Отзыв

на творческий отчет учителя математики

МБОУ «Средняя школа № 5 имени С.М. Кирова»

Статива Этери Сергеевны,

аттестующейся на высшую квалификационную категорию.

Экспертной комиссии представлен комплекс мероприятий, включающий:

1.Доклад на тему: «Особенности развития одарённых детей в процессе обучения математике».

2. Открытый урок в 9 классе «Простейшие задачи в координатах».

3. Методическая выставка, разработок учителя.

18 октября 2016 года Статива Э. С. провела творческий отчет, на котором представила целостную систему своей работы

I. Доклад педагога представлял теоретико-аналитическое обоснование системы своей работы по проблеме «Особенности развития одарённых детей в процессе обучения математике».

В своём выступлении учитель обратил внимание на актуальность выбранной проблемы. Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Этери Сергеевна отметила, что важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. В своем докладе учитель выделила **три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми**:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

Новизна работы заключается в том, что автор изучила особенности развития одарённых детей в процессе обучения математике и подготовила на этой основе конкретные методические разработки.

В своей работе учитель раскрыла методические аспекты развития одарённых учащихся в процессе обучения математике:

- проектирование целей обучения математике, направленных на развитие одаренных учащихся;
- построение системы задач, направленных на развитие одарённых учащихся;
- методические особенности постановки обучения математике, направленного на развитие одарённых детей;
- особенности планирования уроков математики;
- организация деятельности учителя и учащихся на уроке;
- реализация целей развития одарённых детей во внеклассной работе.

В заключении Статива Э.С., что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

В докладе отмечены перспективы дальнейшего развития и совершенствования данного опыта.

II. Статива Э.С. дала открытый урок математики в 9 классе на тему «Простейшие задачи в координатах» в рамках творческого отчета

Урок начался организованно. Четко сформулированы тема и цели урока. Учитель создал в начале урока ситуацию успеха, был предложен план работы.

На всех этапах урока учитель ставил конкретные задачи, а учащиеся делали четкие выводы в конце каждого этапа работы.

На уроке была создана атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе класса посредством группового уровневого задания, поощрения учащихся в ходе выполнения индивидуальной работы.

Учителем подготовлены групповые задания в соответствии с познавательными возможностями детей. Метод беседы позволил вести диалог между детьми через учителя и друг с другом в процессе фронтальной и групповой работы. Согласованность действий учителя и учащихся проявлялась при обсуждении ответов на задания проблемно-познавательного характера. Учитель умело использовала презентацию к уроку.

Открытый урок получил высокую оценку присутствующих.

Данное мероприятие соответствовало основной идее педагогического опыта учителя. На проведенный урок была представлена краткая технологическая карта, включающая следующие элементы: предмет, тема урока, цели урока, этапы урока и задачи каждого этапа урока, деятельность учителя, деятельность учащихся, результат. Экспертной комиссии представлены материалы семинаров, конспекты уроков, самоанализ, отзывы на открытые уроки, фотоматериалы.

III. На выставке были предоставлены следующие материалы:

1. **Методическое обеспечение учебного процесса**:

рабочие программы по математике, алгебре и геометрии по ФГОС;
конспекты уроков:
- открытых уроков, проведенных в рамках аттестации.

1.3. Рекомендации для учащихся по подготовке к итоговой аттестации в традиционной форме и в форме ГИА и ЕГЭ.

1.4. Варианты ЕГЭ предыдущих лет, демонстрационные варианты ЕГЭ

1.5. Варианты ГИА

1.6. Контрольно-измерительные материалы по математике, алгебре, геометрии;
- тексты контрольных работ по математике;
- раздаточный дидактический материал по математике, алгебре и геометрии.

1.7. Наглядные пособия и дидактические материалы:
- плакаты к урокам математики ;
- таблицы к урокам математики.

1.8. Задания для самостоятельной работы:
- карточки с разноуровневыми заданиями;
- тестовые задания по математике, алгебре и геометрии;
- тетради на печатной основе по алгебре и геометрии.

2. **Работы учащихся, отражающие систему деятельности аттестуемого.**

2.1. Рабочие тетради по математике, алгебре и геометрии.

2.2. Тетради для контрольных работ по математике, алгебре и геометрии.

2.3. Творческие работы
- доклады;
- викторины;
- кроссворды;
- проекты.

2.4. Материалы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- грамоты участников – победителей конкурсов;
- итоги Всероссийской олимпиады по математике;
- грамоты за участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Обобщая опыт аттестуемого, присутствующие пришли к выводам:

1. Статива Э.С. хорошо ориентируется в широком спектре современной методики преподавания, творчески подготовлена к организации учебного и воспитательного процессов.
2. Учитель целенаправленно и обдуманно применяет такие активизирующие формы учебной работы, как разработка и защита творческих проектов, организуя с учащимися разные виды коллективно-творческих дел.

В целях обеспечения современного качественного образования осуществляет системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, используя образовательные технологии, предлагаемые стандартами второго поколения

3. Учитель использует нестандартные уроки и внеклассные мероприятия и стремится подходить к работе творчески, дифференцированно, развивает различные навыки учащихся.
4. Разработаны тестовые задания, опорные схемы, памятки по предметам, что позволяет учителю выявлять пробелы в знаниях учащихся и подготовить к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.
5. Статива Э.С. является классным руководителем 6 А класса, она умело проводит работу по организации детского коллектива, создавая благоприятный микроклимат.
6. Качество обучения в классах Этери Сергеевны хорошее, неуспевающих нет.
7. Учитель принимает активное участие в методической работе, выступая перед учителями, посещает уроки коллег, городские семинары.

Заместитель директора по УВР ОГБОУ СПО «УЭМК»,
учитель математики высшей квалификационной категории _____ Зинятуллова Э. Х.

Заместитель директора по УВР, заслуженный учитель России,
учитель физики высшей квалификационной категории
МБОУ СШ №5 имени С.М. Кирова _____ Титова О. А.

Учитель математики МБОУ СШ №83,
руководитель МО математики и физики,
учитель высшей квалификационной категории _____ Курилина Е.В..

Подписи присутствующих заверяю
Директор МБОУ «Средняя школа № 5 имени С.М. Кирова» _____ В. В. Ульянов