МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

14-16 ДЕКАБРЯ 2016, МОСКВА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

14–16 ДЕКАБРЯ 2016 ГОДА

МОСКВА

УДК 376
ББК 74.3
К63

Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14–16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с.

Сборник включает статьи и тезисы выступлений участников I Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (Москва, 14-16 декабря 2016 г.). В пяти тематических разделах сборника представлены материалы, посвященные коррекционным и образовательным подходам и технологиям, применяемым в России в работе с детьми, имеющими РАС, вопросам комплексного сопровождения детей с РАС и их семей в различных образовательных организациях, а также проблемам инклюзивной практики образования детей с расстройствами аутистического спектра в России, научным исследованиям и обзорам литературы по проблеме РАС. Значительное место уделяется описанию практического педагогического опыта работы с детьми с РАС специалистов из многих российских регионов.

Сборник адресован широкому кругу специалистов, решающих проблемы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС, представителям общественных организаций и родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.

ISBN 978-5-94051-154-2

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
© Коллектив авторов, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1
КОРРЕКЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Артемова Е.Э., Исаева Е.В.
Различные технологии и методы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра 13

Артемова Е.Э., Камышева С.Н.
К вопросу изучения проблем общения у детей с расстройствами аутистического спектра..... 16

Асяева Е.В.
Особенности установления контакта и взаимодействия с ребенком с РАС через игровую деятельность 23

Барбитова А.Д.
Исследование ведущей репрезентативной системы у детей с расстройствами аутистического спектра..... 28

Бирюкова А.Л.
Информационные технологии в процессе коррекционно-педагогического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 33

Быстрова Т.Ю., Липунцова Ю.Ю.
Дизайн букваря с учетом особенностей восприятия и базовых моделей поведения детей с РАС 38

Вертышева И.А., Петряева Н.В.
Эффективные приемы коррекционной работы в условиях детского дома с детьми дошкольного возраста, имеющими РАС 41

Вознюк Е.В.
«Говорун»: от слова к общению.
Авторская методика «Говорун» для развития речи и формирования коммуникативных навыков у детей с РАС и тяжелыми речевыми нарушениями 44

Володина И.С., Дорохина А.В.
Приемы адаптации и модификации учебного материала при обучении детей с РАС..... 48

Володина И.С., Липко А.О.
Специфика произвольной регуляции двигательной активности младших школьников с разной структурой дефекта 51

Гончаренко М.С., Малетина Н.Л.
Социально-бытовая адаптация детей
с расстройствами аутистического спектра 54
Гох А.Ф.
Проект организации обучения младших школьников
с РАС на основе личностно-ориентированных технологий и
элементов технологии развивающего обучения 59
Дергачева Е.С.
Некоторые аспекты технологии
духовно-нравственного воспитания детей с РАС 66
Дубинкина Е.А., Пестунова Е.И.
Использование кукол перчаточного театра
в процессе логопедической работы
по освоению рода существительных детьми
с расстройствами аутистического спектра 70
Иванова О.А., Дутова М.Н.
Особенности формирования готовности к обучению
дошкольников с расстройствами аутистического спектра 72
Кириллова М.Г.
Возможности психоаналитического подхода
при организации комплексной психолого-педагогической
помощи детям с РАС и их родителям 75
Кишиневская М.А., Кузнецова Е.В.
Формирование пространственно-временных
представлений у детей с РАС на интегрированных
музыкально-логопедических занятиях 82
Кривошеева И.О.
Применение учителем-дефектологом современных
методик и оборудования в реабилитации детей с РАС 85
Литвинова Г.В.
Поиск новых методов и технологий
в условиях образовательного учреждения
при работе с детьми, имеющими РАС 90
Островская Н.Б.
Формирование слоговой структуры речи
у детей с ОВЗ с использованием
информационно-коммуникативных технологий 97
Романов А.А.
Проблемы и особенности инициативного
игрового взаимодействия взрослого с детьми
с РАС в игровых ситуациях и задачах с правилами 101

Романова О.В.
Основные педагогические подходы в работе
с детьми с расстройствами аутистического спектра 105
Стоянова А.И., Артемова Е.Э.
Особенности развития коммуникативных навыков у детей с РАС 110
Тиунова А.Е.
Особенности моторной базы речи
у детей с расстройствами аутистического спектра..... 115
Хэйхау Р., Спиридонова М.С.
Опыт использования метода невербальной
коммуникации, разработанного в Open Theatre Company,
для инициирования контакта у детей с РАС 117

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС И СЕМЕЙ ИХ ВОСПИТЫВАЮЩИХ

Аксенова Е.М.
Создание организационно-педагогических
условий обучения и воспитания детей
с расстройствами аутистического спектра 120
Артемьева О.В.
Психологическое сопровождение семьи с ребенком
с РАС с учетом стадий переживания горя 125
Барбарян Э.Г.
Модель комплексного сопровождения
ребенка с расстройством аутистического
спектра в образовательном комплексе..... 128
Бебчук М.А.
Семейно-центрированная модель помощи
детям с расстройствами аутистического спектра 132
Бешкарева Е.М., Пуртова О.Н., Ефремова Т.М.
Комплексный подход в организации
психолого-педагогического сопровождения детей
с расстройствами аутистического спектра в условиях ППМС-центра.... 134
Елтышева Н.В.
Медицинский психолог в осуществлении
стандарта первичной специализированной помощи
детям с РАС в амбулаторных условиях детской поликлиники..... 140

Ефимов И.О., Фирсенков О.И.
Улучшение академической успеваемости и социальной адаптации с использованием немедикаментозного подхода к коррекции поведенческих нарушений у детей с РАС 145

Зобкова С.В., Лаконцева Н.А.
Комплексный подход в развитии коммуникации и общения у детей с РАС в условиях ППМС-центра 150

Карпова С.А., Бугайчук В.В., Казачкова Е.В.
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в реабилитационном центре «Надежда» города Волжский Волгоградской области..... 153

Карсакова Н.Д.
Междисциплинарный подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы..... 159

Карякин Н.Н., Муратова Н.Г., Альбицкая Ж.В.
Междисциплинарный подход как основа в организации реабилитационного центра для детей с аутизмом 165

Киреева И.П., Шулекина Ю.А.
Обучение детей с аутизмом: межпрофессиональное взаимодействие 171

Козловская Г.Ю.
Региональный опыт психолого-педагогической помощи лицам с РАС в Ставропольском крае 177

Косолапова В.И.
Особые дети пришли в детский сад. Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях специализированного ДОУ 182

Костин И.А.
Психологическое сопровождение взрослеющих людей с РАС..... 187

Кудленок В.Е., Кравцова Р.А., Ковбот А.Г.
Многогранность подходов к работе с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра 192

Кузьмина Е.Н., Акатова М.В.
«Труден только первый шаг». Подготовка школьной среды к обучению детей с ОВЗ 196

Лукьянова А.В.
Специфика взаимоотношений сиблингов детей с РАС 201