Министерство образования и науки РФ
Отдел образования администрации Благовещенского района Амурской области
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Марковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей ЕМЦ	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ
Руководитель МО	Шумейко Н.В.	Марковской СОШ
Аймурзина С.Я.		Васильева Т.Ю.
Протокол №1 от	02 сентября 2016 г.	Приказ № 114
02 сентября 2016		от «3» сентября 2016 г

Рабочая программа

по математике

«Математика для 9 класса»
составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2001 года, допущенной Министерством образования и науки РФ

Учитель *Садовская Н.П.*

2016-2017
учебный год

Рабочая программа по математике 9 класс.

Базовый учебник «Математика – 9 класс» Перова М. Н.

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2002г

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2006 г

- программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» М., Просвещение 2004г.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перовой «Математика 9 класс». М., «Просвещение», 2006г

Пояснительная записка.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

1. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе 136

Количество часов в неделю по учебному плану 4

Количество часов в год 136

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1000000;

- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.

2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа

3. Геометрический материал: Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

II четверть

1. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.

2.Действия с обыкновенными и десятичными дробями.

3.Геометрический материал: Объем. Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.

III четверть

1. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

2. Составление и решение задач по таблицам (схемам). Решение составных задач

3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Симметричные фигуры. Сектор, сегмент круга. Геометрические тела: цилиндр, конус Построение треугольников при помощи транспортира.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

2.Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3. Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождении части числа, процентов числа.

3.Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Сектор, сегмент круга. Прямой, острый, тупой углы. Построение геометрических фигур. Геометрические тела. Шар, пирамида, развертка пирамиды.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно
   отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

<u>График проведения контрольных работ и распределение часов по учебным четвертям:</u>

Первая четверть- 36 часов, из них геометрии 9 часов, контрольных работ- 2 часа.
Вторая четверть: 28 часов, из них геометрии –7 часов, контрольных работ –2 часа.
Третья четверть- 38 часов, из них геометрии –9 часов, контрольных работ –3 часа.
Четвёртая четверть-32 часа, из них геометрии- 8 часов, контрольных работ – 2 часа.

№	Название темы	Страницы учебника	Система повторения.	Словарь	К-во часов	Дата
<u>Первая четверть –36 часов, из них геометрии – 9 часов.</u>						
1.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	3 - 4.	Структура десятичных дробей.	нумерация	1	3.09.
2.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	5-6-7.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Письменная нумерация	1	6.09.
3.	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	8-9.	Римские цифры.	килограмм	1	9.09.
4.	Структура десятичных дробей.	10-11.	Свойства десятичных дробей.	тысячные	1	10.09.
5.	Преобразования десятичных дробей.	12-13-14.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	тонна	2	13-16.09.
6.	Сравнение дробей.	14- 15.	Преобразования десятичных дробей.		1	17.09
7.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	15 –16	Сравнение десятичных дробей.		1	20.09.
8.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	17- 18- 19.	Основное свойство десятичной дроби.		1	23.09.

9.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	20-21.	Взаимообратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.		1	24.09.
10.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	22-23.	Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	компоненты	1	27.09.
11.	Меры времени и действия с ними.	23-24.	Нахождение неизвестных компонентов.	Секунда минута	1	1.10
12.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	25-26-27-28.	Соотношение между мерами времени.		2	4-7.10.
13.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	29-30.	Соотношение между мерами длины и массы.		1	8.10.
14.	Вводная контрольная работа				1	11.10.
15.	**Контрольная работа № 1.**	32.			1	14.10
16.	Работа над ошибками.				1	15.10
17.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	33-34	Превращение чисел, полученных при измерении в десятичные дроби.		1	18.10
18.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.	35-36-37.	Название компонентов и результатов при умножении и делении.		1	21.10.
19.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	39-40.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.		1	22.10.
20.	Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное	41-42.	Решение задач на встречное движение.	Скорость сближения	1	25.10.

	число.					
21.	Деление целых чисел на двузначное число.	42-43.	Название компонентов и результатов при делении.		1	28.10.
22.	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.	44-45.	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	частное	1	22.10
23.	Нахождение частного при делении на двузначное число.	46-47.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.		1	24.10
24.	Умножение на трёхзначное число.	48-49.	Сравнение многозначных чисел.		1	25.10
26.	Деление на трёхзначное число.	50-51	Решение задач на встречное движение.		1	28.10
27.	Умножение и деление на трёхзначное число.	52-53	Частные случаи умножение и деления.		1	29.10.
28.	Контрольная работа № 2.				1	31.10.
29.	Работа над ошибками.				1	1.11.
Геометрия –8 часов						
1.	Линии. Линейные меры.	55-56-57.	Соотношение линейных мер.		1	3.09.
2.	Таблица линейных мер.	58-59-60.	Виды линий.		1	10.09.
3-4.	Квадратные меры.	61-62-63.	Соотношение квадратных мер.		2	17,24.09..
5.	Меры земельных площадей.	64-65.	Соотношение квадратных мер.	Ар, гектар	1	1.10.
6.	Развертка куба. Свойства граней и вершин.	67-68-69.	Свойства параллельных и перпендикулярных прямых.		1	8.10.
7.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер.	69-70-71-72.	Свойства рёбер и граней куба.		1	15.10.
8.	Проверка пройденного.		Свойства рёбер и		1	22.10.

			граней прямоугольного параллелепипеда.			
Вторая четверть-28 часов, из них геометрии –7 часов.						
1.	Понятие о проценте.	75-76-77.	Нахождение части числа.		1	11.11
2.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	77-78-79.	Действия с многозначными числами.		1	12.11.
3.	Нахождение 1% числа.	79-80-81.	Превращение дробей в проценты.	Процент сотая	1	15.11
4-5.	Нахождение нескольких процентов числа.	82-83-84-85.	Нахождение 1% числа.		2	18-19.11
6.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	86-87.	Алгоритм нахождения нескольких процентов от числа.		1	22.11
7.	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.	89-90-91.	Нахождение части и дроби от числа.		1	25.11.
8.	Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.	91-92-93.	Таблица соотношения обыкновенных дробей и процентов.		1	26.11.
9.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	93-94.	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.		1	29.11.
10-11.	Математические действия с числами, полученными при измерении.	96-97-98.	Все математические действия в пределах 1 000 000.		2	2-3.12.
12.	Контрольная работа № 1.	98.			1	6.12.
13.	Нахождение числа по 1%.	99-100.	Нахождение 1% от числа.		1	9.12.
14.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	101-102	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.		1	10.12.

15.	Умножение и деление чисел , полученных при измерении, на двузначное число.	103-104.	Нахождение нескольких процентов числа.		1	13.12.
16.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	104-105-106.	Соотношение мер времени.		1	16-17.12.
17.	Решение задач и примеров на действия с мерами времени.	106-107.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Скорость удаления.	1	20.12.
18-19.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	107-108-109-110-111-112.	Структура обыкновенных дробей, их сравнение.		2	23-24.12.
20.	***Контрольная работа № 2.***	115.			1	27.12.
21.	Действия с многозначными числами.	113-114-115.	Работа над ошибками.		1	30.12.
Геометрия- 7 часов.						
1.	Объём. Меры объёма.	117-118-119.	Квадратные меры и их соотношения.	кубические	1	12.11.
2.	Измерение и вычисление объёма куба.	119-120-121-122-123.	Измерение отрезков, рёбер куба.		1	19.11.
3-4.	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.	119-120-121-122-123.	Нахождение длины рёбер параллелепипеда.		2	26.11 4.12.
5.	Таблица кубических мер (меры объёма).	123-124	Свойства рёбер и граней куба и прямоугольного параллелепипеда.		1	11.12.
6.	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.	124-125-126.			1	18.12.
7.	Проверка пройденного.	126-127.			1	25.12.
Третья четверть-40 часов, из них геометрии-10 часов.						
1-	Образование и виды дробей.	128-129-	Все действия с		2	10-13.01.

2.		130.	многозначными числами.			
3.	Образование смешанных чисел.	130-131.	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	Смешанное	1	14.01.
4.	Преобразование дробей.	132-133.	Сравнение обыкновенных дробей.		1	17.01.
5.	Сравнение обыкновенных дробей.	133-134-135.	Сокращение обыкновенных и десятичных дробей.		1	20.01.
6.	Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.	135-136.	Основные свойства обыкновенных и десятичных дробей.		1	21.01
7.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	137-138.	Приведение обыкновенных дробей к наименьшему общему знаменателю.		1	24.01.
8.	Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.	139-140.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1	27.01.
9.	Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	140-141.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		1	28.01.
10-11.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	141-142-143.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		2	31.01.
11.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	144.	Нахождение одного или нескольких % от числа.		1	3.02.
12.	Вычисление неизвестных компонентов при сложение и вычитании, когда компоненты смешанные числа.	144-145.	Умножение и деление на двузначное число.		1	4.02.
13.	Контрольная работа № 1.	145-146.			1	7.02.
14.	Умножение и деление дробей.	146-147-	Работа над ошибками.		1	17.02

		148.				
15.	Умножение и деление смешанных чисел.	148-149.	Умножение и деление дробей.		1	18.02.
16.	Решение задач на нахождение части от числа.	149-150.	Действия со смешанными числами.		1	21.02.
17.	Решение задач со смешанными числами.	150-151.	Нахождение части от числа.		1	24.02.
18.	Составление примеров со смешанными числами.	152-153	Самостоятельная работа.		1	25.02.
19.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	153-154	Структура обыкновенных и десятичных дробей.		1	28.02.
20.	Составление задач на стоимость, цену и количество.	155-156.	Определение цены по количеству и стоимости.		1	3.03.
21	Все математические действия со смешанными числами.	156-157	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1	4.03.
22.	Контрольная работа № 2.	159-160			1	7.03.
23.	Выражение десятичной дроби обыкновенной.	160-161-162-163.	Работа над ошибками.		1	11.03.
24.	Решение задач и примеров в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные.	163-164.	Превращение десятичной дроби в обыкновенную.		1	14.03.
25.	Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби.	164-165.	Превращение обыкновенной дроби в десятичную.		1	17.03.
26.	Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	166-167.	Взаимообратные превращения дробей.		1	18.03.
27.	Решение задач на противоположное движение.	167-168	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1	19.03.

28.	Контрольная работа № 3.				1	20.03
29.	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	168-169.	Работа над ошибками.		1	21.03.
30.	Итоговый урок.				1	
Геометрия- 9 часов.						
1.	Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости.	172-173.	Виды линий.		1	14.01.
2.	Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.	174-175.	Свойства квадрата, прямоугольника.		1	21.01.
3.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	175.	Свойства окружностей.		1	28.01.
4.	Осевая симметрия и её свойства.	176-177.	Симметричные фигуры.		1	4.02.
5.	Центральная симметрия и её свойства.	177-178.	Свойства осевой симметрии.		1	18.02.
6.	Окружность. Круг и линии в круге.	178-179.	Свойства центральной симметрии.		1	25.02.
7.	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.	180.	Линии в круге.		1	4.03.
8.	Углы. Построение углов заданной градусной меры	181-182	Элементы угла.		1	11.03.
9.	Построение четырёхугольников различных видов.	183-184.	Свойства параллелограмма, ромба.		1	18-25.03.
Четвёртая четверть- 32 часа, из них геометрии –8 часов.						
1.	Нумерация в пределах 1 000 000.	195-196.	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000.		1	31.03.
2.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	196-197.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.		1	1.04.

3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	197-198.	Структура обыкновенных и десятичных дробей.		1	4.04.
4.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	198-199.	Получение смешанных чисел.		1	7.04.
5.	Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.	199-200.	Основное свойство обыкновенной дроби.		1	8.04.
6.	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.	200-201.	Меры времени и действия с ними.		1	11.04.
7.	Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.	201-202.	Нахождение среднего арифметического чисел.		1	14.04.
8.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	202-203	Чётные и нечётные числа.		1	15.04.
9.	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.	203.	Нахождение 1% Числа.		1	18.04.
10.	Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.	204.	Нахождение нескольких % числа.		1	21.04.
11.	Нахождение нескольких % числа.	205.	Нахождение части числа.		1	22.04.
12.	Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.	206.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.		1	25.04.
13.	Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз.	206-207			1	28.04.
14.	Контрольная работа № 1.				1	29.04.
15.	Нахождение произведения трёхзначных чисел.	49.			1	5.05.
16.	Решение задач на встречное движение.	49-50.			1	6.05.
17.	Умножение и деление на двузначное число.	50.			1	12.05.
18.	Нахождение части числа.	51.			1	13.05.
19.	Проверка умножения делением.	52.			1	16.05.
20.	Умножение и деление на трёхзначное	53.			1	19.05.

	число.					
21.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	144.			1	20.05.
22.	Контрольная работа № 2.				1	23.05.
23.	Работа над ошибками.				1	24.05.
Геометрия – 8 часов.						
1.	Геометрические тела.	186.	Куб. Прямоугольный параллелепипед.		1	1.04.
2.	Цилиндр.	187-188-189.			1	8.04.
3.	Конус.	189-190.			1	15.04.
4.	Пирамида.	191-192.			1	22.04.
5.	Шар.	193-194.			1	29.04.
6.	Геометрические тела и фигуры.	207-208-209.			1	6.05.
7.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры.	210-211-212.			1	13.05.
8.	Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.	214-215-216-217.			1	20.05.