а мороженое с орехами — 40 рублей.

1) Изобрази на диаграмме цену мороженого для мамы и бабушки.



2) Сколько рублей стоит мороженое для брата?
Ответ: _____.

3) Сделай вывод о том, как изменялась цена на мороженое. Запиши свой вывод одним предложением.

Ответ: _____

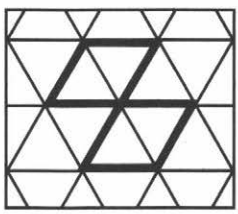
_____.

11 В доме 4 подъезда, в каждом подъезде 30 квартир. В каком подъезде находится квартира № 112?

Решение:

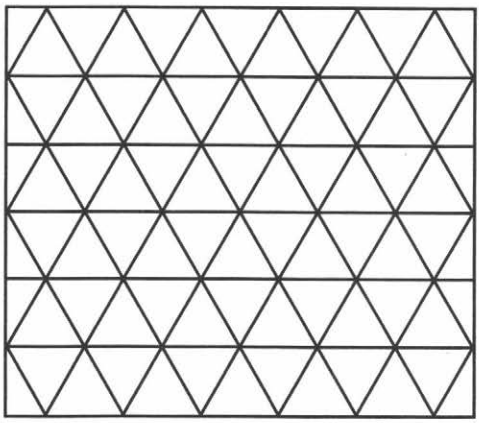
Ответ: в _____ подъезде.

12 На рисунке изображена фигура, состоящая из четырёх маленьких треугольников.

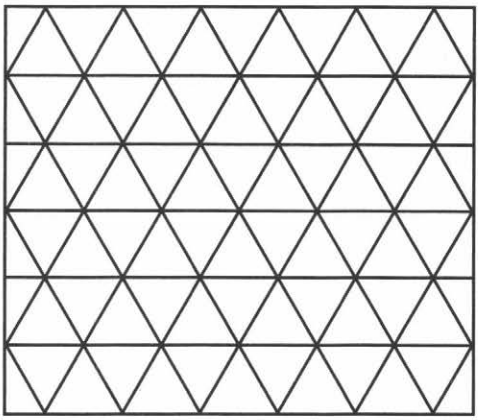


Нарисуй фигуру, состоящую из шести маленьких треугольников, так, чтобы её периметр был как можно меньше.

Черновик



Ответ



13 Поверхность бассейна имеет форму прямоугольника. Длина бассейна 9 м, а ширина в 2 раза больше. Достаточно ли 1820 квадратных плиток со стороной 30 см, чтобы выложить ими дно бассейна?

Решение:

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Выполни задания 1–8 и запиши ответ в отведённом для этого поле.

1 Найди значение выражения $350 : 7 - (734 \cdot 0 + 17 \cdot 2)$.

Ответ: _____.

2 Выбери верное неравенство.

1) $10101 > 10110$
2) $10101 < 10100$
3) $10101 < 10110$

Ответ: _____.

3 Сеанс в кинотеатре начинается в 12 ч 30 мин. В котором часу Оле надо выйти из дома, если на дорогу от дома до кинотеатра она затратит 27 минут и за 15 минут до начала сеанса она должна встретиться с подружками?

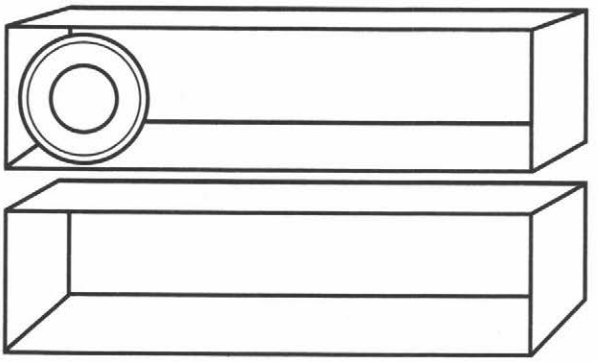
Ответ: _____.

4 В коробке лежат 22 шара. Какое наименьшее количество таких же шаров надо добавить в коробку, чтобы распределить их поровну между семью учениками?

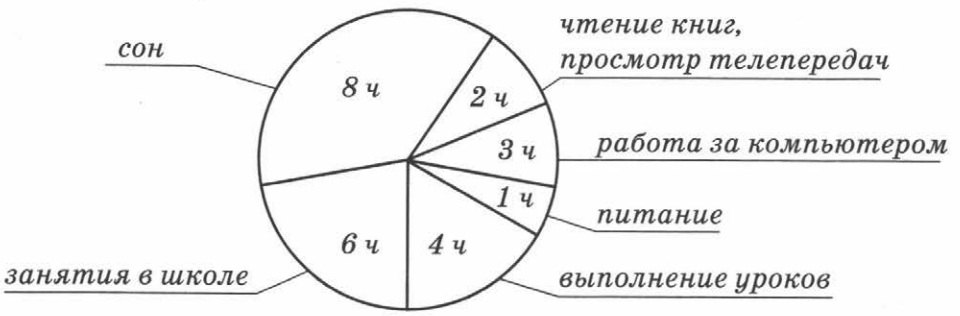
Ответ: _____.

5 На рисунке изображены две одинаковые полки и тарелка (см. с. 74). Как ты думаешь, какое наибольшее количество таких же тарелок можно поставить в один ряд на этих двух полках?

Ответ: _____.



6 На диаграмме показано распределение времени Олега в течение суток.



Выбери верные утверждения.

1) Больше всего времени Олег проводит за компьютером.
2) На питание Олег тратит меньше всего времени.
3) На занятия в школе Олег тратит больше времени, чем на выполнение уроков.
4) Олег спит меньше, чем смотрит телевизор.

В ответе запиши номера верных утверждений.

Ответ: _____.

7 Боря, Гриша и Костя посещают спортивные секции (футбольную, баскетбольную и плавания). В каждую секцию записался ровно один из этих мальчиков. Известно, что Боря не играет в футбол, Костя не любит плавать, а Гриша выбирал между секцией баскетбола и плавания. Также известно, что Боря занимается командными видами спорта.

Выбери верные утверждения.

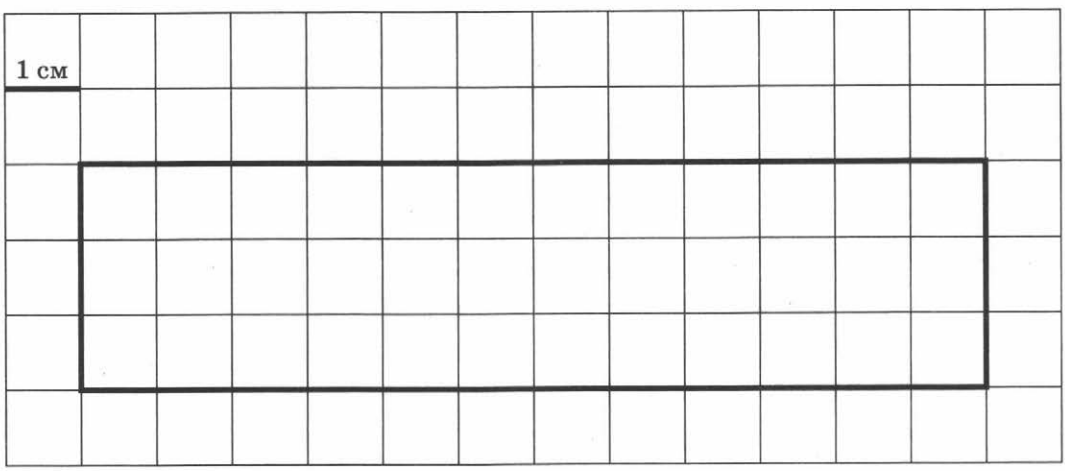
1) Гриша занимается баскетболом.
2) Костя занимается футболом.
3) Секцию плавания выбрал Костя.
4) Секцию баскетбола выбрал Боря.

В ответе запиши номера верных утверждений.

Ответ: _____.

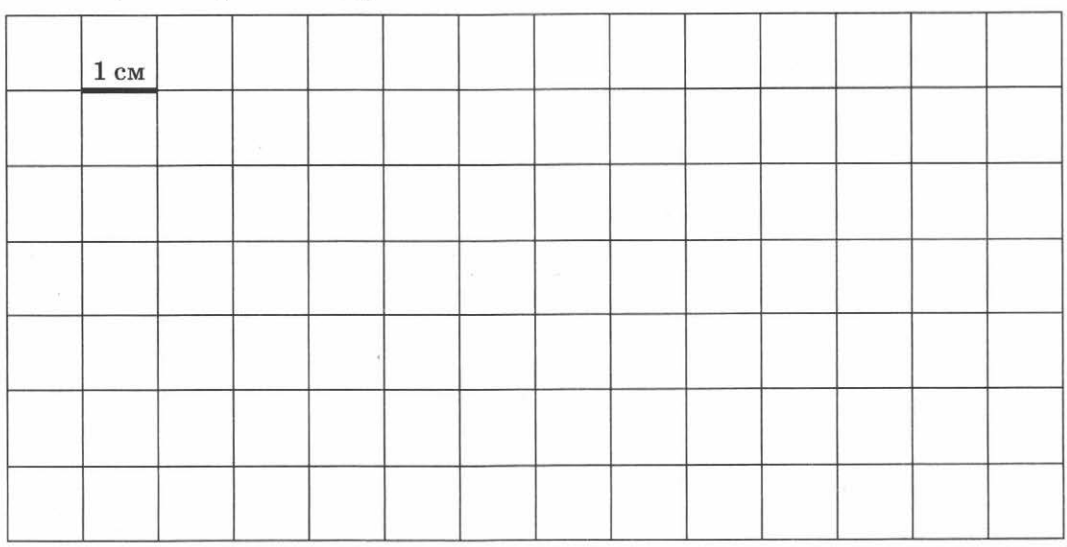
8 На рисунке изображён прямоугольник.

1) Найди его площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.



Ответ: _____ $см^2$.

2) Начерти квадрат с такой же площадью.



Ответ: сторона квадрата _____ см.

Часть 2

Выполни задания 9–13 и запиши ответ в отведённом для этого поле. В заданиях 11 и 13 запиши полное решение.

9 Внимательно рассмотри рисунок и ответь на вопросы.

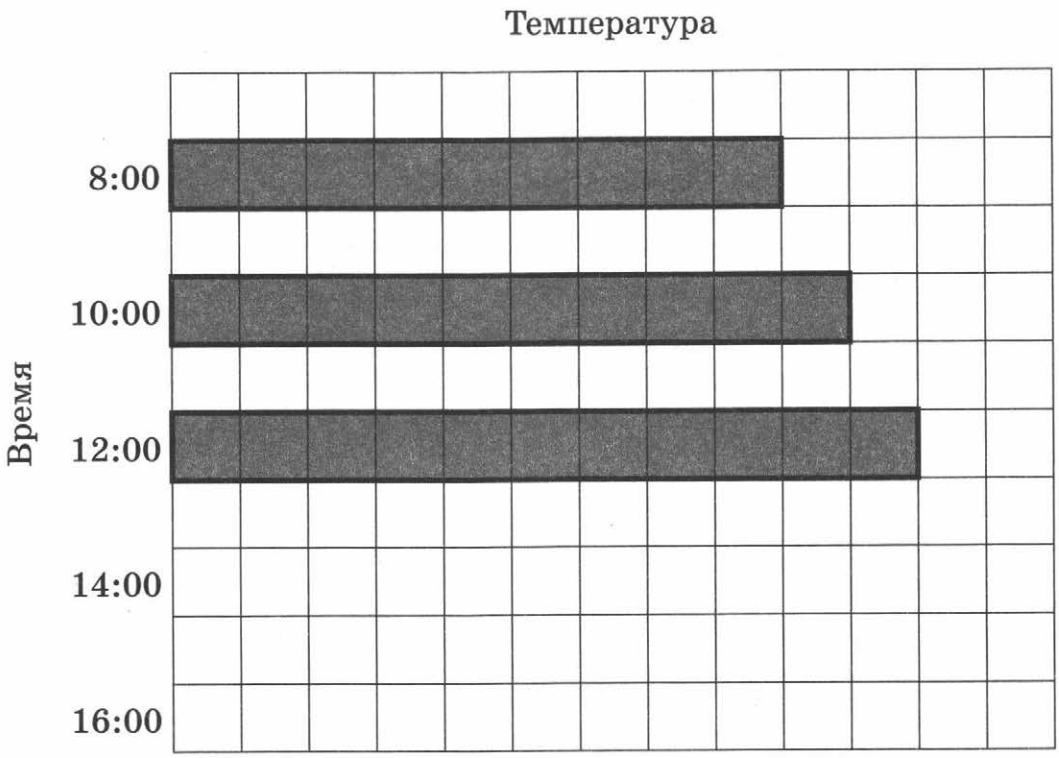


1) Кто выше — кот или мальчик?
Ответ: _____.

2) Кот видит мальчика с удочкой справа или слева от себя?
Ответ: _____.

3) Что ближе к коту — ведро или рыбка?
Ответ: _____.

10 Петя наблюдал за изменением погоды в течение дня. Для этого мальчик измерял температуру воздуха на улице каждые два часа начиная с 8:00. Результаты он изобразил в виде прямоугольника шириной в одну клетку. Длина прямоугольника обозначает величину температуры: одна клетка — один градус. Петя нарисовал прямоугольники по результатам первых трёх измерений.



1) Какова была температура в 10:00?

Ответ: _____.

2) В 14:00 температура была 12 °С, а в 16:00 она стала 11 °С. Изобрази на диаграмме прямоугольниками температуру в 14:00 и в 16:00. Ширина прямоугольника должна быть равна одной клетке, а длина — значению температуры в градусах.

3) Сделай вывод о том, как менялась температура воздуха в течение дня с 8:00 до 14:00. Запиши свой вывод одним предложением.

Ответ: _____

_____.

11 Валерия собирается лететь самолётом из Москвы в Краснодар. Она рассчитывает, что вес её одежды будет не более 2 кг 800 г. Вес вещей представлен в таблице.

№	Одежда	Вес (г)
1	Юбка	1500
2	Блузка	200
3	Костюм: пиджак и юбка	2500
4	Пиджак	1200
5	Ветровка	700

а) Пользуясь таблицей, подбери комплект одежды так, чтобы Валерия взяла три предмета: блузку, пиджак и юбку. В ответе укажи номера предметов одежды выбранного комплекта.

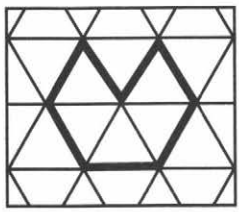
б) На сколько граммов вес одежды оказался меньше, чем 2 кг 800 г?

Решение:

Ответ: а) _____;

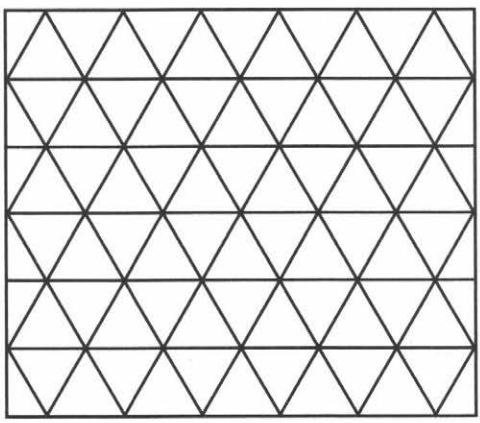
б) на _____ г.

12 На рисунке изображена фигура, состоящая из пяти маленьких треугольников.

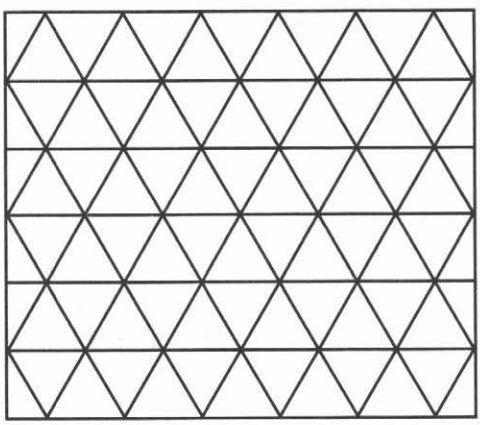


Нарисуй фигуру, состоящую из восьми маленьких треугольников, так, чтобы её периметр был как можно меньше.

Черновик

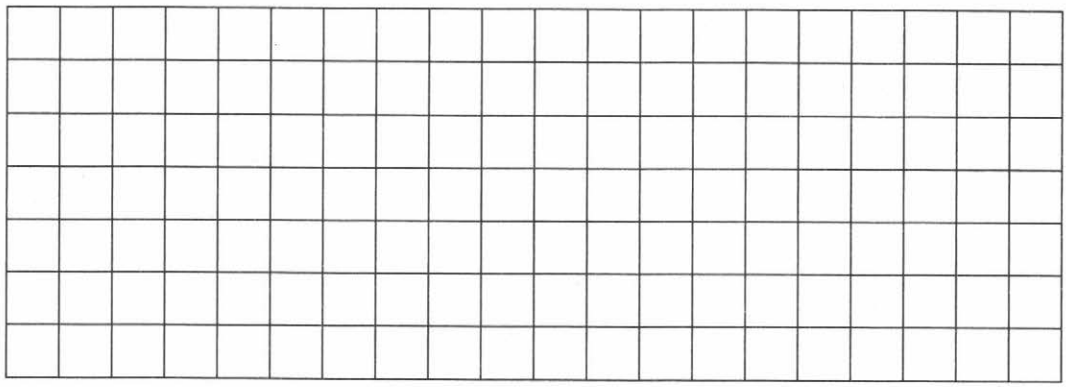


Ответ



13 Митя делает 4 шага вперёд и 2 обратно, затем делает опять 4 шага вперёд и 2 обратно, потом ещё 4 шага вперёд и 2 обратно и т.д. Сколько всего шагов он сделает, когда в первый раз окажется на расстоянии 10 шагов от места отправления?

Решение:



Ответ: _____ шага.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 60 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

На выполнение заданий части 1 отводится 30 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 также отводится 30 минут. Между выполнением заданий частей 1 и 2 предусмотрен перерыв 10 минут.

Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарём и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

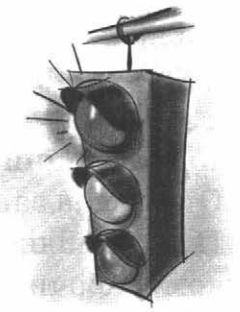
Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий 1–3 последовательно отвечай на каждый из поставленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1 Какой предмет изображён на рисунке? Как люди обычно используют этот предмет?



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

2 Представитель какой профессии изображён на картинке? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии? Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Выбери только ОДНО из предложенных заданий (3.1 или 3.2) и напиши сочинение из 7–8 предложений. Сочинение пиши чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

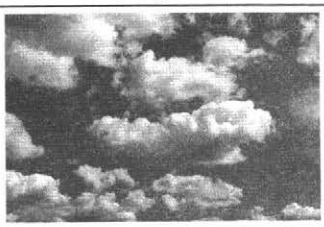
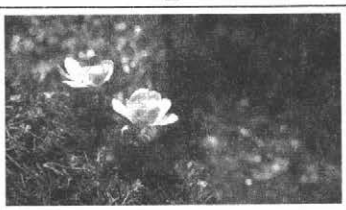
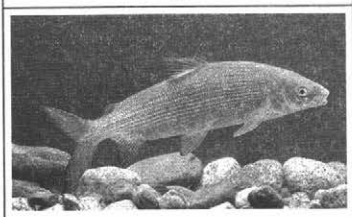
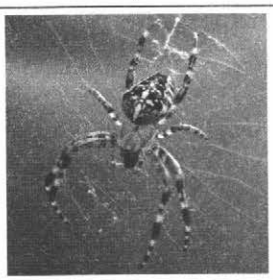
3.1 Как ты поступишь, если незнакомый человек на улице предложит тебе сняться в кино? Объясни, почему нельзя общаться с незнакомым человеком.

3.2 Каждый год в конце декабря наступает праздник. Кто является основателем этого праздника в нашей стране? Как празднуют его в твоей семье?

Ответ: _____

Часть 2

4 На каких рисунках изображены объекты живой природы? Запиши номера этих рисунков.

		
1	2	3
		
4	5	6
		
7	8	9
		
10	11	12

Ответ: _____

5 Укажи явление природы, которое можно наблюдать в разные времена года.

1) ледоход
2) половодье
3) осадки в виде дождя
4) появление проталин

Ответ: _____

Рассмотри таблицу и выполни задания 6 и 7.

Прогноз погоды на несколько дней метеорологи пишут в таблицах. Внимательно изучи прогноз погоды на одни сутки.

Температура	**Облачность и атмосферные осадки**	**Влажность воздуха**	**Ветер, м/с**	
Утром +15...+16		82%	СЗ	2,3
Днём +16...+17		68%	СЗ	2,5
Вечером +16...+18		79%	СЗ	2,8
Ночью +13...+16		100%	СЗ	3

6 Выбери верное утверждение о погоде на эти сутки.

1) На протяжении всего дня будет идти дождь.
2) Днём будет дуть южный ветер.
3) Влажность воздуха возрастёт ночью.
4) В этот день будет сильное похолодание.

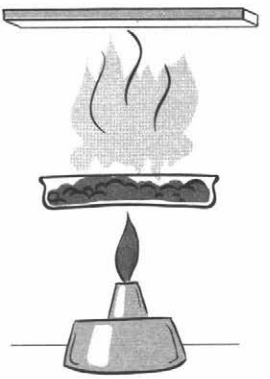
Ответ: _____

7 Что обозначается в таблице знаком  ?

1) температура воздуха
2) направление ветра
3) влажность воздуха
4) атмосферные осадки

Ответ: _____

8 Валентина в жестяную банку насыпала почву, поставила на спиртовку для прокаливания. Затем над почвой подержала пластинку стекла. На какой вопрос хотела получить ответ Валентина в результате своего эксперимента?



1) Есть ли в почве остатки растительности?
2) Есть ли в почве влага?
3) Есть ли в почве воздух?
4) Есть ли в почве микроорганизмы?

Ответ: _____

9 Дети решили посадить дерево на своём дачном участке. Расставь по порядку номера действий, которые они должны осуществить.



1) полить выкопанную ямку водой
2) полить посаженное дерево
3) поместить растение в ямку
4) засыпать ямку землёй
5) выкопать ямку

Номера действий в правильном порядке запиши в таблицу.

Ответ:

Рассмотри рисунки и выполни задания 10 и 11.

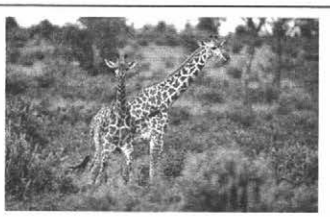
Внимательно рассмотри фотографию Земли из космоса.

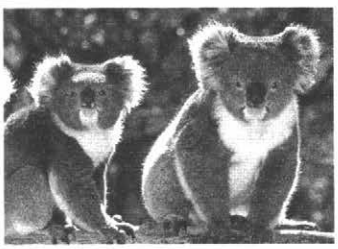


10 Какой материк полностью изображён на фотографии?

Ответ: _____

11 Ниже представлены изображения животных. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории, выделенной на фотографии в задании 10? Запиши номера, под которыми указаны эти животные.

		
1	2	3

		
4	5	6
		
7	8	9

Ответ: _____

12 Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания одуванчика и мать-и-мачехи. На основании описаний укажи хотя бы одно сходство и одно различие этих растений.



Одуванчик



Мать-и-мачеха

Одуванчик растёт в лугах, садах, на пустырях, около жилья. Он лучше других травянистых растений приспособился к вытаптыванию. Если мы попробуем вырвать одуванчик из почвы, то в наших руках останутся только листья, а мощный, мясистый, длинный корень растения глубоко прорастает в почву, достигая водоносных слоёв. Поэтому одуванчик может расти и на сухих, утоптанных участках.

Мать-и-мачеха — это многолетнее травянистое растение с длинными ветвистыми подземными побегами-корневищами. Цветёт мать-и-мачеха очень обильно. Уже ранней весной по железнодорожным насыпям, по буграм, по краю дорог, по пустырям, которых много и в городе, особенно в районах новостроек, появляются жёлтые кружочки соцветий-корзинок. Это одно из первых зацветающих у нас травянистых растений.

Сходство: _____

_____

_____

Различие: _____

_____

_____

13 Распредели растения в две группы. Запиши в таблицу номер выбранного растения. Укажи название каждой группы.

РАСТЕНИЯ

Список растений:
1) сосна
2) ковыль
3) дуб
4) полынь
5) тополь
6) ель
7) мак
8) перекати-поле
9) яблоня
10) медуница
11) ландыш
12) тюльпан

14 В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Если у тебя заболело горло, появился насморк,	1) необходимо закаливать своё тело, заниматься спортом.
Б) Если ты не хочешь заболеть гриппом,	2) необходимо использовать специальную защитную марлевую повязку.
В) Если в школе появились случаи простудных заболеваний среди одноклассников,	3) не пытайся лечиться самостоятельно, а срочно обратись к врачу.

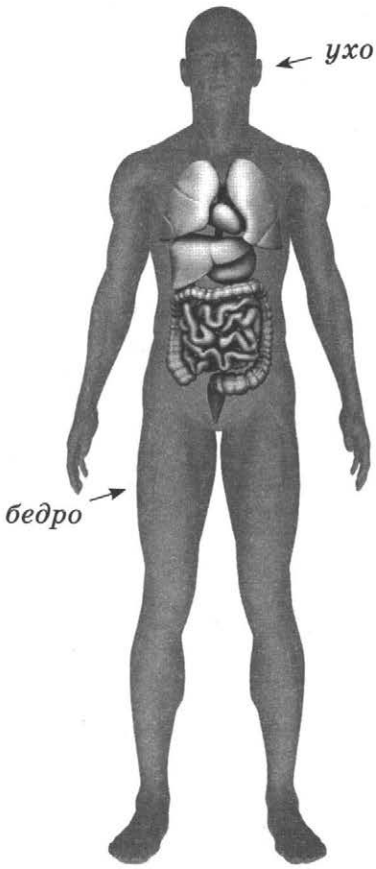
Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

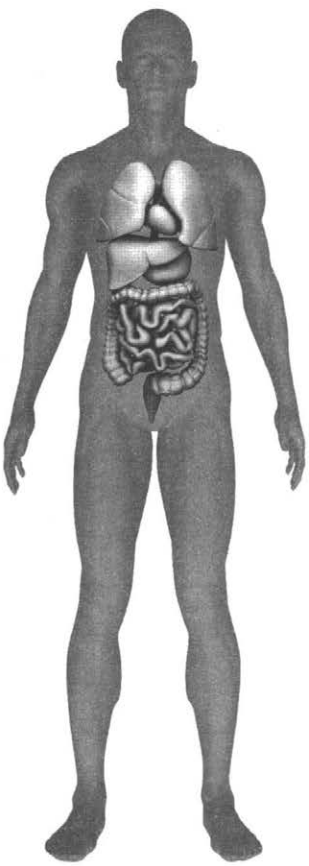
Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

15 Рассмотри изображение человека. На изображении справа покажи стрелками и подпиши следующие части тела человека: череп, сердце, глаза.

Пример:



Ответ:



16 Чем покрыто тело человека?

1) чешуёй
2) кожей
3) перьями
4) шерстью

Ответ: _____

17 Ты покупаешь продукты в магазине или на рынке. Запиши номера продуктов, которые НЕ относятся к молочным.



1) молоко
2) сыр
3) зефир
4) сметана
5) кетчуп
6) простокваша
7) сок
8) творог
9) брынза
10) йогурт
11) сыворотка
12) айран

Ответ: _____

18 Внимательно рассмотри знак. Как ты думаешь, какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.



Правило: _____

_____

_____

_____

_____

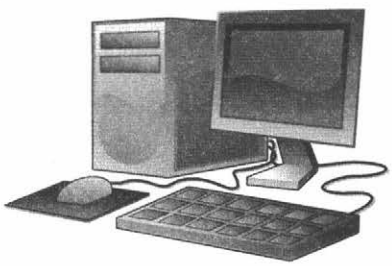
_____

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий 1–3 последовательно отвечай на каждый из поставленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1 Какой предмет изображён на рисунке? Как люди обычно используют этот предмет?



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

2 Представитель какой профессии изображён на картинке? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии? Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Выбери только ОДНО из предложенных заданий (3.1 или 3.2) и напиши сочинение из 7–8 предложений. Сочинение пиши чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

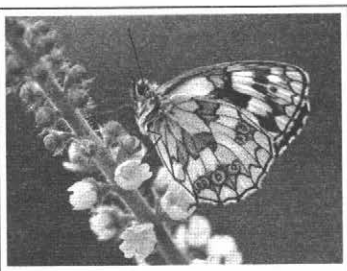
3.1 Какого человека можно назвать другом? Объясни, почему важно, чтобы у человека были надёжные друзья.

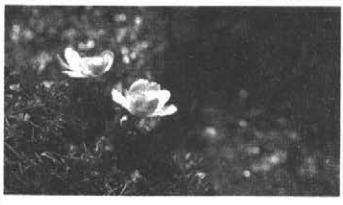
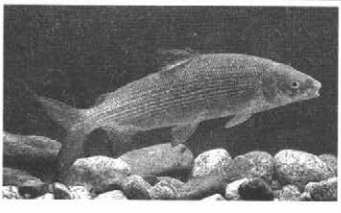
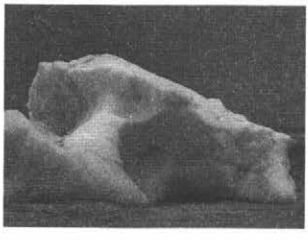
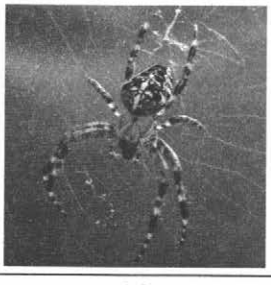
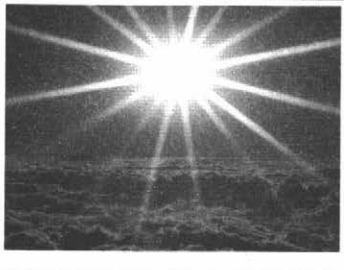
3.2 23 февраля в нашей стране отмечают День защитника Отечества. Какому событию посвящён этот праздник? Объясни, почему так важно быть защитником своего Отечества.

Ответ: _____

Часть 2

4 На каких рисунках изображены объекты неживой природы? Запиши номера рисунков.

		
1	2	3

		
4	5	6
		
7	8	9
		
10	11	12

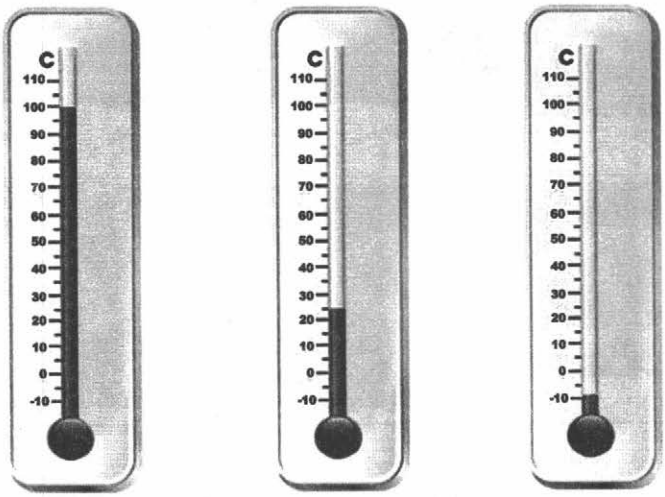
Ответ: _____

5 Определи природное явление, нехарактерное для территории России.

1) песчаная буря
2) гололёд
3) смерч
4) паводок

Ответ: _____

Рассмотри таблицу и выполни задания 6 и 7.



1 2 3

6 Определи показания термометров.

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____.

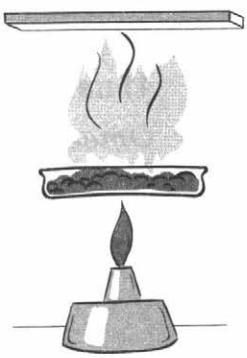
7 Что обозначают данные деления на термометре?



1) цена
2) количество
3) расстояние
4) погода

Ответ: _____

8 Ирина в жестяную банку насыпала почву, поставила на спиртовку для прокаливания. На какой вопрос хотела получить ответ Ирина в результате своего эксперимента?

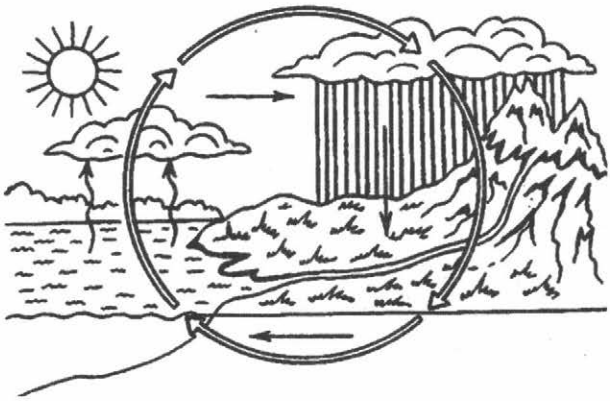


1) Есть ли в почве остатки растительности?
2) Есть ли в почве влага?

3) Есть ли в почве воздух?
4) Есть ли в почве микроорганизмы?

Ответ: _____

9 Вставь в пустые клетки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить круговорот воды в природе.



1) Вода стекает в водоёмы.
2) В воздухе вода превращается в туман.
3) Нагретый воздух поднимает воду вверх.
4) Вода выпадает в виде осадков.
5) Воздух остывает.
6) Солнце нагревает воздух.

Ответ:

Рассмотри рисунки и выполни задания 10 и 11.

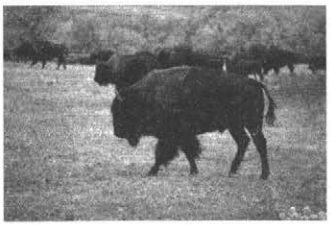
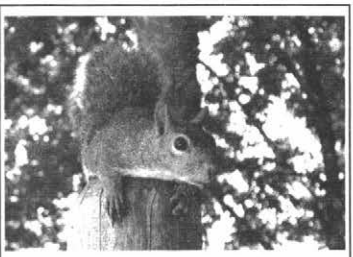
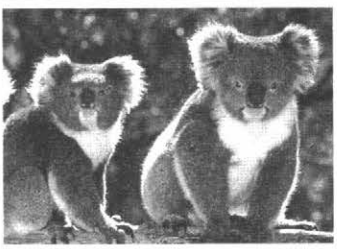
Внимательно рассмотри фотографию Земли из космоса.



10 Какой материк полностью изображён на фотографии?

Ответ: _____

11 Ниже представлены изображения животных. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории, выделенной на фотографии в задании 10, если известно, что она находится в том же тепловом поясе, что и Евразия? Запиши номера, под которыми указаны эти животные.

		
1	2	3
		
4	5	6
		
7	8	9

Ответ: _____

12 Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания тимофеевки луговой и пшеницы. На основании описаний укажи хотя бы одно сходство и одно различие этих растений.



Тимофеевка луговая



Пшеница

Тимофеевка луговая — это многолетнее злаковое растение с небольшим корневищем. Длина стебля может быть от 20 до 80 см, стебель тонкий от 1 до 3 мм, у основания более прочный. Соцветие у тимофеевки — плотная метёлка. После цветения появляются колоски, которые имеют светло-зелёный цвет. Тимофеевка луговая любит влагу и поэтому плохо переносит засуху. Вместе с тем она морозоустойчивая, легко переносит зиму. Даже после лютой зимы, когда растает снег, растение остаётся зелёным, как и прежде.

Пшеница — наиболее важная зерновая культура, дающая почти 30% мирового производства зерна и снабжающая продовольствием более половины населения земного шара. Пшеница представляет собой однолетнее прямостоячее злаковое растение

высотой от 0,3 до 1,2 м. Побег (стебель) — полая соломина, на которой растут гладкие, линейные листья шириной 1–2 см, длиной от 20 до 37 см. Корневая система мочковатая, неширокая, иногда отдельные корни проникают на глубину до 1 м и больше. Озимая пшеница морозоустойчивая, к весне сохраняется 85–100% живых растений.

Сходство: _____

_____

_____

Различие: _____

_____

_____

13 Распредели растения в две группы. Запиши в таблицу номер выбранного растения. Укажи название каждой группы.

РАСТЕНИЯ

Список растений:

1) голубика
2) ковыль
3) ромашка
4) брусника
5) ягель
6) вяз
7) тюльпан
8) карликовая ива
9) можжевельник

10) карликовая берёза
11) мак
12) ива

14 В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить связь: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Если выловили всех раков в реке,	1) то в воду поступает кислород для дыхания рыб.
Б) Если зимой рыбаки сделали много лунок во льду,	2) то в водоёме стало много больных рыб.
В) Если всё озеро заросло камышами и водорослями,	3) то начинается образование болота.

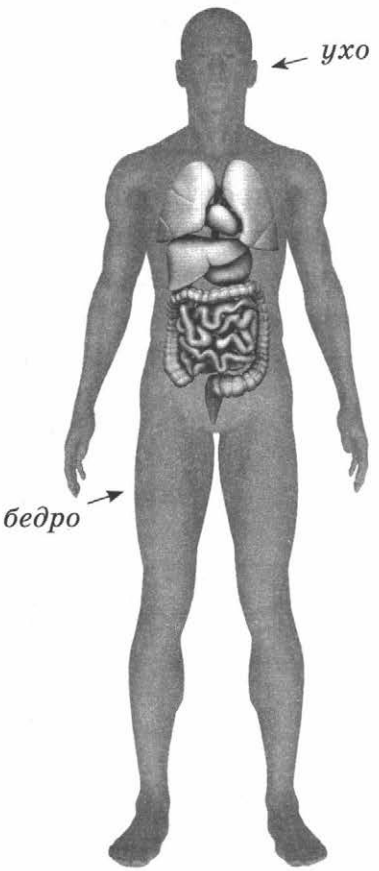
Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

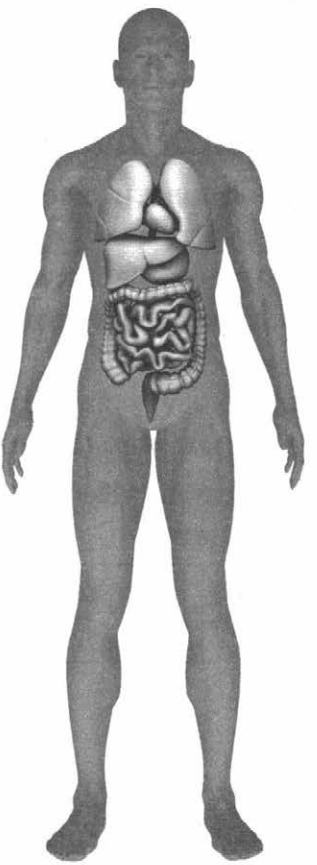
Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

15 Рассмотри изображение человека. На изображении справа покажи стрелками и подпиши следующие части тела человека: лёгкие, кисть, шею.

Пример:



Ответ:



16 Каково значение кожи для человека?

1) Кожа придаёт определённую форму телу человека.
2) Кожа нужна, чтобы загорать.
3) Кожа защищает внутренние органы от повреждений.
4) Кожа нужна, чтобы не вытекла кровь.

Ответ: _____

17 Что необходимо сделать, если в доме неожиданно начался пожар? Запиши номера твоих действий.



1) убежать
2) закричать, позвать на помощь
3) вызвать помощь по телефону 01
4) вызвать помощь по телефону 02
5) вызвать помощь по телефону 03
6) вызвать помощь по телефону 112
7) начать тушить самостоятельно
8) выйти из дома
9) спрятаться под кровать
10) позвонить родителям

Ответ: _____

18 Внимательно рассмотри знак. Как ты думаешь, какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.



Правило: _____

_____

_____

_____

_____

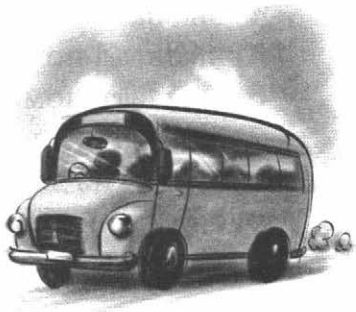
_____

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий 1–3 последовательно отвечай на каждый из поставленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1 Какой предмет изображён на рисунке? Как люди обычно используют этот предмет?



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

2 Представитель какой профессии изображён на картинке? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии? Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Выбери только ОДНО из предложенных заданий (3.1 или 3.2) и напиши сочинение из 7–8 предложений. Сочинение пиши чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

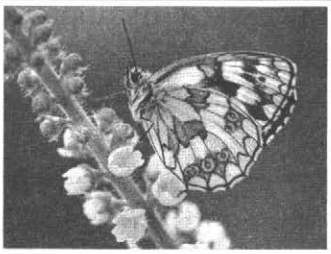
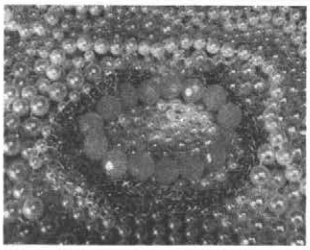
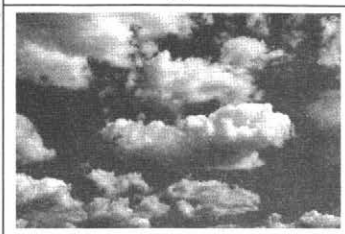
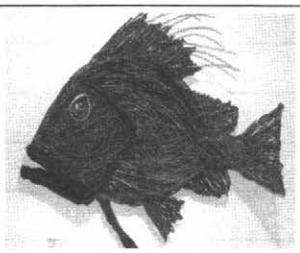
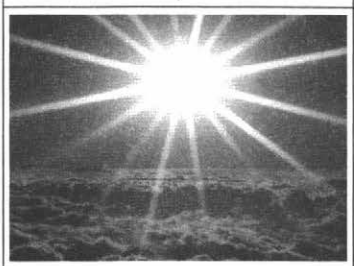
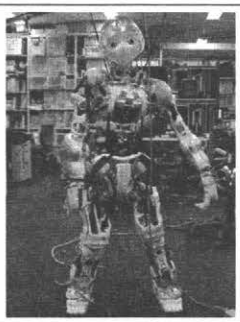
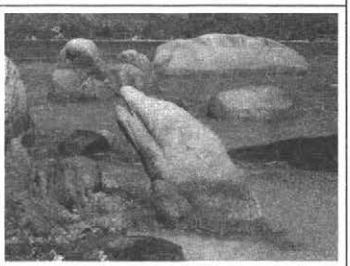
3.1 Как ты поступишь, если незнакомый человек на улице предложит тебе покататься на машине? Объясни, почему нельзя общаться с незнакомым человеком.

3.2 12 апреля в нашей стране отмечают День космонавтики. Какому событию посвящён этот праздник? Объясни, почему для человечества важно развитие космоса.

Ответ: _____

Часть 2

4 На каких рисунках изображены объекты, созданные руками человека? Запиши номера этих рисунков.

		
1	2	3
		
4	5	6
		
7	8	9
		
10	11	12

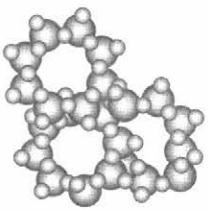
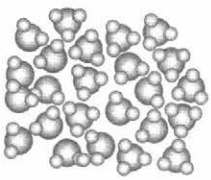
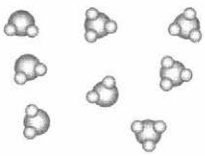
Ответ: _____

5 Укажи, какие природные явления относятся к стихийным бедствиям.

1) дождь, ветер
2) землетрясение, наводнение, ураган
3) гололедица, отлёт птиц
4) град, снег

Ответ: _____

Рассмотри таблицу и выполни задания 6 и 7.

№	Название	Структура	Свойства	Пример
1	Твёрдое тело		1. Сохраняет форму. 2. Сохраняет объём.	
2	Жидкость		1. Сохраняет объём. 2. Легко меняет форму. 3. Обладает текучестью.	
3	Газ		1. Не имеет постоянного объёма. 2. Не имеет конкретной формы. 3. Занимает полностью всё пространство.	

6 Выбери верное утверждение.

1) Если твёрдое тело разогревать, то оно увеличится в объёме.
2) Если жидкость разогревать, то она увеличится в объёме.

3) Если газ разогревать, то он увеличится в объёме.
4) Все предыдущие утверждения ложны.

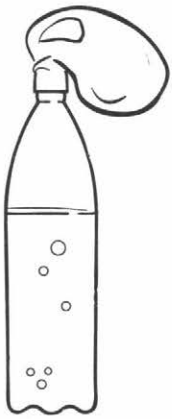
Ответ: _____

7 Почему зимой лопаются водопроводные трубы?

1) потому что вода при низкой температуре испаряется
2) потому что вода, превращаясь в лёд, сжимается
3) потому что вода, превращаясь в лёд, расширяется
4) повреждение труб с водой не связано

Ответ: _____

8 Саша надел на пластиковую бутылку воздушный шарик и поместил её в горячую воду. Какой результат получит Саша в ходе эксперимента и почему?



1) Шарик надуется, так как тёплый воздух поднимается вверх.
2) Шарик надуется, так как молекулы воздуха при нагревании расталкиваются, воздух в бутылке расширяется.
3) Шарик надуется, так как воздух при нагревании сжимается и поднимается вверх.
4) Никакой. Шарик останется без изменений.

Ответ: _____

9 Вставь в пустые клетки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему в степи так много зверей ведёт подземный образ жизни.



1) Солнце летом стоит высоко.
2) Стоит жаркая погода, и осадки быстро испаряются.
3) Подземные части растений развиты.
4) Растения пытаются найти влагу под землёй.

5) Многие звери ведут подземный образ жизни.
6) В почве много червей и личинок насекомых.

Ответ: | | | | | | |

Рассмотри рисунки и выполни задания 10 и 11.

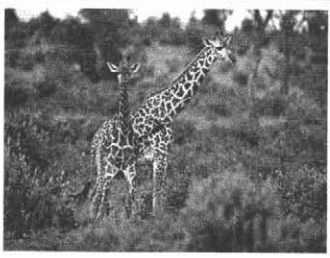
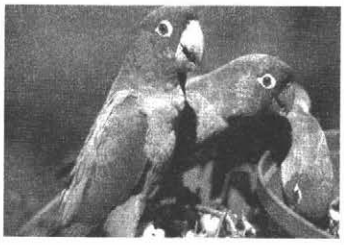
Внимательно рассмотри фотографию Земли из космоса.

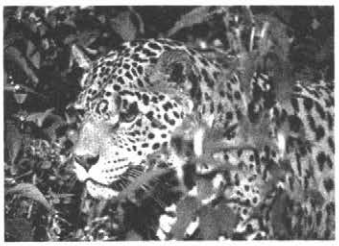


10 Какой материк полностью изображён на фотографии?

Ответ: _____

11 Ниже представлены изображения животных. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории, выделенной на фотографии в задании 10? Запиши номера, под которыми указаны эти животные.

		
1	2	3

		
4	5	6
		
7	8	9

Ответ: _____

12 Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания мятлика лугового и пшеницы. На основании описаний укажи хотя бы одно сходство и одно различие этих растений.



Мятлик луговой



Пшеница

Мятлик луговой — злаковое растение с ползучими и подземными побегами, образующее иногда довольно густые, рыхлые дерновины. Стебли высотой 30–90 см, реже 10–20 см, приподымающиеся, гладкие. Листья узко-линейные, шириной до 4 мм, плоские, гладкие или слегка шершавые. Произрастает по лугам, полям и лесным опушкам. Растёт на различных почвах. Устойчив к погодным условиям. Является наиболее важным пастбищным злаком и стоит на втором месте вслед за тимофеевкой по ценности урожая.

Пшеница — наиболее важная зерновая культура, дающая почти 30 % мирового производства зерна и снабжающая продовольствием более половины населения земного шара. Пшеницу выращивают только на плодородных землях. Она представляет собой однолетнее прямостоячее злаковое растение высотой от 30 см до 1,2 м. Побег (стебель) — полая соломина, на которой растут гладкие, линейные листья шириной 1–2 см, длиной от 20 до 37 см. Корневая система мочковатая, неширокая, иногда отдельные корни проникают на глубину до 1 м и больше. Озимая пшеница морозоустойчивая, к весне сохраняется 85–100 % живых растений.

Сходство: _____

_____

_____

Различие: _____

_____

_____

13 Распредели предложенные растения в две группы. Запиши в таблицу номер выбранного растения. Укажи название каждой группы.

РАСТЕНИЯ

Список растений:
1) камыш
2) пшеница
3) репейник
4) огурец
5) мята
6) брусника
7) овёс
8) подсолнух
9) гречиха
10) лён
11) крапива
12) подорожник

14 В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить связь: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Если в степи высаживать больше деревьев,	1) то загрязнится почва, погибнут растения и животные.
Б) Если в степи вырубать деревья,	2) то станет больше полей, где можно будет выращивать продукты питания для человека.
В) Если в степи проложить водные каналы,	

3) то появятся новые растения и животные.

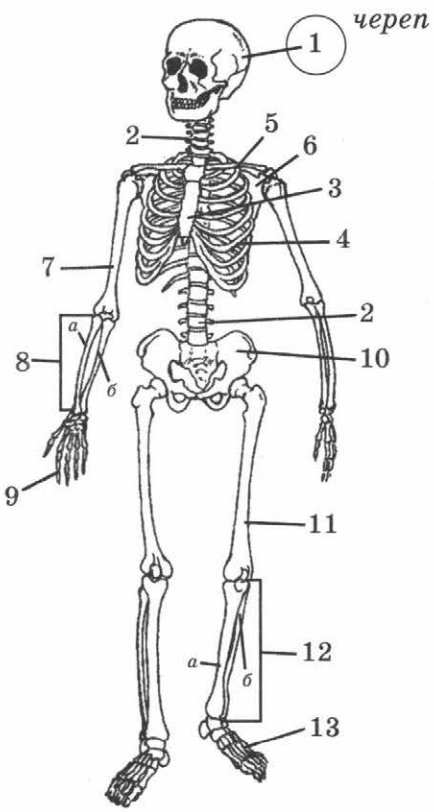
Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

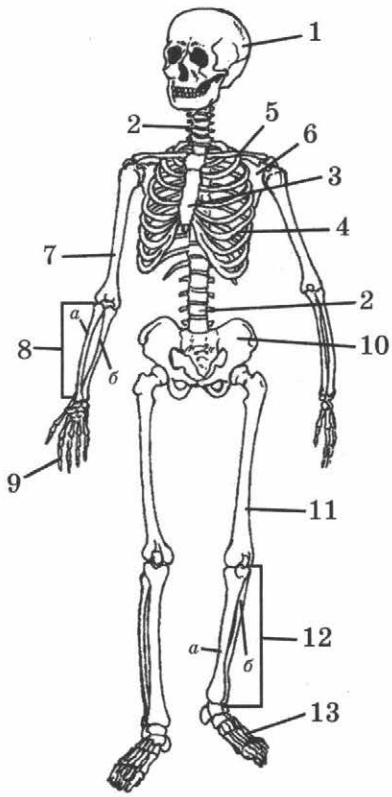
Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

15 Рассмотри изображение скелета человека. На изображении справа обведи кружком номер и подпиши следующие части тела человека: позвоночник, рёбра, плечо.

Пример:



Ответ:



16 Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Что надо делать, чтобы не допустить утомления?

1) отказаться от любого физического труда
2) чередовать труд и отдых или разные виды труда
3) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом
4) принимать специальные лекарства

Ответ: _____

17 Представь, что ты оказался в лесу. Какие из перечисленных растений можно употреблять в пищу в лесу без специальной обработки?



1) корень женьшеня
2) хвоя сосны
3) ягоды малины
4) цветы одуванчика
5) зёрна тимофеевки
6) грецкий орех
7) плоды яблони лесной
8) грибы
9) жёлуди дуба
10) листья щавеля
11) цветы колокольчика
12) ягоды черники

Ответ: _____

18 Внимательно рассмотри знак. Как ты думаешь, какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.



Правило: _____

_____

_____

_____

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий 1–3 последовательно отвечай на каждый из поставленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1 Какой предмет изображён на рисунке? Как люди обычно используют этот предмет?



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

2 Представитель какой профессии изображён на картинке? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии? Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Выбери только ОДНО из предложенных заданий (3.1 или 3.2) и напиши сочинение из 7–8 предложений. Сочинение пиши чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

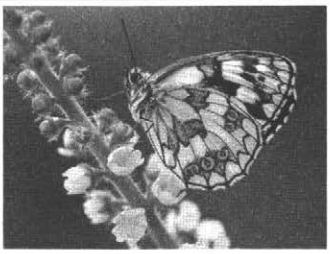
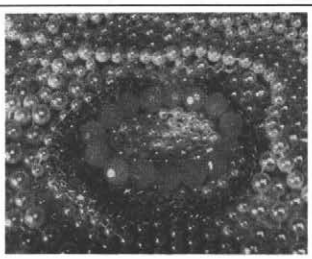
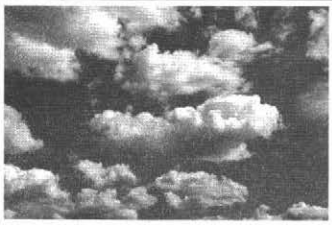
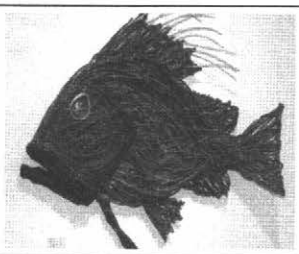
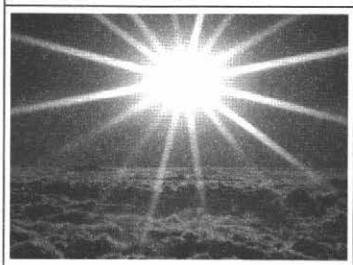
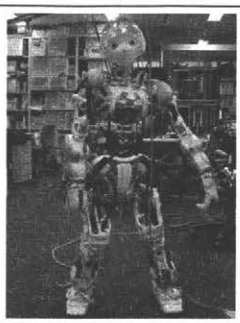
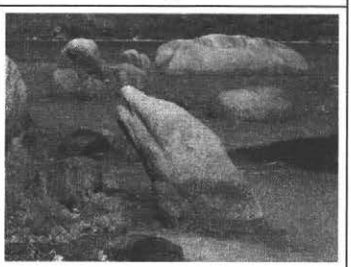
3.1 Какую страну прославили такие выдающиеся деятели, как А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, В.М. Васнецов, Пётр I? Объясни, почему важно знать таких людей.

3.2 9 мая в нашей стране отмечают День Победы. Какому событию посвящён этот праздник? Объясни, почему так важно было выиграть эту войну.

Ответ: _____

Часть 2

4 На каких рисунках изображены объекты, созданные природой? Запиши номера этих рисунков.

		
1	2	3
		
4	5	6
		
7	8	9
		
10	11	12

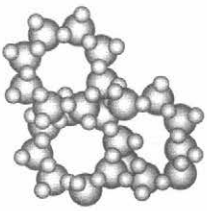
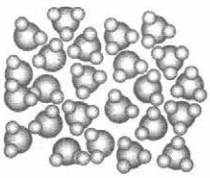
Ответ: _____

5 Укажи, какие явления природы можно наблюдать осенью.

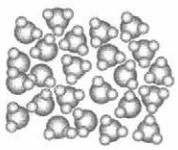
1) туман, иней, листопад
2) роса, снег, дождь
3) молния, град, гроза
4) радуга, ледоход, половодье

Ответ: _____

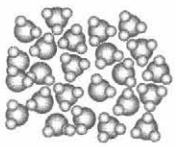
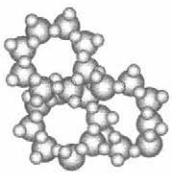
Рассмотри таблицу и выполни задания 6 и 7.

№	Название	Структура	Свойства	Пример
1	Твёрдое тело		1. Сохраняет форму. 2. Сохраняет объём.	
2	Жидкость		1. Сохраняет объём. 2. Легко меняет форму. 3. Обладает текучестью.	
3	Газ		1. Не имеет постоянного объёма. 2. Не имеет конкретной формы. 3. Занимает полностью всё пространство.	

6 Летом в низине образовался туман. Какое это состояние воды? Напиши номер ответа.

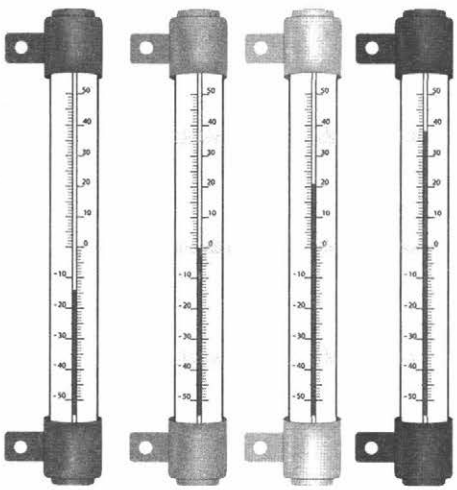
1) в зависимости от температуры либо , либо



2)  3)  4) 

Ответ: _____

7 Отметь номера градусников, на которых отражена температура воздуха, при которой может пойти снег.



1 2 3 4

Ответ: _____

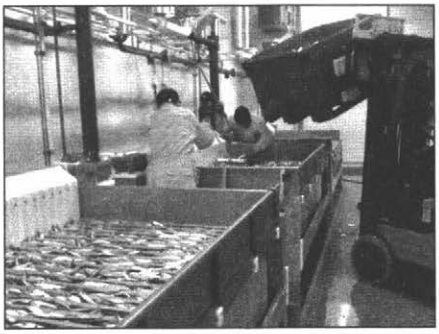
8 Саша надел на пластиковую бутылку надутый воздушный шарик и поставил бутылку в холодильник. Какой результат получит Саша в ходе эксперимента и почему?



1) Шарик опустится, так как воздух при охлаждении сжимается.
2) Шарик сожмётся, так как воздух спустился в бутылку.
3) Шарик сожмётся, так как воздух при охлаждении превратился в твёрдое тело, которое переместилось в бутылку.
4) Никакой. Шарик останется надутым.

Ответ: _____

9 Вставь в пустые клетки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, как деятельность промышленных предприятий может отразиться на рыбных богатствах морей и рек.



1) Химические вещества отравляют мелких рачков.
2) Промышленные предприятия спускают отработанную воду в водоёмы.
3) Рачками питаются рыбы.
4) Не будет рачков — не будет и рыбы.
5) В отработанной воде имеются химические вещества.

Ответ: | | | | | |

Рассмотри рисунки и выполни задания 10 и 11.

Внимательно рассмотри фрагмент карты Земли.

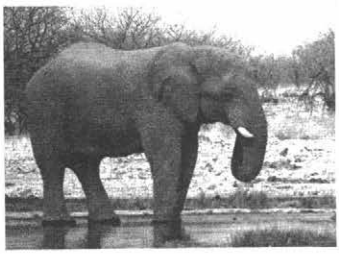
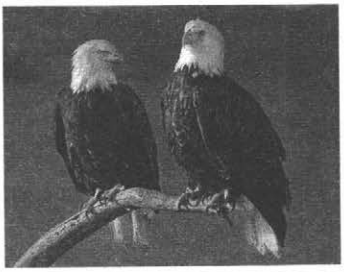


10 Какой материк закрашен на карте?

Ответ: _____

11 Ниже представлены изображения животных. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории, выделенной на карте в задании 10? Запиши номера, под которыми указаны эти животные.

		
1	2	3

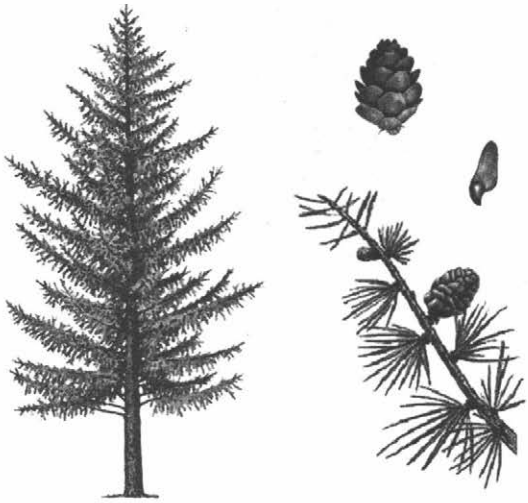
		
4	5	6
		
7	8	9

Ответ: _____

12 Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания сосны и лиственницы. На основании описаний укажи хотя бы одно сходство и одно различие этих растений.



Сосна



Лиственница

Сосна — вечнозелёное высокое дерево, до 35 м, живёт до 150–200 лет, иногда — до 400 лет. Листья в виде хвоинок — игл. Иглы — гладкие, острые, жёсткие. Сосна, как и все хвойные растения, не имеет цветков. Из желтоватых шишечек в мае высыпается пыльца, которая попадает на другие шишечки. Крылатые семена созревают в деревянистых шишках на второй год. Сосна — светолюбивое растение, неприхотливое, растёт как на сухих песках, образуя мшистые боры, так и в условиях повышенной влажности.

Лиственница — это дерево сибирской, или северной тайги. Лиственница — холодостойкое растение, произрастает на территориях, доходящих до Крайнего Севера, высоко в горах. Она нуждается в больших потоках света, плохо растёт в затенении, на сильно увлажнённой почве. Лиственница может успешно произрастать, цвести и давать семена. Цветков, как у всех хвойных, у лиственниц нет. Семена образуются в некрупных шишках с семенными чешуями. Короткие, мягкие хвоинки лиственниц появляются каждую весну из желтоватых почек и каждую осень опадают, как листва, отсюда и название дерева.

Сходство: _____

_____

_____

Различие: _____

_____

_____

13 Распредели полезные ископаемые в две группы. Запиши в таблицу номер выбранного полезного ископаемого. Укажи название каждой группы.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Список полезных ископаемых:

1) нефть
2) глина
3) гранит
4) газ
5) известняк
6) каменный уголь
7) железная руда
8) песок
9) торф
10) мрамор
11) мел
12) алюминиевая руда

14 В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить связь: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Если выбрасывать мусор,	1) то такая деятельность приведёт к уничтожению местообитания животных и растений.
Б) Если подкармливать животных в бескормицу,	2) то такая деятельность приведёт к сохранению популяции животных.
В) Если строить города, заводы, дороги,	3) то такая деятельность приведёт к загрязнению природы.

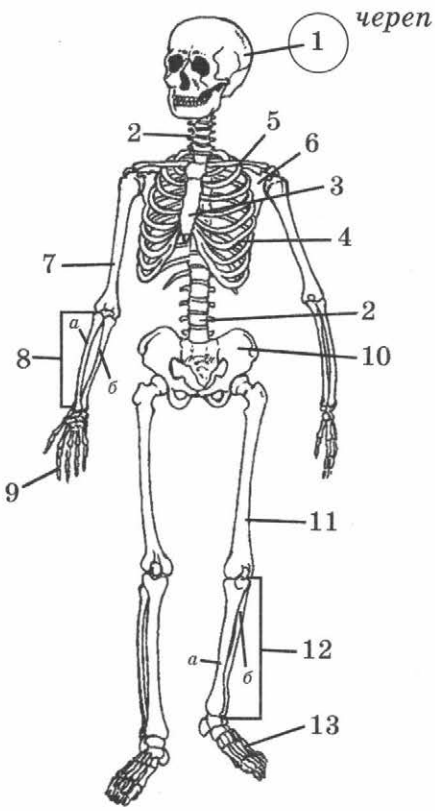
Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

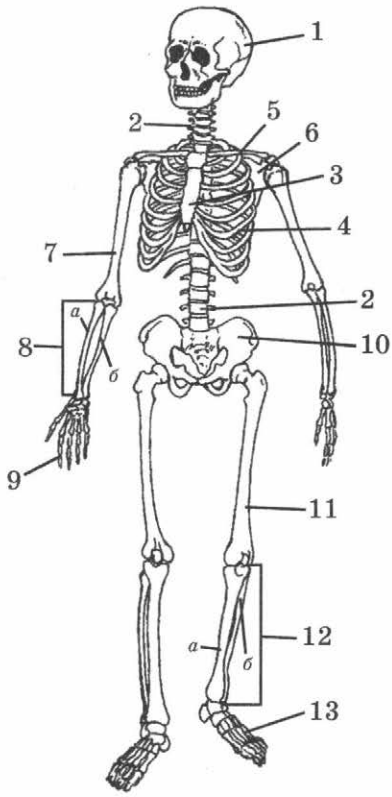
Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

15 Рассмотри изображение скелета человека. На изображении справа обведи кружком номер и подпиши следующие части тела человека: ключицу, предплечье, бедро.

Пример:



Ответ:



16 Что такое осанка? Какое определение правильное и полное?

1) Осанка — это положение тела во время сна.
2) Осанка — это положение тела при чтении, письме, рисовании.

3) Осанка — это положение тела в пространстве.
4) Осанка — это положение тела во время работы.

Ответ: _____

17 Что взять с собой для отдыха на воде? Запиши номера предметов, которые могут тебе понадобиться.



1) солнцезащитные очки
2) котелок или походная кастрюля
3) бутылка или фляга с водой
4) источник огня (спички, зажигалка)
5) топор, пила
6) фонарик
7) книга
8) фотоаппарат
9) телефон
10) магнитофон
11) дрова для костра
12) компас
13) средство для загара
14) купальник или плавки
15) надувной круг
16) средство от комаров
17) маленькая сапёрная лопатка
18) туалетная бумага
19) аптечка

Ответ: _____

18 Внимательно рассмотри знак. Как ты думаешь, какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.



Правило: _____

_____

_____

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий 1–3 последовательно отвечай на каждый из поставленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1 Какой предмет изображён на рисунке? Как люди обычно используют этот предмет?



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

2 Представитель какой профессии изображён на картинке? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии? Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Выбери только ОДНО из предложенных заданий (3.1 или 3.2) и напиши сочинение из 7–8 предложений. Сочинение пиши чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

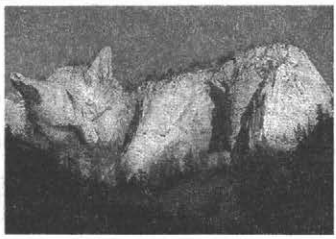
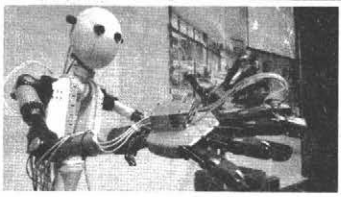
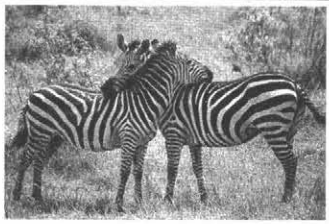
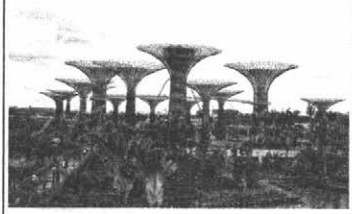
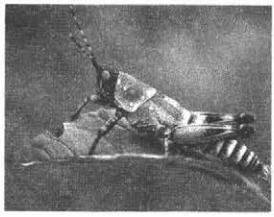
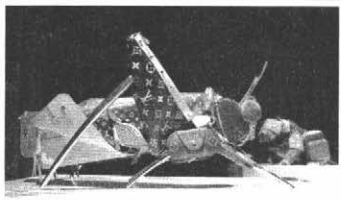
3.1 Где ты сможешь наблюдать за дикими животными в городе? Объясни, почему так важно сохранять животных в искусственной среде.

3.2 8 марта в нашей стране отмечают Международный женский день. Какому событию посвящён этот праздник? Объясни, почему так важно уважать труд женщины.

Ответ: _____

Часть 2

4 Определи, на каких рисунках изображены объекты, созданные человеком. Запиши номера ЛИШНИХ рисунков.

		
1	2	3
		
4	5	6
		
7	8	9
		
10	11	12

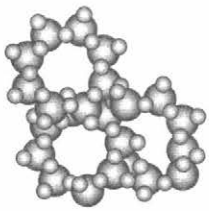
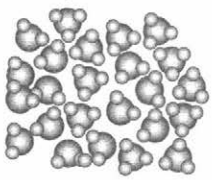
Ответ: _____

5 Какое явление природы связано с изменением сезона?

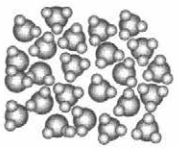
1) половодье
2) прилив
3) цунами
4) закат

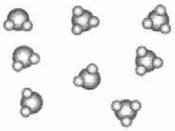
Ответ: _____

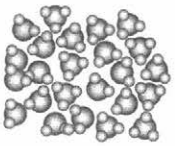
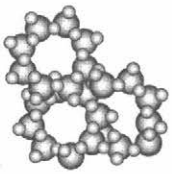
Рассмотри таблицу и выполни задания 6 и 7.

№	Название	Структура	Свойства	Пример
1	Твёрдое тело		1. Сохраняет форму. 2. Сохраняет объём.	
2	Жидкость		1. Сохраняет объём. 2. Легко меняет форму. 3. Обладает текучестью.	
3	Газ		1. Не имеет постоянного объёма. 2. Не имеет конкретной формы. 3. Занимает полностью всё пространство.	

6 Зимой на реке образовался лёд. Какое это состояние воды? Напиши номер ответа.

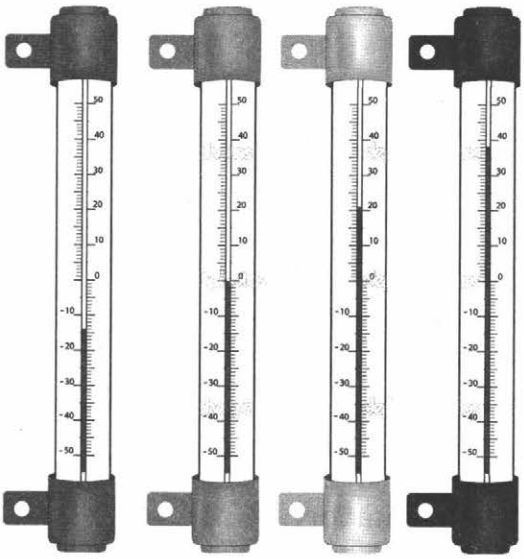
1) в зависимости от температуры либо , либо



2)  3)  4) 

Ответ: _____

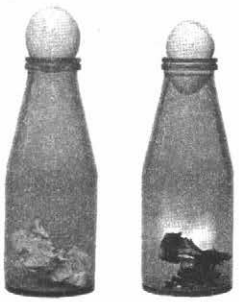
7 Отметь номера градусников, на которых отражена температура воздуха, при которой может пойти дождь.



1 2 3 4

Ответ: _____

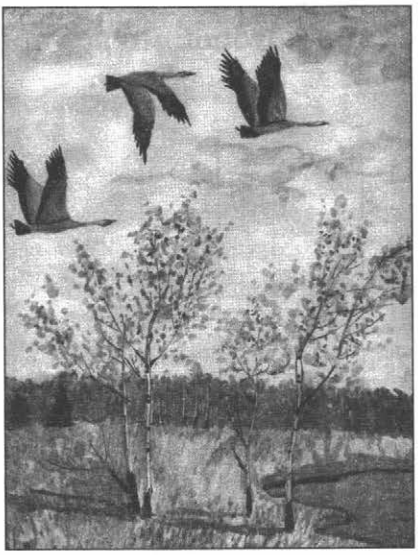
8 Кира сварила яйцо, очистила его. В стеклянную бутылку поместила бумагу, подожгла её и сверху положила яйцо. Какой результат получит Кира в ходе эксперимента и почему?



1) Нагретый воздух охлаждается и сжимается, поэтому яйцо будет втянуто в бутылку.
2) Нагретый воздух расширяется, поэтому яйцо будет вытолкнуто из бутылки.
3) Огонь сожжёт кислород в бутылке и сожжёт яйцо.
4) Никакой, яйцо останется на месте.

Ответ: _____

9 Вставь в пустые клетки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему осенью улетают птицы.



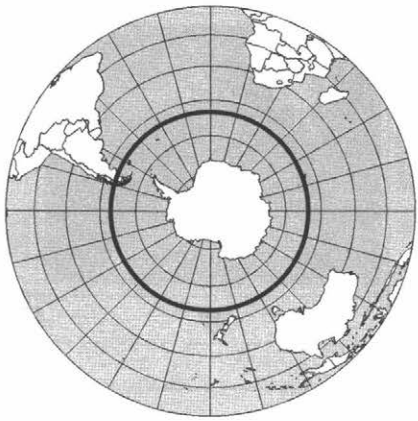
1) Птицы улетают на юг.
2) Похолодание.
3) Изменение положения Солнца на небосводе.
4) Исчезают насекомые.

5) Замерзают почва и поверхность водоёмов.
6) Листопад.

Ответ: | | | | | | |

Рассмотри рисунки и выполни задания 10 и 11.

Внимательно рассмотри фрагмент карты Земли.

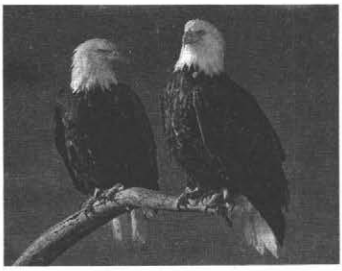
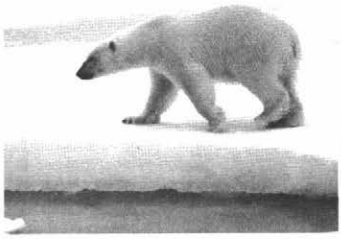


10 Какой материк находится на пересечении параллелей?

Ответ: _____

11 Ниже представлены изображения животных. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории, выделенной на карте в задании 10? Запиши номера, под которыми указаны эти животные.

		
1	2	3

		
4	5	6
		
7	8	9

Ответ: _____

12 Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания пихты и ели. На основании описаний укажи хотя бы одно сходство и одно различие этих растений.



Пихта



Ель

Пихта — основное дерево тёмнохвойной тайги. На побегах пихты спирально располагается многолетняя хвоя. Хвоинки держатся на побегах до 10–12 лет. Созревшие шишки падают самостоятельно. Пихта произрастает на богатых почвах и плохо развивается на заболоченных. Дерево выдерживает большие морозы зимой, недостаток света летом, но страдает от весенних и осенних заморозков. Оно очень чувствительно к загрязнениям атмосферы и почвы. Там, где растёт пихта, — хорошая экологическая обстановка. Пихта — показатель здоровой среды обитания.

Ель — наиболее распространённое хвойное лесное растение. Это высокое (до 40 м) дерево с горизонтально отклонёнными ветвями. Листья в виде четырёхгранных, недлинных, тёмно-зелёных хвоинок расположены поодиночке. Хвоя держится на ветвях ели 5–7 лет. Растут ели на разных почвах и в разных уголках нашей планеты. Например, ель может устраиваться по горным склонам, в степях и в лесах умеренного климата.

Ель устойчива к зимним морозам. Еловые леса необходимо беречь и охранять. Загрязнение воздуха и почвы, высокие летние температуры оказывают отрицательное воздействие на еловые насаждения.

Сходство: _____

_____

_____

Различие: _____

_____

_____

13 Ты знаешь, что в природе есть различные горные породы и человек научился использовать их в хозяйстве. Что использовалось человеком для изготовления предлагаемых предметов? Распредели их в две группы. Запиши в таблицу номер выбранного предмета. Укажи название каждой группы.

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

Список предметов:

1) молоток
2) камин
3) автомобиль
4) плотина
5) провода
6) бордюр
7) иголка
8) рельсы
9) фонтан
10) ложки
11) монеты
12) тротуарная плитка

14 В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить связь: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Если собирать букеты полевых цветов,	1) то такая деятельность приведёт к исчезновению растений.
Б) Если перерабатывать мусор,	2) то такая деятельность приведёт к сохранению местообитания животных и растений.
В) Если организовывать заповедники и заказники,	3) то такая деятельность приведёт к чистоте в природе.

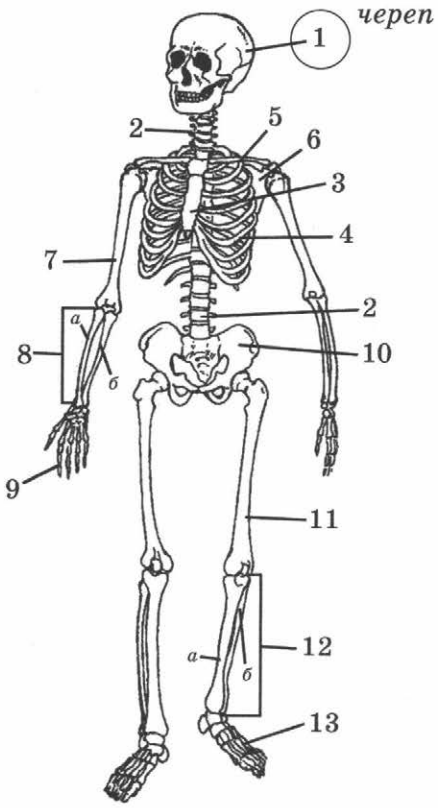
Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

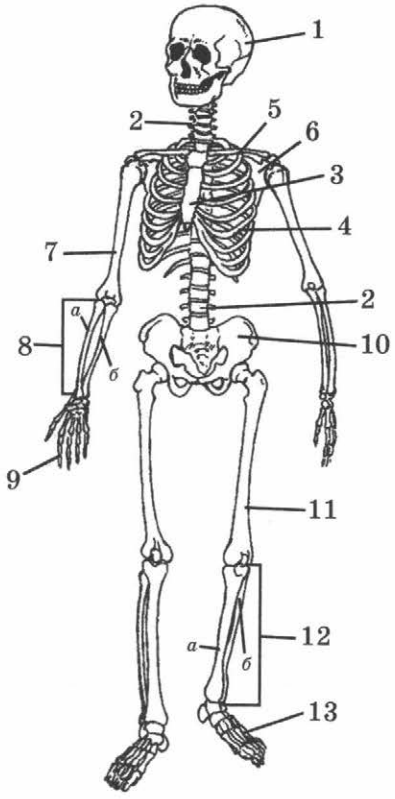
Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

15 Рассмотри изображение скелета человека. На изображении справа обведи кружком номер и подпиши следующие части тела человека: лопатку, кисть, голень.

Пример:



Ответ:



16 Почему надо сохранять правильную осанку?

1) Этого требует учитель в школе и родители дома.
2) Правильная осанка сохраняет наше здоровье, делает человека стройным и красивым.

3) Такой совет дал врач в поликлинике.
4) Об этом постоянно говорят в рекламе.

Ответ: _____

17 Что взять в поход в лес? Запиши номера предметов, которые тебе НЕ понадобятся.



1) палатка, рюкзак, спальный мешок, туристический коврик
2) котелок или походная кастрюля
3) бутылка или фляга с водой
4) источник огня (спички, зажигалка)
5) топор, пила
6) фонарик
7) книга
8) фотоаппарат
9) телефон
10) магнитофон
11) дрова для костра
12) компас
13) средство для загара
14) купальник или плавки
15) надувной круг
16) средство от комаров
17) маленькая сапёрная лопатка
18) туалетная бумага
19) аптечка

Ответ: _____

18 Внимательно рассмотри знак. Как ты думаешь, какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.



Правило: _____

_____

_____

ОТВЕТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Русский язык

За правильно выполненное задание 1.1. ставится 1 балл. За задания 1.2. и 1.3. можно получить 2 балла, балл выставляется в зависимости от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.

За полностью правильно выполненное задание 2 ставится 2 балла. При наличии орфографических и пунктуационных ошибок балл снижается.

За задание 3 можно получить от 0 до 9 баллов, при этом отдельно учитывается соблюдение орфографических и пунктуационных норм, соблюдение абзацного членения текста и сохранение графического облика слова.

За полностью правильно выполненное задание 4 ставится 2 балла. Если допущена 1 ошибка, то ставится 1 балл, если 2 и более ошибок, то 0 баллов.

В зависимости от полноты и правильности ответа за задания 5 и 6 можно получить по 3 балла.

Максимальный балл за задание 7 — 2, за задание 8 можно получить 3 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 9–14 оценивается 1 баллом.

За правильное толкование и применение фразеологизма в задании 15 можно получить до 3 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 38.

Учитель вправе выставлять оценки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим **рекомендуемую** шкалу перевода полученных баллов в оценку.

Баллы	0–9	10–18	19–28	29–38
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

1.

1.1. Календарь.

1.2. Например: Дети в детском саду играют в доктора.

1.3. Например: Почему у одного из мальчиков перебинтована рука?

2.

Например: Здравствуйте, будьте добры, скажите, на каком этаже находится кружок танцев?

3.

Я перескажу коротко одну сказку В. Бианки. Она называется «Сова».

Обидел старик сову. Рассердилась сова и сказала старику, что не будет ловить у него мышей. Перестала сова ловить мышей, осмелели мыши. Стали гнёзда шмелей разорять. Но и тут не понял ничего старик. Улетели шмели, и некому стало клевер опылять, нечем стало кормить корову. И не стало у коровы молока. Вот тогда-то и пошёл дед к сове просить у неё прощения.

Смысл этой сказки не только в том, что нельзя обижать друзей, но и в том, что в природе всё крепко связано между собой.

Вот почему надо знать природу.

4.

проспЕкт
квартАл
тОрты
сковородА

5.

В полдень мы подошли к большому заливу.

6.

Предл., сущ., мест., глаг., предл., прил., сущ.

7. Например: Настоящая любовь к животному не измеряется деньгами.

8. Примерный план:

1) Беспомощность рыжей собачки.
2) Новый приют.
3) Выигранный суд.

9.

Столяр — это мастер по обработке дерева.

10. Отдал в пользование.

11. Каштанка

12. 1.

13. 3.

14. Ребро, мелочь.

15. Работать добросовестно, усердно.
Например: На субботнике пятиклассники работали засучив рукава.

Вариант 2

1.

1.1. Лестница.

1.2. Например: Девочки играют в детском саду в дочки-матери.

1.3. Например: В какой местности собаки бегают в упряжке?

2.

Например: Иван Иванович, скажите, пожалуйста, по каким дням в секции проводятся тренировки?

3.

Очень часто среди густого елового леса, на вырубках и на старых пожарищах вырастают берёзовые рощи или густые осинники. Откуда берутся лиственные деревья в глухом еловом лесу?

Ель – растение теневыносливое и очень медленно растущее. Поэтому вырастают на полянках не ёлочки, а светолюбивые и быстро растущие берёзки и осинки, семена которых прилетели сюда издалека. Под густой листвой – в тени лиственных деревьев – могут расти и молодые ёлочки. Постепенно они подрастают, прижимаются к стройным берёзкам. Молодые ели поднимаются одна за другой. Когда берёзы начинают умирать, на месте берёзовой рощи вновь оказывается еловый лес.

4.

жАворонок
желЕ
подорОжник
позвалА

5.

Старый воробей зачирикал нам с Костей весёлую песню.

6.

Прил., сущ., глаг., мест., предл., сущ., прил., сущ.

7.

Например: Сухой лёд имеет удивительные, незаменимые свойства.

8. Примерный план:

1) Удивительный лёд.
2) Свойства сухого льда.
3) Важная работа сухого льда.

9.

Пломбир – это сорт мороженого.

10. Приклеился, прилип.

11. кусочек

12. 1.

13. 3.

14. Полено, дневник.

15. Очень рано.
Например: Я проснулся ни свет ни заря.

Вариант 3

1.

1.1. Чайник.

1.2. Например: Ребята с учителем мастерят технические приборы.

1.3. Например: Почему мальчик и девочка отвернулись друг от друга?

2.

Например: Здравствуйте, Мария Ивановна, можно мне проведать Колю?

3.

Помните, каким шумным был подмосковный лес весной и летом? Теперь он стоит перед нами застывший в какой-то таинственной тиши. Но даже в этой тишине есть своеобразная привлекательность. Зеленеют ели, тяжело распускают свои ветви пушистыми снежными гирляндами. Кругом чернеют берёзы, осины, лежит опавшая листва. Кое-где возвышаются старые сосны. Деревья освещаются косыми холодными лучами. От деревьев ложатся длинные серые тени. Глаз слепит сверканье мягкого снега, прозрачного льда. Свежо дышится острым морозным воздухом. Редкая птичка щебечет в луче неласкового солнышка.

4.

алфавИт
ворОта
доскА
звонИт

5.

Словари и справочники помогают людям в получении новых знаний.

6.

Сущ., союз, сущ., глаг., сущ., предл., сущ., прил., сущ.

7.

Например: Во всём необходима смекалка.

8. Примерный план:

1) Неприятная неожиданность под землёй.
2) Совет шахтёров.
3) Мороз – помощник метростроевцев.

9.

Тоннель – это огромный подземный ход.

10. Почва, земля.

11. шахтёры

12. 2.

13. 3.

14. Ноябрь, маяк.

15. Недавно.
Например: Ваня был старостой в нашем классе без году неделя.

Вариант 4

1.

1.1. Платье.
1.2. Например: Музыкант играет на пианино.
1.3. Например: Почему у всех ребят весёлое настроение?

2.

Например: Я хочу выписать детский журнал, помогите мне, пожалуйста, оформить квитанцию.

3.

Вот и наступает пора ожидания холодов. На ветке сидят свиристели и снегири – вестники морозов.

Заяц готов зимовать. Давно уже приобрёл он белые шаровары. А на этой неделе лесные портняжки сшили ему и белую куртку. Однако поспешил заяц одеться. Зима застряла где-то в лесах северных, вологодских. Сидит заяц белым сугробцем на виду у всего света. Крепко сидит косой. В трёх шагах пройдёшь – сидит. Напружинился, взглядом шаги провожает. Не хрустнуло под ногой – не вскочит.

Ветер шевелит потемневшие ветки. Лист вздрагивает, но остаётся висеть. Последний лист осени...

4.

инженЕр
квартАл
фарфОр
цемЕнт

5.

Украсилась цветами старая вишня в саду.

6.

Глаг., сущ., прил., сущ., предл., сущ.

7.

Например: Мех от моли можно спасти при помощи мороза.

8. Примерный план:

1) Мороз и шуба – друзья не только зимой, но и летом.
2) Способы защиты меха от моли.
3) Гардероб-холодильник.

9.

Моль – это бабочка, личинки которой питаются меховыми изделиями.

10. Щёлка, путь.

11. переулке

12. 2.

13. 4.

14. Вьюга, бьют, на юг.

15. Силиться решить проблему, усердно думать над решением какого-либо вопроса.

Например: Вася голову сломал, пытаясь решить сложную задачу.

Вариант 5

1.

1.1. Часы.

1.2. Например: Дети в детском саду познают различные профессии.

1.3. Например: Как мальчик играет с котятами?

2.

Например: Будьте добры, скажите, в каком корпусе находится пятый отряд?

3.

Кони рванули с места. Вдруг выскочили на дорогу два зайца. Ямщик закричал: «Берегись, задавим!» Весело умчались в лес озорные зайцы.

Дул в лицо свежий ветер. Но вот кони стали возле маленькой заснеженной избушки. Это был ночлег. Избушка была маленькая, но крепкая. Быстро вскипятил ямщик чайник. Из саней принесли сумку с продуктами. Колбаса замёрзла, затвердела. Ею можно было забивать гвозди. Колбасу ошпарили

кипятком, а кусок хлеба положили на горячую плиту. Попили чаю, поели и легли спать.

4.
тЕннис
шоссЕ
щавЕль
яИчница

5.
Летом начинаются долгие школьные каникулы.

6.
Сущ., глаг., прил., прил., сущ.

7.
Например: Существует способ сделать каток в помещении.

8. Примерный план:
1) Время года не помеха для любых видов спорта.
2) Зал Дворца спорта.
3) «Отличный лёд» в тёплое время года.

9.
Трибуна – это возвышенное место с сидениями для зрителей в спортивном зале или на стадионе.

10. Раствор/холодная жидкость.

11. деревянным

12. 3.

13. 4.

14. Алёша, замёрз.

15. Приводить в замешательство, ставить в неловкое положение.
Например: Своим вопросом Вася поставил учителя в тупик.

Математика

За правильный ответ каждое из заданий 1–5 оценивается 1 баллом.

За задания 6–9 максимально можно получить 2 балла.

За правильные ответы во всех трёх пунктах задания 10 ставится 3 балла, за 2 правильных ответа — 2 балла, за 1 правильный ответ — 1 балл.

За правильно выполненные задания 11–13 можно получить по 2 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу — 22.

Учитель вправе выставлять оценки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим **рекомендуемую** шкалу перевода полученных баллов в оценку.

Баллы	0–5	6–12	13–18	19–22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Ответы на задания части 1

	1	2	3	4	5	6	7	8 (1)
Вариант 1	38	0	12 ч 5 мин	24	8	1, 2	1, 3	12
Вариант 2	81	0	11 ч 5 мин	20	можно	2, 3	1, 2	24
Вариант 3	33	<	15 мин	84	1	2, 4	1, 3	18
Вариант 4	52	>	14 мин	65	3	1, 3	1, 3	40
Вариант 5	16	3	11 ч 48 мин	6	8	2, 3	2, 4	36

Ответы на задания части 2

Вариант 1

9. 1) цапля;
2) справа;
3) ель.

10. 2) 40;
3) В I и III автобусах равное количество пассажиров.

11. а) 2;
б) 24.

13. 23.

Вариант 2

9. 1) мышка;
2) справа;
3) дверь.

10. 2) 80;
3) Мячей было на 10 штук меньше, чем воланчиков.

11. а) 2;
б) 43.

13. 25.

Вариант 3

9. 1) к мужику;
2) слева;
3) репа.

10. 2) 10;
3) Персиков и яблок поровну.

11. В 3-м подъезде.

13. Да, достаточно.

Вариант 4

9. 1) птицы;
2) старик;
3) справа.

10. 2) 25;
3) Цена увеличивалась/уменьшалась на 5 рублей.

11. В 4-м подъезде.

13. Да, достаточно.

Вариант 5

9. 1) мальчик;
2) слева;
3) ведро.

10. 1) 10;
3) Температура воздуха увеличивалась на 1 градус.

11. а) 2, 3;
б) на 100.

13. 22.

Окружающий мир

За полный правильный ответ на задание 1 ставится 2 балла. Если ответ дан только на один из вопросов, то выставляется 1 балл.

За задание 2 максимально можно полчить 4 балла. Количество выставленных баллов зависит от правильного определения профессии и пояснения характера работы, указания качеств человека, важных именно для представителя данной профессии. Если профессия названа неправильно, то за задание ставится 0 баллов.

За задания 3.1. и 3.2. (выполняется только одно из предложенных заданий) можно получить 8 баллов. В ответе учитывается не только содержательная сторона (максимум 4 балла), но и соблюдение орфографических и пунктуационных норм (максимум 4 балла).

Каждое из заданий 5–10, 14, 16, 18 оценивается 1 баллом. За правильно выполненные задания 4, 11, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка, балл снижается, если 2 и более ошибок — ставится 0 баллов.

В задании 12 за правильно указанные сходство и различие ставится 2 балла. Если указано только сходство или только различие, то ставится 1 балл.

За правильно выполненные задания 13 и 15 можно получить 3 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу — 37.

Учитель вправе выставлять оценки учащимся, исходя из общего уровня класса. Мы же приводим **рекомендуемую** шкалу перевода полученных баллов в оценку.

Баллы	0–9	10–18	19–28	29–37
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	светофор; свободный ответ	компьютер; свободный ответ	автобус; свободный ответ
2	парикмахер; свободный ответ	врач; свободный ответ	строитель; свободный ответ
3	свободный ответ	свободный ответ	свободный ответ
4	1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12	4, 6, 8, 9, 11	3, 5, 7, 8, 11
5	3	1	2
6	3	+100 °C, +25 °C, –10 °C	3
7	4	1	3
8	2	1	2
9	5, 1, 3, 4, 2	6, 3, 5, 2, 4, 1	1, 2, 4, 3, 6, 5
10	Африка	Северная Америка	Южная Америка
11	1, 5, 7, 8	1, 3, 4, 6, 8	2, 4, 6, 7, 9
14	3, 1, 2	2, 1, 3	3, 1, 2
16	2	3	2
17	3, 5, 7	3, 6, 7, 10	3, 4, 6, 7, 10, 12

Номер задания	Вариант 4	Вариант 5
1	пожарная машина; свободный ответ	карета скорой помощи; свободный ответ
2	доярка; свободный ответ	воспитатель; свободный ответ
3	свободный ответ	свободный ответ
4	1, 2, 4, 6, 9, 10, 12	1, 5, 8, 10, 11
5	1	1
6	4	3
7	1 и 2	2, 3 и 4
8	1	1
9	2, 5, 1, 3, 4	3, 2, 6, 5, 4, 1
10	Евразия	Антарктида
11	1, 3, 4, 6, 9	1, 7
14	3, 2, 1	1, 3, 2
16	3	2
17	1, 3, 8, 13, 14, 15, 18, 19	7, 10, 11, 13, 14, 15

Задание 12

Вариант	Ответ
1	*Сходство:* растут на лугах, в садах, на пустырях, около жилья. *Различие:* у одуванчика длинные листья, мощный, мясистый, длинный корень; у мать-и-мачехи листья широкие, у неё есть длинные ветвистые подземные побеги-корневища.
2	*Сходство:* морозоустойчивые растения. *Различие:* тимофеевка луговая – многолетнее злаковое растение; пшеница – однолетнее злаковое растение.
3	*Сходство:* морозоустойчивые растения **ИЛИ** листья узко-линейные, плоские, гладкие *Различие:* мятлик луговой произрастает по лугам, полям и лесным опушкам, растёт на различных почвах; пшеница произрастает только на плодородных почвах.
4	*Сходство:* хвойные светолюбивые деревья. *Различие:* сосна – вечнозелёное дерево; у лиственницы мягкие хвоинки появляются каждую весну, а осенью опадают.
5	*Сходство:* хвойные морозоустойчивые деревья **ИЛИ** показатели здоровой среды обитания. *Различие:* Хвоинки пихты держатся на побегах до 10–12 лет, а у ели 5–7 лет; **ИЛИ** пихта произрастает на плодородных почвах, а ель может расти даже в горах и на песчаных почвах.

Задание 13

Вариант	Правильный ответ
1	деревья: 1, 3, 5, 6, 9 травы: 2, 4, 7, 8, 10, 11, 12
2	растения тундры: 1, 4, 5, 8, 9, 10 растения степи: 2, 3, 6, 7, 11, 12
3	дикорастущие: 1, 3, 5, 6, 11, 12 культурные: 2, 4, 7, 8, 9, 10
4	горючие: 1, 4, 6, 9 строительные: 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12
5	металлы: 1, 3, 5, 7, 8, 10, 11 камни: 2, 4, 6, 9, 12

Задание 15

Вариант	Правильный ответ
1	правильно определены части тела человека
2	правильно определены части тела человека
3	позвоночник (2), рёбра (4), плечо (7)
4	ключица (5), предплечье (8), бедро (11)
5	лопатка (6), кисть (9), голень (12)

Задание 18

Вариант	Правильный ответ
1	Не жечь костры. **ИЛИ** Запрещено пользоваться открытым огнём.
2	Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу. **ИЛИ** Здесь можно переходить улицу.
3	Купаться запрещено. **ИЛИ** Купаться в этом месте нельзя.
4	Внимание, велосипедная дорожка. **ИЛИ** По дороге могут ездить велосипедисты.
5	Будь осторожен, идут ремонтные работы. **ИЛИ** Внимание, впереди перекопана дорога.

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции 3

Планы работ 4

Русский язык 9

Вариант 1 10
Вариант 2 17
Вариант 3 24
Вариант 4 30
Вариант 5 37

Математика 44

Вариант 1 45
Вариант 2 52
Вариант 3 59
Вариант 4 66
Вариант 5 73

Окружающий мир 81

Вариант 1 82
Вариант 2 93
Вариант 3 104
Вариант 4 115
Вариант 5 127

Ответы и система оценивания 139

Начальное общее образование

Учебное издание

**Людмила Сергеевна Ольховая, Нина Михайловна Резникова,
Елена Юрьевна Сухаревская, Светлана Викторовна Федотенко**

**ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ.
ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.
4-й класс**

Учебное пособие

Обложка *В. Кириченко*
Компьютерная вёрстка *Н. Коновалова*
Иллюстрации *Е. Бездудная*
Корректоры *Н. Коновалова, Н. Пимонова*

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 16.12.2015.
Формат $70 \times 100\ ^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,9.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 38097.

Издательство ООО «ЛЕГИОН» включено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. Приказ Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009 зарегистрирован в Минюст России 15.01.2010 № 15987.

ООО «ЛЕГИОН»
Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.
Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7.
www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством электронных носителей в АО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru