Аннотация
к рабочей программе по биологии
уровень: основное общее образование – ФК ГОС

1. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования. В том числе: в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

2. Программа составлена на основе ФК ГОС 2004 г., примерной программы по биологии, авторской программы Н.И. Сонина, М.Р. Сивоглазова.

3. Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

4. В результате изучения биологии ученик должен

Знать и понимать:

- признаки биологических объектов, живых организмов; генов и хромосом, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе: рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах - органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках - значения биологических терминов; в различных источниках - необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-

инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. При реализации рабочей программы предусматривается применение следующих технологий обучения:
- личностно-ориентированные технологии;
- проблемное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- игровые технологии.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКУ УО ГО Богданович
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барабинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
на заседании ШМО протокол № 1 от «31» августа 2016г. Карманова Н.В.	Зам. директора по УВР Н.А.Белоусова «31» августа 2016г.	Директор МКОУ «Барабинская СОШ» А.В.Орлов «31» августа 2016г.

Рабочая программа

по предмету

«Биология»

для 7 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель:
Белова
Мария Михайловна,
учитель I
квалификационной категории

с. Бараба, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Министерстве Юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного, общего и среднего (полного общего образования).
- Учебного плана МКОУ «Барабинская СОШ» на 2016-2017 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 уч. г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в образовании от 10.02.2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

-установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой.

Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности

Технологии обучения:

личностно-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах.

Для повышения уровня знаний, приобретения практических навыков представленная программа предусматривает демонстрации и выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Требования к результатам обучения

Называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

Характеризовать:

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, лишайника как комплексного организма;

Сравнивать:

- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Наблюдать:

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

Количество часов, на которое рассчитана *Рабочая программа:*

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю), из которых:

53 часов – на теоретическую часть;
4 часа - на контрольные работы;
13 часов - на лабораторные работы;

Содержание тем программа

Согласно примерной образовательной программе на изучение Биология «Многообразие живых организмов» отводится 70 часов; учебному плану МКОУ «Барабинская СОШ», составленному по базисному плану РТ, выделяется 70 часов. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		По программе	По КТП
1	Введение	2	2
2	Царство Прокариоты.	2	2
3	Царство Грибы	4	4
4	Царство Растения	18	18
5	Царство Животные	40	40
6	Царство Вирусы	1	1
7	Экскурсии	2	2
	Итого	69	69
	Резервное время	1	1

Учебно-методическое и программное обеспечение

УМК

Для учащихся:

1. В.Б. Захаров, НИ.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учебреждений. - М: Дрофа, 2002. - 138с,[2].: ил.

Для учителя:

В.Б. Захаров, НИ.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М: Дрофа, 2006. - 138с.;

а также методических пособий для учителя:

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Многообразие живых организмов»

- Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения К

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

Коэффициент К	**Оценка**
0,9-1	**«5»**
0,8-0,89	**«4»**
0,7-0,79	**«3»**
Меньше 0,7	**«2»**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации жизни.
Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.

Систематика — наука о разнообразии и классификации живых организмов.

I. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (3 ч)

Общая характеристика. Происхождение. Полцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанообразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.

II. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4ч)

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы).

Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение. Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения.

Грибы паразиты растений и животных. Роль в природе.

Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.

III. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (18 ч)

1. Общая характеристика царства растений

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

2. Подцарство Низшие растения (4 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.

Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.

3. Подцарство Высшие растения (14 ч)

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.

Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.

Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

IV. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (40 ч)

Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.

1. Подцарство Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.

Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.

2. Подцарство Многоклеточные (37 ч)

Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.

Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

Тип Кишечнополостные (3 ч)

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучении симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль природных сообществ.

Тип Плоские черви (2 ч)

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.

Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.

Многообразие червей паразитов, черты приспособленности к паразитизму.

Тип Круглые черви (1ч)

Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.

Тип Кольчатые черви (3 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.

Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.
Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

Тип Моллюски (2 ч)

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обирания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Членистоногие (7 *ч)*

Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие пилон. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Иглокожие (1ч).

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

Тип Хордовые (15 ч)

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, **Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности**

строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

Класс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.

Класс Земноводные (2 ч)

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

.

Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

Класс Птицы (4 ч)

Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие (4 ч)

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы:
Первозвери, или Однопроходные,
Настоящие звери.

Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности

размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, хтонобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды **и** меры их охраны.

Экскурсия на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности» — 1 ч.

V. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (1 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ:
ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 7 классе проводится 17 лабораторных работ:

- **по теме «Царство Грибы»**

  - лабораторная работа № 1 «Строение грибов и лишайников»

- **по теме «Царство Растения»**

  - лабораторная работа № 1 «Строение спирогиры»
  - лабораторная работа № 2 «Строение мхов»
  - лабораторная работа № 3 «Строение хвоща»
  - лабораторная работа № 4 «Строение папоротника»
  - лабораторная работа № 5 «Строение пыльцы, шишки и семени сосны»
  - лабораторная работа № 6 «Строение шиповника»; «Строение пшеницы»

- **по теме «Царство Животные»**

  - лабораторная работа № 1 «Строение инфузории туфельки»
  - лабораторная работа № 2 «Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость, движение гидры»
  - лабораторная работа № 3 «Внешнее строение дождевого червя»
  - лабораторная работа № 4 «Внешнее строение моллюсков»
  - лабораторная работа № 5 «Внешнее строение речного рака»
  - лабораторная работа № 6 «Внешнее строение насекомого»
  - лабораторная работа № 7 «Внешнее строение лягушки»
  - лабораторная работа № 8 «Внутреннее строение лягушки»
  - лабораторная работа № 9 «Внешнее строение птицы»
  - лабораторная работа № 10 «Внутреннее строение млекопитающего»

Тематическое планирование по биология 7 класс

№ урока в теме (разделе)	Да та проведения	Тема урока	Домашнее задание	Планируемый результат			Лабораторные и практические работы	Набор методов и приемов
				Государственный стандарт	Программа	Основные знания, умения, навыки		
Тема I: Введение (2 часа)								
1		Многообразие живых организмов	с.5 - 9	Многообразие органического мира. Прокариоты. эукариоты	Мир живых организмов. Уровни организации жизни. Основные положения эволюционной теории Чарльза Дарвина. Особенности многообразия, строения, жизнедеятельности растений и животных Алтайского края	**Знать:** разнообразие форм жизни, длительность ее существования на Земле, взаимосвязи живых организмов во времени и пространстве. **Уметь:** объяснять разнообразие форм жизни, взаимосвязи организмов во времени и пространстве; работать с текстом учебника извлекая из него необходимую информацию		1. «Вспомним?!» 2. Анализ рисунков учебника и таблиц 3. Словарная работа 4. «Ответь-ка»
2.		Многообразие живых организмов. Наука систематика.	с.9-10	Систематика. Основные систематические (таксономические) единицы (категории): вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Вид – основная единица классификации.	Систематика – наука о разнообразии и классификации живых организмов	**Знать:** разнообразие форм жизни, научную систему их классификации. **Уметь:** объяснять разнообразие форм жизни, взаимосвязи организмов во времени и пространстве; работать с текстом учебника извлекая из него необходимую информацию		1. «Ответь-ка» 2. Словарная работа 3. Составление схемы 4. «Подумай и ответь»
Тема II: Царство Прокариот (2 часа)								

1 (3)		Система прокариот. Многообразие и значение бактерий	12 - 20	Безъядерные организмы (прокриоты) – бактерии. Общая характеристика, особенности строения и жизнедеятельности, их роль в природе. Использование бактерий в биотехнологии. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.	Общая характеристика. Происхождение. Полцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебакгерии. Особенности строоения, жизнедеятельности метанообразующих бактерия и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности строения, питания, размещения. Роль в природе, жизни человека.	**Знать:** общую характеристику прокариот; определение терминов «прокариоты или бактерии» сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии. **Уметь:** кратко характеризовать сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии		1. «Знаешь – ответь» 2. Составление схемы 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Заполнение таблицы
2 (4)		Прокариоты. Проверочная работа по теме «Прокариоты»						1. «Знаешь – ответь» 2. Письменная работа по вариантам
Тема III: Царство Грибы (5 часов)								

1-2 (5-6)		Царство Грибы. Настоящие и паразитические грибы	С. 22 - 31	Осбщая характеристика, особенности строения и жизнедеятельности грибов, их роль в природе. Использование грибов в биотехнологии. Грибы – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Ядерные организмы – эукариоты.	Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы). Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение. Класс Аскомииеты. **Многообразие** видов. Распространение. Особенности **строения, питания,** размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам. Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение, Несовершенные грибы. виРаспространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения. Грибы паразиты растений и животных. Роль в природе. Отдел Оомицеты. Среда	**Знать:** общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека. **Уметь:** давать общую характеристику грибов; выявлять сходства и различия грибов с растениями и животными; охарактеризовать отделы царства и значение грибов в природе и значение для человека.		1. «Ответь-ка» 2. «Знаешь – ответь» 3. Загадки 4. Заполнение таблицы 5. Анализ рисунков учебника и таблиц 6. Составление схемы 7. «Выполни – ка» 8. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради

3 (7)		Отдел Лишайники	с. 32-36	Общая характеристика, особенности строения и жизнедеятельности лишайников, их роль в природе. Лишайник – комплексные организмы	Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.	**Знать:** общую характеристику отдела Лишайники; многообразие и значение живых организмов. **Уметь:** давать общую характеристику отдела Лишайники; объяснять, что это уникальные симбиотические организмы, сочетающие признаки грибов и водорослей		1. «Ответь-ка» 2. Анализ рисунков и таблиц 3. Заполнение таблицы 4. «Знаешь – ответь» 5. Тест «Правда – Ложь» 6. Биологические задачи 7. «Зарисуй!» 8 Письменная работа по вариантам
4 (8)		«Строение грибов и лишайников»	с. 22 - 36			**Знать:** общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека. Общую характеристику отдела Лишайники; многообразие и значение живых организмов. **Уметь:** давать общую характеристику грибов; выявлять сходства и различия грибов с растениями и животными; охарактеризовать отделы царства и значение грибов в природе и значение для человека; давать общую характеристику отдела Лишайники; объяснять, что это уникальные симбиотические организмы, сочетающие признаки грибов и водорослей.	Лабораторная работа № 1 «Строение грибов и лишайников»	1. Тест «Правда – Ложь» 2. Выполнение лабораторной работы
5 (9)		Итоговый урок по теме «Царство Грибов»						1. «Ответь-ка» 2. Письменная работа по вариантам
		Тема IV: Царство Растения (17 часов)						

1 (10)		Общая характеристика растений. Подцарство Низшие растения или водоросли.	с. 38-44	Многообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные. Особенности строения и жизнедеятельности растительной клетки, тканей, органов, организма.	Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.	**Знать:** общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности; систему царства Растений и подцарства Низших растений **Уметь:** давать общую характеристику растений, их строения, жизнедеятельности и отличительных особенностей.		1. Составление схемы 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Биологический диктант 5. «Выполни-ка!»
2 (11)		Отделы водорослей	с. 45 - 49	Классификация растений. Главные признаки основных отделов	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки. Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среза обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение. Отдел Красные водоросли	**Знать:** отделы Зеленых, Красных и Бурых водорослей; общую характеристику каждой из групп. **Уметь:** давать общую характеристику групп водорослей.		1. Заполнение таблицы 2. «Знаешь ли ты…?»
3 (12)		«Строение спирогиры»				**Знать:** отделы Зеленых, Красных и Бурых водорослей; общую характеристику каждой из групп. **Уметь:** давать общую характеристику групп водорослей.	Лабораторная работа № 2 «Строение спирогиры»	1. Биологический диктант 2. Тест «Правда – Ложь» 3. Тест «Проверь себя» 4. Выполнение лабораторной работы 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
4 (13)		Проверочная работа по теме «Водоросли»				**Знать:** общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности; систему царства Растений и подцарства Низших растений; отделы Зеленых, Красных и Бурых водорослей; общую характеристику каждой из групп.		1. Письменная работа по вариантам

					(Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водо-рослями. Роль в природе, практическое значение.	**Уметь:** давать общую характеристику растений, их строения, жизнедеятельности и отличительных особенностей		
5 (14)		Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные.	с. 50 - 56	Классификация растений. Главные признаки основных отделов. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира. Усложнение растений в процессе эволюции	Споровые растения. Общая характеристика, проис-хождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные .	**Знать:** общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела Моховидные. **Уметь:** давать общую характеристику высших растений; работать с натуральными объектами и микроскопом.		1. Комбинированный опрос 2. Загадки 3. Словарная работа 4. Заполнение таблицы 5. «Знаешь ли ты.?» 6. Анализ рисунков и таблиц 7. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 8. Брей - ринг
6 (15)		«Строение зеленого мха кукушкин лен», «Строение мха сфагнума»			Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.	**Знать:** общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела Моховидные. **Уметь:** давать общую характеристику высших растений; работать с натуральными объектами и микроскопом.	Лабораторная работа № 3 «Строение мхов»	1. Индивидуальный опрос 2. Выполнение лабораторной работы
7 (16)		Отделы споровых: Плауновидные,	с. 57 -	Классификация растений. Главные	Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое	**Знать:** сравнительную характеристику четырех отделов споровых растений: мхов,		1. «Знаешь ответь» 2. Заполнение таблицы

		Хвощевидные, Папоротниковидные	61	признаки основных отделов. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира. Усложнение растений в процессе эволюции	значение. Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе. Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.	плаунов, хвощей и папоротников. **Уметь:** давать общую характеристику высших растений; работать с натуральными объектами и микроскопом.		3. Игра «Назови» 4. «Подумай и ответь» 5. Тест «Правда – Ложь»
8 (17)		Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные.	с. 57 - 61	Классификация растений. Главные признаки основных отделов. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира. Усложнение растений в процессе эволюции	Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение. Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе. Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.	**Знать:** общую характеристику отделов споровых растений: плаунов и хвощей; особенности усложнения в ходе эволюции. **Уметь:** давать общую характеристику отделов споровых; работать с натуральными объектами и микроскопом.	Лабораторная работа № 4 «Строение хвоща»	1. «Ответь-ка!» 2. Словарная работа 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. «Выполни-ка!»
9 (18)		Отдел Папоротниковидные	с. 61 - 65			**Знать:** особенности строения папоротников; сравнительную характеристику споровых растений: плаунов, хвощей и папоротников. **Уметь:** объяснять особенности строения и приспособления папоротников к условиям жизни		1. «Ответь-ка» 2. «Знаешь ли ты..?» 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Игра «Цветик – семицветик» 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради

10 (19)		«Строение папоротника»	с. 61 - 65			**Знать:** особенности строения и приспособления папоротников к условиям жизни. **Уметь:** работать с натуральными объектами и микроскопом; формулировать выводы.	Лабораторная работа № 5 «Строение папоротника»	1. Игра «Цветик – семицветик» 2. Выполнение лабораторной работы
11 (20)		Проверочная работа по теме «Плауны, хвощи, папоротники»				**Знать:** сравнительную характеристику четырех отделов споровых растений: мхов, плаунов, хвощей и папоротников. **Уметь:** давать общую характеристику высших растений.		1. Письменная работа по вариантам
12 (21)		Отдел Голосеменные растения		Классификация растений. Главные признаки основных отделов. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира. Усложнение растений в процессе эволюции	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.	**Знать:** значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение хвойных и других голосеменных растений. **Уметь:** объяснять особенности строения, с происхождением голосеменных; их отличие от споровых, использование в народном хозяйстве.		1. Тест «Проверь себя» 2. «Знаешь – ответь» 3. Самостоятельная работа с учебником и в тетради 4. Заполнение таблицы 5. «Зарисуй»

13 (22)		«Строение пыльцы, шишки и семени сосны»				**Знать:** значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение хвойных и других голосеменных растений. **Уметь:** объяснять особенности строения, с происхождением голосеменных; их отличие от споровых, использование в народном хозяйстве.	Лабораторная работа № 6 «Строение пыльцы, шишки и семени сосны»	1. «Отгадай – ка» 2. Письменная работа по вариантам 3. Выполнение лабораторной работы
14 (23)		Многообразие и прогрессивная организация покрытосеменных (цветковых) растений. (урок с использованием м/медиа)		Классификация растений. Главные признаки основных отделов. Классы и семейства покрытосеменных. Разнообразие видов. Усложнение растений в процессе эволюции. Сорта растений, причины многообразия. Селекция растений. Биологические основы выращивания	Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.	**Знать:** прогрессивные особенности покрытосеменных, их многообразие и распространение. **Уметь:** объяснять прогрессивные особенности покрытосеменных, их многообразие и способы распространения		1. «Ответь-ка» 2. Тестовое задание «Гонка за лидером» или «А правда ли то, что..» 3. «Вспомним?» 4. Составление схем и таблиц 5. Игра «Ботаническое лото»
15 (24)		Особенности размножения цветковых растений, классы Однодольных и Двудольных			Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	**Знать:** строение и функции цветка; значение плодов для расселения растений; основные отличия однодольных и двудольных растений. **Уметь:** объяснять особенности строения цветка, функции цветка, значение плодов для расселения растений; основные отличительные признаки однодольных и двудольных растений.		1. «Знаешь – ответь» 2. Анализ рисунков учебника и таблиц 3. Составление таблицы 4. Игра «Программист» 5. Игра «Зубастик» 6. Загадки 7. Письменная работа по вариантам

16 (25)		«Строение шиповника», «Строение пшеницы»		культурных растений. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира	Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятель-ности.	**Знать:** строение и функции цветка; значение плодов для расселения растений; основные отличия однодольных и двудольных растений. **Уметь:** объяснять особенности строения цветка, функции цветка, значение плодов для расселения растений; основные отличительные признаки однодольных и двудольных растений.	Лабораторная работа № 7 «Строение шиповника», «Строение пшеницы»	1. Отгадай загадки 2. Письменная работа по вариантам 3. Выполнение лабораторной работы
17 (26)		Проверочная работа по трем царствам живых организмов: Прокариоты, Грибы, Растения.				**Знать:** основные характеристики всех трех царств живых организмов: прокариот, грибов и растений. **Уметь:** выполнять соответствующие тестовые задания		1. Письменная работа по вариантам
Царство Животные (39 часов)								
1 (27)		Царство Животные. Общая характеристика царств Животных. Подцарство одноклеточные животные	с. 88 - 98	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация животных. Главные признаки	Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Полцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных. Общая характеристика одноклеточных, или простей-ших. Многообразие видов. Основные типы:	Знать: основные признаки животных и их отличие от растений; многообразие животных; специфику подцарства Одноклеточных; многообразие живых организмов. Уметь: называть общие признаки одноклеточных животных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений.		

2 (28)		«Строение инфузории туфельки»	с. 88 - 98	подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира.	Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе. Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.	Знать: особенности строения и особенности жизни одноклеточных животных на примере инфузории туфельки. Уметь: приготавливать микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; делать выводы о клеточном строении живых организмов.	Лабораторная работа № 8 «Строение инфузории туфельки»	1. «Знаешь – Ответь» 2. Тест «Верно – ли?» 3. Выполнение лабораторной работы
3 (29)		Проверочная работа по теме: «Простейшие»				Знать: основные признаки животных и их отличие от растений; многообразие животных; специфику подцарства Одноклеточных; многообразие живых организмов. Уметь: называть общие признаки одноклеточных животных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений; делать выводы о клеточном строении живых организмов.		1. «Ответь-ка» 2. Письменная работа
4 (30)		Разнообразие подцарства Многоклеточных животных. Особенности строения и жизнедеятельности губок	с. 99 - 103	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация животных.	Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии. Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.	Знать: процесс возможного происхождения многоклеточных от колониальных жгутиковых; широкое разнообразие типов и классов многоклеточных животных; представителей типа Губки. Уметь: обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере губок; распознавать представителей типа; выявлять черты сходства губок с одноклеточными животными, их		1. Решение биологических задач 2. «Вспомним?» 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Анализ рисунков и таблиц

				Главные признаки подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира.		основные отличия.		
5 (31)		Многообразие кишечнополостных, их экологическое и геологическое значение	с. 104 - 111		Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль в природных сообществах.	Знать: особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; их разнообразие; понятие «рефлекс»; процесс образования коралловых рифов. Уметь: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных; распознавать представителей типа; выявлять черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия.	Лабораторная работа № 9 «Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость, движение гидры»	1. «Ответь-ка» 2. Тест «Выбери – ка» 3. Работа с опорными конспектами. 4. Заполнение таблицы 5. Словарная работа 6. «Выполни – ка» 7. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 8. Анализ рисунков и таблиц
6 (32)		Тип плоские черви. Строение и жизнедеятельность свободноживущих и паразитических червей.	с. 112 - 118		Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы. Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе. Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом. Класс Ленточные черви.	Знать: особенности строения плоских червей, приспособления к паразитизму и к свободному образу жизни Уметь: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных.		1. «Ответь-ка» 2. Заполнение таблицы 3. Работа с опорными конспектами 4. Анализ рисунков и таблиц 5. «Выполни –ка» 6. «Подумай и ответь» 7. Письменная работа по вариантам

					Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом. Многообразие червей паразитов, черты приспособленности к паразитизму.			
7 (33)		Отличительные особенности строения и жизнедеятельности круглых червей (нематод)	с. 119 - 124	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация животных. Главные признаки подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира.	Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.	Знать: особенности строения круглых червей в связи с образом их жизни; аскариду, как кишечного паразита человека; меры профилактики паразитических заболеваний. Уметь: называть основные признаки круглых червей; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей; выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей; применять знания о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими круглыми червями		1. «Торопись, да не ошибись» 2. «Знаешь – ответь» 3. Тест «Выбери-ка» 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Работа с опорными конспектами 6. Заполнение таблицы 7. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 8. «Подумай и ответь» 9. «Выполни-ка» 8. «Подумай и ответь» 9. «Выпони-ка»

8 (34)		Строение, образ жизни и значение кольчатых червей	с. 125 - 131	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация животных. Главные признаки подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира	Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки. Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение. Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение. Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.	Знать: внутреннюю организацию кольчатых червей; отметить появление наружных паразитов (пиявок); важную роль дождевых червей в процессах почвообразования Уметь: обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты организации кольчатых червей.	Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение дождевого червя»	1. «Знаешь – ответь» 2. Индивидуальный опрос по карточкам 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Работа с опорными конспектами 5. Составление схемы 6. Заполнение таблицы 7. «Выполни-ка»
9 (35)		Губки, кишечнополост				Знать: основные особенности многоклеточных беспозвоночных		1. Тест «Проверь себя»

		ные черви. Проверочная работа по изученным типам многоклеточных беспозвоночных животных.				животных: губок, кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей. Уметь: применять полученные знания на практике.		2. Тест «Выбери-ка» 3. «Рассмотри!»
10 (36)		Тип Моллюски. Строение, разнообразие и значение моллюсков.	с. 132 - 142	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация животных. Главные признаки подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира	Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Знать: отличительные признаки классов типа Моллюски; особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Уметь: называть отличительные признаки классов типа Моллюски; приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа .		1. «Ответь-ка» 2. Анализ рисунков и таблиц 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Работа с опорными конспектами 5. Заполнение таблицы

11 (37)		«Внешнее строение моллюсков»	с. 132 - 142	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация животных. Главные признаки подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира	Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Знать: отличительные признаки классов типа Моллюски; особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Моллюски; значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека. Уметь: называть отличительные признаки классов типа Моллюски; приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Моллюски.	Лабораторная работа № 11 «Внешнее строение моллюсков»	1. Индивидуальный опрос по карточка 2. Выполнение лабораторной работы
12 (38)		Проверочная работа по теме: «Тип Моллюски»				Знать: отличительные признаки классов типа Моллюски; особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Моллюски; значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека. Уметь: называть отличительные признаки классов типа Моллюски; приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в		1. Тест «Умники» 2. Вставь пропущенные слова 3. Дай ответ 4. Найди соответствие

						связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Моллюски.		
13 (39)		Тип Членистоногие . разнообразие типа Членистоногих, общие особенности их строения и жизнедеятельности. Класс Ракообразные	с. 143 - 150	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация животных. Главные признаки подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира. Важнейшие классы и отряды членистоногих	Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие вялое. Основные классы. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Рать в природе и практическое значение.	Знать: общую характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и обилие; класс ракообразных, их строение и образ жизни. Уметь: давать общую характеристику членистоногих, отмечать их видовое разнообразие и обилие; проводить сравнение.	Лабораторная работа № 12 «Внешнее строение речного рака»	1. «Знаешь – ответь» 2. Составление схемы 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Заполнение таблицы 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 6. Работа с опорными конспектами 7. «Подумай и ответь» 8. Тест «Знатоки речного рака»
14 (40)		Класс Паукообразные	с. 151 - 157		Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие вялое. Основные классы. Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Знать: особенности строения и образа жизни паукообразных; их многообразие и значение в природе и жизни человека. Уметь: характеризовать особенности строения и образа жизни паукообразных; проводить сравнение.		1. «Знаешь – ответь» 2. Индивидуальный опрос по карточкам 3. Словарная работа 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Работа с опорными конспектами 6. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 7. Загадки 8. Заполнение таблицы 9. Тест «Выбери-ка»

15 (41)		Класс Насекомые	с. 158 - 165		Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие вялое. Основные классы. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Знать: особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания; проводить сравнение, наблюдения и выводы.		1. «Знаешь – ответь» 2. Индивидуальный опрос по карточкам 3. Заполнение таблицы 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Тест «Знатоки» 6. Работа по вариантам 7. Работа с опорными конспектами
16 (42)		Общественные насекомые	с. 165 - 169			Знать: биологические особенности общественных насекомых; способы борьбы с насекомыми – вредителями сельского хозяйства. Уметь: применять знания о строении и жизнедеятельности насекомых для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.		1. «Знаешь – ответь» 2. Игра «Программист» 3. Индивидуальный опрос по карточкам 4. Сообщения учащихся 5. Заполнение таблицы 6. «Ответь-ка» 7. «Выполни-ка» 8. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
17 (43)		«Внешнее строение насекомого»	с. 158 - 165			Знать: особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания; проводить сравнение, наблюдения и выводы.	Лабораторная работа № 13 «Внешнее строение насекомого»	1. Письменная работа по вариантам 2. Выполнение лабораторной работы

18 (44)		Тип Иглокожие. Общая характеристика иглокожих	с. 170 - 175		Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.	Знать: особенности организации иглокожих. Уметь: характеризовать представителей типа.		1. Фронтальный опрос 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Заполнение таблицы
19 (45)		Проверочная работа по теме «Типы Членистоногие и Иглокожие»				Знать и уметь: характеризовать разнообразие, особенности строения, образа жизни, природного и хозяйственного значения ракообразных, паукообразных, насекомых и иглокожих.		1. Письменная работа по вариантам
20 (46)		Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые.	с. 176 - 177	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация животных. Главные признаки подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана	Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцентника Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.	Знать: особенности строения хордовых и принципы выделения подтипов (Бесчерепные и Позвоночные) Уметь: обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; делать выводы о родстве низших хордовых (на примере ланцетника) с позвоночными животными.		1. Заполнение таблицы 2. Анализ рисунков и таблиц 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Работа с опорными конспектами
21 (47)		Надкласс Рыбы. Общая характеристика рыб, их внешнее и внутреннее строение	с. 178 - 182		Общая характеристика рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.	Знать: общее строение рыб, их связь с водной средой. Уметь: характеризовать внешний вид и системы органов рыб		1. «Знаешь – ответь» 2. Анализ рисунков и таблиц 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. работа с опорными конспектами
22 (48)		Класс Хрящевые рыбы.	с. 183			Знать: систематическое положение, особенности строения и образ		1. «Знаешь – ответь»

		Систематика надкласса Рыбы, характеристика хрящевых рыб.	- 184	животного мира важнейшие классы и отряды хордовых. Разнообразие видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции		жизни хрящевых рыб. Уметь: проводить сравнение и делать выводы		2. Сообщения учащихся 3. Заполнение таблицы 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
23 (49)		Класс Костные рыбы. Разнообразие, особенности строения, образ жизни и промысловое значение.	с. 185 - 188	.		Знать: систематику, строение и значение костных рыб; черты их прогрессивной организации в сравнении с хрящевыми рыбами. Уметь: проводить сравнение и делать выводы.		
24 (50)		Обобщающий урок по теме «Рыбы». «Рыбный калейдоскоп» - ярмарка знаний				Знать и уметь: характеризовать тип Хордовые, разнообразие, особенности строения, образа жизни, природное и хозяйственное значение рыб		1. Игра – ярмарка знаний «Рыбный калейдоскоп»
25 (51)		Класс Земноводные, или Амфибии. Систематика, особенности образа жизни и строения	с. 189 - 196	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде	Знать: систематику, строение и значение амфибий. Уметь: отмечать особенности амфибий, связанные с выходом на сушу	Лабораторная работа № 14 «Внешнее строение лягушки»	1. Стихотворение 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Заполнение таблицы 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Брей – ринг 6. Работа с опорными конспектами

26 (52)		Происхождение, разнообразие, образ жизни и практическое значение разных групп амфибий.	с. 196 - 199	животных. Главные признаки подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира важнейшие классы и отряды хордовых. Разнообразие видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции .	обитания. Роль в природе, практическое значение.	Знать: происхождение, особенности строения и образ жизни разных отрядов амфибий их практическое значение; полезное значение лягушек и жаб, необходимость их охраны. Уметь: проводить сравнение и делать выводы	Лабораторная работа № 15 «Внутреннее строение лягушки»	1. «Ответь-ка» 2. Письменная работа по вариантам 3. «Подумай и ответь» 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Анализ рисунков и таблиц
27 (53)		Урок – игра по теме «Земноводные»				Знать и уметь: характеризовать класс Амфибий, их систематику, характерные черты строения и образа жизни, природного и хозяйственного значения лягушек и жаб		1. «Своя игра»
28 (54)		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Происхождение и эволюция рептилий, их систематика, особенности строения и образа жизни.	с. 200 - 206		Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.	Знать: происхождение рептилий; вымершие и современные группы; особенности строения и образ жизни, позволившие им завоевать сушу Земли Уметь: характеризовать особенности строения и образ жизни рептилий, позволившие им завоевать сушу Земли		1. «Ответь-ка» 2. Заполнение таблицы 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Работа с опорными конспектами
29 (55)		Разнообразие рептилий. Группы современных	с. 206 - 207		Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных.	Знать: современную систематику рептилий; особенности строения и образ жизни отдельных групп, их практическое значение.		1. «Знаешь – ответь» 2. Сообщения учащихся

		рептилий, особенности их строения, образа жизни и практическое значение.			Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.	Уметь: характеризовать современную систематику рептилий, отмечая особенности строения отдельных групп, освещать их практическое значение; особо отметить необходимость осторожного, но не враждебного отношения к змеям; многообразие живых организмов.		3. «Подумай и ответь» 4. Заполнение таблицы 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 6. Анализ рисунков и таблиц
30 (56)		Урок – игра по теме «Пресмыкающиеся»				Знать: происхождение рептилий; вымершие и современные группы; особенности строения и образ жизни, позволившие им завоевать сушу Земли; современную систематику рептилий; особенности строения и образ жизни отдельных групп, их практическое значение. Уметь: характеризовать особенности строения и образ жизни рептилий, позволившие им завоевать сушу Земли; характеризовать современную систематику рептилий, отмечая особенности строения отдельных групп, освещать их практическое значение; особо отметить необходимость осторожного, но не враждебного отношения к змеям; многообразие живых организмов		1. «Своя игра»

31 (57)		Класс Птицы. Характеристика прогрессивной организации птиц, как высших (теплокровных, летающих) позвоночных животных. (с использованием м/проектора)	с. 208 - 215	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация животных. Главные признаки подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира важнейшие классы и отряды хордовых. Разнообразие видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции	Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной де-ятельности.	Знать: характерные черты птиц, как высших позвоночных животных: теплокровность (гомотермия), способность к полету, совершенное развитие органов чувств и нервной системы Уметь: называть приспособленность птиц к жизни в разнообразных условиях среды; характеризовать общие черты класса Птицы; особенности строения и процессов жизнедеятельности, обмена веществ птиц в связи с полетом; выявлять черты сходства и различия у птиц и пресмыкающихся.	Лабораторная работа № 16 «Внешнее строение птицы»	1. Заполнение таблицы 2. Сообщения учащихся 3. выполнение лабораторной работы 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Работа с опорными конспектами
32 (58)		Размножение и развитие птиц. Разнообразие устройства гнезд, строение яйца и развитие зародыша.	с. 215 - 217		Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в	Знать: многообразие форм гнездования птиц; строение яйца и условия развития эмбриона; впервые возникшую у животных связь поколений и значение обучения в повышении выживаемости молодняка. Уметь: делать выводы о происхождении птиц от древних пресмыкающихся		1. «Знаешь – ответь» 2. Заполнение таблицы 3. анализ рисунков и таблиц 4. «Подумай и ответь 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
33 (59)		Экологические группы птиц. Рассмотрение примеров приспособления к жизни птиц степных,	с. 218 - 226			Знать: условия существования и приспособления (адаптацию) птиц к жизни в степных, прибрежных и болотных местах обитания. Уметь: объяснять условия существования и приспособления птиц к разным средам обитания.		1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 2. Анализ рисунков, таблиц и слайдов

		околоводных и болотных ландшафтов (с использованием м/проектора)			природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности			
34 (60)		Разнообразие птиц. Систематика, характеристика отдельных отрядов, природное и экономическое значение птиц	с. 218 - 226			Знать: современную систематику птиц, особенности строения и образ жизни избранных отрядов, их роль в природе и хозяйственное значение. Уметь: характеризовать современную систематику птиц, особенности строения и образ жизни избранных отрядов, их роль в природе и хозяйственное значение.		1. Заполнение таблицы 2. Анализ рисунков и таблиц 3. Памятка «Сохраним птиц»
35 (61)		Обобщающий урок - игра по теме «Птицы»				Знать и уметь: характеризовать строение и жизнедеятельность птиц, их разнообразие, особенности строения, образа жизни и значение.		1. «Своя игра»
36 (62)		Класс Млекопитающие. Характеристика млекопитающих, их прогрессивная организация, как высших позвоночных животных (на примере строения покровов, скелета, нервной системы и особенностей размножения)	с. 227 - 231	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые. Классификация животных. Главные признаки подцарства одноклеточные. Основные типы	Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери. Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери,	Знать: основные особенности млекопитающих, свидетельствующие о прогрессивном характере их организации (гомотермия, рождение живых детенышей и их выкармливание материнским молоком, совершенное развитие нервной системы, специализация строения скелета в связи с разнообразием условий жизни). Уметь: характеризовать общие черты класса Млекопитающие; особенности строения, жизнедеятельности, обмена веществ, поведения млекопитающих как одного из наиболее высокоорганизованных		1. Анализ рисунков и таблиц 2. Работа с опорными конспектами 3. Тест «Верно – ли?» 4. Заполнение таблицы 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради

				животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира важнейшие классы и отряды хордовых. Разнообразие видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Породы животных, причины их многообразия. Селекция животных.	авиабионты, хищные звери, гидробионты, хтонобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение. Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны	классов позвоночных животных; выявлять черты сходства и различия у млекопитающих и представителей других классов позвоночных животных.		
37-(63)		Особенности внутреннего строения млекопитающих (на примере пищеварительной, дыхательной, кровеносной и выделительной систем) (модульный урока)	с. 231 - 239			Знать: прогрессивные черты систем органов млекопитающих, обеспечивающих обмен веществ Уметь: характеризовать прогрессивные черты систем органов млекопитающих, обеспечивающих обмен веществ	Лабораторная работа № 17 «Внутреннее строение млекопитающего»	
38 (64)		Разнообразие млекопитающих. Деление класса Млекопитающие на подклассы и отряды, их характеристика, природное и экономическое значение	с. 240 - 246			Знать: систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение Уметь: характеризовать систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение		1. «Ответь-ка» 2. Письменная работа по вариантам 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Заполнение таблицы 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради. 6. Загадки - шарады
39 (65)		Проверочная работа. Систематика, особенности строения, образ жизни млекопитающих				Знать и уметь: характеризовать разнообразие, особенности строения, образа жизни и значения представителей разных отрядов класса Млекопитающих.		1. Тест «Проверь себя» 2. Закончим предложения 3. Найди соответствие
Царство Вирусы (2 часа)								

1 - (66)		Царство Вирусы. Краткая характеристика царства Вирусы и их практическое значение. (с использованием м/ проектора)	с. 250 - 253	Доклеточные формы жизни – вирусы и бактериофаги	Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.	Знать: историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности, медицинское значение. Уметь: характеризовать историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности, медицинское значение		1. Анализ рисунков, таблиц, слайдов 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. «Нарисуй!»
2 (67)		Итоговый урок по темам: «Царства растения, Прокариоты, Грибы, Животные, Вирусы»				Знать и уметь: характеризовать особенности организации прокариот, грибов, растений, животных, вирусов; выявлять черты сходства и различий у представителей данных царств		1. Игра
3 (68)		Орнитологическая экскурсия				Знать и уметь: распознавать животных Алтайского края; необходимость бережного отношения к окружающей природе	Экскурсия № 1	
69		Ботаническая экскурсия				Знать и уметь: распознавать растения Алтайского края; необходимость бережного отношения к окружающей природе.	Экскурсия № 2	
70		Резерв учителя						