СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ ЕГЭ 2016

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

2016

ЕГЭ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

А. Ю. Лазебникова
Е. С. Королькова
Е. Л. Рутковская

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Теория
Тематические задания
Задания формата ЕГЭ
Диагностический и контрольный варианты экзаменационной работы
Ответы с комментариями

爱
谢谢

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА, 2016

Содержание

Диагностический вариант экзаменационной работы 5

Раздел I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1. Общество в единстве сфер: взаимосвязь и развитие 23
2. Глобальные проблемы современности 28
3. Деятельность человека 33
4. Человек как результат эволюции 40
5. Духовная культура 45

Раздел II. ЭКОНОМИКА

1. Понятие «экономика». Типы экономических систем 53
2. Рыночное регулирование экономики 58
3. Деньги и банки 65
4. Виды рынков. Рынок труда. Фондовый рынок 68
5. Экономика и государство 74

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

1. Социальные группы и социальная структура общества 82
2. Социальные институты, статусы и роли 89
3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социализация 93
4. Семья и семейные отношения. Молодежь как социальная группа 99

Раздел IV. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

1. Формы государства, государственный аппарат 104
2. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее признаки и функции 110
3. Избирательные системы, политические партии и движения, политическая идеология, политические режимы 116
4. Правовое государство и гражданское общество 127

Раздел V. ПРАВО

1. Право в системе социальных норм 136
2. Правовые отношения, основные понятия и нормы отраслей права 140
3. Правонарушения и юридическая ответственность 149
4. Основы конституционного строя РФ. Разделение властей. Правоохранительные органы и система судебной защиты прав человека 155
5. Международные документы по правам человека и международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени 162

Контрольный вариант экзаменационной работы 175

Уважаемые старшеклассники!

Предлагаем вам рабочую тетрадь по обществознанию, которая поможет усвоить содержание предмета и лучше подготовиться к единому государственному экзамену.

Пособие охватывает все темы курса. Каждая тема представлена четырьмя блоками. Первый блок содержит краткие выводы по теме. Они, надеемся, помогут вам полнее представить содержательное пространство темы и закрепить важные итоговые обобщения.

Вторая часть включает разнообразные задания на углубление и систематизацию знаний. Третий блок — центральная часть каждой темы — содержит набор заданий, аналогичных по форме тем, которые используются на едином государственном экзамене.

Заключительная часть посвящена работе над ошибками. В случае, если на данное задание приведен ответ или ключ к нему, вы сверяете с ними свой результат. Ответы на другие задания целесообразно обсудить в классе. Но важно не только найти искомое решение, но и поразмышлять над тем, что привело к ошибке (если она допущена), какие задания и почему вызвали затруднения. Такая работа не будет лишней, она поможет в дальнейшем гораздо успешнее справляться с заданиями.

Все ответы — краткие и развернутые — вы записываете непосредственно в тетрадь. Таким образом, весь маршрут вашего движения к итоговой аттестации будет у вас всегда перед глазами. Это, думается, еще один плюс данного пособия.

Желаем успеха в освоении курса и сдаче государственного экзамена!

Диагностический вариант экзаменационной работы

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ*

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведенным ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: *МОРАЛЬ.*

1	М	О	Р	А	Л	Ь								

Ответ: | 2 | 3 |

3	2	3												

Ответ: *125.*

4	1	2	5											

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5	3	2	3	1	1									

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

---

* Использованы материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судебная ветвь власти в Российской Федерации

Виды судов	Роль в судебной системе
	Высший судебный орган по гражданским и уголовным делам
Конституционный Суд	Судебный орган конституционного контроля

Ответ: _____.

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) социальная революция; 2) экономическая реформа; 3) общественный прогресс; 4) социальная динамика; 5) коренные преобразования.

Ответ: ☐

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «общественная динамика».

1) прогресс; 2) реформа; 3) стратификация; 4) цикличность; 5) стадиальность; 6) мобильность; 7) статус.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

4. Выберите верные суждения об обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Общество — продукт совокупной деятельности людей.
2) Общество — это разрозненная совокупность людей, характеризующаяся хаотичностью связей и постоянной конфронтацией.
3) Общество — это круг людей, объединённых общностью цели, интересов, происхождения.

4) Общество — это многообразные формы взаимодействия людей, связи, возникающие между различными социальными группами.
5) Общество — это закрытая система, поскольку она не взаимодействует с другими системами — природой, космосом и т.п.

Ответ: _____.

5

5. Установите соответствие между потребностями человека и потребностями, общими для человека и животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	СУБЪЕКТ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в пище	1) человек
Б) в самоидентификации	2) человек и животные
В) в самореализации	
Г) в самосохранении	
Д) в эстетическом наслаждении	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

6. Что из перечисленного характеризует образование в индустриальном обществе? Запишите **цифры**, под которыми эти положения указаны.

1) религиозный характер
2) появление первых университетов
3) переход ко всеобщему начальному обучению
4) постепенное устранение сословных привилегий
5) широкое использование компьютерных технологий

Ответ: _____.

7

7. Выберите верные суждения о факторах производства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В во второй половине XX в. наука становится важнейшим фактором производства.
2) В современном мире к наиболее важным новым факторам производства относят природные ресурсы.
3) С начала возникновения рыночных отношений существенную роль в развитии производства стал играть фактор организации управления.
4) В настоящее время капитал как фактор производства отходит на второй план, уступая место такому фактору, как профессионализм работников.
5) Основными факторами экстенсивного типа экономического роста являются увеличение числа занятых работников, рабочего времени и др.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между признаками, свойственными ранней рыночной экономической системе, и признаками, свойственными смешанной экономической системе: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) монополизация производства	1) смешанная экономическая система
Б) экономическая система управляется и координируется как системой рынков, так и государством	2) ранняя рыночная экономика
В) установление минимального размера оплаты труда	
Г) поддержка малого и среднего бизнеса	
Д) рыночное саморегулирование	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

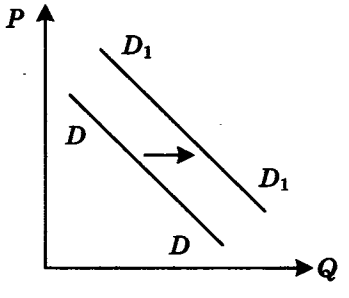
А	Б	В	Г	Д

9. Что из перечисленного относится к прямым налогам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) акциз
2) налог на наследство
3) налог с продаж
4) таможенная пошлина
5) имущественный налог
6) личный подоходный налог

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке туристических услуг: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) начало рождественских каникул
2) приостановка работы нескольких туристических компаний
3) рост цен на авиабилеты
4) повышение прибыли туристических агентств
5) активная реклама преимуществ туристических поездок

Ответ: _____.

11

11. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социальные нормы действуют во всех сферах человеческой деятельности и могут различаться как по сфере своего распространения, так и по силе воздействия.
2) С социальными нормами люди сталкиваются постоянно и либо подчиняются их действию, либо стараются их избегать, приспосабливают свое поведение к социальным нормам или протестуют против них.
3) Для реализации совместного и целенаправленного действия требование неукоснительного следования социальным нормам не является обязательным.
4) Поскольку люди в обществе попадают под влияние большого числа разных сил и обладают разными материальными и духовными ресурсами, нередко их действия отклоняются от социальных норм.
5) Все социальные нормы всегда соответствуют потребностям людей и безусловно служат их благу, устанавливая в обществе справедливость и порядок.

Ответ: _____.

12

12. Федеральной службой государственной статистики России опубликованы показатели, характеризующие воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду. Часть полученных данных представлена в диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании данных диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Двадцать лет назад загрязнение атмосферы автотранспортом было меньшим, чем в настоящее время.
2) Наименьшее загрязнение сточных вод и атмосферы наблюдалось в 2000 г.
3) Выброс загрязняющих веществ автотранспортом по сравнению с 1990 г. значительно увеличился.
4) За наблюдаемый период загрязнение сточных вод уменьшилось.
5) Выброс загрязняющих веществ автотранспортом был наименьшим в 2000 г.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Гражданское общество устанавливает консенсус в обществе на основе базисных социальных ценностей: свобод, политических прав, экономической независимости человека.
2) Важным условием формирования гражданского общества является наличие развитой, многообразной социальной структуры, которая отражает все многообразие интересов представителей различных групп и слоев граждан государства.
3) Для существования гражданского общества наличие в стране развитой демократии, высокого уровня гражданской культуры не является обязательным.
4) Гражданское общество и государство всегда противостоят друг другу, поскольку между ними существуют неразрешимые противоречия.
5) Функция гражданского общества, связанная с участием граждан в формировании государственных органов власти, а также контролем за действием органов власти является второстепенной функцией.

Ответ: _____ .

13

14. Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	ОРГАН ВЛАСТИ
А) разрешает дела о соответствии федеральных законов и нормативных актов Конституции Российской Федерации	1) Прокуратура РФ
Б) отслеживает соблюдение прав граждан федеральными министерствами, исполнительными и законодательными органами и органами местного управления	2) Конституционный Суд РФ
В) по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению	
Г) рассматривает жалобы, заявления, а также иные обращения граждан, содержащие сведения о нарушении закона	
Д) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации	

14

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

15. В государстве D установилась президентская республика. Какая дополнительная информация подтверждает этот вывод? Выберите из списка верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) глава государства избирается на всенародных выборах
2) действует пропорциональная избирательная система
3) президент выполняет представительские функции
4) премьер-министр назначается президентом
5) президент обладает законодательной инициативой
6) президент является главнокомандующим вооруженными силами страны

Ответ: _____.

16

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) декларировать свои доходы
2) бережно относиться к природным богатствам
3) платить законно установленные налоги
4) свидетельствовать в суде
5) определять свою национальную принадлежность
6) участвовать в общественно-полезной деятельности

Ответ: _____.

17

17. Установите соответствие между видом социальной ответственности и санкцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИЯ	ВИД СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) штраф	1) юридическая
Б) отказ в доверии	2) моральная
В) стыд	
Г) осуждение коллег	
Д) увольнение	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. 18-летний К. предстал перед судом как обвиняемый в организации серии ограблений. Что из перечисленного может служить обстоятельствами, отягчающими наказание? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) совершеннолетний возраст
2) активная роль в организации преступления
3) безнравственность поступка
4) вовлечение в преступление несовершеннолетних
5) отсутствие среднего образования
6) конфликты в семье

Ответ: _____.

18

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Образование – это целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений либо по их совершенствованию. (Б) Одним из уровней сложившейся в нашей стране системы образования является начальное образование. (В) Некоторые специалисты считают, что срок обучения на этом этапе должен быть увеличен с четырех до шести лет. (Г) Вместе с тем, еще недавно оптимальной считалась трехлетняя начальная школа. (Д) Вряд ли удлинение сроков обучения приведет к существенному повышению его качества.

19

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

20

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В любом обществе поступки людей регулируются и упорядочиваются с помощью определенных правил. Такими правилами являются _____(А). Они обеспечивают _____(Б) общества, а также способствуют контролю за _____(В). Эти правила усваиваются личностью в процессе _____(Г), который происходит как стихийно, так и целенаправленно и осуществляется социальным окружением, семьей, _____(Д). Этот процесс

у разных людей протекает различно и не всегда бывает успешным. Социальный контроль поддерживает общество как целое. Средства и приемы социального контроля называются _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) требование
2) социальная норма
3) развитие
4) стабильность
5) санкция
6) школа
7) природная среда
8) социализация
9) отклоняющееся поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Отношения в сфере труда базовые, основополагающие в системе экономических отношений общества, что обусловлено, в первую очередь, ролью труда как в жизни отдельного человека, так и в жизни человеческого общества в целом...

В структуре индивидуальной рабочей силы выделяют составляющие элементы: физиологическая компонента рабочей силы, зависящая от демографических характеристик человека (пол, возраст) и состояния его здоровья; профессионально-квалификационная компонента рабочей силы, формирующаяся в результате получения профессионального образования, приобретения трудовых умений и навыков, обеспечивающих определен-

ный уровень квалификации; мотивационная компонента рабочей силы, которую можно представить себе как систему мотивов к труду, свойственную конкретному работнику. Несмотря на то, что система мотивов носит индивидуальный характер, наблюдается определенная их общность для групп работников, сходных по своим демографическим, социально-имущественным и иным характеристикам.

Все перечисленные выше элементы индивидуальной рабочей силы в совокупности формируют работника и развиваются в течение его жизни...

Марксистская теория выделяет личный и материально-вещественный факторы производства. В качестве личного фактора выступает индивидуальная и совокупная рабочая сила, а в качестве материально-вещественного — средства производства. Главная ценность для организатора производства — рабочая сила; она единственный товар, способствующий возникновению новых товаров и услуг. В западной экономической теории (экономикс) в качестве факторов производства выделяются материальные ресурсы (земля, включая сырьевые ресурсы, капитал) и человеческие ресурсы (труд и предпринимательская деятельность).

(Г.Г. Руденко, Б.Ч. Муртозаев)

21. Как авторы определяют место трудовых отношений в системе экономических отношений? Чем обусловлено такое место? Приведите одно утверждение, конкретизирующее роль труда в жизни общества.

21

22. По каким характеристикам авторы выделяют группы со сходной мотивацией к труду? Используя обществоведческие знания, укажите еще одну характеристику.

22

23. Назовите три элемента, выделяемые авторами в структуре рабочей силы. Используя обществоведческие знания, проиллюстрируйте двумя конкретными примерами мысль авторов о том, что эти компоненты развивается на протяжении жизни работника.

23

24. В тексте приводится точки зрения на факторы производства, включая такой фактор как рабочая сила. Укажите эти точки зрения. Приведите два различия между ними.

24

---

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее одну из причин образования социальных групп.

25

26. Известный исследователь Маслоу среди других выделял следующие группы потребностей: физиологические потребности, потребности в позитивных межличностных отношениях, потребности в самоактуализации. Конкретизируйте каждую из этих групп.

26

27

27. В современных производствах на одно рабочее место, требующее преимущественно физических усилий работника, приходится четыре-пять мест, требующих умственного труда.

Какая особенность постиндустриального общества отразилась в этом факте? Опираясь на знание курса укажите еще две черты этого общества.

28

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль СМИ в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1.	Философия	«Человек не мыслим вне общества» (*Л. Толстой*).
29.2.	Экономика	«За всяким большим состоянием кроется преступление» (*О. Бальзак*).
29.3.	Социология, социальная психология	«Не неравенство тягостно, а зависимость» (*Вольтер*).
29.4.	Политология	«Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах» (*И.А. Ильин*).
29.5.	Правоведение	«Законодатель должен мыслить как философ, а говорить как крестьянин» (*Г. Еллинек*).

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Верховный Суд РФ
2	4
3	37
4	134
5	21121
6	34
7	135
8	12221
9	256
10	15
11	124
12	45
13	12
14	21212
15	146
16	23
17	12221
18	24
19	31112
20	249865

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Как авторы определяют место трудовых отношений в системе экономических отношений? Чем обусловлено такое место? Приведите одно утверждение, конкретизирующее роль труда в жизни общества.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) показано место трудовых отношений: базовые, определяющие; 2) объяснена причина: роль труда в жизни человека и общества; 3) приведено конкретизирующее утверждение, например, в процессе труда создаются материальные и духовные ценности общества.	
Правильно представлены все элементы	2
Правильно показано место и объяснена причина	1
Показано только место. ИЛИ Объяснена только причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

22. По каким характеристикам авторы выделяют группы со сходной мотивацией к труду? Используя обществоведческие знания, укажите еще одну характеристику.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указаны две характеристики общности: демографическая и социально-имущественная общности; 2) приведена еще одна характеристика, например, профессионально-квалификационная или социально-статусная общности. Могут быть приведены в иные правильные по сути характеристики.	
Указаны две характеристики и приведена дополнительная характеристика	2
Указаны две характеристики	1
Указана одна характеристика. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

23. Назовите три элемента, выделяемые авторами в структуре рабочей силы. Используя обществоведческие знания, проиллюстрируйте двумя конкретными примерами мысль авторов о том, что эти компоненты развивается на протяжении жизни работника.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) три элемента в структуре рабочей силы: — физиологическая составляющая, — профессионально-квалификационная компонента, — мотивационная составляющая; 2) два примера, иллюстрирующие развитие этих показателей на протяжении жизни работника. Например, 1) девушка окончила среднее специальное учебное заведение и стала работать в суде секретарем. После получения высшего юридического образования, обогащения практического опыта, т.е. по мере развития профессионально-квалификационной составляющей, она начала самостоятельную адвокатскую деятель-	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ность; 2) первоначальным мотивом работы технологом на пищевом предприятии для молодого человека была возможность получить хороший заработок. В дальнейшем, он стал больше ценить возможность служебного и профессионального роста. С этой целью он прошел обучение на курсах повышения квалификации. Могут быть приведены другие уместные примеры.	
Указаны три элемента и приведены два примера	3
Указаны три элемента и приведен один пример	2
Указаны три элемента	1
Указан один – два элемента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

24. В тексте приводится точки зрения на факторы производства, включая такой фактор как рабочая сила. Укажите эти точки зрения. Приведите два различия между ними.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) две точки зрения: марксистская экономическая теория и западная экономическая теория (экономикс); 2) приведены два различия между ними: — выделение в составе человеческих ресурсов в экономикс как самостоятельного фактора производства предпринимательской деятельности, — в марксистской теории только труд рабочего создает новую стоимость; сам процесс труда рассматривается как потребление рабочей силы капиталистом.	
Указаны две точки зрения и приведены два различия	3
Указаны две точки зрения и приведено одно различие	2
Указаны две точки зрения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее одну из причин образования социальных групп.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «социальная стратификация — это разделение общества на иерархически расположенные в социальной структуре социальные группы, порождающее социальное неравенство»; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
смысла понятия.) 2) одно предложение с информацией о критериях социальной стратификации, опирающейся на знания курса, например: — «Среди критериев стратификации важное место занимает различие в доходах». (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) социальной стратификации.) 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из причин образования социальных групп, например: Причиной образования социальных групп является общественное разделение труда. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса причины образования социальных групп.) *Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.* *Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании*	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	*3*

26. Известный исследователь Маслоу среди других выделял следующие группы потребностей: физиологические потребности, потребности в позитивных межличностных отношениях, потребности в самоактуализации. Конкретизируйте каждую из этих групп.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать три положения, конкретизирующих каждую из названных потребностей. Например, 1) к физиологическим потребностям относятся голод, жажда; 2) ко второй группе относятся потребности в дружбе, любви, привязанности, ощущении своей включенности в значимую группу;	

3) к третьей группе относятся потребности в реализации своих способностей, в развитии своего творческого потенциала.	
Правильно приведены три конкретизирующих положения	3
Правильно приведены два положения	2
Правильно приведено одно положение	1
ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

27. В современных производствах на одно рабочее место, требующее преимущественно физических усилий работника, приходится четыре-пять мест, требующих умственного труда.

Какая особенность постиндустриального общества отразилась в этом факте? Опираясь на знание курса укажите еще две черты этого общества.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) названа особенность, отраженная в приведенном факте: возрастание роли знаний, информации, интеллектуальной деятельности; 2) указаны ее две черты постиндустриального общества, например: — развитие компьютерных технологий, — усиление процессов глобализации.	
Правильно названа особенность, указаны еще два признака постиндустриального общества	3
Правильно названа особенность и указан один признак	2
Правильно названа особенность	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль СМИ в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана **Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании**	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: Роль СМИ в жизни общества	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Что включают в себя средства массовой информации? а) печатные СМИ б) радио и телевещание в) относится ли Интернет к средствам массовой информации? 2. Основные функции СМИ в обществе а) информационная функция б) просветительская функция в) досугово-развлекательная функция г) СМИ и реклама 3. Законодательное регулирование деятельности СМИ 4. Основные тенденции развития СМИ в современных условиях Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, *любые* два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, *любой* один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, *любые* два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	

Продолжение таблицы

<table>
<tr><td>План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов</td><td>Два</td><td rowspan="3">Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу</td><td rowspan="4">1</td></tr>
<tr><td colspan="2">ИЛИ</td></tr>
<tr><td>Три или более пункта, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах</td><td>Один</td></tr>
<tr><td colspan="3">ИЛИ</td></tr>
<tr><td>Три или более пункта, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах</td><td>Два</td><td>В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы</td></tr>
<tr><td>Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах</td><td>Два</td><td>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу</td><td></td></tr>
<tr><td>Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах</td><td>Два</td><td>Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла</td><td rowspan="3">0</td></tr>
<tr><td colspan="3">ИЛИ</td></tr>
<tr><td colspan="3">План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы</td></tr>
<tr><td colspan="3">Максимальный балл</td><td>3</td></tr>
</table>

29.1–29.5 Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	**Раскрытие смысла высказывания**	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К2	**Характер и уровень теоретической аргументации**	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	**Качество фактической аргументации**	
	Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников *(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)*	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	*5*

Раздел I

ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1. Общество в единстве сфер: взаимосвязь и развитие

Краткие выводы по теме

Современные представления о человеческом обществе во многом основаны на системном подходе к его анализу. Под системой обычно понимают совокупность образующих ее элементов, находящихся в устойчивых связях и отношениях друг с другом. С системной точки зрения общество есть некоторая совокупность людей, связанных между собой совместной деятельностью по достижению общих для них целей.

Общество можно представить также как целостную систему социальных институтов, выполняющих функции регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений.

Стабильность, единство и целостность общества как системы обеспечиваются полноценным функционированием его сфер (подсистем).

Общество, как и любая живая система, представляет собой открытую систему, которая находится в состоянии непрерывного обмена с окружающей его природной средой.

Чтобы сохранить себя как целостность, общество должно постоянно удовлетворять свои потребности и, в первую очередь, потребности людей, которые имеют объективный и вместе с тем исторически изменчивый характер. Степень удовлетворения этих потребностей — материальных, социальных, духовных — выступает самым наглядным доказательством эффективного функционирования общества как системы.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Уточните по учебному словарю значения понятий «общество» и «сферы жизни общества». Что понимается под «обществом» в узком и широком смысле? Какие принято выделять основные сферы (подсистемы) общества?

_____

_____

_____

2. Покажите, в чем может проявляться воздействие природной среды на человеческое общество и каковы проявления воздействия общества на природу.

_____

_____

_____

3. При рассмотрении исторического процесса употребляют термины «изменение» и «развитие». Являются ли они синонимами? Обоснуйте свое мнение.

4. Можно ли достичь одновременного прогресса в различных сферах жизни общества? Обоснуйте свое мнение.

5. Проанализируйте приведенные ниже характеристики. О каком типе общества может идти речь в каждом отдельном случае?

А. Основой жизнедеятельности человека является сельскохозяйственный труд с использованием ручных орудий. Значительную роль играет внеэкономическое принуждение.

Б. На основе внедрения научных идей в общественное производство стремительно развивается техника. Расширяются условия для социальной мобильности. Существует личная свобода.

В. Развитие информационных технологий. Осознание обществом высочайшей ценности природы. Внимание ресурсо- и энергосбрегающим технологиям.

6. Прочитайте текст и выполните задания к нему[1].

Всеобщие сферы жизнедеятельности общества

Сфера материального производства является важнейшей (первой) всеобщей сферой жизнедеятельности общества как системы. Но как воплощение чувственно-практической деятельности людей она тесно связана со сферой теоретической деятельности (вторая всеобщая сфера), которая поставляет обществу знания о том, как устроен мир, подвергаемый практическому преобразованию...

Третью всеобщую сферу жизни общества составляет деятельность людей по ценностному освоению действительности. Этим занимаются прежде всего философия, искусство, религия. Ценности связывают сферы материального производства и теоретической деятельности. Любая осознанная, целенаправленная человеческая деятельность может достичь положительного результата для жизни общества, индивидуальной жизни, если человек имеет ценностные представления, которые будут вовлечены в его целенаправленную деятельность.

Помимо трех выделенных всеобщих сфер жизнедеятельности людей в обществе, которые соответствуют трем сферам освоения ими внешней действительности, необходимо ука-

[1] Здесь и далее в пособии тексты и предлагаемые задания к ним соответствуют заданиям 28–31 (часть 2) единого государственного экзамена.

зать на существование еще одной всеобщей сферы — управления общественными процессами, то есть управления обществом как целостной саморазвивающейся системой. С момента появления классов и государства как аппарата власти сфера управления принимает характер политического управления обществом. Субъектом управления начинает выступать определенная группа лиц, которая вырабатывает общие для всего государства цели, с которыми так или иначе согласовываются все остальные более частные цели отдельных сфер и деятельности индивидов в обществе. Сфера управления несет ответственность за эффективность функционирования всего общественного организма.

И наконец, последняя всеобщая сфера жизнедеятельности людей — это собственно социальная сфера. Она в известной мере противостоит первым трем сферам и сфере управления обществом. В социальной сфере происходит потребление общественным человеком того, что создается в производственной сфере — в материальном производстве, в науке, в ценностной сфере. Это потребление вместе с тем является и производством, воспроизводством человека как природного, социального и духовного существа.

Если бы все люди занимали абсолютно одинаковое положение с точки зрения их доступа к общественному богатству, то воспроизводство человека представляло бы собой в значительной мере управленческую, технологическую, но не политическую проблему. В реальной же жизни положение людей в обществе по способам присвоения (или освоения) накопленных обществом богатств сильно разнится между собой. Существование богатых и бедных, стариков и детей, одаренных природой и обойденных ею делает картину социального положения людей и социальных отношений чрезвычайно запутанной. Но в правильном и своевременном решении социальных проблем — ключ к нормальному функционированию и развитию общества как системы...

Понимание специфики всеобщих сфер, и тем более их количества, может быть различным. Но главное здесь в другом. Обмен деятельностью между людьми есть сущность общественного взаимодействия между ними. От того, как устроен механизм обмена деятельностью, зависит и оценка общества как справедливо или несправедливо устроенного и понимание того, что необходимо сделать для устранения существующей несправедливости.

(*Фролов И.Т.* Введение в философию. 2003)

1) Какие сферы жизни общества выделяет автор? Чем предложенная им классификация отличается от известной вам по школьному курсу? В чем их сходство?

_____

_____

_____

2) С какими особенностями социально-гуманитарного знания связано существование различных подходов к классификации сфер жизни общества?

_____

_____

_____

3) Автор утверждает, что «сфера управления несет ответственность за эффективность функционирования всего общественного организма». Опираясь на знания обществоведческого курса, обоснуйте справедливость данного утверждения.

_____

_____

_____

Выполняем задания формата ЕГЭ[1]

1*. В стране Н более 20 млн жителей. Они принадлежат к различным этнонациональным группам. Какая дополнительная информация позволяет судить о принадлежности страны Н к обществам индустриального типа?

1) В стране широко развито фабричное производство.
2) Существуют торговые связи со странами-соседями.
3) Сеть социальных услуг развита слабо.
4) Верховная власть в стране передается по наследству.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Свобода человека включает в себя свободу передвижения и проживания, свободу от неволи и рабства, свободу мысли и совести, свободу слова и выражения, свободу на уединенность и частную жизнь. (Б) Для того чтобы определить, как россияне относятся к свободе человека в обществе, был проведен опрос тысячи человек, представителей разных возрастов. (В) В результате опроса установлено, что 46% представителей молодежи понимают свободу как невмешательство государства в жизнь людей. (Г) 44% представителей старшего поколения связывают свободу с возможностями самореализации человека, обеспечиваемыми ценностями коллективизма, совместной деятельности. (Д) Маловероятно, что результаты данного опроса отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «закономерности общественного развития»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о таких закономерностях.

4. Понятие «общественные отношения» подразумевает систему связей, возникающих между индивидами и социальными группами в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности людей. Конкретизируйте это теоретическое утверждение с помощью трех примеров проявления общественных отношений.

[1] Задания формата ЕГЭ прошлых лет, необходимые для повторения и закрепления материала, отмечены *.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Культурное _____(А) составляет собственность каждой страны, каждого региона, каждой этнической группы. Интерес к культурному многообразию закономерно возрастает на поворотных моментах истории, когда со всей остротой становится вопрос о путях дальнейшего _____(Б) общества. Оно знаменует собой достижение обществом определенной степени зрелости, характеризующейся ростом культурного _____(В). Мировой опыт показывает, что одним из главных условий достижения _____(Г) является свободное развитие граждан, связанное с демократизацией национальных культур, отвечающей универсальным международным стандартам и учитывающей национально-культурные _____(Д) народов и культурное многообразие регионов. Одновременно с активным развитием культурных связей и контактов, характерным для процессов глобализации, все больше возрастает интерес к богатству и своеобразию национальной _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) культура
2) развитие
3) многообразие
4) самосознание
5) прогресс
6) глобализация
7) проблемы
8) особенности
9) признаки

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Ниже приводится высказывание известного русского литературного критика В.Г. Белинского.

«Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов».

Раскройте смысл данного высказывания, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

_____

_____

_____

2. Остановимся на выполнении **задания 4** (с. 25) — конкретизации теоретического положения об общественных отношениях с помощью примеров.

При видимой простоте данное задание достаточно сложное и по содержащемуся в нем требованию, и по обществоведческому содержанию.

В рассматриваемом случае требует конкретизации понятие «общественные отношения». При этом в самом задании имеются опорные слова (сигналы), помогающие построить траекторию ответа. Это, во-первых, указание на субъекты общественных отношений: индивиды и социальные группы. И во-вторых, это указание на сферы жизни общества (жизнедеятельности людей), в которых можно искать конкретные ситуации-примеры.

Однако, помимо подсказок, содержащихся в тексте, необходимо обращение к конкретному знанию понятия «общественные отношения», их специфики. Здесь важно помнить, что вряд ли можно любые контакты людей, в том числе случайные, эпизодичные, считать социальными отношениями. Поэтому выбирать для конкретизации следует те проявления отношений людей и социальных групп, в которых проявляется устойчивость, повторяемость, типичность. Так, можно указать на отношение главы семьи традиционного типа к остальным ее членам (они строятся по определенному алгоритму, независимо от личных качеств конкретного главы определенной семьи или остальных членов семьи). Другой возможный пример — обращение к ситуации устройства на работу выпускников заведений профессионального образования: прохождению собеседования, заключению договора, предъявлению работодателями определенных требований к работнику и другим проявлениям отношений, относительно устойчивых, во многом безличных (формальных), затрагивающих важные стороны жизни людей.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
1 — 1; 2 — 31112; 5 — 324581.

2. Глобальные проблемы современности

Краткие выводы по теме

1. Глобальные проблемы проявляются в общемировом масштабе. Их повсеместное распространение затрагивает жизненно важные интересы человечества в целом.

2. К глобальным проблемам относят совокупность проблем человечества, от решения которых зависит социальный прогресс и сохранение цивилизации. Нерешенность глобальных проблем может привести в будущем к серьезным, возможно, необратимым последствиям для человека и среды его обитания.

3. Глобальные проблемы не решаются сами собой и даже усилиями отдельных стран. Они требуют целенаправленных и организованных усилий всего мирового сообщества, систематических, коллективных действий всех стран и народов. Они не могут быть полностью разрешены в рамках отдельного государства или региона.

4. Для осмысления различных подходов к определению глобальных проблем, их классификации и изучения возникла необходимость в новой науке. Постепенно сформировалась особая область знания — теория глобальных проблем, или глобалистика. Она призвана выработать практические рекомендации для решения глобальных проблем.



Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Уточните по учебному словарю значение понятия «глобальные проблемы современности».

_____

_____

2. С какими процессами в общественном развитии связано появление глобальных проблем? Каковы основные направления их разрешения?

_____

_____

_____

3. Известно, что больше всего людей во всем мире умирает сегодня не от рук террористов и не от СПИДа и наркомании, а от сердечно-сосудистых заболеваний. Тем не менее проблему лечения сердечно-сосудистых заболеваний не относят к числу глобальных. Как вы думаете, почему?

_____

_____

_____

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Характер эволюционных преобразований, осуществленных обществом в течение XX века, принял такие масштабы и был настолько интенсивен, что поставил человечество на грань естественного выживания.

Представления же и рекомендации ученых оказываются, иной раз, бессильными перед лицом непредвиденных последствий воздействия человека на природу.

Лавинообразному характеру воздействия человечества на природу, который принял масштабы биогеохимического преобразования облика нашей планеты, сопутствовали в XX веке резкие качественные изменения в социальной сфере, порой инициирующие этот характер изменений. Последние затрагивают практически все грани человеческого бытия: этические, эстетические, религиозные, научные и т.д. Общество конца XX столетия сталкивается с такими проблемами, о существовании которых раньше просто не подозревало.

В связи с глобальными изменениями, происшедшими к концу XX века, вызванными техногенными факторами, человечество осознало тот факт, что решение задач, связанных с сохранением земной цивилизации, является настолько сложным, что требует международного сотрудничества для их решения.

В 1972 году Конференция ООН в Стокгольме создает специальную структуру — ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде). Чуть позднее, в 1987 году, Всемирная

Комиссия ООН по окружающей среде и развитию сосредоточила свое внимание на поиске такой модели цивилизации, которая соответствовала бы гармоничному развитию природы и общества на нашей планете.

Термин «устойчивое развитие» становится наиболее часто встречающимся в лексиконе государственных деятелей, экономистов, экологов, журналистов и т.д. при разработке стратегии экономического, природоохранного и других аспектов государственной политики. Под устойчивым развитием понимается такая программа, когда развитие человечества и удовлетворение все возрастающих потребностей его не ведет к утрате перспективы пользоваться благами цивилизации будущие поколения <...>

Например, для решения проблем сохранения биологического разнообразия Международным союзом биологических наук (International Union of Biological Sciences — IUBS) еще в 1988 году инициируется программа исследований, координирующая исследования в этой области ради сохранения всего существующего на Земле. Решение этих задач в рамках традиционного разделения наук невозможно; требуется привлечение усилий ученых, чьи специальности находятся на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин <...>

Данная особенность развития научного знания необходимо ведет к повышению интегративного статуса философского знания и методологической функции философии в рамках единства культурологии и естествознания, на стыке которых и обретает особую актуальность проблема устойчивого развития и проблема сохранения».

(*Е.Н. Ростошинский*)

1) Опираясь на знания из обществоведческого курса, укажите преобразования, осуществленные обществом в течение XX века, поставившие человечество на грань естественного выживания.

_____

_____

_____

2) Как изменения в воздействии человечества на природу могут быть связаны с изменениями в социальной сфере общества XX века?

_____

_____

_____

3) Какие примеры международного сотрудничества в целях решения глобальных проблем приводит автор?

_____

_____

_____

4) Опираясь на текст, раскройте значение термина «устойчивое развитие». Приведите авторский и любой собственный пример, иллюстрирующий реализацию программ устойчивого развития общества.

_____

_____

_____

Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. В настоящее время на Земле происходит систематическое увеличение площади пустынь, сокращение площади лесов («легких планеты»), увеличение количества углекислого газа и уменьшение количества кислорода, изменение климата, вызванное глобальным потеплением и парниковым эффектом. Это конкретные проявления глобальных проблем

1) сырьевых и энергетических ресурсов
2) демографических
3) установления справедливого международного экономического порядка
4) экологических

2*. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Обострение глобальных проблем современности, нарастание универсализации информационного общества обуславливает процессы интеграции.

Б. Осознание глобальных проблем современности выдвинуло на первый план решение задачи выживания человечества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Известно, что за период с 3500 г. до н. э., т. е. фактически с момента возникновения древнейших цивилизаций, произошло 14 530 войн. (Б) Если в XIX в. в войнах погибло 16 млн человек, то в XX в. — более 70 млн. (В) Суммарная взрывная мощь вооружений составляет сейчас около 18 млрд тонн в тротиловом эквиваленте, т. е. на каждого жителя планеты приходится по 3,6 тонны, и если взорвется хотя бы 1% данных запасов, то наступит «ядерная зима», угрожающая уничтожением всей биосферы, а не только человечеству. (Г) Проблема предотвращения термоядерной войны и обеспечения мира для всех народов является одной из глобальных проблем человечества. (Д) Тем не менее усилия России на международной арене в плане разоружения не находят должного отклика у политиков наиболее развитых стран, обладающих ядерным оружием.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Проблема установления справедливого экономического порядка связана с _____(А) мирового развития. На планете существуют группы стран, резко раз-

личающиеся по _____(Б) общественно-экономического развития и соответственно по уровню _____(В) населения. С одной стороны, это сравнительно небольшая группа _____(Г), с другой — большое число государств, в которых экономическое развитие характеризуется отсталостью, а качество жизни населения является низким. Экономика _____(Д) основывается на добыче и экспорте сырьевых ресурсов. Отсталые и среднеразвитые страны составляют подавляющее большинство населения планеты — около пяти миллиардов из шести. Общая тенденция современного развития, к сожалению, такова, что _____(Е) между «золотым миллиардом» и остальной частью человечества не сокращается, а возрастает».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) развитые страны
2) общество
3) отсталые страны
4) неравномерность
5) решение
6) уровень
7) благосостояние
8) разрыв
9) социальный институт

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Запишите слово (словосочетание), пропущенное в схеме.



Ответ: _____

Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

---

2. Остановимся на выполнении **задания 2** (с. 28): «С какими процессами в общественном развитии связано появление глобальных проблем? Каковы основные направления их разрешения?»

Задание требует обращения к понятию «глобализация» и описания (называния) проявлений данного социального явления. Так, целесообразно отметить невиданное ранее расширение и углубление связей между народами и государствами. Множество социальных, культурных, экономических, политических отношений приобрели всемирный характер. С развитием новых технологий происходит в определенной степени размывание границ между отдельными государствами. Углубляется взаимовлияние различных государств, культур, народов, религий, распространяющееся на все сферы жизни общества. На повседневную деятельность людей все более существенное влияние оказывают события, происходящие в других странах и на иных континентах. В то же время события, участниками которых являются жители определенной страны, могут иметь всепланетарные последствия. Отдельные противоречия и конфликты перерастают локальные рамки и приобретают мировой характер.

Говоря о направлениях разрешения глобальных проблем, следует в первую очередь отметить необходимость активизации межгосударственного сотрудничества, деятельности международных организаций, поиска и выработки совместных программ действий. Примерами могут быть соглашения о постепенном отказе от технологий, разрушающих природную среду обитания человека, о значительном ограничении выбросов в атмосферу вредных веществ и др.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
1 — 4; 2 — 3; 3 — 11132; 4 — 467138; 5 — Глобальные проблемы.

3. Деятельность человека

Краткие выводы по теме

1. Под *деятельностью* в науке понимают специфическую форму отношения человека к окружающему миру и самому себе, выражающуюся в целесообразном изменении и преобразовании мира и человеческого сознания. Деятельность человека проявляется в различных сферах жизни общества.

2. В деятельности человек познает мир и самого себя, создает все необходимое для жизни, раскрывает свое особое место в мире и утверждает себя как существо общественное.

3. Включившись в систему общественных отношений и видоизменяя ее в процессе деятельности, человек обретает личностные качества и становится социальным субъектом. Деятельность человека, с одной стороны, является условием существования и развития общества, а с другой — единственным способом стать личностью.

4. Деятельность всегда связана с определенной потребностью и осуществляется ради удовлетворения потребности.

5. Деятельности свойственны такие черты, как сознательность, продуктивность, общественный характер. Она включает цель, средства, результат, а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков.

6. В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру различают деятельность практическую и духовную. В зависимости от общественных сфер, в которых она протекает, выделяют экономическую, политическую, социальную деятельность и др. Ее можно соотносить с ходом истории и вести речь о прогрессивной или реакционной направленности деятельности. В зависимости от существующих общекультурных ценностей, социальных норм различают законную и незаконную, моральную и аморальную деятельность. Понятие деятельности можно конкретизировать и в связи с ее социальными формами (коллективная, массовая, индивидуальная), и в зависимости от потенциала нового в ней (инновационная, изобретательская, творческая или рутинная).

7. Основное содержание деятельности — изменение и преобразование мира в интересах людей, направленное на создание того, чего нет в природе, на производство продукта материальной или духовной культуры.

8. Высшей формой человеческой деятельности считается *творчество*. Творчество — это человеческая деятельность, которая создает качественно новые, никогда ранее не существовавшие, материальные и духовные ценности. Практически все виды человеческой деятельности включают в себя элементы творчества. Однако наиболее ярко они проявляются в науке, искусстве и технике. Имеется и специальная наука — эвристика (гр. heurisko — нахожу), с помощью которой можно не только изучать творческую деятельность, но и создавать различные модели творческого процесса.

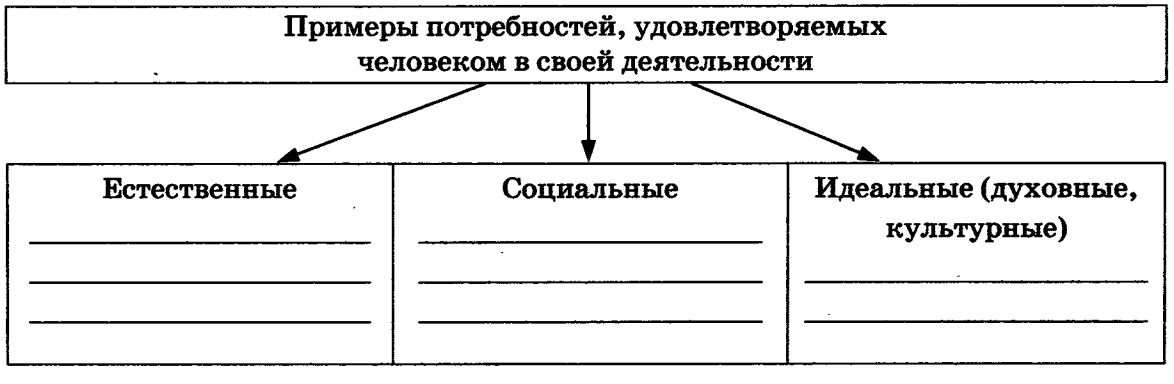
Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Заполните таблицу.

Особенности деятельности человека

Характер деятельности	Примеры
Сознательный	
Продуктивный	
Орудийный	
Преобразующий	
Общественный	

2. Подберите и запишите примеры потребностей, которые человек удовлетворяет в своей деятельности.



3. Подумайте, можно ли отнести к духовным перечисленные ниже потребности.

1) потребность в благополучии
2) потребность в свободе
3) потребность в поисках смысла жизни
4) потребность в самовоспитании
5) потребность в самоутверждении
6) потребность в положительной оценке

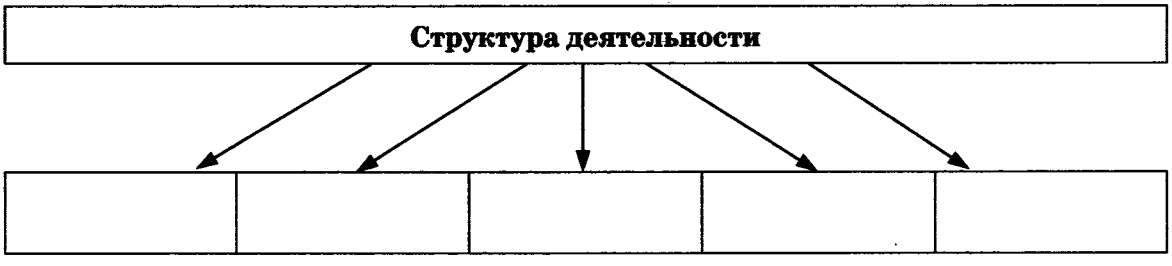
Поясните свой ответ.

_____

_____

_____

4. Запишите слова, пропущенные в схеме.



5. Сравните такие виды деятельности человека, как игра, учение и труд. Заполните приведенную ниже таблицу.

Вопросы для сравнения	Игра	Учение	Труд
Цель			
Средства			
Результат			

6. Можно ли считать трудом добывание пищи животными, устройство гнезда и логова? Можно ли считать искусством брачные игры и ритуалы зверей и птиц? Можно ли считать политикой защиту ими своей территории и потомства, соблюдение иерархии в стае? Обоснуйте свое мнение, опираясь на знание понятия «деятельность».

_____

_____

_____

7. Некоторые животные преобразуют среду обитания и координируют совместные действия. Так, бобры перекрывает воду, создавая запруду. Птицы без всяких навигационных приборов прокладывают воздушные маршруты. Лошадь безошибочно отличает ядовитые травы от неядовитых. Паук мастерит математически точное орудие лова. Способы охоты вол-

ков на лося, зайца, куропатку или суслика отличаются друг от друга. Тем не менее, в основе поведения животных и деятельности человека лежат разные механизмы. Опишите их принципиальное различие.

8. Человеческая деятельность не существует иначе как в форме действия или цепи действий. Например, трудовая деятельность существует в трудовых действиях, игровая деятельность — в игровых действиях, деятельность общения — в действиях (актах) общения и т.д. Приведите примеры таких действий для любого из видов деятельности.

9. Известно, что один и тот же мотив может проявляться в разных целях и порождать разные действия. Проиллюстрируйте это с помощью конкретных мотивов учебной деятельности.

10. Опираясь на знания по теме «Деятельность», раскройте смысл высказывания: «Человек сам по себе не плох и не хорош. Он открыт для самосозидания» (*П.С. Гуревич*).



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. В отличие от поведения животного, в основе деятельности человека лежит

1) биологическая программа
2) осознанная цель
3) инстинкт
4) зависимость от среды обитания

2*. Внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием, называется

1) действием
2) потребностью
3) деятельностью
4) поступком

3*. Деятельность человека отличается от активности других живых существ тем, что

1) в ней используются природные предметы в качестве орудий
2) она направлена на приспособление к окружающей среде
3) в ней отражаются ценностные ориентации
4) в ее основе лежат инстинкты

4. Установите соответствие между конкретными примерами потребностей и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) потребность в самовыражении	1) биогенные (биологические)
Б) потребность в смысле жизни	2) социальные
В) потребность в пище	3) идеальные (духовные)
Г) потребность в общении	
Д) потребность в уважении и поддержке	
Е) потребность в знаниях	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) Биологические, 2) физиологические, 3) социальные, 4) идеальные, 5) органические, 6) естественные, 7) первичные.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: | | |

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о деятельности человека.

_____

_____

_____

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____(А). Она носит условный _____(Б) и реализует потребность ребенка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____(В), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой дея-

тельности считают _____(Г). Он обеспечивает не только существование человеческого _____(Д), но является также условием его непрерывного _____(Е). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй — умственным».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) культура
2) характер
3) игра
4) учение
5) труд
6) глобализация
7) развитие
8) общество
9) признак

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Психические свойства — не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому, как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом. <...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика. Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности — ее способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками — весьма многозначными, которые обусловливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обусловливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности».

(С.Л. Рубинштейн)

1) Считает ли автор, что человек с рождения является личностью? Выпишите из текста две фразы, подтверждающие ваш ответ.

2) Как, по мнению автора, деятельность влияет на личность? Приведите два суждения автора по этому вопросу.

3) Какие два психических свойства личности называет автор? Укажите любые две особенности процесса их становления.

4) Влияют ли, по мнению С.Л. Рубинштейна, объективные условия существования человека на его психический облик? Как автор обосновывает свое мнение? Опираясь на знания курса и собственный опыт, приведите два аргумента, подтверждающие мнение автора.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Остановимся на выполнении **задания 1** (с. 33) — заполнение таблицы «Особенности деятельности человека». Определенная сложность задания заключается в требовании конкретизировать теоретические характеристики деятельности с помощью примеров, ситуаций реальной жизни. Чтобы выполнить задание, нередко бывает полезным увидеть вариант примера (ситуации), по аналогии с которым можно подобрать и записать в таблицу собственные примеры. Так, сознательный характер деятельности можно проиллюстрировать созданием нового проекта здания, на основе которого впоследствии будет вестись строительство; продуктивный характер — производством предметов потребления; орудийный — изобретением, производством, использованием и обеспечением сохранности станков и конвейеров и т.д.

При выполнении **заданий 6 и 7** (с. 34) важно помнить, что активность животных связана с инстинктами. В результате своих действий животное приспосабливается к существующим природным условиям и не выходит за рамки биологической программы, даже если внешне это иногда выглядит как преобразование окружающей среды. Человек же сам активно, созна-

тельно ставит цели, видит и творчески решает возникающие проблемы и в результате деятельности, как правило, не ограничивается приспособлением, а преобразует природную и общественную среду.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
1 — 2; 2 — 3; 3 — 3; 4 — 231223; 5 — 34; 7 —324587.

4. Человек как результат эволюции

Краткие выводы по теме

1. Природа человека является продуктом биологической эволюции и истории человеческого общества. Она обусловлена как врожденными, биологически закрепленными побуждениями и определенными врожденными механизмами, так и социальными условиями развития человека.

2. Человеческое существо становится человеком только благодаря освоению опыта предшествующих поколений, закрепленного в знаниях, традициях, предметах материальной и духовной культуры. Становление человека как личности происходит только в конкретных общественных условиях.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Уточните по учебному словарю значения понятий «человек», «индивид», «личность». Какое из них, на ваш взгляд, наиболее широкое? Почему?

_____

_____

_____

2. В чем состоит сходство и в чем отличие человека от других живых существ? Укажите ниже черты сходства и черты различия.

Черты сходства: _____

_____

_____

Черты отличия: _____

_____

_____

3. Какие качества человека могут сформироваться только в человеческом обществе?

_____

_____

_____

4. На вечный вопрос «Что есть человек?» в разные времена предлагались разные ответы. В частности, человека называли политическим животным, религиозным животным, этическим животным, животным, изготовляющим орудия. Выскажите свое мнение по поводу каждого из приведенных определений. Какой смысл вы сами вкладываете в понятие «человек»?

5. Опираясь на знания по теме, раскройте смысл приведенного ниже высказывания.

«Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» (*И. Гете*).

6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Каждый индивидуум *Homo sapiens* при рождении наделен конституцией животного, принадлежащего к приматам, но лишен какой-либо культуры. Культура приобретается в процессе индивидуального развития в результате обучения в широком смысле. В первые годы развития каждый индивидуум из состояния человекообразного животного (при рождении) через стадию варвара (ребенок) переходит в человеческое состояние. И это умственное развитие индивидуума происходит в результате формирующего влияния социальных факторов и образования <...>

В свете эволюционной биологии человек — это млекопитающее, точнее примат, еще точнее — человекообразное, еще точнее — представитель антропоидов весьма высокоразвитого типа. Эти последовательные ступени, или грады, органической эволюции заложены в человеческом организме. Но человек — это нечто большее, чем животное; это продукт не только органической, но также и культурной эволюции. Культурная эволюция добавляет еще один слой, или, если угодно, ряд слоев, к природе человека. Двойственная конституция — частью биологическая, а частью культурная – закладывается в человечество процессом его эволюционного развития. Самый верхний слой стратифицированной конституции человека, слой, наложенный культурной эволюцией, и есть тот решающий слой, которым человек отличается от животного. Человек — это животное, наделенное культурой <...>

Культурное наследие, или унаследование традиций, — это вся совокупность знаний, представлений, искусств, обычаев и технологических навыков, которыми располагает данное человеческое общество в любой данный момент своей истории. Вся эта сумма знаний и традиций — результат открытий и изобретений, сделанных предшествующими поколениями. Она передается и будет передаваться из поколения в поколение путем обучения в широком смысле этого слова. Каждое поколение может вносить в культурное наследие что-то новое, и все эти вклады также будут передаваться последующим поколениям при помощи все того же процесса обучения <...>

Различия между человеком двадцатого века и человеком каменного века по морфологическим признакам, в том числе и по емкости черепа, относительно невелики. Одна-

ко различия в их культуре огромны. Изменения, происшедшие с *Homo sapiens* со времен палеолита до нынешней стадии его развития, вызваны главным образом культурной эволюцией».

(*В. Грант*, известный ботаник и эволюционист, член Национальной академии США. «Эволюционный процесс», 1989)

1) С чем автор связывает основное отличие человеческого состояния от состояния животного?

_____

_____

2) Какие факторы, формирующие человеческое состояние, называет автор?

_____

_____

3) Как определяет человека эволюционная биология? Какое определение человеку дает автор?

_____

_____

4) Какова роль обучения в становлении человеческого в человеке?

_____

_____

Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. И человек, и животное характеризуются

1) свободой выбора цели
2) индивидуальными интересами
3) самосознанием
4) зависимостью от природных условий

2*. И человеку, и животному свойственна способность к

1) самореализации
2) самопознанию
3) самосохранению
4) самообразованию

3*. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

1) социальной сущности
2) биологической природы
3) физических свойств
4) психических свойств

4*. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация — процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерный для ребенка.

Б. Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных общественных ситуаций.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) Свобода, 2) наследственность, 3) темперамент, 4) интересы, 5) убеждения, 6) сознание, 7) ответственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: | | |

6. Найдите в приведенном ниже списке биологические (природные) качества человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) способность к продолжению рода
2) умение защищаться от врагов
3) умение находить пропитание и обустраивать жилье
4) способность преобразовывать природную среду
5) умение заботиться о потомстве
6) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов

7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межличностные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о межличностных отношениях.

_____

_____

_____

8. Понятие «личность» подразумевает, прежде всего, те качества, которые сформировались у человека в процессе жизни, под влиянием общения с окружающими. Конкретизируйте это «книжное» утверждение с помощью трех примеров влияния социального окружения на человека. (В каждом из трех случаев назовите качество и укажите, под влиянием чего оно сформировалось.)

_____

_____

_____

9. Наблюдая за близнецами, выросшими в разных семьях, ученые сделали вывод: наследственность обусловливает от 25 до 50% разновидностей личностных черт. А под влиянием

каких факторов формируются остальные личностные качества? Опираясь на знания курса, укажите любые три фактора.

10. Ниже приводится высказывание известного русского писателя К.Д. Ушинского.

«Дайте человеку все материальные блага, но лишите его понятия смысла жизни — и это будет несчастный человек».

Раскройте смысл данного высказывания, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Выполняя задания, связанные с определением специфики природы человека и его принципиальных отличий от животных, важно понимать, что поведение животных определяется инстинктами и наследственными механизмами. Животное в основном не способно выйти за пределы инстинктов, предписанных поведенческими моделями. И у ребенка после рождения первоначально проявляется простейшее импульсивное поведение, основанное на инстинктах. Затем в течение первого года начинает развиваться исследовательское поведение, после первого года в результате воспитания и подражания у ребенка начинает формироваться предметно-практическое, коммуникативное и речевое поведение. В дошкольном возрасте начинает проявляться (а в дальнейшем — развиваться) и морально-нравственное поведение.

Биологическое в человеке часто связывают с органическими потребностями и их удовлетворением. Действительно, органические потребности (в пище, кислороде, воде, продолжении рода, самосохранении) есть и у человека, и у животных. Но даже эти потребности человека на протяжении истории значительно изменились, преобразовались, так сказать, очеловечились. Историческое развитие потребностей в данном случае выражается в том, что меняются предметы и способы удовлетворения потребности. В отличие от животных, человек сам производит продукты, удовлетворяющие его потребности.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
1 — 4; 2 — 3; 3 — 1; 4 — 4; 5 — 23; 6 —1235.

5. Духовная культура

Краткие выводы по теме

1. Духовная культура включает формы общественного сознания и их воплощение в литературные, архитектурные и другие памятники человеческой деятельности. Нередко под духовной культурой понимают непосредственно совокупность продуктов духовной деятельности человека.

2. Выделяют различные формы духовной культуры. Каждая из этих форм отличается характерным для нее способом отражения объективного мира. Специфическими формами духовной культуры являются образование, наука, мораль, религия, искусство.

3. Духовная культура тесно связана с культурой материальной, так как все материальное оказывается реализацией духовного, а это духовное невозможно без некоторой материальной оболочки, опредмечивания в тех или иных материальных структурах. Например, литературное произведение опредмечивается в книге, музыкальное — в нотной партитуре и т.п. В сфере материальной культуры человеческая деятельность характеризуется изменением материального мира. Деятельность в сфере духовной культуры предполагает определенную работу с системой духовных ценностей.

4. Мировое разделение труда и возросшая мобильность населения, научно-технический прогресс и развитие информационных технологий способствуют интернационализации культуры.

5. Производство, сохранение, распространение и потребление ценностей духовной культуры составляют духовную жизнь человека и общества в целом.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Что означает понятие «культура» в широком смысле? Какие другие значения этого понятия вам известны?

_____

_____

_____

2. В чем состоит общественная значимость преемственности в развитии культуры? Приведите примеры, иллюстрирующие ее проявление в достижениях духовной и материальной культуры.

_____

_____

_____

3. В отечественном обществознании долгое время господствовала точка зрения, что первичной является материальная культура, а духовная культура — вторичной. Такой подход предполагает, что человек сначала должен удовлетворить свои материальные потребности, чтобы затем перейти к удовлетворению духовных потребностей. Опираясь на знание

современного курса обществознания и социальный опыт, покажите искусственный характер такого соподчинения.

4. Сопоставьте функции, которые в общественной жизни исполняют наука, мораль и религия. Что в них общего и в чем принципиальные отличия?

(Ответы занесите в таблицу.)

Формы духовной культуры	Функции	
	общие	специфические
Наука		
Мораль		
Религия		

5. Укажите основные виды искусства. Приведите по одному примеру произведения искусства каждого вида.

6. Найдите в приведенном списке пример моральной оценки деятельности человека.

1) на человека наложено обвинение по решению суда
2) деятельность человека осуждается соседями по дому
3) работнику объявлена благодарность администрацией предприятия
4) за свою деятельность человек премирован по месту работы

Приведите свои примеры моральной оценки деятельности. Предположите, в каких формах эта оценка может быть выражена.

7. С каким из приведенных ниже положений вы можете согласиться?

Правила, нормы и принципы морали вообще-то условны, потому что

А) все в мире относительно
Б) добро и зло суть то, что я воспринимаю, чувствую и переживаю как соответственно доброе и злое

В) все моральные формирования историчны, т.е. претерпевают определенные изменения, зависят от времени и места

Г) у каждого общества своя особая мораль

Подберите аргументы или контраргументы, доказывающие или опровергающие справедливость каждого из приведенных положений.

_____

_____

_____

8. Многие считают, что культура человека проявляется в его речи, — в умении выражать свои мысли четко, грамматически правильно, в надлежащем тоне, говорить просто, без лишних слов, жаргонных выражений, образно, живо, с правильными интонациями.

Совпадает ли это мнение с вашим? Достаточно ли перечисленного выше, чтобы судить о человеке как о человеке культурном?

_____

_____

_____

9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Массовая культура в основном проявляется в области искусства (особенно — литературы), но может существовать и в форме публицистики, идеологии, религии, а также и в формах организации быта (например, в индустрии игрушек или аттракционов). Для массовой культуры характерны прежде всего общедоступность, связанная с дешевизной, полная или частичная утрата художественности, низкий интеллектуальный уровень, а также очень часто — финансовая поддержка со стороны государства. Ценности, внушаемые обывателю массовой культурой, представляют собой, как правило, стандартный для данной страны и данного общественного строя набор «добродетелей». Вот, например, что писал Чехов о таком явлении массовой культуры, как роман Г. Сенкевича «Семья Поланецких»: «Цель романа: убаюкать буржуазию в ее золотых снах. Будь верен жене, молись с ней по молитвеннику, наживай деньги, люби спорт — и твое дело в шляпе и на том и на этом свете».

Внушение официальных ценностей в массовой культуре бывает как явным, так и скрытым. В последнем случае на первый план выходит всякого рода занимательность (хитроумный сюжет, таинственность, секс, множество приключений, яркость и красочность и т.п.). Хорошей иллюстрацией сказанного может служить американский киносериал о Рембо, «мыльные оперы» и т.п.

<...> Причастность личности к народной культуре, как правило, противостоит культуре официальной. Дело в том, что народная культура утверждает в основном ценности традиционные, укорененные в исторической памяти и с трудом поддающиеся вытеснению. Народная культура как бы игнорирует ценности официальные, меняющиеся гораздо быстрее. <...>

Однако в XX в., особенно во второй его половине, почти во всех странах и регионах наблюдается значительное ослабление влияния традиционной, народной культуры и даже ее постепенное исчезновение. Это связано с рядом факторов. В XX в. почти повсеместно

официальная культура ориентирована на общественный прогресс, постепенно разрушающий всякую консервативность, в том числе и консервативность народной культуры. Разрушению народной культуры и ее ценностной системы способствует стремительное развитие цивилизации, которая «осовременивает» бывшую «глубинку», стирает грани между центром и провинцией, городом и деревней. Важнейшую и, может быть, наиболее гибельную роль в разрушении народной культуры играют быстро прогрессирующие средства массовой информации. Если газета и радио еще как-то уживались с народной культурой, то уже телевизор нанес ей серьезнейший удар. Средства массовой информации разрушительны для народной культуры и сами по себе (сокращают досуг, почти сводят на нет народное художественное творчество, модернизируют быт, изменяют традиционный менталитет и т.п.), но еще более тем, что с ними в народную систему ценностей вторгаются низкопробные ценности рассмотренной выше массовой культуры. Однако последняя проникает в народ и по другим каналам, связанным с развитием цивилизации: через аудио- и видеокассеты, всякого рода рекламу, предметы повседневного обихода и т.п.»

(*А.Б. Есин*)

1) Что характерно для массовой культуры? (Найдите все указанные автором характеристики.) По каким каналам распространяется («проникает в народ») массовая культура?

2) Какие ценности, по мнению автора, меняются быстрее: массовой или народной культуры? Найдите в тексте авторские обоснования ответа на данный вопрос.

3) С чем автор связывает значительное ослабление влияния традиционной, народной культуры?

4) Приведите собственные примеры культуры массовой и культуры народной. (Используйте как знания курса, так и информацию СМИ, а также личный социальный опыт.)

5) Предложите эффективные на ваш взгляд меры, направленные на сохранение ценностей народной культуры.

Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Под «культурой» в наиболее широком значении данного понятия подразумевается

1) уровень воспитанности
2) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности
3) производство и применение орудий труда
4) результаты всей преобразовательной деятельности человека

2*. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение, — совершается в процессе

1) художественного творчества
2) научного познания
3) производственной деятельности
4) получения образования

3*. В наиболее общем виде мораль — это

1) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения
2) наука о правилах хорошего тона
3) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе
4) законодательно закрепленные нормы поведения граждан

4*. Верны ли следующие суждения о межкультурных взаимодействиях?

А. Знакомство с культурой другого народа помогает лучше понять его духовные ценности.

Б. В сохранении культурного многообразия особую роль выполняют процессы межкультурного взаимодействия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

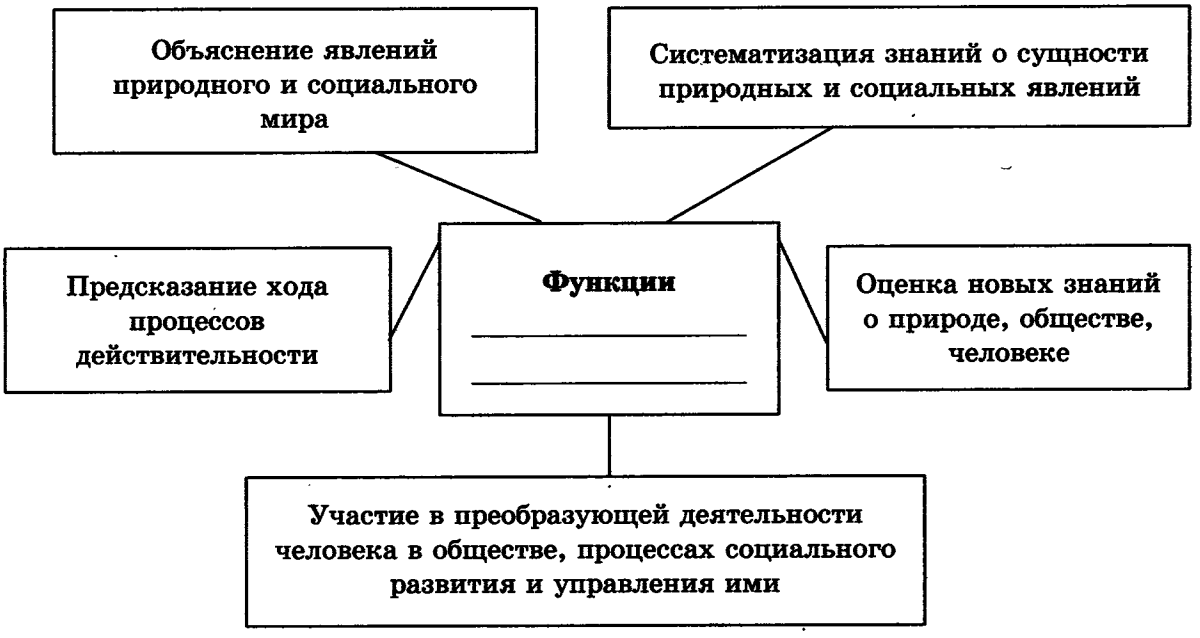
5. Установите соответствие между особенностью и соответствующей ему областью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТЬ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) постижение объективных законов, действующих в природе и обществе	1) мораль
Б) эстетическое освоение окружающего мира	2) искусство
В) ценностное освоение окружающего мира	3) наука
Г) доказательность, обоснованность полученных результатов	
Д) образное отражение действительности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) Субъективность, 2) образность, 3) научность, 4) яркость, 5) эмоциональность, 6) доказательность, 7) символичность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

8. Найдите в приведенном ниже списке черты, отличающие науку от других форм культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) образность
2) логичность изложения
3) опора на символы
4) обоснованность
5) системность
6) достоверность
7) эмоциональность

Ответ: _____

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «религия».

1) Сверхъестественность, 2) поклонение, 3) культовые действия, 4) нормативность, 5) проверяемость, 6) обрядовость, 7) научная доказательность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

10. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Учебные способности связаны с усвоением уже известных способов выполнения деятельности, приобретением знаний, умений и навыков. (Б) На всероссийском форуме работников системы дошкольного образования прозвучало предложение ввести для дошкольников год обязательной подготовки к школе. (В) Предположительно, данная мера поможет выровнять стартовые возможности будущих первоклашек, чтобы уже с начальной школы не было деления на изгоев и отличников. (Г) Нам кажется, что дети в 5–6 лет еще не готовы к нагрузкам, даже в игровой форме. (Д) Кроме того, мы уверены, что решение вопроса будет зависеть от конкретного содержания государственных программ дошкольной подготовки.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культурное многообразие»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о культурном многообразии.

_____

_____

_____

_____

13. На одном из уроков старшеклассники обсуждали утверждение, высказанное тележурналистом: «Установка на максимальное сохранение культурного многообразия для народов и народностей должна стать одной из важнейших стратегических задач культурной политики любой страны». С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите три аргумента в подтверждение данного тезиса.

14. Ниже приводится высказывание американского философа Дж. Дьюи.

«Мораль — не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами».

Раскройте смысл данного высказывания, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Слово «культура» (от латинского «обрабатывать, возделывать») имеет в русском языке много значений. Мы говорим и о культуре поведения, и о культуре Возрождения, и о человеке высокой или низкой культуры, и т.д. Во всех этих смыслах употребление слова в речи вполне правомерно, однако в обществоведческом контексте данное понятие имеет вполне определенное значение. Духовная культура в научном обществознании отождествляется с процессом и всей совокупностью результатов духовной деятельности человека.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:

1 — 4; **2** — 2; **3** — 3; **4** — 3; **5** — 32132; **6** — науки; **7** — 36; **8** — 2456; **9** — 57; **10** — искусства; **11** — 31222.

Раздел II

ЭКОНОМИКА

1. Понятие «экономика». Типы экономических систем

Краткие выводы по теме

1. Различают два значения понятия «экономика». Этим термином называют науку, изучающую хозяйство и способы его ведения в масштабах всего общества (макроэкономика) и на уровне отдельных домохозяйств, предприятий (микроэкономика). Экономикой также называют и саму хозяйственную систему, нацеленную на создание материальных благ и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей людей.

2. Экономический аспект блага и услуги приобретают благодаря своей редкости и ограниченности. Большинство этих благ должны постоянно производиться человечеством, а затем обмениваться и распределяться. Для производства необходимы три составляющие: земля, труд, капитал. Их называют факторами производства. К ним относят также предпринимательскую деятельность.

3. Основные экономические проблемы — какие потребности являются самыми важными, как распределять ресурсы между производителями, как и какие, в первую очередь, использовать факторы производства, как распределять произведенный продукт — устойчивы во времени. Принципиальное различие способов решения этих вопросов позволило выделить несколько типов экономических систем: традиционную, командную, рыночную экономики.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Обратитесь к учебникам и словарям. Выпишите значение понятий.

Основные потребности — _____

_____

_____

Экономические блага — _____

_____

_____

Производство — _____

_____

_____

Распределение — _____

_____

_____

2. В каких из приведенных высказываний понятие «экономика» используется в значении «хозяйство»?

1) в прошедшем году экономика показала высокую динамику роста
2) в экономике страны произошли структурные изменения
3) в экономике были использованы новые подходы к анализу рынка

3. Сравните две ситуации.

А. Дачник собрал в лесу лукошко земляники и угостил ею детей соседа.
Б. Дачник собрал в лесу лукошко земляники и отправился на ближайший рынок, чтобы продать ягоды.

Какая из этих ситуаций имеет экономический характер? Поясните свой выбор.

Ответ: _____

_____

_____



Выполняем задания формата ЕГЭ

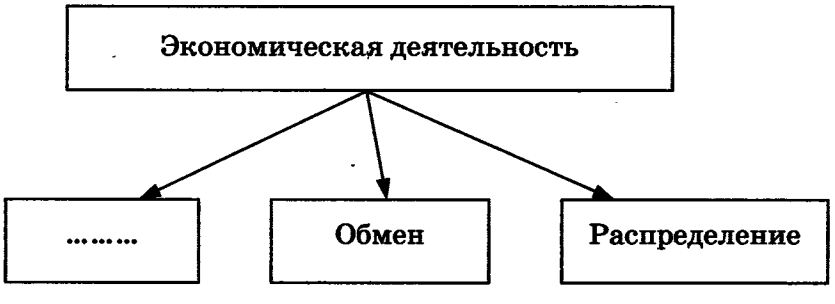
1*. Предметом изучения этой науки являются действия людей, направленные на природу, с целью получить материальные блага для удовлетворения своих потребностей. Этой наукой является

1) экология
2) антропология
3) экономика
4) этнография

2*. Тенденции развития мирового хозяйства являются непосредственным предметом

1) социологии
2) юриспруденции
3) политологии
4) экономики

3. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ: _____

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «макроэкономика».

1) Экономический цикл, 2) инфляция, 3) банковская система, 4) государственный бюджет, 5) банкротство, 6) бухгалтерские издержки.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между уровнями экономического анализа и показателями экономического развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	УРОВНИ АНАЛИЗА
А) валовой внутренний продукт	1) макроэкономика
Б) чистая прибыль	2) микроэкономика
В) издержки производства	
Г) уровень безработицы	
Д) национальный доход	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведенном ниже списке характеристики, присущие традиционному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сельское хозяйство составляет основу экономики
2) поддерживается высокая социальная мобильность
3) периодически возникают кризисы перепроизводства
4) в духовной жизни общества преобладает массовая культура
5) социальная структура носит сословный характер

Ответ: _____

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Информационное взаимодействие включает этапы приема и интерпретации информации. (Б) По данным статистики число пользователей Интернета в мире постоянно растет. (В) Эта особенность постиндустриального общества далеко не так безобидна, как может показаться на первый взгляд. (Г) Исследования показывают, что активные пользователи Интернетом хуже владеют русским языком, чем те, кто регулярно читает книги. (Д) Вряд ли правы те, кто весь свой досуг посвящает блужданиям по всемирной «паутине».

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте текст и выполните задания к нему

«Из министерства... предприятия получали плановые задания, а также лимиты на материальные ресурсы и капитальные вложения. Вместе с показателями численности работников и оплаты труда, а также финансовыми показателями они образовывали костяк плана предприятия. Из Госснаба приходили фонды и, главное, наряды — указания о том, у кого следует получить те или иные материальные ресурсы, а также о том, куда, когда и в каких количествах поставлять готовую продукцию...

В итоге предприятия получали утвержденный план в натуре...

Налоговой системы по существу не было. Ведущими статьями в бюджете были отчисления от прибыли и налог с оборота... Его экономической базой была разница между оптовыми ценами, по которым велись расчеты между предприятиями и которые всегда были занижены против потенциальных цен равновесия, и розничными ценами, которые по необходимости должны были приближаться к ценам равновесия. Таким образом для экономики была характерна так называемая двухуровневая система цен.

Предприятия находились на хозрасчете. Это означало, что в принципе все свои расходы они обязаны были покрывать за счет собственных доходов. Но если у них был избыток средств, он изымался; если были убытки, они покрывались дотациями. Государство следило за тем, чтобы убытков было поменьше... Но планово-убыточные предприятия были всегда, и это считалось нормальным, ибо в ходу было понятие... «высшей рентабельности». Оно предполагало наличие высших политических интересов, исходя из которых убыточные производства поддерживались независимо от их экономической эффективности».

(*Ясин Е.Г.* Российская экономика. М., 2003. С. 37–38)

1) Об экономической системе какого типа идет речь в данном отрывке? Какие черты охарактеризованной экономики указывают на это? Приведите две из них.

_____

_____

2) Какие показатели спускались предприятию сверху? Назовите три из них.

_____

_____

_____

3) Какие налоги пополняли государственный бюджет? Раскройте суть двухуровневой системы цен.

_____

_____

_____

4) В тексте говорится о том, что предприятия были на хозрасчете. Используя источник, а также знания, полученные при изучении обществознания и истории, сравните по-

ложение этих предприятий с фирмами в условиях свободного рынка. Назовите общие черты и укажите различия.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Остановимся на одном из наиболее сложных из приведенных заданий (№ 8), относящихся к текстовому фрагменту (с. 55).

Ответ на первый вопрос не представляет сложности, если хорошо усвоен материал о типах экономических систем. Очевидно, что речь идет о командной (централизованной) экономике. Подтверждением служат такие, упомянутые в тексте черты, как централизованное управление материальными ресурсами, планирование экономики в общегосударственном масштабе, определение государственным руководством всех основных экономических параметров работы каждого предприятия, государственная поддержка убыточных предприятий.

При раскрытии второго вопроса обратим внимание на то, что в тексте названо довольно много показателей, спускаемых предприятиям «сверху» (лимиты на капитальные вложения, показатели численности занятых на производстве, показатели по оплате труда, натуральные показатели производства продукции, объемы и состав получаемых материальных ресурсов и др.), так что выбрать три показателя будет не сложно.

В третьем вопросе определенную трудность может вызвать его вторая часть — раскрытие сути двухуровневой системы цен. Здесь следует сразу четко определиться, о каких двух уровнях идет речь. Это оптовые цены и розничные цены, последние были выше.

Последний вопрос самый сложный. Он требует мобилизации знаний не только из курса обществознания, но и тех, которые были получены на уроках истории при рассмотрении экономической реформы в нашей стране в 1960-е годы. Требуется сравнить предприятие в двух экономических условиях: хозрасчета и свободного рынка. Общей чертой можно считать то, что и в том и в другом случае предприятие соотносит свои расходы и свои доходы и стремится покрывать первые за счет вторых. Теперь попробуем выявить различия. Еще раз перечитаем последний фрагмент текста и обратим внимание на две черты, присущие описываемым автором хозрасчетным предприятиям: 1) если доходы превышали расходы, то излишек изымался государством, 2) убытки предприятия нередко также погашались государством.

Может ли происходить подобное в условиях свободного рынка? Отрицательный ответ очевиден. Предприятие, наращивающее доход, становилось бы процветающим, убыточное, напротив, вскоре бы разорилось.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:

3 — производство; **4** — 56; **5** — 12211; **7** — 31212.

2. Рыночное регулирование экономики

Краткие выводы по теме

1. Механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов товаров и услуг, называется рынком.

2. Важнейшими регуляторами в рыночной экономике являются спрос и предложение. Спрос определяется количеством товаров или услуг, которое может быть куплено на рынке за данную цену в определенный отрезок времени. Предложение — это объем товаров и услуг, выставленных на продажу для удовлетворения спроса.

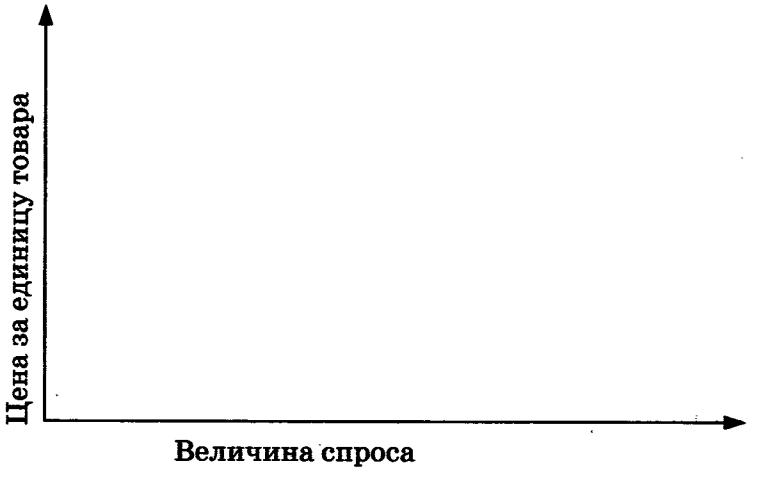
3. Спрос и предложение неразрывно связаны с ценой товара. Потребители обычно покупают больше товара по низкой цене, чем по высокой. Данная связь отражает закон спроса. Производители, при прочих равных условиях, предлагают к продаже больше товара по высокой цене, чем по низкой. Это — закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения изменяет цену товара до того момента, пока не совпадут величина спроса и предложения. Это — цена рыночного равновесия.

4. Такие взаимосвязи спроса, предложения, цены возможны в условиях конкуренции производителей товаров и услуг. Экономисты используют понятие «совершенная конкуренция», подразумевая под ней такое состояние рынка, когда ни одно предприятие не может в одиночку изменить условия формирования рыночного равновесия. Необходимы определенные условия для складывания именно такой конкуренции. При их отсутствии возникают рынки несовершенной конкуренции, ситуации монополизации рынка.

5. Конкуренция в условиях рынка требует поиска нестандартных решений, расчета возможных доходов, потерь и рисков. Эти умения необходимы прежде всего в предпринимательской деятельности. Такой деятельностью могут заниматься как отдельные лица, так и объединения — предприятия. Эти предприятия могут обретать различные организационно-правовые формы.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Проведите небольшое исследование. Предложите одноклассникам около десяти вариантов цен на любой ходовой товар (мороженое, компакт-диски, мобильные телефоны и т.п.). Установите, сколько ребят готовы купить этот товар по каждому из вариантов цены. Постройте кривую спроса. Подтверждается ли закон спроса?



2. Изучите приведенную ниже таблицу.

Основные модели рынка

Показатели	Чистая конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Чистая монополия
Количество фирм	Очень большое	Много	Несколько	Одна
Контроль за ценой	Отсутствует	В узких рамках	Возможен при тайном сговоре	Значительный
Условия вступления в отрасль	Препятствий нет	Сравнительно легкие	Есть существенные препятствия	Блокировано
Тип продукции	Стандартизированный	Дифференцированный	Дифференцированный	Уникальный

Адаптировано по: *Макконнелл К., Брю С.* Экономикс. М., 1995.

Стандартизированной считается однородная продукция. Иными словами, фирмы производят полностью аналогичную продукцию. Уникальным выступает тот продукт или услуга, у которых нет хороших или близких заменителей. Дифференцированной является продукция, имеющая свои разновидности.

С учетом данных, представленных в таблице, проанализируйте приведенные ниже ситуации. О каком рынке с точки зрения развития конкуренции может идти речь в каждом отдельном случае.

А. Множество фермерских хозяйств поставляют на рынок пшеницу одного сорта.

_____

Б. Алмазной кампании принадлежит 85% поставок обработанных алмазов на рынок.

_____

В. На рынке фармацевтической продукции работает несколько крупных фирм, основной продукцией которых является аспирин. Одна из них производит наиболее чистый продукт, другая — заботится об удобной упаковке.

_____

3. Прочитайте извлечения из Гражданского кодекса РФ, касающиеся правового статуса предприятий различных видов.

Статья 87. 1. Обществом **с ограниченной ответственностью** признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов.<...>

Статья 90. 1. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью составляется из стоимости вкладов его участников...

Статья 91. 1. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является общее собрание его участников. В обществе с ограниченной ответственностью создается исполнительный орган (коллегиальный и (или) единоличный), осуществляющий текущее руководство его деятельностью и подотчетный общему собранию его участников...

Статья 92. 1. Общество с ограниченной ответственностью может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по единогласному решению его участников. 2. Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразоваться в акционерное общество или в производственный кооператив. <...>

Статья 94. Участник общества с ограниченной ответственностью вправе в любое время выйти из общества независимо от согласия других его участников. При этом ему должна быть выплачена стоимость части имущества, соответствующей его доле в уставном капитале общества. <...>

Статья 96. 1. **Акционерным обществом** признается общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций. <...>

Статья 102. 1. Доля привилегированных акций в общем объеме уставного капитала акционерного общества не должна превышать двадцати пяти процентов. 2. Акционерное общество вправе выпускать облигации только после полной оплаты уставного капитала...

Статья 103. 1. Высшим органом управления акционерным обществом является общее собрание его акционеров. 2. В обществе с числом акционеров более пятидесяти создается совет директоров (наблюдательный совет).

Статья 104. 1. Акционерное общество может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по решению общего собрания акционеров. 2. Акционерное общество вправе преобразоваться в общество с ограниченной ответственностью или в производственный кооператив, а также в некоммерческую организацию в соответствии с законом. <...>

Статья 107. 1. **Производственным кооперативом** (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности..., основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов... 2. Члены производственного кооператива несут по обязательствам кооператива субсидиарную ответственность...

Статья 108. 1. Учредительным документом производственного кооператива является его устав, утверждаемый общим собранием его членов. 3. Число членов кооператива не должно быть менее пяти.

Статья 109. 1. Имущество, находящееся в собственности производственного кооператива, делится на паи его членов в соответствии с уставом кооператива. 3. Кооператив не вправе выпускать акции. 4. Прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием, если иной порядок не предусмотрен законом и уставом кооператива.

Статья 110. 1. Высшим органом управления кооперативом является общее собрание его членов. Исполнительными органами кооператива являются правление и (или) его председатель.

Статья 112. 1. Производственный кооператив может быть добровольно реорганизован или ликвидирован по решению общего собрания его членов. 2. Производственный кооператив по единогласному решению его членов может преобразоваться в хозяйственное товарищество или общество.

Сопоставьте признаки, присущие этим видам предприятий. Заполните сравнительную таблицу.

Линии сравнения	Общество с ограниченной ответственностью	Акционерное общество	Производственный кооператив
Ответственность по обязательствам			
Органы управления			
Реорганизация и ликвидация			



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Цены на книжные фотоальбомы повысились, при том, что прочие экономические условия не изменились. Предприятия стали увеличивать поставки этой продукции в торговые сети. Эта связь отражает

1) закон спроса
2) закон о бюджете
3) закон предложения
4) закон стоимости

2*. Фирмы устроили сезонную распродажу верхней одежды, объявив о снижении цен на 30%. В результате удалось реализовать вдвое больше товаров против обычного. Этот пример иллюстрирует зависимость

1) спроса от цены
2) спроса от предложения
3) цены от затрат на производство
4) предложения от цены

3*. Отличительной чертой предпринимательской деятельности является ее направленность на

1) приобретение новых знаний
2) повышение производительности труда
3) рост доходов населения
4) получение прибыли

4*. Потребители ожидают от деятельности предприятий в первую очередь

1) роста уровня оплаты труда
2) установления справедливых цен на товары
3) обеспечения полной занятости
4) улучшения условий труда

5*. Полных налоговых отчислений от фирм ожидает в первую очередь

1) государство
2) кредиторы
3) потребители
4) держатели акций

6. В приведенной ниже таблице показаны изменения конкурентной ситуации на рынке товаров за 40 лет.

Рыночная ситуация	1940 г. (% нац. производства)	1960 г.	1980 г.
Монополия	25%	17%	10%
Олигополия	65%	50%	45%
Свободная конкуренция	20%	33%	35%

Какой вывод можно сделать из анализа изменения рыночной ситуации?

1) в экономике страны усиливаются планово-директивные начала
2) постепенно усиливаются тенденции свободного вхождения в рынок
3) снижаются возможности для свободного ценообразования
4) государство поощряет слияние и поглощение фирм.

7. Установите соответствие между организационно-правовыми видами предприятий и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ПРЕДПРИЯТИЙ
А) при выходе участник получает стоимость своего пая	1) акционерное общество
Б) уставной капитал образуется из стоимости вклада участников	2) производственный кооператив
В) исполнительными органами являются правление и председатель	3) общество с ограниченной ответственностью
Г) число членов не может быть менее пяти	
Д) при числе членов более 50 создается совет директоров	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Федеральный закон «О защите конкуренции» (2006 г.)

(Извлечения)

Статья 1. **Предмет и цели настоящего Федерального закона**

1. Настоящий Федеральный закон определяет организационные и правовые основы защиты конкуренции, в том числе предупреждения и пресечения:

1) монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции;

2) недопущения, ограничения, устранения конкуренции федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями, а также государственными внебюджетными фондами, Центральным банком Российской Федерации.

2. Целями настоящего Федерального закона являются обеспечение единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности в Российской Федерации, защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков.

Статья 4. **Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) товар — объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот;

2) финансовая услуга — банковская услуга, страховая услуга, услуга на рынке ценных бумаг, услуга по договору лизинга, а также услуга, оказываемая финансовой организацией и связанная с привлечением и (или) размещением денежных средств юридических и физических лиц;

3) взаимозаменяемые товары — товары, которые могут быть сравнимы по их функциональному назначению, применению, качественным и техническим характеристикам, цене и другим параметрам таким образом, что приобретатель действительно заменяет или готов заменить один товар другим при потреблении (в том числе при потреблении в производственных целях);

4) товарный рынок — сфера обращения товара (в том числе товара иностранного производства), который не может быть заменен другим товаром, или взаимозаменяемых товаров (далее — определенный товар), в границах которой (в том числе географических) исходя из экономической, технической или иной возможности либо целесообразности приобретатель может приобрести товар, и такая возможность либо целесообразность отсутствует за ее пределами;

5) хозяйствующий субъект — индивидуальный предприниматель, коммерческая организация, а также некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход;

6) финансовая организация — хозяйствующий субъект, оказывающий финансовые услуги, — кредитная организация, кредитный потребительский кооператив, страховщик, страховой брокер, общество взаимного страхования, фондовая биржа, валютная биржа, ломбард (...);

7) конкуренция — соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке;

8) дискриминационные условия — условия доступа на товарный рынок, условия производства, обмена, потребления, приобретения, продажи, иной передачи товара, при которых хозяйствующий субъект или несколько хозяйствующих субъектов поставлены в неравное положение по сравнению с другим хозяйствующим субъектом или другими хозяйствующими субъектами;

9) недобросовестная конкуренция — любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам — конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации;

10) монополистическая деятельность — злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством, а также иные действия (бездействие), признанные в соответствии с федеральными законами монополистической деятельностью.

1) Каковы цели принятия данного закона?

2) Как в законе определяется взаимозаменяемость товаров? Приведите примеры таких товаров?

3) В чем, на взгляд законодателя, состоят дискриминирующие условия? При какой из рассмотренных выше моделей рынка могут сложиться такие условия?

4) Сравните используемые в законе понятия «недобросовестная конкуренция» и «монополистическая деятельность». Покажите общее и различия этих видов деятельности по характеру, проявлениям и результатам.

9. Ниже приводится высказывание известного экономиста А. Маршалла.

«Мы допускаем, что силы спроса и предложения действуют свободно».

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) в рамках заданной темы.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Остановимся на выполнении последнего задания — **написании эссе.**

На первый взгляд, тема достаточно проста. Следует осветить процесс ценообразования в условиях действия законов спроса и предложения. Однако, обратите внимание на слова «мы допускаем». Они могут послужить отправной точкой для размышлений о том, что в реальности такая чистая модель свободного рынка встречается не так уж часто. Практически всегда есть другие факторы, влияющие на процессы ценообразования.

Так, иногда в условиях снижения рыночной цены на товар производитель не уменьшает, а наращивает его производство, чтобы сохранить доход. Бывает, что рост зарплаты (увеличение

цены рабочей силы) побуждает работника сокращать свое рабочее время (его он ценит больше, чем возможный рост своих доходов.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
2 — 1; 6 — 2.

3. Деньги и банки

Краткие выводы по теме

1. Деньги в экономике выступают товаром, помогающим избежать прямого продуктообмена. На них можно приобретать все остальные товары. Исторически сложившееся в стране денежное обращение образует денежную систему. Важнейшим ее компонентом выступает денежная единица — законодательно закрепленный денежный знак.

2. Банк — это предприятие, специализирующееся на приеме от населения денежных вкладов для проведения финансовых операций кредитования, учета и др. Таким образом, две главные операции банков — управление вкладами и предоставление кредитов.

3. Центральный банк любой страны занимает особое место в финансово-экономической системе. Он контролирует деятельность коммерческих банков, обладает монопольным правом выпускать деньги, регулирует денежное обращение, выступает банкиром правительства.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. В годы Великой депрессии 30-х годов XX века банки США обладали значительными резервами денежных средств. Однако они почти не использовали их на кредитование фирм и частных лиц. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить это явление? Каковы его возможные последствия?

_____

_____

2. Проанализируйте данные в приведенной ниже таблице.

Изменения в банковской системе России в 1990-е годы

	1992 г.	1993 г.	1994 г.	1995 г.	1996 г.
Количество действующих кредитных организаций	1713	2019	2517	2295	2030
Количество отозванных лицензий	—	13	78	303	595
Минимальный уставной капитал (в тыс. долл.)	214,4	70,6	1274,7	1291,5	3649

По данным Экономического обзора ОЭСР: Российская Федерация. 1997.

Сделайте выводы из представленных данных. Поясните одну из выявленных вами тенденций.

_____

_____

_____

3. Что из перечисленного относится к функциям коммерческих банков?

1) выпуск наличных денег
2) хранение золотовалютных резервов
3) выдача кредитов с целью получения прибыли
4) выработка кредитно-денежной политики страны
5) привлечение свободных денежных средств населения
6) обслуживание финансовых операций правительства

Ответ: _____



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Постоянной отличительной чертой денег является то, что они

1) могут в любой момент быть обменены на золото
2) всегда защищены от инфляции
3) производятся (пускаются в обращение) государством
4) являются единственной формой богатства

2*. Семья ежемесячно откладывает тысячу рублей для покупки холодильника. В этом случае деньги выступают в качестве

1) средства платежа
2) меры стоимости
3) средства накопления
4) средства обращения

3*. Разглядывая витрину магазина, Настя увидела, что ранее приглянувшееся ей платье стоит на 300 руб. дешевле. В какой функции выступают деньги в данной ситуации?

1) средства накопления
2) мировых денег
3) источника ресурсов
4) меры стоимости

4*. Эмиссию национальных денежных знаков осуществляют(ет)

1) Центральный банк
2) коммерческие банки
3) инвестиционный банк
4) Внешэкономбанк

5*. Какая форма кредита непосредственно связана с залогом в виде недвижимости?

1) потребительский кредит
2) ипотечный кредит
3) государственный кредит
4) международный кредит

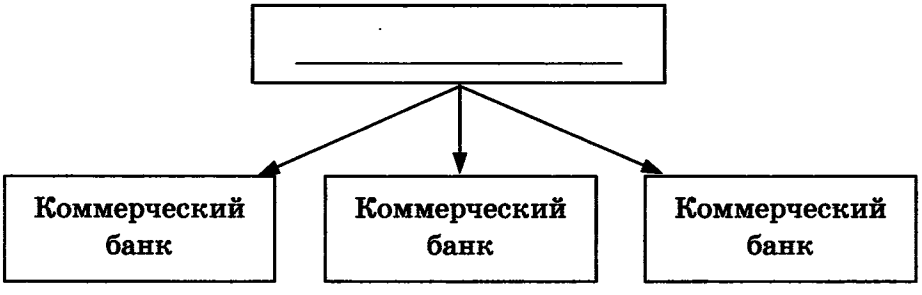
6. Установите соответствие между функциями денег и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ	ПРИМЕРЫ
А) средство накопления	1) погашение долга
Б) средство платежа	2) оплата купленного товара
В) средство обращения	3) получение зарплаты
	4) пополнение вклада в банке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

7. Завершите приведенную схему.



Ответ: _____

8. Покажите на трех примерах негативные последствия инфляции для экономики страны.

_____

_____

_____

9. Выберите одно из приведенных ниже суждений и изложите свои мысли по поводу поднятой в нем проблеме.

А. «Деньги — единственный товар, который нельзя использовать иначе, кроме как освободиться от них».

Б. «Люди почти все делают для денег, и деньги почти все делают для людей».

_____

_____

_____



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

_____

_____

2. Остановимся на результатах выполнения **задания 1** на с. 63. В ответе важно подчеркнуть, что в условиях экономического спада банки стремятся обезопасить себя от тех клиентов, которые могут не вернуть суммы. Поэтому резко ограничивают круг клиентов и уменьшают размеры выплат. Кроме того, избыточные средства нужны банкам на случай крупномасштабных изъятий вкладов населением. Последствия для экономики такой позиции банков чаще всего отрицательны. Резко сокращается денежное предложение, что ухудшает и без того непростую ситуацию в кризисный период.

3. Обратимся к **заданию 8** (с. 66). Вот какие примеры могут быть приведены в данном случае.

Инфляция ведет к росту цен по товары потребления, что «бьет по карману» многих. Люди с фиксированными доходами (бюджетники) теряют их часть в случае инфляции, если не проводится индексация размеров зарплат, пенсий, пособий. Возрастает общая неопределенность в экономике, многие сделки срываются. В случаях очень высоких темпов инфляции (гиперинфляции) может быть подорвано денежное обращение как таковое и люди начнут переходить на бартер.

4. Виды рынков. Рынок труда. Фондовый рынок

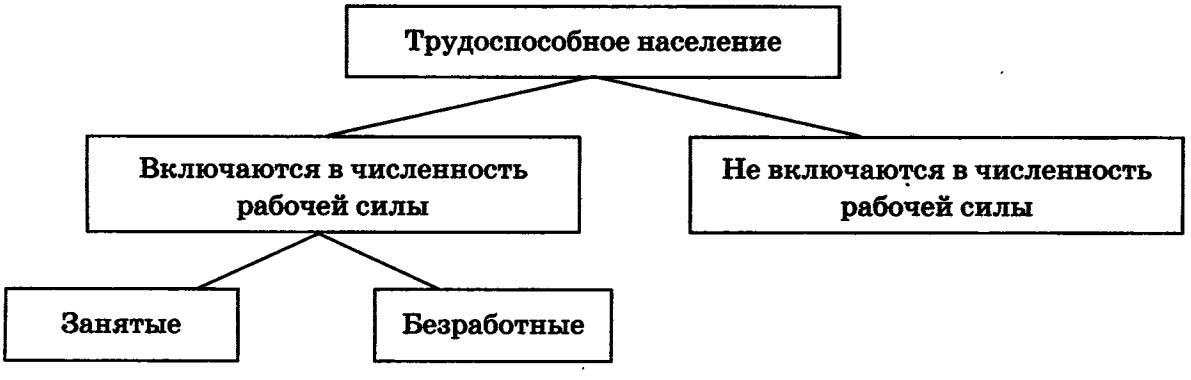
Краткие выводы по теме

1. Существуют различные виды рынков. Так, по объектам купли-продажи различают рынок товаров и услуг, рынок труда, рынок капиталов, рынок недвижимости и т.п.

2. На рынке труда удовлетворяется спрос на трудовые услуги. Основные участники этого рынка — наемные работники и работодатели. Спрос и предложение на рынке труда, как и на других рынках, колеблется и зависит от многих факторов. В первую очередь влияние оказывает ситуация на рынке тех товаров и услуг, которые производятся соответствующими предприятиями и данными работниками. Так, если спрос на жилье упал, то и спрос на труд строителей начнет сокращаться.

3. Все население страны подразделяется на трудоспособное и нетрудоспособное. Последнее — это дети и подростки до 16 лет. Представление о структуре трудоспособного населения дает следующая схема.

Структура трудоспособного населения



К тем, кто не включается в состав рабочей силы, относятся незанятые в общественном производстве и не стремящиеся получить работу.

4. Безработицу можно определить как независимую от желания работника приостановку его трудовой деятельности на длительный срок, связанную с невозможностью в данный момент устроиться на работу. Различают фрикционную (связанную с личными обстоятельствами человека), структурную (определяемую состоянием рынка труда, с запросами на данную трудовую услугу) и циклическую (наступающую в период общего экономического спада) безработицу.

5. Государство стремится поддерживать высокий уровень занятости. Для этого используются различные формы регулирования. Важнейшие среди них — создание служб занятости, организация государственных учреждений по переподготовке кадров, создание дополнительных рабочих мест в государственном секторе.

6. На фондовом рынке осуществляется купля-продажа ценных бумаг, к которым относятся акции и облигации. Рыночная цена акций, складывающаяся на фондовом рынке, называется курсом акций.



Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Используя учебник и словари, приведите определения следующих понятий.

Рынок труда — _____

_____

Заработная плата — _____

_____

Трудоспособное население — _____

_____

Занятость — _____

_____

Безработица — _____

_____

2. Раскройте положение о том, что спрос и предложение на рынке труда подчиняются общим закономерностям рыночных отношений.

_____

_____

_____

3. Объясните, для чего устанавливается минимальный размер заработной платы. Как этот показатель связан с прожиточным минимумом?

_____

_____

4. Конкретизируйте основные направления государственной политики в области занятости.

Активная политика — _____

_____

_____

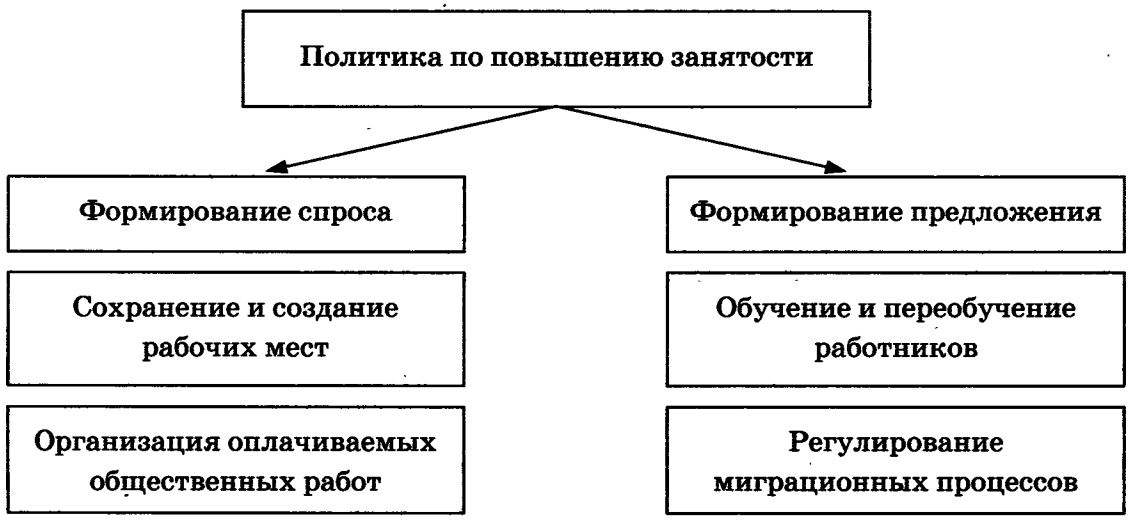
_____

Пассивная политика _____

_____

_____

5. Проиллюстрируйте примерами указанные направления политики формирования спроса и предложения рабочей силы.



6. Используя учебник и словари, приведите определения следующих понятий.

Акция — _____

Облигация — _____

Дивиденд — _____

Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. В состав рабочей силы входят

1) пенсионеры
2) студенты очных отделений
3) безработные
4) домохозяйки

2*. Кого следует отнести к безработным?

1) всех людей, незанятых в общественном производстве
2) не работающих, но ищущих работу
3) студентов, живущих на стипендию
4) людей, для которых бродяжничество стало образом жизни

3*. К. — менеджер в магазине. Но он уже месяц из-за болезни не выходит на работу. Его следует отнести к

1) безработным
2) частично занятым
3) нетрудоустроенным
4) занятым

4*. Кого следует отнести к категории занятых?

1) домохозяйку, обслуживающую большую семью
2) секретаршу, направленную на курсы повышения квалификации
3) 15-летнего подростка, подрабатывающего в летние каникулы
4) учащегося колледжа, проходящего практику на предприятии

5*. Рынок ценных бумаг является составной частью рынка

1) услуг
2) рабочей силы
3) капитала
4) валюты

6*. К ценным бумагам, размещаемым на фондовом рынке, относится

1) облигация
2) ваучер
3) кредитная карта
4) долговая расписка

7*. Какая группа понятий характеризует фондовый рынок?

1) услуги, товары, прибыль
2) деньги, валюта, фонды
3) облигация, дивиденд, брокер
4) залог, вклад, менеджер

8*. Продовольственная компания разместила на фондовой бирже акции своего предприятия. Вскоре стало известно, что у налоговой службы есть претензии к этой компании. Эта новость, скорее всего,

1) приведет к падению курса акций компании
2) побудит компанию увеличить выпуск своих акций
3) вызовет повышенный спрос на эти акции у конкурентов
4) будет способствовать повышению фондового индекса

9. Во второй половине 1990-х годов в структуре акционерного капитала российских предприятий происходили определенные изменения. Они отражены в приведенной ниже таблице.

Группы акционеров	Доля в акционерном капитале (в %)	
	1995 г.	1998 г.
1. Инсайдеры (внутренние акционеры)	49,8	40
В том числе:		
трудовой коллектив	42,0	31,1
администрация предприятия	7,8	9,0
2. Аутсайдеры (внешние акционеры)	40,5	51,5
В том числе:		
иностранные инвесторы	1,8	3,7
российские инвестиционные компании, фонды	9	11,8
российские промышленные предприятия	12,0	13,9
3. Государство	9,7	3,8

Источник: Инвестиционный климат и перспективы экономического роста в России. М., 2001.

10. Проанализируйте результаты и выберите верное утверждение.

1) основными держателями акций в конце 1990-х годов стали инвестиционные фонды
2) доля работников-акционеров во второй половине 1990-х годов снижалась
3) государство наращивало свое присутствие в акционерном капитале предприятий
4) администрация предприятий стала утрачивать свою долю в акционерном капитале

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) За прошедшую неделю котировки нефтедобывающих компаний на фондовом рынке выросли. (Б) Лучше других торгуются акции «Нефтяного альянса». (В) Но это во многом искусственный рост. (Г) Он вряд ли окажет долгосрочное воздействие на положение предприятия. (Д) Одна из функций фондового рынка – концентрация свободных капиталов путем продажи ценных бумаг.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	ПРИМЕРЫ
А) фрикционная	1) выпускник вуза, ищущий работу
Б) структурная	2) секретарша, оставившая работу по собственному желанию
В) циклическая	3) шахтер, уволенный в связи с закрытием шахты и переходом на новые источники энергии
	4) строитель, уволенный в связи с замораживанием стройки в условиях общего спада производства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Вот что вспоминал сын одного американского рабочего: «Старое представление о том, что в Америке все работающие что-то получают, разбилось в пух и прах, когда наступила Великая депрессия. Многие родители чувствовали свою вину. В доме участились ссоры. Многие отцы, и мой в том числе, уходили из дома. Они уезжали в Чикаго в поисках работы. Семья оставалась дома, ожидая и надеясь, что отец что-нибудь добудет».

О безработице какого вида идет речь? Почему вы сделали такой вывод?

Какие последствия безработицы упоминаются в тексте? Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите другие последствия этого явления.

14. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Спрос на труд подвержен на рынке значительным колебаниям. Этому способствует ряд факторов. Во-первых, рост производительности труда. Его влияние достаточно многообразно, не всегда рост производительности ведет к снижению спроса на труд. В целом же совокупный спрос на труд в такой ситуации скорее всего сократится.

Кроме того, влияет возможность замены одного ресурса другим. В отношении труда как фактора производства наиболее часто формируется ситуация замены ручного труда машинным, механизация и автоматизация производства. Это сопровождается сокращением численности персонала, следовательно, сокращением спроса на труд, ростом объема и стоимости используемого оборудования, т.е. ростом спроса на капитал. В том случае, когда капиталовложения в новую технику обходятся фирме дороже, чем найм новых работников, обоснованно ожидать роста спроса на труд и снижение спроса на капитал.

Нельзя не учитывать и взаимодополняемость ресурсов. Спрос на труд будет зависеть не только от колебаний спроса на конечный продукт, но и от спроса на капитал и землю. Если фирма не сможет себе позволить расширение производства из-за высокой цены капитала и земли, это повлечет за собой снижение спроса на труд как взаимодополняющего по отношению к капиталу и земле ресурсу.

(По книге *Г.Г. Руденко, Б.Ч. Муртазаева*)

1) Какие факторы оказывают влияние на спрос на трудовые услуги?

2) Взаимодополняемость каких ресурсов производства рассматривают авторы? Какой еще ресурс производства вы могли бы назвать?

3) В тексте указывается, что рост производительности труда не всегда ведет к снижению спроса на труд. В каких случаях может происходить повышение этого спроса в условиях роста производительности труда? Приведите два примера, показывающие рост и снижение спроса на труд в этих условиях.

4) Как соотносятся спрос на труд и капитал? Проиллюстрируйте эту связь на двух примерах.

_____

_____

_____



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

_____

_____

_____

2. Остановимся на заданиях к тексту (с. 72).

Ответ на первый вопрос вряд ли вызовет затруднения, здесь требуется в первую очередь внимательное прочтение текста. В результате можно выделить три таких фактора: рост производительности труда, взаимозаменяемость ресурсов и взаимодополняемость ресурсов. При ответе на второй вопрос к таким ресурсам производства, как труд, земля и капитал можно добавить и предпринимательскую способность, и информационные ресурсы.

Более сложным является третий вопрос. Рассуждения в этом случае можно построить следующим образом. Повышение производительности труда (а именно это условие поставлено в вопросе) обычно происходит с внедрением новой техники. Такое внедрение не только делает ненужными одни профессии, но и порождает другие. На них и появляется спрос на рынке труда. Возьмем появление компьютерной техники. Ее внедрение, обслуживание, совершенствование вызвало к жизни многие специальности: программистов, монтажников соответствующего оборудования и др.

Четвертый вопрос предполагает обращение к тексту, а также привлечение знаний из курса, сведений, почерпнутых из СМИ. Ответ на первую часть вопроса находим в тексте: капитал может вытеснять труд, но может происходить и обратное. В качестве примера рассмотрим ситуацию с зимней очисткой территорий от снега. Один путь решения проблем — приобретение техники, способной заменить десятки рабочих рук. Мы видим, что год от года парк такой техники пополняется. В то же время, в этой области не обходится без постоянно привлечения для работы вручную, лопатами и ломами. И здесь число работников не уменьшается. Видимо, есть виды работ, где использовать технику невыгодно, там всегда будет спрос на трудовые услуги.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
2 — 2; 6 — 1; 10 — 2; 11 — 11223.

5. Экономика и государство



Краткие выводы по теме

1. Современные страны для более полного удовлетворения потребностей людей добиваются увеличения своих производственных мощностей, т.е. экономического роста. Одним из важнейших измерителей такого роста выступает валовый внутренний продукт, представляющий собой общую рыночную стоимость всех конечных продуктов и услуг, произведенных в стране за год. Различают экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

2. Государство в условиях рынка проводит определенную экономическую политику и выполняет различные функции, важнейшими среди которых являются производство общественных благ, перераспределение доходов, защита собственности и конкурентной среды, регулирование денежного обращения.

3. Важнейшим рычагом государственного регулирования экономических отношений выступает законодательство. Государство создает правовую основу для эффективного рынка. Помимо законодательства государство имеет в своем распоряжении и чисто экономические рычаги воздействия на рынок: бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование, а также располагает своей собственностью.

4. В условиях рынка экономический рост не происходит непрерывно. Экономике присущи периоды колебаний — циклы, когда фаза подъема сменяется застоем или спадом. Одна из задач государства — смягчить цикличность экономического развития, поддержать общественно значимые области экономики в условиях спада.



Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Обратитесь к учебникам и словарям. Выпишите значение следующих понятий.

Экономический рост — _____

_____

_____

Экономический цикл — _____

_____

_____

Валовой внутренний продукт — _____

_____

_____

Государственный бюджет — _____

_____

_____

Налог — _____

_____

_____

Монетаризм — _____

_____

_____

Фискальная политика — _____

_____

_____

2. Какова логическая связь понятий «монетаризм» — «экономическая политика государства»?

1) это рядоположенные понятия
2) одно понятие конкретизирует другое
3) каждое из этих понятий охватывает разный круг экономических явлений

3. Проанализируйте представленные ниже табличные данные, отражающие структуру доходов и расходов государственного бюджета.

Доходы и расходы государственного бюджета, млрд руб.

	СССР, 1990 г.	РФ, 1999 г.
Доходы		
Налог с оборота	27,5	–
Налог на прибыль	24,7	18,2
Налог на добавленную стоимость	–	23,7
Акцизы	–	9,0
Доходы от внешнеэкономической деятельности	15,9	3,0
Подоходный налог с населения	9,0	9,7
Расходы		
Народное хозяйство	38,5	7,4
Социально-культурная сфера и наука	33,1	29,2
Национальная оборона	13,5	9,2
Обслуживание госдолга	–	15,1
Государственное управление	8,1	3,5

Источник: *Ясин Е.Г.* Российская экономика. М., 2003

1) Какие статьи доходов возросли за рассматриваемое десятилетие, а какие сократились? Какие причины вызвали, на ваш взгляд, эти изменения?

_____

_____

_____

2) Как изменилась структура расходов? Подумайте, почему.

_____

_____

_____

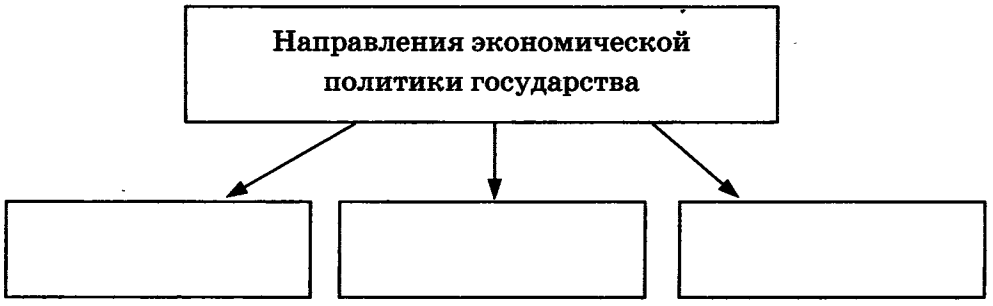
4. Используя учебник, заполните схему.

Экономические функции государства



5. Завершите схему.

Экономическая политика государства



6. Что из перечисленного включается в ВВП?

1) стоимость услуг врача в частной клинике
2) стоимость производства нового автомобиля
3) доходы предприятия, укрываемые от налогов
4) стоимость металла, использованного при производстве автомобиля
5) социальные выплаты многодетным семьям
6) стоимость построенного фирмой жилья
7) стоимость зерна, использованного в хлебопечении
8) собственные трудовые затраты при ремонте своей квартиры

Ответ: _____



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Государственное регулирование в условиях рынка предполагает

1) централизованное установление цен на товары
2) принятие антимонопольных законов
3) установление максимума зарплаты для рабочих и служащих
4) установление плановых показателей для каждого предприятия

2*. Что из перечисленного относится к бюджетному регулированию экономики?

1) снижение учетной ставки Центральным банком
2) установление нормы обязательных резервов для банков
3) снижение подоходного налога
4) поддержание стабильности национальной валюты

3*. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас». Такие действия обусловлены

1) ростом инфляции
2) подъемом экономики
3) товарным дефицитом
4) товарным перепроизводством

4*. К фазам экономического цикла относится

1) рецессия
2) инфляция
3) регресс
4) эволюция

5*. Верны ли следующие суждения о функциях Банка России?

А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Банка России состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Найдите в приведенном ниже списке характеристики, присущие любому налогу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обязательность уплаты
2) безвозмездность
3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер
5) законодательное установление

Ответ: _____

7. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономического кризиса. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сокращение валового внутреннего продукта
2) уменьшение доли государственных предприятий
3) преобразование кооперативов в акционерные предприятия
4) увеличение дефицита государственного бюджета
5) рост безработицы

Ответ: _____

8. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и их конкретным выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА	ВИДЫ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА
А) акцизные сборы	1) расходные статьи
Б) обслуживание государственного долга	2) доходные статьи
В) личный подоходный налог	
Г) выплата жалованья госслужащим	
Д) проценты по государственным облигациям	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между типами экономического роста и факторами роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	ТИПЫ РОСТА
А) увеличение добычи полезных ископаемых	1) экстенсивный
Б) использование передовых технологий	2) интенсивный
В) вовлечение в хозяйственный оборот новых земель	
Г) рост квалификации рабочих	
Д) строительство новых предприятий	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В 2012 г. валовой внутренний продукт вырос на 5,5%. (Б) Это больше показателя 2010 г. (В) Такой рост отчасти вызван благоприятным инвестиционным климатом, сложившимся в этот период. (Г) В результате появились новые возможности для выполнения социальных программ. (Д) Валовой внутренний продукт отражает рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг за год.

Определите, какие положения текста можно отнести к суждениям, отражающим

1) факты
2) причинно-следственные связи
3) теоретические утверждения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

11. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Среди различных фаз _____(А), характерных для колебательного движения экономики, рецессия представляет собой ситуацию ощутимого замедления темпов экономического _____(Б), вплоть до застоя, могущего привести к общему сокращению производства. Если процесс замедления набирает силу и не прекращается, рецессия может вылиться в _____(В) со всеми признаками кризиса. Такой кризис произошел, в частности в США в 30-е годы прошлого века. _____(Г) сократился тогда почти на 40 %, а уровень _____(Д) возрос почти в 8 раз и достиг четверти от численности трудоспособного населения. Преодоление кризиса потребовало от правительства ряда решительных мер, включая законодательное закрепление продолжительности рабочего дня и минимума _____(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) рост
2) безработица
3) инфляция
4) валовой внутренний продукт
5) заработная плата
6) цикл
7) депрессия
8) занятость

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. (Укажите два последствия.)

Ответ: _____

_____

13. Прочитайте два текстовых фрагмента и выполните задания к ним.

«Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования».

(*А. Фелдстайн*)

«Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения».

(*Р. Альфонсин*)

1) Совпадают ли позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

_____

_____

2) Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

_____

_____

3) Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

_____

_____

4) Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Назовите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, укажите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

Какие из предложенных заданий оказались самыми сложными? Попробуйте объяснить, почему.

2. Остановимся на **задании 3** первой рубрики темы (с. 75). Наиболее заметное отличие в расходной части бюджета относится к статьям, связанным с расходами на народное хозяйство. В советские годы эти статьи включали в основном дотации к ценам на товары, производимые предприятиями, а также капиталовложения в строящиеся предприятия и действующие (для обновления производственных мощностей). С переходом к рынку цены перестали устанавливать централизованно, а возникшие многочисленные частные предприятия вкладывали собственные средства в развитие своего производства.

Обратимся к **заданию 6** первой рубрики темы (с. 76). Для правильного выполнения этого задания следует вспомнить определение понятия «внутренний валовой продукт». Слова «рыночная стоимость» говорят нам о том, что при его исчислении учитываются только те процессы купли-продажи, которые были официально зарегистрированы. Поэтому все сделки в теневой экономике (вариант ответа 3), работа «на себя» (вариант 8) исключаются при исчислении ВВП. Обратим внимание также на то, что речь идет о стоимости конечных продуктов и услуг (это делается для того, чтобы избежать двойного счета). Следовательно, стоимость зерна, использованного для производства хлеба (вариант 7), также не будет учитываться, в стоимость ВВП войдет стоимость уже произведенных хлебных изделий. В стоимость ВВП не входят также платежи, которые осуществляются не в обмен на товары и услуги, поскольку здесь не создается ничего нового. В частности, речь идет о различного рода социальных выплатах. С учетом этого исключаем пункт 5. Оставшиеся варианты ответов и есть искомое правильное решение.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
3 — 1; 5 — 2; 7 — 45; 10 — 11223.

Раздел III

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

1. Социальные группы и социальная структура общества

Краткие выводы по теме

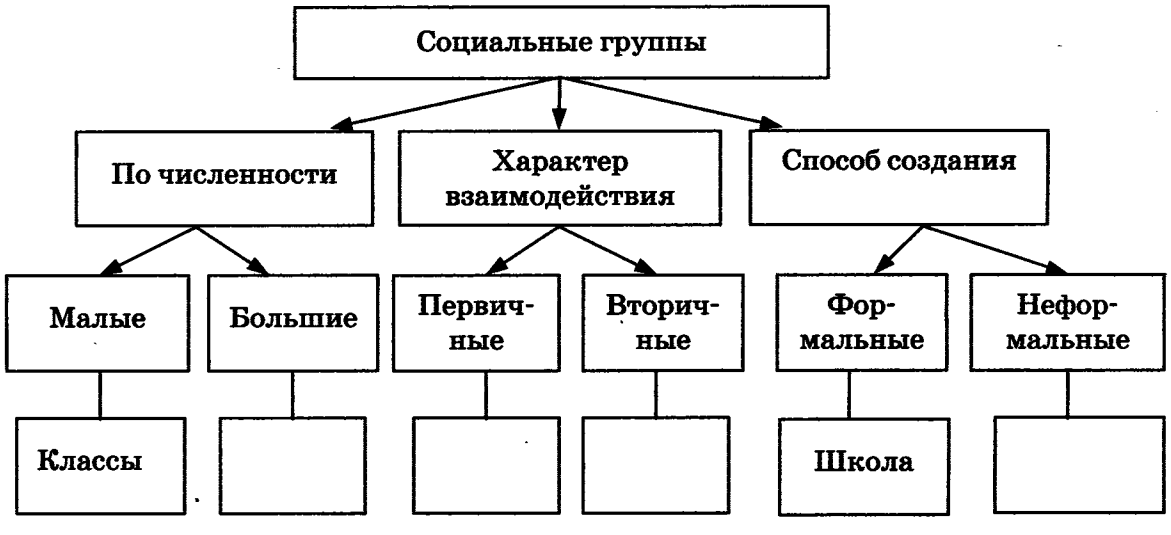
1. На всех этапах развития в обществе существовали различные социальные группы. При этом такие группы не просто соседствуют, они определенным образом связаны друг с другом, выстраиваются в определенной иерархической последовательности. Такая связь групп (страт) и образует социальную структуру общества. Критерии социальной стратификации различны. Ее глубина, т. е. степень социального расслоения, и формы меняются с развитием общества. О причинах возникновения социального неравенства и возможностях его преодоления высказываются различные точки зрения. Борьба с бедностью, повышение уровня жизни людей является важным направлением социальной политики нашего государства. Основы этой политики закреплены в Конституции РФ.

2. Помимо классов и других групп социальную структуру общества составляют и исторически сложившиеся социоэтнические общности, важнейшая среди которых — нация. Межнациональные отношения в современном мире сложны и противоречивы. Межнациональные конфликты относят к наиболее острым. Демократические государства стремятся проводить политику, направленную на предотвращение любых попыток разжигания межнациональной розни.

3. Индустриализация, а затем и глобализация ускорили социальные изменения в обществе, повысили социальную мобильность населения. За минувшие десятилетия существенно выросла численность горожан.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Завершите схему.



2. В 1930-е годы в СССР начинает меняться профессиональный состав работников интеллектуального труда. Быстрыми темпами росла численность врачей, учителей, инженерно-технических работников. Наряду с этим уменьшалась численность и снижалась роль банковских работников, юристов.

Можно ли считать эти процессы проявлением социальной мобильности? Обоснуйте свой вывод.

Используя знания из курса истории, объясните причины этих изменений.

3. Проанализируйте приведенные ниже данные. Какие социальные тенденции они отражают? Какими, на ваш взгляд, могут быть последствия этой тенденции?

Количество городских жителей в различных группах стран (в %)

	1950 г.	1970 г.	1990 г.	2010 г.	2030 г. (прогноз)
Развитые страны	52	63	70	75	80
Развивающиеся страны	18	25	35	42	52
Страны, отстающие в своем развитии	9	11	18	30	40

Источник: В мире науки. 2006. № 2.

Еще в 1850 г. число горожан не превышало 7% населения Земли. По данным ООН, сегодня более 75% населения в развитых странах проживает в городах. При этом Нью-Йорку потребовалось 150 лет, чтобы достичь 8-миллионной отметки, а Мехико уже через 50 лет насчитывал 16 млн жителей. В 1950 г. единственным городом с 10-миллионым населением был Нью-Йорк, сейчас в мире насчитывается не менее 20 таких агломераций (Источник: Искусство управления. Мир в 2006).

4. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы к ним.

Текст 1

«Высший нравственный идеал требует, чтобы мы любили всех людей, как самих себя, но так как люди не существуют вне народностей (как и народности не существуют вне отдельных людей)... то прямой логический вывод отсюда есть тот, что мы должны любить все народности, как свою собственную...

Требование любить другие народности, как свою собственную, вовсе не означает психологической одинаковости чувства, а только этическое равенство волевого отношения: я должен также хотеть истинного блага всем другим народам, как и своему собственному...

Разумеется, такая ... любовь связана с.. пониманием... положительных особенностей... чужих наций, преодолев... бессмысленную и невежественную национальную вражду, мы начинаем знать и ценить чужие народности...» (*В. Соловьев.* «Оправдание добра»).

1) Какими, по мысли автора, должны быть отношения между народами?

_____

_____

2) Какой известный моральный принцип, по мысли философа, должен лежать в основе межнациональных отношений?

_____

_____

3) «Преодолев... бессмысленную и невежественную национальную вражду, мы начинаем знать и ценить чужие народности», — пишет философ. Конкретизируйте это положения фактами прошлого и современности, собственными наблюдениями.

_____

_____

_____

Текст 2

«На Земле почти повсюду существует этническая напряженность. Что касается манифестной, т. е. открытой этнической напряженности, то она, будучи почти всегда связана с насилием, видна невооруженным глазом и вызывает соответствующие действия властей предержащих.

Но существует не менее опасная — скрытая, тлеющая этническая напряженность. Без нее — в большей или меньшей степени выраженности — не обходится ни одно полиэтническое сообщество...

Деструктивное воздействие скрытой межэтнической напряженности огромно. Она исподволь разобщает людей, надевает на сограждан оскорбительные маски Угнетателя, Угнетенного, Обделенного, Нахлебника, Мигранта, Лимитчика и т. п.» (*Гусейнов Г.Ч., Драгунский Д.В.* Национальный вопрос: попытка ответа).

1) Какие два вида межэтнической напряженности выделяют авторы?

_____

_____

2) Подумайте, что может вызвать скрытую форму межэтнической неприязни и даже вражды.

_____

_____

_____

3) Какая из форм этнической напряженности, на ваш взгляд, более опасна и почему?

5. Сопоставьте две точки зрения на происхождение этносов.

А. «Мой тезис: этнос связан с природными условиями, а социальная структура от них не зависит. Значит, этническая целостность по природе не социальна» (*Л.Н. Гумилев*).

Б. «Этнос — это социально-культурное образование. Совокупность людей, обладающая общностью культуры, выступает как единый этнос только в том случае, если ее члены в той или иной мере осознают эту общность, считая ее выражением общности исторических судеб, в том числе общности происхождения» (*Ю.В. Бромлей*).

1) В чем вы видите расхождение авторов в объяснении причин происхождения этносов?

2) Какая позиция вам представляется более правильной? Аргументируйте свой выбор.



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

1) неквалифицированные рабочие
2) ведущие менеджеры крупных предприятий
3) владельцы небольших фирм
4) лица, занятые физическим трудом

2*. Высшие не должны общаться с низшими — ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации

1) классовой
2) профессиональной
3) кастовой
4) территориальной

3*. Касты, сословия, классы — это

1) типы социальной стратификации
2) этапы развития государств в Новое время
3) социальные группы, присущие средневековому обществу
4) элементы социального статуса личности

4*. Сословное деление общества отражает

1) вид государственного устройства
2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей
4) особенность политической системы

5*. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

1) социальная адаптация
2) социальная мобильность
3) социальный статус
4) социальная роль

6*. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления

1) общественной нестабильности
2) социальной дифференциации
3) социального неравенства
4) социальной мобильности

7*. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками

1) нации
2) интеллигенции
3) класса
4) социума

8*. Племена, народности, нации — это

1) формы государственного устройства
2) этнические общности
3) политические институты
4) формы экономической интеграции

9*. К разновидностям этноса относятся

1) классы
2) элиты
3) народности
4) страты

10*. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества.

Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11*. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп?

А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.

Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ
А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами	1) кастовая 2) сословная 3) классовая
Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества	
В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую	
Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты	
Д) запрет на браки с представителями других групп	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Какое словосочетание пропущено в схеме?

Социальные группы

Социально-классовые	Социально-демографические		Социально-профессиональные	Социально-территориальные
Классы, сословия, социальные слои, касты и др.	Мужчины, женщины, молодежь и др.	Нации, народности, кланы	Группы, связанные с родом занятий, условиями труда	Группы, связанные с родом занятий, условиями труда

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«М. Вебер выделил три компонента неравенства. Он считал их взаимосвязанными и все же в существенных отношениях независимыми. Первый компонент — имущественное неравенство. Богатство означает нечто большее, чем просто заработная плата; богатые зачастую вообще не работают, однако получают большие доходы за счет собственности, капиталовложений, недвижимости или акций и ценных бумаг. Вебер указывал, что представители разных социальных классов – крестьяне, рабочие, купцы имеют неодинаковые возможности для получения доходов и приобретения товаров... Однако Вебер чувствовал, что не все дело в богатстве. Он выявил второй компонент неравенства — группы людей в разной мере пользуются почетом и уважением и имеют неодинаковый престиж: он ввел понятие «статусные группы»... Но не все статусные группы состоят только из богатых людей, в них могут входить люди самого разного достатка. Богатство играет важную роль, но не менее важен престиж, который может совершенно не зависеть от богатства... Главарь мафии богат, но его социальный престиж минимален (за исключением своей небольшой группы).

Помимо богатства и престижа, Вебер отметил третий фактор... Речь идет о власти, по своей сущности имеющей политический характер. Подразумевается способность человека или группы проводить в жизнь планы, предпринимать действия или вести определенную политику даже вопреки возражениям со стороны других людей и групп. Вебер учитывал важную роль политических партий и групп, объединенных общими интересами, в формировании системы власти в обществе».

(*Смелзер Н.* Социология. М., 1994. С. 283–284)

1) Какие компоненты социального неравенства выделил М. Вебер?

_____

_____

2) В чем выражается имущественный компонент социального неравенства? Что, кроме размера заработной платы, влияет на имущественное положение человека?

_____

_____

_____

3) Опираясь на обществоведческие знания, покажите различия между авторитетом и престижем. Назовите престижные социальные позиции в современном обществе

4) Раскройте сущность последнего компонента социального неравенства. Чем, на ваш взгляд, в первую очередь определяется способность проводить в жизнь планы, вести определенную политику?



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Остановимся на **задании 3** блока вопросов и заданий на углубление и систематизацию знаний (с. 82). Приведенные данные отражают тенденции ускорения урбанизации населения. При этом обращает на себя внимание тот факт, что наиболее быстрыми темпами растет городское население в бедных странах. Это порождает немало проблем. В таких городах возникают обширные районы трущоб. В них, например, более 99% городского населения Чада и Эфиопии. Исследователи отмечают: современные города растут слишком быстро, чтобы безболезненно ассимилировать всех своих жителей.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
2 — 3; 5 — 2; 11 — 1.

2. Социальные институты, статусы и роли



Краткие выводы по теме

1. Важную роль в жизни общества играют социальные институты — учреждения, группы лиц, осуществляющие определенную общественную функцию. Для этой деятельности они располагают определенными ресурсами и осуществляют ее на основе общепринятых норм и устойчивых типичных моделей поведения.

2. Положение человека в обществе и обусловленное им поведение характеризуют с помощью понятий «социальный статус» и «социальная роль». Различают главные и второстепенные, предписанные (приписанные) и достигаемые (приобретенные) статусы. Каждый человек

обладает множеством социальных статусов, один из которых может считаться главным, определяющим образ жизни человека.



Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Изучите представленную ниже таблицу. Некоторые ее графы оставлены пустыми. Заполните их, опираясь на свои знания о социальных институтах.

Функции	Институты	Основные роли	Материальные характеристики	Символические предметы
Забота, выхаживание и воспитание детей	Брачно-семейный		Дом, обстановка	Кольца, брачный контракт
Добывание пищи, одежды, жилья	Экономические	Наемный работник, собственник, покупатель, продавец		Торговая марка, реклама
Поддержание законов, правил	Политические			Флаг, кодекс
Содействие религиозным потребностям	Религиозные		Собор	Крест, алтарь, Библия
Социализация, приобщение к социальным ценностям	Образования		Школа, учебник	Диплом

Источник: *Добреньков В.И., Кравченко А.И.* Социология. М., 2005.

2. В современном обществе главным статусом мужчины является, как правило, его профессиональная деятельность, занимаемая должность.

Относительно главного статуса женщины высказываются различные точки зрения. Обдумайте приведенные ниже положения. Какое из них, на ваш взгляд, выражает главный статус женщины? Аргументируйте свой выбор.

А. Социальный статус женщины определяется общественным положением мужа.

Б. Главное, что оценивает общество в женщине — ее роль как воспитательницы детей, хранительницы домашнего очага.

В. Женщина, как и мужчина, способна занять высокое положение в обществе благодаря хорошему образованию, высокой квалификации.

Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Какое понятие выступает более общим (родовым) по отношению к таким понятиям как школа, семья, государство?

1) социальная общность
2) общественный институт
3) социальная структура
4) формальная группа

2*. К социальной роли родителя относится

1) повышение своего профессионального уровня
2) забота о здоровье собственных детей
3) внимание к окружающим людям
4) участие в политической жизни страны

3*. Какая позиция отражает профессиональный статус личности

1) собственник
2) брокер
3) акционер
4) маргинал

4*. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.

Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей? Покажите ее на конкретных примерах.

_____

_____

_____

6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«...Исследуя соответствие индивидуальной мотивации общественным нормам и ценностям, а также выполнение людьми предписанных им правил, последователи ролевой теории широко используют ситуацию актера и роли или двух актеров. При этом часто ссылаются на следующие слова пьесы У. Шекспира «Как вам это понравится»:

Весь мир — театр
В нем женщины, мужчины — все актеры
У них есть выходы, уходы.

И каждый не одну играет роль.
Семь действий в пьесе той.
Младенец, школьник, юноша, любовник,
Солдат, судья, старик.

Каждая роль требует от актера определенного поведения. Стало быть, это поведение может соответствовать или не соответствовать ожидаемому. От актера требуются определенные действия, да и сам он оценивает себя в зависимости от того, какую роль играет и какую роль хотел бы играть на «сцене», именуемой жизнью. Но коль скоро общество к каждому своему члену предъявляет определенные требования, то ему всегда приходится к ним приспосабливаться, т. е. «играть роль». В результате и возникают так называемые ролевые ситуации, в связи с которыми определяются интересы и мотивы в поведении людей.

Различают два типа социальных ролей — конвенциальные и межличностные. Первые означают предписанный образец поведения, которое ожидается и требуется от человека в данной ситуации. Вторые определяются взаимодействием людей друг с другом.

Конфликты и противоречия между людьми нередко являются результатом непонимания ими ролей друг друга. Для преодоления такого непонимания и, соответственно, предотвращения конфликтов и противоречий необходимо осознание взаимных прав и обязанностей людей по отношению друг к другу. Можно привести множество примеров, рисующих подобную ситуацию, — лектор и аудитория, начальник и подчиненный, врач и пациент. По сути здесь речь идет о современной интерпретации золотого правила нравственности, уходящего своими корнями в глубокую древность и евангельскую заповедь: не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Это правило требует соединения своей роли с ролью другого человека, умения поставить себя на его место, без чего невозможна социализация личности. Способность человека понимать жизнь, отличную от его жизни, — один из показателей его социальной зрелости, что особенно важно для детей и юношества».

(*Ивлев С.В., Батурина Т.В., Бирюков С.В., Мельниченко Е.В.* Социология // По материалам сайта: http://www.kemtipp.ru)

1) Какие два типа социальных ролей выделяют авторы? В чем различие между ними?

_____

_____

2) Как возникают ролевые ситуации? Каково их значение в поведении людей?

_____

_____

3) Что, на взгляд авторов, служит источником конфликтов и противоречий между людьми? Покажите такую ситуацию на конкретном примере.

_____

_____

4) Какой способ предотвращения конфликта приводится в источнике? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите другие способы предотвращения и разрешения конфликтов.

_____

_____



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

_____

_____

_____

2. Остановимся на **задании 5** формата ЕГЭ (с. 90). В ответе раскрывается связь социального статуса и социальной роли: в соответствии с занимаемым статусом человеку предписываются (от него ожидаются) определенные модели (типы) поведения. Приводятся примеры этой зависимости. Например, от ученика ожидают освоения учебных предметов, предусмотренных программой, посещения школы. От руководителя предприятия — ответственных решений, заботы о членах коллектива.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
1 — 2; 4 — 1.

3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социализация



Краткие выводы по теме

1. Поведение людей в обществе упорядочивается и регулируется с помощью социальных норм и ценностей. В ценностях закрепляются представления людей о том, что желательно, приемлемо, хорошо или плохо. Нормы конкретизируют ценности, предписывая или запрещая определенный тип поведения. Виды социальных норм многообразны. Основными регуляторами общественной жизни выступают моральные и правовые нормы.

2. Социальный контроль за соблюдением норм осуществляется с помощью санкций, которые подразделяются на негативные и позитивные, формальные и неформальные. Различают внешний контроль и внутренний (самоконтроль). Поведение, не согласующееся с социальными нормами, называется отклоняющимся. Наиболее опасное проявление негативного отклоняющегося поведения — преступление.

Усвоение ценностей и социальных норм составляет основу процесса социализации.



Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Обратитесь к учебникам и словарям. Выпишите значение понятий.

Социальная норма — _____

_____

_____

Санкция — _____

_____

Конформизм — _____

_____

Девиантное поведение — _____

_____

_____

2. Поработаем с понятиями.

Установите связь понятия «социальные нормы» с понятиями «социальные ценности», «социальный институт», «социальная роль», «санкция», «социализация». Определите, в каких случаях следует использовать следующие связки: является компонентом, поддерживаются с помощью, выступает разновидностью, является предметом усвоения, лежит в основе.



3. Объясните, почему общество заинтересовано в соблюдении каждым социальных норм?

_____

_____

_____

4. Покажите на конкретных примерах возможные последствия нарушения социальных норм а) для личности, б) для общества.

_____

_____

_____

5. Сравните поведение конформистское и отклоняющееся. Приведите примеры этих двух моделей поведения.

_____

_____

_____

6. Какой, на ваш взгляд, социальный институт играет сегодня решающую роль в социализации молодежи: средства массовой информации, школа, семья, экономические институты? Расположите названные институты в порядке возрастания и присвойте им значения в десятибалльной шкале оценки.

_____

_____

_____

_____



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Процесс социализации личности в первую очередь означает

1) изменение социального статуса
2) усвоение накопленного людьми опыта
3) переход из одной социальной группы в другую
4) развитие творческих способностей

2*. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры

1) норм этикета
2) норм морали
3) традиций
4) ритуалов

3*. Соответствие поведения установленным нормам определяется понятием

1) делинквенция
2) девиация
3) конформизм
4) социализация

4*. Штраф за переход проезжей части в неположенном месте — это пример

1) формальной негативной санкции
2) девиантного поведения
3) внутреннего контроля
4) отклоняющегося поведения

5*. Нарушение правил поведения в общественном месте — это пример

1) социальной нормы
2) формальной негативной санкции
3) конформного поведения
4) отклоняющегося поведения

6*. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу

1) социализации
2) социального контроля
3) социальной адаптации
4) отклоняющегося поведения

7*. Социальный контроль выражается в

1) применении санкций
2) наличии публичной власти
3) укреплении государства
4) независимости судов

8*. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

А. Процесс социализации завершается у человека со вступлением в зрелый возраст.
Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9*. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.
Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10*. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Главная цель санкции — смягчать социальное расслоение общества.
Б. Санкции призваны обеспечивать выполнение людьми социальных норм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЯ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
А) проявление недружелюбия	1) формальные негативные санкции
Б) наложение штрафа	2) неформальные негативные санкции
В) объявление выговора	
Г) объявление бойкота	
Д) отказ от сотрудничества	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Назовите три общественных института, способствующих социализации личности.

13. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей».

(*И.Г. Петров*)

1) Какова, по мнению авторов, роль ценностей в обществе? (Укажите две позиции.)

2) Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

3) Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

4) Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, покажите на конкретных примерах, как закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Остановимся на **задании 2** первого блока заданий (с. 93). Оно довольно сложное. Условиями его успешного выполнения является не только знание основных признаков каждого из названных понятий, но и умение соотносить понятия по линиям «общее — частное», «целое — часть», «объект — субъект», «цель — средство». В данном случае социальные нормы выступают компонентами социальных институтов, лежат в основе социальных ролей, являются предметом усвоения в процессе социализации, выступают разновидностью ценностей, поддерживаются с помощью санкций.

3. Сделаем пояснения к **заданию 12**, представленному в формате ЕГЭ (с. 96). При выполнении этого задания следует исходить не только из значения понятия социализация — усвоение человеком социальных норм и основных ролей, но и из смысла ранее рассмотренного понятия «институт». К основным институтам общества, как известно, относятся государство, семья, школа, экономические институты (договорные отношения, отношения собственности и др.), религиозные институты, средства массовой информации. Все они в той или иной степени оказывают воздействие на социализацию личности. К перечисленным институтам можно добавить и такие каналы социализации, как коллективы сверстников, трудовые коллективы.

4. Определенные затруднения могут вызвать пункты 3) и 4) к тексту **задания 13** (с. 96–97). Выполняя задание пункта 3), выделим вслед за автором индивидуальные, групповые и общечеловеческие ценности. Названный в задании принцип равенства перед законом следует отнести к групповым ценностям, поскольку он является продуктом определенной эпохи: свое четкое юридическое выражение этот принцип получил с началом развития парламентаризма и других черт демократической системы.

В пункте 4) требуется показать на конкретных примерах, как закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы.

Приведем один из таких примеров. Из курса истории известно, что в средневековой Европе непререкаемой ценностью считались жизнь и имущество короля и знати. В правовых нормах это проявлялось, к примеру, в том, что сбор хвороста на земле, принадлежащей королю, считался тяжким преступлением и жестоко наказывался.

5. Ответы на задания формата ЕГЭ:
1 — 2; 4 — 1; 9 — 4.

4. Семья и семейные отношения. Молодежь как социальная группа

Краткие выводы по теме

1. Семья выступает в обществе как малая группа и социальный институт. Семейная общность людей основана на браке и кровном родстве; предполагает совместное ведение хозяйства, взаимную моральную ответственность. Семья выполняет в обществе важные функции, одни из которых оставались неизменными на протяжении всей истории семейных отношений (репродуктивная, забота о детях и их воспитание и др.), другие же (например, производственная) со временем меняли свое значение. Семья традиционного типа, господствовавшая многие сотни лет, и сегодня достаточно распространена во многих странах. В демократических государствах все более значительное место начинает занимать семья партнерского типа.

Семейные отношения регулируются с помощью социальных норм. Современные государства стремятся поддерживать статус семьи в обществе, вырабатывают и реализуют специальные программы помощи многодетным, неполным и другим категориям семей.

2. Молодежь — понятие не только возрастное, но и социальное. Различные общественные институты, в первую очередь, семья, школа, государство, призваны содействовать успешному вступлению молодых во взрослую жизнь. Усвоение молодыми опыта предшествующих поколений, сложившихся норм и ценностей — необходимое условие преемственного развития общественной жизни. Двигаясь в общекультурном русле, молодежь в то же время формирует собственный стиль жизни, особые ценности, т.е. свою субкультуру. Молодежная культура неоднородна, среди многих ее направлений есть и антисоциальные. Большую роль в возникновении и распространении молодежной культуры играют средства массовой информации.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Заполните сравнительную таблицу.

Вопросы для сравнения	Традиционная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи		
Каков характер отношений между супругами, между родителями и детьми		
Как распределяются обязанности		
Как принимаются решения		

2. В Средневековье в европейских странах крестьянин, решивший вступить в брак, часто должен был получить на это согласие лендлорда. Тому, кто не имел своего надела, не мог приобрести дом, землевладелец мог запретить создавать семью. Сделайте на основе этого

факта вывод о том, какие функции семьи выступали в то время важнейшими. Утратила ли семья эти функции сегодня?

_____

_____

_____

_____



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. И семья, и коллектив сотрудников являются

1) социальной стратой
2) общественным институтом
3) этнической общностью
4) малой группой

2*. Семья — это

1) фактор производства
2) социальный институт
3) этническая общность
4) компонент политической системы

3*. Патриархальной семье присуще

1) отсутствие жесткого разделения обязанностей на мужские и женские
2) совместное принятие решений
3) заключение браков между близкими родственниками
4) совместное проживание нескольких поколений родственников

4*. Отличительным признаком партнерской семьи является

1) выполнение функции социализации детей
2) главенствующая роль отца семейства
3) отсутствие отношений господства и подчинения
4) регулирование поведения своих членов

5*. К функциям семьи относится

1) организация общественного производства
2) поддержание экономической стабильности в обществе
3) установление социальных норм
4) социализация подрастающего поколения

6*. В совместном расходовании семейного бюджета проявляется функция семьи

1) экономическая
2) социально-статусная
3) психологически-эмоциональная
4) коллективистская

7*. Статус женщины в индустриальном обществе пополнился такой позицией, как

1) воспитательница детей
2) домашняя хозяйка
3) политический лидер
4) работница на производстве

8*. Выделение молодежи как социальной группы относится к

1) профессиональной стратификации
2) классовой дифференциации
3) этнической стратификации
4) возрастной стратификации

9*. Верны ли следующие суждения о семье?

А. В истории общества существовали разные виды семьи.
Б. Семейные отношения регулируются только моральными нормами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) первичная социализация детей
2) обеспечение инновационного развития экономики
3) поддержание общественного воспроизводства
4) биологическое воспроизводство новых поколений
5) преодоление социального неравенства

Ответ: _____

11. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только семье традиционного типа. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совместное ведение хозяйства
2) главенствующее положение отца семейства
3) совместное проживание нескольких поколений родственников
4) закрепление за женой роли домашней хозяйки
5) брачно-родственные связи между членами семьи

Ответ: _____

12. Еще в начале прошлого века семьи во многих странах были многодетными. Но уже в 60–70-е годы XX века в индустриально развитых странах число детей в семье начинает уменьшаться. Какие общественные процессы привели к подобным результатам? (Назовите три процесса.)

_____

_____

_____

13. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько отмобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи, сопротивляется реализации ее непроявившихся возможностей, сознательно пренебрегает ими, используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя и в этом смысле — потерянным поколением. Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они не делают этого, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный духовный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социальная функция молодежи в обществе».

(*Ильинский И.М.* О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи. М., 1995)

1) Какие два типа обществ выделяет автор? В чем видит различия между ними с точки зрения отношения к молодежи?

_____

_____

_____

2) В чем автор видит основную функцию молодежи в обществе? Что ей помогает реализовать эту функцию?

_____

_____

_____

3) Как, по мысли автора, должны относится реформаторы к потенциалу молодых? Опираясь на знания из курсов обществознания и истории, покажите, что вовлечение молодых в политические процессы не всегда ведет к положительным последствиям.

_____

_____

_____

4) Автор считает, что в традиционном обществе молодежь можно отнести к потерянным поколениям. Чем он обосновывает это положение? Разделяете ли вы этот вывод?

_____

_____

_____

Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

_____

_____

_____

2. Обратимся к **заданию 2** первого блока заданий (с. 98–99). Приведенный в условии задачи факт свидетельствует о значении экономических функций семьи. Землевладелец стремился к тому, чтобы сельскохозяйственные работы в их поместьях велись эффективно. Обществу было важно, чтобы семья обеспечивала материальные условия жизни для своих нетрудоспособных членов: детей, стариков.

3. Остановимся на **задании 12** формата ЕГЭ (с. 100). Среди общественных процессов середины XX века, которые привели к снижению количества детей в семьях, можно выделить, во-первых, рост занятости женщин в общественном производстве. Наряду с семьей в жизни женщин появлялся новый общественный институт — производство, который начал занимать все большее место в их жизни. Кроме того, рост грамотности и общей культуры населения, включая и женщин, успехи медицины позволяли планировать пополнение в семье. А возросшие требования к уровню жизни и комфорту нередко приводили супругов к мысли, что многодетность не позволить реализовать эти требования. Нельзя не учитывать и того, что государственные гарантии по старости, в связи с потерей кормильца уменьшали значение будущей трудовой деятельности детей для старших членов семьи.

4. Ответы на задания формата ЕГЭ:
5 — 4; 7 — 4; 10 — 14.

Раздел IV

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

1. Формы государства, государственный аппарат

Краткие выводы по теме

1. Термин «государство» используется в узком и широком значении. В широком значении государство — это политико-территориальный союз людей, управляемый особой публичной властью, представленной специальным аппаратом управления и принуждения. В узком значении под государством понимается основной институт политической системы, наделенный высшей законодательной властью, т.е. правом устанавливать и регламентировать социальные нормы и правила общественной жизни в пределах определенной территориальной целостности и использовать легитимные методы принуждения для их соблюдения по отношению ко всем членам общества.

2. Признаками государства являются: публичная власть, территориальная организация населения, государственный суверенитет, общеобязательные законы, налогообложение.

3. Понятие формы государства является одной из важнейших его характеристик. Под ним понимают способ организации высших органов государства или форму правления, территориальное устройство государства и методы осуществления государственной власти, т.е. политический режим.

4. Государственный аппарат представляет собой совокупность органов и учреждений, осуществляющих государственную власть и его функции. В свою очередь, под государственными органами понимается относительно самостоятельная часть государства, создаваемая для осуществления определенного вида государственной деятельности и наделенная государственно-властными полномочиями (компетенцией).

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. В каком из приведенных примеров можно утверждать, что социальная общность объединена под властью государства.

1) народность Ш. проживает на территории, границы которой простираются от моря до моря, верховный правитель в принятии решений опирается на совет военачальников, при угрозе нападения каждый воин приходит в войско со своим оружием, основным пополнением доходов верховного правителя, военачальников и членов дружины являются боевые трофеи. В свободное от военных действий время мужчины народности Ш. занимаются земледелием, но оружие не снимают, так как традиция предписывает всегда быть готовым к отражению нападения неприятеля.
2) народность М. проживает на территории, границы которой, с одной стороны, проходят по реке, а с другой — по морю. Вождь владеет несколькими диалектами, что позволяет ему вести переговоры с представителями других народов. При решении во-

проса о военных действиях правитель опирается на совет военачальников. Если существует угроза нападения, то каждый воин приходит в войско со своим оружием, основным пополнением доходов верховного правителя, военачальников и членов дружины являются боевые трофеи.

3) народность Т. проживает на острове, территорию которого она делит с двумя дружественными народами, подтверждением чему стало бракосочетание дочери верховного правителя народности Т. с сыном правителя народности М. Верховный правитель народности Т. избирается на народном собрании. В его полномочия входит обеспечение мира и спокойствия своего народа, поэтому главными требованиями к верховному правителю являются такие, как знание обычаев и традиций, умение вести переговоры, отвага и справедливость.
4) народность З. занимает территорию двух расположенных рядом небольших островов. Верховный правитель избирается на народном собрании на трехлетний срок. В полномочия верховного правителя входит возглавлять войско во время военных действий, председательствовать на народном собрании, утверждать законы, принятые народным собранием. Согласно законам правитель имеет право принимать единоличные решения о размере налога, собираемого с жителей острова, о том, на какие цели пойдет большая часть бюджета. Так, последний верховный правитель значительно увеличил расходы на содержание стражи, на укрепление границ острова, а также на содержание чиновничьего аппарата.

Приведите два аргумента, подтверждающие правильность вашего ответа.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Найдите и выпишите номера понятий, относящихся к: а) форме правления; б) политическому режиму; в) территориальному устройству.

1) территориальное единство государства
2) соблюдение прав и свобод человека
3) политический плюрализм
4) передача власти главы государства по наследству
5) наличие системы сдержек и противовесов
6) отсутствие разделения властных полномочий между центральной властью и регионами
7) всеобщие выборы при тайном голосовании законодательного органа власти
8) власть и личность связывают партнерские отношения
9) формирование органов власти находится в компетенции главы государства
10) наличие у регионов органов законодательной власти

а) _____

б) _____

в) _____

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В истории политической мысли, в том числе и среди современных теоретиков, достаточно широко представлены правовые концепции политики. (Б) Яркими представителями правовой концепции политики являются такие видные мыслители, как Спиноза, Гоббс, Локк, Руссо, Кант. (В) В их трудах политика и, прежде всего, государство рассматриваются как специализированная деятельность по охране фундаментальных прав, присущих каждому человеку от рождения: на жизнь, свободу, безопасность, собственность и т.д. (Г) В современной научной литературе широко представлены и противоположные правовым концепциям политики теории.

Определите, какие положения текста

1) носят характер утверждений
2) конкретизируют положения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) На определенном этапе развития общества возникает потребность в его специфической организации. (Б) Эта потребность вызвана тем, что, теряя социальную однородность, общество делится на части, которые отличаются местом и ролью в системе общественного производства и распределения материальных благ, способом жизни, духовной культурой и др. (В) В каждой из таких общественных групп кроме общих интересов, появляются и специфические интересы, возникает потребность в согласовании, координации таких интересов, в регулировании отношений между различными частями общества. (Г) Так возникает государство, т. е. организация политической власти, с помощью которой осуществляется руководство и управление обществом.

Определите, какие положения текста

1) носят характер утверждений
2) раскрывают причинно-следственные связи

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

5. Прочитайте фрагменты текста и выполните задания к ним.

Фрагмент 1

«Продвигаясь по пути прогресса, человечество создавало органы государственной власти, которые были призваны обеспечить нормальное функционирование общества».

Приведите два примера из истории, которые показывают, как государственные органы обеспечивают нормальное функционирование общества.

Фрагмент 2

«Механизм государства, его аппарат — это система государственных органов, должностных лиц, государственных учреждений, организаций, которые практически осуществляют функции государства и являются субъектами воплощения государственной власти».

Перечислите государственные органы, которые практически осуществляют функции государства и являются субъектами воплощения государственной власти в РФ; назовите функции каждого из названных государственных органов.

Государственные органы	Функции



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Форма государства представлена в следующих трех элементах

1) форма правления, ветви власти, принципы построения органов власти
2) функции органов государственной власти, экономическая основа государства, способ передачи власти
3) форма правления, политический режим, форма территориального устройства
4) ветви власти, государственная идеология, государственное управление

2*. Признаком любого государства является

1) президентское правление
2) независимость судебной власти
3) федерализм
4) государственный суверенитет

3*. Верны ли следующие суждения о государственном аппарате?

А. Изменения, происходящие в общественной жизни, приводят к возникновению новых и отмиранию устаревших структур государственного аппарата.

Б. Государственный аппарат, представляющий совокупность органов и учреждений, реализует управленческую и обеспечительно-распорядительную функции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4*. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. На своей территории государство поддерживает свою суверенную власть и имеет право защищать ее от внешнего вторжения со стороны других государств и частных лиц.

Б. Государственная власть юридически стоит над властью других учреждений, партий, находящихся на территории данного государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Какая из форм территориально-государственного устройства не названа в схеме?



Ответ: _____

6. Установите соответствие между органом государственной власти и его полномочиями, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАН ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
А) Прокуратура РФ	1) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации; утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного или чрезвычайного положения; решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации
Б) Совет Федерации	2) осуществление надзора за деятельностью судов общей юрисдикции, рассмотрение дел в качестве суда второй инстанции, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам, дача разъяснений по вопросам судебной практики

ОРГАН ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
В) Правительство РФ	3) осуществление надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов в целях обеспечения верховенства законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства
Г) Верховный Суд РФ	4) реализация внутренней и внешней политики Российской Федерации, обеспечение единства системы исполнительной власти в Российской Федерации, направление и контроль за деятельностью ее органов, формирование федеральных целевых программ и обеспечение их реализации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

7. Найдите в приведенном списке признаки государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) наличие общеобязательных законов
2) наличие частной собственности
3) суверенитет
4) опора на обычаи при принятии решений
5) публичная власть
6) наличие авторитета у правителя

Ответ: _____

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Процесс образования _____(А) был медленным. Он начинался с выдвижения военных _____(Б) на передовые позиции во властных структурах разлагающегося первобытно-общинного строя. Военная деятельность все больше отделялась от _____(В), в общинах увеличивалось количество людей, для которых война была основным занятием и профессией, формировалась особая военная каста, особый слой людей, подчиняющихся только военному предводителю. Военные _____(Г) племен превращались в мощную политическую силу, они, собственно, и представляли собой первичную форму государственности. В рамках союза племен возникает организация _____(Д), общая для всех входящих в него групп, постепенно подчиняющая себе традиционные властные структуры. Во главе власти стоит сильный вождь (царь, князь, фараон и т. п.), военный предводитель, в распоряжении которого находятся механизмы, позволяющие принуждать людей к _____(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) государство
2) производство
3) власть
4) торговля
5) общество
6) союз
7) деятельность
8) вождь
9) повиновение

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Обратимся к **заданию 1** первого блока заданий (с. 103–104). В примере, приведенном под номером 4, речь идет о государстве, поскольку присутствует ни один или два признака, как в других заданиях, а совокупность признаков. Наличествуют: а) публичная власть; б) территориальная организация населения; в) суверенитет; г) законы; д) налоги.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
4 — 3; **5** — унитарное.

2. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее признаки и функции



Краткие выводы по теме

1. Власть — одно из фундаментальных начал человеческого общества. Она существует везде, где есть устойчивые объединения людей: в семье, производственных коллективах, организациях и учреждениях, во всем государстве. Власть — это способность и возможность человека или группы людей подчинять своей воле других людей или группы, оказывать определяющее действие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства: авторитета, права, насилия. Под властью можно также понимать «социальные отношения, проявляющиеся в возможности и праве одного человека или группы людей принимать решения, приобретающие обязательный характер для другого человека или группы».

2. Поскольку власть произрастает из субъективных различий людей, объективной неоднородности их положения в обществе, постольку разнообразны и источники власти, среди которых выделяют следующие: а) физическая сила; б) богатство, в) знания; г) принадлежность к привилегированному сословию и др.

3. В переводе с греческого политика — это искусство управления государством и обществом. В настоящее время значительная часть ученых под политикой понимает действия, направленные на власть: ее обретение, удержание и использование. Политика — это сфера общественной деятельности, связанная с отношениями между различными социальными группами.

Политика как особая форма социальной деятельности возникает вместе с государством и той иерархической системой власти, которая призвана обеспечить в обществе гражданский порядок на основе четкого разграничения отношений господства и подчинения.

4. Под политической властью понимают форму социальных отношений, характеризующуюся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей, социальных групп и классов, посредством экономических, идеологических, правовых механизмов, а также с помощью авторитета, традиции, насилия. Сущностью политической власти, как и других видов власти, являются отношения руководства, господства и подчинения. Поскольку главной целью политики является достижение, сохранение и упрочнение власти, укрепление экономического и общественно-политического строя, организация управления обществом, то власть является и целью политики и средством решения экономических, социальных, культурных и других проблем. Таким образом, для политики как общественного явления наиболее характерна прямая или косвенная связь с властью и деятельностью властвования.

5. Государственная политическая власть имеет публичный характер и для ее осуществления создается специальный аппарат управления, который не только отделен от общества, но и стоит над ним. Без власти и властных отношений функционирование государства невозможно.

6. Под политической системой понимают совокупность государственных и общественно-политических институтов, в рамках которой проходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная власть. Функциями политической системы являются определение целей развития общества; установление рамок, в которых должны протекать основные действия в обществе (использование права, закона для регулирования общественных отношений; придание политике общественного авторитета, субординация и координация деятельности институтов политической системы); регулирование режима общественно-политической деятельности — установление таких способов деятельности и форм взаимоотношений людей, различных социальных групп между собой и с государством, которые бы обеспечивали соблюдение общих интересов и устойчивость общественных отношений; легитимация политического режима (законности) — минимально необходимая степень соответствия реальной политической жизни официальным политически и правовым нормам.



Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Сопоставьте понятия «власть» и «политическая власть», выделив общие черты и черты различия. Сделайте вывод об отличительных особенностях политической власти.

Вид власти	Линии сравнения	
	общие черты	черты различия
Власть		
Политическая власть		

2. Приведите два примера власти и два примера политической власти.

а) Власть _____

_____

б) Политическая власть _____

3. Часть исследователей считает, что политическая власть обладает огромными ресурсами для конструирующей деятельности, является мощным источником общественного развития. Вместе с тем, политическая власть может не только созидать или объединять общество, но и разрушать те или иные социальные порядки, дезинтегрировать человеческое сообщество, способствовать трагическим изменениям в судьбах стран и народов. Приведите по два примера, подтверждающих оба утверждения.

4. В структуре политической системы некоторые политологи выделяют три подсистемы: 1) институциональную; 2) информационно-коммуникативную; 3) нормативно-регулятивную. Приведите пример одного элемента каждой из подсистем и назовите ее функцию в политической системе.

Подсистема	Пример	Функция
Институциональная		
Информационно-коммуникативная		
Нормативно-регулятивная		

5. Сопоставьте две точки зрения на политическую систему.

1) Дэвид Истон: политическая система — это взаимодействие, посредством которого в обществе авторитетно распределяются ценности (материальные и духовные) и на этой почве предотвращаются конфликты между членами общества. Существуют две основные функции политической системы: 1) политическая система должна быть в состоянии распределить ценности в обществе; 2) политическая система должна убедить своих граждан принять это распределение как обязательное.

2) Габриэль Алмонд: политическая система — это система взаимодействия, которая выполняет функции интеграции и адаптации (внутри общества, вне его и между обществами) посредством применения или угрозы применения более или менее легитимного физического принуждения.

Что общего во взглядах Д. Истона и Г. Алмонда на политическую систему?

Чем различаются взгляды Д. Истона и Г. Алмонда на политическую систему?



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. К функциям политической системы относится

1) создание аппарата управления
2) сбор налогов
3) управление экономикой
4) распределение общественных благ

2*. Центральным элементом политической системы является

1) государство
2) общественное производство
3) наука
4) социальная структура общества

3*. Верны ли следующие суждения о политической системе?

А. В современной политической науке существуют разные подходы к определению понятия «политическая система», поскольку расходятся взгляды на власть и политику, с которыми непосредственно связано данное понятие.

Б. В состав политической системы не входят оппозиционные партии, поскольку они не оказывают непосредственного влияния на систему управления.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4*. Верны ли следующие суждения о власти?

А. Власть может иметь как созидательную, так и деструктивную направленность.

Б. Семейная власть всегда направлена на формирование положительных качеств личности у подрастающего поколения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5*. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть — это совокупность органов, учреждений и должностных лиц, которые в установленном правовом порядке наделены властными полномочиями.

Б. Политическая власть необходима в качестве первостепенного условия реализации права, она выполняет функции по регулированию групповых конфликтов и осуществлению коммуникации внутри государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Найдите в приведенном списке функции политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) интеграция интересов разных групп граждан государства.
2) выработка иммунитета сообщества против вторжения чуждых обычаев, чуждого языка, чуждой религии
3) легитимация политической власти
4) регуляция поведения людей в соответствии с требованиями морали
5) ориентация людей в мире окружающих их культурных ценностей.
6) мобилизация и консолидация гражданского общества на основе общенациональных идей, приоритетов и целей
7) выработка политической стратегии социально-экономического развития

Ответ: _____

7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система»? Составьте два предложения, содержащие информацию о политической системе.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8. Назовите любые два средства осуществления политической власти и каждое из них проиллюстрируйте примером.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Разберемся с **заданием 1** первого блока заданий (с. 111). Любая власть характеризуется наличием возможности или способности человека или группы влиять на других людей или группы. Кроме того, власть — это форма руководства обществом, любым коллективом людей (например, семьей, коллективом друзей, религиозной общиной и т.д.), которая обеспечивает согласованную деятельность людей. Люди, обладающие властью, могут применять и принуждение, т.е. подчинять себе волю других, распоряжаться кем-либо или чем-либо.

Отличительными чертами политической власти являются:

- легальность в использовании силы и других средств властвования в пределах страны;
- верховенство, обязательность ее решений для всего общества и, соответственно, для всех других видов власти;
- публичность, т.е. всеобщность и безличность, что значит — обращение ко всем гражданам от имени всего общества с помощью права (закона);
- моноцентричность, т.е. наличие единого центра принятия решений (в отличие, например, от власти экономической);
- многообразие ресурсов.

3. Рассмотрим **задание 7** формата ЕГЭ (с. 113).

Смысл понятия «политическая система» может быть раскрыт примерно так: совокупность государственных и общественных органов и организаций, с помощью которых осуществляется государственная власть. Предложения, содержащие информацию о политической системе могут быть любыми, но даны в верном контексте, например:

А) политическая система состоит из различных подсистем;

Б) в структуру политической системы входит информационно-коммуникативная подсистема.

4. Ответы на задания формата ЕГЭ:

2 — 1; 3 — 1.

3. Избирательные системы, политические партии и движения, политическая идеология, политические режимы

Краткие выводы по теме

1. Избирательная система — порядок выборов органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, избираемых непосредственно гражданами. Различают три вида избирательных систем: мажоритарную, пропорциональную и смешанную.

2. Существуют различные классификации политических партий. Различают несколько способов классификации: а) по способам достижения целей; б) по идеологической направленности; в) по отношению к власти; г) по отношению к закону; д) по внутренней организации. Общественно-политическое движение — это добровольные самодеятельные организации, которые в отличие от политических партий, как правило, не имеют стабильной организационной структуры, устава, постоянного членства, разветвленной организации с отделениями на местах, дисциплинированным подчинением нижестоящих ячеек вышестоящим органам и т.д. Кроме того, политические движения имеют значительно более широкую и расплывчатую идейно-политическую ориентацию, чем партии, поэтому в работе движений могут участвовать люди разных идеологических взглядов, но преследующих одну цель, при достижении которой общественно-политическое движение может самораспуститься.

3. В политической теории под идеологией понимается теоретическое обоснование системы ценностей различных социальных групп, которая определяет значимость объектов окружающего мира для человека, группы людей или общества в целом. Различные идеологии предлагают цели, ориентиры для политических действий.

4. Политический режим — это система приемов, методов, форм осуществления государственной власти в обществе. Политический режим характеризуется методами осуществления политической власти, степенью политической свободы в обществе, состоянием правового статуса личности. Основными типами политических режимов в современных государствах являются демократический, авторитарный, тоталитарный. Демократический режим (демократия) — это такая организация государства, при которой единственным источником власти признается народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Тоталитарный режим является всеохватывающей властью, которая вмешивается во все сферы жизни человека и общества. Авторитарный режим более мягкий по сравнению с тоталитаризмом, но при нем личность также не пользуется всеми правами и свободами, хотя они и провозглашаются, власть не подчиняется праву, не формируется и не контролируется народом, выборы проводятся формально, управление чрезмерно централизовано и опирается на аппарат принуждения, включая внесудебные методы расправы.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Прочитайте текст, разбитый на фрагменты, и выполните задания к каждому фрагменту (по материалам *Е. Соколовой* и *О. Подыгановой*).

Фрагмент 1

Первым из известных нам мыслителей, разработавших типологию политических режимов, или видов государственного устройства, был Платон. Он же стал и первым исследовате-

лем процессов политической трансформации, «транзита» в современной терминологии. Причем, в отличие от большинства последующих исследователей, занимавших прогрессивные позиции, вектор такой трансформации философ рисовал в направлении, обратном прогрессу: от утраченного идеального устройства — аристократии — к тирании.

По Платону, аристократический тип государственного устройства — самый справедливый из всех возможных. В нем стражи — правят, земледельцы и ремесленники — производят, дельцы — торгуют, причем «каждый отдельный человек должен заниматься чем-нибудь одним из того, что нужно в государстве, и притом как раз тем, к чему он по своим природным задаткам больше всего способен».

1) Почему Платон считал аристократический режим самым справедливым? Подберите пословицу, соответствующую точке зрения Платона на справедливое государство.

2) Согласны ли вы с точкой зрения Платона о справедливом политическом режиме? Приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ.

Фрагмент 2

«Главной опасностью для такого государства философ считает богатство и бедность. «Одно ведет к роскоши, лени, новшествам, другая, кроме новшеств, к низостям и злодеяниям».

1) Судя по приведенной цитате, одной из опасностей для справедливого государства Платон считает новшества. Как вы считаете, положительную или отрицательную роль играют новшества в развитии государства? Обоснуйте свой ответ.

Фрагмент 3

«Такой человеческий порок как честолюбие разрушает аристократию, и она превращается в тимократию, форму правления, при которой государственная власть находится у привилегированного меньшинства, обладающего высоким имущественным цензом. В отличие от аристократии, правят при тимократии не мудрые философы, а воины. По мере роста имущественного неравенства тимократия трансформируется в олигархию, т.е. правление немногих самых богатых граждан. Народ при этом лишается всякой возможности влиять на государственные дела и, в конце концов, восстает — так возникают демократии. Правление народа рано или поздно приводит к кризису, и тогда граждане, уставшие нести на себе груз ответственности за государство, с радостью вверяют его судьбу тирану. Возникает тирания — худший из возможных типов государственного устройства».

1) Перечислите этапы, которые, согласно Платону, проходит государство в своем развитии.

2) Назовите основные характеристики каждого этапа.

Этап	Характеристики этапа

3) Каковы, согласно Платону, причины перехода государства от одного этапа к другому.

Этап	Причины перехода
↓	
↓	
↓	
↓	

4) Опираясь на знания истории и обществоведческого курса, приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие теорию Платона об этапах развития государства.

2. Ниже перечислены признаки политической партии и общественно-политического движения.

1) общественное объединение
2) пропаганда
3) общность идеологии
4) постоянный характер деятельности
5) агитация
6) выражение конкретных политических интересов
7) выработка политической программы
8) борьба за власть
9) наличие аппарата управления
10) добровольное объединение
11) равноправие участников
12) отсутствует цель завоевания политической власти
13) участники не объединены общностью идеологических взглядов
14) после достижения целей самораспускается

Впишите в таблицу цифры, обозначающие признаки политической партии и общественно-политического движения, а также признаки, являющиеся общими для обоих общественных объединений.

Признаки		
политической партии	общественно-политического движения	общие

3. Вам предложили охарактеризовать политический режим, существующий в государстве Д. Назовите не менее пяти важнейших параметров (в обобщенном виде), которые вы будете рассматривать, давая характеристику политического режима, существующего в данном

государстве. Приведите аргументы, подтверждающие важность названного параметра для характеристики политического режима.

Параметр	Аргумент

4. Прочитайте текст, разбитый на фрагменты и выполните задания к каждому фрагменту.

Фрагмент 1

«Понятие *«идеология»* (как учение об идеях) ввел в философский оборот Дестют де Траси, принадлежащий к группе «Идеологии» времен Великой Французской революции. В сочинении «Элементы идеологии» он рассматривал «идеологию» как науку о законах происхождения человеческих идей из чувственного опыта, на главные принципы которой должна опираться политика, этика и т.д. Наполеон пренебрежительно назвал представителей этой школы, выступавших против его цезаристских устремлений, «идеологами», т.е. людьми, проповедовавшими оторванные от реальной политики взгляды.

С этого времени вопрос о соотношении идей и действительности, теории и практики стал уже не чисто академическим вопросом, решаемым в ученой среде, а вопросом практической политики».

(*Ирхин Ю.В.* Политология: Учебник. 2002)

1) Опираясь на знания обществоведческого курса, раскройте смысл понятия «идеология».

Под идеологией понимается _____

_____

_____

_____

2) Поясните, что такое «практическая политика».

Практическая политика — это _____

_____

_____

3) Есть ли связь между политическим режимом и идеологией. Свою точку зрения подтвердите примером.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Фрагмент 2

«Аксиологический подход. Ф. Ницше (1844–1900) — немецкий философ является основателем аксиологии (философской теории ценностей). Понятие ценности в современной политической науке при ответе на вопрос «Что такое идеология?» является краеугольным».

(*Там же*)

1) Назовите известные вам идеологии и ценности, лежащие в основе каждой из них.

Идеология	Ценности

Фрагмент 3

«В. Парето (1848–1923) отмечал активную роль идеологий в обществе, их мобилизующую силу. Идеологическое воздействие — один из двух основных ресурсов власти, наряду с силовым, которое находится в распоряжении правящих элит. Так называемые элиты «лис» <...> предпочитают управлять, используя в первую очередь убеждение, хитрость и изворотливость, стремятся поддерживать свою власть эффективной пропагандой. Парето раскрыл механизм манипулирования массовым сознанием, связанный с воздействием на структуру чувств, описал методы идеологического и психологического воздействия, которые обычно используют политики».

(*Там же*)

1) Приведите два примера, подтверждающие что «идеологическое воздействие — один из двух основных ресурсов власти, наряду с силовым».

2) Опираясь на знания истории и обществоведческого курса, раскройте роль ценностей в превращении идеологии во властный ресурс.

Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Политический режим может быть

1) авторитарным
2) монархистским
3) республиканским
4) унитарным

2*. Политические партии выполняют роль посредника между

1) ветвями государственной власти
2) между группами населения и государственной властью
3) между группами населения и другими общественными объединениями
4) между рабочими и работодателями

3*. Отличием пропорциональной избирательной системы от мажоритарной является

1) высокая активность участников избирательной кампании
2) возможность второго тура голосования
3) создание единого общенационального избирательного округа
4) обязательное установление нижнего порога участия избирателей в голосовании

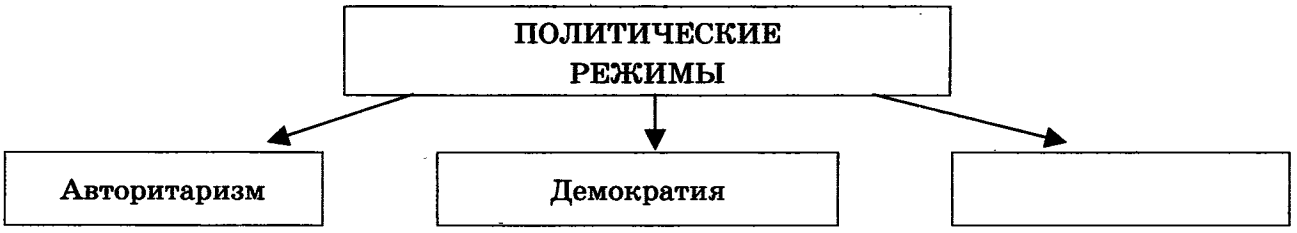
4*. В государстве Ш в разгаре избирательная компания, ход которой активно освещается в СМИ. Какой журналистский комментарий позволит вам определить, что в государстве Ш действует пропорциональная избирательная система?

1) вчера состоялась встреча представителей ряда политических партий с лидерами профсоюзного движения
2) в ходе дебатов, состоявшихся на ведущем телевизионном канале, претенденты на занятие мест в парламенте обвинили правящую партию в некомпетентности
3) на вопросы журналистов об участии в телевизионных дебатах одного из претендентов на пост президента ответили его доверенные лица в едином общенациональном избирательном округе
4) В одной из оппозиционных газет господин Ш выступил с резкой критикой деятельности правящей партии, что, безусловно, скажется на ее рейтинге в избирательной компании

5*. В государстве А сохраняется институт монархии. Какая информация поможет вам сделать вывод о том, что в этом государстве существует демократический политический режим?

1) кандидатуру премьер-министра предлагает парламент, а утверждает глава государства
2) между ветвями власти существует система сдержек и противовесов
3) гражданин имеет право пожаловаться в партийные органы на действия начальника
4) существует большое количество печатных СМИ

6. Какой из политических режимов не назван в схеме?



Ответ: _____

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к идеологическим функциям партии.

1) Пропаганда программных целей, 2) осуществление связи между обществом и государством, между народом и властью, 3) привлечение сторонников, 4) пропаганда взглядов, 5) политическое просвещение, 6) борьба за власть,

Найдите и выпишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.

Ответ: _____

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют классификацию партий по идеологическому принципу.

1) Коммунистические, 2) консервативные, 3) либеральные, 4) социал-демократические, 5) кадровые, 6) националистические, 7) непарламентские.

Найдите и выпишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.

Ответ: _____

9. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характерные для пропорциональной избирательной системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создается единый многомандатный избирательный округ
2) вся территория страны (субъекта федерации, муниципального образования) делится на определенное число избирательных округов с примерно равной численностью избирателей
3) избиратель на выборах обладает одним голосом, который подается за конкретныq список партии в целом
4) исходя из итогов голосования, партия получает такую же долю (процент) мест в парламенте, какую долю (процент) голосов она получила на выборах
5) победителем объявляется кандидат, ставший первым по количеству поданных за него голосов
6) при выбывании одного из депутатов партии, прошедшей в парламент, вакантное место сохраняется за партией, и его занимает кандидат, стоящий под следующим номером в избирательном списке

Ответ: _____

10. Установите соответствие между политическим режимом и соответствующим ему признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ
А) суверенитет народа	1) демократический
Б) периодическая выборность и сменяемость центральных и местных органов государственной власти, их подотчетность избирателям	2) тоталитарный
В) идеологизация всей общественной жизни при монопольном господстве «единственно верной» идеологии	
Г) силовые структуры (вооруженные силы, полиция, органы безопасности и т.п.), используются только по прямому предназначению и строго в рамках законов	
Д) доминирование методов убеждения, согласования, компромисса; сужение методов насилия, принуждения, пресечения	
Е) целенаправленное формирование в политическом сознании представления о единстве власти и народа путем всеобъемлющей пропаганды и агитации, мобилизационного участия (в выборах, манифестациях и т.д.)	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Прочитайте текст и выполните задания.

О всевластии большинства в Соединенных Штатах и о его последствиях

Основой демократических форм правления является безраздельная власть большинства, так как кроме нее в демократических государствах нет ничего постоянного. <...> Из всех видов политической власти законодательная власть лучше всего подчиняется воле большинства. По воле американцев ее представители избираются непосредственно народом и на очень короткий срок. Это принуждает их выражать не только основополагающие взгляды своих избирателей, но также их преходящие страсти. Членами обеих палат могут стать представители одних и тех же классов, процедура их избрания одинакова. В связи с этим законодательный корпус подвержен таким же быстрым и неотвратимым изменениям, как и одна отдельно взятая ассамблея. Придав законодательной власти такую структуру, американцы отдали в ее руки почти все функции управления. <...> Представителям исполнительной власти закон не обеспечивал ни стабильности, ни независимости, он полностью подчинял их капризам законодателей. Во многих штатах формирование судебной власти также отдавалось на волю большинства, поскольку она избиралась, и во всех штатах судебная власть зависела от зако-

нодательной: народные представители имели право ежегодно назначать зарплату судьям. <...> В Соединенных Штатах все больше и больше распространяется обыкновение, которое в конце концов может свести на нет возможности представительной формы правления. Очень часто избиратели, выбирая депутата, намечают ему план действий и дают некоторые конкретные поручения, которые он обязан выполнить.

(*А. де Токвиль.* Демократив в Америке. М.: Прогресс, 1992)

1) Какие три ветви власти называет автор?

2) Какими словами автор характеризует связь законодательной и исполнительной власти, а какими законодательной и судебной?

3) Автор пишет, что лучше всего подчиняется воле большинства законодательная власть. Опираясь на текст и знание курса, приведите три аргумента, которыми можно подтвердить точку зрения автора.

4) Сформулируете любые три принципа политической власти, которая охарактеризована в тексте.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Рассмотрим пункт 1) к фрагменту 3 **задания 4** первого блока заданий (с. 120). Любая политическая власть использует идеологию для овладения массовым политическим сознанием населения. С этой целью власть стремится внедрить в него нужные ей оценки проводимой политики, программных установок, создать позитивный образ правящей власти, соответствия ее действий интересам общества и государства. Идеологическое воздействие на людей активно используется как государственной властью, так и отдельными политическими лидерами. Оно получает широкое распространение в то время, когда создается социальная почва для его использования и получения желаемого результата, в частности это может быть снижение жизненного уровня основной массы населения, утрата уверенности в завтрашнем дне, отсутствие понимания причин и сути происходящего, угроза безопасности личности, унижение национального сознания и т.д.

Например, фашистская власть активно использовала идеологическое воздействие, в частности, на подрастающее поколение. Подростков не нужно было заставлять силой служить нацизму и принуждать идти на войну. Они это делали добровольно и с радостью, поскольку с детства им внушалась мысль о превосходстве немецкой расы. Задачи воспитания «в духе национал-социализма» с успехом выполняла молодежная организация Гитлерюгенд. Руководители организации знакомили детей с германской историей, в которой события освещались с позиций, нужных правящей партии. Важным инструментом идеологического воздействия были песни, стихи, речевки, разучивавшиеся на собраниях Гитлерюгенда. В песнях проповедовалась ненависть к окружающим Германию врагам, пропагандировались личный героизм и готовность к самопожертвованию в интересах Родины.

Идеологическое воздействие оказывалось и на граждан СССР. Так, на протяжении многих лет в сознание граждан страны внедрялась идея о том, что СССР находится в кольце врагов и именно вражеское окружение, засылаемые врагами диверсанты не дают наладить мирную жизнь, построить новые фабрики и заводы. Воздействие данной идеологии проявилось в годы репрессий, во время которых советские люди активно поддерживали борьбу партии против врагов народа.

Обратимся к пункту 2) к фрагменту 3 **задания 4** (с. 120), в котором предлагается раскрыть роль ценностей в превращении идеологии во властный ресурс. При ответе на этот вопрос нужно вспомнить наиболее массовые ценности, которые являются. Можно назвать справедливость, которая, как свидетельствует история, является ценностью недостижимой, и поэтому любая идеология активно эксплуатирует неудовлетворенное чувство справедливости. В качестве примере можно привести деятельность экстремистских организаций, например, Аль-Каиды. Играя на разнице в уровне жизни жителей развитых стран и развивающихся стран, подчиняет своей власти огромное количество людей, которые ради торжества справедливости добровольно отдают свою жизнь, устраивая террористические акции по всему миру.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
2 — 1; 5 — 2; 7 — 26; 8 — 27.

4. Правовое государство и гражданское общество

Краткие выводы по теме

1. **Гражданское общество** — это негосударственная часть общественно-политической жизни; это совокупность общественных отношений, формальных и неформальных структур, обеспечивающих условия политической деятельности человека, удовлетворение и реализацию разнообразных потребностей и интересов личности и социальных групп и объединений. Гражданское общество направлено на ограничение государственной монополии на власть, но вместе с тем при демократическом политическом режиме государство и гражданское общество вступают в партнерские отношения.

2. Необходимыми условиями существования **современного гражданского общества** являются:

а) наличие в обществе частной собственности;

б) развитость и разветвленность демократии;

в) правовая защищенность граждан;

г) достаточно высокий уровень гражданской культуры.

3. Отличительные признаки правового государства:

а) верховенство закона;

б) взаимная ответственность государства и личности;

в) разделение властей;

г) гарантия прав и свобод личности.

4. Местное самоуправление является законодательно закрепленной формой самостоятельного решения населением и его выборными органами вопросов местного значения. К таким вопросам относятся вопросы владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью, местным бюджетом, местными налогами и сборами, охраной общественного порядка.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Прочитайте текст, разбитый на фрагменты, и выполните задания к каждому фрагменту.

Фрагмент 1

«Какая реальность стоит за понятием *гражданское общество*? Если гражданское общество как понятие дает всего лишь описание некоторого набора коллективов людей, функционирующих без руководства (во всяком случае — прямого) со стороны государства, то нужно ли нам такое особое понятие? Разве не покрывается его содержание такими хорошо известными социологическими категориями, как «социальная структура общества»?» (*Б. Капустин*)

1) Сформулируйте, с какой проблемой хочет разобраться автор и почему?

_____

_____

_____

Фрагмент 2

«Но, решив так поступить, мы тут же спотыкаемся о предикат[1] «гражданское» в «гражданском обществе». Что он дает и зачем он нужен в «гражданском обществе»? Если «гражданское общество» — просто часть «большого» общества, то он ни к чему. Ведь гражданами как носителями определенных прав, обеспечиваемых и гарантируемых государством согласно существующему позитивному праву, являются все легальные члены данного общества. Оно в этом смысле и так — «гражданское», и выделять в его рамках еще какое-то особое «гражданское общество», как минимум, не имеет смысла. Не очень поможет нам и естественное право, если мы попытаемся связать «гражданское общество» с ним. Ведь оно наделяет неотчуждаемыми правами все разумные существа, т.е. род человеческий. Неужели выдающиеся европейские философы Нового времени, упорно использовавшие понятие именно «гражданского общества», не понимали таких простых вещей?» (*Там же*)

1) Раскройте смысл понятия «позитивное право».

Фрагмент 3

«Мы вряд ли проясним смысл предиката «гражданское» в «гражданском обществе» до тех пор, пока не перейдем от юридической или сугубо моральной концепции[2] гражданства к политико-философской. В юридической концепции гражданин предстает носителем прав, которыми его наделяет государство (даже если их моральным источником признается неизменная природа человека) и которые представляют собою возможности неких действий, никак не соотнесенные с реальными способностями их носителей такие действия осуществлять». (*Там же*)

1) В чем автор видит недостатки только юридического подхода к раскрытию понятия «гражданское общество»?

Фрагмент 4

«В политико-философской концепции гражданин — это обладатель реальных способностей осуществлять некие действия, которые в данном обществе служат «общему благу». Именно поэтому в первой главе третьей книги своей «Политики» Аристотель столь тщательно разграничивает титул гражданства, который можно приобрести различными путями или которым можно воспользоваться, оставаясь частным, политически пассивным лицом, и практику гражданства, которая предполагает деятельное участие в обсуждении

[1] Это слова, которые человек выбирает для описания того или иного явления. Роль предикатов могут выполнять глаголы, прилагательные и наречия.

[2] Концепция (лат. conceptio — понимание, единый замысел, ведущая мысль) — система взглядов, выражающая определенный способ видения («точку зрения»), понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и представляющая ведущую идею.

общих дел и «суде», т.е. в вынесении решений о частном с позиций общего (а также их претворении в жизнь). Собственно, гражданами — в отличие от «титульных» граждан — являются только и исключительно те, кто способны к такому участию в общем деле, и Аристотель с большим вниманием описывает те реальные условия, которые в рамках античного города-государства обеспечивали формирование и совершенствование таких способностей быть гражданином (от обладания досугом и собственностью до сложной системы нравственного воспитания в добродетели)». (*Там же*)

1) Поясните, в чем различие между смыслом понятия «гражданин» в юридической концепции и в политико-философской?

_____

_____

_____

_____

_____

2) Как, по-вашему, почему автор считает, что для того, чтобы раскрыть смысл понятия «гражданское общество» следует воспользоваться понятием «гражданин», представленном в политико-философской концепции?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Вставьте пропущенное слово.

«Гражданство — это устойчивая политическая правовая связь человека с _____ _____ ».

«Быть гражданином — значит пользоваться определенными правами и нести необходимые _____ по отношению к своему государству».

3. Приведите не менее трех аргументов, доказывающих связь правового государства и гражданского общества; каждый из приведенных аргументов проиллюстрируйте примером.

Аргументы	Примеры

5. Платон утверждал: «Только там, где закон владыка над привилегиями, а они его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государствам боги».

1) Сформулируйте мысль, высказанную Платоном, своими словами.

2) Выразите свое отношение к утверждению Платона (согласен(а) — не согласен(а)).

3) Приведите аргументы, подтверждающие ваше согласие — несогласие с высказыванием Платона.

4) Сформулируйте вывод, подытоживающий ваши размышления.

6. Заполните таблицу. Вставьте пропущенную альтернативу в сравниваемых государствах.

Основные отличия правового государства от неправового

№ сравниваемых пар	Неправовое государство	Правовое государство
1	Государственная власть не ограничивается никакими законами	
2		Разделение властей носит реальный характер
3		Реальная защищенность прав и свобод человека и гражданина
4		Разрешено все, что не запрещено законом

Окончание

№ сравниваемых пар	Неправовое государство	Правовое государство
5	Обвинительное понимание задач правосудия, презумпция невиновности в законодательстве отсутствует либо на практике не соблюдается	
6		Приоритет международных правовых актов и норм над национальным законодательством, приведение второго в соответствие с первыми
7	В международных отношениях делается ставка на силу в соответствии с принципом «цель оправдывает средства»	



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Один из принципов существования правового государства

1) государство является единственным субъектом формирования права
2) наличие правовой связи человека с государством
3) власть в государстве олицетворяет харизматический лидер
4) наличие системы сдержек и противовесов

2*. Один из принципов существования правового государства

1) наличие конституционного судопроизводства
2) наличие свободных владельцев средств производства
3) установление взаимной ответственности гражданина и государства
4) функции управления разделены между государством и органами местного самоуправления

3*. К основным принципам местного самоуправления относят

1) подотчетность населению, проживающему на данной территории
2) последовательность в продвижении рыночных реформ
3) способствование созданию пространства политической свободы
4) наличие возможности осуществлять сбор налогов и пошлин

4*. Верны ли следующие суждения о политической культуре?

А. Понятия «политическое сознание» и «политическая культура» близки по своему содержанию, но не тождественны.

Б. Политическая культура личности формируется под воздействием политической культуры социального класса и общества в целом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5*. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление можно рассматривать в качестве основополагающего принципа осуществления власти в демократическом государстве.

Б. Решения органов местного самоуправления могут быть защищены в судебном порядке.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к типам политической культуры.

1) Этатистская, 2) патриархальная, 3) подданническая, 4) системная, 5) ценностно-ориентационная, 6) демократическая, 7) активистская.

Найдите и выпишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.

Ответ: _____

7. Установите соответствие между основами деятельности местного самоуправления и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
А) городские, сельские поселения	1) территориальная
Б) законодательство о местном самоуправлении	2) экономическая
В) уставы муниципальных образований	3) правовая
Г) местные финансы	
Д) муниципальная собственность	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Легитимность власти опирается на общественное мнение как срез политической культуры общества и каждого его члена. (Б) Думается, что одним из самых значительных сдвигов в нынешнем публичном дискурсе является вытеснение вопроса «Какой гражданин нужен России?» вопросом «Какое население необходимо для нынешней власти?». (В) Анализ социологических опросов свидетельствует о том, что в настоящее время происходит снижение общественной потребности граждан в участии в управлении обществом и государством. (Г) По нашему мнению, феномен гражданина возникает и воспроизводится в результате динамичного взаимодействия множества социокультурных факторов. (Д) Активность гражданина как субъекта политики является непременным условием тесной связи политических институтов с гражданским обществом.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Местное самоуправление осуществляется _____(А) путем местного референдума, муниципальных выборов, других форм прямого волеизъявления. Органы местного самоуправления наделяются компетенцией по решению вопросов _____(Б) значения. Наличие выборных органов местного самоуправления является обязательным. _____(В) орган местного самоуправления состоит из депутатов, избираемых на основе всеобщего равного прямого избирательного права при _____(Г) голосовании, и принимает решения коллегиально. Местное самоуправление в РФ гарантируется правом на _____(Д) защиту, на компенсацию дополнительных расходов, возникших в результате решений, принятых органами государственной власти, запретом на ограничение прав местного самоуправления, установленных _____(Е) РФ и федеральными законами.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) граждане
2) представительный
3) местный
4) чиновники
5) суд
6) исполнительный
7) конституция
8) тайна
9) президент

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Прочитайте текст и выполните задания

Политика главы государства

Излишне говорить, сколь похвальна в государстве верность слову, прямодушие и неуклонная честность. Однако мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удавались

лишь тем, кто не старался сдержать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца. Такие государи в конечном счете преуспели куда больше, чем те, кто ставил на честность.

<...> Надо знать, что с врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй — зверю; но так как первое часто недостаточно, то приходится прибегать ко второму. Отсюда следует, что государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя...

<...> Итак, из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков... Из чего следует, что разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание. Такой совет был бы недостойным, если бы люди честно держали слово, но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же. А благовидный предлог нарушить обещание всегда найдется.

<...> Надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым — и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия.

(*Макиавелли Н.* Государь. М., 1990 С. 52–53)

1) Какими способами, по мнению автора, можно бороться с врагом? Почему, по мнению автора, необходимо использовать два способа борьбы с врагом?

2) Какая форма правления существует в государстве, о котором рассуждает автор? Найдите в тексте Макиавелли обоснование своего ответа.

3) В каком государстве могут быть реализованы советы Макиавелли: в демократическом или авторитарном? Приведите три аргумента в защиту своей точки зрения.

4) Из курса обществоведения вы знаете, что любое государство может опираться на силу. Чем использование властью силы в тоталитарном государстве отличается от использования силы в демократическом государстве? Сформулируйте любые три отличия.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Ответы на задания формата ЕГЭ:
4 – 3; 5 – 3; 6 – 45; 7 – 13322; 8 – 32123.

Раздел V

ПРАВО

1. Право в системе социальных норм

Краткие выводы по теме

1. Социальные нормы устанавливают границу возможного и должного. В концентрированном виде они выражают объективную потребность общества в упорядочивании действий и взаимоотношений людей. Являясь разновидностью социальных норм, право имеет отличительные признаки, к которым относятся:

– определение меры свободы;

– общеобязательный характер;

– формальная определенность;

– государственная гарантированность.

2. Характерной особенностью системы права является то, что, с одной стороны, ей свойственно внутреннее разделение (дифференцированность) на части (нормы, отрасли, институты), и это обусловлено многообразием сфер общественной жизни. С другой — части системы права едины и непротиворечивы. Первичным элементом системы права является правовая норма, из которой формируются отрасли права.

3. Нормативно-правовой акт — это выраженный в письменной форме официальный документ, созданный компетентными государственными органами.

4. Законотворчество — процесс создания закона, начиная с идеи о нем, возникающей в связи с выявлением правовой потребности, и заканчивая введением закона в действие.

5. Конституция РФ — высший нормативный правовой акт, регулирующий важнейшие вопросы жизни государства и общества, к которым относятся основы конституционного строя, основы правового статуса человека в РФ, основы организации и деятельности Российского государства, основы организации и деятельности местного самоуправления.

6. В группу основных источников права включают нормативно-правовой акт, правовой обычай, судебный прецедент, естественное право.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Вставьте пропущенные слова и завершите предложение.

а) Обычай, являвшийся основным регулятором общественных отношений в родовой общине, с возникновением _____ уступает место закону, потому что

_____

_____

_____

_____

б) Закон, как регулятор общественных отношений от обычая отличается тем, что _____

_____

_____

_____

_____

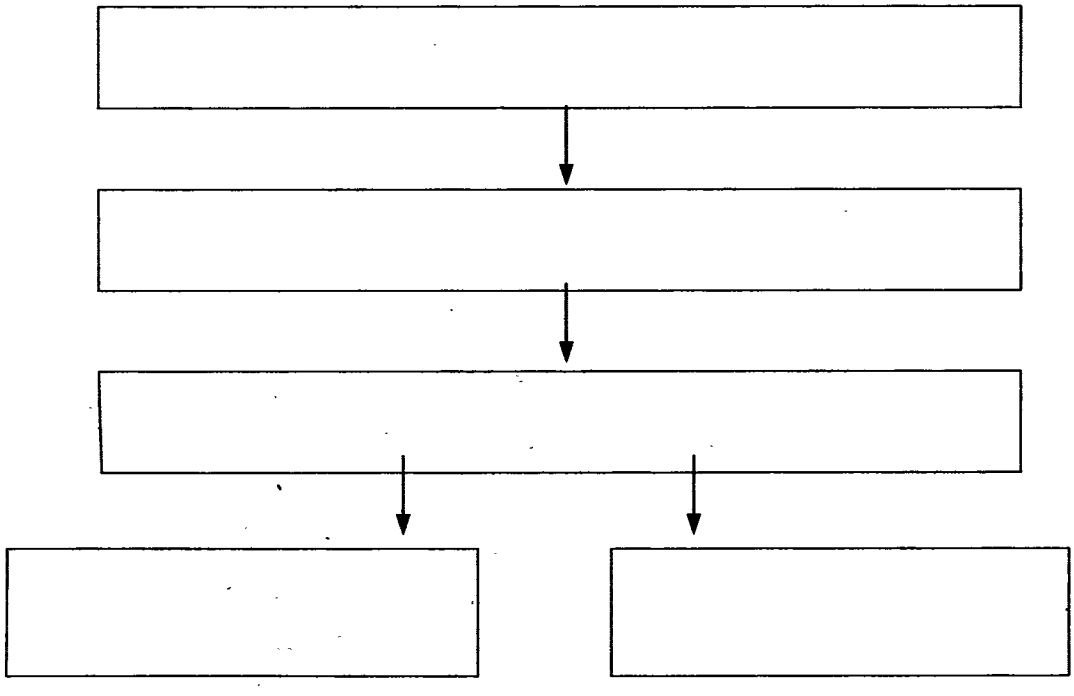
_____

2. Сопоставьте право и мораль.

	Характерные черты	Различия	Общее
Право			
Мораль			

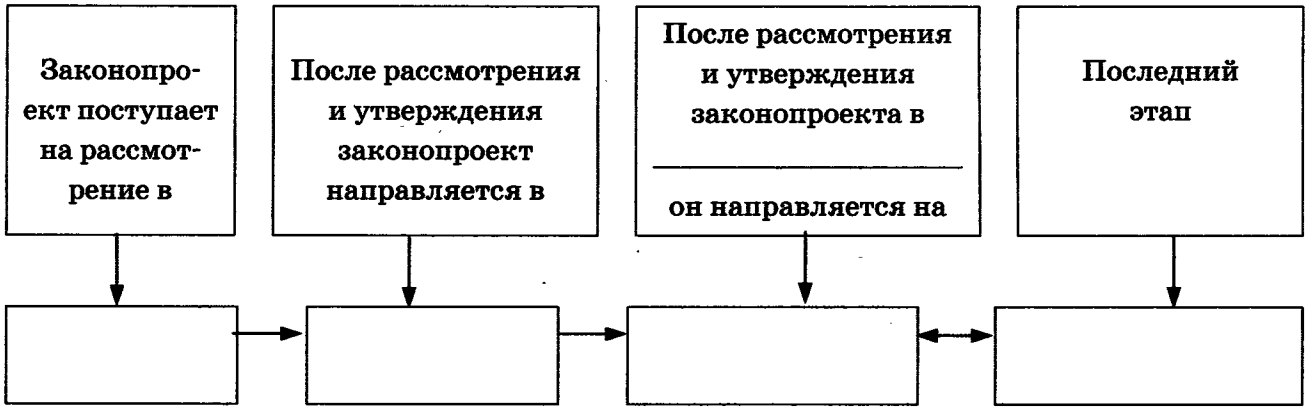
3. Заполните схему.

Источники российского права



4. Вставьте пропущенные слова и заполните схему.

Этапы законодательного процесса



5. Какие из перечисленных структур РФ наделены законодательной инициативой?

1) Правительство РФ
2) Счетная палата
3) Прокуратура РФ
4) Конституционный Суд РФ
5) Совет Федерации
6) Совет Безопасности
7) Президент РФ
8) Арбитражный Суд РФ
9) Общественная палата
10) Совет законодателей
11) Совет старейшин
12) Государственная Дума
13) Верховный Суд РФ

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Согласно Конституции РФ законодательной инициативой обладает

1) Совет Безопасности РФ
2) Правительство РФ
3) Счетная палата РФ
4) Центральная избирательная комиссия РФ

2*. В чем наиболее полно выражается демократический смысл Конституции РФ?

1) во введении двухпалатного парламента
2) в закреплении основных обязанностей граждан
3) в провозглашении федеративного устройства государства
4) в закреплении принципа разделения властей

3*. Важнейшей особенностью правовых норм является

1) возможность договориться о необходимости их выполнения
2) ограниченность действия по кругу лиц
3) наличие свободы самостоятельного выбора линии поведения
4) особый, установленный государством порядок их создания

4*. Определение: «Право есть возведенная в закон воля господствующего класса» — разделяют сторонники идеологии

1) марксистской
2) демократической
3) анархистской
4) монархической

5*. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право является показателем положения личности в обществе, гарантированности ее прав, инструментом их охраны и реализации.

Б. С помощью права государственная власть переводит некоторые отношения под свою юрисдикцию и защиту, придает им упорядоченность, стабильность.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6*. Верны ли следующие суждения о правовой норме?

А. Нарушение правовых норм влечет юридическую ответственность, налагаемую от имени государства.

Б. Под действие правовых норм попадают все лица, находящиеся на территории данного государства, вне зависимости от их гражданства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7*. Верны ли следующие суждения о Конституции?

А. Закрепляя итоги пройденного пути, конституция вместе с тем содержит программные положения, определяет тенденции, основные направления и цели социального прогресса.

Б. Реальность конституции во многом зависит от политической, экономической и социальной стабильности, упрочения режима законности и правопорядка.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

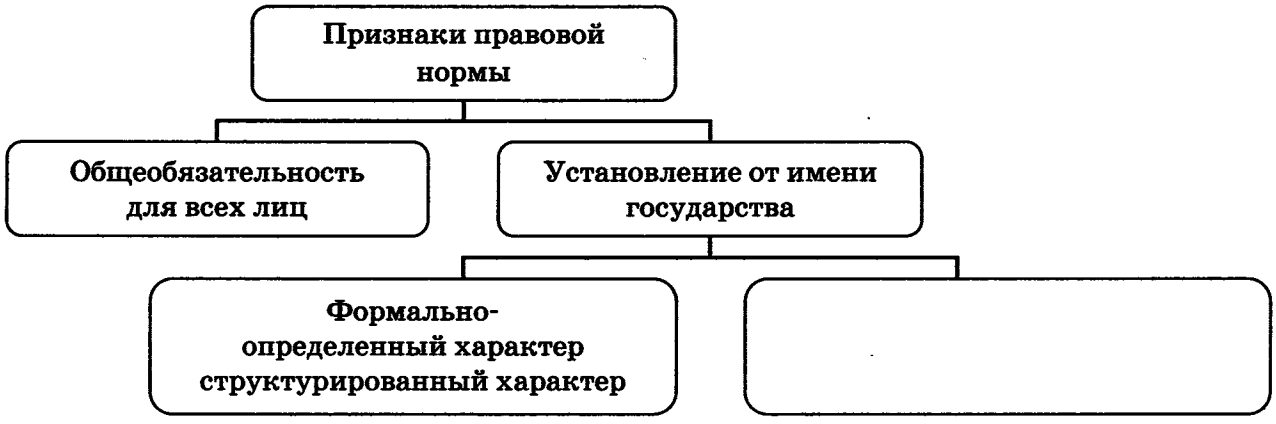
8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «законотворческий процесс».

1) Внесение законопроекта, 2) парламентские слушания, 3) принятие закона, 4) опубликование закона, 5) Конституционный Суд РФ, 6) внесение поправок, 7) первое чтение, 8) общеобязательные нормы.

Найдите и выпишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.

Ответ: _____

9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

_____

_____

_____

_____

_____

2. Ответы на задания формата ЕГЭ:
8 – 58.

2. Правовые отношения, основные понятия и нормы отраслей права



Краткие выводы по теме

1. Правоотношение — общественное отношение, регулируемое нормами права, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями. Возникновение, прекращение и изменение правоотношений связано с юридическими фактами.

2. Правоспособностью гражданин России наделен с рождения, дееспособность возникает постепенно, по мере взросления. Юридические лица правоспособность и дееспособность приобретают одновременно в момент регистрации.

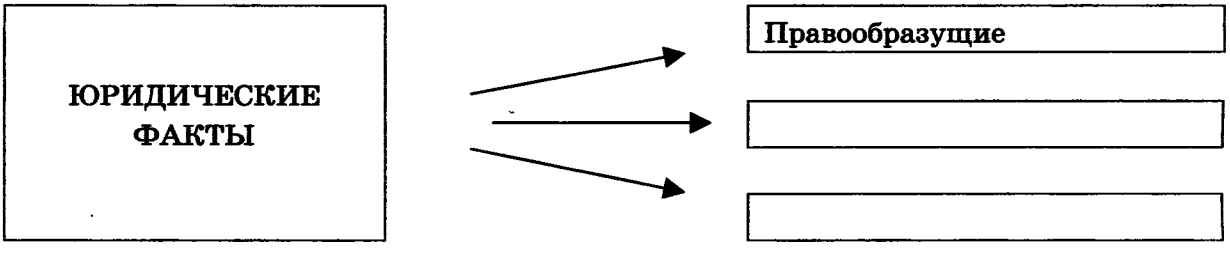
3. Основными отраслями права в РФ являются конституционное право, гражданское право, семейное право, административное право, уголовное право, трудовое, процессуальное право. Конституционное (государственное) право — ведущая отрасль российского права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих наиболее значимые общественные отношения во всех сферах общественной жизни.

4. Гражданское право имеет целью урегулировать имущественные отношения, т.е. установить, кому может (а кому не может) принадлежать имущество; когда и как оно может передаваться. Личные отношения, не связанные с имущественными отношениями, гражданским правом не регулируются. Особенности семейного права — это состав его субъектов, преимущественно личностный характер правоотношений, права и обязанности субъектов правоотношений неотчуждаемы и непередаваемы другим лицам. Правоотношения, связанные с нормами административного права, возникают, развиваются и прекращаются в сфере деятельности исполнительной ветви власти. Трудовое право регулирует правоотношения между работодателем и работником, возникающие на основе трудового соглашения.

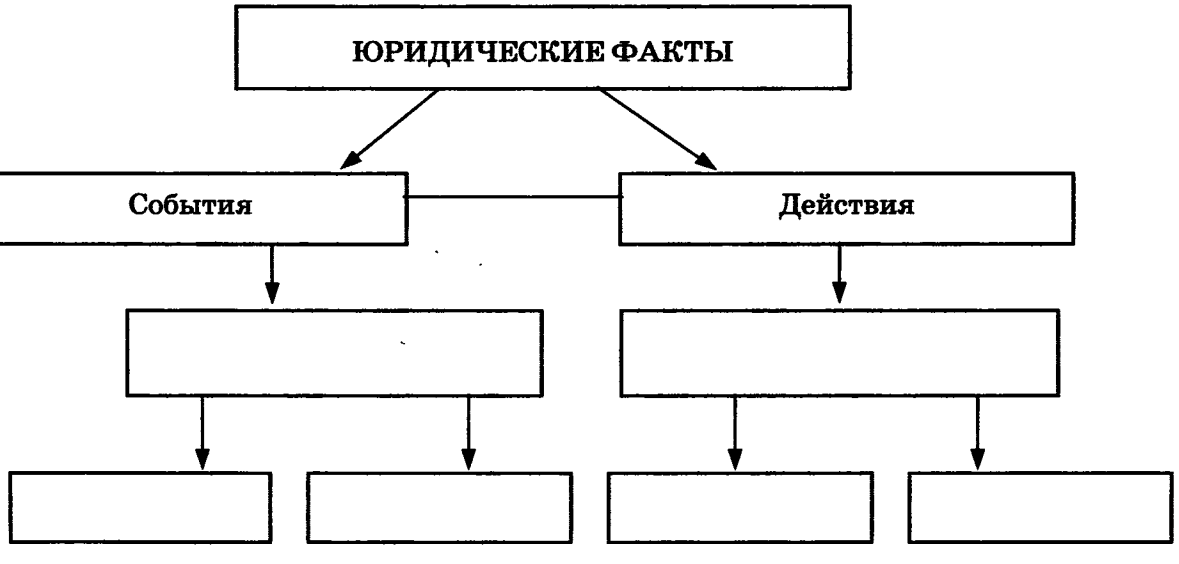
5. Задачами уголовного права являются охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности, а также предупреждение преступлений.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Завершите схему «Классификация юридических фактов по правовым последствиям».



2. Завершите схему «Классификация юридических фактов по волевому признаку».



3. При наличии какого условия граждане могут требовать возмещения причиненного вреда?

а) У граждан П. во время грозы сгорел дом.

_____

_____

б) Гражданка К. договорилась за плату убрать квартиру своей соседки, но после того как работа была закончена, соседка отказалась выплатить оговоренную сумму.

_____

_____

в) Гражданин Ю. проживал в квартире у своего знакомого. После того как он освободил квартиру, ее владелец обнаружил, что в ванной сломан смеситель, поцарапан полированный стол и разбито стекло в книжном шкафу.

_____

_____

4. Приведите пример

а) трудового правоотношения

_____

_____

_____

б) гражданского правоотношения

_____

_____

_____

в) административного правоотношения

_____

_____

_____

г) семейного правоотношения

_____

_____

_____

5. Нормы какого права регулируют следующие правоотношения? Приведите два аргумента, подтверждающие вашу точку зрения.

а) Возвращаясь из одной африканской страны, гражданин привез своему сыну в подарок красивую зеленую ящерицу, но при прохождении таможенного контроля выяснилось, что провоз этих животных запрещен.

Ответ: _____

Два аргумента: _____

_____

_____

_____

_____

б) Гражданин З. заключил договор с курсами по обучению английскому языку. Согласно договору он должен три раза в неделю присутствовать на занятиях, а по окончании обучения на курсах получит сертификат.

Ответ: _____

Два аргумента: _____

_____

_____

_____

_____

в) В результате автомобильной аварии двенадцатилетняя гражданка Ш. осталась без родителей и опеку над ней решила оформить ее девятнадцатилетняя сестра.

Ответ: _____

Два аргумента: _____

_____

_____

_____

_____

6. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Конкретные жизненные факты, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правовых отношений. (2) Такие факты являются юридическими потому, что, во-первых, указание на них содержится в норме права, во-вторых, с наличием этих фактов нормы права связывают наступление юридических последствий, т. е. возникновение, изменение или прекращение правоотношений (субъективных прав или юридических обязанностей). (3) Однако и без юридических фактов возможно установление, изменение и не прекращение гражданского правоотношения. (4) Так, глава 34 ГК РФ предусматривает возможность установления, изменения или прекращения правоотношения аренды. Однако для того, чтобы указанное гражданское правоотношение возникло, заключение договора не обязательно. (5) Юридические факты — разновидность социальных фактов. Это явления объективной реальности, отраженные в системе — законодательстве. (6) Юридическими фактами не могут быть мысли, события внутренней духовной жизни и тому подобные явления. (7) Вместе с тем законодательство учитывает субъективную сторону действий (вину, мотив, цель, интерес) как элемент сложного юридического факта, например, состава правонарушения; (8) Необходимо учитывать, что юридическое значение могут иметь не только позитивные (существующие), но и негативные факты (отсутствие родства и т.п.), несущие в себе информацию о состоянии общественных отношений.

а) Перечислите номера предложений, в которых допущена ошибка.

_____

_____

б) Приведите аргументы, обосновывающие, что в названных вами предложениях допущена ошибка.

_____

_____

в) Исправьте ошибку в перечисленных вами предложениях (напишите эти предложения без ошибки).

г) В тексте говорится, что «юридическое значение могут иметь не только позитивные (существующие), но и негативные факты (отсутствие родства и т.п.). Приведите два примера, подтверждающие приведенное утверждение.



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Когда возникают правовые отношения?

1) при возникновении разногласий
2) с момента возникновения юридических фактов
3) в момент обращения в суд
4) при возникновении ссоры

2*. Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

1) Административного
2) Трудового
3) Кооперативного
4) Гражданского

3*. Гражданка П. купила игрушку для маленького сына у гражданина, торговавшего «с рук». Узнав о том, что игрушка опасна для здоровья, гражданка П. обратилась в Общество защиты прав потребителей. Однако там ей сказали, что оказать юридическую помощь ей не смогут, поскольку закон РФ подобные сделки не регулирует. В каком кодексе РФ содержится соответствующая правовая норма?

1) Административном
2) Уголовно-процессуальном
3) Уголовном
4) Гражданском

4*. Несовершеннолетний гражданин Д. решил в школьные каникулы поработать подсобным рабочим в небольшом магазине, торгующим компьютерами. По истечении месяца владелец магазина, не заплатив за отработанное время, сказал гражданину Д., что в его услугах он больше не нуждается. Какой вопрос вы должны выяснить, чтобы предложить гражданину Д. обратиться в суд за защитой своего права?

1) сколько ему лет и имеет ли он паспорт
2) нарушал ли он трудовую дисциплину
3) был ли с ним заключен трудовой договор
4) разрешили ли ему родители устроиться на работу

5. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) гражданка С. отравилась купленным в магазине кефиром
2) по достижении четырнадцатилетия подросток получил паспорт
3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
4) супруги К. купили загородный дом в кредит
5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла
6) предприниматель взял в аренду офис

Ответ: _____

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Правоотношение — это возникающее на основе норм _____(А) и урегулированное ими общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных юридических прав и юридических обязанностей, гарантированных государством. Правоотношения возникают, изменяются и прекращаются в зависимости от определенных жизненных обстоятельств. Такие обстоятельства принято называть юридическими _____(Б).

Юридический факт — это конкретное жизненное обстоятельство, с наступлением которого нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение _____(В). Юридическими такие факты называют потому, что они влекут за собой конкретные правовые последствия (например, смерть гражданина влечет за собой возникновение _____(Г), связанных с открытием наследства). Все юридические факты подразделяются на события и _____(Д). Действия — это такие жизненные обстоятельства, которые признаются юридическими фактами и являются результатом сознательно-волевого поведения субъектов правоотношений (например, заключение договора). Действия разделяются на правомерные и _____(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) правонарушение
2) факт
3) действия
4) кодекс
5) правоотношение
6) гражданские правоотношения
7) семейные правоотношения
8) право
9) неправомерный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Прочитайте текст и выполните задания.

Участники правоотношений должны обладать правосубъектностью. Правосубъектностью называют предусмотренную нормами права способность лица быть участником правоотношений. Правосубъектность включает такие юридические свойства, как правоспособность и дееспособность. Правоспособность — это предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и нести юридические обязанности. Правоспособность физических лиц возникает в момент их рождения и прекращается со смертью. Правоспособность юридических лиц возникает с момента их государственной регистрации. Дееспособностью называется предусмотренная нормами права способность субъекта права собственными действиями приобретать права и обязанности, осуществлять права и исполнять обязанности.

Правоспособность и дееспособность не всегда совпадают. Все люди правоспособны, однако не все они одновременно дееспособны. И, напротив, все дееспособные люди являются правоспособными.

Содержание и объем дееспособности зависят от нескольких факторов, в том числе:

— от возраста субъекта. Полная дееспособность субъектов по российскому гражданскому законодательству наступает с 18 лет, а в случае вступления в брак — с 16 лет (приобретенная в результате брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае его расторжения). До наступления совершеннолетия дееспособность является частичной (у малолетних с 6 до 14 лет) или неполной (у подростков с 14 до 18 лет);

— от законопослушности субъекта. Лицо, совершившее преступление и находящееся в местах лишения свободы, ограничивается в дееспособности и не может реализовывать ряд гражданских, политических и иных прав, составляющих объем его дееспособности.

1) Какой смысл авторы текста вкладывают в понятие *правосубъектность*? Приведите два юридических свойства, необходимые для правосубъектности.

2) Назовите три отличия правоспособности от дееспособности.

3) В тексте говорится, что «лицо, совершившее преступление и находящееся в местах лишения свободы, ограничивается в дееспособности и не может реализовывать ряд гражданских, политических и иных прав, составляющих объем его дееспособности». Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите два гражданских и два политических права, в осуществлении которых ограничено данное лицо.

4) Опираясь на знание курса, приведите один пример частичной дееспособности малолетних (с 6–14 лет) и неполной дееспособности (у подростков с 14 до 18 лет).

8. Решите задачу.

Гражданин А., находясь в разводе с женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь?

Приведите один аргумент, в обоснование своего ответа. Приведите три нормативно-правовых акта, в которых содержится соответствующая норма.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Остановимся на выполнении **заданий к тексту** (с. 145–146).

1) Смысл понятия «правосубъектность» может быть раскрыт следующим образом: *правосубъектность* — это предусмотренная нормами права способность лица быть участником правоотношений. Свойствами правосубъектности могут быть названы правоспособность и дееспособность.

2) Отличиями правоспособности от дееспособности могут быть названы следующие: а) если правоспособность — это предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и нести юридические обязанности, то дееспособность — способность субъекта права собственными действиями приобретать права и обязанности, осуществлять права и исполнять обязанности; б) правоспособность физического лица возникает в момент рождения и прекращается со смертью субъекта, дееспособность физического лица возникает постепенно; в) правоспособными являются все люди, тогда как дееспособность зависит от ряда факторов: возраста субъектов, здоровья, законопослушания.

3) Правами, в осуществлении которых ограничено лицо, совершившее преступление и находящееся в местах лишения свободы, могут быть названы право на свободу передвижения и право на неприкосновенность частной жизни (гражданские права); право избирать и быть избранным; право на участие в управлении государством; право на собрания, митинги, демонстрации, пикетирование (политические права).

4) Примеры дееспособности несовершеннолетних: а) малолетний имеет право совершать мелкие сделки, такие, как покупка канцелярских принадлежностей, книг, учебников, билетов на проезд в метро, автобусе, троллейбусе и т.д.; б) подростки с 14 лет имеют право распоряжаться своим заработком, стипендией, вознаграждением; они могут вносить вклад на банковский счет и самостоятельно им распоряжаться; в) с 16 лет подросток имеет право устроиться на постоянную работу, имеет право создать кооператив. Могут быть приведены другие примеры.

3. Приведем правильный ответ на **задание 8** формата ЕГЭ (с. 146).

Сын должен оказывать отцу материальную помощь. Тремя нормативно-правовыми актами, в которых содержится соответствующая правовая норма, являются: а) Конституции РФ, согласно которой взрослые дети должны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям; б) Семейный кодекс РФ, в котором есть норма, по которой суд может взыскать с сына алименты в пользу нетрудоспособного отца; в) Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность детей, уклоняющихся от оказания материальной помощи нетрудоспособным родителям.

3. Правонарушения и юридическая ответственность

Краткие выводы по теме

1. *Правонарушение* — неправомерное (противоправное), общественно опасное, виновное деяние (действие или бездействие) деликтоспособного[1] субъекта, за которое в действующем праве предусмотрена юридическая ответственность.

2. Правонарушение следует отличать от аморального проступка, который также является опасным для общества, но в отличие от аморального проступка правонарушение связано с нарушением норм права. Отличием является также и то, что нарушение моральных норм предполагает моральное осуждение со стороны других лиц, тогда как правонарушение влечет за собой применение мер государственного принуждения.

3. Объектом правонарушения может быть все то, на что направлено противоправное деяние.

4. Субъектом правонарушения является лицо, совершившее правонарушение. Субъектами правонарушения могут быть как физические, так и юридические лица. Основные требования к физическим лицам — вменяемость и достижение ими определенного возраста. Субъектом правонарушения в уголовном праве может быть только физическое лицо.

5. Все правонарушения подразделяются на преступления и проступки. Преступлением называется общественно опасное правонарушение, запрещенное уголовным законодательством. Проступок — менее опасное противоправное деяние. В зависимости от характера наносимого вреда и особенностей соответствующих им правовых санкций проступки делятся на административные, дисциплинарные, гражданские.

6. Основанием для наступления юридической ответственности является юридическая норма, предусматривающая ответственность за определенный вид деяний. Признаками юридической ответственности является то, что она устанавливается государством в нормах права и обеспечивается принудительной силой государства; применяется компетентными государственными органами в ходе правоприменительной деятельности в строго определенных законом процедурных формах; заключается в неблагоприятных для правонарушителя последствиях личного, имущественного и иного плана, которые он обязан претерпевать независимо от своего желания или нежелания.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Юристы утверждают, что мораль и право не противопоставляются друг другу.

а) Приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

_____

_____

[1] *Деликтоспособность* — способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причиненный его противоправными действиями. Является элементом дееспособности. Выражается в способности субъекта самостоятельно сознавать свой поступок и его результаты, отвечать за свои противоправные действия и нести за них юридическую ответственность. Наступает с 16 лет, хотя по статье 20 УК РФ существуют преступления, ответственность за которые наступает в 14 лет (против личности, собственности и т.п.).

б) Приведите два примера, иллюстрирующих приведенные вами аргументы.

2. Юристы утверждают, что объектом правонарушения могут выступать социальные и личностные ценности, которым был нанесен ущерб противоправным деянием.

а) Приведите пример административного проступка и укажите объект правонарушения.

б) Приведите пример дисциплинарного проступка и укажите объект правонарушения.

в) Приведите пример гражданского проступка и укажите объект правонарушения.

3. Согласно определению, проступок, как и преступление, является действием или бездействием, имеющим общественную опасность. Определите, в нормах какого кодекса содер-

жатся санкции за действия правонарушителя в приведенных примерах. Назовите аргументы, доказывающие их общественную опасность.

а) Гражданка К. на 15 минут опоздала на работу. В объяснительной записке она написала, что причиной опоздания явилось то, что она забыла дома ключи от лаборатории и была вынуждена вернуться за ними домой.

Название кодекса — _____

Аргументы — _____

_____

_____

_____

_____

б) Студент Р. опаздывал на лекцию, поэтому решил перебежать дорогу на красный свет, но был остановлен сотрудником ГИБДД, который сделал ему внушение.

Название кодекса — _____

Аргументы — _____

_____

_____

_____

_____

в) В переполненном троллейбусе при резком торможении гражданин З. наступил на ногу гражданину К., который в ответ оскорбил гражданина З.

Название кодекса — _____

Аргументы — _____

_____

_____

_____

_____



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в кодексе

1) Гражданском
2) Административном
3) Уголовном
4) Трудовом

2*. Противоправными обычаями называются обычаи, которые

1) распространены в малой первичной группе
2) не соответствуют системе социальных ценностей общества
3) сохранились как пережиток родо-племенных отношений
4) распространены среди людей одной этнической общности

3*. Гражданин М. получил наследство, по которому не уплатил налог. Какие данные необходимы налоговому ведомству для того, чтобы установить, что гражданин М совершил правонарушение?

1) стоимость полученного наследства
2) степень родства с наследодателем
3) дееспособность гражданина М.
4) имущественное положение гражданина М.

4*. Возмещение убытков, причиненных гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве

1) административном
2) гражданском
3) уголовном
4) трудовом

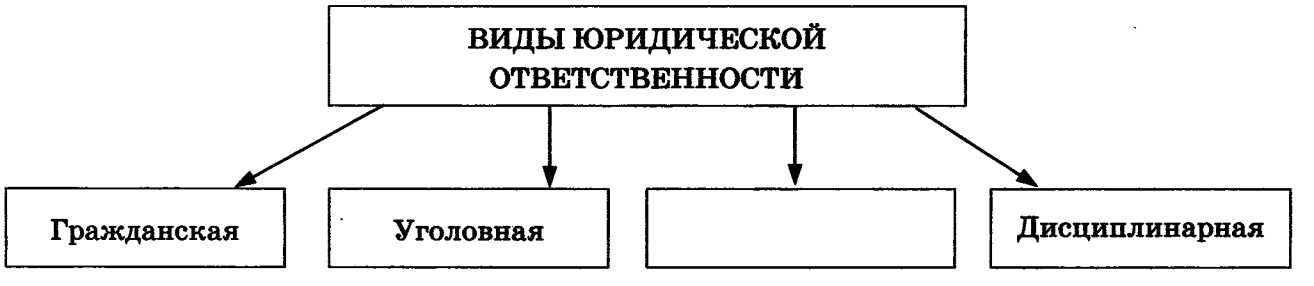
5*. Соседка гражданки Д. постоянно вскрывала ее почтовый ящик и читала присылаемые ей письма, а затем их содержание пересказывала соседям. Узнав об этом, гражданка Д. обратилась в суд. К какому виду ответственности будет привлечена соседка, нарушившая тайну переписки?

1) уголовной
2) гражданской
3) административной
4) дисциплинарной

6*. Граждане иностранного государства выполняли строительные работы на даче предпринимателя. Представители миграционной службы, проверив их документы, обнаружили, что у них отсутствуют документы, позволяющие им пребывать на территории РФ. К какому виду административной ответственности будут привлечены граждане иностранного государства?

1) штрафу
2) конфискации орудий труда
3) выдворению за пределы РФ
4) дисквалификации

7. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____

8*. Какое из правонарушений является административным?

1) сбор подписей избирателей в запрещенном месте
2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
3) фальсификация итогов избирательной кампании
4) публикация статьи, порочащей честь гражданина

9. Установите соответствие между неосторожностью и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НЕОСТОРОЖНОСТЬ	ВИД НЕОСТОРОЖНОСТИ
А) Гражданка Е. ехала со значительным превышением скорости и, не успев затормозить, сбила пешехода, начавшего переход улицы на зеленый сигнал светофора	1) самонадеянность
Б) Во время полива цветов на балконе гражданка С. нечаянно задела горшок с цветами, который упал на голову прохожего и тот получил сотрясение мозга	2) небрежность
В) Ожидая опаздывающую электричку, гражданин Ю. подошел близко к краю платформы, но, пошатнувшись, схватил за руку гражданина, стоявшего рядом, который не удержался, упал на рельсы и сломал руку	
Г) Престарелая гражданка З. забыла о том, что оставила на газовой плите чайник, который, закипев, погасил конфорку. Вернувшись на кухню и увидев, что конфорка не горит, гражданка З. решила ее зажечь, что привело к взрыву и пожару, в результате которого загорелась квартира соседей	
Д) Шестнадцатилетние подростки играли, сталкивая друг друга в воду с невысокого парапета. После очередного падения в воду подросток Н. не всплыл. Приехавшие спасатели установили, что во время падения он ударился головой о металлическую балку, находившуюся на дне, что привело к его гибели	
Е) Гражданин Р. курил на балконе и бросил вниз непотушенную сигарету, но порыв ветра занес ее на балкон соседей, на котором находилась связка газет. В результате начался пожар, в котором пострадало три квартиры	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Найдите в приведенном списке правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) студент П. обманул друга и не пошел с ним в кино
2) желая выгородить друга, студент Т. дал в суде ложные показания
3) боясь, что его обвинят в преступлении, гражданин В.не оказал помощи раненому человеку
4) догоняя машину с преступниками, совершившими разбойное нападение на банк, сотрудник ДПС проехал на красный свет
5) желая выйти замуж за гражданина О., дама уменьшила свой возраст на пять лет
6) надеясь причинить вред соседу, гражданка Ц. сообщила в налоговую инспекцию ложные сведения о доходах соседа

Ответ: _____

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правонарушение»? Составьте два предложение, содержащие информацию о правонарушении.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Составьте два предложение, содержащие информацию о юридической ответственности.

_____

_____

_____

_____

_____

_____



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 11 (с. 153). Смысл понятия «правонарушение» может быть раскрыт следующим образом: правонарушение — неправомерное (противоправное), общественно опасное, виновное

деяние (действие или бездействие) деликтоспособного субъекта, за которое в действующем праве предусмотрена юридическая ответственность. В качестве примеров могут быть приведены такие: а) не является правонарушением не использование лицом своих субъективных прав; б) субъектами правонарушения могут быть как физические, так и юридические лица. Основное требование к физическим лицам — вменяемость и достижение ими определенного возраста. Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о правонарушении.

Задание 12 (с. 153). Смысл понятия «юридическая ответственность» может быть раскрыт следующим образом: юридическая ответственность — это применение к правонарушителю мер государственно-принудительного характера. В качестве примеров могут быть приведены такие: а) одним из видов юридической ответственности является гражданско-правовая ответственность; б) основной целью юридической ответственности является защита прав и свобод человека, обеспечение в обществе законности и правопорядка. Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о юридической ответственности.

4. Основы конституционного строя РФ. Разделение властей. Правоохранительные органы и система судебной защиты прав человека

Краткие выводы по теме

1. Основы конституционного строя являются важнейшими характеристиками государства во всех его главных проявлениях и в первую очередь отношениях государственной власти со своими гражданами, что в значительной степени определяет правовое положение человека и гражданина.

2. Под основами конституционного строя понимают закрепленные конституционными нормами наиболее важные общественные отношения, возникающие: из экономической и политической основ деятельности государства; из принципов взаимоотношений государства и человека; из структуры самого государства, формы государственного правления, основы государственного устройства и политического режима; из принципов взаимоотношения государства с общественными и другими негосударственными организациями.

3. Согласно Конституции РФ Россия является демократическим государством с республиканской *формой* правления, федеративным государственным устройством.

4. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федераций и Государственная Дума), Правительство РФ и суды (Конституционный, Верховный, Высший Арбитражный).

5. Президент Российской Федерации является главой государства РФ. Он избирается на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

6. Представительным и законодательным органом в Российской Федерации является Федеральное Собрание, который состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. Необходимость разделения Федерального Собрания на две палаты вызвана разграничением функций каждой, а также определенным порядком рассмотрения и принятия законов.

7. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Правительство РФ. Оно состоит из Председателя Правительства, его заместителей и федеральных министров.

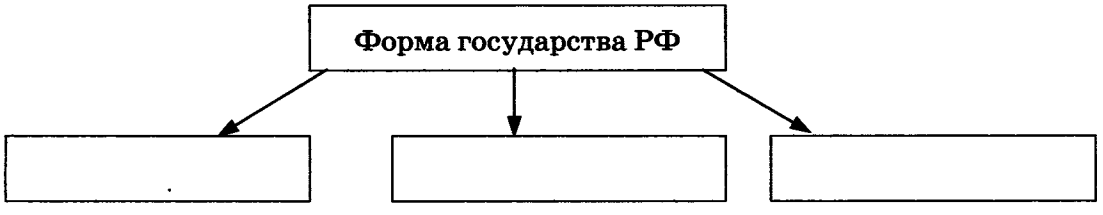
8. За органами судебной власти признается самостоятельность и право действовать независимо от других ветвей власти. Основное содержание деятельности этих органов определено целью осуществления правосудия в стране — защитой конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод граждан, прав и законных интересов предприятий, учреждений и организаций.

9. Согласно Конституции РФ, Прокуратура РФ не является органом судебной власти, но при осуществлении правосудия тесно взаимодействует с ними. Основная задача Прокуратуры — осуществление государственного надзора за исполнением законов на всей территории Российской Федерации. В результате прокурорского надзора устраняются ошибки и недостатки судебной практики. Осуществляется защита прав и свобод граждан, интересов общества и государства, укрепляются законность и правопорядок.

10. Процессуальное право — часть норм правовой системы, регулирующая отношения, возникающие в процессе расследования преступлений; рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, арбитражных дел, дел об административных правонарушениях и дел, рассматриваемых в порядке конституционного судопроизводства. Процессуальное право закрепляет процессуальные формы, необходимые для осуществления и защиты материального права.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Заполните схему.



Ответ: _____

2. Заполните таблицу.

Высшие органы власти РФ и их полномочия по Конституции РФ

Орган власти	Полномочия

3. Вставьте пропущенные понятия.

Согласно мнению ученых политологов и правоведов необходимым условиями существования демократического политического режима является _____ _____ и наличие системы _____ и _____

4. Используя статьи Конституции РФ, покажите, что в России существует система сдержек и противовесов.

а) Заполните таблицу, вписав в нее соответствующие позиции.

Ветви власти и Президент РФ	Полномочия	Полномочия других ветвей власти, сдерживающие властные полномочия данной ветви власти

б) Поясните, почему в таблицу вписан Президент РФ, который не входит ни в одну из ветвей власти.

_____

_____

_____

_____

_____

в) Поясните, как полномочия одной ветви власти сдерживают полномочия другой ветви власти.

_____

_____

_____

_____

_____



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. Ценностью, направленной на утверждение социального мира, является положение Конституции РФ

1) Российская Федерация— Россия есть демократическое федеративное правовое государство
2) никто не может присваивать власть в Российской Федерации
3) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории
4) запрещается... разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни

2*. Ценностью, направленной на утверждение демократии, является положение Конституции РФ

1) Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное государство
2) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ

3) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства
4) суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию

3*. Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

1) присяжные заседатели
2) адвокат
3) судья
4) уполномоченный по правам человека

4*. В ведении Федеральных органов власти находится

1) защита прав и свобод человека и гражданина
2) разработка конституций субъектов Федерации
3) система органов государственной власти республик
4) вопросы местного самоуправления

5*. Президент России является главой

1) Правительства РФ
2) Федерального Собрания
3) Совета Безопасности РФ
4) государства Российская Федерация — Россия

6*. Органом, разрешающим имущественные споры между предприятиями, учреждениями, организациями и защищающим их нарушенные права является

1) Верховный Суд РФ
2) нотариат
3) арбитраж
4) мировой суд

7*. Правом заставить юридическое или физическое лицо выполнить решения наделен

1) судебный пристав
2) следователь
3) прокурор
4) милиционер

8*. Верны ли следующие суждения о Конституционном Суде РФ?

А. Конституционный Суд проверяет конституционность только тех нормативных актов властей, которые имеют юридические последствия.
Б. Конституционный Суд имеет право официально устанавливать содержание и смысл конституционной нормы, которая может быть истолкована двояко.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) консультация по юридическим вопросам	1) адвокатура
Б) представление клиентов в суде по гражданским делам	2) суд
В) вынесение решений по подсудным делам	
Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера	
Д) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Прочитайте текст и выполните задания.

Состязательность как принцип судопроизводства применительно к осуществлению правосудия в сфере гражданской юрисдикции означает, что весь процесс судебного разбирательства дела происходит в форме спора между сторонами, источником которого является противоположность их материально-правовых интересов («конфликт интересов»).

<...> В истории судопроизводства известны два противоположных начала судебного процесса — следственное или инквизиционное, по которому судебная власть приступает к исследованию юридических фактов и отношений по собственной инициативе или по донесению других властей, в интересах общественного порядка и безопасности, и в самом исследовании старается раскрыть материальную истину всеми возможными способами, не стесняясь произволом и показаниями заинтересованных сторон.

<...>В новых условиях гражданского оборота, закрепленных в Конституции Российской Федерации и обновленном материальном праве, защита гражданских прав становится делом каждой стороны. Суд уступает свое центральное место в процессе доказывания сторонам, но обязан был создать необходимые условия для всестороннего и полного исследования обстоятельств дела, и в случаях, предусмотренных процессуальным законом, оказывать лицам, участвующим в деле, содействие в осуществлении их прав. Однако нельзя полностью освободить суд от поиска доказательств, ограничить его в исследовании дела и обнаружении истины, в праве предлагать сторонам представить дополнительные доказательства, проявлять в определенных случаях и собственную инициативу. Понимание состязательности только как обязанности каждой стороны доказать обстоятельства, на которые она ссылается как на основание своих требований, невозможно. Состязательное начало должно быть поставлено в известное соотношение со свободой судьи в исследовании дела и обнаружения истины. Необходимо гармоническое сочетание обоих начал — следственного и состязательного.

1) Приведите названные автором две обязанности суда в обновленном материальном праве.

2) Какие два начала судебного процесса, существовавших в истории, называет автор? Опираясь на текст, раскройте особенности инквизиционного начала.

3) Назовите раскрытый автором смысл принципа состязательности в судопроизводстве. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите, в каком судебном процессе состязание участников является необходимым компонентом, а также участников судебного состязания. Приведите два примера гражданского судопроизводства, иллюстрирующих конфликт интересов сторон в судебном процессе.

4) В тексте утверждается, что «необходимо гармоническое сочетание обоих начал — следственного и состязательного». Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите основную задачу уголовного процессуального права и любые четыре принципа уголовного процесса.

11. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону, в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Подробнее рассмотрим ответы на **задания к тексту** (с. 158–159).

1) В ответе должны быть приведены следующие обязанности: а) создать необходимые условия для всестороннего и полного исследования обстоятельств дела; б) оказывать лицам, участвующим в деле, содействие в осуществлении их прав.

2) Двумя началами судебного процесса, существовавшими в истории, автор называет следственное и инквизиционное. При раскрытии инквизиционного начала нужно назвать такие его особенности, как:

а) судебная власть приступает к исследованию юридических фактов и отношений по собственной инициативе или по донесению других властей, в интересах общественного порядка и безопасности;

б) в самом исследовании старается раскрыть материальную истину всеми возможными способами, не стесняясь произвола и показаний заинтересованных сторон.

3) В ответе должно быть сказано, что смысл понятия «принцип состязательности в судопроизводстве» автор раскрывает следующим образом: «Весь процесс судебного разбирательства дела происходит в форме спора между сторонами, источником которого является противоположность их материально-правовых интересов («конфликт интересов»)». При ответе на вторую часть вопроса нужно указать, что состязание участников является необходимым компонентом в уголовном процессе, участниками которого являются прокурор и адвокат. Примерами гражданского производства, иллюстрирующими конфликт интересов сторон в судебном процессе, могут быть такие: а) Гражданин Ч. предъявил иск гостинице, в которой во время тушения по-

жара в соседнем номере были испорчены его вещи. Администрация гостиницы отказывает гражданину Ч. в возмещении ущерба, ссылаясь на то, что пожар возник по вине постояльца, проживавшего в сгоревшем номере; б) Гражданка Э. в судебном порядке оспаривает право на наследство у своей сестры, утверждая, что загородный дом должен полностью принадлежать ей, так как в течение двадцати лет она полностью несла бремя расходов по его содержанию. Во встречном иске сестра гражданки Э. утверждает, что дом должен принадлежать ей, так как она оплатила его строительство.

Могут быть приведены другие примеры.

4) Задачей правосудия должно быть названо установление истины, установление виновного (невиновного), определение тяжести содеянного и меры ответственности в соответствии с тяжестью содеянного. В качестве принципов правосудия могут быть названы, например, такие, как: а) принцип равенства перед законом и судом всех граждан; б) принцип презумпции невиновности; в) принцип состязательности; г) принцип гласности судебного разбирательства.

В ответе на **задание 11** (с. 160) должно быть указано, что законодательный орган республики не имеет права утвердить законопроект, касающийся введения собственной валюты. В качестве аргументов, обосновывающих данный ответ, должны быть приведены следующие: а) в целях сохранения государственной целостности Конституция РФ право на установление валютного регулирования оставляет за государством; б) Конституция РФ гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

3. Ответы на задания формата ЕГЭ:
8 — 3; 9 — 11212.

5. Международные документы по правам человека и международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Краткие выводы по теме

1. Права человека — характеристика правового статуса человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.

2. Первым универсальным международный актом по правам человека является Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Она состоит из преамбулы и 30 статей, в которых провозглашен круг основных гражданских, политических, социальных, экономических и культурных прав и свобод человека. Декларация была принята в виде Резолюции ООН и поэтому носит рекомендательный характер, однако большинство государств рассматривают ее в качестве юридически обязательных обычных или договорных норм. Положения Декларации являются сегодня одним из источников права и служат стандартом, к достижению которого должны стремиться все государства. К важнейшим международным документам в области прав человека относятся также Международный пакт о гражданских и политических правах; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; рамочная Конвенция о защите национальных меньшинств; Декларация о правах лиц, принад-

лежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка.

3. Выделяют три поколения прав человека, которые различаются не по важности, а по «возрасту». Раньше всего получили свое признание естественные права человека, провозглашенные в Декларации независимости США (1776 г.) и Декларации прав человека и гражданина, провозглашенной Великой Французской революцией (1789 г.). Естественные права — это права, реализующие так называемую негативную свободу и обязывающие государство воздерживаться от вмешательства в сферы, регулируемые этими правами. Второе поколение — это социально-экономические и культурные права, которые появились и утвердились в XX веке. О третьем поколении прав, идея которых возникла в 70-е годы XX века, специалисты ведут спор. Одни подразумевают под этими правами коллективные права — право на мир, право на разоружение, право на здоровую окружающую среду, право на развитие и другие. Другие специалисты по правам человека считают, что в рамках прав человека нельзя говорить о коллективных правах. Права человека — это не права наций, меньшинств или иных социальных групп. Субъектом прав человека является конкретный человек.

4. Международное гуманитарное право — это весь комплекс юридических норм, направленных на регулирование правоотношений, связанных с защитой жертв войны, жертв вооруженных конфликтов, включая правовые принципы и нормы, направленные на гуманизацию средств и методов ведения войны. В области защиты прав человека в период вооруженных конфликтов действуют международно-правовые нормы, закрепленные в Женевских и Гаагских конвенциях, а также ряде международных протоколов и договоров, которые ограничивают или запрещают некоторые антигуманные средства и методы ведения военных действий.

Выполняем задания для углубления и систематизации изученного материала

1. Заполните таблицу «Поколения прав человека». Впишите в каждую графу номер соответствующего ей права.

1) право на труд
2) право на образование
3) право на брак и создание семьи
4) право на защиту окружающей среды
5) право на участие в управлении государством
6) право на частную собственность
7) право на социальное обеспечение
8) право на социальный и международный порядок
9) право на свободу получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ
10) право на свободу совести и религии
11) право равного доступа к государственной службе
12) право на презумпцию невиновности
13) право на неприкосновенность частной жизни
14) право на поиск убежища в другой стране
15) право на достойный жизненный уровень
16) право на равную оплату за равный труд
17) право на свободное участие в культурной жизни

18) право на обеспечение в случае безработицы

19) право на свободу передвижения

Поколения прав человека

Поколение		
первое	**второе**	**третье**

2. Раскройте причины появления первого поколения прав человека.

а) Охарактеризуйте особенности соответствующего исторического периода.

б) Назовите социальные группы, заинтересованные в реализации данных прав.

в) Назовите причины заинтересованности названных вами социальных групп в правах первого поколения.

3. Раскройте связь между личными и политическими правами.

Политические права	Личные права

а) Перечислите любые четыре политических права и любые четыре личных права, закрепленные в Конституции РФ.

б) Приведите аргументы, доказывающие взаимообусловленность существования любых двух пар прав (любое политическое и любое личное право).

4. Проиллюстрируйте на примере любых двух социальных групп заинтересованность в существовании любых двух прав, содержащихся в Конституции РФ.

Социальная группа	Права	Почему необходимы

5. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Согласно Конституции РФ гражданин может подать жалобу на действие должностного лица или государственного органа в вышестоящий орган. (2) К административным формам защиты прав человека также относится надзор за соблюдением законов всеми органами исполнительной власти со стороны адвокатуры. (3) Надзор за

соблюдением прав и свобод человека и гражданина является особым видом прокурорского надзора. (4) Основным механизмом защиты прав человека является суд. (5) Судебную систему России составляют: Конституционный Суд РФ, арбитражные суды во главе с Высшим Арбитражным Судом РФ и суды общей юрисдикции во главе с Мировым Судом РФ. (6) Обязанность рассматривать обращения граждан возложена на каждый суд, входящий в судебную систему страны, кроме судов общей юрисдикции, поскольку они разрешают только дела с участием юридических лиц (предприятий, государственных органов и т.д.). (7) Также защита прав человека осуществляется через институт Уполномоченного по правам человека, Комиссию по правам человека, общественные организации. (8) Институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмана) был закреплен Указом Президента РФ в 1993 году.

а) Перечислите номера предложений, в которых допущена ошибка.

б) Приведите аргумент, обосновывающий, что в названных вами предложениях допущена ошибка.

в) Исправьте ошибку в перечисленных вами предложениях (напишите эти предложения без ошибки).

г) В тексте говорится, что «основным механизмом защиты прав человека является суд». Приведите три принципа судопроизводства, делающие суд основным механизмом защиты прав человека.

д) Приведите аргументы, обосновывающие, что приведенные вами принципы судопроизводства делают суд основным механизмом защиты прав человека.

6. Отметьте правильные ответы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Под защитой норм международного гуманитарного права находятся

1) священники
2) партизаны
3) пленные
4) разведчики
5) врачи
6) комбатанты
7) раненые
8) потерпевшие кораблекрушение

Ответ: _____

б) Под защитой норм международного гуманитарного права находятся

1) школы
2) продовольственные склады
3) аэродромы
4) госпитали
5) правительственные здания
6) военные штабы
7) культовые сооружения
8) склады боеприпасов
9) музеи

Ответ: _____

в) По нормам международного права преступлением считается

1) захват пленных и содержание их в лагерях военнопленных
2) неоказание медицинской помощи раненым солдатам противника
3) минирование на территории противника объектов для ведения военных действий: аэродромов, военных заводов, складов боеприпасов

4) причинение физического вреда комбатантам, сдавшимся в плен
5) бомбардировка незащищенных населенных пунктов
6) взятие в заложники мирных жителей на территории противника с целью принуждения к сдаче их боевых отрядов
7) посягательство на унижение человеческого достоинства, оскорбительное обращение с лицами, оказавшимися на территории противника
8) захват во время военных действий мирных поселений, находящихся на территории противника
9) в целях непопадания противнику уничтожение в результате отступления военного госпиталя и намеренная порча медицинского оборудования
10) уничтожение боевой силы противника в результате диверсионных действий

Ответ: _____

г) Согласно нормам международного гуманитарного права по отношению к гражданскому населению преступлением считается

1) интернирование мирных жителей и размещение их в лагерях для интернированных лиц
2) бомбардировка плотин и дамб
3) привлечение гражданских лиц к оказанию помощи раненым солдатам противника
4) размещение мин-ловушек во внешне безобидных предметах
5) использование гражданского населения для защиты военных объектов от нападения
6) уничтожение научно-исследовательских лабораторий
7) недоставка продовольствия жителям деревень разоренных военными действиями

Ответ: _____



Выполняем задания формата ЕГЭ

1*. К правам второго поколения относится право на

1) бесплатное профессиональное образование
2) свободу убеждений
3) собственность
4) равенство в браке

2*. К правам первого поколения относится право на

1) свободное участие в культурной жизни
2) особое попечение детства
3) поддержание здоровья
4) невмешательство в личную жизнь

3*. К правам третьего поколения относится право на

1) право на труд
2) международный порядок
3) справедливое вознаграждение за труд
4) оплачиваемый отпуск

4*. К политическим правам относится право на

1) гражданство
2) свободу передвижения
3) защиту достоинства
4) участие в управлении своей страной

5*. К гражданским правам относится право на

1) личную неприкосновенность
2) социальное обеспечение
3) равный доступ к государственной службе
4) участие в деятельности ассоциации

6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Отдельные ограничения, установленные международным гуманитарным правом, распространяются и на вооруженные конфликты немеждународного (внутреннего) характера. (Б) Во время военных действий мирный объект волей случая или умышленно становится военным объектом. (В) Нередко в нем находится гражданское население, которое в военных действиях не участвует: женщины, дети, больные, раненые. (Г) В этой связи правомерен вопрос: какой это объект военный или мирный? (Д) Представляется, что на сегодняшний день этот вопрос является одним из наиболее актуальных.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Нормы международного права, регулирующие сотрудничество по гуманитарным вопросам (наука, культура, образование, обмен информацией, контакты между людьми), образуют отрасль международного гуманитарного права. (Б) Существуют две основные подотрасли отрасли международного гуманитарного права: гуманитарное право в мирное время и гуманитарное право в период вооруженных конфликтов. (В) Несколько своеобразный характер имеют документы в области прав человека, принимаемые в рамках общеевропейского процесса под эгидой ОБСЕ. (Г) В Заключительном акте ОБСЕ раскрыто содержание принципа уважения прав человека применительно к взаимоотношениям участников процесса. (Д) В рамках этой организации родился термин "человеческое измерение", который означает комплекс вопросов в сфере взаимоотношений участников ОБСЕ, связанных с правами человека.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Права человека – неотъемлемые свойства каждого человека и существенные признаки его бытия. (Б) Принципы прав человека были выработаны в качестве средства обеспечения надлежащего и равноправного соблюдения достоинства каждого лица. (В) Думается, что не вызовет возражений утверждение, согласно которому человеческое достоинство является частью нашего общего человеческого облика. (Г) Смею предположить, что достоинство дает человеку чувство собственной значимости и ценности. (Д) Существование этого права можно считать свидетельством того, что люди понимают ценность человеческой личности.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Нарушение прав человека и основных _____(А) является не только личной трагедией, но и создает условия для социальных и политических беспорядков и порождает насилие и конфликты с обществами и государствами и между ними. _____(Б) человека провозглашены во Всеобщей декларации прав человека. Эта Декларация не носит обязательного характера. В ней провозглашаются цели и принципы, и она имеет характер _____(В) обязательства. Вместе с тем большое количество _____(Г) во многих странах основано на принципах, провозглашенных во Всеобщей декларации. Кроме того, значительное количество стран включают ее положения в свои _____(Д). Ее принципы лежат в основе многих пактов, конвенций и договоров по правам человека, заключенных с 1948 года. В отличие от _____(Е), пакт, конвенция или договор обла-

дают силой закона. Стороны, подписавшие такой документ, называются подписавшими сторонами и несут не только моральное, но и правовое обязательство выполнять его положения.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) права
2) закон
3) конституция
4) обязанности
5) мораль
6) инструкция
7) гарантия
8) декларация
9) свобода

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Прочитайте текст и выполните задания.

Задачей международного гуманитарного права является регулирование военных действий с целью облегчения приносимых ими невзгод и лишений. Оно состоит из двух разделов, один носит название «Женевское право», другой — «Гаагское право». Женевское право, или собственно гуманитарное право, охраняет интересы военных, вышедших из строя, и лиц, не принимающих участие в боевых действиях. Гаагское право, или «право войны», обуславливает права и обязанности воюющих сторон при проведении военных операций и ограничивает выбор средств нанесения ущерба. Женевское право было разработано исключительно в интересах жертв войны, оно, в отличие от Гаагского права, не дает государствам никаких прав в ущерб индивидууму. В Женеве было положено начало эпохи приоритета человеческой личности и принципов гуманизма. Несомненно, создатели текстов Гаагского права также вдохновлялись идеалами гуманизма. Однако цель этого права — регулировать военные действия, и в соответствии с этим оно частично основано на понятии военной необходимости и сохранении государства. <...> Теперь пора коротко пояснить, как взаимосвязаны международное гуманитарное право и законодательство о правах человека, цель которого — гарантировать индивидууму в любое время возможность пользоваться основными правами и свободами, а также обеспечить ему защиту от социальных бедствий. Идеологически обе отрасли имеют одни и те же исторические и философские корни. <...> Это общее происхождение породило два стремления: минимизировать бедствия, причиняемые войной, и защитить человека от произвола. Считается, что в правах человека представлены наиболее общие принципы, в то время как гуманитарное право носит исключительно специфический характер, так как оно применяется лишь с момента начала войны, поскольку война может помешать осуществлению прав человека или ограничить их. Эти две юридические системы различны. В то время как гуманитарное право вступает в силу только в ситуациях вооруженных конфликтов, законодательство о правах человека действует главным образом в мирное время и содержит статьи, ограничивающие его применение в военное время. Кроме того, законодательство о правах человека

регулирует отношения между государством и его собственными гражданами, а гуманитарное право — между государством и гражданами государства противника.

(*Ж. Пикте*)

1) Какова задача международного гуманитарного права? Назовите два раздела международного гуманитарного права.

2) Приведите названные автором две особенности каждого из двух разделов международного гуманитарного права. Приведите по одному положению международного гуманитарного права, иллюстрирующему любую из названных особенностей каждого из разделов международного гуманитарного права.

3) Укажите названные автором две черты, являющиеся общими для международного гуманитарного права и законодательства по правам человека, и две черты, отличающие названные правовые системы. Приведите одно объяснение, раскрывающее причины различия двух правовых систем.

4) В тексте говорится, что «война может помешать осуществлению прав человека или ограничить их». Назовите любые три права, которые могут быть ограничены. Приведите

по одному аргументу, доказывающему необходимость ограничения любых двух названных прав.



Обдумываем результаты, учитываем рекомендации

1. При наличии ответа на задание сверьте с ним свой результат. Если вы допустили ошибку, подумайте, чем она могла быть вызвана. Сформулируйте свои выводы.

2. Остановимся на **заданиях к тексту** (с. 170–171).

1) В ответе должно быть сказано, что задачей международного гуманитарного права является регулирование военных действий с целью облегчения приносимых ими невзгод и лишений. Названы два раздела: а) Женевское право; б) Гаагское право.

2) В ответе должны быть указаны следующие особенности каждого из раздела гуманитарного права, которые назвал автор:

- особенности Женевского права: а) охраняет интересы военных, вышедших из строя, и лиц, не принимающих участие в боевых действиях; б) не дает государствам никаких прав в ущерб индивидууму.
- особенности Гаагского права: а) обусловливает права и обязанности воюющих сторон при проведении военных операций; б) ограничивает выбор средств нанесения ущерба; в) основано на понятии военной необходимости и сохранении государства.

В качестве положений международного гуманитарного права, иллюстрирующих любую из названных особенностей каждого из разделов, могут быть приведены такие: а) согласно Женевскому праву военнопленные должны быть освобождены и отправлены на родину немедленно после прекращения активных военных действий; уважение достоинства военнопленных; оказание медицинской помощи раненым и военнопленным, в том числе и из войск противника; б) согласно Гаагскому праву оккупационные силы должны уважать права и честь семей, жизнь людей и их частную собственность; государство имеет право задерживать тех, кто может обратить против него оружие или владеет государственными тайнами; оккупирующая держава обязана обеспечить поставки продуктов питания и медикаментов, работу служб коммунального хозяйства и здравоохранения.

3) Двумя чертами, общими для международного гуманитарного права и законодательства по правам человека, могут быть указаны следующие: а) одни и те же исторические и философские корни; б) направлены на минимизацию бедствий, причиняемых войной, и защиту человека от произвола. Двумя чертами, различающими международное гуманитарное право и законодательство по правам человека, могут быть указаны следующие: а) в правах человека представлены наиболее общие принципы, в то время как гуманитарное право носит исключительно специфический характер; б) гуманитарное право вступает в силу только в ситуациях вооруженных конфликтов, законодательство о правах человека действует главным образом в мирное время и содержит статьи, ограничивающие его применение в военное время; в) законодательство о правах человека действует главным образом в мирное время и содержит статьи, ограничивающие его применение в военное время; г) законодательство о правах человека регулирует отношения между государством и его собственными гражданами, а гуманитарное право — между государством и гражданами государства противника.

В качестве объяснения различий двух правовых систем может быть отмечено то, что нормы международного гуманитарного права действуют во время вооруженных конфликтов, в ходе которых невозможно соблюдение многих прав, поэтому его задача минимизировать ущерб, причиняемый военными действиями.

4) При выполнении этого задание, нужно указать любые три права, которые могут быть ограничены. В качестве таких прав можно назвать право на передвижение; право на свободу слова; право на митинги.

В качестве аргументов могут быть приведены такие: а) во время военных действий вводится комендантский час, ограничивающий право на передвижение. Это ограничение необходимо, поскольку темное время суток может использовать противник для совершения диверсионных, разведывательных, шпионских действий; б) свобода слова ограничена, так как при ее наличии в СМИ могут попасть сведения стратегического характера, а также СМИ могут вольно или невольно способствовать нестабильности внутри страны.

Могут быть приведены и другие аргументы.

3. Ответы на некоторые задания для углубления и систематизации изученного материала:
5(а) — 2568; 6(а) — 13578; 6(б) — 12479; 6(в) — 245679; 6(г) — 24567.

4. Ответы на задания формата ЕГЭ:
6 — 11123; 7 — 11211; 8— 11223; 9 — 915238.

Контрольный вариант экзаменационной работы

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ*

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведенным ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: *МОРАЛЬ.*

1	М	О	Р	А	Л	Ь										

Ответ: 2 3

3	2	3														

Ответ: *125.*

4	1	2	5													

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5	3	2	3	1	1											

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

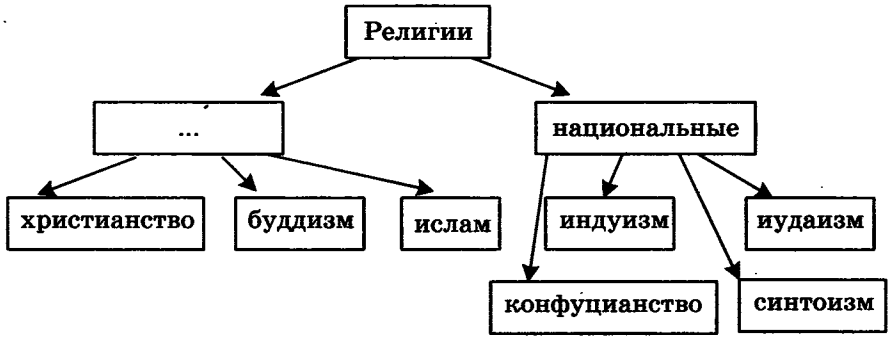
* Использованы материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

2

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) рабочая сила; 2) безработные; 3) занятые; 4) трудоспособное население; 5) производители материальных благ.

Ответ: ☐

3

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоохранительные органы».

1) прокуратура; 2) полиция; 3) ГИБДД; 4) муниципалитет; 5) органы дознания; 6) органы следствия; 7) управа.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

4

4. Выберите верные суждения о культуре и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Культура – это всё ценное, созданное исключительно в духовной сфере.
2) Культура – это мир человека, который воплощается в многообразии форм и способов его практической, духовной и практически-духовной деятельности.
3) Культура охватывает всю сотворенную и творимую ныне человеком реальность — вещи, социальные институты, научные, идео-

логические, философские сочинения, художественные произведения и многое другое.

4) Культура представляет собой специфическую форму природы, возникновение, существование и изменение которой связаны исключительно с миром живого.

5) Отношение к природе всегда, во все времена было основой существования культуры, поскольку ее предметное бытие возникало из преобразования материальных форм природы.

Ответ: _____ .

5. Установите соответствие между предметом изучения и наукой об обществе: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ
А) проблема смысла жизни и назначения человека	1) эстетика
Б) проблема должного и его совмещения с естественным желанием счастья	2) этика
В) художественное творчество и его значение для человечества	
Г) проблема сущности и форм прекрасного в искусстве, в природе и в жизни	
Д) система законов и категорий, осмысляющая процесс освоения реальности по законам красоты	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Иван поставил перед собой цель поступить на архитектурный факультет университета. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много времени Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Что из перечисленного ниже относится к средствам, используемым Иваном для достижения поставленной цели? Запишите **цифры**, под которыми эти средства указаны.

1) поступление в институт
2) занятия в художественной студии
3) изучение математики
4) программы подготовки архитекторов
5) опыт создания собственных работ
6) выбор профессии

Ответ: _____.

7

7. Выберите верные суждения о производстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Сердцевину любой экономики составляет производство, создание экономического продукта.
2) Потребление возможно без производства.
3) В условиях рынка основой производства является спрос покупателей.
4) Основной целью производства во всех экономических системах является прибыль.
5) Современное общественное производство включает не только материальное, но и духовное производство.

8

8. Установите соответствие между способом распределения и экономической системой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СПОСОБ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) по количеству и качеству труда	1) рыночная
Б) способствует повышению трудовой мотивации	2) плановая
В) уравнительный принцип распределения	
Г) определяется в результате взаимодействия спроса и предложения	
Д) определяется органами государственной власти	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

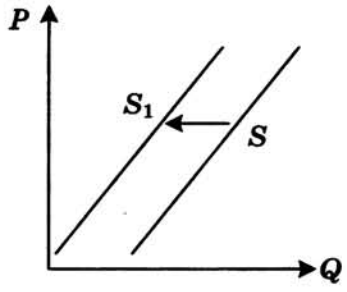
9. Что из перечисленного ниже относится к основным функциям государства в рамках современной рыночной системы хозяйства? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) перераспределение доходов с помощью налогообложения
2) регулирование заработной платы
3) установление цен на товары повседневного спроса
4) разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики страны
5) охрана правопорядка
6) защита окружающей среды

Ответ: _____.

10

10. На графике отражена ситуация на рынке овощной продукции: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) рост числа фермерских хозяйств
2) жаркое лето, большое количество регионов, поражённых засухой
3) наступление зимнего сезона
4) снижение доходов населения
5) увеличение количества людей, ведущих здоровый образ жизни

Ответ: _____ .

11. Выберите верные суждения о молодёжи и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

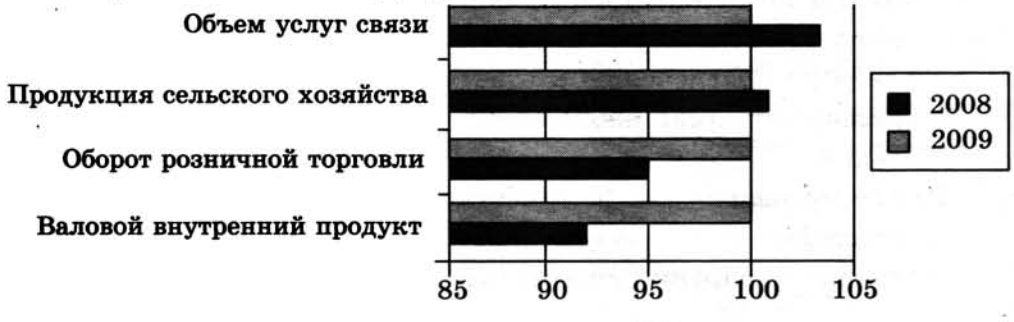
11

1) Границы наступления возраста молодости во все периоды истории человечества постоянны и не зависят от общественного строя, уровня развития экономики.
2) Молодёжь часто отличается эпатажем, то есть умышленно провокационными выходками или шокирующим поведением.
3) Молодёжь как особую социальную группу отличает завершение процесса социализации и начало экономической самостоятельности.
4) Период молодости характеризуется началом самостоятельной трудовой деятельности, завершением образования и получением профессии.
5) Типичным в поведении молодёжи является стремление к объединению в неформальные группы.

Ответ: _____ .

12. В докладе Федеральной службы государственной статистики были опубликованы данные об основных социально-экономических показателях России в 2009 году. Некоторые из них представлены в приведенной ниже диаграмме (на основе общего объема производства в % по сравнению с 2008 годом).

12



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Объем валового внутреннего продукта в 2009 году превзошел уровень 2008 года.
2) Сельскохозяйственное производство по сравнению с 2008 годом намного возросло.
3) Оборот розничной торговли в 2009 году не претерпел никаких изменений.
4) Объём сельскохозяйственного производства и оборот розничной торговли изменялись одинаковыми темпами.
5) По двум из четырёх представленных показателей отмечается рост.

Ответ: _____.

13

13. Выберите верные суждения о политической власти и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В обществе всегда есть различные индивидуальные и групповые интересы, которые политическая власть призвана регулировать и тем самым снижать социальную напряженность.
2) Правящие партии оказывают опосредованное влияние на функционирование политической власти, оппозиционные – непосредственное.
3) Политическая власть всегда носит индивидуальный характер и основана исключительно на принуждении.
4) Субъектами политической власти могут быть отдельные личности, организации, общности людей, союзы государств, мировое сообщество.
5) От того, как взаимодействуют субъекты политической власти, каковы принципы и характер их взаимоотношений, зависит состояние политической жизни общества.

Ответ: _____.

14

14. Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	ОРГАН ВЛАСТИ
А) осуществление судебного надзора за деятельностью судов	1) Верховный Суд РФ
Б) принятие мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон	2) Прокуратура РФ
В) рассмотрение дел о приостановлении деятельности политических партий, общероссий-	

ПОЛНОМОЧИЯ	ОРГАН ВЛАСТИ
ских и международных общественных объединений	
Г) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления	
Д) дача судам разъяснений по вопросам судебной практики на основе ее изучения и обобщения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

15. Какие признаки отличают демократическое государство от тоталитарного? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

15

1) единая обязательная государственная идеология
2) разветвленная система правоохранительных органов
3) регламентация государством всех сторон жизни общества
4) свободные выборы на основе многопартийной системы
5) права и свободы граждан гарантируются законом
6) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного ниже характеризует отличие Конституции от других нормативных документов? Запишите **цифры**, под которыми эти отличия указаны.

16

1) регулирует общественные отношения в государстве
2) является источником права
3) не допускает правовые акты, противоречащие ей
4) является юридическим документом прямого действия
5) имеет общеобязательный характер
6) обеспечена силой государственного принуждения

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между нормативным актом и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

17

НОРМАТИВНЫЙ АКТ	ВИД НОРМАТИВНОГО АКТА
А) указ президента	1) подзаконный акт
Б) Гражданский кодекс	2) федеральный закон
В) распоряжение правительства	
Г) Конституция	
Д) Уголовный кодекс	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18

18. В каких случаях наказание за правонарушение будет осуществлено по нормам уголовного права? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Продавец магазина, находящегося на железнодорожной станции, продал сигареты подростку.
2) Злоупотребляя спиртным, гражданин А. несколько раз подряд забывал закрыть кран в ванной и заливал соседей.
3) Гражданин Д. регулярно бьёт своего несовершеннолетнего сына, который, стесняясь синяков, пропускает занятия в школе.
4) Друзья-рыбаки ловили рыбу сетью, использование которой запрещено.
5) Руководитель предприятия уволил работника, отсутствовавшего на работе длительное время из-за продолжительной болезни.
6) Предприниматель С. передал должностному лицу взятку.

Ответ: _____.

19

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Главным занятием людей в стране Z остается земледелие. (Б) Большая часть площадей отведена под рисовые плантации. (В) Преобладает ручной труд. (Г) Подобные общества относятся к традиционному типу. (Д) Отсутствие развитой промышленности негативно влияет на темпы экономического роста.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

20

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Олицетворяя особую публичную _____(А), государство представляет общество и обеспечивает его политическую

и экономическую общность. Принятием правовых _____(Б) государство может разрешать, стимулировать либо ограничивать и запрещать деятельность политических _____(В), организаций и движений. В зависимости от характера используемых государственной властью средств и способов различают демократический и авторитарный государственно-правовые _____(Г). При демократическом населению предоставляется реальная возможность влиять на состав государственных органов и содержание их наиболее значимых решений, гарантируется политический _____(Д) и разделение властей как основа формирования государственного аппарата. Авторитарный связан с отстранением населения от управления обществом и государством с существенным ограничением его основных прав и _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) партия
2) режим
3) политика
4) власть
5) свобода
6) система
7) акт
8) плюрализм
9) республика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в оп-

ределенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течении многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего, группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

(Р. Бэрон)

21 **21.** Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте.

22 **22.** Выделите указанные автором причины объединения людей в группы. Назовите три причины.

23 **23.** Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных признаков социальной группы такую группу, как пассажиры одного авиарейса. Конкретизируйте один из своих выводов.

24 **24.** Как вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои знания из курса обществоведения.

---

25 **25.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «форма правления»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие бывают формы правления, и одно предложение, раскрывающее сущность одной из форм.

26. Назовите три признака массовой культуры и проиллюстрируйте каждый из них примером.

26

27. Предприятие «Новый взгляд» является коммерческой фирмой по производству и установке пластиковых окон. Предприятие было создано на основе объединения имущественных паевых взносов его будущих членов. Полученная прибыль распределяется между членами коллектива с учетом, в первую очередь, их трудового участия.

К какой организационно-правовой форме относится данное предприятие? Укажите два признака, по которому вы это определили. Назовите еще один признак предприятия данной формы.

27

28. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Российское образование в XXI веке». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

28

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29

29.1.	Философия	«Когда человек разъял мир на части, он перестал понимать действие законов не только божеских, но и человеческих» (*Лао-Цзы*).
29.2.	Экономика	«Работа отгоняет от нас три великих зла: скуку, порок и нужду» (*Вольтер*).
29.3.	Социология, социальная психология	«Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений» (*Э. Гидденс*).
29.4.	Политология	«Желанно, разумеется, и благо отдельного человека, но прекраснее и божественней благо народа и государства» (*Аристотель*).
29.5.	Правоведение	«Цель наказания не мщение, а исправление» (*А. Радищев*).

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	мировые
2	4
3	47
4	235
5	22111
6	235
7	135
8	11212
9	156
10	23
11	245
12	15
13	145
14	12121
15	456
16	34
17	12122
18	36
19	11132
20	471285

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе называются следующие признаки: — наличие общей цели — наличие установившихся взаимоотношений — взаимозависимость людей друг от друга — осознание людьми принадлежности к одной группе	
Правильно названы все признаки социальной группы	2
Правильно названы три или два признака	1
Правильно назван один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

22. Выделите указанные автором причины объединения людей в группы. Назовите три причины.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие причины объединения людей в группы: — реализуют чувства людей в социальной принадлежности — помогают в достижении ряда целей — обеспечивают информацией — повышают самооценку	
Правильно указаны три причин	2
Правильно указаны две причины	1
Указана одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

23. Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных признаков социальной группы такую группу как пассажиры одного авиарейса. Конкретизируйте один из своих выводов.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие положения: 1) Для данной группы характерна общность некоторых целей. В частности, благополучно добраться до места назначения. 2) В данной группе может иметь место взаимозависимость. Например, если кто-то встал в проходе, другие не смогут пройти. 3) В этой группе может иметь место взаимодействие, но оно не носит устойчивого характера: после завершения полета оно прекращается. 4) Как правило, пассажиры не воспринимают себя как часть единой группы.	
Приведено не менее трех положений, дана конкретизация вывода	3
Приведено два положения, дана конкретизация вывода	2
Приведено два положения	1
Приведено одно положение. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	*3*

24. **Как вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои знания из курса обществоведения.**

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе могут быть приведены следующие положения: 1) «Я-концепция» — совокупность представлений человека о самом себе 2) Составной частью «Я-концепции» является самооценка 3) Войдя в престижную для себя группу, человек переносит ее значимость на себя 4) В результате вхождение в престижную для индивида группу повышает его самооценку.	
Правильно приведены три суждения	3
Правильно приведены два суждения	2
Правильно приведено одно суждение	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	*3*

25. **Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «форма правления»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие бывают формы правления, и одно предложение, раскрывающее сущность одной из форм.**

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: Форма правления – это способ организации высших органов государства; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение) 2) одно предложение с информацией о формах правления, опирающейся на знания курса, например: «Формы правления подразделяются на монархии и республики»; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о формах правления.) 3) одно предложение, раскрывающее сущность одной из форм правления, например: «Монархия – это форма правления, при которой главой государства является лицо, занимающее этот пост в порядке престолонаследия». (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее сущность одной из форм правления) *Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.* *Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании*	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	*3*

26. Назовите три признака массовой культуры и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие признаки массовой культуры: — коммерческий характер, — занимательность содержания, — пассивность восприятия, — серийность, тиражируемость, — общедоступность. Иллюстрациями могут служить такие примеры: 1) занимательность сюжета отличает произведения детективного жанра, где события быстро сменяют друг друга, а интрига сохраняется до самого конца; 2) продукты массовой культуры выпускаются в больших количествах, рассчитаны на большие аудитории. Такова, например, аудитория телевизионных мыльных опер; 3) продуктом массовой культуры является реклама, она создается именно в коммерческих целях – для лучшего сбыта продвигаемого ею товара.	
Правильно названы три признака и приведены примеры	3
Названы и проиллюстрированы два признака. ИЛИ Названы три признака и один-два проиллюстрированы	2
Правильно назван и проиллюстрирован один признак. ИЛИ Правильно названы, но не проиллюстрированы три признака	1
Названы один – два признака. ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	*3*

27. Предприятие «Новый взгляд» является коммерческой фирмой по производству и установке пластиковых окон. Предприятие было создано на основе объединения имущественных паевых взносов его будущих членов. Полученная прибыли распределяется между членами коллектива с учетом, в первую очередь, их трудового участия.

К какой организационно-правовой форме относится данное предприятие. Укажите два признака, по которому вы это определили. Назовите еще один признак предприятия данной формы.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) названа форма предприятия – производственный кооператив, 2) указаны ее две черты, например: использование паевых взносов, распределение прибыли с учетом трудового участия, 3) приведена еще одна черта, присущая таким предприятиям, например, количество членов не менее 5 человек, при принятии решения каждый член кооператива имеет один голос.	
Правильно названа форма, указаны две черты, приведена еще одна черта.	3
Правильно названа форма и указаны две черты	2
Правильно названа форма и приведена одна черта	1
Только правильно названа форма. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	*3*

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Российское образование в XXI веке». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана **Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании**	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: Российское образование в XXI веке 1. Система образования в РФ 1) дошкольная подготовка 2) общее образование, его основные этапы 3) профессиональная подготовка 4) послевузовское образование 2. Государственная образовательная политика 1) компьютеризация школ	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) переход к профильной старшей школе 3) новые формы итоговой аттестации 4) поддержка школ и учителей 3. Образование в новой информационной среде Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, *любые* два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, *любой* один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, *любые* два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта, *любые* один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
ИЛИ			
Три или более пункта, *любые* один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, *любой* один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
		Максимальный балл	*3*

29.1–29.5 Критерии оценивания задания см. на с. 21–22.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
Л17

爱
谢谢

Авторы пособия:
А. Ю. Лазебникова — разделы II, III;
Е. С. Королькова — разделы IV, V;
Е. Л. Рутковская — раздел I.

Лазебникова А. Ю.

Л17 ЕГЭ 2016. Обществознание. Тематические тестовые задания / А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 192 с. (Серия «ЕГЭ. Тематические тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-09828-7

Тематические тестовые задания по обществознанию ориентированы на подготовку учащихся средней школы к успешной сдаче ЕГЭ.

Авторы пособия — ведущие специалисты, принимающие непосредственное участие в разработке заданий ЕГЭ и методических материалов для подготовки к экзамену.

Книга содержит множество тематических заданий для отработки каждого элемента содержания ЕГЭ по обществознанию, а также диагностический и контрольный варианты экзаменационной работы.

Уникальная методика подготовки, разработанная специалистами ФИПИ, поможет учащимся научиться правильно оформлять работу, выявлять критерии оценивания, акцентировать внимание на формулировках ряда заданий и избегать ошибок, связанных с невнимательностью и рассеянностью на экзамене.

Использовать предлагаемые тестовые задания можно как в классе, так и дома.

Книга рассчитана на один учебный год, однако при необходимости позволит в кратчайшие сроки выявить пробелы в знаниях ученика и отработать задания, в которых допускается больше всего ошибок, непосредственно за несколько дней до экзамена.

Издание предназначено для учителей обществознания, родителей и репетиторов, а также учащихся средней школы.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

Справочное издание

Лазебникова Анна Юрьевна
Королькова Евгения Сергеевна
Рутковская Елена Лазаревна

ЕГЭ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо.* Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова.* Корректоры *О. Ю. Казанаева, Н. И. Лебедева*
Дизайн обложки *А. А. Козлова.* Компьютерная верстка *Т. Н. Меньшова, О. И. Яшкина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Формат 60x90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.
Уч.-изд. л. 8,44. Усл. печ. л. 24. Тираж 15 000 экз. Заказ № 2998/15.

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-09828-7

© Лазебникова А. Ю., Королькова Е. С., Рутковская Е. Л., 2016
© Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***, 2016

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ

ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская

Пособие гарантирует:

- ♦ отработку каждого элемента содержания ЕГЭ
- ♦ обучение правильному оформлению работы
- ♦ подготовку учащихся по уникальной методике, разработанной специалистами ФИПИ
- ♦ избежание ошибок, связанных с невнимательностью и рассеянностью на экзамене
- ♦ выработку устойчивых навыков выполнения самых разных видов заданий

Сборник включает не только **варианты экзаменационных заданий**, но также:

- комментарии и подробный разбор к каждому типу заданий
- подбор заданий по каждой теме
- специфику записи ответов по обществознанию
- разбор типичных ошибок
- ответы к заданиям и критерии оценивания

Если учащийся выполнил все задания данного пособия, он может с уверенностью сказать:

Я готов к ЕГЭ по обществознанию!

Пособия аналогичной структуры, разработанные для подготовки к ЕГЭ 2016 года, выпускаются по всем школьным предметам



ISBN 978-5-377-09828-7