2017

МБОУ «Новоозёрновская основная общеобразовательная школа»

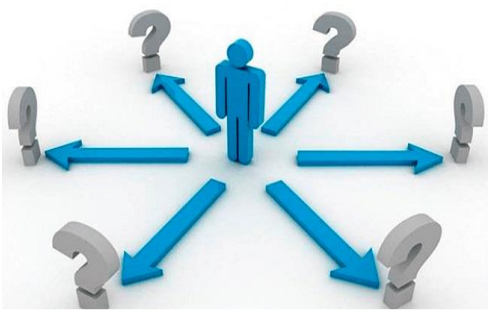
«Использование портфолио с целью профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития обучающихся"

Педагог - психолог

Скибина Наталья Ивановна

Площадка №8:
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III районная практическая конференция «Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО в Ермаковском районе: опыт, итоги, перспективы».



«Использование портфолио с целью профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития обучающихся"

Скибина Н.И.
Педагог- психолог, учитель математики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоозерновская ООШ»

Проблема.

В условиях современного школьного обучения, когда большинство школьников должны выбирать будущую профессию или профиль обучения в возрасте 13-14 лет, подростки зачастую оказываются не готовыми к самостоятельному выбору и обнаруживают низкую активность в профессиональном самоопределении. Неспособность к профессиональному самоопределению является причиной очень серьёзной озабоченности многих наших выпускников.

Ключевые слова: портфолио, индивидуализация образования, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), самоопределение (профориентация).

Форма представления: семинар (интерактивность и общение между ведущим и аудиторией).

Решение данной проблемы я нашла в использовании технологии «Портфолио». Можно сказать, что эта технология не нова, но в условиях внедрения ФГОС, когда новое образовательное пространство выступает как самостоятельно организованное взаимодействие, в основе которого положено признание индивидуальности и неповторимости подростка, предоставление ему возможности выбора и пробы, технология «Портфолио» позволяет наилучшим образом отслеживать личностные, коммуникативные, метапредметные и другие УУД. С «Портфолио внешних достижений» оно трансформировалось в «Портфолио личностного развития» обучающегося.

Цель: - активизировать обучаемых на поиск различных истин**,** подходов в самоопределении и помочь им сориентироваться в проблемном поле, многоаспектно оценить предлагаемые варианты решений.

А как это происходит на практике покажу на примере своего учащегося 8 класса (с повышенными запросами*) *Андрея М.

*И в*ыделим одно из 5 направлений формирования успешной личности ученика - подростка – это самоопределение (профориентация).

На основании ***нормативно закреплённого локального акта о портфолио обучающегося Новоозерновской школы*** среди различных вариантов портфолио (не буду углубляться в общеметодологический аспект- виды, задачи, портфолио) мною сконструирована и апробирована «комплексная» модель (структура) портфолио, исходящая из интересов конкретного ребенка.

Важный аспект использования портфолио - это мотивирующий фактор обучения, потому что всё время демонстрирует прогресс учащегося и показывает, что нужно делать для дальнейшего продвижения вперёд. Таким образом, постоянная работа над собой не позволяет обучающему останавливаться на достигнутых успехах.

Разделы «портфолио» (вариации на разделы портфолио с развитием обучающегося продолжаются…):

1. ***Общие данные личности***:

«Резюме» - автобиография, мое хобби, характеристика, карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры, индивидуальная социально-психологическая карта развития ребенка (Приложение 1).

Поскольку самоопределение подростков осуществляется в процессе моделирования сценариев конкретных ситуаций, создания личных проектов, уже с 5 класса, являясь классным руководителем Андрея постоянно обсуждаем с ним возможность выбора стратегий, учу брать ответственность на себя за конкретные решения.

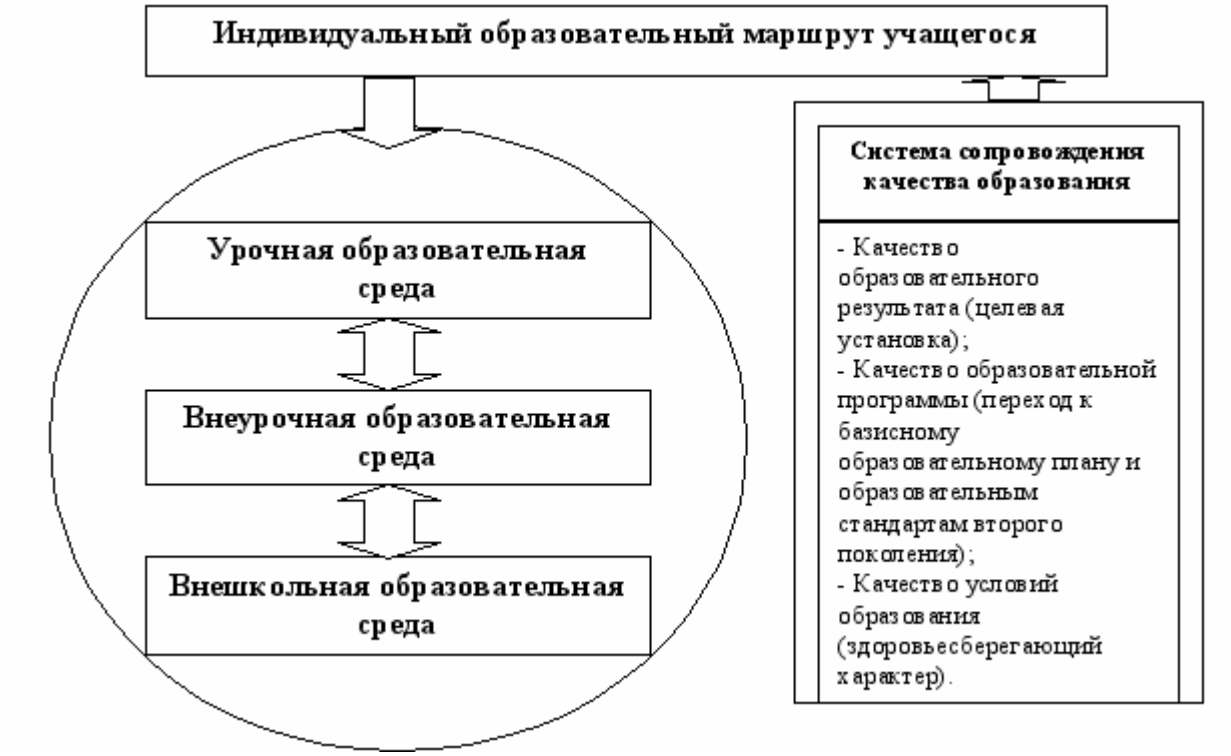
Результатом проведенной работы является ***«Карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры»,*** которая может выглядеть так, например:

№	*Период обучения*	*Самоопределение*	*Целеполагание*	*Результат*
1	Начальная школа	Хочу быть космонавтом	Надо хорошо учиться	2-4 кл - Отличник
2	5 класс	Ученый химик	Изучить дополнительную развивающую интеллект литературу и математику, которая ум в порядок приводит	Родители подарили наборы «Юный химик» и энциклопедии «Энциклопедия школьника OXFORD», «Эрудит» и «Времена динозавров», изучил проводил опыты.Окончил дистанционный курс физико-технической школы «Учись применять математику»
3	6 класс	Археолог	Найти нечто важное, интересное,	Прочитал книги в интернете Загадки истории – пришел к

			поражающее воображение. И хочу и дальше изучать математику	выводу «все уже найдено». Закончил годовой курс обучения в ДМШ г.Новосибирск
4	7 класс	Физик	Изучить физические процессы за рамками школьного предмета	Занимался радиоэлектроникой, программированием и различными экспериментами. Поступил в дистанционную физическую школу г. Новосибирск
5	8 класс	Программист	Думаю, что если не буду знать математику в рамках школьно-институтского курса, то жизнь программиста мне не очень понравится! Хочу обучаться в Школе Космонавтики	Прошел годовое обучение в ДФШ (физика) г Новосибирск и Школе Космонавтики г. Железногорск Дважды проучился в интенсивной физ - матшколе г. Минусинск
6	9 класс			

2. Портфолио документов:

При максимальном учете индивидуальных особенностей обучающегося, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) идеальным считаю индивидуализацию образования. Помним, что «обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта… регламентируется уставом образовательного учреждения» *(Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ " Об образовании)».*



Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения каждого ребенка индивидуально и развития его на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер.



Поэтому для учащегося составляется Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который обсуждается и согласовывается с самим учеником и его родителями.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

<u>При построении индивидуального образовательного маршрута используем следующие этапы:</u>

1. ***<u>Первый этап.</u>***

- Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личностных качеств учащихся. Например:

Оценка и мониторинг уровня личностного роста обучающегося М. Андрея

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств. Подсчитывается средний балл личностного роста от 1 до 5.

№ п/п	**Содержание показателей**	**Баллы 7кл**	**Баллы 8кл**
1	**Мотивация учебно-познавательной деятельности:** • учится охотно, самостоятельно стремится получать прочные знания в учебной и внеучебной деятельности, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; • учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам; учится под контролем педагогов и наставников, неохотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы; • не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо; • равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны	4	5
2	**Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):**	4	

	• самостоятельно определяет содержание, смысл (в т. ч. скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; • охотно определяет содержание, смысл анализируемого (с незначительной помощью взрослых), умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых; • задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых; • задания выполняет с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; • при выполнении задания необходима обучающая помощь (воспринимается с трудом), самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует		4
3	**Степень обучаемости:** • усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; • учебный материал усваивает в основном на уроке, при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; • при желании свободно переключает внимание; • для усвоения учебного материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; • учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует; • учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует	5	5
4	**Навыки учебного труда:** • умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; • может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы	4	5

	не всегда стабильно хороший; • с трудом планирует и контролирует свою деятельность, неорганизован, темп работы замедленный; • не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий; • не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий		
5	Результативность индивидуальных занятий: • наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; • интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда; • интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или учителя; • интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется; • интерес к знаниям отсутствует	5	5
6	**Уровень утомляемости**: • хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; • развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; • способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается; • способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается; • способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается	5	
7	**Целеустремленность:** • умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления; • может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет; • не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников, воспринимает это как необходимость; • не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет	5	5

	активности в личностном становлении; • не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет		
8	**Дисциплина и организованность:** • самоорганизован, выполняет правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств; • готов оказать содействие в соблюдении правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; • проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение; • пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значение; • не считает эти качества необходимыми	4	4
9	**Коммуникабельность, степень влияния в коллективе**: • явный лидер. Легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; • лидер. Умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; • неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; • конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; • часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется	4	4
10	**Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:** • постоянно соблюдает правила, активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников;	5	5

	• соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию наставника; • соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится; • соблюдает только под присмотром наставника, навыки самообслуживания развиты крайне слабо; не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием		
11	**Внешний вид и аккуратность:** • соответствует требованиям к одежде обучающегося, установленным в ОО, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; • соответствует требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе наставника; • не всегда соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; • крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; • не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других	5	5
12	**Интересы и увлечения:** • любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и ее значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; • много читает, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя; • читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; • интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию; • не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к культурному просвещению	4	4
13	**Уровень этической культуры:** • не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет их необходимость среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике;	4	

	• соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее поддержания среди сверстников не выступает, корректен; • соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим; • использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой; • неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения		5
14	**Работа над вредными привычками**: • активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам; • активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других; • особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших; • пассивен в работе над собой, включается в нее лишь под воздействием необходимых стимулов; • уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих	5	5
15	**Отношение к физической культуре и спорту:** • активно участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения; • занимается в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны; • активность в занятиях физкультурой ситуативна, не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к здоровому образу жизни. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие	3	4

	процедуры; • пассивен в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий; • безразличен к физической культуре и спорту, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий		

- Диагностики уровня развития способностей и одаренности. Диагностика: образовательных потребностей и мотивов; предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.

Например:

ПРОТОКОЛ

Класс 8 Дата обследования 04.09.2016.

АНДРЕЙ М.

1. **Методика «**ОПРОСНИК КРЕАТИВНОСТИ РЕНЗУЛЛИ» – 38б., показал очень высокий уровень креативности;

2. **Методика «** Тест Беннета. Оценка уровня развития технического мышления**» -39 б. высокий уровень развития технического мышления;**

3. **Методика** «Шкала измерения интеллекта Д. Векслера» - 118б. "хорошая" норма

Рекомендации на 2016-2917 уч.год

(по результатам обследования)

Андрея отличает рациональность, независимость суждений, аналитический склад ума, склонность к задачам дивергентного типа. Поскольку у него высокая продуктивность мышления; легкость ассоциирования; способность к прогнозированию; высокая концентрация внимания, то для него предпочтительны следующие методы работы:

-исследовательский; -частично-поисковый; -проблемный; -проективный.

Учителям-предметникам в работе необходимо:

- Чаще давать творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
- Составить план занятий с Андреем, учитывая тематику его самообразования, склонности (математические, естественнонаучные), психические особенности.
- Определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам.

- Учитывая склонность Андрея к исследовательской (интеллектуальной) работе подготовить к неделе наук по выбранной его теме.

обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования; стимулировать познавательные способности;
работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход;
принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
Предоставление большей самостоятельности также пойдет ему на пользу.

Педагог- психолог _____ Н.И. Скибина

Исходя из результатов диагностики, мы с обучающимся и его родителями определяем ***цели и задачи*** маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания.

2. ***Второй этап.***

Фиксирование обучающимся образовательных направлений, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме), т.е. обязательное содержание и дополнительное, актуальное, возможные варианты – идет процесс прогнозирования и выстраивания системы личного отношения обучающегося к освоению образовательных областей.

Составляется ***индивидуальный образовательный план.***

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Класс Дата рождения Любимое занятие в свободное время Мой любимый учебный предмет Мои учебные достижения Мои сильные стороны Мои слабые стороны Мои увлечения Чем отличаюсь от своих сверстников Что умею делать хорошо Сфера профессиональных интересов Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе) Что мне в себе нравится Что мне в себе не нравится НА кого хочу быть похожим (-ей)	
2. Мои цели и задачи	

2.1 Мои перспективные жизненные цели 1) Кем хочу стать, какую получить профессию 2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин) 2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь 1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание) 2) Задачи в обучении - По каким предметам повысить свои достижения - Какие дополнительные области знаний изучать - Какие учебные умения и навыки развивать 3) Задачи в практической деятельности 4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе 3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы 3.3 Профессия, которая меня интересует 3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей 1) В чем (где, в каких сферах себя попробую) 2) С кем, где проконсультируюсь 3) К кому обращусь за советом 4.2. Обучение 1) Изучению каких предметов уделить больше внимания 2) Какие предметы изучать на углубленном уровне 3) Какие элективные курсы посещать 4.3. Дополнительное образование	

1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься 2) Какую дополнительную литературу буду изучать 3) В каких проектах буду участвовать 4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать 4.4. Участие в общественной деятельности 1) В каких делах буду участвовать в школе и классе 2) В каких буду участвовать вне школы 4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества: 1) На учебных занятиях 2) Во внеучебное время 3) В семье 4) В общении с учащимися 5) в практической деятельности, общественных делах 4.6. Кто и в чем мне может помочь 1) Учителя 2) Родители 3) Друзья 4) Специалисты	

3. ***<u>Третий этап.</u>***

Проектирование - Выстраивание индивидуального учебного плана, составляется карта образовательных ресурсов школы, района, края, регионов по которой разрабатывается **лист индивидуально - образовательного маршрута и индивидуальный план исследовательской деятельности по предмету.** (см. приложение 2)

Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника» можно представить так:

Самооценка: «Что я хотел?»	«Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»
Продемонстрировать свои умения, возможность показать, на что я способен, какие знания и навыки я	Максимально участвовал во всех олимпиадах по математике, обучался в	Схематизировать любую информацию на метапредмете «Знак»	Хочу фактически все свои проблемы решать самостоятельно, и заставлять себя проявлять чаще

освоил за период обучения в 8 классе.	школе Космонавтики, ДМШ по физике, в интенсивных краевых школах для одаренных детей, в районной математической интенсивной школе «Ищем Ломоносовых!»		инициативу и настойчивость во всех делах.

4. ***Четвертый этап***.

Предполагает деятельность по реализации ИОМ обучающегося и мое сопровождение, где я уже беру на себя роль тьютора. Также осуществляю тесную связь с семьей подопечного.

5. ***Пятый этап.***

Демонстрация личных образовательных результатов через портфолио достижений за год.

6. ***Шестой этап.***

Рефлексивно-оценочный этап. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности обучающегося. Проанализировав результаты достижений и диагностики, исходя из содержания учебно-тематического плана, решаем нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов либо кого еще нужно задействовать для достижения поставленных целей в самоопределении. Например, в конце этого года мы с Андреем решили в следующем году продолжить дистанционное обучение в Школе космонавтики. Обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей индивидуальной деятельности.

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития

Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		
Примечание		

Либо:

Самоанализ результатов по итогам учебного года ученика(цы)_____класса

Учебный год Дата заполнения

1. Итоги прошедшего учебного года для меня:
2. Из запланированного мне удалось выполнить:
3. Невыполненным оказалось _____, потому что:
4. В результате изучения выбранных элективных курсов для меня стало важным:
5. В результате участия в профессиональных пробах я приобрел опыт:
6. В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающим¬ся было:
7. Мои представления о себе за прошедший год изменились:
8. На сегодняшний день для меня наиболее предпочтительным явля¬ется профиль _... , так как:

Личная подпись учащегося

А какую функцию здесь несет портфолио на данном этапе? Все просто! Оно является завершением работы по ИОМ, как одна из основных форм оценивания

достижений обучающегося. Проектирование и реализация ИОМ — систематическая самоуправляемая деятельность обучающегося.

3.Портфолио работ.

Здесь храним творческие, исследовательские работы, видеозаписи, отчеты, модели проектов и т.д.

4. Портфолио отзывов.

Тексты заключений, рецензии, эссе, резюме, характеристики и т.д.

5. Портфолио «Это интересно» или «Цикада цитат»

Этот раздел мы включили по желанию Андрея, где он фиксирует для себя проблемные вопросы, тезисы и высказывания, затрагивающие актуальные проблемы, изучаемой учебной дисциплины. Важно не торопиться включать сюда только понравившиеся высказывания; может быть, те изречения, с которыми пока трудно согласиться, тоже помогут обосновать собственную точку зрения.

Его любимые, актуальные и мотивирующие высказывания – это:

Мотивация студентов Гарварда в памятке из 15-ти пунктов

1. Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта, но если же ты сейчас выучишься, то воплотишь свою мечту в жизнь.
2. Когда ты думаешь, что уже слишком поздно, на самом деле, все еще рано.
3. Мука учения всего лишь временна. Мука незнания – невежество – вечна!
4. Учёба – это не время. Учёба – это усилия.
5. Жизнь – это не только учёба, но если ты не можешь пройти даже через эту ее часть, как ты будешь знать, на что способен?
6. Наслаждайся возможностью постоянного роста.
7. Учись делать всё раньше, учись прилагать усилия, учись пожинать результаты.
8. Не все могут преуспеть во всем. Но успех приходит только с самосовершенствованием и решительностью.
9. Время никогда не стоит, но если ты ничего не делаешь – проносится с огромной скоростью.
10. Лидеры есть во всём. Каждый достоин стать лидером в своей области.
11. Люди, которые вкладывают что-то в будущее – реалисты.

12. Твой успех прямо пропорционален твоей скорости восприятия, нахождения и обработки информации.
13. Сегодня никогда не повторится.
14. Даже сейчас твои конкуренты листают умные книги.
15. Нет усилий – нет прибыли.

Портфолио обучающегося в конце учебного года подписывается классным руководителем и заверяется подписью руководителя ОО и печатью образовательной организации.

Вывод.

Таким образом, технология «Портфолио» - это не только способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося, который показывает очевидный прогресс в знаниях учащихся по сравнению с его предыдущими результатами.

А это эффективный метод работы для формирования УУД.

А самое главное - новая удобная форма контроля и оценки достижений учащихся и мощный инструмент самовоспитания учащихся. В условиях реализации ФГОС.

Функции портфолио состоят в том, чтобы:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, подсказывать пути повышения уровня образованности;

• формировать и организационно упорядочивать учебные умения и навыки: ставить цели, составлять и претворять в жизнь личный план академических достижений;

• обеспечивать адекватность самооценки обучающихся в их притязаниях на занятие конкурсных учебных мест;

• отслеживать ход процесса учения и на основе учета текущих достижений корректировать этот процесс применительно к каждому обучающемуся.

Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать некоторые когнитивно - личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества.

Используемые источники:

1. www.school.mephi.ru

Приложение 1.

Индивидуальная социально-психологическая карта одаренного ребенка

1. Ф.И.О. ребенка.
2. Год, дата (день, месяц), место рождения (населенный пункт, республика, область).
3. Место обучения: № ДОУ, школы, училища; район, населенный пункт, № телефона (школы).
4. Состав семьи: мать – место работы, должность, образование; отец – место работы, должность, образование.
5. Характеристика учебной деятельности (учится на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
6. Медицинские сведения:
- уровень зрения;
- состоит ли на диспансерном учете;
- если состоит, то указать диагноз;
- если есть инвалидность - какое заболевание, вид заболевания, срок (с какого времени);
- физкультурная группа (основная, подготовительная, спецгруппа и освобожденные).
7. Указать тип одаренности, охарактеризовать ребенка, отвечая на вопросы анкеты № 1 «да», «нет».
8. Участвовал ли в республиканских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, занимал ли призовые места.

Примечание: На основе данной карты (приложение: анкета № 1) выявите вид одаренности ребенка:

1. Если на каждый признак ответов «да» больше, чем ответов «нет», значит проявляется одаренность ребенка по данному виду;
2. Одаренность у одного и того же ребенка может проявиться по нескольким видам (большинство ответов «да» по нескольким видам одаренности).

Данная диагностическая карта одаренности ребенка послужит критерием для выявления одаренных детей ДОУ и школы, а также всего района.

После составления списка одаренных детей, вместе с данными диагностики одаренности ребенка, материалы должны быть представлены для дальнейшей обработки и внесения в Республиканский банк данных.

Анкета № 1

Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:
- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;

- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;

- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства;
- умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;

- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры–драматизации.

5. В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;

- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одаренности:

- Инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей футбол);
- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):
- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- **очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.**

Приложение 3

МБОУ «Новоозёрновская основная общеобразовательная школа»

2016-2017год

Индивидуально-образовательный маршрут

Андрея М.

Скибина Наталья Ивановна
МБОУ «НОВООЗЁРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Пояснительная записка

Данный образовательный маршрут составлен для ученика 8 класса МБОУ «Новоозёрновская ООШ»» М. Андрея, имеющего академическую и математическую одаренность. Свою образовательную траекторию создавал совместно с педагогами и родителями целенаправленно для того, чтобы после окончания школы поступить в Сибирский федеральный университет по специальности «Программист».

Цель: создание условий для самовыражения и социализации обучающегося, расширение возможности реализации его интеллектуальных, творческих способностей в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1. Формирование мотивации для успешного обучения в 8 классе
2. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.
3. Подготовка к успешной сдаче экзаменов за курс основного общего образования
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
5. Развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии. Способствовать формированию культуры речи.
6. Расширение сферы знаний в области физики, математики, русского языка

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ продиктована следующими причинами:

1. Невозможно организовать предпрофильное и профильное обучение в малокомплектной основной школе стандартным способом – деление классов на профили по выбору.
2. Появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Выбери свой путь к успеху», «Хочу быть успешным», «Одаренные дети» и др.
3. Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательного маршрута, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать правильный выбор. Выбор того или иного образовательного маршрута определяется **комплексом факторов:**

1. Особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
2. Профессионализмом педагогического коллектива ОУ;
3. Возможностями ОУ удовлетворять потребности обучающихся;
4. Возможностями материально- технической базы ОУ.

Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- освоение всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществления педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий, могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению методам выбора маршрута обучающимися. В ходе этих занятий необходимо довести до обучающихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план ОУ: выбор учебных предметов, составляющих инвариативную часть, предметы регионального и школьного компонентов; - особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ; - возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

В ходе учебной деятельности по мере необходимости от успешности можно корректировать количество часов, в зависимости от успешности прохождения той или иной темы.

Формы организации учебной деятельности: урок, факультатив, групповое занятие, консультация, интенсивные занятия, самостоятельная работа.

Формы работы: олимпиады по предметам, научно-практические конференции, выступления и доклады, активная внеклассная работа, предметные недели, задания разного уровня, различные конкурсы и викторины, словесные игры и забавы, проекты по различной тематике, творческие задания.

Формы контроля: олимпиады, зачёты, исследования, портфолио, доклады.

Ожидаемые результаты реализации ИОМ:

1. Изучение выбранных дисциплин в объеме, необходимом для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в дальнейшем для поступления в высшее учебное заведение
2. Овладение навыками самостоятельной работы.
3. Развитие самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

План реализации ИОМ

Этап 1 – диагностический. **Цель –** углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей**.**			
№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Методика «ОПРОСНИК КРЕАТИВНОСТИ РЕНЗУЛЛИ» Цель диагностирования: выявить творческие характеристики креативности.	1-2 неделя сентября	Школьный психолог
2	Методика « Тест Беннета. Оценка уровня развития технического мышления» Данный тест предназначен для того, чтобы оценивать техническое мышление	1-2 неделя сентября	Классный руководитель
3	Методика «Шкала измерения интеллекта Д. Векслера» Цель диагностирования: определить уровень интеллекта	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
4	Опросник Айзенка. Личностные особенности. Цель. Выявить особенности темперамента ребенка.	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
5	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.	3-4 неделя ноября	Школьный психолог
6	Социометрия. Автор - Дж.Морено.	3-4 неделя декабря	Школьный психолог
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.			
1	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	1 неделя октября	Сенькова Н.В куратор
2	Составление индивидуального учебного плана и расписания занятий по литературе, математике, физике для работы с Марченко Андреем.	1 неделя октября	Глущенко Н.С.завуч. Скибина Н.И кл.рук.
3	Выбор темы исследовательской работы	2 неделя октября	Учитель-предметник
4	Составление плана учеником для учета желаний ребенка.	2 неделя октября	Скибина Н.И.кл. - руководитель
5	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	2 неделя октября	Скибина Н.И.кл. - руководитель
6	Составление карты образовательных ресурсов школы, района, края, регионов	2 неделя октября	Сенькова Н.В куратор
Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»			

Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
Русский язык	Результативное участие во Всероссийской олимпиаде, конкурсах, итоговых работах.	Индивидуальные, факультатив	Результативное участие на школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады, конкурсе. Высокий балл на конец года
Литература	Всероссийская олимпиада, конкурсы, обучение в лицее «Школа русской словесности» с. Жеблахты	Индивидуальные консультации.	Результативное участие в конкурсах. Высокий балл на конец года.
Физика	Всероссийская олимпиада, интернет – олимпиады, конкурсы	Дистанционное г. Новосибирск, консультации.	Результативное участие муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Высокий балл на конец года.
Математика	Всероссийская олимпиада, конкурсы, итоговых работ	Дистанционные, индивидуальные консультации.	Высокий балл на конец года.
«Интеграция с другими специалистами»			
Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем, руководителем НОУ и учителями - предметниками.		сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка.

Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями – предметниками.	октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут

Прохождение тестов, предметных олимпиад	октябрь	Расписание посещений занятий
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, руководителем НОУ, учителями – предметниками.	полугодие	Карта наблюдений, рекомендации учителями – предметниками.
Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель	ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.
Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»		
Планирование	Мероприятия	Результат
Подготовка к участию на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады.	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа. 3. Посещение занятий по расписанию.	Победитель – химия на муниципальном уровне 2 место- ОБЖ, русский язык на муниципальном уровне
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по русскому языку, литературе, физике, математике.	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа.	Участник конкурса «Проба пера» -участник, «Медвежонок». участник «Кенгуру» -? Олимпиада по математике шк. Этап – победитель, районный этап - участник
Подготовка к участию в научно - практической конференции.	Разработка исследовательской работы. Поэтапная работа над ней. (план ученика и план руководителя)	Тема «
Подготовка к участию в муниципальных творческих конкурсах. (по мере поступления	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа.	Всероссийский конкурс сочинений (участник)

положений).			
«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»			
Самооценка: «Что я хотел?»	«Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»
Продемонстрировать свои умения, возможность показать, на что я способен, какие знания и навыки я освоил за период обучения в 8 классе.	Максимально участвовал во всех олимпиадах по математике, обучался в школе Космонавтики, ДМШ по физике, в интенсивных краевых школах для одаренных детей, в районной математической интенсивной школе «Ищем Ломоносовых!»	Схематизировать любую информацию на метапредмете «Знак»	Хочу фактически все свои проблемы решать самостоятельно, и заставлять себя проявлять чаще инициативу и настойчивость во всех делах.
Портфолио за 2016-2017 учебный год			
Олимпиады Школьный этап	Всероссийская олимпиада по русскому языку, физике, математике, химия, ОБЖ, биология	Участник межрегиональной олимпиады по физике «Барсик» Участник региональной олимпиады «Бельчонок», «ALхимия» СФУ,	
Всероссийской олимпиады по русскому языку, математике, физике Конкурсы		Победитель олимпиады по математике, ОБЖ, химии на школьном уровне	

Научно - практические конференции		Участник конкурса «Проба пера», «Медвежонок», «Диктант». Участник школьной конференции.

Карта образовательных ресурсов школы, района, края, регионов.

Наименование	Режим работы	ФИО педагога	Место проведения
Факультативы 8 класс			
«История возникновения русских слов»	Среда 15-30	Медведева Н.В.	Школа п.Новоозёрный
«Мой выбор»	Вторник 14-30	Скибина Н.И.	Школа п.Новоозёрный
«Основные вопросы алгебры»	Понедельник 15-00	Скибина Н.И.	Школа п.Новоозёрный
Консультации			
Математика	Понедельник С 16-00 до 17-00	Скибина Н.И	Школа п.Новоозёрный
Русский язык	Среда 16-00	Медведева Н.В	Школа п.Новоозёрный
Физика	Четверг 15-00	Преина Н.А	Школа п.Новоозёрный
Интенсивные школы			
«Математика»	по плану района на каникулах	Афанасьева	ЕСШ№1
Лицей «Школа русской словесности»			
Литература, русский язык	По плану района		С.Жеблахты Ермаковский район
Дистанционные школы			
Физика	Учебный год	Преина Н.А Школа+	г.Новосибирск
Математика	Учебный год	Скибина Н.И. Школа космонавтики	г.Железногорск

Индивидуальный учебный план
обучающегося 8 класса МБОУ «Новоозёрновская ООШ»
на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы Инвариативная часть Федеральный компонент	Базовое количество часов в неделю	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (ИЗО, музыка)	1	1
Черчение	1	1
Физическая культура	3	3
Итого:	31	31
Компонент образовательной организации		
ОБЖ	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
	1	1
	1	1
	1	1
Итого:	5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36	36

Классный руководитель: _____/_____/
Ученик:_____/_____/
Родители (законные представители):_____/_____/

Лист индивидуально - образовательного маршрута
ученика 8 класса
М. Андрея

Цель: подготовка к ГИА и будущей профессии.
Задачи:

- углубить знания по физике, математике, литературе;
- развивать навыки исследовательской и проектной деятельности;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать, рефлексировать и организовывать собственную деятельность;

Содержание индивидуально - образовательного маршрута

1. Программа «История возникновения русских слов» (факультатив)
2. Программа «Мой выбор» (факультатив)
3. Программа «Основные вопросы алгебры» (факультатив)
4. Программа «Физика» (дистанционное обучение г.Новосибирск)
5. Программа «Математика» (дистанционное обучение г. Железногорск)
6. Программа «Литература» (очная школа с. Жеблахты)
7. Карта образовательных ресурсов школы, района, края, регионов.
8. Календарный план планируемых мероприятий

Карта маршрута

Этапы	*Рефлексия*	*Психолого-педагогическая поддержка*

Диагностика, анализ За 7 класс	Знаю-умею-достиг 1.Хороший уровень знаний по математике, биологии, литературе, истории. 2.Особый интерес вызывает литература и математика, история 3.Умею пользоваться Интернет, обучался в ДМШ г. Новосибирск (7 класс), ЕФТШ (физико – техническая школа курс «Учись применять математику» 5,6 класс) 4 умею схематизировать информацию (прошел курс метапредмета «Знак. Схема») 5.Обучался два года интенсивной математической школы «Ищем Ломоносовых» 6 . Получил высокие результаты (промежуточный мониторинг) по Политорингу – «высокий уровень». 4.Мои результаты. Грамота, «Ребус», «Клевер», «Интолимп», ДМШ, «Кенгуру», «Литературный лицей», Сертификат	Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: *академическая и литературная*. Задачи: 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося. 2. Составить ИОМ с учетом интересов ребенка и его родителей. 3. Развивать навыки исследовательской деятельности. 4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и интеллектуальные способности ученика.
Проектирование	Хочу узнать – научиться-достичь 1.Заниматься исследовательской деятельностью в области истории, математике. 2. Продолжить успешное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. 3.Углубить знания по математике и физике.	1. Научно-исследовательская работа «_____». 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней.

<table>
<tr><td rowspan="4">Организация</td><td colspan="3">Мои шаги в достижении цели
- чтение дополнительной научной литературы по предметам;
- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- проведение исследования по выбранной теме;
- обучение в интенсивных и дистанционных школах, литературном лицее «Школа русской словесности»;
- заниматься на факультативах:<table><tr><td>«История возникновения русских слов»</td></tr><tr><td>«Мой выбор»</td></tr><tr><td>«Основные вопросы алгебры»</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ</td><td>ОКТЯБРЬ</td><td>НОЯБРЬ</td></tr>
<tr><td>Всероссийский кий конкурс сочинений 15.09)
Выполнение входных заданий в школе Космонавтики г. Железногорск</td><td>Предметные олимпиады по математике, истории. Школьный этап.
2. Олимпиада «Бельчонок» 5-9кл СФУ по предметам (1.10.регистрация на сайте)
3. Интернет – олимпиада «Высшая проба» регистрация по предмету?
4. Занятия в интенсивной математической школе
5. Выполнение заданий в школе Космонавтики
6. Занятия ДМШ по физике</td><td>1.Учеба в лицее.
2. Конкурс «13 элемент.»5-9 кл. СФУ (1.11 регистрация)
3. «Высшая проба» 5-20.11 первый тур (см. Расписание)
4. Научно- практические конференции. (школа)
5. Предметные олимпиады по математике, русскому языку, биологии, химии, английскому, физкультуре. Муниципальный этап.
Выполнение заданий в школе Космонавтики
Занятия ДМШ по физике
Литературный лицей</td></tr>
<tr><td>ДЕКАБРЬ</td><td>ЯНВАРЬ</td><td>ФЕВРАЛЬ</td></tr>
<tr><td></td><td>1.Участие в неделе наук.
2. Задания «Реальная математика» для подготовки к математическ</td><td>1.Задания «Реальная математика» для подготовки к математическому турниру
2. Занятия в интенсивной математической школе</td><td>1.Конкурс «_____»
2.Математический турнир
3. Задания «Кенгуру» прошлых лет для подготовки
4. Выполнение заданий в школе Космонавтики
5. Занятия ДМШ по физике</td></tr>
</table>

	ому турниру 3. Занятия ДМШ по физике 4. Участие в предметных неделях	3. Занятия ДМШ по физике 4. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского (с 15.12 до 15.01 на сайт)	
	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
	1.Конкурс «Кенгуру» 2. Занятия в интенсивной математической школе 3. Занятия ДМШ по физике Литературный лицей	1. Выполнение заданий в школе Космонавтики 2. Олимпиада ДМШ по физике	Презентация продукта деятельности - система заданий по теме:» Делимость», «Математическая шкатулка»
Мониторинг и анализ	Узнал – научился – достиг Мои победы.	1 полугодие _____ _____ _____ _____ _____ _2 полугодие _____ _____	

Классный руководитель: _____/_____/
Ученик: _____/_____/
Родители (законные представители):_____/_____/

Индивидуальный план исследовательской деятельности
по предмету математика ученика 8 класса
М. Андрея на 2016-2017 учебный год

Этапы работы	Форма отчета/демонстрация результатов	Сроки
Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	сентябрь
Изучение методов, приемов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы	Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приемов и т.п.	сентябрь-октябрь
Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступления с сообщениями, докладами по проблеме исследования	октябрь
Выявление возможных путей решения проблемы, в том числе выдвижение гипотез	Собеседование с учителем	ноябрь
Работа с фактическим материалом	Промежуточные отчеты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества	ноябрь-декабрь
Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом		январь
Обобщение, выводы		февраль
Предъявление и /или защита продукта	Статья, реферат, доклад и т.п.	февраль

Классный руководитель: _____/_____/
Ученик:_____/_____/
Родители (законные представители):_____/_____/