Н. Е. ЛАГУН

Моя рабочая тетрадь

ПИШИ ГРАМОТНО

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс



Н. Е. ЛАГУН

Моя рабочая тетрадь

ПИШИ ГРАМОТНО

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

2-е издание

Минск
“Пачатковая школа”
2013

УДК 811.161.1(075.2)
ББК 81.2Рус-923
Л14

Серия основана в 2008 году

Лагун, Н. Е.

Л14 Пиши грамотно : упражнения для поддерживающих занятий по русскому языку : 2-й кл. / Н. Е. Лагун. — 2-е изд. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 72 с. : ил. — (Моя рабочая тетрадь).

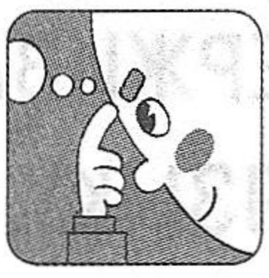
ISBN 978-985-6988-85-4.

Пособие предназначено для закрепления знаний и совершенствования практических умений по русскому языку у учащихся 2-го класса. Школьники могут работать по нему под руководством учителя, вместе с родителями и самостоятельно.

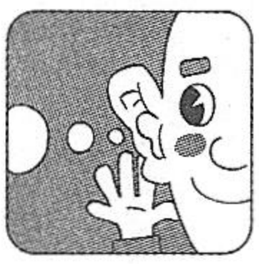
Тетрадь содержит задания разного уровня сложности по темам, которые вызывают затруднения при изучении. Упражнения ориентированы на повторение и закрепление материала, изучаемого на уроках, в соответствии с программой по русскому языку.

УДК 811.161.1(075.2)
ББК 81.2Рус-923

Условные обозначения



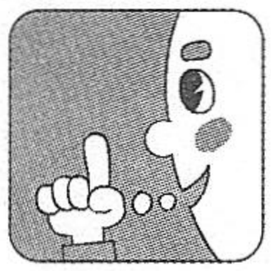
— Запомни!



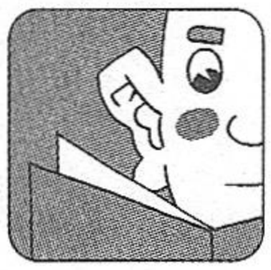
— Подсказка!



— Шкала грамотности



— Говори правильно!



— Проверь свои знания

ISBN 978-985-6988-85-4 (доп. тираж)

© Лагун Н. Е., 2012
© Оформление. Республиканское унитарное предприятие “Издательство “Пачатковая школа”, 2012

КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

Юный друг!

С помощью этой тетради ты сможешь лучше усвоить наиболее трудный материал по русскому языку, научиться грамотно писать, выполнять работу над допущенными ошибками, принимать правильные решения и самостоятельно оценивать результаты своей работы.

Вот что тебе для этого необходимо:

1. Внимательно прочитай условие к заданию, подумай, сможешь ли сразу его выполнить. Если нет, обратись за помощью к учебнику и внимательно прочитай правило ещё раз.
2. Номер выполненного задания обведи ручкой.
3. Задания выполняй строго последовательно.
4. После каждого занятия постарайся оценить свои учебные успехи. На шкале грамотности отметь, сколько заданий выполнено с ошибками.
5. **Не спеши обращаться за помощью!** Чтобы найти ошибки, прочитай внимательно текст ещё раз.
6. После задания ты увидишь подсказки, обрати на них внимание. Они помогут тебе справиться с возникшими трудностями.

Дата _____

Повторение пройденного в 1 классе

1 **Замени первый глухой согласный звонким. Запиши новые слова.**

шар — _____

кость — _____

точка — _____

шить — _____

почка — _____

пить — _____

2 **Запиши по образцу.**

Окунь — окунёк

уголь — _____

зверь — _____

огонь — _____

тень — _____

пень — _____

день — _____

3 **Запиши названия детёнышей животных.**

У кошки котята

у орла _____

у коровы _____

у утки _____

у овцы _____

у гуся _____

у тигра _____

у льва _____

Слова для справки: львята, гусята, тигрята, ягнята, орлята, утята, телята.

4 Запиши слово-«приказание».

Строит — строй

моет — _____

шагает — _____

играет — _____

даёт — _____

рисует — _____

поёт — _____

помогает — _____

5 Допиши слова по образцу.

Лужай + ка = лужайка

линей____ скамей____

знай____ строй____

хозяй____ лей____

Пускай + те = пускайте

принимай____ пей____

строй____ завтракай____

пугай____ дай____

6 **Запиши начальную букву. Соедини линией слово и его определение.**

Э

___кскаватор	здание, где хранят зерно
___леватор	машина, которая роет землю
___скалатор	движущаяся лестница

7 **Допиши гласную букву, чтобы при чтении согласный звук произносился мягко.**

д___, н___, м___, р___, к___, л___, д___, б___, з___, н___, р___, с___, з___, м___, т___, ф___, в___, т___, б___.

8 **Подчеркни гласные — показатели мягкости согласных.**

Е, н, ё, э, а, м, я, р, с, ф, к, ш, и, ю, у, ы.

9 **Подчеркни в словах мягкие согласные.**

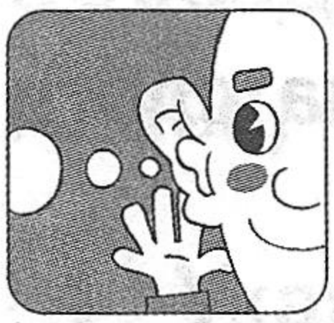
Ежи, люди, собака, конура, дети, тётя, лапы, дерево, нёс, тигр, папа, сова, дым, мышка, мишка, нос, лук, люк, мыло, Мила, руки.

10 **Игра «Корректор». Зачеркни «лишнюю» букву в каждом столбике.**

а о у м э ы	к ж с п х ы ф
я ё ю у е	б в з г д л



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



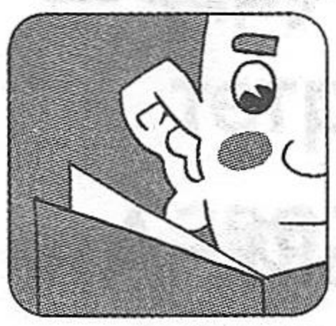
Звуки мы произносим и слышим.

Буквы мы пишем, видим и читаем.

Звук на письме обозначается буквой. Буквы ь, ъ звуков не обозначают.

Буквами е, ё, и, ю, я обозначается на письме мягкость предыдущего согласного звука.

Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука в начале слова, после гласных, после ь и ъ: *яблоко, чтение, вьюга, въезд.*



1. Запиши гласные, которые передают два звука.

2. Запиши согласные, которые имеют пару по мягкости/твёрдости.

Дата _____

Ударение. Слоги. Перенос слов

1 Поставь в словах ударение и раздели их на слоги вертикальной чертой.

а) Зима, зимний, ясный, холодный, переход, почва, письмо, марка, телефон, летят, спешат, мельница.

б) Окно, окна, окошко, река, речка, рука, ручка, гора, горка.

в) Земля, вода, сосна, скала, лететь, бежать, носить, вязать.

2 Подчеркни слова, которые верно разделены на слоги. Запиши остальные слова, правильно разделяя их на слоги.

Я-ма, в-етка, сем-ья, дру-зья, кла-ссный, Ан-на, я-года, ста-кан, велоси-пед, у-ченик, ур-ок, ре-бята, пере-мена.

3 **Раздели вертикальной чертой слова для переноса там, где это возможно.**

Доктор, мороз, Анна, ручьи, ягоды, пою, ужин, птицы, победа, алфавит, написать, коньки, майка, объезд, яблоко, помидор, линия, яма, огурцы, класс, школа, осень, цветы, ромашки, друзья.

4 **Укажи количество слогов над каждым словом.**

Ученик, класс, перемена, тетрадь, дежурный, друг, урок, ребята, осень, учительница, каникулы, столовая, кошка, дети, нёс.

5 **Запиши по образцу. Поставь ударение в словах.**

Дом — дома́

шар — _____

двор — _____

гость — _____

друг — _____

тетрадь — _____

звезда — _____

сапог — _____

ученик — _____

книга — _____

6 **Придумай и запиши три слова по схеме: ____/____/____. Поставь в них ударение.**

_____

_____

7 **Придумай и запиши слова к каждой схеме.**

_____/_____ _____ _____/_____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

8 **Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши их.**

ВАКОРО РЬКАЗО _____

НОКЩЕ РИКША _____

РАТСЕС НННАА _____

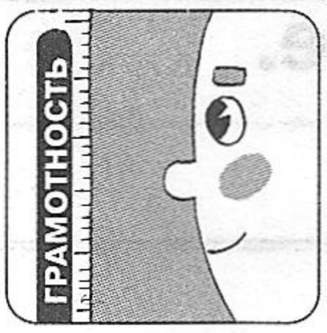
СТНАРА ЯНИПОЯ _____

9 **Зачеркни «лишнее» слово.**

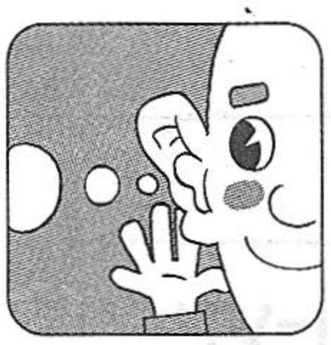
Лес, лисица, лесник, лесной.

10 **Игра «Корректор». Проверь, правильно ли поставлено в словах ударение. Исправь ошибки.**

Ямка́, обу́вь, пе́нал, молоко́, вето́чка, са́хар, лимо́н, гро́зы, дожди́, мо́стики, сосна́.



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Слова могут состоять из одного, двух, трёх и более слогов.

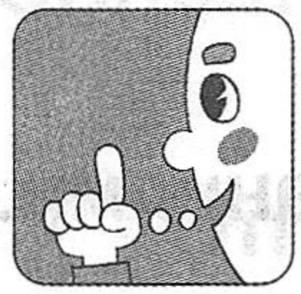
Слог может состоять из одного гласного звука.

Слова переносятся с одной строки на другую по слогам.

Слово из одного слога не переносится: *вьёт, тень, класс.*

Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую.

Буквы **й, ь, ъ** при переносе нельзя отделять от стоящей впереди буквы: *строй-ка, куль-тура, подъ-езд.*



Пóнял — понялá — пóняли

Дата _____

ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

1 Допиши слова, используя сочетание *жи-ши*.

Проснулись е_____. Ползут у_____.
Строят _____лища стри_____ и чи_____.
Ты с _____вотными леса дру_____!

2 Придумай и допиши слова.

_____ща _____ща _____ща_____
_____ча _____ча _____ча_____
_____ча _____ча _____ча_____
_____ча _____ча _____ча
чу_____ ча_____
чу_____ ча_____
чу_____ ча_____

3 Вставь сочетания: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Пер____тки, мы_____, на____ло, гру____, пи_____, зада____, све____, каранда_____, _____вотное.

4 Придумай и запиши слова с данными сочетаниями.

жи-ши: _____

_____

_____

ча-ща: _____

_____

_____

чу-щу: _____

_____

_____

чк-чн: _____

_____

_____

5 **Измени слова в скобках по смыслу. Запиши полученные словосочетания.**

два (товарищ) — _____

решить (задача) — _____

большие (лужа) — _____

весёлые (малыш) — _____

серые (мышь) — _____

6 **Вставь нужную букву.**

Ч__жой, ч__сто, ворч__н, уш__б, тысяч__, слож__ть, покаж__, застуч__л, трещ__т, пищ__ть, больш__е.

7 **Отгадай загадку. Вставь пропущенные буквы.**

Под соснами, под ёлками
Леж__т мешок с иголками. *(Ёж__к)*

8 **Составь предложение со словом *ёжик* и запиши его. Подчеркни сочетание *жи*.**

9 **Составь из слов предложения, запиши их. Подчеркни сочетания *жи, ча*.**

Зоопарке, в, жираф, большой, живёт.

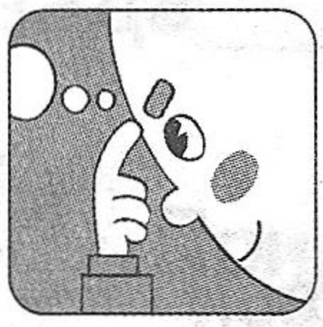
В, чаще, жили, леса, ежи.

10 **Игра «Корректор». Исправь ошибки.**

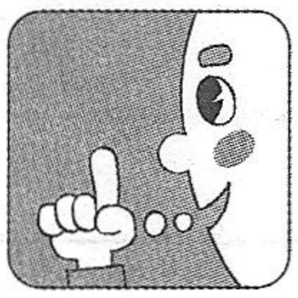
Уважай старших. Помогай младшим. Дружы с книгой. Пиши без ошыбок.



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



жи — ши пиши с буквой **и**
чу — щу пиши с буквой **у**
ча — ща пиши с буквой **а**



Взя́л — взяла́

Дата _____

Правописание ЧК-ЧН

1 **Вставь пропущенные буквы, подчеркни сочетания *чк-чн*.**

Ябло__ный пирог, ре__ной вокзал, моло_ный суп, но__ной звонок, ру__ной зверь, со__ная трава, открытая форто__ка, золотое коле__ко.

2 **Придумай и запиши любые пять слов с сочетаниями *чк-чн*.**

чк: _____

_____

чн: _____

_____

3 **Образуй новые слова с сочетаниями *чк-чн*.**

Например: ночь — ночной

яблоко — _____

мука — _____

рука — _____

пшено — _____

столица — _____

песок — _____

строка — _____

молоко — _____

4 **Подумай, в словах какого столбика нужно писать сочетание *чк*, а в каком столбике — *чн*. Заполни пропуски.**

бабо___а	ве___ый
гре___а	гае___ый
косто___а	ре___ой
ленто___а	ру___ой
вну___а	то___ый
ласто___а	но___ой

5 **Придумай и допиши слова.**

_____чн_____

_____чн_____

_____чн_____

_____чн_____

_____чк_____

_____чк_____

_____чк_____

_____чк_____

6 **Составь и запиши предложения со словами *бабочка, ласточка*. Подчеркни сочетание *чк*.**

7 Измени словосочетания по образцу.

Пирог из яблок — яблочный пирог

суп из молока — _____

вокзал у реки — _____

8 Составь и запиши предложения.

На, села, цветок, бабочка, красивая.

_____

_____

Дали, косточку, щенку, вкусную, мы.

_____

_____

9 Переставь буквы так, чтобы получились слова, запиши их.

ТОЧКАЛАС — _____

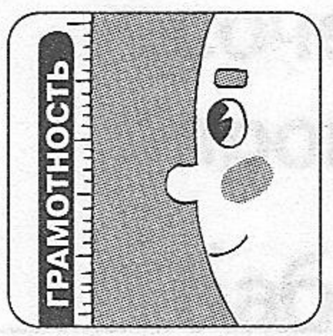
ТОЧКАЛЕН — _____

ТОЧКАКОС — _____

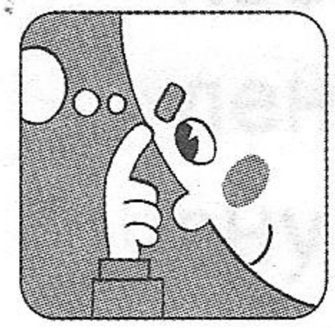
10 Игра «Корректор». Исправь ошибки.

Хорошая внучка у бабушки веры. Всю посуду перемыла, постель застелила, пол подмела, пирог яблочьный испекла.

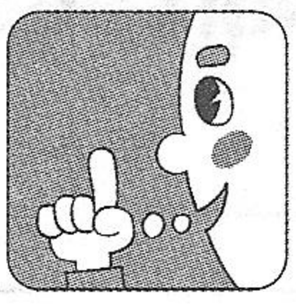
Вечером вся семья собралась за праздничьным столом. И мама похвалила дочку.



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



В сочетаниях **чк, чн, нч,** мягкий знак не пишется: *птичка, ночной, кончик.*



[шн]
конечно

[в]
сегодня

Дата _____

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме буквами

1 **Обведи зелёным цветом звонкие согласные, а синим — глухие согласные.**

Б Ж П Р Л С Ш В Г Т Х М Ч К З Д К Н Ф

2 **Выпиши в один столбик слова, в которых все согласные звонкие, а в другой — в которых все согласные глухие.**

Гром, суп, шишка, куст, ливень, шить, глаза, изба, кот, огонь, пить, молния.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

3 **Подчеркни в первом предложении буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки. Во втором — буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.**

В лесу поспевает земляника и малина.

Дети собирают в лесу сосновые шишки.

4 **Придумай и запиши слова, в которых есть:**

а) 2 глухих и 1 звонкий согласных: _____

б) 3 глухих согласных: _____

в) 1 глухой и 2 звонких согласных: _____

5 **Подчеркни одной чертой все звонкие согласные, а двумя — глухие.**

Тонкая ива склонилась над озером.

6 **Отгадай загадки, напиши отгадки, вставь пропущенные буквы.**

Стуч__т, стуч__т, не велят скуч__ть, идут, идут, а всё тут да тут. Это _____.

Я всё знаю, всех уч__, но сама всегда молч__. Это _____.

7 **Впиши в каждое слово две буквы.**

Например: ры*жи*ки

ти_____на

пру_____на

хи_____на

ма_____на

8 **Из данных слов составь предложение и запиши его.**

На, поляне, лесной, росла, земляника, душистая.

_____

_____

9 **Угадай, чьё это.**

следы — _____

нора — _____

рога — _____

берлога — _____

гнездо — _____

молоко — _____

пасть — _____

шубка — _____

10 **Игра «Корректор». Исправь ошибки.**

Трафка, ласточка, зеленеет, кочька, шкав, обезьяна, медведь, молчю.

ГРАМОТНОСТЬ

Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Дата _____

Мягкий знак (ь) — показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак

1 **Допиши в словах мягкий знак (ь) по образцу: *кон — конь*. Изменилось ли в словах количество звуков? Напиши над каждым словом количество звуков.**

галка — гал__ка
стан — стан__
пар — пар__
ест — ест__

дал — дал__
банка — бан__ка
стал — стал__
был — был__

2 **Раздели вертикальной чертой слова для переноса.**

Тюльпан, письмо, борьба, окуньки, стальной, льют, возьму, асфальт, школьник, горько, пальто, крыльцо.

3 **Допиши, где нужно, мягкий знак (ь).**

В саду летало много ос__. — У телеги сломана ос__.

От супа шёл пар__. — Долго ноги не пар__.

Саша грушу ел__. — В лесу растёт ел__.

Лодка села на мел__. — Вот доска и мел__.

4 **Вставь пропущенную букву. Раздели каждое слово на слоги вертикальной чертой и поставь ударение.**

Пал__то, бол__ница, мал__чик, рел__сы, васил__ки, жил__цы, школ__ники, белен__кий, берёзон__ка, серен__кий, добрен__кий.

5 **Измени слова по образцу.**

Крыло — крылья, лить — льют

Один	**Много**
стул	_____
друг	_____
прут	_____

Что делать?	**Что делают?**
пить	_____
вить	_____
шить	_____

6 **Замени неполные имена полными.**

Наташа — _____

Таня — _____

Даша — _____

Оля — _____

Запиши своё имя, отчество, фамилию. Есть ли разделительный мягкий знак в них? Если есть, выдели его.

_____

_____

Запиши имя, отчество, фамилию своих родителей. Есть ли разделительный мягкий знак в них? Если есть, выдели его.

7 **Придумай и запиши по четыре слова с мягким знаком на конце и в середине слова.**

Мягкий знак (ь) на конце слова: _____

Мягкий знак (ь) в середине слова: _____

8 **Запиши любые пять слов. Обведи синим цветом твёрдые согласные, а зелёным — мягкие согласные.**

9 **Запиши в первый столбик слова с разделительным мягким знаком, во второй столбик — с мягким знаком, который обозначает мягкость предыдущего согласного звука.**

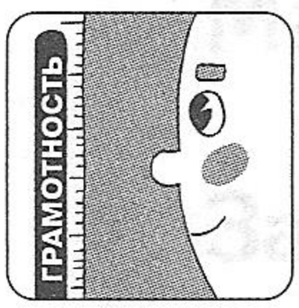
Осень в лесу

Осень пришла в лес. Шуршат под ногами опавшие листья. Днём и ночью в лесу идёт золо-

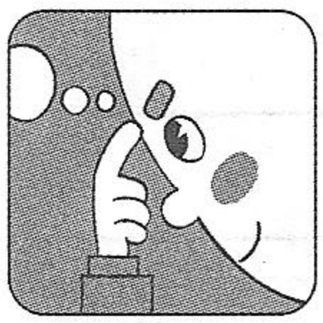
той дождь. Не слышны уже птичьи трели. Только воробьи молча сидят на ветках. Их перья намокли от дождя. А мелкий осенний дождь продолжает моросить. Под опавшей листвой попрятались осенние грибы.

10 Игра «Корректор». Исправь ошибки.

С севера дует резкий ветер. С деревьев падают золотые листя. Днём и ночю идёт дождь. В небе раздаётся крик журавлей. Утром на деревьях появляется иней. Уже совсем скоро придёт зима. Выпадет пушистый снег. Заячя шубка станет беленькой.



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



1. На конце слов мягкость согласных звуков на письме может обозначаться мягким знаком (ь): *гусь, конь*.

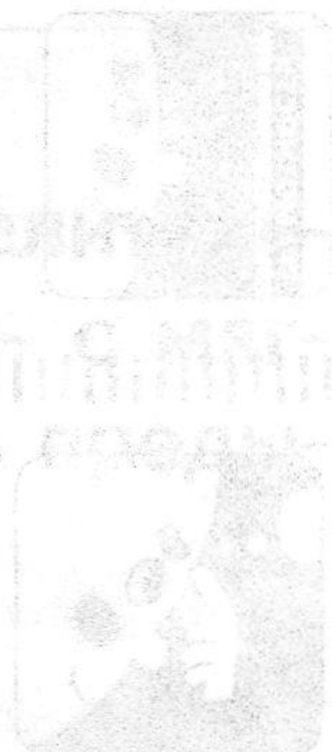
Мягкий знак — это буква, которая не обозначает звука.

2. Разделительный мягкий знак (ь) употребляется тогда, когда между согласным и гласным звуками произносится звук [й']: *льёт, листья, пью.*

3. Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласных перед гласными **е, ё, я, ю, и.**

4. Мягкий знак обозначает мягкость согласного: *день, сельдь.*

5. При переносе слова **нельзя** отделять мягкий знак от стоящей перед ним буквы: *учитель-ница, школь-ница.*



Дата _____

Большая буква в словах

1 **Запиши полные имена.**

Например: Витя — Виктор

Света — _____

Коля — _____

Лёша — _____

Вася — _____

Лена — _____

Наташа — _____

Миша — _____

Маша — _____

2 **Образуй от имён в скобках отчества и запиши их.**

Светлана (Михаил) — _____

Василий (Пётр) — _____

Алексей (Николай) — _____

Мария (Саша) — _____

3 **Запиши имена и фамилии твоих одноклассников.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4 Запиши, от каких слов образовались фамилии.

Ягодкин — _____

Богомолов — _____

Листьев — _____

Морозов — _____

Столяров — _____

Синицин — _____

Боровиков — _____

Орлов — _____

Приведи свои примеры.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5 Допиши через запятую по две клички животных.

кошка _____

кот _____

собака _____

щенок _____

корова _____

хомяк _____

попугай _____

6 **Запиши знакомые тебе названия городов, рек, имена людей.**

город: _____

_____

_____

река: _____

_____

_____

имя: _____

_____

_____

7 **Подчеркни слова, которые пишутся с заглавной буквы.**

ЗЕБРА, ДЕРЕВО, МИНСК, ЛЕНА, БЕЛАРУСЬ, ВАСЬКА, СВИСЛОЧЬ, РЕКА, СОЖ, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ, КОТ БАРСИК, ЯКУБ КОЛАС.

8 **Подбери общее название к каждой группе слов.**

Минск, Молодечно, Брест, Могилёв, Барановичи, Витебск, Лида, Полоцк — это _____.

Березина, Неман, Припять, Сож, Днепр, Буг, Двина — это _____.

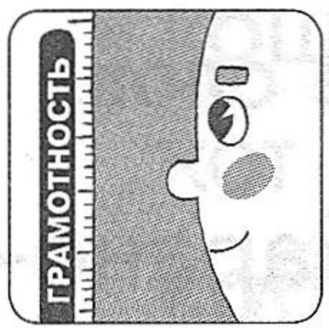
9 А знаешь ли ты названия стран? Заполни таблицу.

Столица	Страна
Минск	Беларусь
Москва	
Париж	
Лондон	
Рим	
Киев	

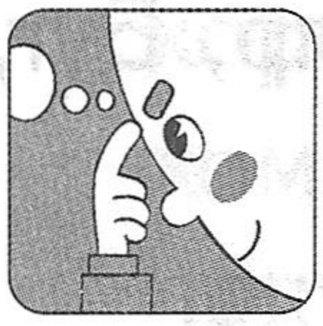
10 Игра «Корректор». Исправь ошибки в тексте.

На реке Свислочь

На берегу реки стоит село Быково. Рядом деревня Малиновка. У реки пасётся стадо. Тут и наша Корова Зорька. Звонко лают Собаки шарик и тузик. Хорошо летом на реке Свислочь!



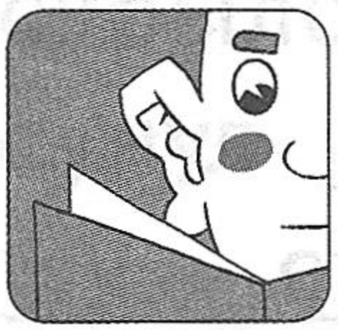
Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, сёл, улиц, рек, гор, морей пишутся

с большой буквы: *Республика Беларусь, город Минск, улица Первомайская.*

Запомни, как пишутся слова: *Родина, Беларусь, Республика Беларусь.*



1. От каких имён нельзя образовать отчества?

2. С какой буквы пишутся фамилии людей?

Дата _____

Предлоги

1 **Составь из слов предложение. Какое маленькое слово нужно вставить, чтобы в предложении появилась связь между словами?**

Любят, санках, кататься, дети.

2 **Запиши предлоги, которые ты знаешь.**

3 **Найди в тексте предлоги и подчеркни их.**

Осенью мы ходили в лес за грибами. В лесу было много грибов. Опята росли на старых пнях, лисички прятались под листьями. Высоко на дереве дятел строил дупло. В этом дупле будет зимовать белочка.

4 **Вставь подходящие по смыслу предлоги.**

а) Птичка сидела (на, в, под, за) _____ ветке. (За, над, на, по) _____ нашей школой был большой парк. Дети шли (под, через, по) _____ тропинке леса. Тихо было (на, по, в) _____ лесу.

б) Рыхлый снег темнеет ___ марте.
Тают льдинки ___ окне.
Зайчик бегает ___ парте
И ___ карте ___ стене.

в) Идут ___ школу, шли ___ дороге, скрылся ___ землёй, задрожал ___ испуга, сунул ___ мешок, прыгнул ___ сосны, глядел ___ сторонам, свалился ___ дерева, вылез ___ воды.

5 Правильно ли употреблены предлоги? Исправь ошибки.

Бабочка села за цветок. Лиса живёт о норе. Мы за другом играем на футбол. Ребята идут на школу.

6 Запиши нужные предлоги. Отгадай загадки.

а) И ___ горке, и ___ горкой, ___ берёзой и ___ ёлкой, хороводами и ___ ряд ___ шляпах молодцы стоят. (_____)

б) ___ белом сарафане встала ___ поляне. (_____)

в) ___ дереве ___ лукошке подрастают крошки. (_____)

7 Запиши слова по образцу.

В школу — из школы

под крышей — _____

с дерева — _____

перед лесом — _____

к берегу — _____

на горке — _____

8 Запиши одним словом.

игра с шайбой — _____

дорожка в парке — _____

9 Соедини стрелками шуточные вопросы-загадки с ответами.

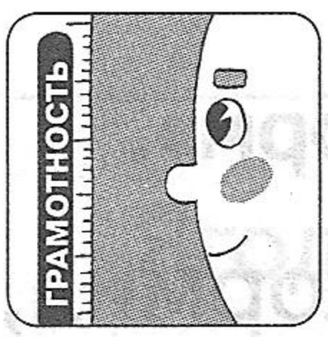
Название, какого дерева состоит из четырёх предлогов? — К-от

Из каких двух предлогов состоит название домашнего животного? — На-с-о-с

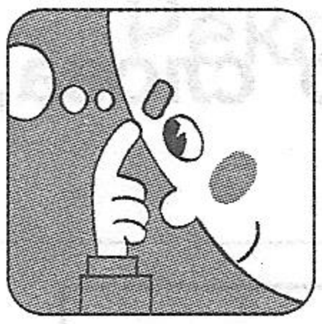
Из каких четырёх предлогов состоит название устройства, которое наполняет мяч воздухом? — С-о-с-на

7 Игра «Корректор». Исправь ошибки.

На каникулах Серёжа Михайлов с сестрой Леной ездили с мамой вгород Гомель. В этом городе живёт их бабушка Лиза. Дети с бабушкой ходили вцирк, впарк и в краеведческий музей. Каникулы пролетели незаметно, и надо было возвращаться домой.



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Предлог — это слово.

Предлоги служат для связи слов в предложении.

Предлог с другими словами пишется раздельно. Между словом и предлогом можно вставить вопрос или другое слово: *у (какой?) школы, у нашей школы.*

Дата _____

Однокоренные слова. Корень слова

1 **Обведи карандашом группу родственных слов.**

сад	сад
садом	садовник
саду	садовый
сады	посадить

2 **Подчеркни родственные слова к слову «корм».**

Кормит, кормушка, корму, кормом, накормил, кормовая, прикормка.

3 **Запиши в первый столбик формы любого слова, а во второй — родственные слова.**

Форма слова	Родственные слова

4 **Выдели в словах корень.**

а) Цвет, столик, столовая, звери, болит, домик, сахарница, вкусный, сумка, капля.

б) Чистый, чистенький, чистота, гроза, грозный, светит, светлячок, гриб, грибной.

5 **Зачеркни «лишнее» слово. Допиши в каждый ряд однокоренное слово.**

Вода, водяной, водичка, провод, водный.

Полёт, лётчик, лето, летать.

Ягода, ягодный, ягодник, ягодка, яга.

Река, речь, речушка, речка.

6 **Допиши к данным словам однокоренные.**

снег, _____

учитель, _____

дуб, _____

водитель, _____

7 **Составь из слов предложения и запиши их. Выдели корень.**

Тучи, сгустились, тёмные.

Подул, резко, ветер, северный.

Капли, крупные, забарабанили, по, крыше, торопливо.

Бурные, понеслись, потоки, узким, по, улочкам.

8 **Игра «Найди друзей». Соедини слова-«друзья» линиями.**

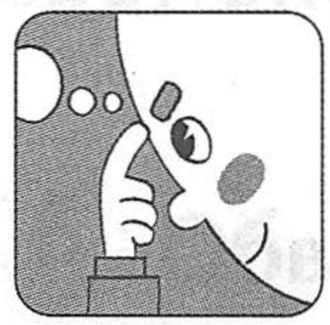
ловушка	дружба
шалун	кавалерия
прыгать	книга
мир	алый
огонь	капкан
букварь	скакать
чистый	озорник
конница	пламя
красный	аккуратный

9 Вставь нужные буквы.

В тр__ве по опу____кам с__дят кре__кие боровики. Р__зовеют под упавш__м листом мокрые сыроежки. Кр__снеют по кочкам важные мухоморы. Словно малые дети, толпятся черноголовые подберёзовики.

10 Игра «Корректор». Исправь ошибки.

У лисного болотца цветут незабудки. Лошадь бижала рысью по гладкой дороге. В лесу тихо шумели деревья.



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Корень — это общая часть родственных слов: *цвет*, *цветочек*, *цветёт*, *цветник*.

Для того чтобы найти корень слова, необходимо подобрать к нему родственные слова, найти общую часть родственных (однокоренных) слов (корень), выделить корень в слове.

Дата _____

Безударные гласные в корне слов

1 **Вставь безударные гласные в корне слова.**

Образец: снег — снега

ночь — н__чной

зверь — зв__ринец

берег — б__рега

боль — б__льной

хлеб — хл__ба

лёд — л__дяной

дерево — д__ревья

больше — б__льшой

молодость — м__лодой

2 **Выполни по образцу.**

Зёрна — зерно

гнёзда — гн__здо

сёстры — с__стра

слёзы — сл__за

пчёлы — пч__ла

звёзды — зв__зда

3 **Обведи в словах гласные, которые пишутся не так, как слышатся.**

Язык, сорняк, конюшня, места, плоды, стрела.

4 **Начни с буквы «к».**

иголки на ёлке — _____
украшение для пальца _____
домашнее хранилище — _____
столовая для птиц — _____
то, чем косят траву — _____
детёныш кошки — _____
маленький кит — _____
Юрий Гагарин — _____
туда обычно складывают деньги — _____
то, что покрывает ствол дерева — _____

5 **Подчеркни слова, в которых надо проверить безударную гласную.**

Денёк, щука, воздух, болеть, врач, моржи, звонок, дальний, волчата, метёт.

6 **Обведи в каждом ряду слово, которое является проверочным к данному, поставь в нём ударение.**

повар — поварёнок, сварил, варит
реветь — ревел, рёв, зареветь
вершина — верх, верхушка, наверху
далёкий — далеко, дальний

7 **Вставь безударные гласные, запиши проверочные слова.**

а или о?

_____ — в__лчата

_____ — м__стерят

_____ — к__шачий

_____ — п__рник

_____ — г__стинец

и или е?

_____ — стр__жи

_____ — л__сной

_____ — т__шина

_____ — т__пло

_____ — ч__сло

8 **Обведи буквы, правописание которых надо проверять.**

а у и е ю о ё я ы э

9 **Зачеркни «лишнюю» гласную.**

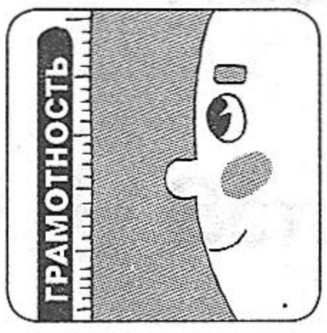
Л(а, о)скает, ж(о, а)ра, ш(и, е)рокая, подз(и, е)мелье, сб(е, и)гает, бр(о, а)дить, кр(е, и)чать, зак(р(и, е)пили, г(о, а)лодный, ож(и, е)вают, ус(о, а)дил, ск(а,о)льзит, ш(а,о)рфы.

10 **Игра «Корректор». Исправь ошибки.**

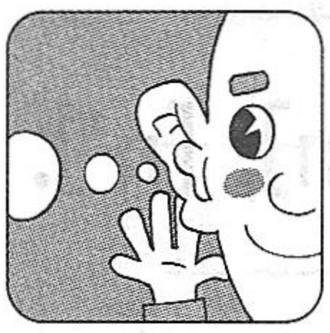
В лесу в большой луже жил маленький лягушонок. Он очень любил липить из глины.

Сначала он лепил лепёшки. Потом стал лепить колобки и лимоны. А после этого слепил льва на лыжах и лашадку в лодке.

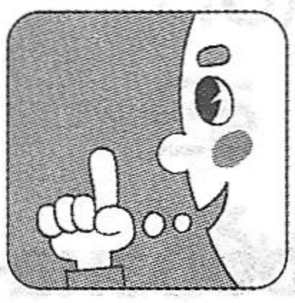
Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине.



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Написание безударных гласных в корне слов надо проверять. Для этого изменяем слово или подбираем однокоренное слово так, чтобы на безударный гласный падало ударение: двор — дворы, сад — сады.



Одна ту́фля.
Нет ту́фли.
Пара ту́фель.

Дата: _____

Парные звонкие и глухие согласные в корне слов

1 **Запиши, какой звук обозначает:**

а) буква «б»:

грибы — [_____]

гриб — [_____]

голуби — [_____]

голубь — [_____]

Буква «б» обозначает звуки [б], [б’], [п], [п’].

б) буква «п»:

цепи — [_____]

цепь — [_____]

супы — [_____]

суп — [_____]

Буква «п» обозначает звуки [п], [п’].

2 **Придумай и запиши слова, где буква «з» обозначает звуки:**

[з] — _____

[з’] — _____

[с] — _____

[с’] — _____

3 Запиши слова по образцу:

грибы — гриб

голуби — _____

гаражи — _____

гвозди — _____

леса — _____

4 Вставь букву, запиши проверочное слово.

_____ — ду___

_____ — пру__

_____ — шар___

_____ — хорово___

_____ — каранда___

_____ — зу___

5 Запиши правильный ответ.

Застывшая вода — это _____

Полоска земли в огороде — это _____

Её надо отгадать — это _____

Живёт в пустыне — это _____

6 Впиши первое слово каждого предложения, которое начинается с буквы «с».

С_____ цветёт весной.

С_____ сделали из помидоров и огурцов.

С_____ идёт зимой.

С_____ сена стоял в поле.
С_____ остался после драки.
С_____ намело во время пурги.

7 **Вставь букву, устно подбери проверочное слово.**

а) Ю__ка, бу__ка, блу__ка, варе___ка, ча__ка, незабу__ка, сне__ки, выста__ка, кру___ка, подру__ка, бли__кий, ло__ка, поса__ка, погру___ка, була__ка, слё__ки.

б) Це__ь, бра___, гвоз__ь, гря__ь, скатер___ь, морко__ь.

8 **Подчеркни в словах согласные, требующие проверки.**

Лёгкий, готов, чуткий, бумажка, лодка, блузка, кашка, дорожка, хлеб, враг, клюв, площадка, незабудка, пряжка.

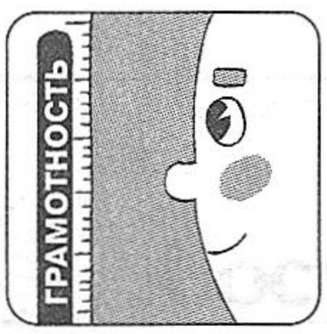
9 **Выбери правильную букву. Запиши.**

г(к)	д(т)
пиро___	наро___
звоно___	лё____
утю___	ко____
листи___	

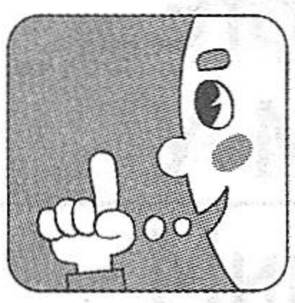
б(п)	ж(ш)
тру___ка	чи___
стол___	пры___ки
ги___кая	

10 Игра «Корректор». Исправь ошибки.

Ночью выпал снег. Ударил сильный морос. Кребкий лёд на реке. А чей это след? Здесь пробежал волк. Под елю ниская берлога. Там спит медветь.



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



На конце и в середине слов перед глухими согласными написание парных звонких и глухих согласных надо проверять.

Проверочными являются слова, в ко-торых после парных согласных стоит гласный: *зуб — зубы*.

Дата _____

Предложение. Текст

1 **Найди предложения. Обозначь их знаком «+».**

Ребята лес лето ходили.
Ребята летом ходили в лес.
В саду поют соловьи.
Снег солнце тает.
Котёнок мальчик играть дома.
Маленький мальчик играл с котёнком.

2 **Составь из слов предложения.**

Воробей, весело, чирикает, ветке, на.

Клетке, пела, канарейка, маленькая, в.

Ребята, дворе, во, играли, футбол, в.

3 **Из слов каждой строчки составь предложения. Запиши их в правильном порядке.**

И, штаны, он, носил, широкие, тёпленький, колпачок.

Лесу, в, жил, Гномик, чудесный.

4 Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьёт своё гнездо? (На песчаном берегу реки, под крышей дома, на дереве, в кустах, на чердаке, в траве.)

5 Составь из данных предложений текст. Придумай заголовок к нему. Запиши текст.

Этот жук — вредитель.
У Миши в руках майский жук.
Миша положил жука в стеклянную баночку.
А потом сжалился над жуком и отпустил его.

6 Поставь знаки препинания в тексте. Запиши его.

Зимой дети пошли в лес вот с сосны упали снежные хлопья это прыгнула пушистая белочка в сучьях деревьев было жильё зверька над елью кружила стая птиц.

7 Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.

Кругом лежит снег.
Трещит мороз.
Пришла зима.
Дети готовят им кормушки.
Голодно и холодно птицам зимой.

8 Запиши текст.

В гнезде пищали птенчики. Стрижиха подлетела к гнезду. Высунулся острый клюв. Мать дала корм малышу. Другие птенчики спали.

Посыпался частый дождь. Маленькие стрижи спрятались в тёплые перья матери.

Выбери 1—2 предложения, которыми ты закончишь свой текст.

Как хорошо рядом с ласковой и заботливой мамой!

Холодные капли стучали по веткам деревьев.

Вскоре они уснули. Им снилось, что они красивые птицы.

Хорошо в родном гнезде!

Прочитай ещё раз записанный текст и придумай заголовок. Запиши его на свободной строчке.

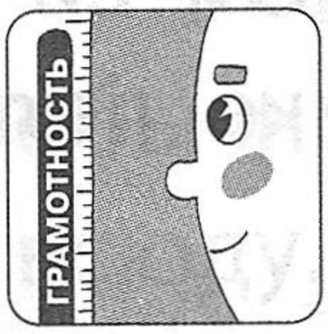
9 **Прочитай предложения. Можно ли назвать эту группу предложений текстом? Почему? Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

Грибная ванна

У озера качались сухие камыши. Частые капельки воды падали на землю, на траву, на шляпки грибов. Под сосной рос гриб — сыроежка. На край гриба сел зелёный жук. Немного подумал и стал плавать в шляпке. Вода ласкала его крылья. Потом жук решил принять воздушные ванны. Чудеса!

10 Игра «Корректор». Исправь ошибки в тексте.

Когда Николай иванович закончил урок, в классе остались Дежурные ира Калашникова и Витя комаров. Они полили цветы, насыпали зерна Попугаю Яшке, положили корм хомяку Фоме.



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Дата _____

Развитие связной речи

1 **Спиши текст.**

Воробьишка

Жил-был воробей. Его звали Пудик. Он сидел на самом краю гнезда. Малыш звонко пел свои чудесные песни. Так ему казалось.

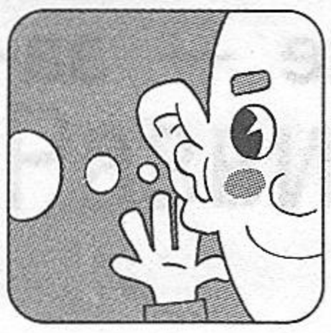
На земле сидела рыжая пушистая кошка. У неё были зелёные глаза. Рыжий хвост бегал туда-сюда. Она наблюдала за глупым смешным Пудиком. *(По М. Горькому)*

2 **Прочитай текст. Понравился ли он тебе? Замени некоторые слова более точными, а лишние — зачеркни. Запиши получившийся текст.**

Ворона

Эта птица знакома всем нам. У вороны сильные ноги.

У вороны крупный клюв. Перья у вороны обычно серые или чёрные. Вороны живут повсюду. Чаще всего они живут в лесах, живут в горах и в пустынях. Много ворон живёт в городах. Вороны едят плохих насекомых и грызунов.



Как научиться правильно списывать:

1. Прочитай предложение. Найди непонятные слова.

3. Найди буквы, написание которых нужно проверить. Устно подбери проверочные слова, вспомни правило.

4. При записи диктуй себе каждое слово по слогам.

5. Проверь написанное.

3 Напиши изложение по данному тексту.

Всю осень белочка была за работой. Скачет с ветки на ветку. Ловко орехи и шишки собирает. И про осенние грибы не забывает. Спрыгнет вниз, сорвёт грибок. Высоко на дереве у неё дупло. В нём уютно и тепло. Пусть приходит зима. У белки есть и еда, и домик!

Выбери заголовок:

а) Белка.

б) В лесу.

в) Белочка-хозяйка.

Опорные слова: белочка, за работой, скачет, собирает, не забывает, спрыгнет, сорвёт, дупло, уютно и тепло, пусть приходит, и еда, и домик.

4 Напиши изложение по данному тексту, используя вопросы к нему и опорные слова.

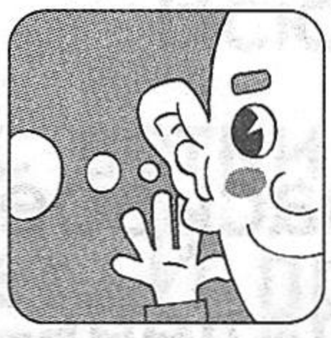
Ёж и заяц

Зайцу не нравился ёж. На ёжике некрасивое колючее платье. А у зайца беленькая, гладенькая шубка. Но она не защищает зайчика от врагов. А колючки спасают ежа от зубов собаки и волка. *(По К. Ушинскому)*

Вопросы к тексту:

1. Кто не нравился зайцу?
2. Какое платье на ёжике?
3. Какая шубка у зайца?
4. Защищает ли она зайчика от врагов?
5. От чего колючки спасают ежа?

Опорные слова: некрасивое, колючее, беленькая, гладенькая, от зубов.



Как готовиться к изложению:

1. Внимательно прочитай текст, выясни значение непонятных слов.

2. Ответь на вопросы, данные после текста или предложенные учителем.

3. Сформулируй тему и основную мысль текста.

4. Раздели текст на композиционные и смысловые части и составь план.

5. Определи стиль теста. Постарайся сохранить в изложении хотя бы некоторые особенности языка данного произведения.

6. Прочитай текст снова, разделяя его на смысловые части значительными паузами. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний.

7. Закрой текст, попробуй пересказать, напиши черновик изложения, затем после проверки и исправлений перепиши его.

8. Внимательно проверь свою работу.

5 **Составь небольшой рассказ «Осень в лесу», используя опорные слова.**

Опорные слова: осень, лес, деревья, листья, дождик, небо, птицы, ёж.

Осень в лесу

6 **Составь небольшой рассказ, используя опорные слова.**

Опорные слова: утро, лодка, облака, рыбаки, ветерок, удочки, вода, улов, кувшинки, чайник.

На реке

7 **Составь рассказ по вопросам и озаглавь его.**

Где дети нашли котёнка?
Какую они дали ему кличку?
Какая шерсть была у котёнка?
Чем накормила его Маша?
Куда уложили котёнка спать?

Опорные слова: во дворе, Пушок, беленькая, коротенькая, молоком, на коврик.



Как правильно написать сочинение:

1. Хорошо обдумай выбранную тему.

2. Определи главную мысль, которую будешь развивать и доказывать; подбери убедительные аргументы.

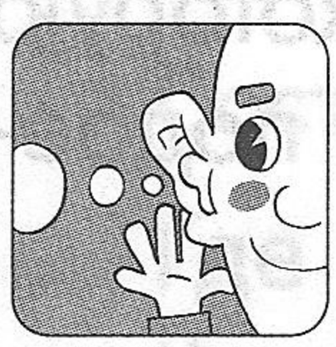
3. Вспомни и выбери тот материал, который понадобится для подтверждения основной мысли.

4. В отобранном материале выдели главное.

5. Составь начальный (черновой) план.

6. Подбери факты, примеры, цитаты, подтверждающие твои мысли.

8 Опиши домашнее животное или растение по рисунку.



Описание животного

1. Какое животное изображено на рисунке?

2. Какого цвета это животное?

3. Что оно делает?

4. Где находится это животное, что ты видишь на заднем плане?

5. Особенности этого животного (размер, возраст, свойства: красивый, полезный и т. д.).

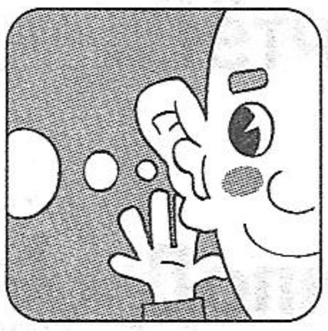
6. Какая у него мордочка?

7. Какое у него настроение, какой характер?

8. Какие краски использовал художник (яркие, тусклые, светлые, тёмные)?

9. Твоё отношение к этому животному (нравится, хотел бы такое иметь, поиграть, погладить, встретить, дружить).

10. Твоё отношение к этой картинке (нравится, приятно на неё смотреть и т. д.).



Описание растения

1. Какое растение изображено на картинке?

2. Какого цвета это растение или его часть?

3. Где растёт оно, что ты видишь на заднем плане?

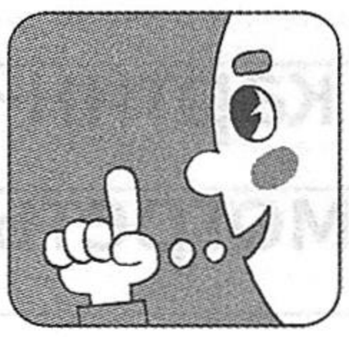
4. Какое время года художник изобразил на рисунке?

5. Особенности этого растения: размер, стадия роста, свойства (красивый, полезный).

6. Какие краски использовал художник (яркие, тусклые, светлые, тёмные)?

7. Твоё отношение к этому растению (нравится, хотел бы иметь, понюхать (о цветах), потрогать).

8. Твоё отношение к этой картинке (нравится, приятно на неё смотреть).



Смеяться над шуткой.
Смеяться над собой.



Дата _____

Проверь свои знания

1 **Подчеркни мягкие согласные в словах.**

Линия, чайник, лето, мальчик, шить.

2 **Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.**

Орёл, копейка, выставка, Ольга, Анна, Егор, аптека, серые, деревья, близкий.

3 **Выдели корень в словах.**

Лётчик, летал, полетел, летучая.

4 **Допиши несколько родственных слов. Выдели корень.**

Дом, _____

5 **Исправь ошибки.**

Влесу, пачька, молчяние, новгород, лотка, по-содил, горот, кувшынка.

6 **Найди и подчеркни все орфограммы.**

На полянке у тропинки пробиваются травинки.
Скачут пушистые рыжие белочки.

7 **Заполни таблицу.**

Кто?	Что?

8 **Зачеркни «лишнее» слово:**

а) лёд, капля, листья, крот;

б) рыба, краб, щука, медуза.

9 **Раздели текст на предложения. Запиши их и подчеркни предлоги.**

Наступил вечер в лесу тихо шумели деревья быстрая ящерица мелькнула в траве.

_____

_____

_____

10 **Придумай и запиши по два слова.**

Слово с заглавной буквы _____

_____

Слово с предлогом _____

_____

чк, чн _____

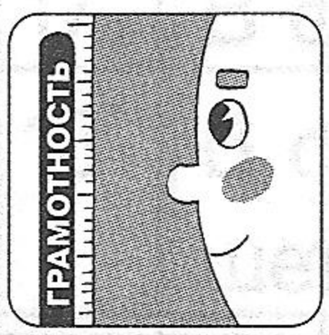
Безударная гласная в корне _____

Разделительный мягкий знак _____

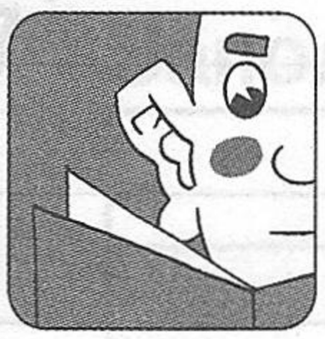
Мягкий знак — показатель мягкости _____

жи-ши, ча-ща, чу _____

Парная согласная _____



Ошибки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



ТЕСТ

Внимательно прочитай утверждение. Если ты согласен с ним, то отметь значком "+" ответ "да", если не согласен — значком "-" ответ "нет". Учитель проверит твои ответы.

1	Звуки мы произносим и слышим.		
2	Звук на письме обозначается буквой.		
3	Слова *шоколад, жук, мяч, машина* расположены в алфавитном порядке.		
4	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и] на письме обозначаются буквами **а, о, у, ы, е, ё, и, э, ю, я.**		
5	Слова *ворота, вода, яблоко, звон* начинаются с согласного звука.		
6	Буквы **п, д, ч, в, к, ж, й** обозначают гласные звуки.		
7	В слове *дети* все согласные твёрдые.		
8	Буквы **е, ё, и, ю, я** обозначают на письме мягкость предыдущего согласного звука.		
9	Буквы **ь, ъ** звуков не обозначают.		
10	Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука в начале слова, после гласных, после ь и ъ знаков.		
11	В словах *яма, поют, ёрш, юла, маяк* звуков больше, чем букв.		

12	Буквами а, о, ы, у, э обозначается на письме твёрдость предыдущего согласного звука.		
13	В словах *день, меньше, мель, угольки, путь, учительница* мягкий знак обозначает мягкость согласной.		
14	Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласных перед гласными **е, ё, я, ю, и.**		
15	В слове *пиши* все согласные мягкие.		
16	Звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] называют шипящими согласными звуками.		
17	В слове *чаща* все согласные мягкие.		
18	В сочетаниях **чк, чн, нч,** мягкий знак не пишется.		
19	В словах *гром, огонь, глаза* все согласные звонкие.		
20	В словах *шишка, хохот, куст* все согласные глухие.		
21	На конце слов и в середине слов перед глухими согласными звонкие согласные произносятся как парные глухие.		
22	Выделенные слова являются проверочными: зубы — **зуб,** трава — **травка,** дубок — **дуб,** ягода — **ягодка.**		
23	В слове столько слогов, сколько звуков.		
24	Слова переносятся с одной строки на другую по слогам.		

25	В словах *капуста, морковь, синица, пенал* ударение падает на второй слог.		
26	Слова *вьёт, оса, стриж, тень, сын, змея, класс* не переносятся.		
27	Все слова пишутся с разделительным мягким знаком: *сем_я, сиден_е, об_ём.*		
28	Слово *носик* имеет несколько значений.		
29	Слова *сторожить, охранять* близкие по значению.		
30	Слова *грустный, весёлый* противоположные по значению.		
31	Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*, обозначают предметы.		
32	Слова *стол, книга* отвечают на вопрос *кто?* Слова *медведь, слон* отвечают на вопрос *что?*		
33	Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, сёл, улиц, рек, гор, морей пишутся с большой буквы.		
34	Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, обозначают признаки предметов.		
35	Слова *говорит, смеётся, учил* обозначают действия предметов.		
36	Предлог с другими словами пишется раздельно.		

37	Корень — это общая часть родственных слов.		
38	Слова *сахарница, сахар* — однокоренные.		
39	В словах *пылесос, ледоход, садовод* два корня.		
40	Безударные гласные в словах *пчела, ленивый, пятёрка, танцор* можно проверить.		
41	Когда мы говорим и слушаем, то пользуемся устной речью. А когда читаем и пишем, то пользуемся письменной речью.		
42	Предложение выражает мысль. Оно может состоять из нескольких слов или из одного слова.		
43	Если в предложении о чём-то спокойно сообщается, то в конце его ставится вопросительный знак.		
44	Слова в предложении связаны по смыслу. От одного слова к другому можно поставить вопрос.		
45	Текст — несколько предложений, связанных по смыслу.		
46	Тема текста — это то, о чём говорится в тексте.		
47	Текст делится по смыслу на три части: начало, основную часть и концовку.		
48	Словарные слова *аккуратно, грамота, шоколад, теннис, океан, интересный* написаны правильно.		

Учебное издание
Моя рабочая тетрадь
ЛАГУН Наталья Евгеньевна
ПИШИ ГРАМОТНО
Упражнения для поддерживающих занятий
по русскому языку
2 класс
2-е издание

Главный редактор *Н. Г. Ванина*
Редактор *И. А. Стрельчук*
Рисунки *П. В. Городцова*
Оформление обложки *И. И. Радоман*
Компьютерная вёрстка *С. В. Казак, У. А. Иванцова*
Корректор *Д. С. Глинник*

Подписано в печать 10.09.2013. Формат 70 × 100 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5.83. Уч.-изд. л. 1,92. Доп. тираж 5000. Заказ 133286.

Республиканское унитарное предприятие "Издательство "Пачатковая школа"
ЛИ № 02330/0494367 от 16.03.2009.
Ул. З. Бядули, 9, 220034, г. Минск. Тел. 285-37-44. Тел./факс 233-99-34.
www.p-shkola.by; e-mail: psh@p-shkola.by

Отпечатано в типографии ООО "ТМ АРГО-ГРАФИКС"
ЛП № 02330/110 от 03.04.2009.
Ул. Мележа, 1, комн. 221, 220113, г. Минск.

ISBN 978-985-6988-85-4

EAC