г. Ханты-Мансийск
ИРО

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ХАНТЫ-МАНСИЙСК
2016

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра педагогики и психологии

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Методические рекомендации

Ханты-Мансийск
2016

ББК 88.8
УДК 376.167.1

Авторский коллектив:
Беткер Л.М., доцент кафедры педагогики и психологии АУ ДПО «Институт развития образования», кандидат психологических наук
Ишбаев М.М., директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», кандидат педагогических наук
Карпакова Н.Д., зав. Центром по оказанию психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Гайдушенко Н.Е., учитель-дефектолог КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Марущенко И.И., учитель-логопед КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для учителей и специалистов образовательных организаций / **под ред. Л. М. Беткер**; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2016 .– 92 с.

ISBN 978-5-94611-158-4

В методических рекомендациях дается современная трактовка сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы, раскрываются особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), основные подходы к организации помощи по сопровождению обучения аутичных детей в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представлена модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на примере опыта региональной площадки по методическому сопровождению инклюзивного образования в ХМАО–Югре.

Пособие адресовано педагогам, осуществляющим организацию обучения аутичных детей в общеобразовательных школах, отдельных классах, группах или отдельных организациях, а также логопедам, психологам и дефектологам.

ISBN 978-5-94611-158-4

ББК 88.8

©АУ «Институт развития образования», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....5

Глава 1. Теоретические основы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе.....6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС в образовательном пространстве.....6
1.2. Особые образовательные потребности и условия обучения детей с РАС.....18
1.3. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей РАС.....20

Глава 2. Модель сопровождения воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.....26
2.1. Особенности обучающихся с РАС в Нижневартовской санаторной школе....26
2.2. Модель сопровождения в условиях Центра по работе с детьми с РАС.....29
2.3. Модели организации образования обучающихся с РАС.....32
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС.....36
2.5. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения при включении обучающихся с РАС в общеобразовательное пространство.....38

Литература.....54

Приложения.....56