МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Чиркова Н.В.
«30» августа 2017 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол № 8
от 16» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Задворнова М.Ю.
Приказ №
от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа

по учебному курсу «Математика»

начальное общее образование

во 2 классе по авторской программе М.И. Моро, М.А. Бантовой и др.

Учитель: Лузина Надежда Сергеевна

2017 – 2018 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2014г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2014г.

Учебный курс «Математика 2 класс» рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствиями с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего ми различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как личностно значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур,

зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

«Числа и величины»

Выпускник научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность – правило по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величину (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр- миллиметр)

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

«Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножении и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1)

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без)

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действий)

«Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные предметы с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

«Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника, квадрата;

Оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приближенно (на глаз)

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

«Работа с информацией»

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- - читать несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- - читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие связки и слова («…и…», «если…, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию, план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и предоставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную пи проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и с-оответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
-решать простые задачи:
раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;
на разностное и кратное сравнение;
-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
-решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса учащиеся должны**Знать:**
---названия и последовательность чисел от 1 до 100;

---названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

---таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

---правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

---названия и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

---читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

---находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;

---находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

---решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

---чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

---находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,
2.«Арифметические действия»,
3.«Текстовые задачи»,
4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
6.«Геометрические величины»,
7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида$a \pm 5$; $4 - a$;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида$a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(4ч)

Методическое обеспечение.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2012
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро.М.: «Вако» 2012г
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2012
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (137часов)

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты работы

	1 четверть **Числа от 1 до 100.** **Нумерация (23 часа)**		
1.	Вводный урок. Числа от 1 до 100.		Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс»; повторить изученное в 1 классе о числах 1–20; закреплять знания учеников о задаче; развивать навыки счета, мышление. Повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. Развивать интерес к предмету. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
2.	Числа от 1 до 100. Тест «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»		Повторить изученное в 1 классе о числах 1–20; закреплять знания учеников о задаче; развивать навыки счета, мышление. Повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
3.	Числа от 1 до 100		Повторить изученное в первом классе о десятке как о единице счёта; показать, как образуются числа, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта учащихся. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
4.	Десяток. Счет десятками до 100.		Показать, как образуются числа, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта учащихся. Соотносить результат

			проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
5.	Письменная нумерация чисел до 100		Продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двузначного числа; развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счёта, измерительные навыки. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
6.	Однозначные и двузначные числа.		Продолжать формировать у учащихся понятия «однозначные числа», «двузначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, мышление учеников.Повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
7.	Единица измерения длины- миллиметр.		Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счёта.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
8.	Закрепление. Единица измерения длины- миллиметр.		Учить чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. Знать новую единицу измерения длины –миллиметр, установить соотношение между единицами длины, соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
9.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.		Закреплять знание учащимися нумерации чисел в пределах 100; продолжать формировать умение учащихся определять разрядный состав чисел,

			преобразовывать величины; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта.Повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Учить читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
10.	Метр. Таблица единиц длины.		Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.Повторить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Учить сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах;чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;измерять длину заданного отрезка. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
11.	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5.		Сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, внимание. Доводить до автоматизма таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.

13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.		Познакомить учащихся с денежными единицами рублём и копейкой; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счёта; закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление учеников.), Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» Различать единицы стоимости: копейка, рубль. Пользоваться изученной математической терминологией. Оценивать себя и делать выводы.
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Тест «Величины»		Закрепить единицы стоимости. Различать состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).Закрепить умение вести расчет монетами разного достоинства, преобразовывать величины.Повторить единицы стоимости: копейка, рубль. Учить оценивать себя и делать выводы.
15.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»		Проверить умения: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины: сантиметр, дециметр, метр, рубль, копейка.
16.	Работа над ошибками.		Учить самостоятельно выполнять работу над ошибками, решать текстовые задачи арифметическим способом,проверять правильность выполненных вычислений,сравнивать величины по их числовым значениям,выражать данные величины в различных единицах,чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями.

17.	Задачи, обратные данной.		Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. Составлять и решать задачи,обратные данной.Моделировать с помощью схем зависимость между величинами в задачах. Объяснять ход решения задач, обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях
18.	Сумма и разность отрезков.		Продолжать работу над задачами изученных видов; учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счёта, внимание, наблюдательность, смекалку. Моделировать с помощью схем зависимость между величинами в задачах. Объяснять ход решения задач, обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом-схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины, отмечать изменения в решении задачи при изменении условия и вопроса. Оценивать себя и делать выводы.
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		Продолжать работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение учащихся составлять задачу по данной краткой записи и записывать задачу при помощи чертежа-схемы; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение представлять число в виде суммы разрядных

			слагаемых, сравнивать именованные числа. Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схем зависимость между величинами в задачах. Объяснять ход решения задач, обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях Оценивать себя и делать выводы.
21	Закрепление изученного. Проверочная работа.		Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схем зависимость между величинами в задачах. Объяснять ход решения задач, обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях. Оценивать себя и делать выводы.
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.		Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; продолжить работу над обратными и составными задачами; прививать интерес к предмету. Выделять в заданиях существенные и несущественные признаки. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
23	Длина ломаной.		Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; закреплять умение учащихся сравнивать именованные числа; развивать внимание, наблюдательность. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, составлять план рассуждений, распределять работу в группе.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
24.	Контрольная работа по теме «Решение задач»		Проверить умения: решать текстовые задачи, вычислительные навыки учащихся, умение находить длину ломаной и её отдельных звеньев, оценивать свою работу.

25.	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).		Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, составлять план рассуждений.Оценивать себя и делать выводы.
26.	Числовое выражение и его значение.		Формировать умение учащихся читать и записывать числовые выражения в 2 действия, решать задачи в два действия; сравнивать числовые выражения и именованные числа; развивать вычислительные навыки; прививать интерес к предмету. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, составлять план рассуждений.
27.	Сравнение числовых выражений.		Развивать навыки сравнения 2 выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта и чертёжные навыки. Примененять приемы сложения и вычитания изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность. Планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения. Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, различать выражения и равенства. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
28.	Периметр многоугольника.		Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. Уметь решать задачи на взаимосвязь «часть-целое», используя представления о длине ломанной и периметре многоугольника. Измерять с помощью линейки звенья ломаной,

			длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач. Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры. Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
29.	Переместительное свойство сложения.		Познакомить учащихся ещё с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приёма при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
30.	Сочетательное свойство сложения.		Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, строить общие свойства сложения,Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.
31.	Закрепление. Тест «Числовые выражения».		Работать над составлением буквенных выражений по условию текстовых задач.Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Уметь использовать эти свойства для рационализации вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.
32	Решение текстовых задач. Тест		Проверитьпорядок действий в выражениях, умение применять изученные

			свойства сложения . знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.
33	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»		Проверитьпорядок действий в выражениях, умение применять изученные свойства сложения . знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.
34	Работа над числовыми выражениями.		Проверитьпорядок действий в выражениях, умение применять изученные свойства сложения . знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.
35	Периметр многоугольника. Тест.		Проверитьпорядок действий в выражениях, умение применять изученные свойства сложения . знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.
36	Урок- соревнование.		Проверитьпорядок действий в выражениях, умение применять изученные свойства сложения . знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.

37.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения. Выполнять устно приёмы вычислений, основываясь на разрядном составе числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать её.
38.	Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.		Рассмотреть случаи сложения вида 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения. Выполнять устно приёмы вычислений, основываясь на разрядном составе числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать её.
39.	Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.		Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида 36 – 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке приём сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя математические термины.
40-41	Приемы вычислений для случаев вида 26+4,30-7		Познакомить учащихся с приёмом сложения для случаев вида 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки устного счёта, умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. Выполнять задания творческого и поискового характера.Развивать умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
42.	Приемы вычислений для случаев вида 60-24.		Рассмотреть приём вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приёмы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа;

			развивать навыки счёта, мышление учеников. Нахождение алгоритма при помощи учителя при выполнении приёма данного вида. Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона)
43.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.		Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, наблюдательность. Решать задачи на логическое мышление. Уметь корректировать и оценивать способы решения задач по определенным критериям.
44.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.		Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, наблюдательность. Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счёта, чертёжные навыки и умения.
45.	Решение примеров и задач.		Закреплять изученные на предыдущих уроках приёмы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счёта, мышление учеников.Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).
46.	Приемы вычислений для случаев вида 26+7.		Познакомить учащихся с новым приёмом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. Придумывать свои примеры на сложение с переходом через разряд. Уметь вставлять вместо звездочек цифры так, чтобы получились верные равенства.Уметь обобщать и делать выводы.Оценивать себя и делать выводы.
47.	Приемы вычислений для случаев		Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение

	вида 35-7.		учащихся находить значения сумм в случаях вида: 26 + 7; продолжать работу над задачами и выражениями; развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счёта.Научить пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.
48.	Закрепление изученных приемов вычислений.		Отрабатывать у учащихся навыки применения приёмов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей. Выполнять задания творческого и поискового характера.Уметь корректировать и оценивать способы решения задач по определенным критериям.
49.	Закрепление изученных приемов вычислений. Тест «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»		Совершенствовать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры; развивать навыки счёта, наблюдательность, внимание. Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя математические термины. Оценивать свои умения.
50.	Закрепление изученных приемов вычислений. Странички для любознательных		Закреплять у учащихся навыки применения приёмов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения; решать задачи изученных видов; развивать мышление детей; прививать интерес к предмету, аккуратность.Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.
51	. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»		Закреплять у учащихся навыки применения приёмов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения; решать задачи изученных видов; развивать мышление детей; прививать интерес к предмету.
52.	Буквенные выражения с одной переменной вида*а+28, 43-в*		Определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новой темы.Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами

			изученных видов. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Оценивать себя и делать выводы.
53.	Закрепление. Буквенные выражения.		Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
54	Закрепление. Тест «Буквенные выражения».		Продолжать формировать умение учащихся находить значения выражений с буквами, подставляя конкретное число; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать навыки счёта, умение составлять задачи по данной схеме.Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
55	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.		Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
56	Уравнение.		Решать уравнения предложенного вида: 12+x=12, 25-x=20, x-2=8 путем подбора.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
57.	Решение уравнений вида		Продолжать работу над составными задачами; отрабатывать умение

	12+х=12, 25-х=20, х-2=8 путем подбора.		учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
58.	Закрепление. Тест «Уравнения».		Формировать умение учащихся решать уравнения, правильно оформлять запись при решении уравнения; закреплять умение решать задачи изученных видов и составлять задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение чертить отрезки заданной длины.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
59	Проверка сложения и вычитания.		Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта. Учить способам проверки правильности вычислений вычитанием.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
60.	Проверка вычитания и сложения.		Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением и вычитанием; развивать вычислительные навыки, мышление учеников. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
61	Закрепление приемов вычисления буквенных выражений и уравнений.		Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи; составлять задачи, обратные данной, задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение решать уравнения; развивать вычислительные навыки, смекалку, воображение. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

			способов действий
.62	Решение задач. Странички для любознательных.		Формировать умение учащихся составлять задачи и уравнения, решать задачи и уравнения; закреплять умение находить периметр многоугольника; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
63	Закрепление приемов вычисления буквенных выражений и уравнений. Проверочная работа.		Отличать уравнения и выражения с переменной от других математических записей. Повторить с учащимися понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников.Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.Оценивать результаты освоения темы.
64	Контрольная работа по итогам I полугодия.		Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.
65.	Работа над ошибками.		Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление учеников. Проверять правильность выполненных вычислений.Оценивать себя и делать выводы.
66	Письменный прием сложения вида 45+23.		Познакомить с письменным приёмом сложения;используя алгоритм, учить находить сумму чисел впределах 100; совершенствовать вычислительные навыки,умения решать задачи; развитие познавательной активности, навыков самоконтроля; воспитывать интерес к учению, потребность в знаниях.Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.Оценивать результаты освоения темы.
67	Письменный прием сложения вида 57-26.		Познакомить с письменным приёмом вычитания примеров вида 57 – 26, учить быстро и уверенно находить разность чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать

			задачи, находить длину ломаной линии; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, самостоятельность.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
68	Проверка сложения и вычитания.		Закреплять умение выполнять проверку сложения и вычитания; совершенствовать умения решать задачи, находить значение выражений с переменной. Развитие навыков самоконтроля,познавательной активности; воспитывать внимательность, самостоятельность, потребность воплощать мечты в реальность.Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.
69.	Закрепление изученных приемов вычислений.		Совершенствовать навыки решения задач, примеров, уравнений; развивать логическое мышление; воспитывать самостоятельность,интерес к изучаемому предмету.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
70	Виды углов: прямой, острый, тупой.		Научить детей делать модели прямого угла уметь находить прямые углы на окружающих предметах; различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания творческого и поискового характера; развивать навыки быстрого и точного счёта, воспитывать внимательность, интерес к математике.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
71.	Закрепление. Решение задач.		Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности, решать уравнения изученных видов, различать разные виды углов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

72.	Письменный прием вычислений вида 37+48.		Познакомить учащихся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; развивать навыки устного счёта. Различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, Анализировать и оценивать ход работы и её результат.
73.	Сложение вида 37+53.		Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: 37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами.Выполнять задания творческого и поискового характера.Уметь корректировать и оценивать способы решения числовых выражений как в строчку, так и в столбик. Анализировать и оценивать ход работы и её результат.
74.	Прямоугольник.		Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
75	Прямоугольник. Построение прямоугольника на клетчатой бумаге. Тест «Прямой угол».		Отличать прямоугольник от других геометрических фигур; строить прямоугольник на клетчатой бумаге; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. Выполнять задания творческого и поискового характера.Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
76.	Сложение вида 87+13.		Познакомить учащихся с письменным приёмом сложения двузначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умение учащихся применять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над

			задачами; развивать навыки устного счёта, чертёжные навыки.Развивать умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
77	Закрепление. Решение задач.		Развивать умение учащихся отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа; развивать навыки устного счёта. Уметь корректировать и оценивать способы решения числовых выражений как в строчку, так и в столбик. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.Оценивать результаты освоения темы.
78	Вычитание вида 40-8, 50-24.		Познакомить учащихся с приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение учащихся применять изученные приёмы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, составлять план рассуждений, распределять работу в группе.Оценивать результаты освоения темы.
79	Вычитание вида 50-24,52- 24. ,		Закрепить приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение учащихся применять изученные приёмы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, составлять план рассуждений, распределять работу в группе. Оценивать результаты освоения темы.
80	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».		Проверить сформированность у учащихся навыкасложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, проверка умений решения задач и изученного геометрического материала.

81.	Работа над ошибками. Подготовка к умножению.		Отработать ошибки, допущенные в контрольной работе. Закрепить приёмы вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение учащихся применять изученные приёмы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, составлять план рассуждений, распределять работу в группе. Оценивать свои результаты.
82.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Выявлять существенные свойствапрямоугольника, распознавать их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки.Оценивать результаты освоения темы.
83.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению.		Знать существенные свойства прямоугольника. Уметь распознавать их на основе несущественных свойств, изображать и вычислять их периметр. Строить общие свойства прямоугольников.Оценивать результаты освоения темы.
84.	Квадрат.		Дать учащимся представление о квадрате как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта.Учить выделять существенные свойства квадрата. Уметь распознавать их на основе несущественных свойств.Строить квадрат на клетчатой бумаге, измерять длину сторон с помощью линейки, вычислять

			периметр.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, составлять план рассуждений, распределять работу в группе.Оценивать свои результаты.
85.	Закрепление. Подготовка к умножению. Странички для любознательных.		Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник и квадрат – это четырёхугольники, у которых все углы прямые и противоположные стороны равны; продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счёта, умение решать простые и составные задачи, умение чертить прямоугольные фигуры.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях, составлять план рассуждений, распределять работу в группе. Оценивать результаты освоения темы.
86.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. Оценивать результаты своей деятельности.
87.	Конкретный смысл действия умножения.		Познакомить учащихся с действием умножения как нахождения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. Развивать интерес к предмету математики при знакомстве с умножением чисел.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
88.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление		Закрепить представление о новом арифметическом действии – умножении, знания о конкретном смысле умножения. Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых, и, наоборот (если возможно). Называть

			компоненты действия умножения.Оценивать себя и делать выводы.
89	Прием умножения с помощью сложения.		Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки учеников. Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. Моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых, и, наоборот (если возможно). Оценивать себя и делать выводы.
90	Задачи на нахождение произведения.		Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учащихся заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, а также внимание, наблюдательность. Учить добывать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника при умножении чисел.Оценивать себя и делать выводы.
91.	Периметр прямоугольника.		Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счёта, мышление учеников. Оценивать себя и делать выводы.
92.	Приемы умножения единицы и нуля.		Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием

			сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. Уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при умножении чисел.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
93.	Названия компонентов и результата умножения.		Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. Называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей. Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания.
94	Названия компонентов и результата умножения. Закрепление, решение задач.		Закрепить названия компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. Называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей.Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания.
95.	Переместительное свойство умножения.		Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для

			вычислений. Прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при умножении чисел, при изучении переместительного свойства с умножения. Корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при умножении чисел.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
96.	Переместительное свойство умножения. Тест «Умножение»		Закрепить знания о переместительном законе умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. Прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при умножении чисел, при изучении переместительного свойства с умножения, корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при умножении чисел.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
97	Конкретный деления.(с помощью смысл действия решения задач на деление по содержанию)		Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов. Учить добывать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника при делении чисел.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
.98	Конкретный смысл действия деления. Закрепление (проверочная работа)		Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач. Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков.

			Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счёта, мышление учеников. Выполнять задания поискового и творческого характера. Оценивать себя и делать выводы
99.	Решение задач на деление на равные части.		Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов при делении чисел. Оценивать себя и делать выводы
100.	Решение задач на деление. Тест «Деление». Закрепление.		Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов при делении чисел. Оценивать себя и делать выводы
101.	Название компонентов и результата деления.		Знать смысл деления и взаимосвязь с умножением. Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач. Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
102.	Название компонентов и результата деления. Закрепление.		Знать смысл деления и взаимосвязь с умножением. Закрепить терминологию и символику действия деления.Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать смысл действия деления, его связь с действием

			умножения (обратное действие) и с решением практических задач. Моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
103.	Закрепление пройденного материала. «Что узнали, чему научились».		Закрепить умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Выполнять задания поискового и творческого характера. Оценивать себя и делать выводы
104	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления»		Проверить умение учащихся выполнять задания на умножение и деление в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.
105.	Связь между компонентами и результатами умножения.		Показать на конкретных примерах, как связаны действия умножение и деление, формировать умение учащихся применять эту связь при решении примеров и задач на умножение и деление; развивать навыки счёта, наблюдательность, внимание, логическое мышление, внимание; прививать аккуратность. Использовать зависимости между компонентами и результатами для сравнения выражений и для упрощения вычислений. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение.
107.	Приемы умножения и деления 10 и на 10.		Научиться выполнять умножение и деление на 10;решать текстовые задачи арифметическим способом;решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Развивать интерес к предмету

			математики при умножении и делении на 10, применять приемы для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов. Сформировать способность к умножению и делению на 10. Оценивать себя и делать выводы
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		Совершенствовать вычислительные навыки, закреплять умение решать текстовые задач, познакомить с новым типом задач; терминами “цена”, “количество”, “стоимость”. Применять правило взаимосвязи цены, количества, стоимости выполнения упражнений для закрепления; Развивать логическое мышление, воображение, внимание, математическую зоркость, вычислительные навыки; Учить формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке; Формировать умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Закрепление.		Совершенствовать вычислительные навыки, закреплять умение решать текстовые задач, познакомить с новым типом задач; Применять правило взаимосвязи цены, количества, стоимости выполнения упражнений для закрепления; Развивать логическое мышление, воображение, внимание, математическую зоркость, вычислительные навыки; Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке;
110.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Содействовать развитию у учащихся умений осуществлять взаимопроверку; самоконтроль; организовать деятельность учащихся по восприятию нового типа задач на нахождение неизвестного слагаемого; осмыслению способов решения задач; содействовать развитию навыков устного счёта; умения применять полученные знания воспитывать дисциплинированность, самостоятельность.
111	Урок контроля знаний. Тест.		Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.

112.	Умножение и деление числа 2 и на 2.		Составить с учащимися таблицу умножения на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением, а также навыки счета, мышление учеников.Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Подводить итоговый пошаговый контроль по результату при умножении и делении чисел на 2.
113	Умножение и деление числа 2 и на 2.		Повторить с учащимися таблицу умножения на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением, а также навыки счета, мышление учеников. Моделировать действие умножения чисел на 2 с помощью предметов, схематических рисунков, записывать умножение в числовом виде.Выучить таблицу умножения на 2, счет через 2. Уметь подводить пошаговый контроль по результату при умножении чисел на 2. Оценивать себя и делать выводы
114.	Приемы умножения числа 2. Тест «Табличные случаи умножения на 2»		Повторить с учащимися таблицу умножения и деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением, а также навыки счета, мышление учеников.Повторить таблицу умножения на 2, счет через 2. Оценивать себя и делать выводы
115.	Деление на 2.		Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением, а также навыки счета, мышление учеников.Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 2 до 20. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением

			практических задач. Использовать зависимость между компонентами и результатами арифметических действий умножения и деления.Оценивать себя и делать выводы
116	Деление на 2.		Повторить компоненты действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя термины множитель, множитель, произведение, частное, делимое, делитель. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение и умение товарища.
117.	Деление на 2. Тест «Табличные случаи деления на 2»		Закреплять умение учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением и делением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа. Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя термины множитель, множитель, произведение, частное, делимое, делитель.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
118	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.Странички для любознательных.		Закреплять умение учащихся решать задачи и выражения умножением и делением; продолжать работу над составными задачами; развивать умение чертить отрезки заданной длины; закреплять умение решать уравнения изученных видов. Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя термины множитель, множитель, произведение, частное, делимое, делитель.Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
119.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2».		Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи

			умножением и делением, находить периметр прямоугольника. Оценивать свои умения.
120-121.	Умножение числа 3 и на 3.		Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счёта. Прививать интерес к предмету математики при умножении на 3. Моделировать действие умножения чисел на 3 с помощью предметов, схематических рисунков, записывать умножение в числовом виде. Выучить таблицу умножения на 3. Уметь подводить пошаговый контроль по результату при умножении чисел на 3. Оценивать себя и делать выводы.
122.	Деление на 3.		Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 3 до 30. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.Использовать зависимость между компонентами и результатами арифметических действий умножения и деления. Оценивать себя и делать выводы.
123	Деление на 3. Тест «Табличные случаи деления на 3»		Использовать зависимость между компонентами и результатами арифметических действий умножения и деления. Проверить знание табличных случаев деления на 3. Оценивать себя и делать выводы.
124-125	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя при умножении и делении чисел на 3. Повторить с учащимся взаимосвязь между действиями

			умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать навыки счёта. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
126	Контроль знаний. Проверочная работа.		Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. Оценивать свои умения.
127	Закрепление. Решение задач на умножение и деление.		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя при умножении и делении на 2 и 3, решении задач. Развивать умение решать задачи умножением и делением, навыки счёта, логическое мышление учеников. Выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи арифметическим способом. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
128	Контроль знаний. Закрепление. Решение задач на умножение и деление. Тест.		Составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать навыки счёта. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
129.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3».		Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи, схемы.
130.	Работа над ошибками.		Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, развивать

			мышление учеников. Проверять правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы.Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание учащимися математических терминов.
131.	Тест «Величины».		Проверить, как сформированы у учащихся знания о величинах. Соотносить разные величины, сравнивать, преобразовывать. Оценивать себя и делать выводы.
132.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.		Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, мышление учеников. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
133.	Решение задач. Проверочная работа.		Повторить решение текстовых задач арифметическим способом, решать простые и составные задачи. Сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.Выполнять задания поискового и творческого характера. Оценивать и делать выводы.
134-135	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.		Закреплять у учащихся навыки применения приёмов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения; решать задачи изученных видов; развивать мышление детей; прививать интерес к предмету, аккуратность. Проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий
136.	Итоговая контрольная работа.		Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения,

			выполнять необходимые чертежи. Развивать навыки самоконтроля.
137.	Итоговый тест.		Закреплять у учащихся навыки применения приёмов сложения и вычитания, умножения и деления изученных видов, а также умения сравнивать выражения; решать задачи изученных видов; развивать мышление детей; прививать аккуратность. Проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.