Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, претендующим на присвоение квалификационной категории и/или педагогического звания
(в соответствии с типовым положением об аттестации)

4.2. По результатам аттестации педагогическим работникам присваиваются квалификационные категории: «специалист», «специалист второй категории», «специалист первой категории», «специалист высшей категории».

4.3. Квалификационная категория «специалист» присваивается педагогическим работникам с полным высшим образованием, деятельность которых характеризуется: способностью обеспечивать усвоение учащимися учебных программ; знанием основ педагогики, психологии, детской и возрастной физиологии; знанием теоретических основ и современных достижений науки по предмету, который они преподают; использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе; умением решать педагогические проблемы; умением устанавливать контакт с учениками (воспитанниками), родителями, коллегами по работе; соблюдением педагогической этики, морали.

Выпускникам высших учебных заведений, которые получили полное высшее образование, при приеме на работу устанавливается квалификационная категория «специалист».

4.4. Квалификационная категория «специалист второй категории» присваивается педагогическим работникам, которые отвечают требованиям, установленным для работников с квалификационной категорией «специалист», и постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень; используют дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам; владеют современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, различными формами внеурочной (внеучебной) работы и их качественным применением; применяют инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе; знают основные нормативно-правовые акты в области образования; пользуются авторитетом среди коллег, учеников и их родителей.

4.5. Квалификационная категория «специалист первой категории» присваивается педагогическим работникам, которые отвечают требованиям, установленным для работников с квалификационной категорией «специалист

второй категории», и которые используют методы компетентно-ориентированного подхода к организации учебного процесса; владеют технологиями творческой педагогической деятельности с учетом особенностей учебного материала и способностей учащихся; внедряют передовой педагогический опыт; формируют навыки самостоятельно добывать знания и применять их на практике; умеют лаконично, образно и выразительно подать материал; умеют аргументировать свою позицию и обладают ораторским искусством.

4.6. Квалификационная категория «специалист высшей категории» присваивается работникам, которые отвечают требованиям, установленным для работников с квалификационной категорией «специалист первой категории», и которые обладают инновационными образовательными методиками и технологиями, активно их используют и распространяют в профессиональной среде; обладают широким спектром стратегий обучения; умеют производить оригинальные, инновационные идеи; применяют нестандартные формы проведения урока (учебных занятий); активно внедряют формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих максимальную самостоятельность обучения учащихся; вносят предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.

5.1. По результатам аттестации педагогическим работникам, достигшим высоких показателей в работе, присваиваются педагогические звания «преподаватель-методист», «учитель-методист», «воспитатель», «педагог-организатор-методист», «практический психолог-методист», «руководитель кружка-методист», «старший преподаватель», «старший учитель», «старший воспитатель», «мастер производственного обучения I категории», «мастер производственного обучения второй категории».

5.2. Педагогические звания «преподаватель-методист», «учитель-методист», «воспитатель-методист», «практический психолог-методист», «педагог-организатор-методист», «руководитель кружка-методист» могут присваиваться педагогическим работникам, имеющим квалификационную категорию «специалист высшей категории» (для педагогического звания «руководитель кружка-методист» - самый высокий тарифный разряд и полное высшее образование), осуществляют научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность, имеют собственные методические разработки, прошедшие апробацию и одобренные научно-методическими учреждениями или профессиональными объединениями преподавателей

профессионально-технических и высших учебных заведений I-II уровней аккредитации, учреждений последипломного образования.

Педагогическое звание «воспитатель-методист» может присваиваться музыкальным руководителям и инструкторам по физкультуре дошкольных учебных заведений.

5.3. Педагогические звания «старший преподаватель», «старший учитель», «старший воспитатель» могут присваиваться педагогическим работникам, имеющим квалификационные категории «специалист высшей категории» или «специалист первой категории» и достигли высокого профессионализма в работе, систематически используют передовой педагогический опыт, активное участие в его распространении, оказывают практическую помощь другим педагогическим работникам.

5.5. Педагогическое звание «мастер производственного обучения I категории» может присваиваться мастерам производственного обучения, которые на высоком профессиональном уровне владеют методикой практического обучения, эффективно применяют ее в работе и имеют стаж работы в должности не менее 8 лет и которым установлен самый высокий тарифный разряд.

5.6. Педагогическое звание «мастер производственного обучения второй категории» может присваиваться мастерам производственного обучения, хорошо владеющим методами и приемами производственного обучения, которые искусно применяют их в работе и имеют стаж работы в должности не менее 5 лет и которым установлен самый высокий тарифный разряд.