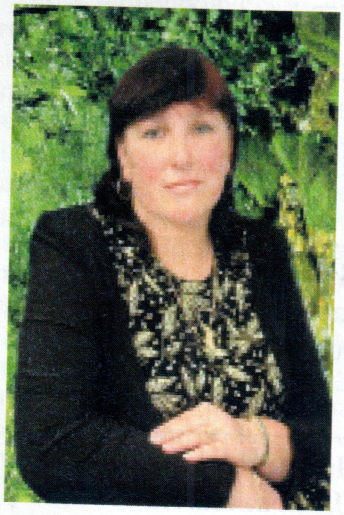
Учитель года



Южно-Сахалинск
2009

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ



Лияськина Елена Леонидовна

Учитель ОБЖ МОУ СОШ №1, г.Александровск-Сахалинский

В последнее время особенно остро стоит проблема повышения эффективности обучения по предметам, то есть максимальное усвоение учащимися учебных знаний, умений и навыков.

Глобальные перемены, происходящие в обществе, порождают дефицит безопасности, растёт потребность в безопасном существовании. Столкнувшись с непредвиденными трудностями, очутившись в сложной, непривычной обстановке, человек вдруг оказывается беспомощным.

В связи с этим в настоящее время особую актуальность приобретает вопрос о воспитании у подрастающего поколения готовности к безопасной жизнедеятельности. Поэтому считаю важным создать такую систему, реализация которой и будет обеспечивать подготовку детей к жизни в новых условиях.

Тема моей работы «Интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ».

Цель: использование интерактивных методов преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности в формировании устойчивых навыков жизнедеятельности учащихся.

Если в процессе обучения использовать интерактивные методы, то в результате можно решить ряд следующих задач:

- привитие интереса к предмету;
- осознание учащимися своих личных особенностей, реальных ценностей;
- освоение учащимися навыками социального взаимодействия, профессиональных возможностей работы в группе;
- усвоение учебного материала через его осознание, понимание.

Одним из путей решения поставленных задач является использование интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – «действовать». Интерактивный – означает способ взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или с кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и учеников в процессе общения.

Из вышеизложенного вытекает несколько особенностей интерактивных методов обучения:

- общение, которое является важнейшей жизненной потребностью человека и которое распространяется в полной мере на процесс обучения;
- создание возможности для диалога всех участников в процессе обучения;
- поэтапная социально-психологическая подготовка учебной группы к продуктивному (структурированному) общению: участие в диалоге требует умения не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым;
- умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения и получения отклика среды (природной, социальной) на эти решения.

Организация интерактивного обучения на уроке требует соблюдения ряда правил:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники;
- надо позаботиться о психологической подготовке участников;
- обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. В работе должны принимать участие не более 30 человек;
- необходимо подготовить помещение для работы. Должен быть создан физический комфорт;