МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР	педагогическим советом школы	Директор школы
_____ Чиркова Н.В.	Протокол № 8	_____ Задворнова М.Ю.
«30» августа 2017 г.	от «16» мая 2017 г.	Приказ №
		от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа

по учебному курсу «Русский язык»

начальное общее образование

во 2 классе по авторской программе В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др.

Учитель: Лузина Надежда Сергеевна

2017 – 2018 уч.год

1.Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, во 2 классе – 170 часов (34 учебные недели)

3. Результаты изучения курса во 2 классе.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации

речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

4. Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса на 2016-2017уч.г.
Программа «Школа России» к учебнику Канакиной В. П.

№	Раздел. Название темы.	Да-та	Содержание материала	Универсальные учебные действия.
1.	**Наша речь. Предложение** 3 часа		Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	***Знать:*** – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. ***Уметь:*** – составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме.
2.	**Наша речь.** .		Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.**Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения.
3	**Диалог и монолог.**		Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** диалогическую речь от монологической**, осознавать** их значение в жизни людей. **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог*.**Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи.**Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге.**Составлять** по рисункам диалог и монолог. **Оценивать** результаты своей деятельности .
4.	**Текст. Что такое текст.** Признаки текста:		Признаки текста: целостность, связность, законченность. **Тема** текста. **Заглавие.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок. **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять**

	целостность, связность, законченность. **Тема** текста. **Заглавие.4 час**			текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*). **Осмысленночитать** текст. **Оценивать** результаты своей деятельности.
5.	**Текст. Главная мысль текста.**		**Главная мысль текста.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осмысленночитать** текст.**Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. **Составлять** текст о своей малой родине. **Оценивать** результаты своей деятельности.
6.	**Текст. Части текста.**		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Развитиеречи***.** Составление нового текста на основе данного **Словарь**: части текста: вступление, основная часть, заключение.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.**Выделятьчасти текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста. **Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. **Передавать** устно содержание составленного текста. **Оценивать** результаты своей деятельности .
7	**Проверочная работа**		Контроль знаний	Учащиеся научатся **самостоятельно анализировать** слово и **выбирать** нужный вариант его написания.
8	**Предложение как единица речи, его назначение и признаки.** 12 часов		**Назначение и признаки** предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..**Знаки препинания** в конце предложения	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.**Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного

			(точка, вопросительный, восклицательный знак).	предложения.**Осознавать** значение слова «родина».
9	**Предложение. Связь слов в предложении.**		Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. **Оценивать** результаты своей деятельности
10.	**Предложение.** **Логическое (** смысловое) **ударение в предложении.**		**Познакомить с понятием «логическое (**смысловое) **ударение в предложении».*Развитие речи:*** составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Составлять** ответы на вопросы. **Соотносить н**азвание произведения и автора.**Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, п**ридумывать** продолжение текста.**Оценивать** результаты своей деятельности .
11	**Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).**		Значимость главных членов в предложении.**Словарь:** члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**. Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложении. **Составлять** ответы на вопросы. **Оценивать** результаты своей деятельности
12	**Члены предложения. Второстепенные члены предложения.**		Значимость второстепенных членов в предложении.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении. **Оценивать** результаты своей деятельности.
13	**Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**		Закрепить понятия предыдущего урока. **Словарь:** подлежащее, сказуемое.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое.

14.	**Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**		Закрепить понятия предыдущего урока. **Словарь:** подлежащее, сказуемое.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** со схемой, **определять** по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, **составлять** на эту тему высказывание. **Находить** главные члены предложения, **обосновывать** правильность их выделения.**Оценивать** результаты своей деятельности
15	**Распространённые и нераспространённые предложения.**		Знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями. **Словарь:** распространённые и нераспространённые предложения.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Оценивать** результаты своей деятельности.
16	**Связь слов в предложении.**		Знакомство со связью слов в предложении. **Словарь:** *яблоко. яблоня*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме.**Оценивать** результаты своей деятельности.
17	***Развитие речи***. коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.**Оценивать** результаты своей деятельности.
18	**Диктант**.		**Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.
19	**Работа над ошибками.**		**Классифицировать и исправлять ошибки**	**Оценивать правильность выполнения действий; анализировать , делать выводы, сравнивать.**

	Слова, слова, слова….18 часов.			
20.	**Слово и его значение .**		Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.**Толковый словарь русского языка.*Развитие речи*: создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.**Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.**Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов. **Пользоваться** словарями по указанию учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности.
21	**Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов**.		**Тематические группы слов.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов. **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.**Оценивать** результаты своей деятельности .
22.	**Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова**		**Однозначные и многозначные слова. Словарь:** однозначные слова, многозначные слова; *дорога (дорожка).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности**.**
23.	**Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов**.		***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.**Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания**. Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).

24.	**Синонимы .**		**Словарь синонимов русского языка.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами.**Работать** со словарём синонимов по указанию учителя. **Оценивать** результаты своей деятельности .
25.	**Антонимы.**		**Словарь антонимов русского языка**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.**Работать** со словарём антонимов по указанию учителя. **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.**Оценивать** результаты своей деятельности.
26.	**Синонимы и антонимы.**		**Обобщение знанийПроверочная работа(*по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы*.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы*.**Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.
27	***Развитиеречи*.** Изложение текста по данным к нему вопросам.		Обучение написанию изложения по вопросам.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Развивать** навык смыслового чтения **текста. Определять** тему текста, **подбирать** к немузаголовок. **Анализировать**ь текст с точки зрения использования в нём языковых средств. **Читать** вопросы ,**находить** ответ на эти вопросы в тексте.**Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты своей деятельности .
28.	**Родственные слова**. Общая часть родственных слов.		Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов. **Оценивать** результаты своей деятельности .

29	**Родственные** слова и синонимы.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями. **Однокоренные слова. Корень слова** (первое представление). Словарь однокоренных слов.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.**Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова»**, находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности
30	**Однокоренные слова. Корень слова.**		**Единообразное написание корня в однокоренных словах**. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Оценивать** результаты своей деятельности
31.	**Однокоренные слова. Корень слова.**		**Обобщение, систематизация знаний.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова». **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень**Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76).
32.	**Слог как минимальная произносительная единица**.		Слогообразующая роль гласных.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков.**Оценивать** результаты своей деятельности.
33.	**Ударение.**		Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**. Разноместность**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать**

			русского ударения.Словообразующая функция ударенияПроизношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.	над *разноместностью* русского ударения.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.**Оценивать** результаты своей деятельности.
34	**Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения.		*Подвижность русского ударения*.Работа с орфоэпическим словарёмПроизношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.**Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над *подвижностью* русского ударения.**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов**. Оценивать** результаты своей деятельности**.**
35	**Перенос слов по слогам**.		Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)**. Переносить** слова по слогам. **Оценивать** результаты своей деятельности.
36.	**Перенос слов по слогам.**		Проверочная работа**.Составление ответов на вопросы к тексту**.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).**Знакомство** с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)**. Составлять** ответы на вопросы к тексту.**Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76)
37.	***Развитиеречи***. **Составлениерассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и**		Формирование чувстваответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять**рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности

	опорным словам.		нравственного содержания текстов учебника.	
			Звуки и буквы (60 ч.)	
38	**Звуки и буквы** Различие звуков и букв.		Звуки и их обозначение буквами на письме.Условные звуковые обозначения слов.Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.**Словарь**: звуки, буквы; *октябрь*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.**Оценивать** результаты своей деятельности
39	***Русский алфавит, или Азбука (3ч.)*** **Алфавит**. Значение алфавита.		Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.сведения из истории русского языка: о самой молодой букве **ё** в алфавите («Страничка для любознательных»).	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.**Работа** с памяткой «Алфавит». **Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё).Оценивать** результаты своей деятельности
40	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.		Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов. **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.**Работа** со Страничкой для любознательных **(**знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах**).Оценивать** результаты своей деятельности
41.	**Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.**		***Развитиеречи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении. **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и

				опорным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности.
42.	**Гласные звуки**. Признаки гласного звука.		Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.**Оценивать** результаты своей деятельности
43.	Г**ласные звуки** Слова с буквой э.		Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Р*азвитиеречи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.**Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** к тексту заголовок. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. **Оценивать** результаты своей деятельности.
44.	***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч.)*** **Ударные и безударные гласные звуки**		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов**.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*)**. Оценивать** результаты своей деятельности.
45.	**Правило обозначения буквой безударного гласного звука.**		Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.**Словарь:** проверочное и проверяемое слова.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словахи в формах одного и того же слова.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон,

				слоник; трава- травы, травка).**Оценивать** результаты своей деятельности.
46	**Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		**Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». **Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Обосновывать** правильность написания слов с безударным гласным звуком.**Оценивать** результаты своей деятельности.
46.	**Контрольный диктант за 1 четверть (с грамматическим заданием)**		Контроль знаний	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** результаты своей деятельности.
47	**Словарный диктант** (слова с непроверяемыми орфограммами)		**Работа над ошибками.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами**, проверять** написанное. **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
48.	**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**		**Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности.
49.	**Правописание слов с безударным гласным**		**Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с

	звуком в корне слова.		гласный звук в корне слова.Единообразное написание гласных в корне форм одного и того словаи в однокоренных словах**. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё (звезда- звёзды)**	безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять**правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности.
50.	**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.Составлять текст из деформированных предложений.**		**Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта».**Диктант** (подготовленный по памятке)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах буквы, написание которых надо проверять, **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», **записывать** текст в соответствии с проведённой подготовкой.**Оценивать** результаты своей деятельности.
51.	**Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.**		**Работа с орфографическим словарём**.Наблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений. *(земляничка), малина (малинка)*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.**Наблюдать** над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений**Оценивать** результаты своей деятельности.
52.	**Правописание словарных слов.**		Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.**Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.
53.	Представление об орфограмме. Проверяемые и		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Словарь: орфограмма, проверяемая	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при

	непроверяемые орфограммы.		орфограмма, непроверяемая орфограмма.	решении учебных задач.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом**.**
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности .
55.	**Контрольно-проверочный диктант**		Контроль знаний	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** в соответствии с изученными правилами. **Проверять** написанное.**Оценивать** результаты своей деятельности
56.	***Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»		Обучение написанию сочинения-размышления, выражение мыслей на письме.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты своей работы.
57.	**Словарный диктант** **Работа над ошибками диктанта и сочинения.**		Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь(упр. 182)***Развитиеречи***.Восстановлени е деформированного текстапо данным предложениям и рисунку.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.
			Согласные звуки (5ч.)	
58.	Признаки согласного звука.		Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове согласные звуки, определять

			Словарь*:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; *мороз (морозный)*	их признаки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка».**Оценивать** результаты своей деятельности деятельности **.**
59.	**Согласный звук [й']ибуква «и краткое».**		Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков. **Словарь***: урожай (урожайный).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й'].**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.***Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Заменять звуковые модели слов буквенными. **Оценивать** результаты своей деятельности.
60.	**Слова с удвоенными согласными**		Произношение и написание слов с удвоенными согласными. **Словарь**: удвоенные согласные; *суббота (субботний).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными**. Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).**Оценивать** результаты своей деятельности
61.	***Развитиеречи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции и опорным словам.		Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.**Оценивать** результаты своей деятельности .
62..	**Работа над ошибками сочинения.Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз».**		Проектная деятельность.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты сочинения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.**Выполнять** задания проекта « И в шутку и всерьёз» и **принимать** рекомендации к выполнению проекта: **находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.**; участвовать** в презентации занимательных заданий.**Оценивать** результаты своей деятельности.
63.	**Твёрдые и мягкие**		Обозначение мягкости согласных	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной

	согласные звуки и буквы для их обозначения .		звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.	задачи под руководством учителя. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , **находить** их в словах и **правильно** произносить. **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.**Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.**Оценивать** результаты своей деятельности.
64.	**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста .	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.**Писать** предложение по памяти, проверять себя.**Работать** с текстом, определять главную мысль текста. **Составлять** текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.**Оценивать** результаты своей деятельности деятельности **.**
			Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. (3ч)	
65.	**Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.**		Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.**Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком(ь). **Оценивать** результаты своей деятельности.
66.	**Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**.		**Перенос** слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*) **Объяснять** написание мягкого знака в словах.

				Переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). **Создавать** словесную картину по поэтическим строкам. **Оценивать** результаты своей деятельности.
67.	**Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**.		Составление ответов на вопросы к тексту.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.**Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,**определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.**Оценивать** результаты своей деятельности.
68.	Проект «Пишем письмо»		Проектная деятельность	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты сочинения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.**Выполнять** задания проекта и **принимать** рекомендации к выполнению проекта:
			Буквосочетания с шипящими звуками (8ч.)	
69.	**Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (**		Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л** Словарь: буквосочетания.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные мягкие шипящиезвуки [ч’] ,[щ’].**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать** эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.**Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.**Оценивать** результаты своей деятельности.
70.	Правописание в словах буквосочетаний **чк, чн, чт, нч.**		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*). **Словарь:** *тарелка (тарелочка)*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) . **Работать** с орфоэпическим словарём.**Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.**Группировать** слова по изученным правилам написания слов.**Оценивать** результаты своей деятельности .
71.	Правописание в словах буквосочетаний		***Развитие речи*.** Работа с текстом.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах изученные

	чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.			орфограммы.**Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.**Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием **чн** или **чк**
72.	**Проект**: **«**Рифма».		Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**. Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к **участию** в презентации выполненной работы. **Оценивать** результаты своей деятельности .
73.	**Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.**		**Словарь:** непарные согласные шипящие звуки; *товарищ.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.**Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Оценивать** результаты своей деятельности.
74.	**Правописание** буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.		Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. **Словарь:** *щавель.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку.**Оценивать** результаты своей деятельности **.**
75.	**Правописание** буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.		*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом. **Словарь:** *метель.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты своей деятельности.
76.	**Объяснительный проверочный**		Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Применять** правило при написании слов с

	диктант.			буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другими орфограммами. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.**Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке диктанта** и выполнение задания.
77.	**Звонкие и глухие согласные звуки**		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. **Словарь:** глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.**Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.**Оценивать** результаты своей деятельности.
			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч.)	
78.	**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Правильнопроизносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
79.	**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**		**Особенности проверочного и проверяемого слов** для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять О**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по

				глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять **Оценивать** результаты своей деятельности.
80.	**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова**. Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.**Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Оценивать** результаты своей деятельности
81.	**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. **Составлять** предложения из деформированных слов и записывать их.**Оценивать** результаты своей деятельности **.**
82.	**Контрольный диктант за 2 четверть (с грамматическим заданием)**			**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** результаты своей деятельности.
83.	**Работа над**		*Развитиеречи*. Составление поздравительной открытки.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты диктанта и

	ошибками, допущенными в диктанте.			грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **Оценивать** результаты своей деятельности .
			3-я четверть	
84.	**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выбирать** букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. **Изменять** слова так, чтобы парный согласны звук был пред согласным звуком и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.**Находить** в словах буквы парных согласных, **объяснять** их написание**.Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. **Заменять** в словах обозначения звуков буквами. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. **Оценивать** результаты своей деятельности .
85.	**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания.**Оценивать** результаты своей деятельности.
86.	**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.**Оценивать** результаты своей деятельности.
87.	**Обобщение знаний об изученных правилах письма**		Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**. Находить** в словах орфограммы на изученные правила письма.**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.**Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости

			безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. **Оценивать** результаты своей деятельности.
88.	**Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи: изложение текста по вопросам.**		Письменное изложение текста по вопросам	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему название, **находить о**тветы на поставленные к тексту вопросы, **записывать** ответы на вопросы к тексту, **проверять** написанное. **Находить** изученные орфограммы в словах текста,**объяснять их написание.Оценивать** результаты своей деятельности.
89.	**Работа над ошибками**, допущенными при написании изложения.		**Обобщение знаний об изученных правилах письма**. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты письменного изложения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы**. Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Работать** с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.**Оценивать** результаты своей деятельности.
90.	**Проверочная работа «**Проверь себя».		Самостоятельный контроль знаний	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».**Применять** изученные правила письма**, решать** учебные задачи по заданиям проверочной работы.**Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке** выполненной работы.
91.	**Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.**		**Развитие речи:** Составление текста по опорным словам	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.**Обосновывать** написание пропущенных в словах букв.**Составлять** текст по опорным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности**.**
			Разделительный мягкий знак (ь) (4ч.)	

92.	**Разделительный мягкий знак** Использование на письме разделительного мягкого знака.		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь.Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.**Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. **Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.**Оценивать** результаты своей деятельности**.**
93.	**Правописание слов с разделительным мягким знаком.**		Использование на письме разделительного мягкого знака.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и **объяснять** написание разделительного мягкого знака в словах.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком**ь. Оценивать** результаты своей деятельности**.**
94.	**Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.**		Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.***Переносить** слова с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**, классифицировать** их по этому признаку.
95.	**Правописание слов с разделительным мягким знаком** и другими изученными орфограммами**.**		**Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков (упр.66) или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста (упр.63)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, **объяснять** написание таких слов. **Оценивать** результаты своей деятельности.
96.	**Проверочный диктант с грамматическим**		Контроль знаний	**Писать** слова и предложения по изученным правилам письма. **Оценивать** результаты своей деятельности.

	заданием			
			Части речи (57 ч.)	
97.	**Части речи**. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. **Словарь:** части речи.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.**Оценивать** результаты своей деятельности.
98.	**Части речи.** Употребление частей речи в тексте.		**Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.**Оценивать** результаты своей деятельности
			Имя существительное (17ч.)	
99.	**Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи .**		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.**Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению.**Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Оценивать** результаты своей деятельности.
100.	**Имя существительное как часть речи: значение и употребление в**		Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей .	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу**, обосновывать** отнесение слова к имени существительному.**Объяснять** лексическое значение слов-

	речи.			имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.**Составлять** предложения и текст из деформированных слов. **Оценивать** результаты своей деятельности.
101.	**Одушевлённые имена существительные**.		Формирование представлений о профессиях и людях труда.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто?- доктор).**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.**Оценивать** результаты своей деятельности.
102.	**Неодушевлённые** имена существительные.		Понятие о неодушевленных именах существительных.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. **Различать** неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **что?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных. **Классифицировать не**одушевлённые имена существительные по значению.**Определять** границы предложений в записи и правильно записывать текст.**Оценивать** результаты своей деятельности.
103.	**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**		**Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы. **Обосновывать** правильность определения имён существительных.**Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).**Составлять** текст из деформированных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности.
104.	**Собственные и**		Заглавная буква в именах	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной

	нарицательные имена существительные.		собственных.	задачи под руководством учителя.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.**Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Оценивать** результаты своей деятельности.
105.	**Правописание собственных имён существительных**		Заглавная буква в именах собственных.**Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание.**Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;**Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.**Оценивать** результаты своей деятельности
106.	**Правописание собственных имён существительных.**		Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. **Развитие речи:** формулировать ответы на вопросы и записывать их.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).**Знакомиться** с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. **Формулировать** ответы на вопросы и записывать их.**Оценивать** результаты своей деятельности**.**
107.	**Правописание собственных имён существительных.**		Названия и клички животных.**Развитие речи**: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам .	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** названия и клички животных, правильно их записывать. **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности.
108.	**Правописание собственных имён существительных.** Географические		Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия

	названия.			своего города (или села, посёлка, деревни).**Оценивать** результаты своей деятельности.
109.	**Единственное и множественное число имён существительны**		**Изменение существительных по числам**.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги).
110.	**Изменение имён существительных по числам.**		**Изменение имён существительных по числам.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имёна существительные по числам. **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм.**Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении**. Оценивать** результаты своей деятельности
111.	**Число имён существительных.**		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки .	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.**Работать** с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. **Оценивать** результаты своей деятельности.
112.	**Обобщение знаний об имени существительном.**		Признаки имён существительных.Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член.)Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать**имена существительные по определённому грамматическому признаку.**Выбирать**из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.**Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности.
113.	**Обобщение знаний об имени**		Развитие умения воспроизводить текст повествовательного характера по вопросам.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

	существительном. **Развитие речи**. Работа с текстом. **Подробноеизложение** повествовательного текста по данным вопросам.			**Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Оценивать** результаты своей деятельности . Проверять написанный текст.
114.	**Работа над ошибками, допущенными в изложении (**речевыми и орфографическими) Проверочный диктант		Обобщение знаний о признаках имен существительных . Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками. **Определять** грамматические признаки имён существительных. **Оценивать** результаты своей деятельности.
115.	**Проверочная работа.**		Контроль знаний	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий .**Оценивать** результаты своей деятельности.
			Глагол (12 ч)	
116.	**Глагол как часть речи.**		Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.**Классифицировать** глаголы по вопросам.**Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях. **Оценивать** результаты своей деятельности.
117.	**Глагол.** Значение глаголов в речи.		Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).**Развитие речи: 1)** составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.**Составлять** из деформированных слов

			на определённую тему.	предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.**Оценивать**результаты своей деятельности.
118.	**Глагол.**		Признаки глагола (значение и вопрос).	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения. **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы**. Составлять п**родолжение текста.
119.	**Глагол.Развитие речи**. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».		Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.Проверять сочинение.
120.	Единственное и множественное число глаголов**.**		Изменение глагола по числам.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.**Оценивать**результаты своей деятельности на уроке.
121.	**Единственное и множественное число глаголов.**		Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём.Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.**Развитие речи.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.Работать с орфоэпическим словарем.**Составлять** устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.
122.	**Правописание** частицы **не** с глаголом .		Развитие речи:составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Раздельнописать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*)**.Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.

123.	**Обобщение знаний о глаголе.**		Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении**.Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.**Писать** подготовленный диктант . **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
124.	**Обобщение знаний о глаголе.**		Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.Работа со словарями учебника.*Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи.**Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. **Составлять** пословицы по данному началу.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
125.	**Текст-повествование и роль в нем глаголов .**		Понятие о тексте-повествовании (первое представление.)Роль глаголов в тексте-повествовании.**Развитие речи** :составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать,** что такое текст-повествование **.Распознавать** текст-повествование.**Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.**Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
126.	**Текст-повествование.**		*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** устно текст-повествование на предложенную тему. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
127.	**Проверочная работа по теме «Глагол».**		Контроль знаний	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.
			Имя прилагательное. (13ч.)	
128.	**Имя прилагательное**		Формирование чувства уважения к	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной

	как часть речи: значение и употребление в речи.		русскому языку, гордости за русский язык.	задачи под руководством учителя. **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.
129.	**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.**Приводить** примеры имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
130.	**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** роль имён прилагательных в речи.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урок.
131.	**Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.**		Контроль знаний	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы.
132.	**Работа над ошибками,**		**Употребление в речи имён**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты диктанта и

	допущенными в диктанте.		**прилагательных.** Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении.	грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** из деформированных слов предложения и записывать их, **определять**, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
			Четвёртая четверть.	
133.	**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи.		Связь имени прилагательного с именем существительным.Сравнение как одно из выразительных средств языка.Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные, определять их роль в предложениях. **Распознавать** имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
134.	**Единственное и множественное число** имён прилагательных.		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.**Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.**Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
135.	**Единственное и множественное число** имён прилагательных.		Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь*и др.**Развитие речи**: составление словосочетаний, предложений,	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** имена прилагательные**, определять** число имён прилагательных.**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.**Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов.**Составлять** рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте)**.Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.

			текста.	
136.	**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных**		Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Познакомиться с** текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Писать** по памяти. Проверять написанное. **Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
137.	**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**		Роль имён прилагательных в тексте-описании.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах**. Составлять** текст-описание по рисункам.**Оценивать** свои достижения
138.	**Развитие речи.** Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.		Описание домашнего животного, либо комнатного растения.	**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений - описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)
139.	**Обобщение знаний об имени прилагательном**		Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.***Развитие речи***. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Составлять** (под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.

140.	**Проверочная работа**		Контроль знаний	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий
141.	**Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи		Общее представление о *местоимении* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении**. Различать** местоимения и имена существительные.**Различать** в тексте диалог, инсценировать его.**Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока
142.	**Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи.		Способы замены повторяющихся слов в тексте.Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений в предложении.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Знакомство** с этимологией названия местоимения. **Заменять** имена существительные местоимением.**Определять,** каким членом предложения являются местоимения.**Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Осознавать** способы замены в тексте повторяющихся слов.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.
143.	**Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи		**Развитие речи : 1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными;2) Составление по рисункам текста-диалога	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
144.	**Текст-рассуждение**		Структура текста-рассуждения. Формирование *экологических представлений*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** структуру текста-рассуждения**. Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
145.	**Проверочная работа**		«Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении

				заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.
146.	**Предлоги.** Роль предлогов в речи.		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении. Употребление предлогов именами существительными.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.**Составлять** предложения с предлогами.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий**.**
147.	**Правописание предлогов с именами существительными.**		Закрепление.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в предложениях предлоги**. Раздельнописать** предлоги со словами. **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными.**Работать с текстом**: **определять** тему текста. **Объяснять** значение выделенных в тексте выражений.**Редактировать** предложение , в котором неправильно употреблены предлоги. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
148.	**Правописание предлогов с именами существительными.**		Употребление предлогов именами существительными глаголами.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Раздельно** писать предлоги со словами. **Осознавать,** что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.**Составлять** словосочетания с предлогами**. Правильноупотреблять** предлоги в речи (*прийти **из** школы)*.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий .
149.	**Правописание предлогов с именами существительными.**		**Развитие речи**: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**. Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
150.	**Проверочная работа .**		Проверь себя на стр. 113 в учебнике.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий
151.	**Проект** «В словари — за частями речи!»		Работа над проектом под руководством учителя.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Пользоваться** толковым, орфографическим ,

				орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвоватьв презентации** подготовленных заданий.
152.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		Итоговый.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы.
153.	**Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**			**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
154.	**Текст. Типы текстов.**		Повторение. **Распознавать** типы текстов.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** типы текстов..**Составлять** тексты разных типов.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
155.	**Текст. Типы текстов.**		Повторение. **Распознавать** типы текстов.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** тексты разных типов.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
156.	**Предложение. Члены предложения.**		Повторение. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.**Оценивать** результаты своей деятельности

157.	**Предложение. Члены предложения.**		Повторение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. **Оценивать** результаты своей деятельности
158.	**Тесты.**			**Оценивать** результаты своей деятельности
159.	**Словои его лексическое значение.**		Повторение.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** лексическое значение слов.**Определять** лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слова по их лексическому значению.**Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Пользоваться** словарями по указанию учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности.
160.	**Однокоренные слова**		Повторение.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Повторить значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов. **Оценивать** результаты своей деятельности**.**
161.	**Части речи**		Повторение.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы. **Объяснять** лексическое значение слов, **группировать** их по лексическому значению.**Обогащать** собственный словарь словами разных лексико-тематических групп.**Оценивать** результаты своей деятельности
162.	**Комплексная проверочная работа.**			**Оценивать** результаты своей деятельности
163.	**Работа над ошибками.**		Повторение.	**Оценивать** результаты своей деятельности
164.	**Звуки и буквы.**		Повторение. **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.Правильно **произносить** согласные и гласные звуки.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** звуки и буквы.
165.	**Правила**		Повторение. **Находить** в словах	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной

	правописания.		разные орфограммы.Правильно применять их при написании.	задачи под руководством учителя**Различать** орфограммы.**Оценивать** результаты своей деятельност
166.	**Правила правописания. Тесты.**		Повторение.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.**Оценивать** результаты своей деятельности
167.	**Правила правописания.**		Повторение.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.
168-170.	**Резервные уроки**		Повторение.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.