Публичный отчет о результатах самообследования негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия»

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения.

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Нефтеюганская православная гимназия» находится по адресу; 628300, Российская Федерация, Ханты-мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область), г.Нефтеюганск, микрорайон 4, дом 35. Сокращенное наименование – НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» (далее – гимназия). Свидетельство о государственной регистрации / перерегистрации гимназии серия 86 № 000638500 от 04.07.2000 г., регистрационный номер 2381.
Учредителем гимназии является Религиозная организация «Ханты-Мансийская Епархия Русской православной церкви (Московский патриархат)».
Гимназия была открыта в 1999году.
Основание: Распоряжение главы местного самоуправления г.Нефтеюганска № 888 – р от 31.05.1999года.

1.2. Наличие свидетельств (о внесении записей в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)).

Гимназия зарегистрирована в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 за основным государственным регистрационным номером 1028601259488 серия 86 002277805. Дата внесения записи 17.10.2011г. Наименование регистрирующего органа – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по крупнейшим налогоплательщикам по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре.

Гимназия имеет Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 86 № 0001588. Дата постановки на учёт 02.06.1999 г.
ОГРН 1028601259488, ИНН 8604026006, КПП 860401001.

Здание и помещения, находящиеся по адресу: г.Нефтеюганск, 4 микрорайон, дом № 35, используются согласно договора №51/10

безвозмездного пользования (ссуды) муниципальным имуществом от 02.07.2010г. заключенного с Департаментом имущественных и земельных отношений администрации города Нефтеюганска действующего по 02.07.2012г.

Право на пользование земельным участком, находящимся по адресу: г.Нефтеюганск, 4 микрорайон, дом № 35, подтверждается договором аренды земельного участка №163 от 06.10.2011г. заключенного с Департаментом имущественных и земельных отношений администрации города Нефтеюганска действующий по 29.08.2012г. Кадастровый номер участка 86:20:000051:17, площадь 4814 кв.метров.

1.3. Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

В своей деятельности гимназия руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, решениями Нефтеюганской городской Думы, постановлениями и распоряжениями главы города, приказами департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска, Уставом, Коллективным договором и правилами внутреннего распорядка гимназии.

Устав Негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия» утвержден распоряжением по Ханты-Мансийскому Епархиальному Упарвлению №16 от 11.07.2013. Коллективный договор Негосударственного образовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия» на 2013 – 2016 годы, зарегистрирован в отделе по вопросам предпринимательства и трудовым отношениям Департамента по делам администрации г.Нефтеюганска от 11.06.2013г. регистрационным № 5294.

Правила внутреннего трудового распорядка негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия» утверждены приказом директора НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» от 01.10.2011г.

Деятельность гимназии регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, положений, инструкций и правил, положениями:

Перечень локальных актов НОУ «Нефтеюганская православная гимназия»

№	Наименование	Приказ
1.	Положение о педагогическом совете негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
2.	Положение о внутришкольном контроле в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
3.	Положение о мониторинге в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
4.	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
5.	Положение о методическом совете негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
6.	Положение о методических объединениях учителей-предметников негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
7.	Положение о предпрофильной подготовке негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
8.	Положение о дополнительном образовании детей в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
9.	Положение об обеспечении и организации питания в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
10.	Положение о бракераже пищи в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
11.	Положение о защите персональных данных работников и обучающихся негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
12.	Положение о получении образования в форме экстернат в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
13.	Положение об индивидуальном обучении больных на дому в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.

14.	Положение о классном руководителе негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
15.	Положение о проведении классных часов в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
16.	Положение о классно-обобщающем контроле в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
17.	Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
18.	Положение об Общем собрании трудового коллектива негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
19.	Положение о Совете трудового коллектива негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
20.	Положение об Управляющем совете негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
21.	Положение о проведении «ДНЯ ЗДОРОВЬЯ» в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
22.	Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала при организации государственной (итоговой) аттестации обучающихся негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
23.	Положение о конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций выпускников негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
24.	Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
25.	Положение о конфликтной комиссии негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
26.	Положение о порядке проведения аттестации заместителей руководителя в негосударственном общеобразовательном	Приказ №146 от 01.10.2011г.

	учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	
27.	Положение о порядке работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
28.	Положение об экспертной группе аттестационной комиссии негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
29.	Порядок по ведению классных журналов, курсов по выбору дополнительных занятий, факультативов, журналов дополнительного образования в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
30.	Порядок организации работы негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия» в актированные дни.	Приказ №146 от 01.10.2011г.
31.	Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
32.	Положение о правилах поведения обучающихся в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
33.	Положение о выставлении итоговых отметок в аттестат о среднем (полном) общем образовании обучающихся, освоившим основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
34.	Правила использования сети Интернет в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
35.	Регламент работы сотрудников образовательного учреждения с электронной почтой в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
36.	Положение о выдачи средств информатизации в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
37.	Положение об ответственном за использование средств информатизации в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №146 от 01.10.2011г.
38.	Положение об оплате труда работников негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская	Приказ №30

	православная гимназия» согласно приложению.	от 16.03.2013г.
39.	Положение о внутреннем трудовом распорядке в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №98 от 05.06.2013г.
40.	Положение о поощрениях и взысканиях в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №98 от 05.06.2013г.
41.	Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних негосударственного общеобразовательного учреждения «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №98 от 05.06.2013г.
42.	Положение о порядке и условиях приема граждан в негосударственное общеобразовательное учреждение «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №149 от 21.08.2013г.
43.	Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №149 от 21.08.2013г.
44.	Положение о Родительском совете в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №149 от 21.08.2013г.
45.	Положение о Совете учащихся в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия».	Приказ №149 от 21.08.2013г.
46.	Положение о поощрениях, взысканиях и дисциплинарной ответственности в негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия»	Приказ №149 от 21.08.2013г.

1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

серия А № 0000659, регистрационный номер 456 от 09.11.2011г., срок действия лицензии: бессрочно.

Право ведения образовательной деятельности:

-Основные общеобразовательные программы начального общего образования;

-Основные общеобразовательные программы основного общего образования;

-Основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

– В безвозмездном пользовании гимназии находится 2 – этажное нежилое здание, площадью 1050,4в.м. согласно договора № 51/10 безвозмездного пользования (ссуды) муниципальным имуществом от 02.07.2010г. заключенного с Департаментом имущественных и земельных отношений администрации города Нефтеюганска, действующего по 02.07.2012г. и находящегося по адресу: 628300, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Нефтеюганск, микрорайон 4, дом № 35. Балансовая стоимость 3 миллиона 78 тысяч 952 рубля 96 копеек.

– Имущество гимназии также находится в безвозмездном пользовании согласно договора № 23/08 от 30.07.2008года, заключенного с Департаментом имущественных и земельных отношений администрации города Нефтеюганска и действующего по 31.12.2016г согласно дополнительного соглашения от 23.12.2013года. Балансовая стоимость 3 миллиона 41тысяча 303 рубля 13 копеек.

– Объект недвижимости: нежилое здание НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» общей площадью 1050,4 кв.м., этажность – 2, инв. № 01010036, адрес субъекта: 628300, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Нефтеюганск, микрорайон 4, здание № 35.

2.2. Сведения о имеющихся в наличии зданий и помещений (с учётом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Место нахождения гимназии соответствует юридическому адресу.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену – 168 человек.

Для ведения образовательной деятельности гимназия использует:

– административные помещения - 3, $S_{общая}$= 36,2мI;
– кабинет информатики, $S_{общая}$=64,8 мI;
– учительская – 1, $S_{общая}$= 19,0 мI;
– библиотека – 1, $S_{общая}$= 32,0 мI;
– спортивный зал – 1, $S_{общая}$ = 48,8 мI;
– кабинеты начальных классов – 4, $S_{общая}$ =195,1 мI;

- кабинет №2 – 1, $S_{общая}$=49,1 мI;
- кабинет №3 – 1, $S_{общая}$ =47,3 мI;
- кабинет №4 – 1, $S_{общая}$ =48,1 мI;
- кабинет ручного труда– 1, $S_{общая}$ =33,2 мI
- актовый зал – 1, $S_{общая}$=64,1 мI;

2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.

Согласно заключению о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №27 / 20 от 29 сентября 2011года выданное отделом надзорной деятельности по г. Пыть-Ях, Нефтеюганск и Нефтеюганскому району гимназия соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению № 86.НП.01.000.М 000203.10.06 от 16.10.2006г. выданному Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения гимназии пригодны для осуществления образовательной деятельности.

2.4. Наличие современной информационной учебно-методической и технической базы.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

Персональный компьютер	Ноутбук	Мобильный класс	TV	TV+DVD+VHS	Музыкальный центр	Мультимедийный	Слайд-проектор	Оверхед-проектор	Многофункциональные	Многофункциональные	Лазерный принтер А4	Струйный принтер А4	Сканер А4	Ксерокс А4	Цифровая фото (видео)	Интерактивная доска	Графический планшет	диски
28	6	0	2	3	1	4	0	0	3	1	8	1	4	2	3	4	0	183

2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Для работы по программам дополнительного образования заняты 4 кабинета: кабинет информатики, кабинет ручного труда, кабинет №5, актовый зал.

Наличие информационно-учебной, методической и технической базы, помещений позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы.

2.6. Динамика изменения материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 5 лет.

За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально - технической базы образовательного учреждения:

- ежегодно проводится косметический ремонт всех коридоров, лестничных маршей, помещений столовой, спортивного зала;
- за 5 лет отремонтированы все учебные кабинеты, проведена замена линолеума в 8 кабинетах, актовом зале, столовой, коридорах и холлах;
- установлена система видеонаблюдения;
- замена светильников фасадного освещения;
- установлена система приточно-вытяжной вентиляции в кухонном блоке;
- замена металочерепицы на крыльцах;
- приведение площади и набора помещений медицинского блока в соответствии с требованиями норм Сан Пин;
- приобретено медицинское оборудование : ширма (2 шт.), кушетка, инструментальный столик, медицинский шкаф, почкообразный лоток (3 шт.), аппарат Ротта, динамометр кистевой, дезар (5 шт.), на сумму 80 000 руб.;

- установлена радиосистема передачи извещений «Стрелец - Мониторинг»;

програмное обеспечение,

- проектор - 1 шт., МФУ- 1шт., доска интерактивная - 4шт.,комплект (клавивтура+мышь) - 4, монитор - 1шт., системный блок - 4шт., крепление для проектора – 5шт. , пособия для ручного труда, кухонная посуда, кмплекты умывальников для 2-х кабинетов начальной школы, заменены заглушки на вентеля в подвальном помещнии, оборудование для системы видеонаблюдения.

- приобретена школьная мебель -85 единиц на сумму 146329 рубля 00копек

- учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой - 93 единицы на сумму 931 036,5 рублей;

- учебное программное обеспечение - 40 единиц на сумму 317 233 рублей;

- технические средства обучения – 9 единиц, на сумму 187 049,5 рублей;

- оборудование для кабинетов технологии –9 единиц, на сумму 81 852 рубля:

- спортивное оборудование – 281 единица, на сумму 309 998 рублей;

- кухонное оборудование – 33 единицы, на сумму 475 192 рубля;

- сценическая обувь – 50 единиц, на сумму 75 020 рублей;

- наглядные пособия – на сумму 236 233,29 рублей;

- учебная литература – 303 единицы, на 100 000 рублей;

- микроскопы – 7 единиц, на сумму 27 420 рублей;

- мебель для компьютерного кабинета – 31 единиц, на сумму 74 500 рублей .

В целях обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений в 2008 году проведена замена тепловых датчиков на дымовые на сумму 98 996 рублей; частичная замена электропроводки и монтаж новых светильников в кабинете информатики и актовом зале на сумму 98000 рублей. В 2009 году была проведена обработка деревянных конструкций чердачных помещений на сумму 75000 рублей и в 2013 году поведена обработка деревянных конструкций чердачных помещений на сумму 50 000,0рублей; гимназия была обеспечена прямой телефонной связью с диспетчерским пультом пожарной охраны. В 2010году проведен ремонт кровли здания , а в 2014 году замена кровли на входных группах. Ежегодно проводится перезарядка огнетушителей:15шт. ОП и 1шт. ОУ и замеры сопротивления. В 2011году был проведен капитальный ремонт пожарной сигнализации на сумму 35000 рублей; были проведены испытания наружных лестниц и ограждений на крыше на сумму 17 880 рублей; проведена замена противопожарного люка на сумму 20000 рублей, установлена радиосистема передачи сигнала «Стрелец-Мониторинг»

Для соблюдения требований к естественному и искусственному освещению в 2011 году выполнены работы по замене светильников в кабинете № 7; в 2014г. – в кабинете №4 и медицинском кабинете.

3.Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1.Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам массовой общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

Заместители директора организуют проведение классно-обобщающего контроля, работают с учителями-предметниками по организации взаимодействия участников образовательного процесса, проводят родительские собрания на параллелях, отвечают за статистическую отчётность. При этом они отвечают за блоки вопросов в пределах всего учреждения:

Заместитель по УВР отвечает за образовательный процесс в начальной, основной и средней школе, за подготовку статистических материалов, ведёт табель учёта рабочего времени педагогических работников, учебное расписание в 1 -11-х классах, отвечает за информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса, организует деятельность по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9,11-х классах, организует профильное обучение и предпрофильную подготовку;

Заместитель по методической работе организует методическую работу, курирует работу по аттестации педагогических кадров, работу с педагогами и обучающимися в режиме исследовательской и проектной деятельности; отвечает за соответствие учебно-методического комплекта требованиям государственного образовательного стандарта. организует работу с детьми высоких учебных возможностей, работу с детьми низких учебных возможностей.

Педагог-организатор отвечает за организацию воспитательной работы в школе, организует контроль по вопросам здоровьесбережения, организует связь с общественностью, организует работу психолого-медико-педагогического консилиума.

Заместитель по АХР организует и контролирует работу хозяйственной службы, службы охраны труда.

При этом все заместители директора курируют учебные предметы по образовательным областям учебного плана.

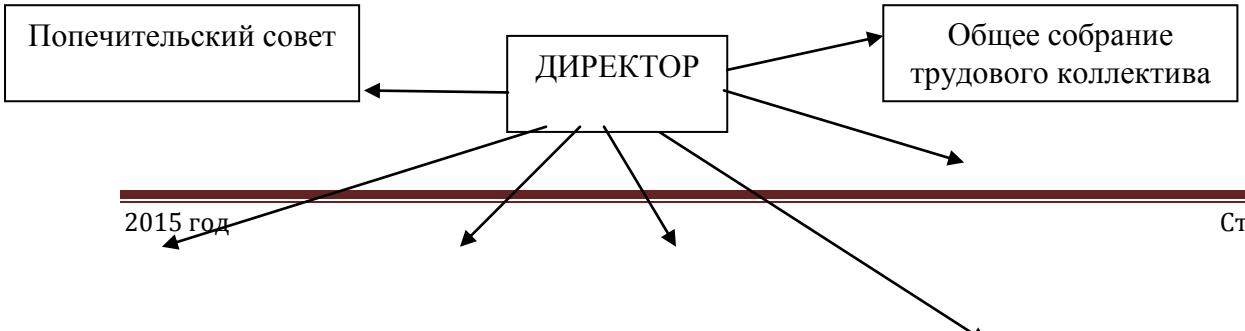
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления школы.

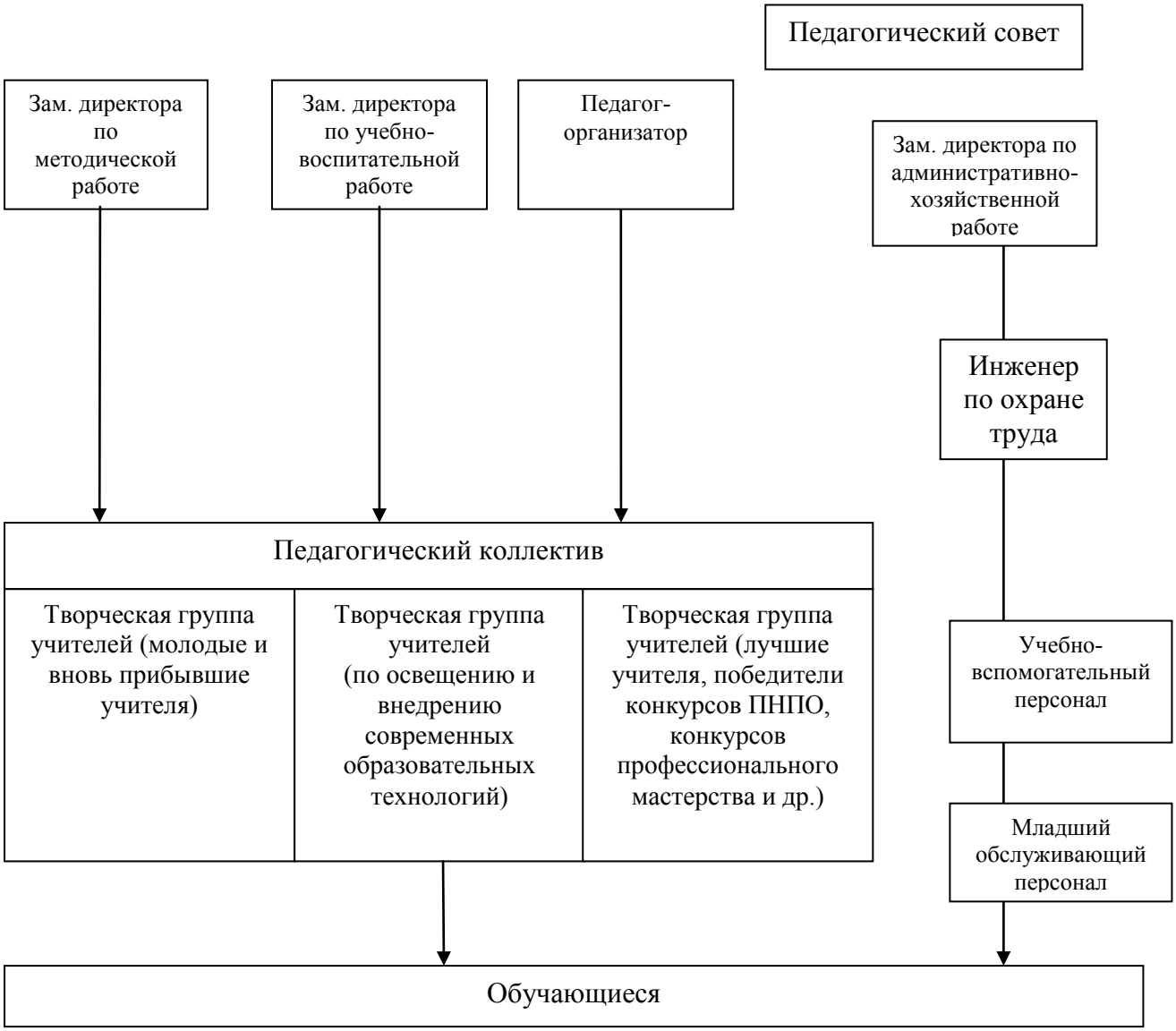
Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, методист, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Попечительский совет, педагогические советы, общее собрание трудового коллектива).

1. Педагогические советы (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, принятие решений, выполнение решений). Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся книги протоколов, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью.
2.Совещания при директоре. На совещаниях при директоре, которые проводятся 1 раз в месяц, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между администрацией школы и педагогическим коллективом.
3.Совещания при заместителе директора. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, которыми являются: совещания при заместителе директора, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчёты, самоотчёты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.
4. План работы на год.
5. Планирование внутришкольного контроля.
6. Внутришкольные приказы.

3.3. Организационная структура системы управления (линейно-функциональная)

Структура управления образовательного учреждения





3.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратов управления школой администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная узкими специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги срезовых контрольных работ, справки по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей директора по учебно-воспитательной работе. Выводы,

рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, научно-методическом совете или предметных методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно, по плану. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы

4.Содержание образовательной деятельности.

4.1. Используемые образовательные программы.

В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основные общеобразовательные программы и программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе гимназии, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Целью образовательной программы первой ступени является:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов, что является основой учебной деятельности ребенка;

-формирование умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-обеспечение познавательной мотивации обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;

- формирование основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образовательной программы на первой ступени реализуется за счет системы развивающего обучения Л.В. Занкова, обеспечивающую целостное восприятие мира. Обращение учителей начальных классов к УМК Л.В. Занкова объясняется стремлением гимназии воплотить в учебно- воспитательный процесс принципы гуманизации и дифференциации, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу обучения.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом, на котором начинается становление личности развивающегося человека. На данном этапе закладываются основы саморегуляции личности младших школьников. Успешность этого процесса во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессиональную, компетентную помощь младшим школьникам:

- сформировать у них основные компоненты учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей учеников;
- сформировать элементарные умения и навыки неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений;
- развить способность совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса как ведущего фактора успешности образовательного процесса.

Основным результатом образования первой ступени является формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Образовательные программы школы второй ступени отвечают принципам преемственности, способствуют формированию духовно-нравственных ценностных установок, достижению выпускниками уровня функциональной грамотности на завершающем этапе обучения в основной школе. На второй ступени реализуются основные общеобразовательные программы и программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: русскому языку, истории, английскому языку.

На второй ступени обучения педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент основной общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора жизненного и профессионального пути с учётом собственных способностей и возможностей;
- формировать целостное представление о мире на основе приобретенных знаний, умений, навыках и способах деятельности;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в гимназии.

Содержание основного общего образования ориентировано на деятельность по формированию познавательной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, экологической, трудовой, физической культуры учащихся. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) школе. Главным ориентиром учебно-воспитательного процесса является содействие духовно-

нравственному развитию личности ребёнка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома.

Целью третьей ступени является:

- сформированность мировоззрения выпускников на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей;
- достижение обучающимися уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний;
- успешное освоение обучающимися образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с государственным стандартом;
-готовность выпускников к продолжению образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

На третьей ступени реализуются основные общеобразовательные программы и программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: русскому языку, истории.

Реализуемые программы уровня начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования концептуально обоснованы, реалистичны, соответствует структуре классов на каждой ступени обучения.

Обучение на всех ступенях осуществляется по рабочим программам учителей – предметников:

-разработанных на основе примерных программ Министерства образования РФ, с учетом программы развития гимназии;

-являющихся программой освоения учебного материала, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта;

-являющихся нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки на их изучение.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены приказом директора гимназии.

4.2.Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития).

Стратегию развития гимназии и основные направления ее деятельности определяет программа развития «Формирование целостного мировоззрения учащихся на основе духовно-нравственных ценностей православия». Сроки ее реализации 2012-2015 годы.

Системообразующей идеей программы развития гимназии является воспитание нравственных качеств личности и формирование ключевых компетентностей обучающихся, способствующих воспитанию уважения к традициям русской культуры.

Цель программы: Создание необходимых и достаточных условий для воспитания нравственных качеств и формирования ключевых компетенций школьников на всех ступенях обучения в гимназии.

Задачи определены общей стратегией развития гимназии:

I. Задачи, направленные на развитие содержания образовательного и воспитательного процесса в гимназии.

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, мотивационно - потребностный, коммуникативный) всех участников образовательного процесса. Выявить общекультурный уровень воспитанности гимназиста.
2. Выявить особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.
3. Определить профессиональную компетентность руководящих и педагогических кадров, их способность работать в режиме формирования ключевых компетенций.
4. Выявить психолого-педагогическую подготовленность родителей гимназии их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.
5. Разработать и реализовать образовательную программу гимназии, концептуальные основы, которой соответствуют основным идеям, принципам формирования ключевых компетенций.
7. Апробировать разработанные модели выпускников начального, основного, среднего звена гимназии, где заложены основные компетентности, которые нужно сформировать у учащихся гимназии:

- компетентности, связанные с пониманием культурных ценностей своего народа;
- компетентности, связанные с обученностью ученика;
- компетентности формирования основных личностных качеств: духовно-нравственного, трудового, физического, психического, социально-личностного аспектов развития.

8. Внедрить в практику работы гимназии технологии, формы, методы, ориентированные на развитие нравственных качеств личности и формирование ключевых компетенций.

II. Задачи оптимального ресурсного обеспечения при переводе гимназии в режим развития.

1. Обеспечить программно-методическими материалами, необходимыми для развития духовно-нравственных качеств личности и формирования ключевых компетенций обучающихся.

2. Привести в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности, нормативно-правовую базу гимназии.
3. Добиться эффективного использования информационной базы школ в учебно-воспитательном процессе, управлении школой.
4. Привести материально-техническую базу гимназии, предметно-развивающую среду внутри гимназии в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования.
5. Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода гимназии в режим развития.

III. Задачи, направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в режим развития.

1. Добиться эффективности общественного управления школой (через деятельность Попечительского совета гимназии).
2. Оптимизировать деятельность органов ученического соуправления в классах, гимназии.
3. Добиться наиболее полного участия родителей в образовательной деятельности своих детей и управлении гимназией.
4. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в деятельности гимназии, процессе ее обновления.
5. Организовать систему связей гимназии с общественностью города, со средствами массовой информации.
6. Провести коррекцию функций администрации гимназии, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала в связи с постановкой перед гимназией новых задач.
7. Реализовать основные функции управления развитием гимназии, ее инновационной деятельности.

IV. Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов перехода в режим развития.

Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- реализацией задач, направленных на развитие и содержание гимназии;
- созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности гимназии;
- реализацией подготовки администрации гимназии, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
- выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;
- уровнем модернизации управленческой деятельности в гимназии;
- выполнением основных показателей качества образования.

В соответствии с программой развития проводилась работа по направлениям:

– система воспитания;

- организация учебного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- программа профессионального роста учителя;
- построение внешних связей с организациями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса;
- информационно-техническое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение программы.

Реализация Программы позволит:

- укрепить высокий статус духовно-нравственного воспитания в системе образования гимназии;
- освоить православные духовно-нравственные ценности, моральные нормы и нравственные принципы на поведенческом уровне;
- усовершенствовать воспитательную систему образовательного учреждения, основанную на православных традициях;
- укрепить кадровые ресурсы образовательного учреждения;
- создать систему подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- создать условия для развития ученического соуправления, детского общественного движения;
- овладеть федеральными государственными образовательными стандартами выпускников, позволяющими продолжить образование в различных учебных заведениях;
- сформировать профессиональный интерес и жизненные планы у выпускников;
- сформировать творческие и коммуникативные способности учащихся.
- освоить технологии воспитывающего и развивающего педагогического взаимодействия взрослого с учащимся;
- создать условия для разнообразной самостоятельной и совместной активной деятельности;
- выработать активную познавательную позицию, мотивацию деятельности через использование проблемных, поисковых заданий, элементов экспериментирования;
- обеспечить психологическую комфортность, развить мотивационную, когнитивную, интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферу учащихся.
-

4.3 Принцип составления учебного плана, расписания занятий.

1. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования.

В соответствии со статьей 11 Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. N 1312»,
Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №458-рп от 31 августа 2005 года «Об утверждении Перечня предметов и количества учебных часов на изучение учебных предметов регионального (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего, начального и среднего профессионального образования»,
приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30 января 2007 г.№ 99 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования» с изменениями от 22.08.2011 №662,
приказом Минобразования России от 05.03.04. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
приказом Минобразования России от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план»,
действующими санитарными правилами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированными в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993, раздел X.
распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01 2012г. №84-р (ОРКиСЭ)
гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса,
Уставом НОУ «Нефтеюганская православная гимназия», утвержденным решением учредителя от 30. 09.2011г. составлен учебный план начального общего образования.
Учебный план гимназии составлен с учётом требований ФГОС, с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план гимназии направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

2. Общие положения.

Учебный план начального общего образования НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» на 2013/14 уч. г. является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО в 1-3 классах и связаны с реализацией в гимназии образовательной системы развивающего обучения Занкова, а также целями, задачами и спецификой образовательной деятельности НОУ «Нефтеюганская православная гимназия», сформулированными в Уставе НОУ «Нефтеюганская православная гимназия», ООП НОО.

Ступень начального общего образования в НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» в 2013/14 уч. г. работает в следующем режиме :

- продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-х классах – 5 дней, во 2–4-х классах – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах – 21 ч, во 2–4-х классах 26 ч;
- продолжительность урока – в 1-х классах – 35 мин в 1-м полугодии, 45 мин – во 2-м, во 2–4-х классах – 40 мин;

3. Учебный план начального общего образования.

Содержание образования на ступени начального общего образования в НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» реализуется средствами образовательной системы развивающего обучения Занкова.

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык (английский язык)», «ИЗО», «Технология (труд)», «Музыка», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-ый класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Его содержание составляют материалы курсов «Естествознание» и «Обществознание».

В 3-ем и 4-ом классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» не изучается в связи с отсутствием подготовленных педагогических кадров. За счет этого предмета увеличено количество часов на изучение предмета «Технология (труд)».

Учебные предметы «Технология» и «ИЗО» преподаются с 1-го по 4-ый классах. На предмет «Технология» отводится по 2 часа в неделю в 3-м и 4-м классе и 1 час в 1-м и 2-м классах, на предмет «ИЗО» по 1 часу в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура», с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, отводится 3 часа в неделю.

В 4 классе реализуется комплексный учебный курс ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры».

В рамках компонента образовательного учреждения, в соответствии с миссией православной гимназии, в учебный план включены:

- с целью расширения представлений учащихся о языковой культуре в компонент образовательного учреждения вводятся 2 часа учебного предмета «Русский язык» в 1 классе и 3 часа во 2-4-ом классах;

- на учебные занятия по «Литературному чтению» дополнительно добавлены 2 часа в 1-2 классах и 1 час в 3-4–х классах для усиления филологической подготовки учащихся;

-с целью создания фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности в компонент образовательного учреждения включен 1 час «Математики» во 2-4-ом классах;

-с целью духовно-нравственного воспитания учащихся, изучения православных традиций, добавлен 1 час учебного предмета «Основы православной культуры» во 2-3 классах.

Учебный план начального общего образования

Образовательная область	**Учебные предметы**	**Количество часов (в год/в неделю)**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Федеральный компонент						
Филология	Русский язык	99	102	102	102	**405**
		3	3	3	3	
	Литературное чтение	66	68	68	68	**270**
		2	2	2	2	
	Английский язык		68	68	68	**204**
			2	2	2	

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
		4	4	4	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	**270**
		2	2	2	2	
Искусство	Музыка	33	34	34	34	**135**
		1	1	1	1	
	ИЗО	33	34	34	34	**135**
		1	1	1	1	
Технология	Технология (труд)	33	34	68	68	**203**
		1	1	2	2	
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	**405**
		3	3	3	3	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики				34	
					1	**34**
	Всего:	561	646	680	714	**2601**
		17	**19**	**20**	**21**	

Компонент образовательного учреждения

Филология	Русский язык	66	102	102	102	372
		2	3	3	3	
	Литературное чтение	66	68	34	34	**202**
		2	2	1	1	
Математика и информатика	Математика		34	34	34	**102**
			1	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры		34	34		**68**
			1	1		
	Всего:	**4**	**5**	**5**	**5**	
	Итого:	**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**
	Предельно допустимая нагрузка	**21**	**26**	**26**	**26**	

Основное общее образование

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка, ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В учебный предмет «Биология» интегрируется модуль «Экология».

В учебный предмет «География» интегрируется модуль «География ХМАО-Югры».

В рамках компонента образовательного учреждения во 5 - 9 классах введен 1 час предмета «Основы православной культуры». Это обусловлено необходимостью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православной культуры и этике в соответствии со спецификой гимназии.

В рамках компонента образовательного учреждения в 5 -7 классах изучается учебный предмет «Информатика и ИКТ».

В учебный предмет «ИЗО» образовательной области «Искусство» в 5-7 классах интегрируется модуль «Культура и искусство коренных народов Севера».

В 8 – 9 классах за счет часов компонента образовательного учреждения вводится предпрофильная подготовка, которая содействует образовательному самоопределению обучающихся.

С целью:

- формирования у обучающихся более высокого уровня языковой и коммуникативной компетенций и более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в новой форме в содержание компонента образовательного учреждения в 5-9 классах включены дополнительно часы учебного предмета «Русский язык»: 5-6 классы – 4 часа, 7,9 классы – 2 часа, 8 класс -1 час;
- более высокого уровня интеллектуального развития обучающихся и более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в новой форме за счет компонента образовательного учреждения в 5–9 классах вводится дополнительно 1 час на изучение учебного предмета «Математика».

Среднее (полное) общее образование

Учебный план гимназии для обучающихся третьей ступени формируется на основе универсального (непрофильного) обучения. Такой подход определяется существующими условиями в гимназии: в каждой параллели имеется только по одному малокомплектному классу. Профильная направленность осуществляется за счет индивидуально ориентированного подхода в обучении.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Мировая художественная культура», «Физика», «Химия», «Биология» «Физическая культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»

В учебный предмет «История» интегрируется модуль «История ХМАО-Югры с древности до наших дней».

Модуль «Основы знаний в области обороны» интегрируется в учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью:

- формирования у обучающихся более высокого уровня языковой и коммуникативной компетенций, а также более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена в содержание компонента образовательного учреждения в 10 – 11 классах вводится дополнительно 2 часа учебного предмета «Русский язык»;

- более высокого уровня интеллектуального развития обучающихся и более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена за счет компонента образовательного учреждения вводится дополнительно 1 часа в 10 классе и 2 часа в 11 классе на изучение учебного предмета «Математика»;

-формирования мировоззрения, целостной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания в 10-11 классах за счет компонента образовательного учреждения вводится дополнительно по 1 часу учебных предметов «Биология», «Химия» и 2 часа учебного предмета «Физика»;

- формирования информационно-коммуникационной компетентности за счет компонента образовательного учреждения вводится дополнительно 1 час в 10 классе на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ»;

- выбора образовательной дисциплины в соответствии с интересами и склонностями обучающихся из компонента образовательного учреждения отводятся часы индивидуальных консультаций.

Учебный план
основного общего образования
на 2014- 2015 учебный год

Учебные предметы	Количество часов (в год/в неделю)					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	105	105	105	105	70	**490**
	3	3	3	3	2	
Литература	70	70	70	70	105	**385**
	2	2	2	2	3	
Иностранный язык	105	105	105	105	105	**525**
	3	3	3	3	3	
Математика	175	175	175	175	175	**875**
	5	5	5	5	5	
Информатика и ИКТ				35	70	**105**
				1	2	
История	70	70	70	70	70	**350**
	2	2	2	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	**140**
		1	1	1	1	
География		35	70	70	70	**245**
		1	2	2	2	
Природоведение	70					**70**
	2					
Физика			70	70	70	**210**
			2	2	2	
Химия				70	70	**140**
				2	2	
Биология		35	70	70	70	**245**
		1	2	2	2	
Искусство (Музыка, ИЗО)	70	70	70	35	35	**280**
	2	2	2	1	1	
Технология	70	70	70	35		**245**
	2	2	2	1		
Основы безопасности				35		**35**

жизнедеятельности				1		
Физическая культура	105	105	105	105	105	**525**
	3	3	3	3	3	
Всего	**840**	**875**	**1015**	**1120**	**1015**	**4865**
	24	**25**	**29**	**31**	**30**	

Компонент образовательного учреждения

Русский язык	140	140	70	35	35	**420**
	4	4	2	1	1	
Информатика и ИКТ	35	35	35			**105**
	1	1	1			
Математика	35	35	35	35	35	**175**
	1	1	1	1	1	
Предпрофильная подготовка				35	70	**105**
				1	2	
Основы православной культуры	35	35	35	35	35	**175**
	1	1	1	1	1	
Индивидуальные консультации	35	35	35	35	35	**175**
	1	1	1	1	1	
Всего	280	280	210	175	210	**1155**
	8	8	6	5	6	
Итого (аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе)	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**6020**
	1120	**1155**	**1225**	**1260**	**1260**	

Учебный план среднего (полного) образования на 2014- 2015 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов (в год/в неделю)**		**Всего**
	X	**XI**	
Федеральный компонент			
Русский язык	35	35	**70**
	1	1	
Литература	105	105	**210**
	3	3	
Иностранный язык	105	105	**210**
	3	3	
Математика	140	140	**280**

	4	4	
Информатика и ИКТ	35	35	**70**
	1	1	
История	70	70	**140**
	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	70	70	**140**
	2	2	
География	35	35	**70**
	1	1	
Физика	70	70	**140**
	2	2	
Химия	70	70	**140**
	2	2	
Биология	70	70	**140**
	2	2	
Мировая художественная культура	35	35	**70**
	1	1	
Технология	35	35	**70**
	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	**70**
	1	1	
Физическая культура	105	105	**210**
	3	3	
Всего	**1015**	**1015**	
	29	**29**	**2030**
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	70	70	**140**
	2	2	
Математика	35	70	**105**
	1	2	
Информатика и ИКТ	35		**35**
	1		
Физика	35	35	**70**
	1	1	
Индивидуальные консультации	105	105	**210**
	3	3	
Всего	**280**	**280**	**560**
	8	**8**	
Итого (аудиторная учебная	**1295**	**1295**	**2590**

нагрузка при 6-дневной учебной неделе)	**37**	**37**	

Учебный план НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» отвечает требованиям Приказа Минобразования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, где определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандартов по классам и образовательным областям.

Учебный план образовательного учреждения включает федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

В инвариантной части плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана состоит из следующих образовательных областей:

- филология (русский язык, литература, литературное чтение, иностранный язык);
- математика (математика, информатика и ИКТ);
- обществознание (окружающий мир, история, обществознание);
- естествознание (биология, природоведение, физика, химия, география);
- мировая художественная культура (10-11 класс);
- искусство (музыка, изобразительное искусство, изобразительное искусство и художественный труд) (1 – 9 кл.);
- физическая культура (физическая культура 1 – 11 классы, ОБЖ 8,10 – 11 класс);
- технология (труд) (3-8, 10, 11 кл.)

Часы компонента образовательного учреждения использованы:

№ п/п	Название предмета	Классы	Кол-во часов
1.	Русский язык	1,9,10,11	2
		2-4	3
		5-6	4
		7	2
		8	1
2.	Литература (литературное чтение)	1-2	2
		3-4	1

3.	Математика	2-10	1
		11	2
4.	Информатика и ИКТ	5-7,10	1
5.	Физика	10-11	2
6.	Химия	10-11	1
7.	История	8,11	1
8.	Основы православной культуры	2,3,5-9	1

На первой ступени (начальное общее образование) в рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык (английский язык)», «ИЗО», «Технология (труд)», «Музыка», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (включая модуль «Родной край (Мы - дети природы»)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным.

В 3 и 4 классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» не изучается в связи с отсутствием подготовленных педагогических кадров. За счет этого предмета увеличено количество часов на изучение предмета «Технология (труд)».

Учебные предметы «Технология» и «ИЗО» преподаются в1,2,3 и 4 классах. На предмет «Технология» отводится в1,2-х классах по 1 часу, в 3-4-х по 2 часа в неделю, «ИЗО» - по 1 часу в неделю.

В рамках компонента образовательного учреждения в соответствии с миссией гимназии в учебный план включены:

-2 часа учебного предмета «Русский язык» в 1 классе и по 3 часа во 2-4 классах. Из них: 2 часа (1-4 класс) для прохождения программы в соответствии с УМК и 1 час (2-4 класс) с целью формирования у учащихся ценностного взгляда на язык как национальный феномен, формирования языковой, коммуникативно-речевой и культуроведческой компетенций;

- 2 часа учебного предмета «Литературное чтение» в 1-2 классах и 1 час в 3-4 классах для прохождения программы в соответствии с УМК и с целью формирования духовно-нравственных и художественно-эстетических ценностей, основанных на системе знаний о литературе как искусстве слова;

- 1 час учебного предмета «Математика» во 2-4 классах с целью развития логического мышления, необходимого для успешного решения учебных и практических задач;

- 1 час учебного предмета «Основы православной культуры» во 2-4 классах с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православной культуры и этики в соответствии со спецификой гимназии.

На второй ступени обучения (основное общее образование), представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент основной общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора жизненного и профессионального пути с учётом собственных способностей и возможностей;
- формировать целостное представление о мире на основе приобретенных знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в гимназии.

Содержание основного общего образования ориентировано на деятельность по формированию познавательной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, экологической, трудовой, физической культуры обучающихся. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) школе, реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию к новым условиям и формам обучения. Главным ориентиром учебно-воспитательного процесса является содействие духовно-нравственному развитию личности ребёнка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права на выбор уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома.

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка, ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В учебный предмет «Биология» интегрируется модуль «Экология».

В учебный предмет «География» интегрируется модуль «География ХМАО-Югры».

С целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся в рамках предмета «Физическая культура» в 5-8 и в 9 классе введен 3-ий час предмета «Физическая культура».

В содержание компонента образовательного учреждения включены дополнительно часы учебного предмета «Русский язык» с целью:

- прохождения учебной программы по русскому языку в соответствии с УМК (5-6 класс – по 3 часа) и дополнительного (углубленного) изучения русского языка, ориентированного на синтез языкового, речемыслительного и

духовного развития учащихся, что обуславливает увеличение часов на развитие речи (5,6,8,9 класс– 1 час).

Также в рамках компонента образовательного учреждения:

- с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православной культуры и этики в соответствии со спецификой гимназии в 5 - 9 классах введен 1 час предмета «Основы православной культуры»;

- с целью формирования информационно-коммуникационной компетенции в 5 -7 классах изучается учебный предмет «Информатика и ИКТ» (1 час);

- с целью развития логического мышления, формирования алгоритмической культуры, способности к моделированию явлений и процессов в 5–9 классах вводится дополнительно 1 час на изучение учебного предмета «Математика». Этот час отведен для решения задач, которые в традиционной программе даются для реализации дифференцированного подхода в обучении.

С целью дополнительного (углубленного) изучения предметов гуманитарного профиля, ориентированного на обеспечение условий для развития индивидуальных особенностей, формирование учебно-познавательной компетентности, введены часы на обязательные индивидуально-групповые занятия с обучающимися:

№	Предмет	Класс	Учитель
1.	математика	5	Быкасова С.Н.
2.		6	Линикова О.Н.
3.		7	Быкасов А.И.
4.		9	Быкасов А.И.
5.		10	Быкасова С.Н.
6.		11	Линикова О.Н.
7.	русский	10	Горбунова Л.И.
8.		11	Басманова А.Н.
9.	информатика	10	Лыкова Е.М.
10.	история	8	Хасанова И.Н.
11.	история	11	Хасанова И.Н.

Образование на третьей ступени обучения (среднее (полное) общее образование), ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом гимназии следующих задач:

- сформировать мировоззрение выпускников на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей;

-сформировать профессионально и социально компетентную личность, умеющую нести ответственность за свой выбор;

- способствовать полному раскрытию и развитию способностей обучающихся.

Учебный план гимназии для обучающихся третьей ступени формируется на основе универсального (непрофильного) обучения. Такой подход определяется существующими условиями в гимназии: в каждой параллели имеется только по одному малокомплектному классу. Профильная направленность осуществляется за счет индивидуально ориентированного подхода в обучении.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Мировая художественная культура», «Физика», «Химия», «Биология» «Физическая культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный предмет «История» интегрируется модуль «История ХМАО-Югры с древности до наших дней».

Модуль «Основы знаний в области обороны» интегрируется в учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся введен 3-ий час предмета «Физическая культура».

В содержание компонента образовательного учреждения с целью:

-дополнительного (углубленного) изучения русского языка, ориентированного на формирование у обучающихся более высокого уровня языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, повышение уровня речевой культуры, а также более качественную подготовку к государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена введены дополнительно 2 часа учебного предмета «Русский язык» 10-11 классы);

- удовлетворения запросов обучающихся на получение более глубоких знаний, необходимых для последующего обучения в высшей школе физико-математического и естественно-научного профилей, введены дополнительно 1 час в 10 классе и 2 часа в 11 классе на изучение учебного предмета «Математика», 1 час (10-11 класс) на изучение учебных предметов «Биология», «Химия», 2 часа на изучение учебного предмета «Физика» (1 час – для прохождения учебной программы по физике в соответствии с УМК и 1 час – для решения задач повышенной сложности);

-формирования информационно-коммуникационной компетентности, развития интеллектуальных и творческих способностей с использованием средств ИКТ введен дополнительно 1 час в 10 классе на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ».

- выбора образовательной дисциплины в соответствии с интересами и склонностями обучающихся, а также для дополнительного (углубленного) изучения введены часы индивидуально-групповых консультаций: 1 час предмета «Русский язык» (10-11 класс) и 1 час предмета «Математика» (10-11 класс).

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей.
2. Повышение уровня ЗУН учащихся.
3. Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.
4. Обеспечение максимального учета интеллектуальных и творческих возможностей детей с высокими учебными возможностями и помощи детям с низкими учебными возможностями.

Расписание уроков НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» учитывает гигиенические требования к расписаниям общеобразовательных школ:

1. Объем учебной нагрузки всех классов не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в часах.
2. Продолжительность уроков не более 45 минут (1 класс – 35 минут, 2-11 классы- 40 минут);
3. Учебные занятия в 1 классах проводятся только в первую смену с пятидневной учебной нагрузкой и облегченным учебным днем в среду. В первом полугодии для 1 классов используется ступенчатый режим обучения, в сентябре и октябре по 3 урока.
4. В школьный компонент в 2-11 в соответствии с п.2.9.7 добавлен 1 час физической культуры для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении.
5. В 1 классах в оздоровительных целях введена динамическая пауза после 2 урока.
6. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов, нет нулевых уроков.
7. Количество уроков в день не превышает в начальной школе – пяти, в 5-11 классах шести уроков в день.
8. Расписания уроков и дополнительных занятий составлены по отдельности. Дополнительные занятия начинаются после уроков через 30-45 минут.
9. Отсутствуют сдвоенные уроки в 1-9 классах.
10. Чередуются основные предметы и предметы ИЗО, музыки и технологии на 1 ступени.
11. Чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов в 5-11 классах.
12. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут с организацией двух перемен по 20 минут после 2 и 3 уроков.

4.4.Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся.

Дополнительное образование школы направлено на развитие обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей; подготовку выпускников к быстро меняющейся жизни, к новым социальным условиям; формирование готовности к непрерывному образованию; воспитание экологической культуры.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено по 5 направлениям:

- интеллектуального развития;
- художественно-эстетическое;
- культурологическое;
- социокультурное;
- физкультурно-спортивное.

Расписание занятий дополнительного образования составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков действующими санитарными правилами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированными в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993.

Между началом кружковых занятий и последним уроком учебных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание занятий дополнительного образования обучающихся (кружки, секции) составлено отдельно от обязательных предметов.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС,

1-4 классы на 2014-2015 учебный год.

Направление	**Формы ВД**	**Название**	**Кто проводит**	**1-4 кл.**	
Спортивно-оздоровительное	Кружки	Дзюдо	Педагог ДО	1	По выбору
	Секция	Плавание	Тренер ДС «Сибиряк»	1	По выбору
Духовно-нравственное	Кружки	«Истоки»	Педагог начальных классов	1	Обязательные
Общеинтеллектуальное	Кружки	«Умники и умницы»	Педагог начальных классов	1	Обязательные
		«Английский для начинаю	Учитель английского языка	1	Обязательные

		щих»			
		СИРС	Педагог начальных классов	1	По выбору
Общекультурное	Кружки	Театральный кружок	Педагог доп. образования	3	По выбору
		Ансамбль «Радуга»	Педагог ЦДО Поиск	1	По выбору
	Праздники, конкурсы, конференции		Классный руководитель, организатор	1	По выбору
	ВСЕГО:			10	

4.5.Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

По всем предметам, представленным в структуре учебных планов гимназии, реализуются государственные типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Содержание образовательной программы на первой ступени реализуется за счет системы развивающего обучения Л.В. Занкова в 2-4 классах и УМК «Перспектива» в 1 классе, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Используемые учебные программы и учебники создают условия для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на ступени начального общего образования.

На ступени основного общего и среднего (полного) общего образования гимназия использует государственные типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ по обязательным предметам федерального компонента. Учебная литература соответствует заявленным общеобразовательным программам и имеется в достаточном количестве.

Все используемые учебные программы и учебники создают условия для освоения обучающимися обязательного образования на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В гимназии есть условия для создания инновационной среды. Реализация инновационного проекта окружного уровня по теме «Информатизация гимназии», утвержденного экспертным советом департамента образования, позволила учреждению включиться в информационное пространство города и использовать ИКТ-технологии для повышения качества образования.

Методическое сопровождение учебно–воспитательного процесса

осуществляется педагогами за счет современных образовательных технологий, позволяющих повысить мотивацию обучающихся, способствующих формированию ключевых компетентностей и обеспечивающих результативность обучения:

№ п/п	Технология	Ф.И.О. учителя
1	Уровневой дифференциации	Быкасов А.И., Линикова О.Н., Быкасова С.Н., Панкратова Л.Ф.
2	Система Л.В. Занкова	Берникова С.В. Башкирова О.Н. Костреба Е.Д.
3	Блочно-модульного обучения	Муравьева Е.В. Самотей Л.Г.
5	Групповой деятельности	Хасанова И.Н. Панкратова Л.Ф.
6	Деятельностного метода обучения	Панкратова Л.Ф. Гаврилова Т.А.
7	Информационно-коммуникативную	Все учителя
8	Проблемного обучения	Колесникова Н.Н. Лыкова Е.М.
9	Коммуникативного обучения иноязычной культуре	Гвоздева И.А. Бабенко М.Е.
10	Элементы здоровьесберегающих технологий	Все учителя
11	Проектного метода обучения	Пастухова Л.А.
12	Технология воспитания общественным творчеством (КТД).	11 классных руководителей

Применение данных технологий в учебно-воспитательном процессе способствует повышению уровня обученности, освоению коммуникативной культуры, освоению способностей понимания, воображения, моделирования; развивает культуру работы с информацией.

4.6.Формы и методы работы с одаренными детьми

В гимназии сложилась определённая система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей, основным направлением которой

является организация исследовательской и проектной деятельности, олимпиадного движения.

Направления работы с одарёнными детьми:

- подготовка к участию в олимпиадах разного уровня,
- подготовка исследовательских и проектных работ,
- работа с контингентом «отличников» и «хорошистов».

Формы и методы работы с одарёнными детьми:

- внедрение проблемных, исследовательско - поисковых, проектных технологий;
- ИКТ в работе с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации;
- предметные недели;
- работа по портфолио;
- участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- проведение консультаций по особо сложным вопросам для победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников учителями высшей квалификационной категории;
- участие в городских научных сессиях по математике, физике, истории;
- традиционный праздник «Лучшие ученики» (чествование победителей олимпиад, научно-практических конференций, творческих, спортивных конкурсов).

Использование в учебно-воспитательном процессе современных технологий, индивидуальной консультативной работы способствуют формированию устойчивого познавательного интереса у большинства обучающихся, что позволяет педагогическому коллективу планировать изучение отдельных предметов на дополнительном (углублённом) уровне, формировать первоначальные исследовательские навыки, помогает профильному самоопределению высокомотивированных обучающихся.

Исследовательская деятельность осуществляется в рамках работы школьного научного общества учащихся. Накоплен опыт работы по выявлению и подготовке одарённых детей к участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах различных уровней, сформирован банк данных обучающихся повышенных учебных возможностей.

Научное общество учащихся организует научно-исследовательскую, учебно-исследовательскую и исследовательскую творческую деятельность одарённых учеников. Работа организована по основным направлениям (отделениям): техническому, гуманитарному, физико-математическому, технологическому, «Мода и дизайн». Деятельность научного общества учащихся позволяет расширять формы и способы включения обучающихся в исследовательскую работу, способствует формированию коммуникативных компетенций.

Результаты своих исследований учащиеся представляют на школьной конференции и городской научно-практической конференции молодых

исследователей «Шаг в будущее», где гимназисты ежегодно становятся победителями и призерами. Увеличилось количество руководителей ученических исследований среди учителей.

Внешняя экспертиза качества работы с одарёнными детьми осуществляется по результатам участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях научно-исследовательских ученических работ.

Результаты исследовательской деятельности

конкурсы исследовательских работ	2009 – 2010уч.г.				2010 - 2011г.				2011 - 2012 г				2012-2013г				2013-2014г				2014-2015г.		
	участников	Победителей	Призеров	Результат %	участников	Победителей	Призеров	Результат %	участников	Победителей	Призеров	Результат %	участников	Победителей	Призеров	Результат %	участников	Победителей	Призеров	Результат %	Победителей	Призеров	Результат %
«Шаг в будущее» - муниципальный уровень	4	1	3	100%	3	1	2	100%	6	2	3	83%	3		3	100	2	1	1	100	1	1	70%
международный научно-практический семинар образовательной программы SEED	2				1				2														

Победители и призеры
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Основание
1	Ермолаев	Максим	7	биология	победитель 2013-2014
2	Ермолаев	Максим	7	география	призер 2013-2014
3	Ермолаев	Максим	7	информатика и ИКТ	50%
4	Саватеев	Кирилл	7	информатика и ИКТ	50%
5	Попова	Ксения	8	география	призер 2013-2014
6	Бойков	Алексей	8	математика	51%
7	Попова	Ксения	8	математика	51%
8	Яникиева	Александра	8	обществознание	55%
9	Попова	Ксения	8	физика	призер 2013-2014
10	Попова	Ксения	8	химия	62%
11	Родыгина	Александра	9	биология	59%
12	Кузьмин	Иван	9	информатика и ИКТ	94%
13	Кузьмин	Иван	9	русский язык	призер 2013-2014
14	Родыгина	Александра	9	русский язык	призер 2013-2014
15	Присада	Никита	10	география	65%
16	Долгополов	Иван	10	математика	77%
17	Долгополов	Иван	10	физика	72%
18	Абдуллин	Максим	11	история	призер 2013-2014
19	Воронцов	Вячеслав	11	обществознание	62%
20	Абдуллин	Максим	11	право	54%
21	Воронцов	Вячеслав	11	право	62%

Всероссийская олимпиада школьников
Муниципальный этап

Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Фамилия Имя Отчество учителя	Статус
Кузьмин	Иван	9	информатика	Лыкова Елена Михайловна	победитель
Бойков	Алексей	8	Математика	Быкасов Андрей Иванович	победитель
Долгополов	Иван	10	Математика	Быкасов Андрей Иванович	победитель
Кузьмин	Иван	9	русский	Панкратова	победитель

			язык	Людмила Федоровна	
Попова	Ксения	8	химия	Гаврилова Татьяна Андреевна	победитель

Присада	Никита	10	география	Ильичева Галина Дмитриевна	призер
Абдуллин	Максим	11	история	Муравьева Елена Викторовна	призер
Попова	Ксения	8	Математика	Быкасов Андрей Иванович	призер
Воронцов	Вячеслав	11	обществознание	Муравьева Елена Викторовна	призер
Родыгина	Александра	9	русский язык	Панкратова Людмила Федоровна	призер
Долгополов	Иван	10	физика	Дергунова Татьяна Алексеевна	призер
Воронцов	Вячеслав	11	право	Муравьева Елена Викторовна	призер

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	2010 - 2011 учебный год	2011 - 2012 учебный год	2012 - 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год
Кол-во участников	45	52	68	87	85
Кол-во победителей	0	2	3	8	5
Кол-во призеров	7	8	17	14	17
% победителей и призеров от участников	16 %	23 %	35 %	25%	26%

Победители и призеры муниципального этапа по ОПК

ФИ	Класс	Результат
Зырянова Лада	5	Диплом III степени
Кудрявцева Марина	6	Диплом III степени
Быкова Мария	6	Диплом III степени
Ермолаев Максим	7	Диплом II степени
Костин Денис	7	Диплом II степени
Завьялов Александр	10	Диплом III степени
Долгополов Иван	10	Диплом III степени
Гарбуз Елена	11	Диплом II степени
Вырва Петр	11	Диплом II степени
Воронцов Вячеслав	11	Диплом II степени

Участники регионального этапа в 2015 году

№	ФИО	Предмет
1	Долгополов Иван Витальевич	Математика, физика
2	Воронцов Вячеслав Германович	Право, обществознание
3	Кузьмин Иван Анатольевич	Информатика Русский язык
4	Завьялов Александр диплом II степени Гарбуз Елена диплом II степени Воронцов Вячеслав диплом II степени Ермолаев Максим диплом II степени	ОПК

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

ФИ	Предмет/результат	Предмет/результат
Кузьмин Иван	информатика	русский
	6 место	8 место
Долгополов Иван	физика	математика
	21 место	7 место

Воронцов Вячеслав	обществознание	право
	28 место	9 место

Победители и призеры регионального тура Общероссийской олимпиады по основам православной культуры

1. Завьялов А. 2. Гарбуз Е. 3. Воронцов В. 4. Ермолаев М.	Иерей Михаил Мелешкин

Участники общероссийского тура в г.Москва:

Завьялов А.
Гарбуз Е.
Воронцов В.
Ермолаев М.
Призер - Воронцов Вячеслав, диплом II степени.
Педагог: иерей Михаил Мелешкин

Открытые олимпиады Свято-Тихоновского университета

Олимпиада	Туры	Кол-во участников от гимназии	призеры/победители
VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)	Школьный	115	69/10
	Муниципальный	22	10
	Региональный	4	4
	Всероссийский	4	1
XI Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше	Школьный	157	35/0

наследие» (ОВИО).	Общероссийский тур для 5-7 классов	44	58/19

Динамика участия в общероссийской олимпиаде школьников по ОПК
Школьный тур

	2010 - 2011 учебный год	2011 - 2012 учебный год	2012 - 2013 учебный год	2013 - 2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Кол-во участников	12	15	75	90	69
Кол-во призеров	4	9	13	12	10

Результаты олимпиады по ОРКИСЭ (ОПК)

ФИ	Результат	Педагог
Попов Максим	призер	Башкирова О.Н.
Быкасов Иван	призер	Башкирова О.Н.

Результаты городского конкурса проектов по ОРКиСЭ(ОПК)

ФИ	Результат	Педагог
Попов Максим	3 место	Башкирова О.Н.
Бойкова Татьяна	3 место	Башкирова О.Н.

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

Фамилия, имя	**Секция**	**Результат**
Бойков Алексей	Математика, информационные технологии	II место

Цыганов Константин	История, краеведение	
Туманкова София	История, краеведение	I место
Муравьев Александр	Биология, медицина	
Рябинова Полина Лушникова Полина	Литературоведение	II место

Воронцов Вячеслав, 11 класс – победитель в номинации «Научно-исследовательская деятельность» в конкурсе на Премию Главы города.

Призеры городского Фестиваля научно-технического творчества и прикладного искусства «От замысла к творчеству». Педагог Маричева Т.Д.

ФИ	**Результат**	**Педагог**
Шангина Елизавета	3 место	Маричева Т.Д.
Кунаева Анна	1,3 места	Маричева Т.Д.
Насонова Анастасия	3 место	Маричева Т.Д.
Циркунова Дарья	3 место	Маричева Т.Д.

Дистанционные олимпиады

	Участников	Призеров
Наше наследие (МЭ)	22	0
Британский Бульдог	48	0
Инфознайка	58	9
Мое Отечество	21	
Олимпиада Плюс	12	Осипов Максим, Попов Данил 1 класс Федотов Всеволод 2 класс (Башкирова О.Н.)
Золотое Руно	90	Быкасов Иван 1 место по РФ
Кенгуру, Кенгуру - выпускникам	146 /41	

Русский Медвежонок	150	

Кирилло-Мефодиевские Чтения (городской этап)
2 место- Туманкова София

(Путненко В.Е.)
2 место- Рябинова Полина (Колесникова Н.Н.)

Кирилло-Мефодиевские Чтения (окружной этап)

1. Победитель III молодежных Кирилло – Мефодиевских чтений Туманкова София (Путненко В.Е.) Секция "Моя большая и малая Родина"
2. Призер III молодежных Кирилло – Мефодиевских чтений Рябинова Полина (Колесникова Н.Н.) Секция "Богатство и духовный потенциал русского языка".

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (городской этап)
I место заняла команда «Александр Невский» в составе:
Абдуллин Максим
Родыгина Александра
Воронцов Максим
Воронцов Вячеслав
Долгополов Иван
Тараненко Анастасия
Кузьмин Иван
Бойков Алексей

Спортивные достижения

Участники	**Результат**	**Учитель**
Команда 3,4 класса: Комарницкая Валерия Антипова Полина Бойкова Татьяна Жураускайте Вероника Киргинцева Мария Перфильева Анна Иванова Анастасия Ермолаев Глеб Балакарев Святослав Панин Олег	II место в муниципальном этапе «Президентских состязаний» (лыжные гонки) I место в личном зачете Панин Олег (подтягивание)	Лепилова Н.Н.

Лахонин Егор Цыганов Серафим Костреба Даниил		

Участники	**Результат**	**Учитель**
Команда 10-11 класса: Жолудев Павел Григуцяк Назарий Котляров Павел Башкиров Никита Балакарев Даниил Иванова Ангелина Гарбуз Елена Пальман Александра	II место в командном зачете по бегу в спартакиаде учащихся допризывного возраста на 100м, 1000м II место в личном зачете : Жолудев Павел (бег 100м)	Лепилова Н.Н. Шалыгин С.О.

Городские соревнования по образовательной робототехнике
I место в направлении « LEGO констуирование», номинация «Качели»
II место в командном зачете. Педагог: Лыкова Е.М.

Всероссийская олимпиада «Созвездие» 4 место в номинации «Космонавтика» Долгополов Иван, 10 класс.

4.7. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Школьная библиотека размещена в здании образовательного учреждения и состоит из помещения с книжным фондом, $S_{общая}$= 32 м^2. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Приобретение новой учебной литературы осуществляется за счёт средств округа. Методическая литература по предметам приобретается учителями – предметниками в индивидуальном порядке. Основной фонд школьной библиотеки незначительно обновляется. Школьная библиотека является информационно – методическим центром для обучающихся и педагогического коллектива.

Школьная библиотека имеет фонд учебно – методической и художественной литературы в объёме 2 238 экз. Из них:

-учебно-методической литературы – 180 экз.

-художественной литературы – 2058 экз.

Прирост библиотечного фонда за период 2008/2014г. незначительный.

Информация о цифровых электронных ресурсах

Наименование	Количество, имеющихся дисков
Биология	22
Изобразительное искусство	15
Литература	5
Математика	7
Музыка	8
Русский язык	4
Энциклопедии, прочие	127
ВСЕГО:	188

Оснащённость библиотеки техническими средствами.

№	Наименование ТСО	Количество	Цель использования
1	Компьютер	2	Для работы в библиотеке учащимся в учебных целях.
2	Принтер	1	Для работы в библиотеке в учебных целях.
3	Телевизор	1	В помощь учебным программам.
4	Видеомагнитофон	1	Просмотр видеокассет и дисков в учебных целях.
5	Ксерокс	1	Для работы в библиотеке учащимся в учебных целях.

Общее количество единичного хранения фонда библиотеки – 5391 экз.

Объём фонда:

- учебной литературы – 3153 экз.
- учебно – методической – 180 экз.
- художественной литературы – 2058 экз.

Учащиеся школы обеспечены учебной и учебно – методической литературой по каждому циклу дисциплин, соответствующим требованиям и нормативам.

4.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся в 2014-2015 учебном году.

Воспитательная деятельность школы строится в соответствии с задачами школы. Основной идеей является формирование духовно-нравственных качеств личности школьника. Духовность связана со смыслом, назначением человека его ценностными ориентирами, целями. То, что выше материального, биологического, телесного, земного, то и может составлять духовную сущность человека.

Духовность – это то, ради чего человек живет и действует.

Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своими духовными началами. Это то, как

человек живет и действует. Духовность и нравственность существуют в нераздельном целостном единстве.

Она представляет собой совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих и работающих друг на друга и на общий результат компонентов: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, оздоровительно-трудового, художественно-эстетического, информационно-просветительского, семейного воспитания. Взаимосвязь проявляется в том, что все составляющие педагогического процесса «работают» друг на друга.

Цель: Ученик, обладающий целостным мировоззрением на основе устойчивой системы духовно-нравственных ценностей Православия

Задачи:

-формирование у гимназистов потребность быть духовно-нравственной личностью.

- создать условия для воспитания духовно-нравственной личности.

- развивать уважительные отношения к своей стране, округу, городу через понятие государство, гражданин, законы страны.

Ожидаемые результаты

-духовно-нравственное возрастание детей;

-приобщение к традициям православной культуры и отечественной истории, знакомство со святыми местами нашего края;

-самореализация через включение в различные виды деятельности (трудовую, спортивную, творческую, общения);

-приобретение социального опыта через умение сочетать личные и общественные интересы, быть ответственным за общий результат.

-приобретение навыков конструктивного общения со взрослыми и со сверстниками в процессе творческой и трудовой деятельности;

-повышение уровня культуры общения;

-приобретение навыков организации совместной творческой деятельности;

-формирование практических умений в различных видах творчества;

-повышение уровня организаторских и коммуникативных навыков;

-развитие у детей умения поддерживать свое физическое здоровье, отказываться от пагубных привычек;

-приобретение опыта трудовой деятельности и овладение навыками сельскохозяйственного труда.

Особенности воспитательной работы в Православной гимназии:

- планирование осуществляется всем коллективом православных педагогов вместе с духовником гимназии иереем Михаилом Мелешкиным

-построение учебно-воспитательного процесса на основах конкретной культурно-исторической традиции – Православие;

-индивидуализация воспитательного процесса за счет расширения сети кружков, секций, факультетов, тесной связи с учреждениями культуры, искусства, спорта;

-развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия гимназии, семьи, церкви, внешнего социума, при абсолютной гарантированности его интеллектуального, физического и духовно-нравственного здоровья.

Результаты мероприятия характеризуются степенью решения задач, мерой его влияния на духовно-нравственное развитие детей, отношения между ними, развитие активности и творчества учеников, проявления личностного начала.

Вся система направлений нацелена на формирование у детей:

-нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

-нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, послушания, доброй воли);

-нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

-нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости).

Поскольку обучающиеся гимназии воспитываются на традициях православия, то важнейшими для них должны стать такие христианские добродетели: совесть, честь, достоинство, долг, любовь к Отчизне. Поэтому само окружение становится важным для формирования культуры взаимоотношений и духовно-нравственных навыков, которые смогут уберечь детей от дурных поступков.

Воспитательный эффект: принятие духовно-нравственных ценностей православия, осознание детьми ответственности за свои поступки, что позволит снизить вероятность влияния негативных факторов современной действительности. По итогам годового воспитательного процесса на административном, педагогическом (учительском) и ученическом уровнях планируются следующие результаты:

Административный уровень	Учительский уровень	Ученический уровень	
		Личностный	Социальный
- Социальный паспорт гимназии; - План воспитательной работы гимназии; -	- Социальный паспорт класса; - План воспитательной работы классного руководителя	- Возможность самореализации в спортивной, творческой, трудовой деятельности, в делах милосердия; - Возможность получить навыки: поведенческие,	- Культура поведения в социуме: заповеди Божии, Устав гимназии, правила гимназиста.

Соблюдение годового круга Православных праздников; - План работы с МО классных руководителей; -План совместных мероприятий с родительской общественностью; - План совместных мероприятий с ДМШ; - Годовая циклограмма ключевых дел; - Создание банка интересных педагогических находок; - Летопись гимназии.	; - План участия в воспитательной работе гимназии; - Карта духовно-нравственного личностного роста обучающегося	коммуникативные, мотивации; - Встречи, беседы со священством; - Работа по самосовершенствованию: посещение воскресных Богослужений, - Участие в таинствах Исповеди, Причастия.	- Посещение кружков и секций; - Взаимодействие со школьными службами; - Информация о социуме: классные уголки, план проведения мероприятий гимназии, выпуск стенгазеты в будни гимназии; - Концерты для жителей города: Рождество Христово и Пасха Красная; - Концерт на Всероссийских Кирилло-Мефодиевских чтениях в Дни славянской письменности и культуры; - Всероссийский фестиваль военно-патриотическ

			ой песни «Димитриевская суббота»; - Паломнические поездки в город Тобольск и Екатеринбург; - Посещение Православных храмов района; - Встреча с интересными людьми.

Основные способы организации внеклассной деятельности:

1.Организация совместной деятельности детей и взрослых;

2.Организация разновозрастных групп учащихся;

Внеклассная деятельность строится:

- на принципах коллективного планирования через работу школьной воспитательной системы соуправления, на доверительных отношениях, на основе взаимоуважения.

Включение учащихся в общественно значимые дела школы и города.

Городской уровень:

Включение учащихся в общественно значимые дела школы и города.

1. Городской уровень:

I четверть	«Безопасные дороги школьникам города» (игровая программа по профилактике ДТП) Фестиваль военно-патриотической песни «Димитриевская суббота» Встреча мощей святого Димитрия Солунского Концерт для греческой делегации в КЦ Юность
II четверть	Фестиваль народного танца «Сибирь Казачья». Конкурс художественного чтения «Строки опалённые войной» Конкурс хоровых коллективов «Лейся песня над Югрою»

	Городские Рождественские чтения, посвящённые равноапостольному князю Владимиру
III четверть	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества. Участие в вокальном конкурсе «Песня в солдатской шинели» Городской декоративно-прикладной конкурс «Югорская галерея ремёсел» Крестный ход на реку Иордан 19 января Подготовка к Пасхальным праздничным мероприятиям.
IV четверть	Всероссийские дни Славянской письменности и культуры. Участие в ежегодном параде 9 мая, посвященном Великой Отечественной Войне. Концерт для жителей города «Светлое Христово Воскресение» Участие в городском конкурсе хореографических коллективов «Хоровод дружбы». Организация и проведение городских Кирилло-Мефодиевских чтений

2.Школьный уровень:

I четверть	1.«Мой труд любимой гимназии» (уборка листьев на территории гимназии). 2.«Я - гимназист». Посвящение 1 класса в гимназисты. 3.Концерт посвященный Дню учителя. 4.8 октября день преподобного Сергия Радонежского. «Посвящение в гимназисты 1 класса» (Исповед, причастие 1 класса)
II четверть	КТД посвященное Андрею Первозванному. КТД посвящённое Рождественскому посту. КТД посвящённое введению во храм пресвятой Богородицы. Концерт ко дню семьи.
III четверть	1.Новогодние утренники. 2.Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню Защитника Отечества. 3.Экскурсии в музей Боевой Славы КСОШ 4. 4.Неделя православной книги. 5.Конкурс чтецов на славянском языке.
IV четверть	1.Концерт посвящённое 70-летию Великой Отечественной Войне. 2.Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. 3.«Прощание с начальной школой», «Последний звонок» (9 кл., 11 кл.) 4.Кирилло-Мефодиевские чтения

КТД обеспечивают занятость социально – значимым делом всех детей гимназии и их родителей.

В течение 2014-2015 учебного года классные руководители работали над развитием классного соуправления, организацией полезных дел, вовлечением в проектную деятельность. Велась работа по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Таблица по мероприятиям гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания совместно с приходом храма Святого Духа:

2014-2015 учебный год
1.Молебен для учащихся НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» на начало учебного года.
2.Трудовая акция «Припасём к зиме». Выезд учащихся НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» на подсобное хозяйство храма Святого Духа.
3.Фестиваль военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»
4.Посвящение в гимназисты учащихся 1 класса. Литургия в храме преподобного Сергия Радонежского.
5.Поломническая поездка в города Тобольск и Екатеринбург к

мощам Спиридона Тиримифунского, Иоанна Тобольского, Гермогена Тобольского (исповедь, присчастие).
6.Региональные Рождественские чтения, посвящённые равноапостольному князю Владимиру.
7.Городской Рождественский концерт
8.Рождественские спортивные игры на территории храма Святого Духа.
9.Поездка вокального коллектива гимназии по организациям города с поздравительной программой Рождественских колядок
11.Крещение Господне. Строительство снежного городка и дежурство родителей 19 января на купели.
12.Акция «Скворцы прилетели». Освящение скворечников на территории храма Святого Духа
13.Праздник посвящённый православной книге
14.Конкурс художественного чтения произведений православных поэтов.
15.Фестиваль посвящённый славянской письменности и культуры «Кирилло- Мефодиевские чтения»
16.Молебен 26 апреля у памятника «Верным сынам Отечества», посвящённое жертвам Чернобыльской АЭС
17.Конкурс хоров «Пасхальная Ассамблея» в храме Святого Духа
18.Спортивные Пасхальные мероприятия на территории храма Святого Духа.
19.Региональный фестиваль «Пасха Красная»
20.Городской Пасхальный концерт
21.Парад Победы на 9 МАЯ
22.Молебен 9 мая у памятника «Воину-Освободителю»
23.Выпускной 9, 11 классов. Торжественная вручение аттестатов в храме Святого Духа.
24.Поломническая поездка в город Нижневартовск на источник Иоанна Тобольского выпускников 9, 11 классов.

Мониторинг учебной и внеучебной деятельности позволяет выявить охват детей, занятых в самых больших мероприятиях года- это Рождественских и Пасхальных концертах, что дает возможность простроить работу по формированию духовно-нравственных качеств:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
Рождественский концерт- приняло участие 92 гимназиста	Рождественский концерт- приняло участие 86 гимназистов	Рождественский концерт - приняло участие 82 гимназиста

Пасхальный концерт- приняло участие 85 гимназистов	Пасхальный концерт - приняло участие 78 гимназистов	Пасхальный концерт - приняло участие 117 гимназистов
Региональный фестиваль «Пасха Красная» - приняло участие 64 гимназиста	Региональный фестиваль «Пасха Красная» - приняло участие 46 гимназистов	Региональный фестиваль «Пасха Красная» - приняло участие 74 гимназиста
Региональные Рождественские чтения- приняло участие 94 гимназиста	Региональные Рождественские чтения - приняло участие 75 гимназистов	----------

Немаловажную роль играют оборонно-массовые и спортивные мероприятия под руководством учителя физической культуры Лепиловой Н.Н.

МЕРОПРИЯТИЕ	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015год
Игра «Зарица»	Приняло участие 58 человек учащихся	-	Приняло участие 170 человек учащихся
Смотр песни и строя	Приняло участие 175 человек учащихся	Принял о участие 170 человек учащихся	Приняло участие 186 человек учащихся
Городской парад Победы на 9 МАЯ	Приняло участие 120 человек учащихся	Принял о участие 155 человек учащихся	Приняло участие 171 человек учащихся

Результаты внеурочной деятельности обучающихся за 2014-2015 учебный год.

ГОРОДСКИЕ и РЕГИОНАЛЬНЫЕ мероприятия	Количество человек	Место в городе
I этап Фестиваля военно-патриотической песни «Димитриевская суббота» г.Нефтеюганск	24 человека	Диплом I степени Руководитель вокального

		коллектива «Ивушка» Федина Галина Анатольевна
II этап Фестиваля военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	22 человека	Диплом II степени Руководитель вокального коллектива «Ивушка» Федина Галина Анатольевна.
Кирилло-Мефодиевские чтения в Центре Дополнительного Образования «ПОИСК» г.Нефтеюганск	Туманкова С. ученица 5 класса Рябинова П. ученица 7 класса НОУ «Нефтеюганская православная гимназия»	Диплом II степени Руководитель Путненко В.Е. педагог дополнительного образования. Колесникова Н.Н. учитель русского языка и литературы.
Региональные Кирилло-Мефодиевские чтения г.Ханты-Мансийск	Туманкова С. ученица 5 класса НОУ «Нефтеюганская православная гимназия»	Диплом I степени Руководитель Путненко В.Е. педагог дополнительного образования.
Региональный фестиваль «Пасха Красная»	74 человека	Диплом участника
«Пасхальная ассамблея»	22 человека	Диплом участника Руководитель вокального коллектива «Ивушка» Федина Галина Анатольевна
Городской конкурс «Строки опалённые войной»	6 человек	Диплом II степени

		Руководитель Путненко В.Е. педагог дополнительного образования. Панкратова Л.Ф. учитель русского языка и литературы.
Региональный конкурс «Сибирь Казачья»	16 человек	Диплом участника Руководитель хореографического кружка «Раздолье» Гракова Н.А.
Городской конкурс хореографических коллективов «Праздничный перепляс»	30 человек	Диплом I степени Руководитель хореографического кружка «Раздолье» Гракова Н.А. Диплом участника Руководитель Гончарова И.И.
Городской конкурс вокальных коллективов «Песня в военной шинели»	20 человек	Диплом участника Руководитель вокального коллектива «Ивушка» Федина Г.А.

Ученическое соуправление работает в сотрудничестве с педагогами. Все дела решаются общими усилиями.

При выборе дел опорой служат традиционные дела школы:

ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ за 2014-2015 год
1.Молебен на начало учебного года, «Праздник первого звонка»
2.Трудовая акция «Припасем к зиме»
3.Концерт посвященный Дню учителя
4. Подготовка ко Дню защитника Отечества. Военно-патриотическая игра «Зарница»
5.Новогодние утренники

6.Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества
7. Неделя православной книги
8.Концерт «Час памяти», посвященный 70-летию Великой Отечественной войне

Формирование здорового образа жизни идет через понимание того, что здоровье физическое тесно связано со здоровьем духовным.

Чтобы быть здоровым духовно, надо жить в мире, согласии со всеми окружающими людьми, делать добро, проявлять любовь, милосердие. Отношение к своему здоровью как духовной ценности предполагает невозможность приобретения вредных привычек и следования им (табакокурение, сквернословие, алкоголизм, наркомания).

Формирование христианских добродетелей идет через труд, общение, познание. Детям предоставляется возможность найти своё место, чтобы быть востребованным в коллективе, в обществе.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся продолжается в течение всего учебного года участием в соревнованиях «Лыжня России», плавание «Веселые страты». Через дополнительные часы физической культуры учащиеся овладевают навыками оздоровительной дыхательной гимнастики.

Введение специальных динамических пауз во время уроков для профилактики нарушений осанки; обучение специальным комплексам лечебной физкультуры детей с нарушением осанки.

В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования с обучающимися.

В течение 5 лет отмечается стабильно хороший уровень участия детей в кружках и секциях.

Педагоги дополнительного образования стараются как можно больше привлекать детей к внеурочной деятельности.

Социальный состав воспитанников, посещающих дополнительное образование в школе, разнообразен, что говорит о доступности дополнительного образования, реализуемого в школе, для всех категорий обучающихся.

Родители являются субъектами в организации жизнедеятельности школы, планирование, принятие всех решений осуществляется через родительский комитет.

В работе с родителями школа ставит перед собой задачи:

Организация сотрудничества и взаимодействия обучающихся, учителей, родителей.

Привлечение родителей к совместной деятельности.

Выработка единых требований, общих принципов в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы

Социальный состав семей:

	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи
2012-2013	17	30	6
2013-2014	34	72	8
2014-2015	23	79	7

В школе действуют Попечительский совет родителей, совет учащихся и родительские комитеты по классам.

Члены попечительского совета принимают активное участие школьных мероприятиях, обсуждают вопросы воспитательной деятельности гимназии, вопросы горячего питания, график движения школьных автобусов, вопросыкасающиеся новогодних подарков.

Родители активно включаются в совместные мероприятия, ведь семья- сильнейший фактор формирования личности ребенка. Эффективность работы гимназии по воспитанию и обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей. Дети, родители, учителя – члены одного коллектива. Одна из важнейших задач классных руководителей – способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию атмосферы любви, взаимопомощи, радости.

Родители школы участвуют вместе с детьми в традиционных делах прихода храма Святого Духа и НОУ «Нефтеюганская православная гимназия»:

Концерты для жителей города на Рождество Христово и Воскресение Христово.

Совместный конкурс «Свет Христова Рождества» (возрождение семейных традиций русской семьи).

Уборка урожая на учебно-подсобном хозяйстве прихода храма «Святого Духа».

«Наш двор» (облагораживание территории гимназии)

Подготовка и проведение Региональных Рождественских чтений в г.Нефтеюганске.

Городской Парад победы на 9 МАЯ.

Освящение скворечников на территории храма Святого Духа.

Акция в защиту семьи и детства «Жизнь».

Акция «Послание в небо», посвященное святым князьям Петру и Февронии.

II.

Спортивно-праздничные мероприятия:

Спортивные мероприятия – «Зарница»

Смотр строя и песни

III.

Организационные мероприятия:

Улучшение материально-технической базы школы (в течение года)

Организация ремонта гимназии

организация охраны территории гимназии в проведении линейки первого сентября

Паломнические поездки по святым местам ХМАО-Югры

Организация и помощь транспортом для детей и сопровождении ГАИ

Организация и помощь в проведении окружных концертов, с выездом в другие города

Строительство ледового городка на праздник «Крещение Господне»

Основным принципом воспитательной деятельности становится принцип сотрудничества детей и взрослых, основанный на единстве целей жизни детей и воспитательных целей педагога и родителей, создания детско-взрослого сообщества.

7.3 Оздоровительная работа

Занятость обучающихся в спортивных секциях за 4 года:

п/п	роки	ДЮСШ - 1		ДЮСШ - 2		Дворец спорта «Сибиряк»				Дворец спорта «Олимп»		ВСЕГО:
		Лыжи	Биатлон	Л/а	Штанга	Баскетбол	Плавание	Гимнастика	Дзюдо	Теннис	Футбол	
	2010-2011					9	6	8				66
	2011-					9	10	8		5	0	91

	2012											
	2013-2014	0	0		0	10	12	13	5	5	4	118
	2014-2015	2	1			11	19	15	3	2	9	128

На основании данных, изложенных в таблице, можно сделать вывод об увеличении количества обучающихся, в системе занимающихся в спортивных секциях города. Наиболее востребованные секции среди обучающихся гимназии – ДС «Сибиряк» (баскетбол, плавание, гимнастика), ДС «Олимп» (теннис, футбол»).

Вместе с тем, необходимо отметить, что общий процент занятости обучающихся в спортивных секциях выше 50%.

Результативность участия в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

		Командные достижения			Личностные достижения	
п/п		I	II	III	Количество призовых мест	Вид спорта
1	2012-2013	2	2	2	6	Лыжи Скакалка
2	2013-2014	2	3	1	12	Лыжи Скакалка Легкая атлетика
3	2014-2015	3	2	1	22	Лыжи Легкая атлетика Теннис

На основании данных, изложенных в таблице, можно сделать вывод об увеличении призовых мест в спортивных соревнованиях, а также о расширении видов спорта, по которым заняты призовые места.

О сотрудничестве с государственными службами и ведомствами и об использовании воспитательных возможностей среды:

НОУ «Нефтеюганская православная гимназия» в течение года сотрудничает с государственными социальными службами и учреждениями других ведомств на принципах равноправия и доверия.

Учащиеся, педагоги и родители принимают участие во многих предлагаемых службами мероприятиях, а так же устанавливается связь по запросу школы.

За счёт взаимодействия с другими структурами расширяются воспитательные возможности среды.

Мы постоянно сотрудничаем со следующими социальными службами:

- Реабилитационный центр «Детство» (ежегодные выездные концерты для воспитанников учреждения на Рождество и Пасху);

1. ЦСПСиД «Веста»;
2. Центральная Городская Больница (рождественские поздравления от детей гимназии). Совместные мероприятия с Центром медицинской профилактики (Домочук В.Н., Есина О.Г., Захаров А.Н.). Специалистами центральной городской больницы проведен цикл бесед, встреч с учащимися, педагогами, родителями на темы: «Рациональное питание», «Здоровый образ жизни».
3. Работники ГИБДД (проведение классных часов, бесед)

Ведется тесное сотрудничество с работниками ГБДД, Радищевой Натальей Владимировной, Зеленским Игорем Владимировичем. По профилактике правил дорожного движения «Безопасное Колесо».

Воспитательное пространство расширяется благодаря сотрудничеству с такими учреждениями, как:

1. Центральная библиотека (участие детей, родителей и педагогов)
2. Центр национальных культур;
3. Культурный цент «Обь»;
4. Д/к «Юность»;
5. Д /к «Строитель»;
6. Центр дополнительного образования «Поиск»;
7. Городской музей;
8. Метаморфоза;
9. Филармония «Твой друг музыка»;
10. Музыкальная школа им. В.В. Дягилева;
11. Детская школа искусств;
12. Реабилитационный центр «Детство»;

13. Взаимодействие со священниками Свято-Духовского храма (совместные родительские собрания, классные часы, беседы, исповедь, посещение Божественной литургии)

4.9 Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами и эффективность их использования.

В гимназии реализуется программа информатизации образовательного учреждения, рассчитанная на 2011-2015 учебный год. В рамках этой программы была проведена закупка программного обеспечения, интерактивной доски и других средств обучения, что позволило активнее внедрять информационные технологии в процесс обучения. В 2008-2013 год внедрение информационных технологий проводится по следующим условным блокам:

- УРОК (освоение интерактивных технологий, дистанционных технологий, СИРС)
- ТВОРЧЕСТВО (применение информационных технологий в подготовке к концертам, выступлениям и др. мероприятиям гимназии, наполнение банка сценариев и концертов гимназии)
- УПРАВЛЕНИЕ (аналитическая работа средствами ИКТ: электронный мониторинг и документооборот, электронное портфолио сотрудников и гимназистов и т.п.)

Основные задачи в рамках данных блоков:

- Применение ИКТ в урочной деятельности. Включение уроков с использованием ИКТ в рабочие программы не реже 1 раз в 2 недели.
- Развитие сайта гимназии. Включение учителей в работу по наполнению сайта. Обучение учителей созданию сайта и публикации материалов в сети.
- Развитие сети «Дневник». Создание электронного журнала. Периодическая работа предметников по размещению домашних заданий и отметок учащихся в сети «Дневник».
- Увеличение эффективности использования компьютерного класса для уроков с применением ИКТ и внеурочной деятельности.
- Увеличение эффективности использования ИКТ в проектной деятельности.
- Создание творческих мини-групп учителей по использованию ИКТ и обмену опытом.
- Увеличение числа участников дистанционных проектов и увеличение качества участия.
- Повышение информационной грамотности и компетентности педагогов.
- Создание медиатеки гимназии и электронной библиотеки.
- Развитие способностей учащихся на основе инновационной Компьютерной Системе интенсивного развития способностей (СИРС).

- Создание межвозрастных творческих групп учащихся по направлениям и системы индивидуальной подготовки учащихся:
  - олимпиадная математика и информатика.
  - прикладная информатика (работа с фильмом, рисунком, анимацией).

За последние три года произошел качественный скачок в решении задач по информатизации гимназии.

Каждый преподаватель имеет свое автоматизированное рабочее место и возможность использовать ЭОР на своих уроках. Большинство учителей гимназии были обучены на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» и регулярно используют ИКТ в своей работе. За последние три года вырос уровень компетентности учителей в области ИКТ и возросло количество уроков, проводимых учителями с их применением. 2 учителей в 2009-2010 учебном году принимали участия в дистанционном повышении квалификации по программе «ИИС Гиперметод. Разработка учебных курсов. Организация дистанционного обучения.»

Информационные технологии применяются в урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся гимназии. Это:

- использование интерактивных технологий в работе с учащимися;
- использование презентаций к уроку, обучающих программ и тренажеров;
- использование ресурсов сети Интернет для проведения вебинаров и дистанционного участия педагогов в семинарах по различной тематике.
- дистанционное обучение учащихся.
- участие в дистанционных Интернет-проектах (олимпиада УрФО, дистанционная игра «Математическая карусель», олимпиада по интеллектуальной собственности и другие)

В гимназии сформирована медиатека, насчитывающая к 2013 году 183 электронно-образовательных ресурса по практически всем учебным дисциплинам. Планируется создание электронной библиотеки, так как накоплено большое количество электронных учебников, пособий, книг.

Для обеспечения запросов учащихся высоких учебных возможностей реализуется проект обучения гимназистов в online уроках по математике в сети Интернет, проводимых Московским физико-техническим институтом (МФТИ) по программам углубленного изучения математики (по договору о сотрудничестве).

Одним из способов решения задачи формирования ведущей ключевой компетенции «научить учиться», является внедрение компьютерной системы интенсивного развития способностей (СИРС) на всех ступенях обучения в гимназии. СИРС реализуется в рамках программы по развитию способностей учащихся на основе инновационной Компьютерной Системе интенсивного развития способностей (СИРС) «Быстрое чтение, память, мышление».

Результатами внедрения информационных технологий в деятельность гимназии является увеличение числа участников дистанционных олимпиад, проводимых с использованием Интернет-технологий.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.

Основной целью методической работы гимназии является совершенствование профессионального мастерства педагогов как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса способствующего социальной успешности обучающихся. При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Общая стратегия работы в целом была определена программой развития гимназии.

Основные задачи и направления методической работы гимназии:

- изучение и внедрение в процесс воспитания православных традиций и ценностей русской культуры;
- обновление теоретических и практических профессиональных знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации учителя.
- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов.
- содействие в определении содержания самообразования учителей.
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебно-воспитательный процесс.
- повышение мотивации к обучению и его качеству.
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

В решении названных задач предусматривались следующие направления работы по повышению педагогического мастерства:

- организация и проведение педсоветов, теоретических и практических семинаров как коллективной методической деятельности;
- работа творческих групп педагогов как групповая методическая деятельность;
- внедрение и апробация элементов инновационных технологий, в том числе и ИКТ;
- работа с молодыми специалистами (наставничество) как индивидуально-методическая деятельность;
- аттестация педагогов;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- работа с одаренными детьми.

Основными формами методической работы являются:

- педагогические советы;
- общешкольный семинар;
- конференции, методические семинары;
- школа молодого учителя;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;

- работа учителей и обучающихся в городских предметных сообществах;
- работа библиотеки.
-

5.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

Методическая работа, которая ведется в соответствии с программой развития гимназии, направлена на повышение профессиональной компетентности учителя. Методическая тема гимназии предыдущих лет была связана с освоением инновационных технологий личностно-ориентированной модели образования.

О повышении уровня обученности и качества свидетельствует их положительная динамика в целом по гимназии, достаточно высокие результаты итоговой аттестации выпускников. Единая методическая тема на текущий учебный год: формирование компетентностей учителя через применение новых информационных технологий соответствует цели гимназии на 2014-2015 учебный год. Тематические педагогические советы были простроены исходя из цели методической работы по оказанию практической помощи педагогов в переходе к компетентностной модели образования:

1. Актуальные задачи педагогического коллектива в свете современной модели образования.
2. Развитие мотивации с помощью ИКТ как средства повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствование образовательного пространства гимназии через информатизацию учебно-воспитательного процесса.
4. Целевые ориентиры развития гимназии, исходящие из требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства учителей, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Большое внимание методической службой гимназии уделяется вовлечению педагогов в поисково-исследовательскую деятельность. Педагоги гимназии руководят проектными и исследовательскими работами учащихся. За 3 последних года победителями и призерами на городской конференции «Шаг в будущее» стали 10 обучающихся. Регулярно организуют исследовательскую деятельность обучающихся 30% педагогов Участие в конкурсах.

1. Окружной конкурс для молодых специалистов «Чайка», Хасанова И.Н., участник

2. Городской конкурс «Педагог в зеркале искусства», Хасанова И.Н., Гракова Н.А., 2 место

3. Открытый урок для педагогов города по ОРКиСЭ проводила Башкирова О.Н. (в методической копилке гимназии 3 видеоурока педагогов)

Аттестация.

1 педагог аттестован на высшую категорию по должности «учитель».

Участие в работе экспертных групп и комиссий.

5.3.Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.

На федеральной стажировочной площадке прошли подготовку по теме «Проектирование образовательных систем и организаций в условиях действия ФЗ№273 «Об образовании в РФ» 3 педагога,

В окружном семинаре –тренинге по теме «Социальные проекты» - 1 педагог,

В региональном стажировочном семинаре по теме «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности школьников»- 2 педагога,

В окружном семинаре – практикуме по применению информационных технологий – 3 педагога,

В городском семинаре по теме «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе дидактической системе деятельностного метода Л.Г.Петерсон» -1 педагог.

В рамках деятельности городской ассоциации «Мастерство+» проведено освоение темы «Задачный метод обучения» для педагогов начальной школы. Берниковой С.В., Башкировой О.Н., Костреба Е.Д. разработана проектная задача «Остров».

В течение года регулярно участвовали в работе городских предметных сообществ: в составлении диагностических работ, в проверке олимпиадных работ (Башкирова О.Н.,Костреба Е.Д.,Быкасов А.И., Линикова О.Н.,Хасанова И.Н., Гаврилова Т.А.,Самотей Л.Г.)

В рамках работы городских конкурсов и конференций ежегодно является руководителем секции конференции «Шаг в будущее» Быкасов А.И., председателем жюри олимпиады по ОПК, председателем жюри секции конкурса проектов ОРКиСЭ, членом жюри Кирилло-Мефодиевских Чтений иерей Михаил Мелешкин.

В 2015 году организаторами при проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ были Быкасова С.Н., Хасанова И.Н., Бабенко М.Е., Панкратова Л.Ф. Постоянно сопровождающей на всех олимпиадах и экзаменах Малькова Н.С.

Одно из направлений работы методической объединений и методической службы гимназии в целом - это обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику. В текущем учебном году планируется обобщение и представление опыта работы учителей гимназии: Быкасовой С.Н., учителя математики, КостребаЕ.Д. учителя начальных классов.

Все методические наработки учителей являются результатом обобщения педагогического опыта и активно внедряются в учебный процесс.

Одним из важнейших показателей роста профессионального мастерства является овладение педагогами элементов инновационных технологий, в том числе ИКТ. Уровень внедрения ИКТ в школе в 2014-2015 учебном году значительно повысился. Все педагоги за прошедшие 3 года прошли курсовую подготовку по информационным технологиям и уверенно используют ИТ в своей работе. Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий позволил сделать вывод о том, что более 80% педагогов используют ИКТ в учебно-воспитательном процессе. В 2014-2015 учебном году продолжил свою работу школьный сайт.

1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации. Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

На данный период в гимназии педагогический состав - 35 человек, из них 21 штатных сотрудников и 14 внешних совместителей.

Из них имеют правительственные награды и звания:

«Отличник народного просвещения» – 3 человека

Награждены благодарственным письмом Департамента образования и науки ХМАО – Югры – 1 человек

Награждены благодарственным письмом Департамента образования города Нефтеюганска – 4 человека

2. Образование, возрастной ценз, обновление кадров.

Состав педагогических работников по уровню образования:

-Среднее (полное) общее – 1 человек (3%);
-Начальное - профессиональное
-Среднее – специальное – 1 человека (3%);
-Высшее – профессиональное – 28 человек (94%).

Состав педагогических работников по возрасту:

- До 25 лет – 1 (3%)
- От 25 до 35 лет – 3 человека (10%);
- От 35 до 50 лет – 13 человек (40%);
- Старше 50 лет – 14 человек (47%)

3. Квалификационная категория педагогических работников.

Состав педагогических работников по квалификационным категориям:

- Без категории –5 человек (15 %);
- 2 квалификационная категория – 1 человек (3%);
- 1 квалификационная категория – 18 человек (51%);
- Высшая квалификационная категория – 6 человек (31%)

4. Повышение квалификации педагогических работников за последние три года.

Повышение квалификации педагогов гимназии направлено на овладение педагогическими технологиями, используемыми в реализации программы развития и на профессионально –личностное развитие.

Сюда входят:

1. Аттестация педагогических работников
2. Прохождение курсов повышения квалификации
3. Работа в методических объединениях, творческих группах
4. Самообразование

Повышение квалификации педагогов гимназии оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает научно –методический уровень.

Квалификационная категория	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая квалификационная категория	0	0	1	1	1
Первая квалификационная категория	5	7	1		
Вторая квалификационная категория	1				
Соответствие		1	1		

5.Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В гимназии имеется и реализуется план повышения квалификации с целью организации непрерывного образования. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно данному плану.

Усовершенствована система повышения квалификации учителей и

руководителей через систему мастер-классов, семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

В 2014/2015 учебном году 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 педагогов –первую квалификационную категорию, 1 педагогов-вторую квалификационную категорию, 5 педагогов без категории.

Повышение квалификации.

Участие в конкурсах.

1. Городской конкурс «Педагог в зеркале искусства», Хасанова И.Н., Гракова Н.А., 2 место

Повышение квалификации.

1. 1 педагог закончил обучение по магистерской программе по направлению «Менеджмент в образовании». 4 педагога прошли обучение дистанционно по теме «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС».

2. В семинаре – совещании по вопросам лицензирования и государственной аккредитации приняли участие 3 сотрудника,

3. В III межрегиональной конференции по вопросам развития гуманитарного образования и роли русского языка в современных условиях "Качественное филологическое образование – залог будущего страны"- 1 педагог.

4. В рамках деятельности городской ассоциации «Мастерство+» с в качестве разработчиков диагностических работ участвовали Башкирова О.Н., Костреба Е.Д.

Аттестация.

1 педагог аттестован на высшую категорию по должности «учитель».

Участие в работе экспертных групп и комиссий.

В течение года регулярно участвовали в работе городских предметных сообществ: в составлении диагностических работ, в проверке олимпиадных работ (Башкирова О.Н.,Костреба Е.Д.,Быкасов А.И., Линикова О.Н.,Хасанова И.Н., Гаврилова Т.А.,Маричева Т.Д.)

В рамках работы городских конкурсов и конференций ежегодно является руководителем секции конференции «Шаг в будущее» Быкасов А.И., председателем жюри олимпиады по ОПК, председателем жюри секции конкурса проектов ОРКиСЭ, членом жюри Кирилло-Мефодиевских Чтений иерей Михаил Мелешкин.

В 2015 году организаторами при проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ были Быкасова С.Н., Хасанова И.Н., Бабенко М.Е., Панкратова Л.Ф., Малькова Н.С.Постоянно сопровождающей на всех олимпиадах и экзаменах Лепилова Н.Н.

Дистанционное обучение.

- ✓ Организовано на регулярной основе сотрудничество по подготовке к ЕГЭ и ГИА в системе СТАТГРАД.
- ✓ Возросла доля учителей использующих проекционное оборудование и учебные презентации.
- ✓ Башкирова О.Н. прошла курсы повышения квалификации по теме ««Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»

5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

Одной из составных методической работы гимназии является оказание помощи молодому учителю, направленная на оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Ежегодно составляется план работы с молодыми специалистами, проводится работа по созданию условий для профессионального роста молодых педагогов.

Формы работы с молодыми учителями: наставничество, консультации, совещания, посещение уроков.

Одной из проблем образовательного учреждения является слабый приток молодых специалистов.

Рассмотрим данный показатель по ступеням обучения за 3 года:

2012 – 2013 учебный год			2013 - 2014 учебный год			2014 - 2015 учебный год		
1(1,4%)			**0(0%)**			**0 (0%)**		
I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
0 (0%)	**0(0%)**	**0(0%)**	**0(0%)**	**0(0%)**	**0 (0%)**	**0(0%)**	**0(0%)**	**0(0%)**

6. Кадровое обеспечение.

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации. Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

На данный период в гимназии педагогический состав - 30 человек, из них 16 штатных сотрудников и 14 внешних совместителей.

Из них имеют правительственные награды и звания:

«Отличник народного просвещения» – 3 человека

Награждены благодарственным письмом Департамента образования и науки ХМАО – Югры – 1 человек

Награждены благодарственным письмом Департамента образования города Нефтеюганска – 3 человека

7.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Медицинская деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ от 30.05.1992 №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» Ежегодно, согласно приказам МЗ и МО РФ № 186/272 от 30.06.1992г. «Совершенствование системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях», МЗ РФ № 60 от 14.03.1995года «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов», МЗ РФ №151 от 07.05.1998г. « О временных отраслевых стандартах объема медицинской помощи детям», МЗ РФ №154 от 05.05.1999г. « О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста», приказа МЗ и Министерства Обороны РФ №240/168 от 23.05.2001г. « ОБ организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе», приказа МУЗ НГБ и на основании Договора о сотрудничестве № 26 от 22 апреля 2010г. с муниципальным учреждением здравоохранения «Центральная городская больница» в Негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия» проводится углубленный осмотр детей декретированных и не декретированных возрастов, а также детей состоящих на диспансерном учете. Выделяют три этапа проведения медицинских осмотров:

1 этап - доврачебное обследование детей по скрининг-программе и лабораторные обследования.

2 этап - обследование детей, выделенных с помощью скрининг-тестов врачом школы.

3 этап - обследование детей специалистами поликлиники.

Задачей первого этапа является раннее выявление патологии ребенка.

Доврачебную медицинскую помощь оказывает медицинская сестра второго педиатрического отделения. В гимназии имеется кабинет амбулаторного приёма (площадь14,8 кв.м.) и прививочный кабинет (площадь 10,1кв.м.). Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения соответствующих процедур. Медикаменты имеются согласно перечня.

7.2.Организация горячего питания.

Полноценное рациональное питание - важное условие сохранения здоровья и высокой работоспособности необходимое условие роста и развития детей. Правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников. Вопросы организации питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основными нормативными документами по организации является СанПиН 2.4.5.2409-08 «Организация питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях». Сан Пин 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания ,изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.» Сан Пин 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов». Приказ от 04.07.10 №246/150/414 «Об организации внутреннего контроля за соблюдением санитарно-эпидемического режима в общеобразовательных учреждениях.»

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

-обеспечить учащимся полноценное питание;

-следить за калорийностью и сбалансированностью питания;

-развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;

-формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В школе работает столовая на 60 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся: из них льготная категория 40,2% и категория обучающихся, питающихся за родительскую доплату - 58,6%.

Год	количество в школе	охват без доплаты	льготная категория	с доплатой
2009-2010	151		37	114
2010-2011	157		50	107
2011-2012	165	1	62	101
2012-2013	179	2	72	105
2013-2014	187		82	105
2014-2015	197		90	107

Охват обучающихся, питающихся на сумму в размере субсидии округа составляет 1,97%.

Рекомендации: классным руководителям, методисту Центра здоровья проводить работу с родителями по пропаганде здорового, полноценного питания с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Для организации горячего питания в школе имеется столовая с обеденным залом, рассчитанным на 60 посадочных места (Sобщая=49,4 кв.м.). Оказание услуг по организации питания обучающихся осуществляется согласно договора № 632/13 от 27.12.2013г. заключенного с НГ МУП «Школьное питание». Наряду с бесплатным питанием, для учащихся и сотрудников школы организовано платное питание.

Питание обучающихся организовано согласно нормативно-правовых документов, ведомственных, информационных и инструктивных писем (имеющихся в полном объеме), разработанного положения об организационном питании, по заявлению родителей.

Для лучшей организации питания разработан режим питания и график дежурства в столовой.

Классными руководителями проведена работа с родителями и обучающимися на тему: «О правильном режиме питания», «О пользе горячего питания».

Контроль за фактически отпущенным бесплатным питанием, осуществляется ответственным за питание через заявки на питание. За достоверность ответственность несет классный руководитель.

Контроль за льготным 2-разовым питанием осуществляется через заявки согласно приложения к договору № 1 на оказание услуг по организации питания обучающихся.
Контроль за питанием из родительских средств осуществляется классными руководителями и родителями.
Выводы: охват детей горячим питанием 100%, рацион питания удовлетворительный
В соответствии с требованиями СанПиН, в школе горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Организация питания осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.

7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Спортивный зал – 1, Sобщая =48,8 кв.м.; снарядная – 1, Sобщая =16,5кв.м.; кабинет физрука – 1, Sобщая = 9,5кв.м. (Договор № 51 / 10 от 02.07.2010г. безвозмездного пользования (ссуды) муниципальным имуществом действующий до 02.07.2012г. Помещения приспособленные. Для проведения занятий согласно требований СанПиН заключен договор № б/н от 10.01.2014г. с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Исаевой» на безвозмездное пользование муниципальным имуществом, т.е. спортивным залом.
Спортивный зал используется в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами, оснащен спортивным инвентарем в необходимом количестве (за последние 3 года спортивное оборудование приобретено на сумму 309 998 рублей).

Ежегодно школьной комиссией к приемке образовательного учреждения к новому учебному году проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся в соответствии с требованиями по охране труда.

7.4.Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий в школе имеются:
- актовый зал;
- библиотека;

- холл на первом этаже оборудован скамейками;
- холл в правом крыле гимназии на втором этаже оборудован клеткой для попугаев и домашними цветами;
- холл в левом крыле гимназии на втором этаже оборудован двумя аквариумами для рыб и домашними цветами;

Помещения используются согласно плану воспитательной работы гимназии и в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий дополнительного образования.

8.Результаты деятельности общеобразовательного учреждения.

8.1. Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности.

Цель: формирование ответственности за учебные достижения как социально значимую деятельность

Задачи:

1.Создание условий для повышения уровня качества образования

Критерии:

- выполнение государственных стандартов образования;
- выполнение государственных программ;
- повышение качества обученности учащихся.

2. Создание условий, обеспечивающих рост каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Критерии:

- увеличение числа призеров олимпиад, конкурсов;
- увеличение количества участников проектной деятельности.

В 2014-2015 учебном году учебный процесс строился в соответствии с учебным планом в режиме шестидневной рабочей недели и соответствовал требованиям СанПиН.

Учебный план гимназии на 2014-2015 учебный год был составлен с учетом статуса и направленности обучения в гимназии.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса и основным направлениям учебно-воспитательной деятельности гимназии.

В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы и программы.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности. Целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования является обеспечение планируемых

результатов по достижению выпускником гимназии целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными и общественными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание образовательной программы на первой ступени реализуется за счет системы развивающего обучения Л.В. Занкова в 2-4 классах и УМК «Перспектива» в 1 классе, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Образовательные программы второй ступени отвечают принципам преемственности, способствуют формированию духовно-нравственных ценностных установок, достижению выпускниками уровня функциональной грамотности на завершающем этапе обучения в основной школе. На второй ступени реализуются основные общеобразовательные программы.

Начиная с 8 класса, осуществляется предпрофильная подготовка, целью которой является создание условий, способствующих самоопределению выпускников основной школы, в 2014- 2015 году предпрофильная подготовка включала спецкурсы по химии, по обществознанию и черчению.

С целью обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования разработаны и ведутся информационные занятия по выбору профессии, курсы по выбору в 8- 9-х классах.

Содержание основного общего образования ориентировано на деятельность по формированию познавательной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, трудовой, физической культуры учащихся.

На третьей ступени реализуются основные общеобразовательные программы и программы, обеспечивающие подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: русскому языку, истории, обществознанию.

Обучение на всех ступенях осуществляется по рабочим программам учителей – предметников, разработанных на основе примерных программ Министерства образования РФ и являющихся нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения предмета с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки на их изучение.

Начальная школа (1-4 классы) продолжила работать над реализацией ФГОС нового поколения. Внеурочная деятельность была представлена следующими обязательными занятиями и занятиями по выбору:

Направление	**Формы ВД**	**Название**	**Кто проводит**	**1-4 кл.**	
Спортивно-оздоровительное	Кружки	Дзюдо	Педагог ДО	1	По выбору
	Секция	Плавание	Тренер ДС «Сибиряк»	1	По выбору

Духовно-нравственное	Кружки	«Истоки»	Педагог начальных классов	1	Обязательные
Общеинтеллектуальное	Кружки	«Умники и умницы»	Педагог начальных классов	1	Обязательные
		«Английский для начинающих»	Учитель английского языка	1	Обязательные
		СИРС	Педагог начальных классов	1	По выбору
Общекультурное	Кружки	Театральный кружок	Педагог доп. образования	3	По выбору
		Ансамбль «Радуга»	Педагог ЦДО Поиск	1	По выбору
	Праздники, конкурсы, конференции		Классный руководитель, организатор	1	По выбору
	ВСЕГО:			10	

Учащиеся могли заниматься по своему выбору на хоровом отделении музыкальной школы, в спортивном, театральном кружках при гимназии, а также в учреждениях дополнительного образования

Основными показателями успешности обучающихся являются качество знаний и успеваемость, а также достижения в предметных олимпиадах, различных предметных конкурсах и мероприятиях.

I. Выполнение государственных стандартов образования.

Итоги I четверти

Класс	На начало 1 четверти	Прибыло	Выбыло	На конец 1 четверти	Обучается на дому	Скрытый отсев Экстернат (по всем пмелметам)		Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Окончили с 1 "3"	по неуважительной	по уважительной	Успеваемость	Качество	Отчислены по решению КЛН	Примечание
1	25		1	24	1											
2	18		1	17	1			1	10	3			100 %	65 %		
3	24			24	1			2	13	2			100 %	63 %		
4	22			22				2	9	2			100 %	50 %		
1-4 кл.	89			87				**5**	**32**	**7**			**100 %**	59 %		
5	19			19	1			1	9	3			100 %	53 %		
6	16			16					7	1			100 %	44 %		
7	17		1	16					6	1			100 %	38 %		
8	22			22	1			1	9				100 %	45 %		
9	7			7	1			2	1	1			100 %	43 %		
5-9 кл.	81			80				**4**	**32**	**6**			**100 %**	44 %		
10	14			14												
11	13			13												
10-11 кл.	27			27												
Итого	197			194				**9**	**64**	**13**			**100 %**	**50 %**		

Итоги I полугодия

Класс	На начало 2 четверти	Прибыло	Выбыло	На конец 2 четверти	Обучается на дому	Скрытый отсев Экстернат (по всем пмелметам)	Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Окончили с 1 "3"	по неуважительной	по уважительной	Успеваемость	Качество	Отчислены по решению КЛН	Примечание
1	24			24	1										
2	17			17	1			2	10	1			100 %	71 %		
3	24			24	1			2	12	2			100 %	58 %		
4	22			22				2	10	1			100 %	55 %		
1-4 кл.	**87**			**87**				**6**	**32**	**4**			**100 %**	**61 %**		
5	19			19	1			2	8				100 %	53 %		
6	16			16					7	1			100 %	44 %		
7	16			16				1	6				100 %	44 %		
8	22			22	1			1	7				100 %	36 %		
9	7			7	1			2	1	4			100 %	43 %		
5-9 кл.	**80**			**80**				**6**	**29**	**5**			**100 %**	**44 %**		
10	14			14				1	7	2			100 %	57 %		
11	13			13				3	6	1			100 %	69 %		
10-11 кл.	**27**			**27**				**4**	**13**	**3**			**100 %**	**63 %**		
Итого	**194**			**194**				**12**	**61**	**9**			**100 %**	**53 %**		

Итоги III четверти

Класс	На начало 3 четверти	Прибыло	Выбыло	На конец 3 четверти	Обучается на дому	Скрытый отсев Экстернат (по всем пмелметам)		Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Окончили с 1 "3"	по неуважительной	по уважительной	Успеваемость	Качество	Отчислены по решению КЛН	Примечание
1	24		1	23	1											
2	17			17	1			3	9	2			100 %	71 %		
3	24		1	23	1			2	14	2		1	96%	70 %		
4	22			22				2	8	2			100 %	45 %		
1-4 кл.	**87**			**85**				**7**	**31**	**6**			**99%**	**62 %**		
5	19			19	1			1	10	1			100 %	58 %		
6	16			16				1	6	2			100 %	44 %		
7	16			16				1	5	2			100 %	38 %		
8	22			22	1			2	6	1			100 %	36 %		
9	7			7	1			2	1	1			100 %	43 %		
5-9 кл.	**80**			**80**				**7**	**28**	**7**			**100 %**	**44 %**		
10	14			14												
11	13			13												
10-11 кл.	**27**			**27**												
Итого	**194**			**192**				**14**	**59**	**13**			**99%**	**45 %**		

Итоги IV четверти

Класс	На начало 4 четверти	Прибыло	Выбыло	На конец 4 четверти	Обучается на дому	Скрытый отсев Экстернат (по всем предметам)	Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Окончили с 1 "3"	по неуважительной	по уважительной	Успеваемость	Качество	Отчислены по решению КЛН	Примечание
1	23			23	1										
2	17		1	16	1			3	9	5			100 %	75 %		
3	23		1	22	1			2	13				100 %	68 %		
4	22			22				2	9				100 %	50 %		
1-4 кл.	**85**			**83**				**7**	**31**	**5**			**100 %**	**64 %**		
5	19		1	18	1			2	8				100 %	56 %		
6	16			16				1	5	1			100 %	38 %		
7	16			16				1	6				100 %	44 %		
8	22			22	1			2	6				100 %	36 %		
9	7			7	1			2	1				100 %	43 %		
5-9 кл.	**80**			**79**				**8**	**26**	**1**			**100 %**	**43 %**		
10	14		1	13				1	6				100 %	54 %		
11	13			13				3	8				100 %	85 %		
10-11	**27**			**26**				**4**	**14**				100	**69**		

кл.													%	**%**		
Итого	**192**			**188**				**19**	**71**	**6**			**100 %**	**48 %**		

Итоги 2014-2015 учебного года

Класс	**На начало года**	**Прибыло**	**Выбыло**	**На конец года**	**Обучается на дому**	**Скрытый отсев Экстернат (по всем пмелметам)**		**Окончили на "5"**	**Окончили на "4" и "5"**	**Окончили с 1 "3"**	**по неуважительной**	**по уважительной**	**Успеваемость**	**Качество**	**Отчислены по решению КЛН**	**Примечание**
1	25		2	23	1											
2	18		2	16	1			3	9	5			100 %	75 %		
3	24		2	22	1			2	13				100 %	68 %		
4	22			22				2	9				100 %	50 %		
1-4 кл.	89			**83**				**7**	**31**	**5**			**100 %**	**64 %**		
5	19		1	18	1			2	8				100 %	56 %		
6	16			16				1	5	1			100 %	38 %		
7	17		1	16				2	5				100 %	44 %		
8	22			22	1			2	6				100 %	36 %		
9	7			7	1			2	1				100 %	43 %		
5-9 кл.	81			**79**				**9**	**25**	**1**			**100 %**	**43 %**		
10	14		1	13				1	6				100 %	54 %		
11	13			13				3	8				100 %	85 %		
10-11 кл.	27			**26**				**4**	**14**				100 %	**69 %**		

Итого	197			**188**				**20**	**70**	**6**			**100 %**	**56 %**		

По итогам 2014-2015 учебного года наблюдается снижение качества обученности в 6,7,8,10 классах. При этом в начальной школе в резерве 5 учащихся, в основной школе в резерве 1 учащийся, закончивших год с одной тройкой.

Сравнительная таблица качества обученности за два года при 100% успеваемости

Класс	2012/2013	2013/2014	2014/2015	
1				
2		69	75	рост
3	87	50	68	рост
4	53	45	50	рост
5	50	54	56	рост
6	69	50	38	снижение
7	50	40	44	снижение
8	50	43	36	снижение
9	31	40	43	рост
10	73	57	54	снижение
11	50	70	85	рост
Средний	54.5	50	56	

Причины снижения качества

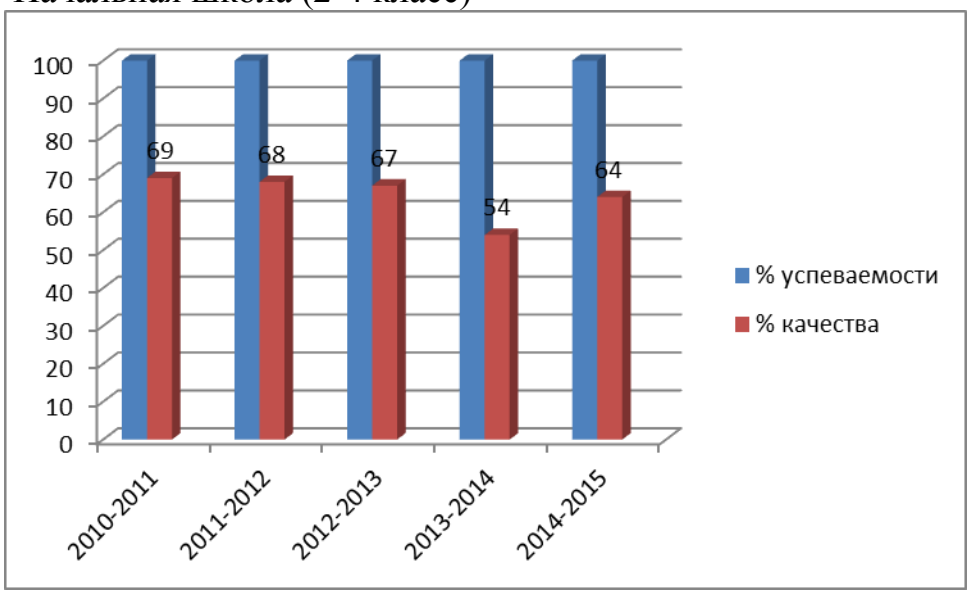
1. Низкий уровень взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками.
2. Недостаточное внимание детям, находящимся в резерве качества обученности.

Динамика и качество уровня обученности обучающихся в сравнении за 5 лет по ступеням

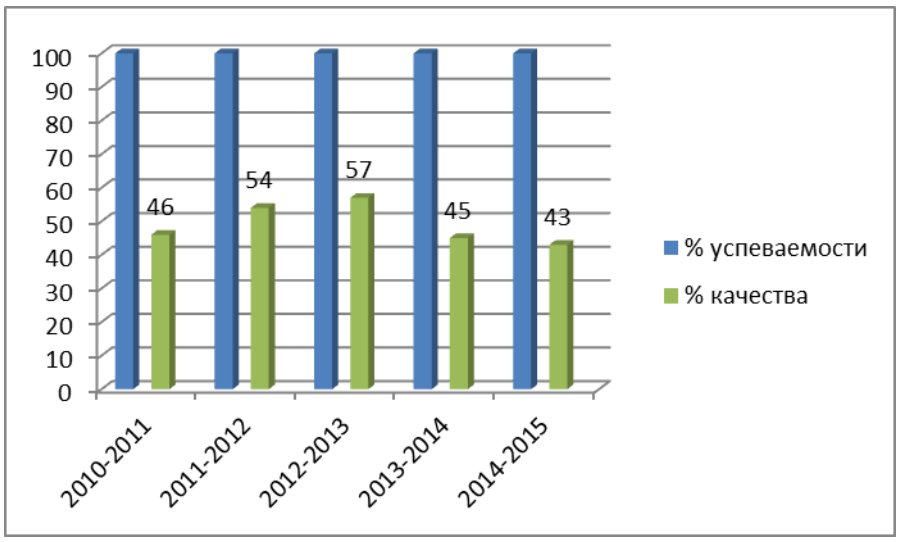
Ступени	Показатели	Учебные годы					Количество неуспевающих
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
I ступень обучения	Всего обучающихся	73	72	78	86	83	0

	% успеваемости	100	100	100	100	100	0
	% качества	69	68	67	54	64	0
II ступень обучения	Всего обучающихся	61	73	79	77	79	0
	% успеваемости	100	100	100	100	100	0
	% качества	46	54	57	45	43	0
III ступень обучения	Всего обучающихся	18	22	23	24	27	0
	% успеваемости	100	100	100	100	100	0
	% качества	56	55	41	63	69	0
Всего		152	165	180	183	188	

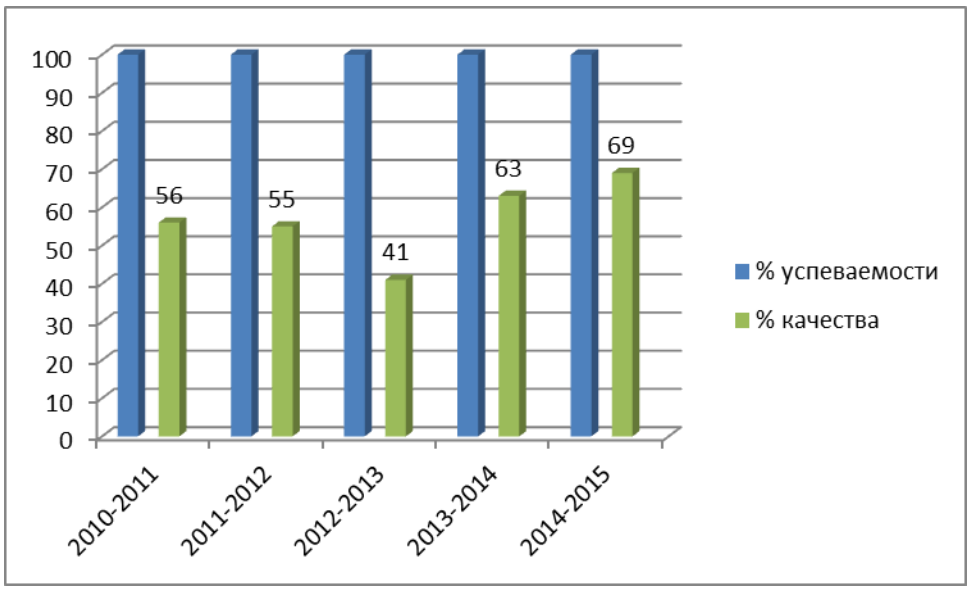
Начальная школа (2-4 класс)



Основная школа (5-9 класс)



Старшая школа (10-11 класс)



По итогам отслеживания динамики качества за три года в 2014/2015 году произошло небольшое повышение уровня качества обученности в 2,3,4 классах.

Качества обученности в 5 классе осталось неизменным, снижение связано с изменением количества детей в классе.

Рост качества обученности в 9 классе обусловлен подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.

Снижение качества обученности в 6 классе связано с изменением режима занятий, переходом во вторую смену, низким контролем подготоки к урокам со стороны родителей, основные проблемы в изучении русского языка, математики, английского языка.

Снижение качества обученности в 8 классе:

Абдуллин Николай - Алгебра (Быкасов А.И.). Из-за пропусков дополнительных занятий, не всегда выполнял домашние задания.

ИЗО (Мелешкина Г.М.)Небрежное отношение к заданиям.

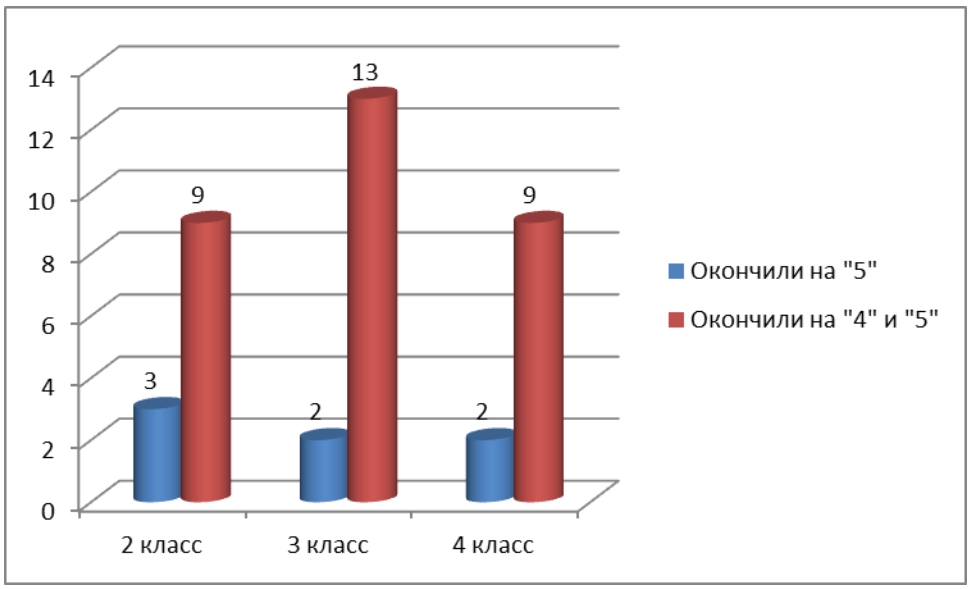
Антипов Даниил - Алгебра (Быкасов А.И.) Из-за пропусков дополнительных занятий, не всегда выполнял домашние задания. Геометрия (Быкасов А.И.). Из-за индивидуального восприятия материала.
Снижение качества обученности в 7 классе.
По итогам года из числа учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично» выбыли Вершинин Владислав (алгебра, геометрия, русский язык, английский язык), Костин Николай (алгебра, геометрия, русский язык, английский язык). Вершинин Владислав не всегда добросовестно относился к выполнению домашних заданий, часто отказывался выполнять требования учителя на уроке. Костин Николай- проблемы в поведении во время урока, качестве подготовки домашних заданий к урокам.
В 10 классе снижение качества связано с выбытием одного ученика.

Результаты промежуточной аттестации 2014/2015 учебный год

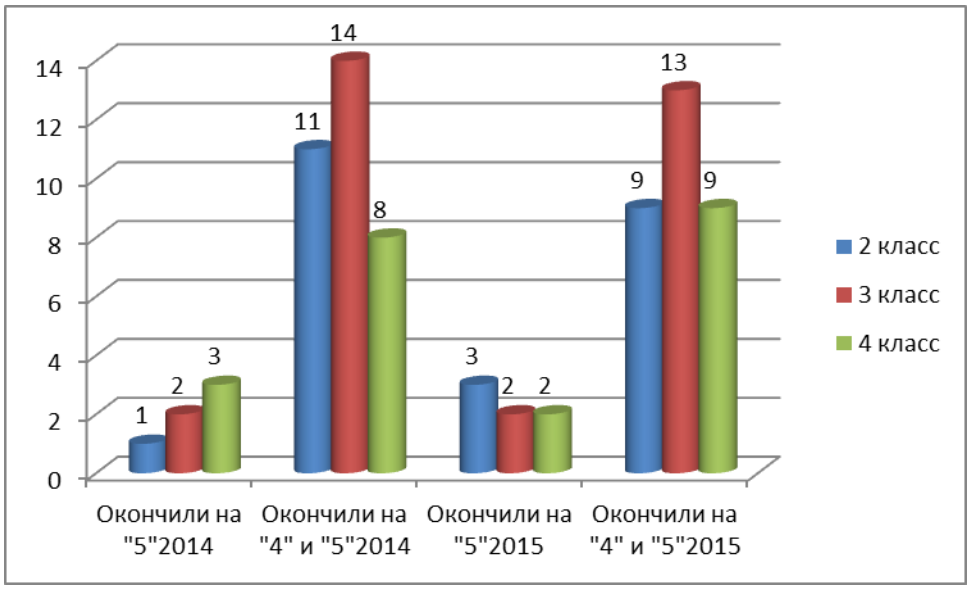
№	Класс	Предмет	Форма	Качество
1	2	Русский язык	Устный экзамен	82%
2	3	Математика	Устный экзамен	71%
3	5	Природоведение	Устный экзамен	89%
4	6	Английский язык	Устный экзамен	50%
5	7	Физика	Тест	56%
6	8	Химия	Устный экзамен	68%
7	10	По выбору	Тест	77%

2. Качество обученности
Сравнительный анализ количества гимназистов, обучающихся на «5», на «4,5».

2-4 классы



Повышено качество обученности во 2 классе (Башкирова О.Н.) на 6%, в 3 классе (Костреба Е.Д.) на 18% и 4 классе (Румянцева Л.В.) на 5%



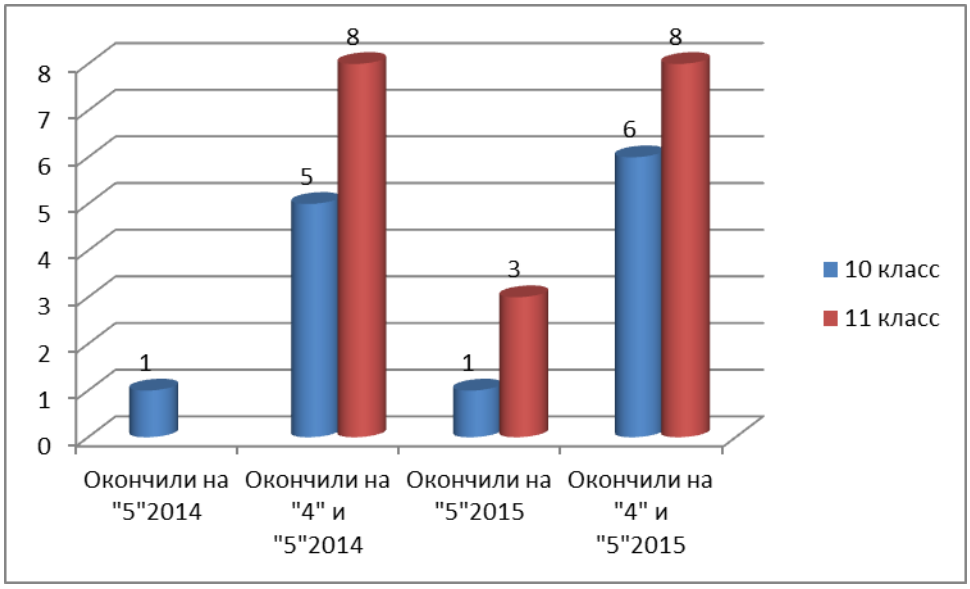
По сравнению с 2013-2014 учебным годом увеличилось количество гимназистов, обучающихся на «5» во 2 классе до 3 учащихся.
На «4,5» обучаются 31 учащихся, что на 1 человека(3%) больше, чем в 2014-2015 уч. г.

5-9 классы



В течение года увеличилось количество отличников (9 чел.) и учащихся, уменьшилось число учащихся, закончивших год на «4» и «5» на 2 ученика (25 чел.)

10-11 классы



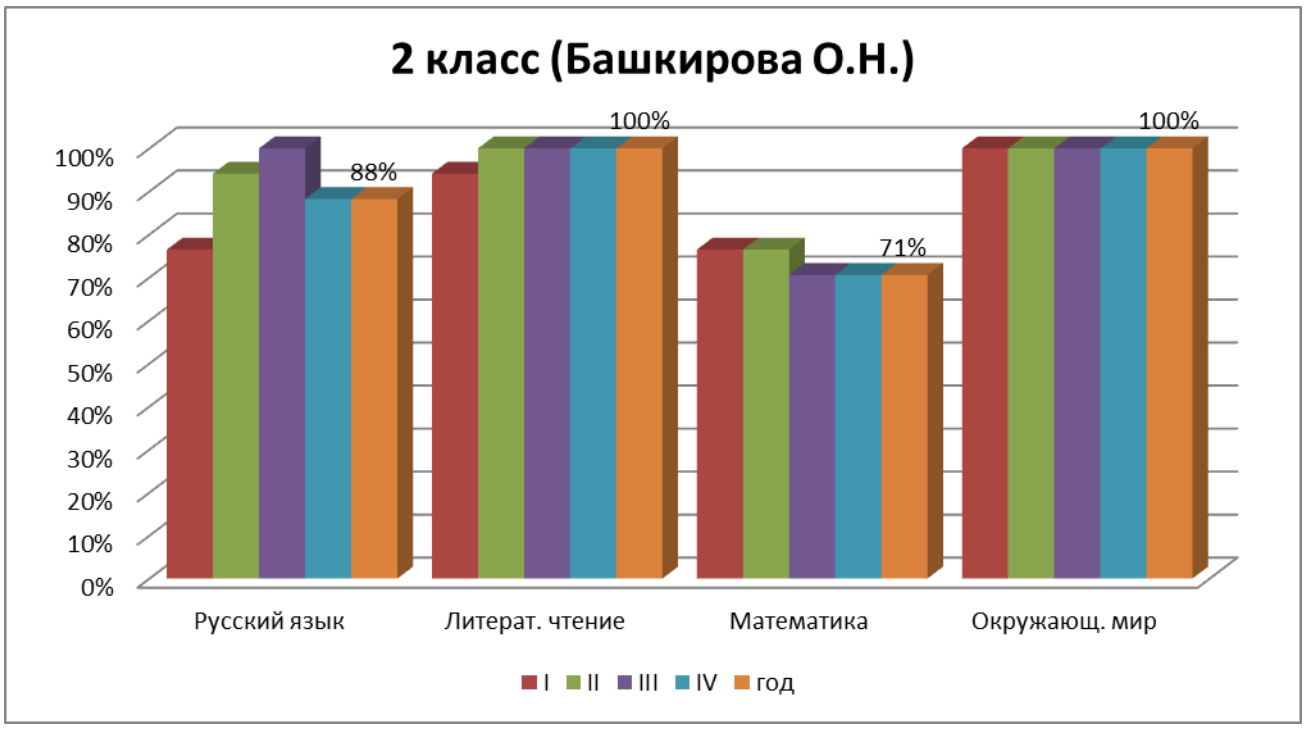
Количество гимназистов, обучающихся на «5», осталось на прежнем уровне (1 чел.). в 10 классе, увеличилось до 3 человек в 11 классе.

10 кл.: Долгополов Иван.

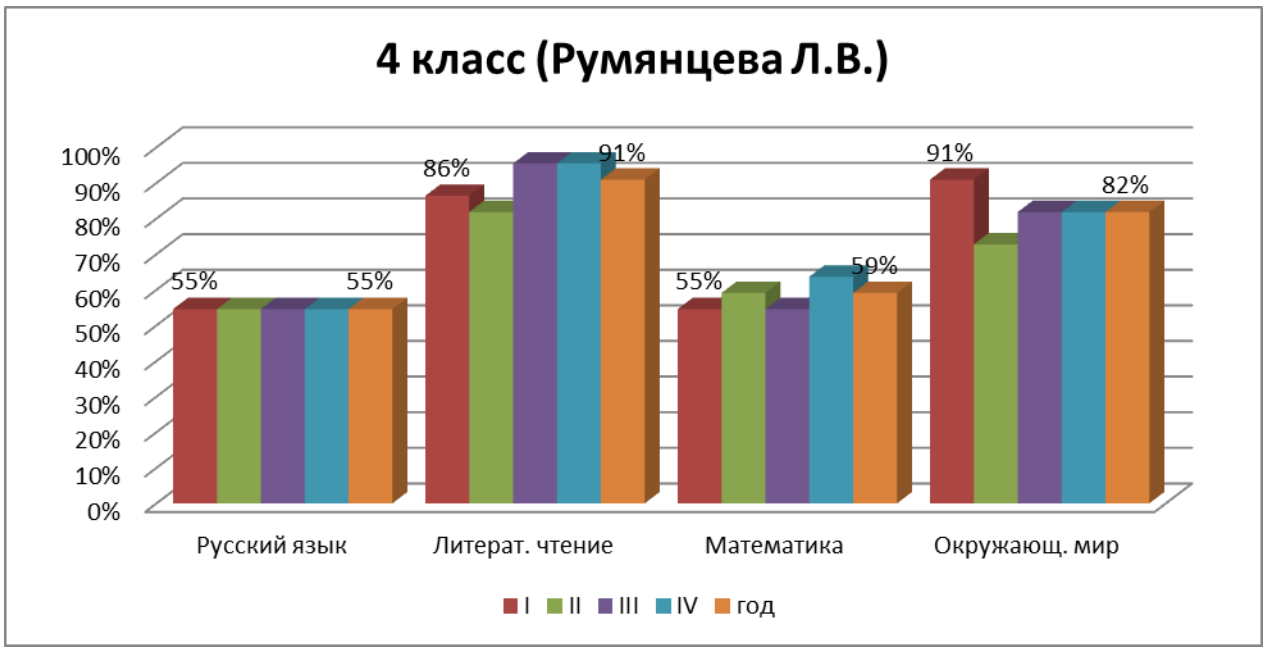
11 кл.:Абдуллин Максим, Воронцов Вячеслав, Гарбуз Елена.

По итогам года не изменилось количество гимназистов, обучающихся на «4,5» в10 и 11 классе.

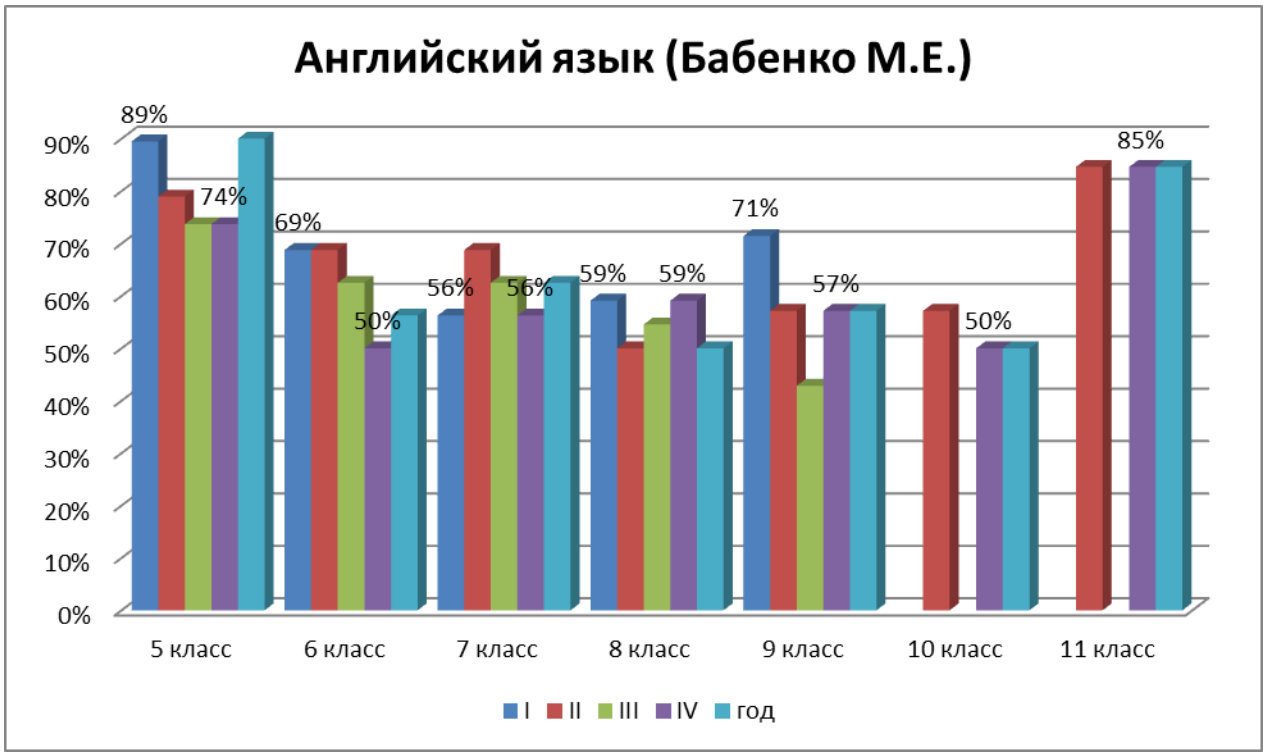
Качество обученности по предметам



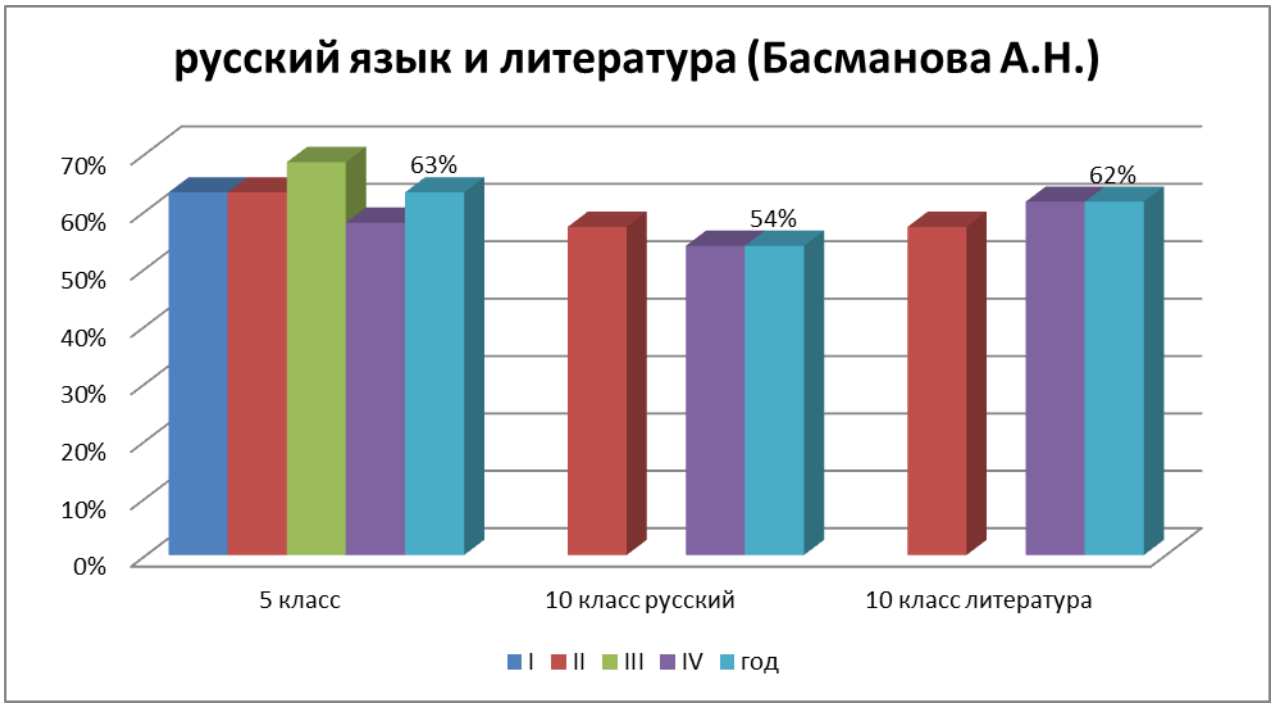
Во 2 классе наблюдается небольшой рост качества по русскому языку и снижение по математике.



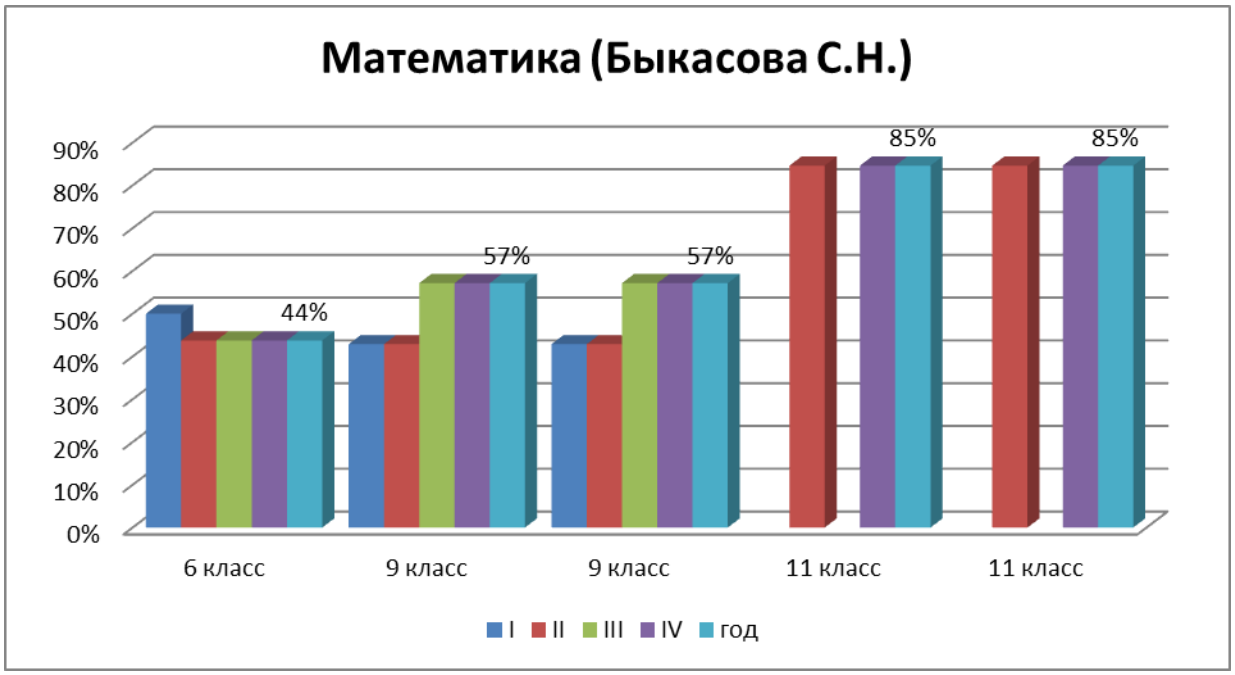
По итогам года повысилось качество обученности по математике на 4%, по литературному чтению на 5%, снизилось качество по окружающему миру на 9%.



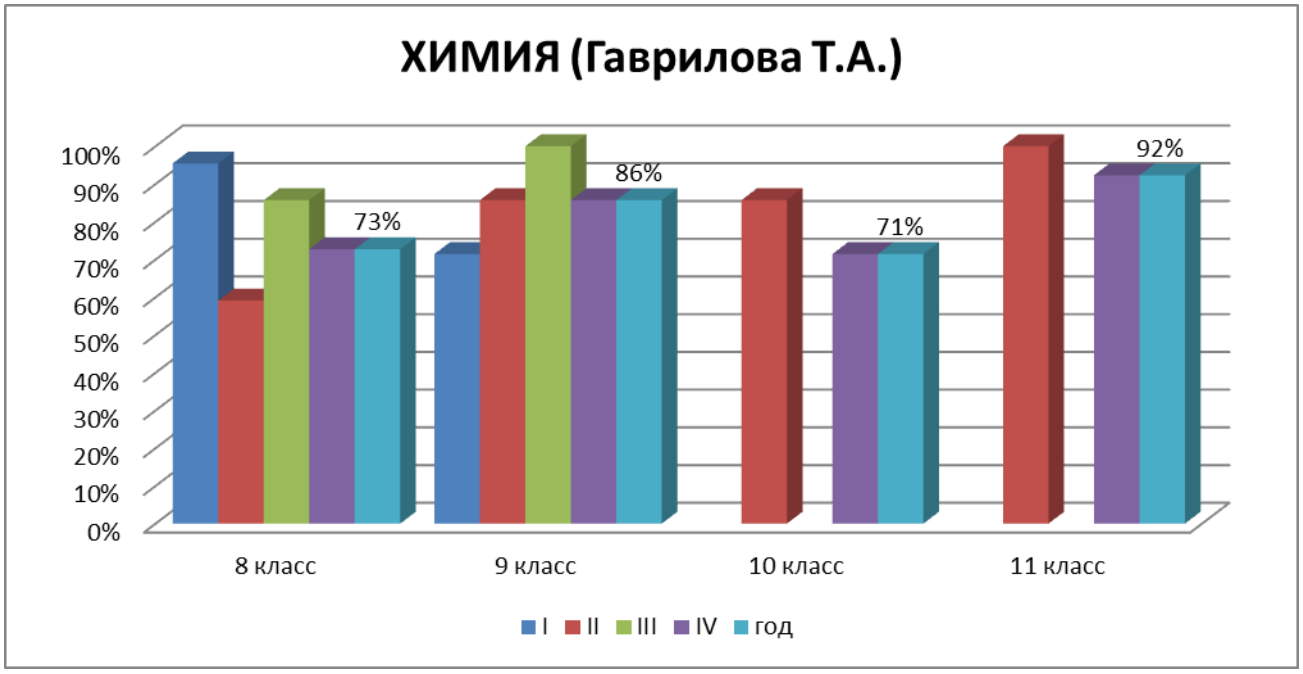
Снижение качества наблюдается по итогам года в 6,8,9,10 классах.



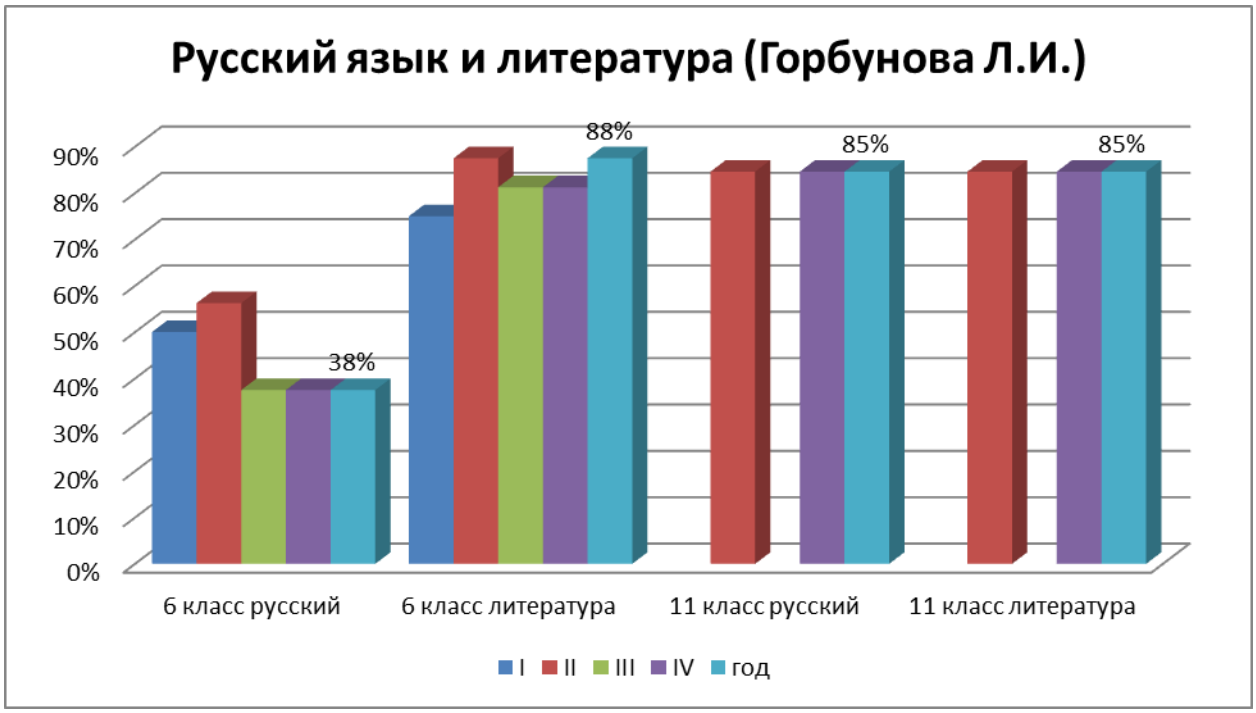
В целом, качество остается стабильным.



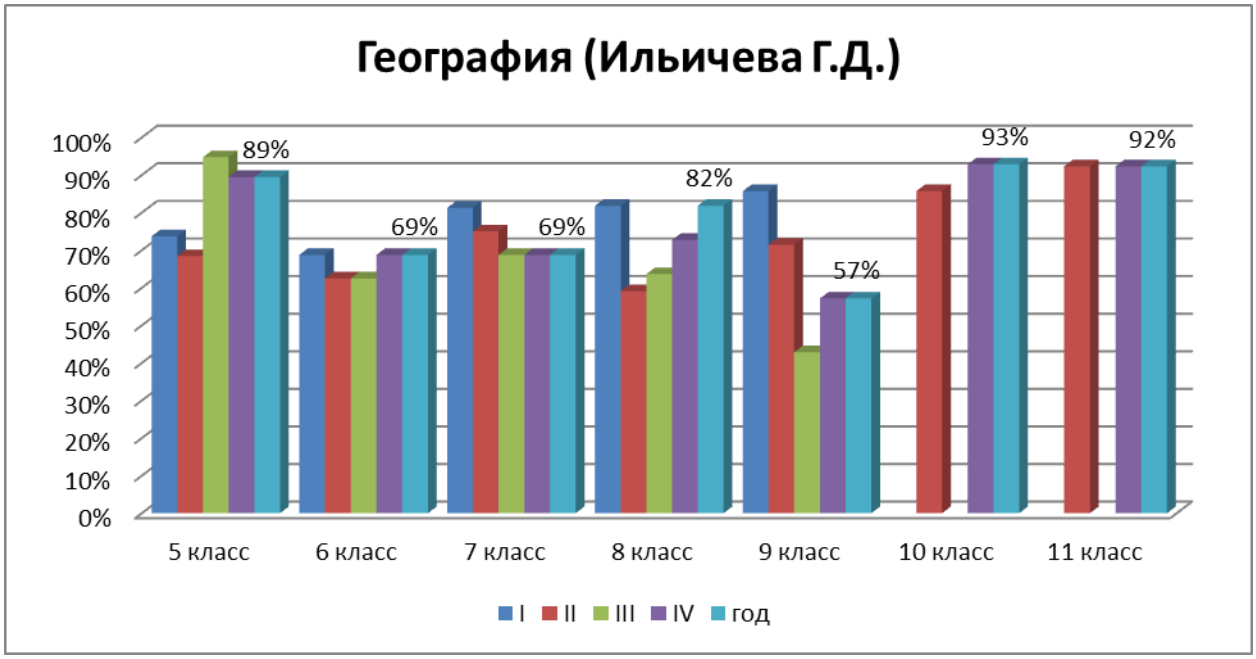
Рост качества в 9 классе, стабильная ситуация в 6 и 11классах.



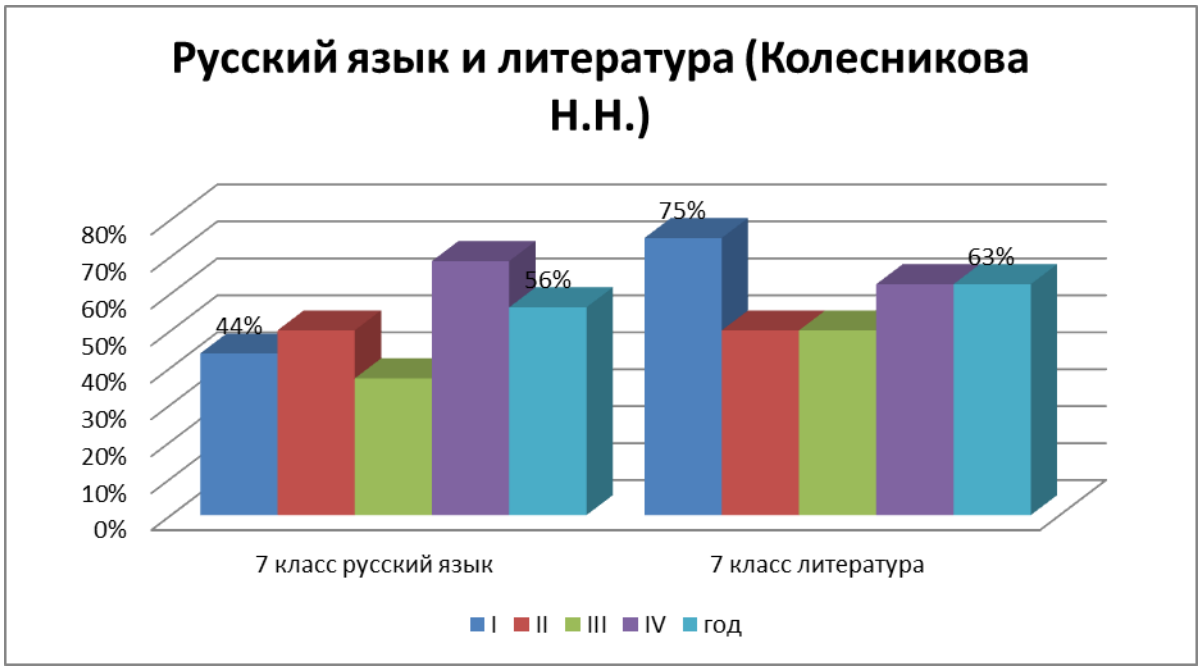
Снижение качества обученности в 8 и 10,11 классах, повышение в 9 классе.



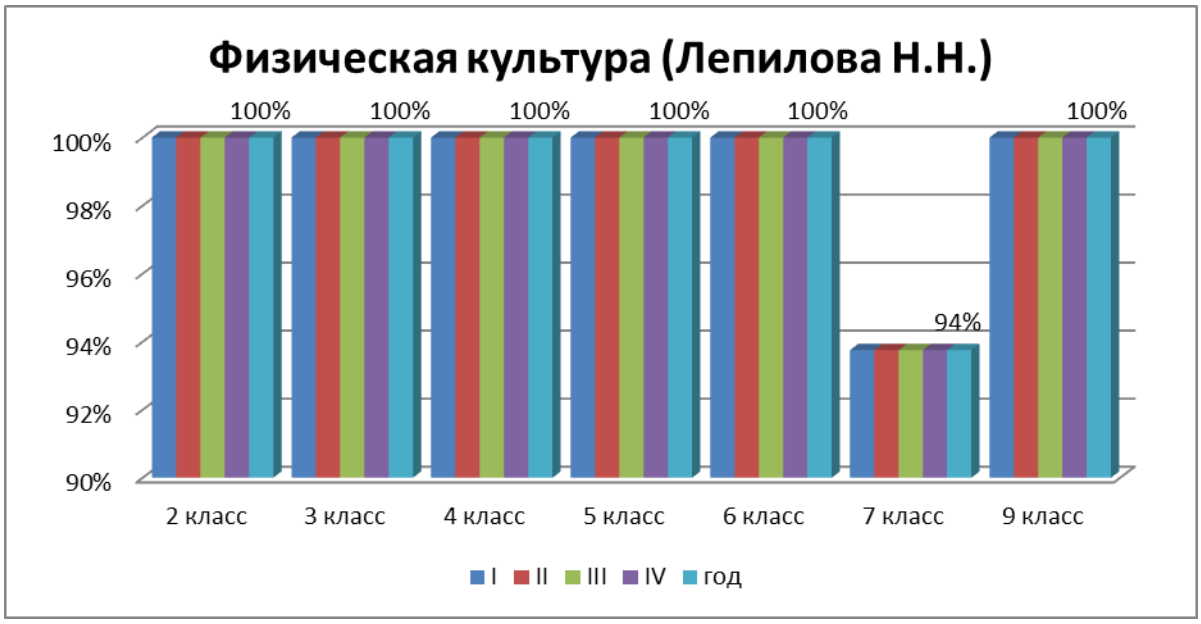
Снижение качества обученности 6 классе по русскому языку на 12%. В 11 классе качество обученности было стабильным.



Снижение качества в 7 классе на 11%,9 классе на 28%, повысилось качество обученности в 5,10 классах, оставалось стабильным в 6,8,11 классах.



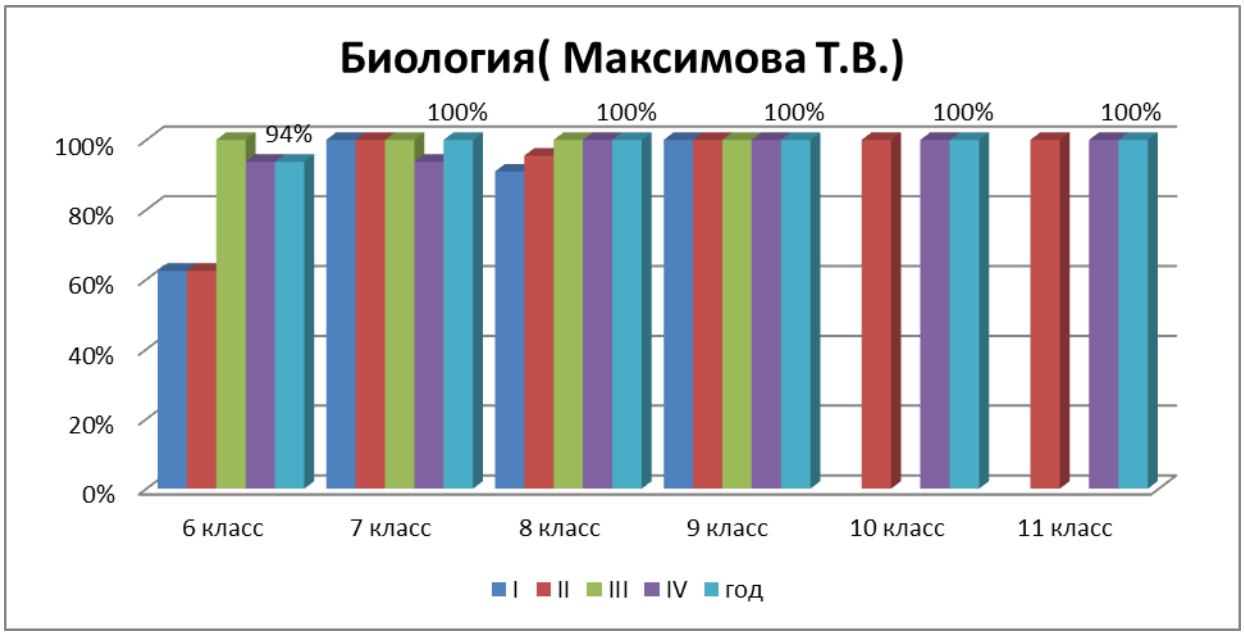
По итогам года повысилось качество обученности по русскому языку на 12%, снизилось по литературе на 12%.



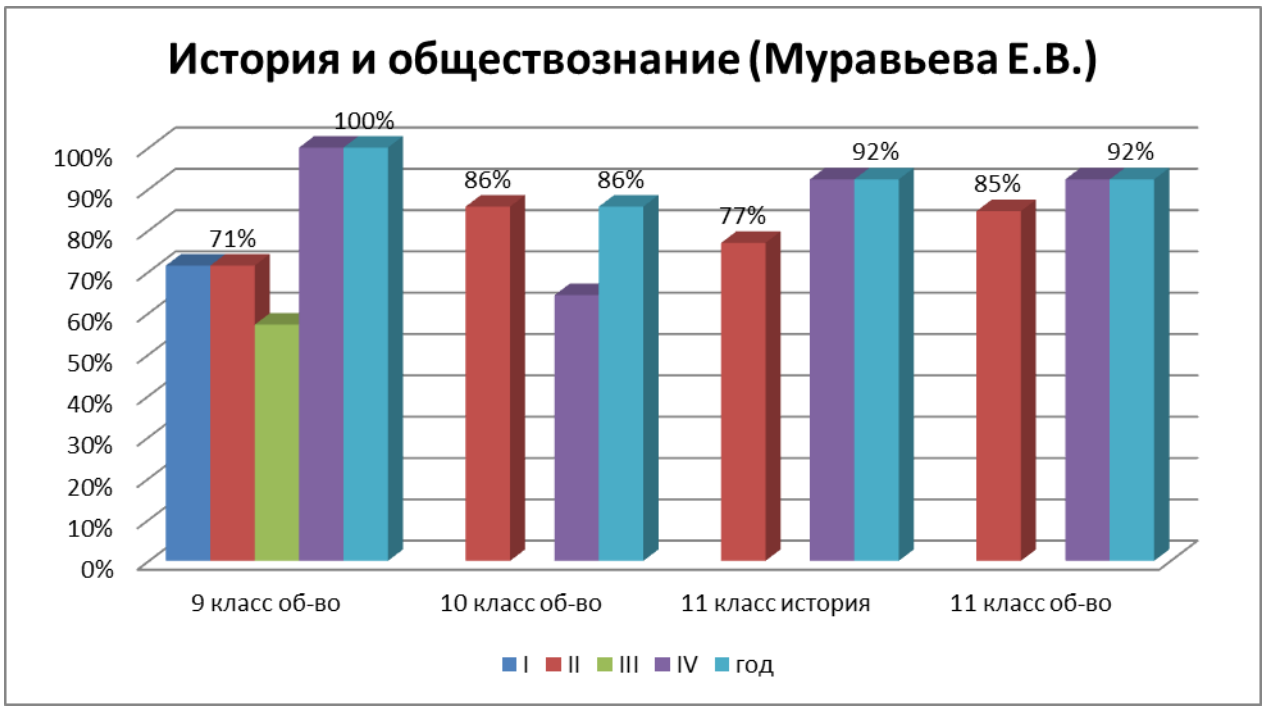
В 7 классе Дроздова Кристина по физической культуре –«3»



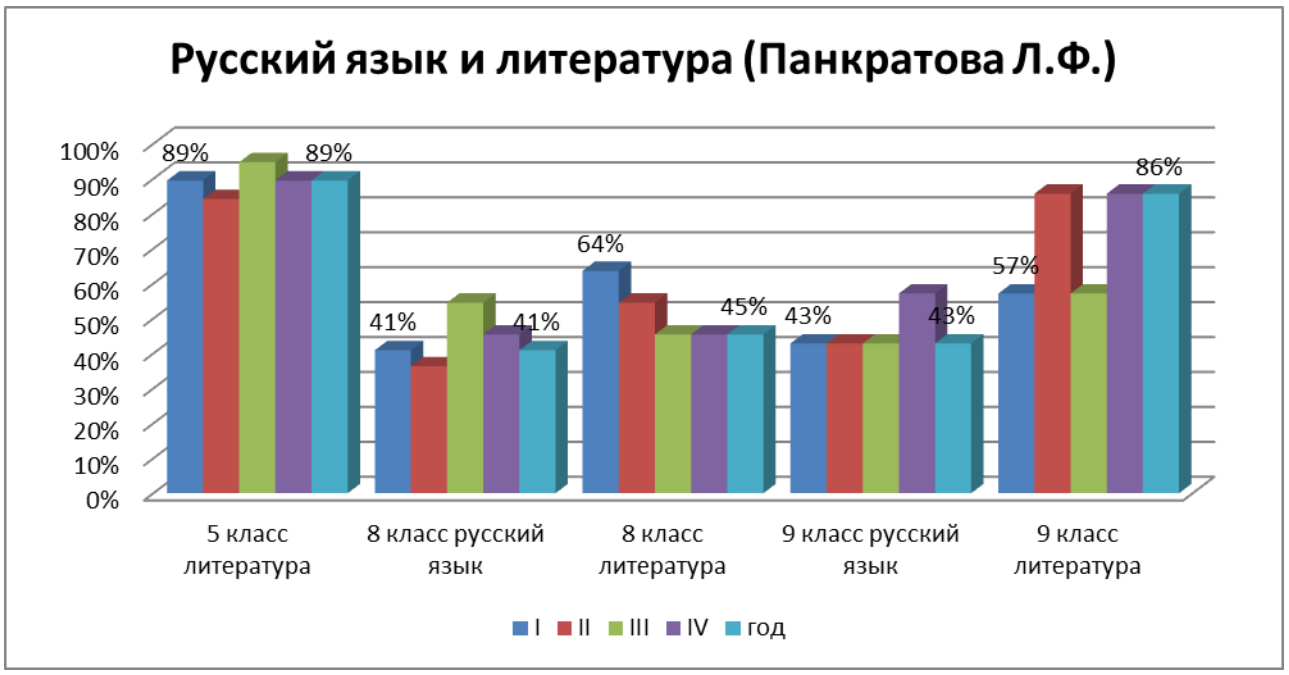
Стабильное качество обученности в 5 классе по математике, 7 классе по алгебре и геометрии, снижение качества по информатике в 7 классе на 6%.



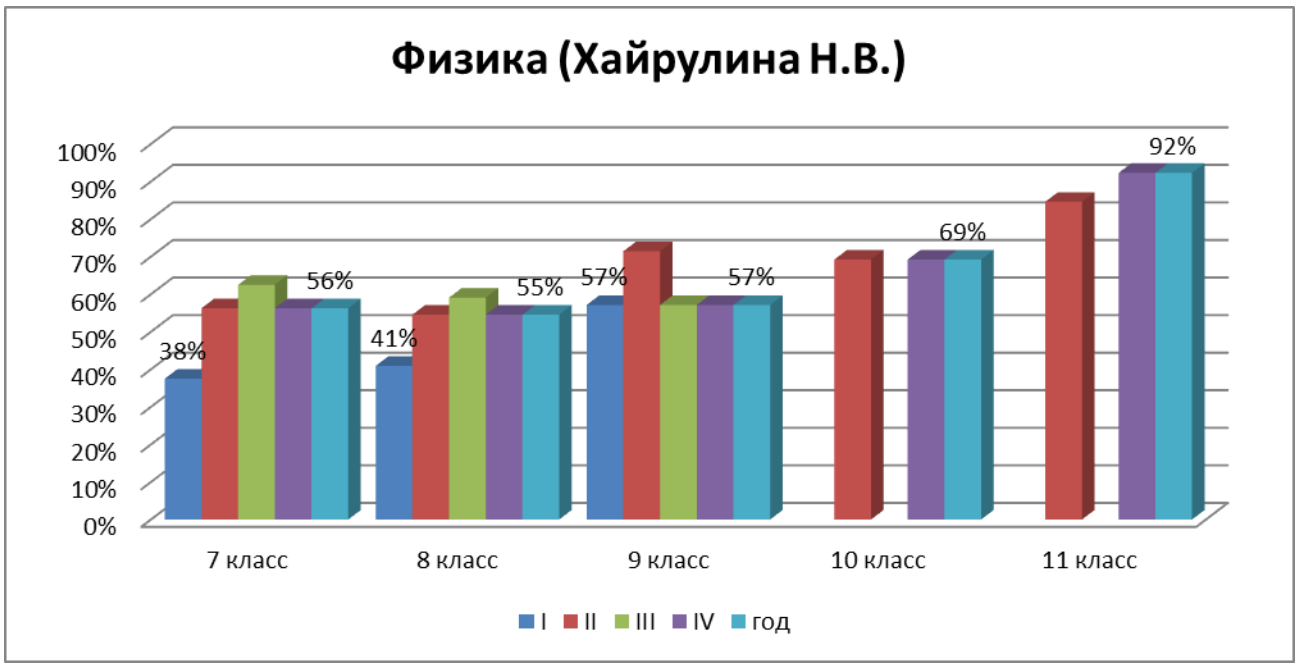
Качество обученности в течение года оставалось стабильно высоким**.** Повысилось в 6 классе на 34%.



Повысилось качество обученности в 9, 11 классе по обществознанию, в 11 классе по истории на 15%



Понизилось качество обученности в 8 классе по литературе на 19% . В остальных классах качество оставалось стабильным.



В 7, 8, 11 класс качество обученности повысилось. В остальных классах осталось стабильным.

Качество обученности -100%

№	Учитель	Предмет	Класс
1	Маричева Т.Д.	технология	2-11
2	Лепилова Н.Н.	физич. культ.	2-4, 5,6,9
3	Костреба Е.Д.	музыка	2-9
4	Хасанова И.Н.	история	5,6,7,9
5	Ильичева Г.Д	география	11
6	Линикова О.Н.	информатика	5
7	Максимова Т.В.	биология	7-11

Повысилось качество обученности

№	Учитель	Предмет	Класс
1.	Максимова Т.В.	биология	6
2.	Колесникова Н.Н.	русский язык	7
3.	Быкасова С.Н.	математика	9
4.	Муравьева Е.В.	история	11
5.	Муравьева Е.В.	обществознание	9,11
6.	Хайрулина Н.В.	физика	7,8,11

Понизилось качество обученности

№	Учитель	Предмет	Класс	на (%)
1.	Панкратова Л.Ф.	литература	8	19
2.	Линикова О.Н.	информатика	7	6
3.	Колесникова Н.Н.	литература	7	12
4.	Ильичева Г.Д.	география	7	11
5.	Ильичева Г.Д.	география	9	28
6.	Горбунова Л.И.	русский язык	6	12
7.	Гаврилова Т.А.	химия	8	17
8.	Гаврилова Т.А.	химия	10	19
9.	Гаврилова Т.А.	химия	11	8
10.	Бабенко М.Е.	английский язык	6	14
11.	Бабенко М.Е.	английский язык	8	9
12.	Бабенко М.Е.	английский язык	9	14
13.	Бабенко М.Е.	английский язык	10	5

Результаты итоговых контрольных работ

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Учитель
2	Русский язык	100	88	Башкирова О.Н.
2	Математика	100	71	Башкирова О.Н.
3	Русский язык	100		Костреба Е.Д.
3	Математика	100		Костреба Е.Д.
4	Русский язык	100	50	Румянцева Л.В.
4	Математика	100	50	Румянцева Л.В.
5	Русский язык	100	63	Басманова А.Н.
5	Математика	100	63	Линикова О.Н.
6	Русский язык	100	61	Горбунова Л.И.
6	Математика	100	50	Быкасова С.Н
7	Русский язык	100	56	Колесникова Н.Н.
7	Алгебра	100	19	Линикова О.Н.
8	Русский язык	100	70	Панкратова Л.Ф
8	Алгебра	100	70	Быкасов А.И.
9	Русский язык	100	43	Панкратова Л.Ф
9	Алгебра	100	40	Быкасова С.Н
10	Русский язык	100	57	Басманова А.Н.
10	Алгебра	100	57	Быкасов А.И.

11	Русский язык	100	88	Горбунова Л.И.
11	Алгебра	100	85	Быкасова С.Н

Итоговая аттестация в 4 классе по ФГОС НОО

Предмет	Качество	Успеваемость	Учитель
математика	50	100	Румянцева Л.В.
русский язык	50	100	Румянцева Л.В.
окружающий мир	68	100	Румянцева Л.В.
литературное чтение	65	100	Румянцева Л.В.
метапредметная работа	59	100	Румянцева Л.В.

Независимая оценка качества

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных
программ, получено:

2) освоение основной образовательной программы в 1-4 классах в общеобразовательной организации (в шкале «освоены – не освоены») признано следующим:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
2	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
3	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
4	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены

Итоговая надежность тестовых результатов по каждой возрастной группе приведена в таблице:

Возр. группа	Итоговая надежность результатов тестирования
1 кл.	Надежны
2 кл.	Надежны
3 кл.	Надежны
4 кл.	Надежны
5-10 кл.	Не определена ввиду недостаточной статистики

Результаты тестирования по общеобразовательной организации признаны надежными.

II.Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в разнообразных конкурсах интеллектуального характера. Эта деятельность может рассматриваться как один из ведущих индикаторов состояния качества образования в гимназии.

Особый интерес вызывает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Олимпиада помогает выявить талантливых учеников и способствовать развитию их творческого потенциала; выяснить, соответствуют ли знания лучших учеников по предмету требованиям, предъявляемым государственным стандартом; определить, выработаны ли навыки самостоятельной работы у учащихся, а также посмотреть, есть ли у них стремление к получению новых знаний самостоятельно; расширить кругозор и углубить знания по предмету.

Каждый год ставится задача привлечь к олимпиадному движению как можно большее количество учащихся. Это позволяет не только выявить достойнейших для участия в испытаниях более высокого уровня, но и сформировать мотивацию учащихся, создать атмосферу успешности. В этом учебном году олимпиады прошли в гимназии по 16 предметам.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Основание
1	Ермолаев	Максим	7	биология	победитель 2013-2014
2	Ермолаев	Максим	7	география	призер 2013-2014
3	Ермолаев	Максим	7	информатика и ИКТ	50%

4	Саватеев	Кирилл	7	информатика и ИКТ	50%
5	Попова	Ксения	8	география	призер 2013-2014
6	Бойков	Алексей	8	математика	51%
7	Попова	Ксения	8	математика	51%
8	Яникиева	Александра	8	обществознание	55%
9	Попова	Ксения	8	физика	призер 2013-2014
10	Попова	Ксения	8	химия	62%
11	Родыгина	Александра	9	биология	59%
12	Кузьмин	Иван	9	информатика и ИКТ	94%
13	Кузьмин	Иван	9	русский язык	призер 2013-2014
14	Родыгина	Александра	9	русский язык	призер 2013-2014
15	Присада	Никита	10	география	65%
16	Долгополов	Иван	10	математика	77%
17	Долгополов	Иван	10	физика	72%
18	Абдуллин	Максим	11	история	призер 2013-2014
19	Воронцов	Вячеслав	11	обществознание	62%
20	Абдуллин	Максим	11	право	54%
21	Воронцов	Вячеслав	11	право	62%

Всероссийская олимпиада школьников
Муниципальный этап

Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Фамилия Имя Отчество учителя	Статус
Кузьмин	Иван	9	информатика	Лыкова Елена Михайловна	победитель
Бойков	Алексей	8	Математика	Быкасов Андрей Иванович	победитель
Долгополов	Иван	10	Математика	Быкасов Андрей Иванович	победитель
Кузьмин	Иван	9	русский язык	Панкратова Людмила Федоровна	победитель
Попова	Ксения	8	химия	Гаврилова Татьяна Андреевна	победитель

Присада	Никита	10	география	Ильичева	призер

				Галина Дмитриевна	
Абдуллин	Максим	11	история	Муравьева Елена Викторовна	призер
Попова	Ксения	8	Математика	Быкасов Андрей Иванович	призер
Воронцов	Вячеслав	11	обществознание	Муравьева Елена Викторовна	призер
Родыгина	Александра	9	русский язык	Панкратова Людмила Федоровна	призер
Долгополов	Иван	10	физика	Дергунова Татьяна Алексеевна	призер
Воронцов	Вячеслав	11	право	Муравьева Елена Викторовна	призер

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	2010 - 2011 учебный год	2011 - 2012 учебный год	2012 - 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год
Кол-во участников	45	52	68	87	85
Кол-во победителей	0	2	3	8	5
Кол-во призеров	7	8	17	14	17
% победителей и призеров от участников	16 %	23 %	35 %	25%	26%

Победители и призеры муниципального этапа по ОПК

ФИ	Класс	Результат
Зырянова Лада	5	Диплом III степени
Кудрявцева Марина	6	Диплом III степени
Быкова Мария	6	Диплом III степени

Ермолаев Максим	7	Диплом II степени
Костин Денис	7	Диплом II степени
Завьялов Александр	10	Диплом III степени
Долгополов Иван	10	Диплом III степени
Гарбуз Елена	11	Диплом II степени
Вырва Петр	11	Диплом II степени
Воронцов Вячеслав	11	Диплом II степени

Участники регионального этапа в 2015 году

№	ФИО	Предмет
1	Долгополов Иван Витальевич	Математика, физика
2	Воронцов Вячеслав Германович	Право, обществознание
3	Кузьмин Иван Анатольевич	Информатика Русский язык
4	Завьялов Александр диплом II степени Гарбуз Елена диплом II степени Воронцов Вячеслав диплом II степени Ермолаев Максим диплом II степени	ОПК

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

ФИ	Предмет/результат	Предмет/результат
Кузьмин Иван	информатика	русский
	6 место	8 место
Долгополов Иван	физика	математика
	21 место	7 место
Воронцов Вячеслав	обществознание	право
	28 место	9 место

Победители и призеры регионального тура Общероссийской олимпиады по основам православной культуры

5. Завьялов А. 6. Гарбуз Е. 7. Воронцов В. 8. Ермолаев М.	Иерей Михаил Мелешкин

Участники общероссийского тура в г.Москва:

Завьялов А.
Гарбуз Е.
Воронцов В.
Ермолаев М.
Призер - Воронцов Вячеслав, диплом II степени.
Педагог: иерей Михаил Мелешкин

Открытые олимпиады Свято-Тихоновского университета

Олимпиада	Туры	Кол-во участников от гимназии	призеры/победители
VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)	Школьный	115	69/10
	Муниципальный	22	10
	Региональный	4	4
	Всероссийский	4	1
XI Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО).	Школьный	157	35/0
	Общероссийский тур для 5-7 классов	44	58/19

Динамика участия в общероссийской олимпиаде школьников по ОПК Школьный тур

	2010 - 2011 учебный год	2011 - 2012 учебный год	2012 - 2013 учебный год	2013 - 2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Кол-во участников	12	15	75	90	69
Кол-во призеров	4	9	13	12	10

Результаты олимпиады по ОРКИСЭ (ОПК)

ФИ	Результат	Педагог
Попов Максим	призер	Башкирова О.Н.
Быкасов Иван	призер	Башкирова О.Н.

Результаты городского конкурса проектов по ОРКиСЭ(ОПК)

ФИ	Результат	Педагог
Попов Максим	3 место	Башкирова О.Н.
Бойкова Татьяна	3 место	Башкирова О.Н.

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

Фамилия, имя	**Секция**	**Результат**
Бойков Алексей	Математика, информационные технологии	II место
Цыганов Константин	История, краеведение	
Туманкова София	История, краеведение	I место
Муравьев Александр	Биология, медицина	
Рябинова Полина Лушникова Полина	Литературоведение	II место

Воронцов Вячеслав, 11 класс – победитель в номинации «Научно-исследовательская деятельность» в конкурсе на Премию Главы города.

Призеры городского Фестиваля научно-технического творчества и прикладного искусства «От замысла к творчеству». Педагог Маричева Т.Д.

ФИ	**Результат**	**Педагог**
Шангина Елизавета	3 место	Маричева Т.Д.
Кунаева Анна	1,3 места	Маричева Т.Д.
Насонова Анастасия	3 место	Маричева Т.Д.
Циркунова Дарья	3 место	Маричева Т.Д.

Дистанционные олимпиады

	Участников	Призеров
Наше наследие (МЭ)	22	0
Британский Бульдог	48	0
Инфознайка	58	9
Мое Отечество	21	
Олимпиада Плюс	12	Осипов Максим, Попов Данил 1 класс Федотов Всеволод 2 класс (Башкирова О.Н.)
Золотое Руно	90	Быкасов Иван 1 место по РФ
Кенгуру, Кенгуру - выпускникам	146 /41	
Русский Медвежонок	150	

Кирилло-Мефодиевские Чтения (городской этап)
2 место- Туманкова София

(Путненко В.Е.)
2 место- Рябинова Полина (Колесникова Н.Н.)

Кирилло-Мефодиевские Чтения (окружной этап)

3. Победитель III молодежных Кирилло – Мефодиевских чтений Туманкова София (Путненко В.Е.) Секция "Моя большая и малая Родина"
4. Призер III молодежных Кирилло – Мефодиевских чтений Рябинова Полина (Колесникова Н.Н.) Секция "Богатство и духовный потенциал русского языка".

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (городской этап)
I место заняла команда «Александр Невский» в составе:
Абдуллин Максим
Родыгина Александра
Воронцов Максим
Воронцов Вячеслав
Долгополов Иван
Тараненко Анастасия
Кузьмин Иван
Бойков Алексей

Спортивные достижения

Участники	**Результат**	**Учитель**
Команда 3,4 класса: Комарницкая Валерия Антипова Полина Бойкова Татьяна Жураускайте Вероника Киргинцева Мария Перфильева Анна Иванова Анастасия Ермолаев Глеб Балакарев Святослав Панин Олег Лахонин Егор Цыганов Серафим Костреба Даниил	II место в муниципальном этапе «Президентских состязаний» (лыжные гонки) I место в личном зачете Панин Олег (подтягивание)	Лепилова Н.Н.

Участники	**Результат**	**Учитель**
Команда 10-11 класса: Жолудев Павел	II место в командном зачете по бегу в спартакиаде	Лепилова Н.Н. Шалыгин С.О.

Григуцяк Назарий Котляров Павел Башкиров Никита Балакарев Даниил Иванова Ангелина Гарбуз Елена Пальман Александра	учащихся допризывного возраста на 100м, 1000м II место в личном зачете : Жолудев Павел (бег 100м)	

Городские соревнования по образовательной робототехнике
I место в направлении « LEGO констуирование», номинация «Качели»
II место в командном зачете. Педагог: Лыкова Е.М.

Всероссийская олимпиада «Созвездие» 4 место в номинации «Космонавтика» Долгополов Иван, 10 класс.

Результаты итогового сочинения в 11 классе.

	Критерий 1	**Критерий 2**	**Критерий 3**	**Критерий 4**	**Критерий 5**
Зачет	13	13	12	3	3
Незачет	0	0	1	10	10

Результаты ОГЭ

			2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
№ п/п	Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средний балл 2013-2014 уч.г.	Успеваемость	Качество	Средний балл 2014-2015 уч.г.
1	Русский язык	6	100	80	31	100	100	36
2	Математика	6	100	60	16	100	67	21
3	Физика	1	100	100	33	100	100	34
4	Информатика	1				100	100	21
5	Биология	1				100	100	32

По сравнению с 2013-2014 учебным годом повысилось качество подготовки и средний балл по русскому языку на 20%(5 баллов), математике на 7%(5

баллов) и физике (на 1 балл). Были выбраны и успешно сданы новые предметы для сдачи в форме ОГЭ: информатика и биология.

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Количество участников	Средний балл 2011-2012 уч.г.	Средний балл 2012-2013 уч.г.	Средний балл 2013-2014 уч.г.	Средний балл 2014-2015
1.	Русский язык	13	67,8	65,1	65	77
2.	Математика (профиль)	11	51,7	45,8	41	61
3.	Математика (базовый)	2				4
4.	История	4	58,5	89,0	52	63
5.	Обществознание	5	56,5	61,3	54	64
6.	Литература	5				49
7.	Биология	1	60	50,8	62	71
8.	Химия	1	66	56,7	58	49
9.	Физика	4	55	53,0	43	51
10.	Информатика	1				55

По сравнению с 2013-2014 уч. годом повысился средний балл по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике.
Учащимися были выбраны и успешно сданы новые предметы: информатика и литература.
Наблюдается снижение среднего балла по химии.

7.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Медицинская деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ от 30.05.1992 №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» Ежегодно, согласно приказам МЗ и МО РФ № 186/272 от 30.06.1992г.

«Совершенствование системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях», МЗ РФ № 60 от 14.03.1995года «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов», МЗ РФ №151 от 07.05.1998г. « О временных отраслевых стандартах объема медицинской помощи детям», МЗ РФ №154 от 05.05.1999г. « О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста», приказа МЗ и Министерства Обороны РФ №240/168 от 23.05.2001г. « ОБ организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе», на основании Договора о сотрудничестве № 2 от 17.10.2013г. с БУ ХМАО –Югры «Нефтеюганская окружная больница имени В.И.Яцкив» в Негосударственном общеобразовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия» проводится углубленный осмотр детей декретированных и не декретированных возрастов, а также детей состоящих на диспансерном учете. Выделяют три этапа проведения медицинских осмотров:

1 этап - доврачебное обследование детей по скрининг-программе и лабораторные обследования.

2 этап - обследование детей, выделенных с помощью скрининг-тестов врачом школы.

3 этап - обследование детей специалистами поликлиники.

Задачей первого этапа является раннее выявление патологии ребенка.

Доврачебную медицинскую помощь оказывает медицинская сестра второго педиатрического отделения. В гимназии имеется кабинет амбулаторного приёма (площадь14,8 кв.м.) и прививочный кабинет (площадь 10,1кв.м.). Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения соответствующих процедур. Медикаменты имеются согласно перечня.

7.2.Организация горячего питания.

Полноценное рациональное питание - важное условие сохранения здоровья и высокой работоспособности необходимое условие роста и развития детей. Правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников. Вопросы организации питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основными нормативными документами по организации является СанПиН 2.4.5.2409-08 «Организация питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях». Сан Пин 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания ,изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.» Сан Пин 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов». Приказ от 04.07.10 №246/150/414 «Об организации внутреннего контроля за соблюдением санитарно-эпидемического режима в общеобразовательных учреждениях».

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

-обеспечить учащимся полноценное питание;

-следить за калорийностью и сбалансированностью питания;

-развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;

-формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В школе работает столовая на 60 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся: из них льготная категория 40,2% и категория обучающихся, питающихся за родительскую доплату – 58,6%.

Дополнить таблицу

Год	количество в школе	охват без доплаты	льготная категория	с доплатой
2009-2010	151		37	114
2010-2011	157		50	107
2011-2012	165	1	62	101
2012-2013	179	2	72	105
2013-2014	186			
2014-2015	197			

Охват обучающихся, питающихся на сумму в размере субсидии округа составляет 1,97%.

Рекомендации: классным руководителям, методисту Центра здоровья проводить работу с родителями по пропаганде здорового, полноценного питания с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Для организации горячего питания в школе имеется столовая с обеденным залом, рассчитанным на 60 посадочных места ($S_{общая}$=49,4 кв.м.). Оказание услуг по организации питания обучающихся осуществляется согласно договора № 95 / 14 от 19.12.2014г. заключенного с НГ МУП «Школьное питание». Наряду с бесплатным питанием, для учащихся и сотрудников школы организовано платное питание.

Питание обучающихся организовано согласно нормативно-правовых документов, ведомственных, информационных и инструктивных писем (имеющихся в полном объеме), разработанного положения об организационном питании, по заявлению родителей.

Для лучшей организации питания разработан режим питания и график дежурства в столовой.

Классными руководителями проведена работа с родителями и обучающимися на тему: «О правильном режиме питания», «О пользе горячего питания».

Контроль за фактически отпущенным бесплатным питанием, осуществляется ответственным за питание через заявки на питание. За достоверность ответственность несет классный руководитель.

Контроль за льготным 2-разовым питанием осуществляется через заявки согласно приложения к договору № 1 на оказание услуг по организации питания обучающихся.

Контроль за питанием из родительских средств осуществляется классными руководителями и родителями.

Выводы: охват детей горячим питанием 100%, рацион питания удовлетворительный

В соответствии с требованиями СанПиН, в школе горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Организация питания осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.

8.2.Динамика развития интеллектуального и психофизического развития обучающихся. Здоровьесберегающие технологии.

1-я группа здоровья, школьники, не имеют отклонений в физическом развитии, состоянии здоровья от нормы;

2-я группа здоровья, школьники, без отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья, без существенных функциональных изменений, но без достаточной физической подготовки;

3-я группа здоровья, школьники, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению обычной учебной работы в школе;

4 группа здоровья, школьники, имеющие значительные отклонения в состоянии постоянного или временного характера не мешающие выполнению учебной работы в школе, но являющиеся противопоказанием для занятий физической культурой в полном объеме. Некоторые из них временно, впредь до улучшения состояния здоровья, совсем освобождаются от участия в учебных занятиях по физической культуре;

5-я группа здоровья, школьники, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера, мешающие выполнению учебной работы в школе.

На сегодняшний день сложилась следующая картина по гимназии в целом:

Таблица № 1

группа здоровья	2012-179	2013-187	2014-193
I	20-11,1%	23- 12,29%	31- 16,0%

II	111-62%	123- 65,7%	129- 66,8%
III	47-26,2%	39- 20,8%	29- 15,0%
IV	0	0	2- 1,03%
V	1-0,5%	2- 1,06%	2- 1,03%

Вывод: Из таблицы № 1 видно, что увеличилось количество детей с I и II группой здоровья, а учащихся со III группой здоровья стало меньше. Произошло это за счет перемещения детей из II группы и III в I, а также за счет вновь поступивших детей. Обучающихся с IV и V группой здоровья стало больше так же за счет вновь поступивших детей.

Распределение по физкультурным группам:

К основной физкультурной группе относятся обучающиеся, занимающиеся по школьным программам в полном объеме, сдающие все нормативы по физической культуре и занимающиеся в спортивных секциях;

К подготовительной физкультурной группе относятся обучающиеся, занимающиеся по школьным программам при условии исключения некоторых видов физических упражнений, сдающие контрольные нормативы с особого разрешения врача;

К специальной группе относятся обучающиеся, занимающиеся по особой программе или отдельным видам школьных программ со сниженными нормативами. Занятия индивидуальной гимнастикой типа лечебной физической культуры

Таблица № 2

Физкультурная группа	2012-179	2013-187	2014-193
Основная	123-68,7%	137- 73,2%	152 – 78,7%
Подготовительная	48-26,8%	41- 21,9%	35 – 18,1%
Специальная	9-5,0%	9 - 4,8%	6 – 3,1%
Освобождено	0	0	0

Вывод: Из таблицы видно, что учащихся занимающихся в основной физкультурной группе становиться с каждым годом больше, а занимающихся в подготовительной и специальной меньше. Это связано с тем, что соответственно количество детей с первой группой здоровья увеличивается в течение последних трех лет.

Распределение по физическому развитию:

Физическое развитие детей является одним из важнейших объективных показателей здоровья. Ведущими параметрами, отражающими состояние физического развития детей и подростков, по праву считают длину тела, массу тела и окружность груди. Длина тела является признаком, характеризующим ростовые процессы детского организма, масса тела - свидетельствующим о развитии костно-мышечного аппарата, подкожно-жировой клетчатки, внутренних органов. Окружность грудной клетки характеризует объем тела, развитие грудных и спинных мышц, а также функциональное состояние органов грудной клетки.

Таблица № 3

Физическое развитие	2012-179	2013-187	2014-193
Выше среднего гиперсомия	38-21,2%	39 – 20,8%	40 – 20,7%
Среднее нормосомия	137-76,5%	142 – 75,9%	144 – 74,6%
Ниже среднего гипосомия	4-2,2%	6 – 3,2%	9 – 4,6%

Профилактика заболеваемости

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия.

Медицинской сестрой составляется план оздоровительной работы по месяцам в течении года;

- проводится контроль за выполнением санитарно-эпидемического режима в гимназии;
- проводится медико-педагогический контроль за физической нагрузкой на физкультурных занятиях;
- в период осень-весна проводится с детьми неспецифическая профилактика гриппа и простудных заболеваний: витаминный и противогриппозный чаи, кисели и морсы из брусники и клюквы, напиток из шиповника; ношение чесночных медальонов.

Учащиеся достаточное время пребывают на свежем воздухе, занимаясь подвижными играми. Между сменами проводится влажная уборка в кабинетах.

Вопросы заболеваемости регулярно обсуждаются на медико-педагогических советах, родительских собраниях. Проводим праздники здоровья с выездом на школьное хозяйство, лыжные походы, соревнования. Большое участие в организации и проведении данных мероприятий принимают родители.

8.3 Мнение родителей, общественности о гимназии. Характеристика удовлетворённости участников образовательного процесса, его организацией, результатами, качеством, взаимоотношениями по вертикали.

Одна из примечательных особенностей современной образовательной ситуации – растущее влияние на жизнь гимназии родителей как субъектов образовательного процесса. Они во многом определяют репутацию гимназии, прямо или косвенно влияют на все стороны её жизни.

Возрастающая роль родительского «заказа», участие родителей в его реализации делают особенно актуальным анализ опроса мнений родителей по поводу гимназии, в которой учатся их дети.

Результаты опроса характеризуют ценностные представления всех участников учебного процесса (родители – учителя – учащиеся).

При опросе ставились следующие цели:

- изучить отношение участников УВП к организации учебно-воспитательного процесса, степень их удовлетворённости работой гимназии,
- установить зависимость между внутренними и внешними условиями воспитательного процесса.

Опрос проводился по трём направлениям:
1) Отношение родителей к православной гимназии;
2) Психологический климат в классе;
3) Психологический климат в педагогическом коллективе.

В анкетировании приняли участие:

родители	учащиеся	педагоги
102 чел.	124 чел.	25 чел.

Идеальные представления о гимназии фиксируются в достаточно чёткий «заказ».

Опрос родителей проводился по анкете «Отношение родителей к Православной гимназии» (ответы - свободные высказывания родителей на вопросы).

Анализ анкет показывает, что в гимназию родители приводят детей в большинстве случаев ради православного воспитания (89%), на втором месте указывается обеспечение гимназией высокого уровня образовательной подготовки (78%).

Наиболее востребованными качествами в воспитании детей, родителями были названы: честность, доброта, уважение к людям, духовность, трудолюбие.

За время обучения в гимназии ребёнок, по мнению родителей, должен получить знания по всем школьным предметам (92%).

Гимназия должна подготовить ребёнка к продолжению образования (64%), к трудовой жизни (61%), к семейной жизни (84%) и к сотрудничеству с другими людьми (57%).

Гимназия решает следующие проблемы:

- чётко организует жизнь детей (74%)
- учитывает запросы и интересы детей (92%)
- способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися (94%)
- обеспечивает высокое качество знаний (78%).

93% родителей выделяют положительное влияние гимназии на здоровье ребёнка - улучшенное питание, укрепление здоровья, закаливание, внимание к детям, отсутствие вредных привычек, регулярные профилактические осмотры, соблюдение режима дня, сочетание труда и отдыха, витаминизация.

Главным результатом пребывания ребёнка в Православной гимназии родители (97%) считают духовно-нравственное воспитание, повышение культурного уровня, формирование целеустремлённости, трудолюбия, душевных качеств, интереса к учёбе.

В целом, характер взаимоотношений в гимназии можно оценить как доброжелательный и психологически комфортный. По мнению родителей (95%), чаще всего дети идут в гимназию с радостью и интересом. 92% родителей посоветовали бы своим знакомым обучать ребёнка в гимназии.

При решении проблем ребёнка или во взаимоотношениях с ним 100% родителей обратятся за советом к батюшке и учителям гимназии. Удовлетворены работой гимназии 94% родителей.

Гимназисты являются активными субъектами жизни гимназии, её образом, её результатом. Взрослые (родители, преподаватели, администрация) совместно создают условия для их личностного роста и духовного развития.

Учащиеся отвечали на вопросы анкеты «Изучение психологического климата в классе» (ответы – всегда, иногда, часто). Анализируя результаты анкет, было выявлено, что 99% гимназистов нравится учиться в гимназии. 95% идут в гимназию с хорошим настроением. 89% гимназистов нравятся свои одноклассники. 93% отметили хорошие отношения с классным руководителем. 87% обучающихся отмечают, что преподаватели обращаются к ним в форме убеждения, совета, вежливой просьбы.

Из анализа анкет, наблюдений за взаимоотношениями участников учебно-воспитательного процесса можно сделать вывод, что психологический климат в гимназии обучающихся удовлетворяет.

Педагоги воплощают социальный заказ родителей, учитывают запросы и интересы детей.

Преподаватели отвечали на вопросы анкеты «Психологический климат в педагогическом коллективе» (ответы – всегда, часто, иногда). Анализ анкет свидетельствует о том, что 100% педагогического коллектива чувствуют удовлетворение от отношений с учениками, чувствуют благодарность детей за свой труд. Ни один педагог не считает, что другим коллегам больше

повезло с учениками. Все учителя чувствуют, что ученики любят свою гимназию. Каждый учитель гимназии работает на общие цели и задачи гимназии. Педагоги едины во взглядах на организацию и содержание обучения, довольны оценкой их работы администрацией, её поддержкой. 84% учителей находят подтверждение своим взглядам в психолого-педагогической литературе. 92% педагогов высказались о том, что им легко учительствовать и они не чувствуют частого утомления от работы. Все педагоги беспокоятся о результатах своего труда и отношении детей к учёбе, отношения с коллегами не вызывают обеспокоенности. У 97% преподавателей преобладает бодрое и жизнерадостное настроение, активны, полны энергии. 92% педагогов всегда доброжелательны во взаимоотношениях. Всем членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение. Каждый член коллектива переживает достижения или неудачи коллектива как свои собственные.

Большинство учителей отмечают комфортный психологический климат в педагогическом коллективе.

Анализ анкет, опросов, индивидуальных и групповых собеседований с родителями, педагогами, обучающимися свидетельствует о том, что все участники образовательного процесса удовлетворены его организацией, результатами, качеством, психологическим климатом взаимоотношений.

8.4. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищённость.

Правила приема учащихся в негосударственное образовательное учреждение, порядок перевода и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании». Права и обязанности участников образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники) определяются Уставом гимназии и соответствуют закону РФ «Об образовании».

Назначение социальной работы - социальная защита ребёнка, оказание ему социальной, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе.

В начале каждого учебного года перед социальной службой гимназии ставятся следующие задачи:

- изучение окружения ребёнка (отношение в семье, школе);
- оказание помощи ребёнку, попавшему в сложную жизненную ситуацию;
- объединение специалистов и организаций для решения проблем ребёнка и защиты его прав;
- исследование проблем социального воспитания в различных социальных сферах;
- организация досуговой деятельности ребёнка;

- обобщение и распространение положительного опыта;
- создание предпосылок социальной мобильности обучающихся.

Основными направлениями работы по социальной защите учащихся являются:

- внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
- организация питания учащихся льготных категорий;
- организация работы по предупреждению травматизма учащихся;
- совместная работа гимназии, семьи и общественности.

9.Внутришкольный контроль.

9.1. Контроль состояния образовательного процесса.

Процедуру внутришкольного контроля определяет утвержденное директором гимназии принятое педагогическим советом «Положение о внутришкольном контроле».

План внутришкольного контроля составляется ежегодно. Содержание контроля определяется целями и задачами деятельности гимназии, анализом работы гимназии за предыдущий год.

Цель внутришкольного контроля**:** *с*овершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива и улучшение качества образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- Исполнение законодательства РФ в области образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность гимназии.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение недостатков.
- Сбор информации, её обработка, накопление и анализ для подготовки проектов решений.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат.

Направления контроля

1) Контроль за выполнением всеобуча
2) Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и работой педагогических кадров
3) Контроль за качеством ЗУН и компетенций
4) Контроль за состоянием школьной документации
5) Контроль за состоянием воспитательной работы

Методы, которые используются в процессе контроля: наблюдение, проверки, собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, анкетирование.

По итогам контроля оформляются аналитические справки с выводами, рекомендациями. Итоги контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителе директора. В ходе анализа выявляются недостатки в работе, отмечаются положительные аспекты, выдвигаются предложения по итогам контроля.

Фрагмент плана проведения классно - обобщающего контроля в 5 классе

Объект контроля	Вопросы контроля	Метод контроля	Ответственный	Сроки
Работа учителей-предметников	Система контроля и учёта знаний, соблюдение методики преподавания	Беседа, наблюдение, посещение уроков, индивидуальных консультаций	О.Н.Линикова	28.09 – 10.10
	Уровень требований к знаниям обучающихся, соблюдение критериев оценивания	Анализ городских мониторинговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению	О.Н.Линикова	28.09 – 10.10
	Дифференцированный подход к обучению	Наблюдение, анализ	О.Н.Линикова	28.09 – 10.10
	Индивидуальная работа с обучающимися по предупреждению неуспеваемости	Наблюдение на уроках	О.Н.Линикова	28.09 – 10.10
	Система оценивания	Анализ классного журнала	О.Н.Линикова	28.09 – 10.10
Работа классного руководителя	План воспитательной работы и его реализация	Работа с документацией, беседа	И.Н. Хасанова	28.09 – 10.10
Наблюдение за обучающимися	Анализ психологического состояния	Беседа	О.Н. Башкирова	28.09 – 10.10
	Сформированность	Анкетирование	О.Н.	28.09

	сферы мотивации к учёбе		Башкирова	– 10.10
Педагогический совет	Итоги классно-обобщающего контроля		О.Н.Линикова	16.10

Сложившаяся система внутришкольного контроля позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед гимназией.

9.2. Контроль знаний и умений обучающихся по предметам.

Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является системный анализ данных о состоянии результатов обучения обучающихся. Одним из инструментов в решении данного вопроса является мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся, который становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов.

9.3. Контроль за выполнением практической части программы.

В план внутришкольного контроля образовательного учреждения включен контроль по выполнению практической части программы. Данный вопрос рассматривается при проверке и утверждении рабочих программ в начале учебного года, при посещении и анализе уроков, при проверке классных журналов, при отчетах учителей-предметников по итогам учебной четверти в части прохождения программ. При проверке классных журналов заместителем директора по учебно-воспитательной работе проводится анализ выполнения программ, проведения контрольных работ, уроков по развитию речи, диктантов и выставление отметок учителями.

9.4.Контроль состояния охраны труда и техники безопасности.

Постоянный профилактический контроль за состоянием условий труда на рабочих местах является одним из средств предупреждения производственного травматизма и осуществляется путём оперативного выявления отклонений от требований правил и норм безопасности с принятием необходимых мер по их устранению.
В целях совершенствования организации работы в области охраны труда, безопасности производственных процессов и технологий, установления единого порядка организации и проведения обучения работающих безопасным методам и приемам труда, всемерного укрепления трудовой и производственной дисциплины в вопросах неукоснительного соблюдения работниками правил безопасности работ в школе разработано и утверждено директором в 2012 году «Положение о системе управления охраной труда (СУОТ) в Негосударственном образовательном учреждении «Нефтеюганская православная гимназия», которое определяет: основные принципы формирования; задачи; функции; структуру и органы системы управления охраной труда в учреждении.

В целях систематического контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда организуется **четырёхступенчатая система контроля:**

А) 1 ступень – осуществляют учителя, учитель по физическому воспитанию (спортивный зал), воспитатель ГПД, руководители кружков, которые ежедневно до начала работы (занятия) проверяют рабочие места, исправность оборудования и инструмента. При обнаружении отклонений от правил и норм охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности, электробезопасности, недостатки, которые могут быть устранены сразу, устраняются немедленно, остальные записываются в журнал административно - общественного контроля.

Б) 2 ступень – осуществляют заместители руководителя учреждения: заместитель директора по административно – хозяйственной работе, заместитель директора по воспитательной и методической работе, уполномоченные лица по охране труда, которые один раз в квартал проводят проверку состояния охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и производственной санитарии во всех помещениях учреждения и принимают меры по устранению выявленных недостатков.

В) 3 ступень – осуществляет директор Гимназии с председателем выборного профсоюзного органа, которые один раз в полугодие изучают материалы второй ступени административно – общественного контроля, на основании результатов анализа проводят проверку состояния охраны труда, заслушивают на заседании администрации и выборного профсоюзного органа ответственных лиц за выполнение соглашения по охране труда, планов, приказов, предписаний, проводят анализ происшедших несчастных случаев. На основании проверки и обсуждения вопросов о состоянии охраны труда издаётся приказ руководителя учреждения.

Г) 4 ступень – осуществляет комиссия по приёмке учреждения к новому учебному году и вышестоящие органы.

Административно-общественный контроль по охране труда является совместным контролем администрации, выборного профсоюзного органа школы, органов управления образованием за состоянием охраны труда. «Положение об организации и проведения трёхступенчатого (административно-общественного) контроля охраны труда» предусматривает проведение проверки состояния охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и производственной санитарии во всех помещениях 1 раз в квартал, комиссия по проверке утверждается директором, а результаты проверки отражаются в справках и доводятся до сведения всех сотрудников школы. Таким образом, у учителей появляется возможность сравнивать свой кабинет с другими, обмениваться опытом в проведении инструктажей с обучающимися, оформлении уголков по охране труда, а также своевременно устранять отклонения от существующих правил электро-, пожарной безопасности, санитарных правил, что снижает вероятность травматизма как учеников, так и работников школы.

Четкое понимание своей ответственности за жизнь и здоровье детей, способствует своевременному выполнению таких мероприятий, как проведение инструктажей с обучающимися, бесед по правилам поведения обучающихся в школе, в школьном автобусе, в быту, при возникновении чрезвычайных ситуаций, которые организовываются классными руководителями в сентябре (на первом классном часе), перед каникулами и перед проведением Новогодних праздников. Методической «опорой» для учителей служат инструкции по охране труда, а также специальные памятки. Своевременное проведение инструктажей контролируется инженером по охране труда. Сегодня все классные руководители, учителя спец.кабинетов проводят и фиксируют документально все беседы с обучающимися о правилах безопасности во время учебы.

Соблюдение норм охраны труда в школе также контролирует специально созданная комиссия по охране труда, руководствуясь «Положением о комитете (комиссии) по охране труда».

В соответствии с Трудовым законодательством между администрацией образовательного учреждения и профсоюзным комитетом ежегодно заключается Соглашение по охране труда, где отражаются мероприятия по улучшению условий труда на рабочих местах с указанием стоимости работ, сроков выполнения, ответственных за выполнение мероприятий и количеством работающих, которым улучшаются условия труда, а также в 2014 году был разработан «План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда на 2015-2016 годы».

Проверка выполнения соглашения по охране труда оформляется Актом проверки выполнения соглашения по охране труда 1 раз в полугодие, подписывается директором и председателем профсоюзного комитета.

Таким образом, за 2014, 2015 годы включительно выполнено 20 предусмотренных соглашениями мероприятий.

Несмотря на действующую систему обеспечения норм охраны труда и техники безопасности, в учреждении существует ряд проблем, решение которых необходимо планировать в среднесрочной перспективе и невозможно отдельно от общей системы управления всей школой. Так существует объективная необходимость в капитальном ремонте здания. Старение существующей материально-технической базы приводит к постепенному износу учебных классов и помещений школы, что, несомненно, не может не отразиться на условиях труда и учебы. Именно поэтому все замечания комиссии по смотру кабинетов учитываются при составлении заявок на текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений в Департамент имущественных и земельных отношений. Работа в этом направлении ведется не только ответственным за охрану труда, а всей администрацией школы, и результаты есть: модернизирована система искусственного освещения в учебных кабинетах, частично заменена электропроводка в гимназии, организован питьевой режим в гимназии.

9.5. Контроль состояния воспитательной работы.

Администрация гимназии системно осуществляет диагностику относительно воспитательной деятельности на основах Православия.

В школе используется методика исследования школьной мотивации учащихся и удовлетворенности их родителей. Результаты анкетирования учащихся показали, что всем учащимся школа нравится, удовлетворены отношением с учителями и сверстниками, гимназия вызывает позитивные эмоции. Родители удовлетворены работой гимназии. Удовлетворенность вызывают качество преподавания, человеческие качества учителей, глубина получаемых знаний, укомплектованность преподавательским составом, школа учитывает мнение родителей, формой сотрудничества.

Результаты работы классных руководителей и участие классов в жизни гимназии наглядно отражаются на стендах, в школьной газете, на сайте гимназии, телевидении.

Проведение проверки ожидаемых результатов блока дополнительного образования проводится в общем мониторинге гимназии по обучению и воспитанию учащихся. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ предусматривают участие учащихся в муниципальных окружных, городских, международных спортивных соревнованиях, выставках, концертах.

Нравственность и духовный рост нельзя измерить, отследить буквально, но весьма нечеткие границы обозначить можно. Они позволяют понять и осмыслить в сравнении духовный рост или падение классных коллективов, отдельных учащихся. Духовное возрастание ребенка определяется отношением его к Божественной Литургии, участием в Таинствах церкви (Исповедь, Причастие), частоте посещения богослужений, вниманием и соборностью во время молитвы, благоговейным отношением к святыням храма (икона, крест, свеча, распятие), отношением к паломническим поездкам. В этом большой сакраментальный смысл.

Ученики Православной гимназии:

- стремятся совершенствовать свое духовное, нравственное и физическое здоровье;
- соблюдают посты, готовятся к исповеди, борются со страстями;
- участвуют в церковных праздниках, несущих духовный, общественно-исторический смысл;
- через праздники идет усвоение культурных ценностей и традиций русского народа;
- чувствуют ответственность за свой город, край, уважительно относятся к защитникам Отечества, символам государства;
- охотно включаются в трудовую деятельность, акции милосердии, творчески относятся к трудовым обязанностям;
- учатся сотрудничать, создают творческие проекты, вносят свои предложения.

По итогом года, исходя из задач, поставленных для реализации воспитательной цели, был сделан анализ уровня воспитанности учащихся гимназии. Исследование было проведено по направлениям:

- Духовное возрастание.
- Гражданственность и патриотизм.
- Социальная активность.
- Воспитанность.
- Трудолюбие.
- Отношение к здоровью.

Исследование показало, что гимназисты часто посещают Богослужения, участвуют в Двунадесятых и Престольных праздниках, стараются соблюдать правила гимназиста, внимательно относятся к своему внешнему виду и правилам личной гигиены, принимают участие в трудовых делах, проявляют социальную активность на уровне города.
По результатам опасных тенденций небрежного отношения к своему здоровью, отклонений от норм поведению выявлено не были, об этом свидетельствует сверка данных за последние несколько лет:

По итогам сверок:	На начало года	На конец года
Многодетные семьи	72	72
Малообеспеченные семьи	11	11
Опекаемые дети	2	2
Неполные семьи	34	34
Дети - инвалиды	2	2
Воспитанники детского дома	0	0
Дети коренных национальностей	0	0
Дети, состоящие на учёте у фтизиатра	1	1

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, употребления психоактивных веществ (ПАВ), осуществление систематической работы с картотекой обучающихся.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, другими участниками образовательного процесса.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует педагогический коллектив школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог. В целях профилактики безнадзорности в школе проводятся классные часы по программе «Я- Гражданин», лекции на темы «Парламентаризм в России», профилактики здорового образа жизни с приглашением медицинских работников, беседы на правовые темы: «Я и Закон», «Мои права и обязанности», « Дисциплинарная ответственность обучающихся» (с приглашением юриста); организуются встречи с представителями УВД, служб города, работа которых направлена на профилактику правонарушений, преступлений.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития отслеживается с помощью портфолио.

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся и педагоги поощряются грамотами, благодарственными письмами главы г.Нефтеюганска: Матвеев С., Бочина А., Родыгина В., Семенова Ю., учитель технологии Самотей Л.Г. Учитель младших классов Костреба Е.Д. отмечена наградой Русской Православной Церкви медалью Святого Благоверного князя Даниила Московского «За труды во славу святой Церкви» II степени.

9.6. Персональный контроль работы молодых педагогов, взаимопосещаемость занятий.

Контроль работы молодых педагогов ведется в соответствии с планом работы с молодыми учителями, с планом внутришкольного контроля,

который предусматривает первоначальное знакомство с молодыми учителями, их анкетирование. С начала сентября начинаются консультации по модели современного урока, требованиям к современному уроку, требованиям к тематическому планированию и рабочим программам, работа со школьной документацией. Организуется посещение уроков опытных коллег.

В 2014-2015 учебном году в гимназии не было молодых педагогов.

9.7.Контроль функционирования учебных кабинетов.

В целях регулирования отношений между заведующими (ответственными за учебные кабинеты), учителями, работающими в кабинетах, и администрацией учреждения в вопросах соблюдения норм санитарного законодательства, электро- и пожарной безопасности. Смотр кабинетов в школе проводится 2-4 раза в год в каникулярный период, в ходе которого определяется соответствие помещений всем установленным требованиям для качественной организации образовательного процесса, а именно:

1. Учебно-методический комплекс кабинета (наличие и состояние): пособий для обучающихся и учителя, дидактического материала; оборудования для проведения лабораторных работ;
2. Наличие и состояние паспортов кабинетов;
3. Наличие и состояние оформленных классных уголков, уголков безопасности;
4. Состояние оборудования кабинета (мебели, орг.техники), соблюдение требований СанПиН по освещению (исправность осветительных приборов, своевременность подачи заявок на ремонт), санитарно-гигиеническое состояние кабинета;
5. Соблюдение требований СанПиН по расстановке мебели, наличие списка телефонов на случай возникновения чрезвычайной ситуации, плана эвакуации на случай ЧП, плана действий при пожаре;
6. Состояние документации по охране труда: наличие журнала (в том числе регистрации проведенных инструктажей с обучающимися), инструкций по охране труда, памяток, инструкций и т.п.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса учебных кабинетов ориентировано на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников, установленных стандартом образования. Помещения кабинетов удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Помещения оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования информационно-

коммуникационных средств обучения. Материально-техническое оснащение кабинетов обеспечивает необходимое сопровождение учебного процесса.

9.8. Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации.

Объектом контроля в гимназии является также изучение школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса. К учебно-педагогической документации школы относятся: алфавитная книга записи обучающихся, личные дела учащихся, классные журналы, журналы индивидуальных занятий, журналы групп продленного дня, книги учета бланков и выдачи аттестатов об образовании, книга учета выдачи золотых и серебряных медалей, книга протоколов заседаний педагогического совета, книга приказов по гимназии, журнал учета пропусков и замещения уроков. Школьная документация позволяет вести сравнительный анализ, особенно ценный для прогностической деятельности. Поэтому в гимназии ведется системный, целенаправленный контроль за школьной документацией.

9.9.Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций.

Книги учета записи аттестатов оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства, как документы, входящие в номенклатуру дел образовательного учреждения. Имеющиеся ошибки в записях исправлены в соответствии с положением. Имеются все приказы и протоколы о выдаче выпускникам документов государственного образца об образовании.

В связи с переходом на новую систему оплаты все нормативные акты имеются, жалоб и обращений со стороны работников гимназии нет.

Базисный учебный план ежегодно согласовывается с отделом общего образования, инспектирования и оценки качества образования. Все документы внешней экспертизы хранятся в отдельной папке.

10.Перспективы развития общеобразовательного учреждения.

В Концепции модернизации содержания общего образования говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Переход на новые ФГОС, реализация инициативы «Наша новая школа», осуществление компетентностного подхода в образовательном процессе, исполнение муниципального заказа в части обеспечения качества образования на

обозначенном уровне - всё это потребует значительных усилий коллектива учителей и педагогов в работе над саморазвитием Компетентностный подход – один из способов достижения нового качества образования. Обучение при компетентностном подходе – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Технология проектной деятельности как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. В традиционном подходе не уделяется достаточного внимания организации учебной деятельности с установкой на их собственную интеллектуальную активность, направленную на обобщение и систематизацию знаний, готовность к их применению. Таким образом, планируется на основе компетентностного подхода и проектно-творческой деятельности продолжать работу по созданию духовно-нравственного пространства гимназии как фактора развития личности школьника, использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Решение этих конкретных задач позволит гимназии приблизиться к исполнению своей миссии: выпускник - духовно-нравственная личность, направленная на здоровый образ жизни, гражданскую ответственность, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Общая стратегия развития гимназии определена разрабатываемой программой развития «Духовно-нравственное пространство гимназии как фактор развития личности школьника». Срок ее реализации: 2012-2015 г.г.. В условиях системных перемен и модернизации образования возникает необходимость внесения корректив и новых направлений работы, в связи, с чем возникла необходимость создания подпрограмм «Формирование целостного мировоззрения на основе духовно-нравственных ценностей православия», «Информатизации ОУ», «Одаренные дети», В соответствии с основными целями и задачами программы развития определены задачи первого этапа развития гимназии на 2014 – 2015 учебный год.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Внести коррективы в образовательные программы НОО и 5-11 классов на 2015-2016 учебный год с учетом тенденции снижения качества обученности в 2014-2015 учебном году;
2. привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС;
3. разработать и реализовать в 2015-2016 учебном году программу углубленного изучения русского языка в 5 классе по УМК Бабайцевой.
4. закрепить инструктивно в деятельности педагогов электронные формы ведения журнала и отчетности;

5. совершенствовать диагностический инструментарий по контролю качества образовательного процесса;
6. совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
7. систематизировать внеурочную деятельность учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
8. совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в применении технологий обучения в соответствии с ФГОС;
9. продолжить внедрение системы учета индивидуальных достижений педагогов(портфолио);
10. совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода;
11. развивать систему мониторинга успешности учебной работы (динамика учебных достижений учащихся), проводить мониторинг результативности участия в олимпиадах, конкурсах;
12. повышать качество и результативность работы с одаренными учащимися;
13. развивать индивидуальный подход к учащимся, продолжить внедрение систему учета индивидуальных достижений учащихся (портфолио);
14. совершенствовать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ и ОГЭ.

«___» _____20___ г

Директор А.И.Быкасов