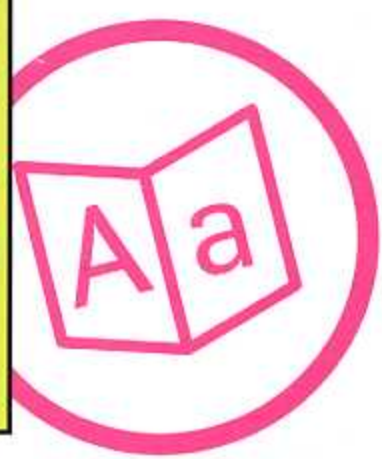
УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Поурочные разработки

Технологические карты уроков



4 класс



ШКОЛА РОССИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Школа России

УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Поурочные разработки

Технологические карты уроков

4 класс

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Москва
Санкт-Петербург
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2014

УДК 373.167.1:62
ББК 30.6я72
Р 89

16+

Авторы:

И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева

Р 89 **Русский язык**: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева.— М.; СПб.: Просвещение, 2014.— 341 с.

ISBN 978-5-09-030744-4.

Пособие входит в новую серию поурочных разработок «УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ», адресованную учителям общеобразовательных учреждений и методистам. Пособие обеспечивает методику преподавания русского языка в 4-м классе с использованием УМК системы «Школа России» согласно положениям ФГОС. Материал организован в виде технологических карт уроков, что позволяет показать деятельность учителя по достижению учащимися планируемых результатов — личностных, предметных, метапредметных — и по формированию у них универсальных учебных действий.

Особенность данных пособий в том, что:

— материал структурирован по этапам и видам учебной деятельности обучающихся и учителя;
— межпредметные связи раскрыты на конкретном материале;
— разработан инструментарий оценки достижений каждого ученика.

УДК 373.167.1:62
ББК 30.6я72

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ISBN 978-5-09-030744-4

ВВЕДЕНИЕ

Технологические карты уроков (ТКУ) для 4-го класса завершают серию поурочных разработок «УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ», адресованную учителям начального общего образования. Учителю, работавшему с использованием ТКУ в 1—3-м классах, хорошо знакомо это учебно-методическое пособие как полезный, удобный, эффективный инструмент, позволяющий осуществлять проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Поурочные разработки в форме ТКУ для 4-го класса имеют ряд существенных отличий от предыдущих, вследствие того что 4-й класс — последнее звено начальной школы и, по сути, преддверие школы основной. Четвероклассники владеют значительным багажом знаний, умений и навыков, поэтому форма подачи теоретического материала в данном пособии более сложная. Теперь учитель может предлагать не описание понятий, а их определение, что и отражено в технологических картах. Алгоритм выполнения учебных действий теоретического и практического плана также усложнён в расчёте на возрастные особенности учащихся. В ТКУ для 4-го класса отражена возросшая доля самостоятельности детей в выполнении заданий индивидуально, в парах и в группах. Система предлагаемых упражнений по-прежнему реализует метод «от простого к сложному», но сопровождается такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, размышление, приводящее к логическому выводу, поиск причинно-следственных связей.

Как известно, приоритетное направление УМК системы «Школа России» — обучение проектной деятельности, поэтому в технологических картах одним из обязательных типов урока является урок-проект. В пособии представлено достаточное количество уроков-проектов с детальным изложением этапов: предпроектное исследование, работа индивидуально, в паре и в группе, подготовка презентации проекта, выступление с презентацией, коллективное подведение итогов, оформление выставок, ведение папок «Мои достижения» и др. Дети, которых обучали по технологическим картам, приходят в основную школу с хорошо отработанным навыком проектной деятельности.

Технологические карты открывают перед учителем большие возможности для творчества. Многие задания спланированы вариативно и могут быть предложены по выбору учителя разным категориям учащихся: работоспособным, с хорошей реакцией либо менее успешным, медлительным детям. Учитель может выбрать вариант, соответствующий уровню подготовленности класса, территориальным особенностям, материально-технической оснащённости кабинета. Каждый урок занимает в книге один разворот, материал расположен таким образом, что учитель имеет возможность пользоваться пособием как рабочей тетрадью — вносить свои изменения и дополнения в план урока. С этой целью в графе «Самооценка» есть свободное место для записей.

В 4-м классе большинство учебных предметов ведёт один учитель, и это позволяет на должном уровне осуществлять межпредметные связи и реализовывать достигнутые к концу 3-го класса метапредметные результаты. В технологических картах для 4-го класса данное направление особенно полно отражено в графе «Межпредметные связи», где указаны не только близкие темы уроков, но и те виды учебных действий, которые отрабатываются при изучении разных курсов и таким образом помогают успешно усваивать материал по тому или иному предмету.

В предлагаемых технологических картах большое внимание уделено воспитательной составляющей уроков. Ребёнок в 4-м классе уже достаточно развит интеллектуально, чтобы понимать, что такое семья, труд, ответственность, уважение к людям, патриотизм, национальное самосознание, поэтому личностные результаты планируются в каждом уроке конкретно, неформально, и возможность их достижения ясно показана в описании хода урока.

Как работать с технологической картой урока (ТКУ)

Инструкция по применению

Для полноценной и эффективной работы с технологическими картами необходимо знать ряд обязательных принципов и положений. Технологическая карта — новый вид методической продукции, обеспечивающей качественное усвоение школьниками учебного материала в результате перехода от планирования учителем урока к проектированию учебного процесса по темам. В технологической карте урока предлагается фиксированный формат описания процесса обучения на конкретном уроке в рамках определённой структуры и в заданной последовательности.

Обозначены:

- тема урока;
- тип урока.

Определены:

• задачи урока по изучаемому предмету в полном соответствии с ФГОС конкретной ступени обучения;

• планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);

• межпредметные связи с конкретным указанием учебных предметов и используемого материала;

• основные ресурсы урока (УМК, интернет-ресурсы «ИП», относящиеся к конкретной ступени обучения, наглядный, дидактический и другие материалы);

• содержание изучаемой темы (ведущие идеи, основные понятия);

• организация пространства (назначение, формы работы).

Структура технологической карты

• Этапы урока: актуализация знаний, мотивация деятельности, организация деятельности, подведение итогов.

• Содержание деятельности учителя (ведущие идеи урока, термины и понятия, обучающие и развивающие задания и упражнения, диагностирующие задания каждого этапа).

• Содержание деятельности обучающихся (формы — групповая, парная, самостоятельная, работа в классе, формы работы на выезде при проведении экскурсий, в специально отведённом помещении в соответствии с типом урока).

• Дополнительный материал (интернет-ресурсы, материалы экскурсий, художественная литература, репродукции картин).

• Диагностика достижения планируемых результатов (все виды диагностических заданий — тестовые, самостоятельные, контрольные, наблюдения, опыты).

• Дополнительные творческие задания, которые могут выполняться дома по желанию учащихся.

• Анализ учителем результатов урока (достижения, сложности, предложения).

Отсюда следует, что учителю необходимо только воспользоваться технологической картой, чтобы:

— осознать алгоритм работы на уроке от введения материала до конечного результата;

— определить уровень раскрытия понятий на уроке и соотнести изучаемый материал с последующим;

— оценить воспитательные возможности урока;

— определить возможность реализации межпредметных связей;

— определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;

— соотнести результат с целью обучения.

Технологическая карта построена по классическому образцу описания алгоритма организации урока, взаимодействия ученика и учителя. На каждом этапе предусмотрено практическое задание на отработку материала и на проверку его понимания и усвоения. Если проверочная работа по конкретному этапу выполнена 90% учащихся класса с прогнозируемым учителем результатом, то можно с уверенностью сказать, что материал понят, усвоен и можно идти дальше. Если задание правильно выполнено менее чем 60% учащихся, то учителю необходимо ещё раз вернуться к пройденному материалу и добиться его полноценного усвоения. Только после этого можно делать следующий шаг.

В отличие от других методических пособий, технологическая карта даёт учителю возможность на каждом шаге обучения уверенно сказать, достиг он желаемого результата или нет.

Несколько простых правил работы с технологической картой. Общие сведения

— Используйте технологические карты для работы по теме или разделу курса на каждом уроке.

— Внимательно ознакомьтесь с темой, по которой будете работать.

— Найдите тему в учебнике по тому предмету, который преподаёте, и подготовьте те учебники, которые указаны в графе «Межпредметные связи».

— Познакомьтесь с целями изучения темы, соотнесите их с планируемыми результатами, определите задачи, которые помогут добиться поставленной цели, сравните их с теми, что даны в описании каждого этапа, шага работы. (Соотнесите цели с пройденным ранее материалом.)

— Прочитайте выделенные основные понятия изучаемой на уроке темы, посмотрите, на уроках по каким ещё предметам они изучаются («Межпредметные связи»). Постарайтесь осмыслить всё комплексно в контексте своей собственной педагогической цели.

— Проанализируйте планируемые результаты, особенно те, которые касаются универсальных учебных действий. Это, с одной стороны, умения, связанные с усвоением нового понятия, преподносимого в готовом виде, с другой стороны, формирование умения самостоятельно работать с информацией, производить логические операции и формулировать выводы. Кроме того, продумайте, как при изучении данной темы будут решаться воспитательные и развивающие задачи. В технологических картах всё это приведено в систему и чётко показано, что, когда и как делать.

— Осмыслите формы работы, рекомендуемые в графе «Содержание деятельности учителя», и выберите наиболее эффективные для подвижной деятельности или спокойных занятий, для поиска информации или демонстрации достижений. Это поможет расширить границы использования ресурсов, к которым относятся и УМК «Школа России», и наглядные пособия, имеющиеся в школе, и интерактивные или

просто дополнительные рабочие доски, выставки, стенды и т. д.

— На первом этапе, мотивируя учащихся на изучение темы, используйте задание, данное в технологической карте или взятое из учебника, либо предложите своё.

— На каждом этапе придерживайтесь алгоритма работы, предложенного в технологической карте. Это поможет не пропустить ни одного элемента в достижении поставленной цели, а главное — добиться эффективного и качественного усвоения темы.

— Фиксируйте в технологической карте изменения, которые вы вносите, и соотносите их с имеющимся алгоритмом прохождения темы.

— Убедитесь, что ученик понимает изучаемый материал, знает способ выполнения задания, и только после этого переходите к следующему этапу.

— На завершающем этапе изучения темы постарайтесь выполнить все предложенные задания. Тогда вы с уверенностью сможете сказать: «Эта тема пройдена, планируемые результаты достигнуты. Двигаемся дальше».

При использовании технологической карты поурочное планирование вряд ли понадобится.

Технологическая карта позволит вам:

— выполнить требования стандарта образования;

— понять и в системе применить введённые термины, касающиеся формирования у учащихся универсальных учебных действий;

— сформировать у детей целостную картину мира за счёт реального использования межпредметных связей;

— полностью использовать воспитательный потенциал УМК «Школа России»;

— определить степень раскрытия и границы учебного материала и соотнести их со степенью раскрытия и границами материала, изучаемого в последующих классах;

— привлечь региональный и локальный школьный материал, основываясь на УМК «Школа России»;

— раскрыть свой творческий потенциал, так как благодаря технологической карте, содержащей готовые разработки всех тем учебного плана, педагог освобождается от рутинной непродуктивной работы по подготовке к урокам;

— индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс.

Подведём итоги

Таким образом, при правильном использовании технологической карты в вашей работе будут достигнуты следующие результаты:

— переориентация планирования (переход от планирования одного урока к проектированию темы, от целого к частному и от частного к целому);

— эффективное решение поставленных задач;

— прослеживание логики в решении воспитательных и образовательных задач благодаря использованию алгоритма подачи учебного материала;

— побуждение учащихся к активной самостоятельной деятельности;

— реализация очевидных межпредметных связей в плане содержания, способов деятельности и в плане формирования личности учащегося;

— расширение выбора форм работы;

— проведение диагностики и контроля на каждом этапе усвоения темы;

— целостное и системное усвоение детьми учебного материала;

— привлечение регионального и локального школьного материала на основе УМК «Школа России»;

— прогнозирование методов и способов подачи учебного материала всего курса начальной школы;

— получение учителем помощи в прохождении аттестации.

Всё изложенное выше по работе с технологической картой относится к деятельности учителя. Однако технологическая карта по своей сути является и административным инструментом:

— выстроенное в принципах стандартов нового поколения целеполагание даёт администрации школы возможность не только ориентироваться в предметных целях, но и понимать, какие цели ставит учитель, занимаясь воспитанием ребёнка, в каких направлениях идёт работа по формированию и развитию универсальных учебных действий;

— тематический принцип построения технологической карты позволяет администрации школы отслеживать соответствие содержания уроков программе, осуществлять методическую помощь учителю;

— выстроенная система диагностики и контроля за предметными, метапредметными и личностными результатами обучения поможет администрации обеспечить эффективную проверку деятельности учителя и качества знаний учащихся.

Урок № 1

Тема: Наша речь и наш язык.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- организовать работу по обеспечению высокого уровня включённости учащихся в учебную деятельность;
- развивать умение различать монологическую и диалогическую речь;
- формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать монологическую и диалогическую речь; • строить общение с использованием слов речевого этикета; • составлять текст по выбранной пословице; • составлять текст по рисунку.	• понимать и принимать учебную задачу; • планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; • анализировать и комментировать прочитанные высказывания; • распределять роли при работе в парах.	• проявлять интерес к русскому языку; • осознавать потребность в создании дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Межпредметные связи: чтение (анализ пословиц).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает рассмотреть страницы учебника, прокомментировать, как условные обозначения помогают ориентироваться в учебнике, найти, какие темы будут изучены в первой половине года, какие сведения нужно обобщить в разделе «Повторение».	• Рассматривают обложку учебника, с. 4, 5, 159. Делятся мыслями, впечатлениями, комментируют условные обозначения; в оглавлении находят названия разделов и тем, которые будут изучаться в 4-м классе. На с. 5 читают, что нужно вспомнить, изучая раздел «Повторение».
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти в учебнике и прочитать тему урока и сформулировать учебную задачу. • Предлагает прочитать в учебнике (упр. 1) и рабочей тетради (упр. 1) высказывания о русском языке, выразить своё мнение о прочитанном, выбрать то высказывание, которое наиболее близко и понятно, списать его в тетрадь. Выясняет, знают ли учащиеся другие высказывания о русском языке, с какой целью их нужно находить и как записывать.	• Находят в учебнике с. 6 и читают тему урока: «Наша речь и наш язык», высказывают предположение, что будут вспоминать, что такое язык и речь, просматривают задания. В процессе совместного обсуждения ставят учебную задачу — учиться правильной речи, использованию в речи так называемых вежливых слов. • Находят названные упражнения, читают высказывания о русском языке, участвуют в обмене мнений о том, как поняли каждое из высказываний. Выбирают и записывают наиболее понятный и близкий текст. Рассуждают о том, для чего необходимо записывать мудрые мысли в специальный дневник.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной работы по упр. 2 в рабочей тетради: просит прочитать задание, прокомментировать ход выполнения. • Предлагает выполнить задание к упр. 3 в рабочей тетради. Просит привести примеры жизненных ситуаций, когда слово помогло человеку, а когда ранило его.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. При коллективном обсуждении результатов уточняют понятия *устная речь, письменная речь, внутренняя речь.* • Читают стихотворение, находят важные мысли о том, что нужно бережно обращаться со словом, не скупиться на добрые слова и не торопиться с обидными. Приводят примеры ситуаций, делают выводы.

• Предлагает выполнить упр. 3 учебника: прочитать задание, спланировать действия.	• Читают задание самостоятельно, проговаривают порядок выполнения. Высказывают мнение о том, почему слова, данные в упражнении, называют волшебными, доказывают их силу и необходимость, выписывают в предложенном порядке. По окончании работы в парах проводят взаимопроверку, обсуждают спорные вопросы. По желанию готовят сообщение на тему «Волшебные слова нашей речи».
• Организует работу в парах по упр. 4 учебника. Предлагает прочитать задание, обсудить ход его выполнения.	• Читают задание, рассматривают рисунки, определяют тему. Выбирают рисунок для составления текста. Продумывают содержание, распределяют роли, инсценируют диалоги с употреблением слов из упр. 3. По желанию показывают инсценировки одноклассникам. Обсуждают наиболее удачные варианты, отмечают, каким способом был достигнут такой результат.
• Предлагает самостоятельно выполнить упр. 5 в рабочей тетради.	• Читают и самостоятельно выполняют задание. По окончании работы проводят самопроверку и самооценку.
• Предлагает выполнить упр. 2 из учебника: проводит обсуждение пословиц о языке и речи, организует конкурс «Проба пера».	• Читают пословицы, объясняют, как поняли их смысл. Выбирают любую пословицу и составляют по ней текст. Представляют свои сочинения в классе, выслушивают мнения товарищей, отмечают наиболее понравившиеся тексты, выделяют их достоинства.
Подведение итогов	
• Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить затруднения, возникшие в ходе работы.	• Обсуждают учебную деятельность, анализируют, была ли решена учебная задача, какие затруднения возникли, как вышли из сложной ситуации. Оценивают результаты своей деятельности, продолжая фразы: *Сегодня на уроке я могу похвалить себя за...; Сегодня на уроке я старался, но не всё получилось, потому что...; Сегодня на уроке я был скорее слушателем, чем участником, потому что...*

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1—4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2012.—159 с. (далее: Сборник диктантов и самостоятельных работ) (задание 1 на с. 105).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 4 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: найти мудрые изречения о русском языке в разных источниках, выписать понравившиеся в дневник. Используя подходящее по смыслу изречение, составить текст на тему «Для чего я изучаю русский язык».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 2

Тема: Текст и его план.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- уточнять и обобщать признаки текста;
- обучать составлению плана текста;
- развивать умение устно пересказывать текст по частям.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять тему и главную мысль текста; • подбирать заголовок к тексту; • соотносить заголовок и текст; • выделять части текста; • составлять план текста.	• обобщать, делать выводы; • строить монологическое высказывание; • обосновывать своё мнение; • выслушивать и оценивать мнение одноклассников; • оценивать результаты своей работы.	• осознавать ценность и значимость своей Родины и малой родины.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом: определение темы, главной мысли, составление плана).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать и объяснить смысл пословицы: «На родной стороне и камушек знаком». • Задаёт вопрос, чтобы вывести учащихся на рассуждение: Что вам дорого в родном краю? • Просит сделать вывод, как можно назвать монологические высказывания учащихся, нацеливает на формулирование темы урока, постановку учебной задачи. Предлагает проверить по учебнику.	• Читают пословицу, высказываются, объясняя её смысл. Делают вывод о том, что в родном краю, месте, где ты родился, всё знакомо и близко. • Выслушивают ответы друг друга. Дополняют и комментируют. • Делают вывод о том, что высказывания учащихся, объединённые одной темой, можно назвать текстом. Предполагают, что на уроке будут работать над текстом. Находят в учебнике с. 8, читают тему урока: «Текст и его план». Рассматривают с. 8, 9, формулируют учебную задачу — учиться работать с текстом, составлять его план.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать предложения в упр. 5 учебника, доказать, что данные предложения составляют текст, определить тему текста. • После обсуждения просит выполнить последнее задание самостоятельно.	• Читают самостоятельно. Говорят о том, что предложения связаны по смыслу и объединены общей темой, поэтому их можно назвать текстом. Определяют тему — то, о чём говорится в тексте,— о берёзе. • Читают последнее задание. Вспоминают правила списывания. Списывают текст, выделяют в словах изученные орфограммы. По окончании проводят взаимопроверку и взаимооценку.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание к упр. 6 учебника, определить тему и главную мысль текста.	• Читают стихотворение Е. Синицына. Уточняют, что главная мысль — это то важное, что хотел сказать автор. Называют тему — Россия. Определяют главную мысль — берегите Россию. Списывают текст. Проводят самопроверку, самооценку.

• Подводит промежуточные итоги. Просит обобщить, назвать признаки текста, проверить по с. 8 учебника, вспомнить, какую задачу ставили перед собой на урок, чему ещё следует учиться. • Организует деятельность учащихся по заданиям к упр. 7 учебника. Просит прочитать задания, определить, чему будут учиться при их выполнении, назвать последовательность работы. • По наводящим вопросам организует работу над текстом.	• Называют признаки текста, проверяют себя по учебнику, дополняют, корректируют ответы. Уточняют, что на уроке назвали признаки текста, планируют работать над составлением плана текста. • Читают задания. Определяют, что будут учиться выделять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок, составлять план, пересказывать текст по частям. • Определяют тему — отец и сыновья, главную мысль — если жить в согласии, никакая беда не страшна, а если в раздоре — всякий одолеть может. Делают вывод о том, что в заголовок вынесена тема текста. Учатся составлять план текста: придумывают заголовки к каждой части. Возможный вариант: *1. Сыновья не послушались.* *2. Легко сломать поодиночке.* *3. Жизненная мудрость.* Пересказывают текст по частям. Выслушивают ответы одноклассников. Высказывают оценочные суждения, дают советы, что можно изменить, чтобы улучшить пересказ.
• Организует самостоятельную индивидуальную деятельность учащихся по заданиям к упр. 10 рабочей тетради. Предлагает спланировать работу, выполнить задание, провести самопроверку. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 8 в рабочей тетради.	• Читают задания к упражнению. Определяют последовательность действий. Задают вопросы для уточнения информации. Работают самостоятельно. По окончании работы обсуждают полученные результаты, высказывают и обосновывают своё мнение, выполняют самопроверку. • Читают задание к упражнению. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие при выполнении заданий затруднения.

Дополнительный материал: беседа на тему «Как вести диалог».

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 9 в рабочей тетради. Провести самопроверку, сопоставляя с образцом.

Дополнительные творческие задания: написать сочинение на тему «Почему мне дорога родина».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 3

Тема: Подробное изложение повествовательного текста.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- формировать умение определять тему и главную мысль текста;
- развивать умение составлять план текста;
- учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять тему и главную мысль текста; • составлять план текста; • соблюдать нормы построения текста; • подробно излагать содержание повествовательного текста.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить речевое монологическое высказывание; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать правильность написанного текста.	• учиться осознавать ответственность за порученное дело.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать слово *каникулы*, записанное на доске, рассказать о происхождении этого слова, если кто-то знает.	• Возможны варианты: если учащиеся могут рассказать о происхождении слова, их выслушивают, затем проверяют достоверность информации по учебнику (с. 9); если учащиеся не владеют информацией, то читают текст в учебнике на с. 9.
• Предлагает поделиться с одноклассниками, как можно интересно проводить каникулы.	• Рассказывают об интересно проведённых каникулах.
• Предлагает прочитать в учебнике на с. 10 название текста Е. Пермяка «Первая вахта», предположить, как мог провести каникулы герой этого текста.	• Читают заголовок. Уточняют значение слова *вахта*. Высказывают предположения, обсуждают варианты.
• Знакомит с текстом на с. 10 учебника. Задаёт проблемный вопрос: Отчего мальчик был счастлив?	• Читают текст самостоятельно. Соотносят содержание текста с ранее высказанными предположениями. Обсуждают ответы на проблемный вопрос.
• Предлагает прочитать тему урока, нацеливает на постановку учебной задачи.	• Называют тему урока, записанную на доске: «Подробное изложение повествовательного текста», в совместной деятельности определяют учебную задачу.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует повторение и обобщение сведений о тексте. • Предлагает выполнить самостоятельную работу, закончить предложения, называющие признаки текста. *1. Текст — это...* *2. Текст имеет ... и ...* *3. Текст можно...*	• Повторяют и обобщают сведения о тексте. • Работают самостоятельно. По окончании работы выполняют взаимопроверку и взаимооценку.

Организация познавательной деятельности	
• Организует знакомство с памяткой «Как подготовиться к изложению» на с. 145 учебника. Предлагает самостоятельно ознакомиться с пунктами памятки, определить последовательность работы над изложением. • Организует подготовку к изложению в форме диалога по памятке.	• Читают памятку. При необходимости задают уточняющие вопросы. • Готовятся к изложению с опорой на памятку. Самостоятельно читают текст. Выясняют значение непонятных слов, словосочетаний и предложений, используя различные источники информации. Определяют и обсуждают тему текста — первая вахта. Определяют и обсуждают главную мысль текста — доверие — это счастье, его нужно заслужить. Обращают внимание на то, какие слова и выражения использует автор для раскрытия темы и основной мысли текста. Высказывают и обосновывают своё мнение. Составляют план: озаглавливают каждую часть текста сначала самостоятельно, затем обсуждают в классе, выбирая наиболее удачные варианты. Возможный вариант: *1. Каникулы на крейсере.* *2. Любимец моряков.* *3. Как наградить?* *4. Замер на вахте.* *5. Высокое доверие.* Работают в парах. Находят слова с орфограммами, объясняют их правописание. Обращают внимание на оформление предложений, постановку знаков препинания. Перечитывают текст самостоятельно. Готовятся к пересказу. По желанию представляют пересказ одноклассникам. Выслушивают оценочные суждения, советы по корректировке текста.
• Предлагает написать изложение, опираясь на памятку. Напоминает о необходимости проверки написанного. • Предлагает ознакомиться с домашним заданием — упр. 11 в рабочей тетради.	• Записывают текст. Проводят проверку написанного изложения. • Читают задание к упражнению. Задают вопросы при необходимости.
Подведение итогов	
• Создаёт условия для обсуждения трудностей, возникших при самостоятельной подготовке к изложению по памятке.	• Обсуждают основные затруднения, возникшие во время подготовки, предлагают пути выхода из затруднений.

Дополнительный материал: беседа о правилах поиска непонятных слов, словосочетаний и предложений в различных источниках информации.

Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст после написания.

Дополнительные творческие задания: составить рассказ на тему «Мои каникулы».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 4

Тема: Типы текстов.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- учить сравнивать тексты разных типов;
- учить сопоставлять тексты разных стилей;
- учить составлять текст в соответствии с выбранной темой.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• сравнивать тексты разных типов; • сопоставлять тексты разных стилей; • сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать результаты своей деятельности.	• проявлять уважительное отношение к иному мнению.

Межпредметные связи: чтение (сравнение текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать название темы урока, за одну минуту привести аргументы от лица разных людей о значимости изучения данной темы, определить учебную задачу.	• Читают название темы. Составляют неподготовленные тексты от лица людей разных профессий, приводят доказательства значимости изучения темы. Определяют учебную задачу — учиться распознавать типы текстов.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует деятельность учащихся в парах по выполнению заданий упр. 9 учебника — определить людей каждого текста.	• В парах читают тексты. Определяют тип каждого текста по наводящим вопросам из задания. Соотносят сделанные выводы с информацией на с. 11 учебника. Составляют сообщение о каждом типе текста и представляют одноклассникам. Уточняют и корректируют ответы товарищей.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает самостоятельно выполнить упр. 12 в рабочей тетради. Перед выполнением просит прокомментировать последовательность действий.	• Читают задание. Планируют деятельность. Комментируют действия: что нужно знать, чтобы вставить пропущенные буквы, озаглавить текст, определить тип текста каждой части. По окончании работы представляют и обсуждают результаты в классе.
• Организует самостоятельную работу учащихся по упр. 13 в рабочей тетради.	• Самостоятельно читают задание. При необходимости задают вопросы. Выполняют работу по составлению текста-рассуждения. По окончании работы представляют и обсуждают результаты в классе.
• Предлагает подвести промежуточные итоги — назвать признаки текстов разных типов.	• Обобщают сведения о текстах разных типов.
• Создаёт условия для работы в парах по заданию упр. 10 учебника.	• Читают задание самостоятельно. По наводящим вопросам определяют, к какому стилю относятся данные тексты. По окончании работы обсуждают в классе и называют признаки научного и художественного стилей. Уточняют, что задача автора художественного стиля — выразить чувства, передать своё отношение, научного — сообщить информацию.

• Предлагает выполнить задание на выбор: упр. 14—16 в рабочей тетради. • Создаёт условия для творческой деятельности по упр. 11 учебника. Проводит подготовку к составлению текста по выбранной теме. • Предлагает выбрать задание для домашней работы — упр. 14—16 в рабочей тетради. Выполнить любое другое упражнение, над которым не работали в классе.	• Читают задания к каждому упражнению. Делают выбор. Самостоятельно составляют тексты выбранного типа. По окончании работы читают тексты в классе, доказывают, что они соответствуют названному типу. Выслушивают одноклассников. • Читают названия тем для сочинения. Выбирают любую тему. Коллективно составляют план работы над сочинением: 1. Определить тему (о чём писать). 2. Определить главную мысль (с какой целью буду об этом рассказывать). 3. Определить тип будущего текста (повествование, описание, рассуждение). 4. Определить жанр (рассказ, сказка и др.). 5. Наметить, какие части будут в тексте (план текста). 6. Отобрать слова и выражения, которые помогут точно и выразительно раскрыть тему и главную мысль. 7. Составить первый вариант текста. 8. Проговорить, внести коррективы. 9. Составить второй вариант текста. Самостоятельно работают над составлением текста по плану. Затем представляют сочинения одноклассникам. Выслушивают разные варианты. Делятся впечатлениями. Дают советы. Отмечают наиболее интересные тексты. • Выбирают упражнение для домашнего задания.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить итоги работы в классе.	• Оценивают результаты работы на уроке, продолжая фразы: *Сегодня на уроке я вспомнил...; Сегодня на уроке я узнал..; Сегодня на уроке я научился...; Сегодня на уроке мне удалось...*

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над предложением и текстом, с. 105, задание 3).

Диагностика достижения планируемых результатов: продолжить фразы.

1. К тексту-повествованию можно поставить вопросы: ...? ...? ...? ...?
2. К тексту-описанию можно поставить вопросы: ...? ... ? ... ?
3. К тексту-рассуждению можно поставить вопрос: ...?

Дополнительные творческие задания: выбрать другую тему из упр. 11 учебника, составить текст.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 5

Тема: Предложение. Виды предложений.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания;
- учить произносить предложения, соблюдая логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;
- развивать умение составлять предложение из слов, текст из предложений.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• находить в тексте предложения, различные по цели высказывания; • составлять предложения, различные по цели высказывания; • соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • классифицировать объекты по существенным признакам; • обосновывать своё мнение; • оценивать результаты деятельности; • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	• осознавать эстетические потребности при чтении текстов.

Межпредметные связи: чтение (работа над выразительностью чтения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти в содержании учебника на с. 145 изучаемый раздел, уточнить, какие темы в нём изучаются, определить тему урока, объяснить последовательность изучения тем. • Помогает сформулировать учебную задачу. • Включает учащихся в игру «Оратор» — за одну минуту необходимо убедить одноклассников в важности изучения темы урока.	• В содержании учебника находят изучаемый раздел «Повторение», называют темы раздела и тему урока: «Предложение». Высказывают мнения о том, почему темы изучаются именно в таком порядке. • Находят в учебнике с. 13, читают тему урока, уточняют тему: «Предложение. Виды предложений», рассматривают с. 13, 14. Формулируют учебную задачу — находить и составлять предложения, различные по цели высказывания. • В течение небольшого времени готовят речь. По желанию произносят её перед одноклассниками. Выслушивают друг друга.
Актуализация необходимых знаний	
• Выразительно читает текст, предлагает определить количество предложений, привести доказательства правильности ответа. *Ночная гроза.* *Ночью была гроза. Ветер и дождь стучали в окно. Над крышей трещали громовые раскаты. Вся комната освещалась молнией.* *Утро после грозы было ясное. Взошло солнышко и осветило верхушки деревьев. Земля ещё не просохла от дождя и была холодная и сырая.* (О. Перовская)	• Слушают текст, обращая внимание на изменение силы голоса и паузы. Подсчитывают и называют количество предложений (включая заголовок) — 8. Обосновывают своё мнение, указывая на признаки предложения
Организация познавательной деятельности	
• Проводит беседу по содержанию текста стихотворения из упр. 12 учебника.	• Читают текст стихотворения. Делятся впечатлениями, рассказывают о том, что представили при чтении каждого предложения, какие слова в переносном значении помогли «оживить» картину рассвета.

• Организует письмо по памяти данного стихотворения. • Предлагает прочитать задание к упр. 13 в учебнике, определить последовательность действий. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 14 в учебнике. Обращает внимание на значимость в устной речи интонации, логического (смыслового) ударения, пауз. • Предлагает уточнить, какие пунктуационные знаки, кроме точки, обозначают конец предложения в письменной речи, от чего зависит выбор знака. • Создаёт условия для работы над упр. 15 в учебнике. Просит прочитать задание, определить, какие знания и умения понадобятся для выполнения данного упражнения. • Предлагает рассмотреть упр. 18 в рабочей тетради для домашнего задания.	• Готовятся к письму по памяти. Записывают текст. Соотносят с образцом, проводят самопроверку и самооценку. • Читают задание. Планируют порядок выполнения: составить из слов предложения, из предложений текст, определить тему, продолжить текст, записав одно-два предложения. Самостоятельно выполняют задание. В парах обсуждают полученные варианты текстов. При необходимости обсуждают в классе. • Читают стихотворение. Делают вывод о том, что в тексте не хватает знаков препинания, которые обозначают начало и конец предложения. Высказывают мнение, что в устной речи важную роль играют интонация, логическое ударение и паузы. Самостоятельно расставляют знаки препинания. Представляют готовые тексты одноклассникам. При необходимости вносят коррективы. • Называют другие пунктуационные знаки — вопросительный и восклицательный. Рассуждают о том, что выбор знака зависит от цели высказывания. Вспоминают виды предложений по цели высказывания. Проверяют себя по учебнику (с. 14). • Читают задание. Уточняют, что необходимо знать виды предложений по цели высказывания, а также уметь решать орфографические задачи, определять грамматическую основу предложения. При необходимости для слабых учащихся в классе этот материал повторяется. Выполняют задание самостоятельно. Результаты выполнения обсуждают в классе. • Читают задание. При возникновении затруднений задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить, что уже знали по теме урока, что нового узнали, чему научились, выявить задания, выполнение которых вызвало затруднения, причины затруднений, пути выхода из ситуации.	• Анализируют результаты, полученные в ходе урока. Выявляют причины успешности/неуспешности, планируют дальнейшую деятельность.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над предложением и текстом, с. 105, задание 2).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 17 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: придумать сказку о пунктуационных знаках.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 6

Тема: Предложение. Виды предложений.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания и по интонации;
- учить с помощью интонации передавать чувства, выраженные в предложении;
- развивать умение записывать текст по памяти.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; • составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; • соблюдать в речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • классифицировать объекты по выделенным признакам.	• осознавать значимость изучения темы.

Межпредметные связи: чтение (работа по составлению текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает уточнить название темы на с. 13, составить предложения со словом *предложение*, различные по цели высказывания. • Просит обобщить, когда и где пригодятся знания о видах предложений по цели высказывания, уточнить, какие ещё виды предложений существуют, сформулировать учебную задачу.	• Читают тему урока: «Предложение. Виды предложений». Составляют предложения по заданию. Выслушивают друг друга. Отмечают наиболее интересные варианты. • Обсуждают, приводят примеры значимости изучения данного вопроса. Вспоминают, что предложения, различные по цели высказывания, могут быть восклицательными и невосклицательными. В совместной деятельности определяют учебную задачу — находить и составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание к упр. 16 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют последовательность выполнения действий. Выполняют задание самостоятельно. По окончании читают предложения, различные по цели высказывания. Доказывают правильность выбора.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 19 в рабочей тетради. • Предлагает определить виды данных предложений по интонации, для получения достоверной информации обратиться к страницам учебника. • Организует деятельность учащихся по заданию упр. 17 в учебнике.	• Самостоятельно читают и выполняют задание. Если возникают вопросы, обсуждают в парах. Проводят взаимопроверку. • Уточняют, что по интонации предложения бывают восклицательные и невосклицательные. Классифицируют предложения из упражнения по названным признакам. Проверяют правильность высказываний по учебнику (с. 15). • Читают задание. Произносят предложения с нужной интонацией, передавая чувства, выраженные в предложении. Выслушивают друг друга. Выделяют наиболее удачные варианты чтения. Дают характеристику предложений по цели высказывания и по интонации.

• Создаёт условия для подготовки и написания свободного диктанта по рассказу Э. Шима «Бывшие беспризорники». *Бывшие беспризорники.* *У дороги вырос голубой колокольчик. Такой хилый, такой чумазый. Листья как серые тряпочки.* *Учитель Сергей Степанович выкопал этот колокольчик и перенёс в школьный сад. Там он уже много таких беспризорников посадил. Вот ромашки, а вот васильки. Сергей Степанович ухаживает за ними, поливает, подкармливает.* *И тогда происходят чудеса. Мелкие ромашки крупными делаются, глазастыми. Васильки как в голубых коронах стоят. А на колокольчиках столько цветов, что на целый букет хватит.* *Любуются цветами люди. И невдомёк им, что это бывшие беспризорники.*	• Слушают чтение текста учителем.
• Выстраивает работу по содержанию текста: просит пояснить значение слова *беспризорник*, объяснить, почему рассказ называется «Бывшие беспризорники», определить тему и главную мысль текста, количество частей в тексте, пояснить, сравнить, как автор описывает цветы, какими они были и какими стали.	• Включаются в подготовку к диктанту. Для выяснения значения слова обращаются к толковому словарю. Объясняют название рассказа. Определяют, о чём говорится в тексте и в чём автор хотел убедить читателей. Вспоминают описание цветов до пересадки в школьный сад и после.
• Читает текст по логически законченным частям.	• Записывают по памяти по частям. По окончании проводят самопроверку.
• Для домашнего задания предлагает рассмотреть упр. 20 в рабочей тетради.	• Читают задание к упражнению. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает обобщить, какие сведения о предложении повторили, где применили, какие задания вызвали затруднения, какие было выполнять интересно.	• Анализируют задания, выполненные на уроке. Высказывают и обосновывают своё мнение.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (комментированное письмо, с. 106, задание 1).

Диагностика достижения планируемых результатов: поставить знаки в конце предложений.

1. *Дверь тихонько заскрипела, и в светлицу входит царь*
2. *Спи, мышонок, замолчи*
3. *Ты откуда, облако*
4. *Уходи, зима седая*
5. *Орех цветёт, но ещё не пылят жёлтой пыльцой его серёжки*

Дополнительные творческие задания: составить текст — благодарность людям от имени любого спасённого цветка.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 7

Тема: Предложение. Виды предложений.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- формировать умение различать предложения, различные по цели высказывания и по интонации;
- развивать умение строить диалог в разных ситуациях общения;
- способствовать развитию умения использовать знаки препинания в зависимости от цели высказывания и интонации.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать предложения, различные по цели высказывания и по интонации; • составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; • обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.	• классифицировать объекты по выделенным признакам; • высказывать своё мнение, выслушивать критику; • договариваться в совместной работе; • проводить взаимопроверку и взаимооценку.	• сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику.

Межпредметные связи: чтение (работа над выразительностью чтения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прослушать диалог. • Даёт задание: В диалоге допущены три ошибки в употреблении слов. Надо найти их, исправить. *— Здравствуй, Миша!* *— Привет, Ирина Михайловна!* *— Как прошла поездка?* *— Прекрасно! Санкт-Петербург — удивлённый город! Там много красивых улиц, площадей, мостов. Мне очень понравилось!* • Просит уточнить, какие предложения по цели высказывания и по интонации встретились, какова их роль.	• Слушают чтение диалога учителем. • Исправляют ошибки: 1. Неверное обращение ко взрослому человеку: нельзя говорить «привет», можно — «здравствуйте». 2. Санкт-Петербург — не «удивлённый», а *удивительный* город. 3. Неверное употребление слова в форме множественного числа: не «улицев», а *улиц*. • Обобщают известные сведения о предложениях, различных по цели высказывания и по интонации.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует работу в парах — составить диалоги, употребляя предложения, различные по цели высказывания и по интонации. • Предлагает в парах выполнить задание к упр. 18 в учебнике, высказать своё мнение о роли вопросительных и повествовательных предложений. • Помогает сформулировать тему урока и учебную задачу.	• Создают ситуацию речевого общения в парах. Некоторые диалоги демонстрируют одноклассникам. Обсуждают уместность употребления составленных предложений. • Работают в парах самостоятельно — читают и выполняют задание. Предлагают варианты предложений, договариваются друг с другом. Уточняют роль данных видов предложений в речи. • Говорят о том, что на уроке продолжат изучать тему «Предложение. Виды предложений», будут учиться составлять предложения, употреблять их в речи.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной работы по заданию упр. 19 в учебнике.	• Читают и выполняют задание: расставляют знаки препинания в конце предложений. По окончании представляют результаты: читают диалоги с нужной

• Предлагает выполнить упр. 22 в рабочей тетради самостоятельно. • Организует работу в парах по заданию к упр. 21 в рабочей тетради. • Предлагает прочитать задание для домашней работы — упр. 23 в рабочей тетради.	интонацией, обосновывают выбор пунктуационного знака. Выслушивают друг друга. • Читают задание. Определяют количество предложений, расставляют знаки препинания, составляют вопросительное предложение. По окончании проводят взаимопроверку в парах. • Читают и выполняют задание: составляют предложения по данному началу. По окончании работы читают друг другу составленные предложения с нужной интонацией, дают характеристику каждому предложению. При необходимости дополняют и корректируют ответы одноклассника. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает составить и задать вопросы одноклассникам, чтобы узнать, чему научились на уроке, какие вопросы и задания вызвали затруднения, что осталось непонятным, чему ещё следует учиться.	• Составляют и задают вопросы для подведения итогов урока.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над предложением и текстом, с. 106, задание 4).

Диагностика достижения планируемых результатов: прочитать предложения. Выписать в следующем порядке:
одно повествовательное восклицательное предложение;
одно вопросительное невосклицательное предложение;
одно побудительное невосклицательное предложение.

1. *Попробуй записать свои впечатления от экскурсии*
2. *Быстро принеси мне дневник*
3. *Какая сегодня прекрасная погода*
4. *Сегодня целый день идёт дождь*
5. *Скажите, пожалуйста, который час*
6. *Где находится школа*

Дополнительные творческие задания: составить смешные диалоги из школьной жизни для инсценирования с одноклассниками.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 8

Тема: Обращение.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение находить в предложении обращение;
- формировать умение составлять предложения с обращением;
- учить выделять обращение на письме в начале, середине и конце предложения.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• находить обращения в предложении; • составлять предложения с обращением; • выделять обращение на письме.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков; • проводить взаимопроверку, взаимооценку.	• проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.

Межпредметные связи: чтение (работа над выразительностью чтения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прослушать стихотворение, определить тему, учебную задачу, предположить, на какие вопросы можно будет получить ответы на уроке. *Всем нам при общении* *Поможет обращение.* *К людям, звёздам или птицам* *Можно смело обратиться.* *Только, друг, не забывай:* *Запятые расставляй!* (А. Косоговский)	• Слушают чтение учителя. Предполагают, что тема урока — «Обращение», ставят учебную задачу — уточнить, что такое обращение, научиться находить его в предложении, правильно ставить знаки препинания.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить упр. 20 в учебнике в парах, по итогам работы собрать информацию об обращении, соотнести со сведениями на с. 17 в учебнике.	• Читают и выполняют задание в парах: вспоминают, что такое обращение, какова его роль в предложении, наблюдают за выделением обращения с помощью интонации, обращают внимание на постановку знаков препинания. По окончании работы во фронтальной беседе обмениваются сведениями с одноклассниками, обобщают информацию об обращении, соотносят свои выводы с текстом на с. 17 в учебнике.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной работы в парах по заданию упр. 21 в учебнике. • Организует самостоятельную индивидуальную деятельность учащихся по заданию к упр. 24 в рабочей тетради.	• Выполняют задание: выразительно читают данные предложения, находят сходство и различие: во всех предложениях имеется обращение, оно находится в разных частях предложения, от этого зависит постановка знаков препинания. Объясняют постановку запятых. Составляют свои предложения с обращением, проговаривают друг другу. Некоторые варианты проговариваются и обсуждаются в классе. • Самостоятельно читают и выполняют задание. При необходимости задают уточняющие вопросы. По окончании проводят взаимопроверку.

• Проводит комментированное письмо — запись предложений под диктовку, объяснение постановки знаков препинания. *Дима, прочитай книгу о животных.* *Вы меня очень порадовали, друзья.* *Черёмуха, о чём ты мечтаешь?* *Куда ты, тропинка, меня привела?* *Где, лисичка, твоя норка?* *Лена, немедленно вымой руки!* *Как мы рады твоему приходу, осень!*	• Слушают предложения. Записывают под диктовку с комментированием. По окончании проводят взаимопроверку.
• Предлагает выполнить задание: записать по образцу предложения, сделав их побудительными по цели высказывания: *Катя читает книгу о природе. — Катя, читай книгу о природе!* *Мальчики собираются принять участие в соревнованиях по футболу.* *Пятиклассники летом отправятся в поход.* *Старшеклассники заботятся о младших школьниках.* *Учащиеся активно занимаются спортом.*	• Анализируют образец, комментируют постановку знаков препинания. Самостоятельно выполняют задание. По окончании представляют полученные результаты.
• Предлагает выполнить упр. 22 в учебнике. Обращает внимание на употребление слов *здорово* и *здравствуй*.	• Читают и выполняют задание. Высказывают мнение об употреблении слов *здорово* и *здравствуй*.
• Проводит беседу о правильном обращении к знакомым и незнакомым сверстникам, взрослым и пожилым людям.	• Включаются в беседу. Приводят примеры из личного опыта.
• Предлагает составить и инсценировать ситуации обращения с разной целью.	• Работают по выбору в парах или группах. Разыгрывают речевые ситуации, показывают одноклассникам.
• Знакомит с заданием к упр. 25 в учебнике для домашней работы.	• Рассматривают задание. При необходимости задают дополнительные вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает обратиться к одноклассникам с вопросами по теме урока, чтобы определить, чему планировали учиться и чему научились. Например: *Дима, что ты узнал об обращении?*	• Составляют и задают вопросы с обращением. Анализируют полученную информацию.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (комментированное письмо, с. 106, задание 2).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 26 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить необычные обращения-просьбы к неодушевлённым предметам.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 9

Тема: Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- учить задавать смысловые вопросы для установления связи слов в предложении;
- развивать умение определять главные и второстепенные члены в предложении;
- формировать умение различать нераспространённые и распространённые предложения.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; • выделять главные члены предложения; • различать главные и второстепенные члены предложения; • различать распространённые и нераспространённые предложения.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать схемы предложений; • находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение; • планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; • работать с памяткой.	• осознавать важность изучения русского языка.

Межпредметные связи: чтение (выбор заголовка к тексту).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти в учебнике тему урока, прочитать. Просит рассмотреть материал на с. 18, 19, уточнить, какие сведения по теме урока им уже известны, чему будут учиться.	• Находят в учебнике с. 18, читают тему. Во время фронтальной беседы вспоминают, что учились определять главные и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения. Предполагают, что на уроке будут повторять пройденный материал, применять полученные сведения при выполнении заданий к упражнениям.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 23 в учебнике.	• Читают задание. Планируют деятельность в парах, готовятся к письму по памяти, записывают текст, проводят взаимопроверку. Уточняют, как находить главные члены предложения, выделяют, определяют роль второстепенных членов предложения. Соотносят сделанные выводы с информацией в учебнике на с. 18. Готовят небольшое сообщение о главных и второстепенных членах предложения. По окончании работы представляют подготовленное сообщение одноклассникам. Выслушивают и дополняют.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 28 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют последовательность действий. Вписывают пропущенные слова. По окончании представляют полученные варианты, обосновывают правильность выбранного слова. Выслушивают друг друга. Отмечают наиболее удачные предложения.

• Организует выполнение учащимися задания к упр. 24 в учебнике, предлагает определить последовательность действий.	• Читают задание. Самостоятельно определяют порядок выполнения: прочитать, озаглавить (по теме или основной мысли), списать, вставляя пропущенные буквы, выделить грамматическую основу, выполнить разбор предложения с опорой на памятку, объяснить, как найти распространённые и нераспространённые предложения. Выполняют задания согласно пунктам плана. При необходимости задают уточняющие вопросы, могут попросить помощи у учителя или одноклассника из пары. По окончании работы сообщают, как выполнили разбор предложения с опорой на памятку, как различить распространённые и нераспространённые предложения.
• Предлагает самостоятельно выполнить упр. 25 в учебнике, выбрав форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Соотносят данные схемы с предложениями из упр. 24, делают выводы. Уточняют информацию в учебнике на с. 19. Составляют свои предложения к схемам. Обсуждают в классе выполнение задания. Обобщают информацию о том, как различить распространённые и нераспространённые предложения.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 27 в рабочей тетради.	• Рассматривают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, какие возникли затруднения, над какими заданиями ещё следует работать.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (выборочные диктанты, с. 107, задание 1).

Диагностика достижения планируемых результатов: списать предложения. Выделить главные члены предложения.

1. *Осень одела деревья в новый наряд.*
2. *Хитрая лиса забралась в курятник.*
3. *Над цветами кружат золотые пчёлы.*
4. *Дождевые капли барабанили по крыше.*
5. *Яркое солнце осветило окрестность.*

Дополнительные творческие задания: составить пять нераспространённых предложений на любую из данных тем: «В лесу», «На речке», «Осень пришла».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 10

Тема: Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- формировать умение различать распространённые и нераспространённые предложения;
- развивать умение моделировать предложение;
- развивать умение разбирать предложение по членам с опорой на памятку и без памятки.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выделять главные члены предложения; • различать главные и второстепенные члены предложения; • различать распространённые и нераспространённые предложения; • восстанавливать деформированный текст.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • моделировать предложения; • сличать полученный результат с эталоном с целью выявления затруднений; • проводить самопроверку и самооценку; • сотрудничать при работе в парах, в группах.	• осознавать ответственность за свои поступки, за результаты деятельности.

Межпредметные связи: чтение (составление предложений по иллюстрации).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся. Предлагает выполнить тестовую работу. Задание 1. Найти главные члены предложения. *Порыв ветра разметал листву по дороге.* а) ветер разметал б) порыв ветра в) порыв разметал г) разметал листву Задание 2. В каком предложении главные члены указаны неверно? *а) Сегодня весь день льёт дождь.* Подлежащее: день, сказуемое: льёт. *б) Луна осветила всё вокруг.* Подлежащее: луна, сказуемое: осветила. *в) Щенок заливисто лаял на играющих детей.* Подлежащее: щенок, сказуемое: лаял. *г) Яркие ленты украшали причёску.* Подлежащее: ленты, сказуемое: украшали. Задание 3. Какое словосочетание выписано неверно? *Тёмная туча медленно ползла по летнему небу.* а) туча (какая?) тёмная б) медленно (что сделала?) ползла в) ползла (где?) по небу г) по небу (какому?) летнему Задание 4. В каких строках записаны распространённые предложения? а) Наступила осень. б) Шуршат опавшие листья. в) Идут дожди. г) Дохнул холодный ветер.	• Выполняют самостоятельную работу. По окончании соотносят выбранные ответы с верными ответами. Правильные ответы: Задание 1: *в* Задание 2: *а* Задание 3: *б* Задание 4: *б, г*

Мотивация познавательной деятельности	
• По результатам выполнения тестовой работы просит заполнить лист самооценки: прочитать формируемые умения по теме, поставить знак «+» в графе «В начале урока» около тех умений, которыми учащиеся владеют. (См. Дополнительный материал.) • Предлагает уточнить тему, над которой работали на прошлом уроке, найти с. 18—21 в учебнике, предположить, чему будут учиться на уроке.	• Проводят самооценку. Анализируют, какие умения на начало урока сформированы, над чем ещё следует работать на уроке. • Называют тему, рассматривают названные страницы в учебнике, формулируют учебную задачу — учиться разбирать предложение по членам, различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить упр. 29 в рабочей тетради. • Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 26 в учебнике. • Организует групповую деятельность учащихся по «Страничке для любознательных» (учебник, с. 21). Предлагает разделиться на группы, подготовить сообщение по темам «Определение», «Дополнение», «Обстоятельство». • Предлагает выполнить задание к упр. 27 в учебнике. • Предлагает в качестве домашнего задания составить три нераспространённых и три распространённых предложения.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. По окончании зачитывают распространённые предложения, доказывают правильность выполнения задания. • В парах читают и выполняют задание. Делают вывод о том, что распространённые предложения наиболее полно передают мысль. Высказывают предположения, какую роль выполняет каждый из второстепенных членов. • Делятся на группы (в зависимости от количества детей в классе). Читают информацию, готовят сообщение. По окончании делятся сведениями с одноклассниками. При необходимости задают друг другу уточняющие вопросы. • Читают задание. Определяют порядок выполнения. Самостоятельно восстанавливают деформированный текст, озаглавливают. Комментируют разбор предложения по членам. • Выслушивают домашнее задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает заполнить лист самооценки: поставить знак «+» в графе «В конце урока» около тех умений, которыми учащиеся овладели, проанализировать результаты.	• Проводят самооценку. Сравнивают результаты, полученные в начале и в конце урока. Делают выводы. Выявляют причины успешности/неуспешности.

Дополнительный материал: лист самооценки.

В начале урока	Формируемые умения	В конце урока
	умею различать главные и второстепенные члены предложения	
	умею выделять грамматическую основу предложения	
	умею разбирать предложение по членам	
	умею различать нераспространённые и распространённые предложения	

Диагностика достижения планируемых результатов: прочитать предложения. Распространить данные предложения. Записать, выделить грамматическую основу.
Мороз рисует. Соловей поёт. Осыпается листва. Бегут ручьи.

Дополнительные творческие задания: выполнить упр. 30 в рабочей тетради. Составить по аналогии несколько предложений.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 11

Тема: Словосочетание.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- формировать умение выделять в предложении словосочетание;
- развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов;
- способствовать развитию умения выборочно передавать содержание исходного текста.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• сравнивать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; • выделять словосочетания в предложении; • выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу; • планировать деятельность в соответствии с задачей урока; • осуществлять промежуточный контроль; • проводить взаимопроверку с опорой на памятку; • составлять сообщение по изучаемой теме.	• испытывать чувства эмоционально-нравственной отзывчивости при чтении текста.

Межпредметные связи: чтение (выборочный пересказ).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти в учебнике с. 22—24, прочитать тему урока, ответить на вопрос, записанный в заголовке, определить учебную задачу.	• Читают название темы, обобщают известные им сведения о местоимении, дополняют и корректируют ответы одноклассников, определяют учебную задачу — учиться находить словосочетания, выделять их из предложения.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 28 в учебнике. • Предлагает прочитать информацию в учебнике на с. 22.	• Читают задание самостоятельно. Списывают текст, выделяют грамматическую основу предложений. Выписывают словосочетания, комментируя свои действия. • Читают дополнительную информацию о наличии в словосочетании главного и зависимого слова.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает самостоятельно выполнить упр. 32 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 29 в учебнике. Обращает внимание на то, что подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по упр. 30 в учебнике. • Предлагает подвести промежуточные итоги: обобщить сведения о словосочетании, назвать отличия предложения, словосочетания и слова, рассказать об	• Читают задание. Планируют последовательность действий. По окончании работы в парах проводят взаимопроверку и взаимооценку. • Читают задание. Комментируют написание пропущенных букв. Самостоятельно находят грамматические основы предложений, выписывают словосочетания. Выполняют разбор любого предложения по членам предложения в парах: один ученик объясняет свои действия при разборе, второй следит по памятке за правильной последовательностью действий. • Читают словосочетания, данные в упражнении. Делают вывод о том, какие слова будут являться главными членами предложения — подлежащим и сказуемым, а какие — второстепенными. Составляют и читают предложение. • Представляют небольшие сообщения. Дополняют ответы друг друга. Анализируют свои достижения по изучаемой теме.

установлении связи слов в словосочетании при помощи смысловых вопросов. • Создаёт условия для выполнения самостоятельной работы по выбору. Базовый уровень. Упр. 33 или 34 в рабочей тетради. Повышенный уровень. Составить из данных слов два словосочетания и два предложения. *Тёплый, ласкает, деревьев, верхушки, ветер, (по) тропинке, хлопотливые, бегают, (в) лесу, муравьи.*	• Выбирают задание для самостоятельной работы в зависимости от уровня усвоения учебного материала. Выполняют задание. Проводят самооценку.
• Предлагает выполнить задание к упр. 31 в учебнике — выборочно передать содержание исходного текста повествовательного характера.	• Читают текст. Определяют тип текста, тему, главную мысль, подбирают заголовок. Читают вопросы, находят ответы в тексте. Составляют предложения, связанные по смыслу. Пересказывают вслух. Выслушивают и корректируют ответы одноклассников. Вносят поправки. Повторно проговаривают текст. Записывают. Проводят самопроверку: определяют правильность написания слов, соответствие данного текста теме и главной мысли, связность частей между собой, понятность текста.
• Предлагает рассмотреть задания для домашней работы — упр. 35, 36 в рабочей тетради.	• Читают задания к упражнениям. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает вернуться к вопросу, поставленному в начале урока: Что такое словосочетание?	• Обобщают сведения о словосочетании, уточняют, какие задания выполняли, чему учились, выделяют задания, которые вызвали затруднения, определяют причины затруднений.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (выборочные диктанты, с. 107, задание 2).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание «Проверь себя» на с. 24 в учебнике.

Дополнительные творческие задания: составить три задания для одноклассников по теме «Словосочетание».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 12

Тема: Однородные члены предложения.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- познакомить с предложениями с однородными членами, учить находить их в тексте;
- формировать умение определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- развивать выразительность устной речи, умение соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; • определять, каким членом предложения являются однородные члены; • соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат; • делать обобщения на основе выделенных признаков; • соотносить сделанные выводы с образцом, дополнять или корректировать их.	• осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.

Межпредметные связи: чтение (работа над выразительностью чтения предложений).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает обратиться к содержанию учебника (с. 159). Просит определить, какой раздел закончили изучать, какие темы повторили, какой раздел будут изучать, найти нужную страницу, определить тему, учебную задачу.	• Изучают содержание учебника (с. 159). Уточняют, что закончили изучать раздел «Повторение», называют изученные темы. Планируют начать изучать раздел «Предложение». Находят с. 25 в учебнике, определяют, что узнают при изучении этого раздела, чему будут учиться. Читают название первой темы на с. 26, ставят учебную задачу — узнать, что такое однородные члены предложения, научиться находить предложения с однородными членами.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать предложение, составить задания для одноклассников. *У берегов озера наросла стеклянная полоска льда.*	• Читают предложение. Предлагают задания для учащихся: дать характеристику предложения, разобрать предложение по членам, выписать словосочетания и т. д. Во время фронтальной беседы выполняют задания.
Организация познавательной деятельности	
• Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 32 в учебнике — в ходе наблюдения определить, какие члены предложения называются однородными. • Предлагает выполнить задание к упр. 33 в учебнике, при работе в парах выяснить, какие члены предложения могут быть однородными, с какой интонацией произносятся однородные члены предложения. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 34 в учебнике.	• Читают и сравнивают пары предложений. Делают вывод о том, что в предложении могут быть несколько членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. Обращаются к информации на с. 26 в учебнике. Сравнивают сделанные выводы с текстом. При необходимости дополняют или вносят изменения. • Читают задания к упражнению. В парах проводят наблюдение по предложенным вопросам. Самостоятельно делают выводы, соотносят их с информацией, представленной на с. 27 в учебнике. • Читают и выполняют задание. По окончании работы объясняют, какими членами предложения являются выделенные однородные члены, обосновывают свои ответы.

• Предлагает выполнить задание к упр. 37 в рабочей тетради, выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 38 в рабочей тетради. • Предлагает рассмотреть задание для домашней работы — упр. 40 в рабочей тетради.	• Читают задание, выбирают форму работы. Выполняют упражнение. Представляют полученные результаты, называют однородные второстепенные члены вместе со словом, к которому они относятся. • Самостоятельно читают задание. Проговаривают порядок выполнения. По окончании в парах обсуждают полученные результаты. Проводят взаимопроверку и взаимооценку. • Читают задание. Объясняют, какие знания потребуются для выполнения. При необходимости обращаются за помощью к одноклассникам.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение результатов учебной деятельности: просит определить, решена ли поставленная учебная задача, выявить возникшие трудности и достижения, выявить причины успешности/неуспешности деятельности на уроке.	• Обобщают сведения, полученные по теме урока, определяют, решена ли учебная задача, называют трудности, которые возникли в ходе урока, делятся достижениями.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (комментированные (предупредительные, объяснительные) диктанты, с. 108).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 39 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить памятку по изучаемой теме.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 13

Тема: Однородные члены предложения.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- создавать условия для развития умения находить в тексте предложения с однородными членами;
- формировать умение расставлять пунктуационные знаки в предложении с однородными членами;
- развивать умение составлять предложения с однородными членами.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; • определять, каким членом предложения являются однородные члены; • распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; • соблюдать интонацию перечисления в предложении с однородными членами.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать информацию, представленную в таблице; • составлять и представлять сообщение; • делать вывод на основе наблюдений; • выделять общие признаки группы, выделять лишнее.	• выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение (составление сообщений-презентаций).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает ответить на вопросы, составить разные предложения. Во время работы просит наблюдать, какие предложения выражают мысль наиболее точно. *1. Какие птицы улетают осенью на юг? 2. Какие весенние цветы ты знаешь? 3. Какими красками раскрашивает осень листья деревьев и кустарников? 4. Как ты помогаешь родителям по хозяйству?*	• Отвечают на вопросы. Составляют и называют разные виды предложений. По итогам наблюдений делают вывод о том, что наиболее точно и понятно выражают мысль предложения с однородными членами. Обобщают сведения, полученные на предыдущем уроке.
Мотивация познавательной деятельности	
• Включает учащихся в беседу. Предлагает определить, кто из детей выполнил задание (составить предложение с однородными членами) верно. Помогает сформулировать тему урока, учебную задачу. Катя составила так: *Выглянуло яркое солнце, его лучи осветили землю.* Слава предложил такой вариант: *Выглянуло яркое солнце и осветило землю.*	• Обсуждают составленные предложения. Делают вывод о том, что Слава выполнил задание верно, а Катя составила не предложение с однородными членами, а сложное предложение. Доказывают своё мнение. Определяют тему, ставят учебную задачу — учиться распознавать предложения с однородными членами.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы по заданию к упр. 35 в учебнике. Обращает внимание на условное обозначение — задание повышенной трудности. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание самостоятельно. Выбирают форму работы. Выполняют задание. По окончании представляют полученные результаты. Делают выводы о связи однородных членов между собой перечислительной интонацией и о выделении запятыми. Соотносят сделанные выводы с информацией, представленной на с. 28 в учебнике.

• Организует самостоятельное выполнение учащимися задания к упр. 41 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют последовательность действий. По окончании работы в парах проводят взаимопроверку и взаимооценку. Если возникают спорные вопросы, обсуждают в классе.
• Предлагает самостоятельно выполнить упр. 36 в учебнике, понаблюдать и ответить на вопрос, могут ли второстепенные члены предложения иметь при себе зависимые слова.	• Читают задание. Списывают текст, выделяют грамматические основы предложений. Объясняют постановку запятых в предложении. Доказывают, что выделенные слова являются однородными сказуемыми, которые имеют при себе зависимые слова, приводят примеры. Соотносят сделанный вывод с информацией в учебнике на с. 29.
• Организует работу в парах по заданию к упр. 42 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание. В парах обсуждают выбор лишнего слова. Составляют предложение с однородными членами, доказывают друг другу правильность выполнения задания.
• Организует групповую деятельность учащихся по заданию к упр. 37 в учебнике. Просит прочитать задание, предложить варианты оформления сообщения по информации, представленной в таблице, разделиться на группы.	• Читают задание. Предлагают варианты: подготовить сообщение по заранее составленному плану; подготовить сообщение, проиллюстрировать плакатом; подготовить сообщение со своими примерами и др. Делятся на группы, распределяют обязанности. По окончании представляют сообщения об однородных членах предложения. Называют достоинства и недостатки выступления групп.
• Предлагает выполнить задание повышенной трудности к упр. 38 в учебнике, выбрав форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Определяют форму работы. По окончании объясняют постановку запятых в предложении. Обобщают сведения об однородных членах предложения.
• Предлагает ознакомиться с домашним заданием — упр. 43 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Инициирует обсуждение трудностей, возникших при выборе форм работы, при организации деятельности в парах, группах.	• Анализируют парную и групповую деятельность, выявляют трудности, возникшие в ходе работы, предлагают варианты выхода из сложившихся ситуаций.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (задание конструктивного характера, с. 110, задание 1).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задания.

1. Определить, какое утверждение верно.

а) Однородными могут быть только главные члены предложения.
б) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.
в) Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

2. Прочитать предложения. Расставить знаки препинания.

а) Папа нашёл в лесу подосиновики подберёзовики сыроежки.
б) В портфелях у школьников лежат ручки карандаши тетради.

Дополнительные творческие задания: подготовить презентацию на тему «Однородные члены предложения».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 14

Тема: Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами без союзов и с союзами;
- формировать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- развивать умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; • составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*; • объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; • расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выявлять достаточность или недостаточность информации; • находить источники информации; • работать со схемами предложений.	• проявлять интерес к изучаемому предмету.

Межпредметные связи: чтение (работа над выразительностью чтения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Проводит восстановленный диктант. Читает текст, предлагает выписать из каждого предложения сначала однородные члены предложения, а затем записать по памяти всё предложение. *По опушкам лесов растут красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые подберёзовики, скользкие грузди и душистые рыжики.*	• Слушают текст, выполняют задание. После записи текста диктанта проводят самопроверку и самооценку — соотносят с образцом.
Мотивация познавательной деятельности	
• Создаёт проблемную ситуацию — просит объяснить постановку запятых в предложении из восстановленного диктанта. Предлагает обратиться к информации в учебнике, нацеливает на формулирование темы, учебной задачи.	• Выявляют недостаточность знаний о постановке пунктуационных знаков. Находят с. 30 в учебнике, читают тему, формулируют учебную задачу — учиться ставить запятые между однородными членами предложения, соединёнными союзами.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание к упр. 39 в учебнике — провести наблюдение за постановкой запятых в предложении с однородными членами без союзов и с союзом *и*. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 40 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по выбору. Базовый уровень. Составить из каждой пары предложений одно, но с однородными членами. Расставить запятые.	• Читают пары предложений, соотносят со схемами, сравнивают и делают вывод, когда между однородными членами предложения ставится запятая, а когда не ставится. Проверяют правильность сделанных выводов по информации, представленной в учебнике на с. 31. • Читают задание. Расставляют, где нужно, запятые. Объясняют, опираясь на изученное правило. Читают предложение с правильной интонацией. • Читают и выбирают задания в зависимости от уровня усвоения учебного материала. Выполняют задание. По окончании работы, если возникают вопросы, обсуждают.

Искры от костра извивались. Они падали и шипели. *Лисята гонялись друг за другом. Они толкались и кусались.* *Ласточка летает с раскрытым клювом. Она ловит добычу на лету.* Повышенный уровень. Задание к упр. 41 в учебнике. • Предлагает выполнить задание к упр. 42 в учебнике — провести наблюдение за постановкой запятых в предложении с однородными членами с союзами *а, но*. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 43 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 45 в рабочей тетради.	• Читают предложения, соотносят со схемами, сравнивают и делают вывод о том, что в предложении с однородными членами перед союзами *а, но* всегда ставится запятая. Проверяют правильность сделанных выводов по информации, представленной в учебнике на с. 32. • Читают стихи. Обсуждают содержание по вопросам. Объясняют постановку знаков препинания. Готовятся и записывают один из отрывков по памяти. После записи соотносят с образцом, проводят самопроверку и самооценку. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает перечитать текст восстановленного диктанта, записанного в начале урока, объяснить постановку запятых. Просит соотнести учебную задачу и результаты учебной деятельности на уроке, сделать выводы.	• Возвращаются к записанному тексту, объясняют постановку знаков препинания, опираясь на правила, изученные на уроке. Делают выводы о выполнении или невыполнении учебной задачи. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (задание конструктивного характера, с. 110, задания 3, 4).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 44 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить памятку о постановке запятых в предложении с однородными членами без союзов и с союзами.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 15

Тема: Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами без союзов и с союзами;
- формировать умение расставлять запятые в предложении с однородными членами с союзами *и, а, но*;
- развивать умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; • составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*; • объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; • расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • договариваться и объединяться в группы; • распределять обязанности при работе в группе; • выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	• внимательно выслушивать разные мнения; • уважительно относиться к мнению окружающих.

Межпредметные связи: чтение (работа над выразительностью чтения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает текст для записи по памяти. После записи просит объяснить, знание каких правил потребовалось для самопроверки. *Ходит по лесу осень, развешивает по кустам и травам хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и берёзки.* (Е. Носов)	• Знакомятся с текстом. Готовятся к записи по памяти. После записи выполняют самопроверку и самооценку. Объясняют, на какие правила опирались при проверке текста.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть в учебнике с. 33, определить тему, поставить учебную задачу.	• Читают заголовок, определяют тему, формулируют учебную задачу — учиться ставить запятые в предложениях с однородными членами.
Организация познавательной деятельности	
• Организует групповую работу учащихся по заданию к упр. 44 в учебнике. Предлагает объединиться в группы по выбору (в зависимости от количества детей в классе), продумать, как составить и представить сообщение. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 45 в учебнике. • Организует работу в парах по заданию к упр. 46 в рабочей тетради. • Предлагает выполнить задание к упр. 46 в учебнике, выбрав форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Распределяются по группам, планируют деятельность, определяют обязанности. После составления сообщений представляют их по группам. Выслушивают выступления. Отмечают наиболее удачные варианты. • Читают задание самостоятельно. Определяют последовательность выполнения. По окончании комментируют постановку пропущенных запятых с опорой на правило. • Читают задание. Составляют загадки. Записывают их, расставляя нужные знаки препинания. Возникшие затруднения обсуждают в парах. • Читают задание. В парах обобщают признаки предложений с однородными членами, правила постановки знаков препинания. Составляют и записывают предложения. Обмениваются мнениями, доказывают правильность составленных предложений.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 47 в учебнике. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 47 в рабочей тетради — выбрать пропущенный союз по смыслу. • Предлагает самостоятельно составить предложения с однородными членами по данному началу, сделать вывод о назначении союзов, поставить, где нужно, запятые. *Щенок с визгом носился по комнате и...* *Щенок с визгом носился по комнате а...* *Щенок с визгом носился по комнате но...* *Золушка поехала на бал и...* *Золушка поехала на бал а...* *Золушка поехала на бал но...* *На тропинке девочка увидела змею и...* *На тропинке девочка увидела змею а...* *На тропинке девочка увидела змею но...* • Предлагает рассмотреть задание для домашней работы — упр. 48 в рабочей тетради.	• Самостоятельно читают задание, анализируют образец. Составляют и записывают предложения по аналогии. Подчёркивают в словах изученные орфограммы. Объясняют постановку запятых в записанных предложениях. • Читают задание, определяют последовательность выполнения. Записывают предложения, выбрав нужные союзы, ставят, где необходимо, запятые. Находя предложения с однородными членами, выделяют грамматическую основу. Проводят в парах взаимопроверку и взаимооценку. • Составляют предложения. Выслушивают друг друга. Отмечают наиболее удачные варианты, корректируют предложения, если допущены ошибки. Делают вывод о том, что союз *и* соединяет однородные члены предложения, союзы *а, но* противопоставляют. Повторяют правило постановки запятых при однородных членах. • Читают задание к упражнению. При необходимости обращаются к уточняющей информации.
Подведение итогов	
• Инициирует обсуждение достигнутых результатов и возникших затруднений.	• Выявляют и обсуждают причины успешности/неуспешности в учебной деятельности.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (задание конструктивного характера, с. 110, задание 6).

Диагностика достижения планируемых результатов: составить три предложения с однородными членами, записать, поставить запятые, где нужно.

Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по теме урока.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 16

Тема: Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- совершенствовать умение составлять текст по данному плану в соответствии с темой и главной мыслью;
- развивать умение отбирать материал для написания сочинения;
- развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• отбирать материал по теме сочинения; • составлять текст по готовому плану; • грамотно записывать составленный текст.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • рассматривать картину, анализировать детали; • составлять план работы; • действовать согласно составленному плану; • составлять монологический текст.	• осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.

Межпредметные связи: чтение (работа над сочинением по картине).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прослушать строчки стихотворения А. Пушкина, определить, о каком времени года идёт речь, поделиться впечатлениями об осени, вспомнить другие стихи. *Унылая пора! Очей очарованье!* *Приятна мне твоя прощальная краса —* *Люблю я пышное природы увяданье,* *В багрец и в золото одетые леса...*	• Слушают чтение стихотворения, определяют, что речь идёт об осени. Делятся воспоминаниями, рассказывают о красоте этого времени года.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать тему урока, определить учебную задачу, назвать признаки хорошего текста, типы текстов.	• Читают тему урока, ставят учебную задачу — учиться составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Называют признаки хорошего текста, признаки разных типов текстов. Определяют, что сочинение по картине — это текст-описание.
Организация познавательной деятельности	
• Предоставляет информацию о художнике. Картину «Золотая осень» написал Исаак Ильич Левитан (1860—1900). Этого художника называют мастером пейзажа состояний и настроений. По большей части Левитан выбирал такие моменты, когда происходят изменения состояния природы. Художник обострённо чувствовал жизнь природы. Он писал: «Мало написать землю, надо передать чувства к этой земле». Его любовь к родине, к родной русской природе и определила столь поэтическое её восприятие.	• Слушают рассказ об И. И. Левитане.

• Предлагает рассмотреть репродукцию картины И. И. Левитана, подумать, какие чувства хотел пробудить художник у зрителей, почему выбрал для картины такое название. • Помогает определить тему и главную мысль будущего текста, просит продолжить фразы: *Я хочу написать о...; Я хочу показать...* • Рекомендует рассмотреть план текста в упр. 48 учебника, уточнить, о чём нужно сказать в каждой части, подобрать слова и выражения, которые сделают текст интересным и выразительным. • Организует работу по содержанию первой части текста. Спрашивает, как можно начать вступительную часть текста, просит продолжить предложение *Передо мной картина известного художника И. И. Левитана...* • Создаёт условия для отбора материала ко второй части текста. Предлагает описать, какой стоит день, как выглядит небо, какой чувствуется воздух, какие слышатся звуки. • Организует работу в парах для отбора материала к третьей и четвёртой частям текста. • Предлагает обсудить, о чём можно рассказать в заключительной части текста. • Создаёт условия для самостоятельной индивидуальной работы — пересказать созданный текст, провести корректировку, затем записать. • По окончании работы предлагает определить: 1) соответствует ли текст теме и замыслу (главной мысли) текста; 2) удалось ли понятно описать содержание картины; 3) удалось ли передать чувства, вызываемые пейзажем; 4) грамотно ли записан текст. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 49 в рабочей тетради.	• Рассматривают репродукцию картины в учебнике. Рассуждают о выборе названия, о чувствах, которые вызывает картина. • Определяют тему и главную мысль сочинения. • Читают пункты плана. Обсуждают содержание каждой части текста. Делают записи — подбирают материал к каждой части текста. Читают вслух одноклассникам, слушают и дополняют свои записи. • Обсуждают, предлагают варианты, составляют продолжение на основе первого предложения. • Выслушивают варианты, составленные одноклассниками. Обсуждают наиболее интересные из них. • В парах составляют тексты согласно пунктам плана. Дополняют и корректируют варианты друг друга. Представляют на суд одноклассников. Выслушивают оценочные высказывания. Исправляют недостатки. • Высказывают свои мнения. Выбирают наиболее точные варианты. • Проговаривают составленный текст шёпотом, при необходимости корректируют, записывают в тетрадь. • Проводят самопроверку по данным критериям. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает поделиться впечатлениями о выполненной работе, предположить, где и когда составленный текст можно использовать.	• Обмениваются впечатлениями. Предполагают, что текст можно использовать во время экскурсии в музее, для знакомства с картиной и т. д.
Дополнительный материал: рассказ о художнике И. И. Левитане.	
Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст после написания.	
Дополнительные творческие задания: объединиться в группы для работы над проектом (учебник, с. 35), спланировать деятельность, распределить задания.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 17

Тема: Простые и сложные предложения.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- формировать умение различать простые и сложные предложения;
- развивать умение выделять грамматические основы в сложном предложении;
- создавать условия для развития умения ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные**	**Личностные**
• сравнивать простые и сложные предложения; • определять способы соединения частей сложного предложения; • ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; • выделять в сложном предложении его основы.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать деятельность, прогнозировать результат; • выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме; • находить источники информации, способы отбора нужной информации.	• осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.

Межпредметные связи: чтение (работа над пословицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает обратиться к содержанию учебника на с. 159, рассказать, какой раздел изучается, какие темы рассмотрели, назвать следующую тему, определить нужную страницу. • Уточняет, могут ли учащиеся ответить на вопрос на с. 36 учебника. Нацеливает на определение учебной задачи.	• Анализируют содержание. Называют изученные темы. Планируют, что будут изучать тему «Простые и сложные предложения», называют номер страницы в учебнике. • Находят в учебнике с. 36, читают и отвечают на вопрос, опираясь на сведения, полученные в 3-м классе. Предполагают, что на уроке будут учиться различать простые и сложные предложения, узнают дополнительную информацию о сложных предложениях.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает проверить себя, выполнить задания, сделать вывод, все ли задания удалось правильно выполнить. 1. Закончить фразы. *Предложения, в которых одна грамматическая основа, называются* ____ . *Предложения, в которых две и более грамматических основ, называются* ____ . 2. Прочитать. Определить, под какими буквами записаны сложные предложения. *а) Утром светило яркое солнце, но к вечеру небо заволокли тучи.* *б) Зимой солнце светит, но не греет.* *в) Мы весь день бродили по лесным тропинкам, и я много узнал о жизни леса.* *г) Паук-водолаз спускается на паутинке на дно пруда и на брюшке тащит шарик воздуха.*	• Читают задания. Если могут, то выполняют. Если не могут или сомневаются — пропускают. Проводят самооценку: делают вывод о том, что во время работы возникли сомнения, поэтому необходимо уточнить информацию о простых и сложных предложениях.

Организация познавательной деятельности	
• Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 49 в учебнике — найти отличия простого предложения от сложного.	• Читают текст стихотворения. По заданию объясняют роль слов, употреблённых в переносном значении. Называют отличия простого предложения от сложного, выделяют грамматические основы. Доказывают правильность своего ответа, опираясь на правило на с. 36 в учебнике.
• Предлагает самостоятельно или в парах выполнить задание к упр. 50 в учебнике, понаблюдать, как связаны между собой части сложного предложения.	• Читают и выполняют задание. На основе наблюдения делают вывод о способах связи частей сложного предложения, приводят примеры. Соотносят сделанный вывод с информацией на с. 37 учебника. Дополняют или корректируют свои ответы.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в парах по заданию к упр. 51 в учебнике. Обращает внимание на постановку запятой между частями сложного предложения. • Организует деятельность учащихся в парах для выполнения задания к упр. 52 в учебнике. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 51 в рабочей тетради, уточнив признаки сложного предложения.	• В парах читают и выполняют задание. Комментируют и обсуждают свои действия. По окончании работы представляют составленные пословицы, называют грамматические основы сложных предложений. • Читают и списывают стихотворение. В парах объясняют постановку запятых в предложении. • Читают задание. Называют отличительные признаки сложного предложения. Составляют и читают свои варианты сложных предложений, доказывают, что прочитанные предложения являются сложными. Отмечают наиболее интересные варианты.
• Обращает внимание на упр. 50 в рабочей тетради, предлагает выполнить его дома.	• Читают задание. Комментируют последовательность выполнения.
Подведение итогов	
• Возвращает к проверочной работе, выполненной на этапе актуализации необходимых знаний, просит выполнить её повторно, оценить результаты, сделать выводы, чему планировали учиться на уроке и чему научились.	• Повторно выполняют задания. Проводят самооценку. Делают вывод о том, что на уроке планировали учиться различать простые и сложные предложения, узнать дополнительную информацию о сложных предложениях. По результатам выполнения работы оценивают, решена ли поставленная задача.

Дополнительный материал: правила вежливого общения, решения конфликтных ситуаций.

Диагностика достижения планируемых результатов: выделить грамматические основы в предложениях.

1. *Яблони цветут, но не все бутоны раскрылись.*
2. *Ветер травы наклонил, колокольчик зазвонил.*
3. *В летнем небе пронзительно свистели свиристели.*
4. *На солнце тёмный лес зардел, в долине пар белеет тонкий.*
5. *Солнце поднялось над дальним лугом.*

Дополнительные творческие задания: составить текст из трёх — пяти сложных предложений на тему «Весь день стоит как бы хрустальный...» (Ф. Тютчев).

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 18

Тема: Простые и сложные предложения.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить отличать сложное предложение от простого предложения с однородными членами;
- формировать умение ставить запятые в сложном предложении;
- развивать умение определять грамматические основы в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• сравнивать простые и сложные предложения; • различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами; • ставить запятые между частями сложного предложения.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • делать выводы на основе наблюдений; • обосновывать своё мнение; • выполнять самопроверку, самооценку; • выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.	• проявлять интерес к изучаемому предмету.

Межпредметные связи: чтение (работа над выразительностью чтения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает назвать изучаемую тему, найти в учебнике на с. 38 вопрос, сформулировать учебную задачу.	• Называют тему: «Простые и сложные предложения». Находят в учебнике с. 38, читают вопрос, определяют учебную задачу — учиться отличать сложное предложение от простого предложения с однородными членами.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует и проводит предупредительный диктант (в зависимости от темпов работы класса можно ограничиться первым абзацем текста). *Конец августа.* *Лето кончилось. В зелёной листве берёз появились жёлтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.* *В воскресенье денёк выдался тёплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. На полянке я увидел два белых гриба. Ножки толстые, крепкие.* (Г. Скребицкий)	• Слушают чтение каждого предложения, находят в словах орфограммы, обосновывают их написание, комментируют постановку знаков препинания, записывают под диктовку. По окончании проводят самопроверку.
Организация познавательной деятельности	
• Организует выполнение задания к упр. 53 в учебнике — нацеливает на сравнение сложных предложений с простыми предложениями с однородными членами.	• Читают предложения, определяют тип предложения (простое или сложное) по количеству грамматических основ, объясняют постановку запятых. Делают вывод о том, что в простых предложениях с однородными членами одна грамматическая основа, независимо от количества подлежащих или сказуемых, а в сложном предложении — две и более грамматических основ.

• Предлагает в парах выполнить задание к упр. 52 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельной работы по заданию к упр. 54 в учебнике. Обращает внимание, что задание повышенной трудности. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Предлагает прочитать домашнее задание — упр. 53 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание. В парах обсуждают постановку запятых, соотносят данные схемы с предложениями, выбирают схему № 2, доказывают правильность сделанного выбора. • Читают задание. Выбирают форму работы. Обсуждают, как отличить простые предложения с однородными членами от сложных предложений. Выписывают их в указанном порядке. Ставят запятые, объясняют их постановку. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает прочитать вопрос на с. 38 в учебнике, дать на него ответ, определить, решена ли учебная задача, выявить возникшие затруднения.	• Читают вопрос. Опираясь на знания, полученные на уроке, формулируют полный ответ. Оценивает, решена ли поставленная задача. Выявляют причины возникших затруднений, планируют действия по преодолению затруднений.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (проверочные диктанты, с. 111 (тексты могут быть использованы для объяснительных или предупредительных диктантов).

Диагностика достижения планируемых результатов: распределить предложения в две группы. Перед простыми предложениями с однородными членами поставить цифру 1, перед сложными предложениями — цифру 2.

☐ *На паутинках повисли красные, жёлтые, зелёные листики.*
☐ *Над душистыми кустами кружили бабочки, летали пчёлы, жужжали шмели.*
☐ *Шуршат, скачут, плывут, качаются на паутинках листья.*
☐ *Муравьи спешат по своим тропкам, несут засохшие веточки.*
☐ *Под тёплыми лучами солнца тает снег, звенит капель.*

Дополнительные творческие задания: найти два-три примера простых предложений с однородными членами и два-три примера сложных предложений в стихах или прозе известных авторов.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 19

Тема: Простые и сложные предложения.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение отличать сложное предложение от простого предложения с однородными членами;
- формировать умение ставить запятые в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами;
- развивать умение определять грамматические основы в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• сравнивать простые и сложные предложения; • выделять грамматические основы предложений; • различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами; • ставить запятые между частями сложного предложения; • составлять сложные предложения.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выделять умения, необходимые для изучения темы; • проводить самооценку, анализировать результаты своей работы; • отбирать задания для улучшения результатов изучения темы; • прогнозировать результаты.	• осознавать ответственность за результаты своей деятельности; • выявлять причины успешности/неуспешности своей деятельности.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть раздел «Проверь себя» на с. 40 в учебнике, прокомментировать, какие задания предстоит выполнить, сформулировать тему и учебную задачу.	• Читают и комментируют задания. Называют изучаемую тему, ставят учебную задачу — обобщить знания о простых предложениях с однородными членами и о сложных предложениях.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выделить умения (поставить условный знак), которые потребуются для выполнения заданий, данных учителем на уроке: □ разбирать слова по составу; □ обозначать начало и конец предложения; □ ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; □ выполнять звуко-буквенный анализ слов; □ находить и составлять предложения с однородными членами; □ различать простые и сложные предложения; □ определять время глагола; □ находить грамматическую основу предложений; □ выразительно читать предложения; пересказывать текст.	• Перечитывают задания на с. 40 в учебнике. Выделяют необходимые умения. Обсуждают, какой материал следует повторить на уроке.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданиям упр. 54—56 в рабочей тетради. Предлагает прочитать задания ко всем упраж-	• Читают задания к упражнениям. Выбирают те задания, которые помогут повторить необходимый материал для формирования названных умений.

нениям, выбрать любые два упражнения, выполнение которых поможет эффективнее подготовиться к проверочной работе. • Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 55 в учебнике. • Организует самостоятельную индивидуальную деятельность учащихся по разделу «Проверь себя» на с. 40 в учебнике. • Предлагает выбрать задание для домашней работы — упр. 54—56 в рабочей тетради. Выбрать то, которое не выполняли в классе.	• Читают задание к упражнению. Планируют деятельность. Уточняют признаки простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составляют указанные предложения, записывают, ставят знаки препинания. Читают составленные предложения. Выслушивают одноклассников. Отмечают наиболее интересные варианты. • Читают и выполняют задания. По окончании работы проводят самопроверку и самооценку. • Выбирают упражнение для домашнего задания. Комментируют действия по выполнению.
Подведение итогов	
• Предлагает обратиться к с. 25 в учебнике, определить, что планировали узнать, чему планировали учиться. Провести самооценку — определить степень усвоения данного раздела, выявить достижения и затруднения.	• Читают о планируемых результатах на с. 25 учебника. Анализируют свои результаты освоения темы. Выявляют причины успешности/неуспешности. Планируют изменения в дальнейшей деятельности.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (задания конструктивного характера, с. 110, 111, задания 6, 7).	
Диагностика достижения планируемых результатов: проверить правильность выполнения самостоятельной работы (с. 40 в учебнике).	
Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по теме «Предложение».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 20

Тема: Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- формировать умение определять тему и главную мысль текста;
- развивать умение составлять план текста;
- учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять тему и главную мысль текста; • составлять план текста; • соблюдать нормы построения текста; • подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить речевое монологическое высказывание; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать правильность написанного текста.	• доброжелательно относиться к окружающему миру.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока, определить учебную задачу.	• Называют тему урока, записанную на доске: «Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану», определяют учебную задачу.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для работы с памяткой на с. 145. Предлагает самостоятельно ознакомиться с пунктами памятки, определить последовательность работы над изложением.	• Находят нужную страницу. Вспоминают последовательность работы над изложением.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать текст из упр. 56 в учебнике, озаглавить. • Организует подготовку к изложению в форме диалога по памятке.	• Знакомятся с текстом. Подбирают заголовок. Обсуждают варианты. • Готовятся к изложению с опорой на памятку. Самостоятельно читают текст. Выясняют значение непонятных слов, словосочетаний и предложений, используя различные источники информации. Определяют и обсуждают тему текста — хитрый кот. Определяют и обсуждают главную мысль текста — необычная рыбалка. Обращают внимание на то, какие слова и выражения использует автор для раскрытия темы и основной мысли текста. Высказывают и обосновывают своё мнение. Составляют план: озаглавливают каждую часть текста сначала самостоятельно, затем обсуждают в классе, выбирая наиболее удачные варианты. Возможный вариант: *1. На рыбалку вместе.* *2. Куда он подевался?*

• Предлагает ознакомиться с домашним заданием — упр. 57 в рабочей тетради.	*3. Вот так рыбак!* *4. Договорились.* Работают в парах. Находят слова с орфограммами, объясняют их правописание. Обращают внимание на оформление предложений, постановку знаков препинания. Перечитывают текст самостоятельно. Готовятся к пересказу. По желанию представляют пересказ одноклассникам. Выслушивают оценочные суждения, советы по корректировке текста. Записывают текст. Проводят проверку написанного изложения. • Читают задание. Комментируют последовательность действий.
Подведение итогов	
• Создаёт условия для обсуждения трудностей, возникших при самостоятельной подготовке к изложению по памятке.	• Обсуждают основные затруднения, возникшие во время подготовки, предлагают пути выхода из затруднений.
Дополнительный материал: беседа о правилах поиска непонятных слов, словосочетаний и предложений в различных источниках информации.	
Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст после написания.	
Дополнительные творческие задания: составить рассказ на тему «Летнее приключение».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 21

Тема: Лексическое значение слова. Слово и его значение.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение определять слова по их лексическому значению;
- формировать умение распознавать современные слова и слова, вышедшие из употребления;
- развивать умение работать с различными словарями.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• анализировать высказывания о русском языке; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • работать с различными словарями; • искать нужную информацию в словарных статьях; • перерабатывать и представлять информацию; • выслушивать и принимать разные точки зрения.	• уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ.

Межпредметные связи: чтение (обогащение словарного запаса).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает послушать высказывания известных людей, объяснить, как поняли их смысл, поделиться высказываниями, которые записали в свой дневник мудрых мыслей, если такой ведётся. *«Русский язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей».* (М. Горький) *«Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых,— для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения».* (К. Паустовский)	• Выслушивают высказывания. Рассуждают, уточняя их смысл.
• Просит предположить, чему будет посвящён следующий изучаемый раздел, проверить себя по учебнику. • Предлагает рассмотреть планируемые результаты изучения раздела на с. 41 в учебнике. • Просит назвать тему, определить учебную задачу урока.	• Находят содержание на с. 159 учебника, проверяют высказанные предположения. • Находят в учебнике с. 41, определяют, что узнают в результате изучения раздела, чему будут продолжать учиться. • Формулируют тему и учебную задачу урока.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует работу в парах по заданию к упр. 58 в учебнике. Нацеливает на уточнение понятия «лексическое значение слова», на поиск необходимой информации в толковых словарях.	• Читают задание в парах, называют предметы. Выделяют предметы, которые затрудняются назвать, потому что они вышли из употребления. Объясняют, как можно проверить написание слов по орфографическому словарю. Проверяют и записывают.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы в парах по заданию упр. 58 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание в парах. При необходимости обращаются за помощью к одноклассникам. Делают вывод, что сочетание звуков считается словом, если имеет лексическое значение.

• Организует работу в парах по заданию к упр. 59 в учебнике — определить слово по лексическому значению. • Предлагает в парах обсудить и выполнить задание к упр. 61 в учебнике. Нацеливает на различение современных слов и слов, вышедших из употребления. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по выбору — упр. 60 или упр. 61 в рабочей тетради. • Предлагает выполнить задание к упр. 62 в учебнике. Знакомит со словарём иностранных слов в учебнике на с. 158. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 63 в учебнике. • Предлагает выполнить задание к упр. 60 в учебнике, найти и представить дополнительную информацию о происхождении слова *библиотека*, помещённую в рубрике «Страничка для любознательных» в учебнике на с. 44. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 59 в рабочей тетради.	• Читают лексическое значение слова, называют предмет. Записывают, подчёркивают буквы, написание которых нужно запомнить. Проводят взаимопроверку. • Читают слова, рассуждают, какие слова вышли из употребления, а какие — появились в современном словаре. Вспоминают, как расположить слова по алфавиту. Записывают. Проводят взаимопроверку. • Читают и выбирают упражнение. Выполняют самостоятельно. При необходимости обращаются за помощью или задают уточняющие вопросы. По окончании проводят самопроверку. • Читают и выполняют задание. Самостоятельно работают со словарём иностранных слов. Проводят самопроверку. • Читают задание. Самостоятельно работают со словарём иностранных слов в учебнике. Представляют полученные результаты. • Читают стихотворение. Находят значение слова *библиотека* в толковом словаре и в рубрике «Страничка для любознательных». Представляют сообщение. Составляют и зачитывают текст на одну из выбранных тем. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу. Предлагает обсудить практическую значимость изучаемой темы, привести примеры случаев, когда знания и умения по теме могут быть использованы.	• Высказывают и обосновывают свои мнения.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 112, задание 1).

Диагностика достижения планируемых результатов: прочитать группы слов, списать, подчеркнуть лишнее.

1. *Автомобиль, трамвай, трактор, телевизор.*
2. *Суффикс, подлежащее, окончание, приставка.*
3. *Гитара, скрипка, музыка, балалайка.*
4. *Молоток, чайник, топор, клещи, лопата.*
5. *Жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, горький.*

Дополнительные творческие задания: выполнить упр. 63 в рабочей тетради. Составить текст на любую тему, включив в него пять — семь слов, вышедших из активного употребления.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 22

Тема: Лексическое значение слова. Слово и его значение.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю;
- учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- учить употреблять в речи слова в прямом и переносном значении.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять значение слова, пользуясь толковым словарём; • распознавать однозначные и многозначные слова; • распознавать слова в прямом и переносном значении; • анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; • употреблять в тексте слова в прямом и переносном значении.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • работать с разными словарями; • составлять план действий согласно поставленной задаче; • выполнять действия по плану; • проводить самопроверку и самооценку; • проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.	• уважительно относиться к истории родного края, своего народа.

Межпредметные связи: чтение (обогащение словарного запаса).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает послушать рассказ, определить, о каком слове идёт речь, уточнить, где можно проверить своё предположение. *Раньше в каждую тетрадь вкладывали листок мягкой бумаги. Им дети промокали непросохшие чернила или кляксы. Такой листок назывался ... .* *Бумага для промокания исчезла, а вместе с ней исчезло интересное слово.*	• Слушают текст. Предполагают, что речь идёт о промокашке. В современной школе этот предмет уже не используется, слово вышло из активного употребления. Говорят о том, что можно проверить по толковому словарю.
• Предлагает назвать другие слова на тему «Школа». • Просит назвать тему урока, помогает сформулировать учебную задачу.	• Приводят примеры. • Называют тему, определяют учебную задачу — учиться находить лексическое значение слов, обогащать свою речь новыми словами.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 64 в учебнике.	• Читают и выполняют задание. Проводят самопроверку написания слов.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 64 в рабочей тетради. • Предлагает прослушать стихотворение А. Шибаева, определить значение повторяющегося слова. Нацеливает на определение однозначности и многозначности слов.	• Читают задание в парах. Определяют слово по лексическому значению. Доказывают правильность сделанного выбора. • Слушают стихотворение. Называют повторяющееся слово *играть*, определяют его значения. Делают вывод о том, что это слово многозначное. Проверяют вывод по словарю. Вспоминают, что слова могут быть однозначными и многозначными.

И солнце играет *(Лучами на речке),* *И кошка играет* *(Клубком на крылечке),* *И Женя играет* *(Есть кукла у Жени),* *И мама играет* *(В театре на сцене),* *И папа играет* *(На медной трубе),* *И дедушка (с внуком)* *Играет (в избе).*	
• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 65 в учебнике.	• Читают и выполняют задание — находят однозначные и многозначные слова. Обсуждают в парах.
• Организует наблюдение за употреблением многозначных слов в прямом и переносном значении в упр. 66 в учебнике.	• Читают словосочетания, сравнивают, называют, какие слова употреблены в прямом, а какие — в переносном значении. Обосновывают своё мнение.
• Предлагает выполнить упр. 67 в учебнике. Обращает внимание на то, какие слова и выражения автор использует для описания листопада.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание. По окончании обсуждают выбранный заголовок, называют слова, которые автор употребил в переносном значении.
• Предлагает выполнить творческое задание — упр. 68 в учебнике, спланировать свои действия.	• Читают задание. Планируют, как можно подготовиться к описанию: вспомнить, какой листопад видели осенью; подумать, с чем можно сравнить опавшие осенние листья, какие звуки слышали; подобрать слова и выражения, которые помогут описать листопад и передать своё отношение к нему. Составляют текст, пересказывают, корректируют, записывают в тетрадь. Проводят самопроверку. По желанию читают сочинения в классе. Оценивают работы друг друга.
• Обращает внимание на домашнее задание — упр. 62 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить результаты деятельности на уроке, определить, чему планировали учиться и чему научились, когда и где могут пригодиться полученные знания.	• Соотносят поставленную учебную задачу с результатами урока, делают выводы.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 113, задание 9).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 65 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить текст «Приключение осеннего листа», используя слова в переносном значении.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 23

Тема: Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение определять лексическое значение слов по тексту или по толковому словарю;
- учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы;
- развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • различать синонимы, антонимы, омонимы; • подбирать к слову синонимы, антонимы.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • высказывать и обосновывать своё мнение; • анализировать представленную схему; • составлять сообщение по схеме; • осуществлять продуктивное сотрудничество в группах; • договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.	• уважительно относиться к родному языку, русскому слову.

Межпредметные связи: чтение (обогащение словарного запаса).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать высказывание, объяснить его смысл, привести доказательства того, что слово достойно называться чудом. *«Если в мире есть вещи, достойные названия „чуда“, то слово, бесспорно, первая и самая чудесная из них».* (Л. Успенский) • Предлагает найти в учебнике с. 47, прочитать тему, сформулировать учебную задачу.	• Читают высказывание. Рассуждают, высказывают свои мнения. • Читают тему: «Синонимы, антонимы и омонимы». Определяют учебную задачу — уточнить, какие слова называются синонимами, антонимами и омонимами, учиться употреблять их в речи.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает обратиться к упр. 69 в учебнике, вспомнить, опираясь на рисунки, какие слова называются синонимами, антонимами и омонимами.	• Рассматривают рисунки. Вспоминают, чем различаются синонимы, антонимы и омонимы. Составляют предложения.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся в парах по заданию к упр. 70 в учебнике. Просит обратить внимание на вопрос, какой частью речи является каждая пара синонимов, антонимов, омонимов. • Создаёт условия для самостоятельной работы в парах по заданию к упр. 66 в рабочей тетради. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 67 в рабочей тетради, нацеливает на работу с орфографическим словарём.	• Обсуждают в парах схему, представленную в упражнении, уточняют информацию о синонимах, антонимах, омонимах. Сравнивают пары. Делают вывод о том, что синонимы, антонимы и омонимы чаще всего являются словами одной части речи. Проверяют себя по учебнику (с. 48). • Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют упражнение. По окончании проводят взаимопроверку. • Читают задание. Планируют действия. Подбирают синонимы. Выделяют изученные орфограммы. При необходимости обращаются за помощью к одноклассникам.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по выполнению задания к упр. 68 в рабочей тетради. • Предлагает выполнить упр. 69 в рабочей тетради, нацеливает на работу с орфографическим словарём. • Предлагает подвести промежуточные итоги: обобщить сведения о синонимах и антонимах, определить, решена ли поставленная задача, спланировать дальнейшую деятельность. • Организует работу в парах по заданию к упр. 71 в учебнике. Нацеливает на работу со словарём омонимов в учебнике. • Создаёт условия для выполнения задания по выбору — упр. 71 или упр. 72 в рабочей тетради. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 73 в учебнике.	• Читают задание к упражнению. Находят слова, которые не являются синонимами. Объясняют свой выбор. Составляют предложения. • Самостоятельно читают задание. Подбирают и записывают антонимы. Выделяют изученные орфограммы. Если нужна дополнительная информация, обращаются к одноклассникам. • Готовят сообщения о синонимах и антонимах с собственными примерами. Планируют повторить сведения об омонимах. • Читают и выполняют задание в парах. Обсуждают лексическое значение слов. Составляют предложения. • Читают задания к упражнениям. Делают выбор. Выполняют самостоятельно. По окончании проводят самопроверку. Если в ходе выполнения возникли вопросы, обсуждают в классе. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Организует работу в группах. Предлагает объединиться по желанию в группы для работы над темами «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы», составить план работы над сообщением по выбранной теме, подготовить и проиллюстрировать своё сообщение, составить одно-два задания для одноклассников.	• Делятся на группы (количество групп зависит от числа учащихся в классе). Выбирают тему. Планируют деятельность в группе, продумывают план сообщения, форму выступления, иллюстративный материал и др. Распределяют обязанности. Работают над сообщением. Представляют полученные результаты. Отмечают достоинства и недостатки выступлений групп. Подводят итоги урока.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 112, задания 3, 4, 7).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 72 в учебнике.	
Дополнительные творческие задания: ответить на вопросы. Найти или составить вопросы по аналогии. 1. Какую строчку не может прочитать ни один учёный? (Строчку, прошитую на машинке.) 2. Какой бор не имеет листвы? (Бор — химический элемент и бор — медицинский инструмент.) 3. Каким ключом нельзя открыть замок? (Ключом, который является родником, источником или музыкальным знаком, например скрипичным ключом.) 4. Какой пар не способен подниматься? (Пар — пашня, земля, не занятая посевами.) 5. Всякий ли барабан — музыкальный инструмент? (Нет. Барабаном называют также деталь машин и механизмов.) 6. У каких башмаков не бывает каблуков? (У тормозных башмаков. Башмак — колодка для торможения колёс вагонов.) 7. Какое животное и какой военный корабль имеют одинаковое название? (Броненосец.) 8. Какое коромысло может порхать? (Стрекоза. Одна из разновидностей стрекоз называется коромыслом.)	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 24

Тема: Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение;
- учить работать с фразеологическим словарём;
- развивать умение употреблять фразеологизмы в речи.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; • работать с фразеологическим словарём; • оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; • составлять текст по рисунку и фразеологизму.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • находить информацию в словаре; • вести диалог в процессе решения поставленных задач; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.	• осознавать важность различных форм учебного сотрудничества.

Межпредметные связи: чтение (обогащение словарного запаса).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Читает отрывок из «Дневника фокса Микки» (упр. 74 в учебнике). Просит определить, что в этом тексте показалось забавным, как называется устойчивое выражение, которое вызвало удивление собаки, найти тему урока в учебнике, поставить учебную задачу.	• Слушают чтение учителя. Выделяют выражение *глаза на лоб полезли*, объясняют его значение, уточняют название — фразеологизм. Находят в учебнике с. 49, проверяют высказанное предположение. Читают название темы, ставят учебную задачу — учиться находить фразеологизмы и употреблять их в речи.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прослушать текст, найти другие фразеологизмы о глазах, объяснить их значение, определить роль фразеологизмов в тексте. *Чтобы вырасти в глазах другого человека, вовсе не нужно строить глазки и есть его глазами. Иначе вы можете намозолить глаза. И тогда человек, у которого глаз намётан, сверкнёт глазами и скажет: «С глаз долой!»*	• Слушают чтение учителя, называют фразеологизмы, объясняют их смысл. Пробуют заменить их обычными словами. Делают вывод о том, что фразеологические обороты делают речь выразительнее, более точно передают смысл.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 73 в рабочей тетради. Знакомит со словарём фразеологизмов в учебнике. • Предлагает выполнить задание к упр. 74 в рабочей тетради, по желанию составить несколько предложений с любым из фразеологизмов.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. Читают составленные предложения с фразеологизмами. Отмечают наиболее удачные варианты. • Читают и выполняют задание самостоятельно. Составляют предложение, используя фразеологизм. По желанию продолжают текст: второе предложение на основе первого.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 75 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Предлагает в парах выполнить задание к упр. 75 в учебнике. Просит сравнить значение фразеологизмов *во весь дух* и *во весь опор*, обратиться к рубрике «Страничка для любознательных». • Создаёт условия для выполнения задания к упр. 76 в учебнике. • Домашнее задание — выписать из словарной статьи толкового словаря С. И. Ожегова фразеологизмы со словом *ухо*, составить предложение с любым из них.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Вписывают пропущенные фразеологизмы. Представляют готовый текст. • Читают предложения. Определяют значение фразеологизмов по тексту. Находят фразеологизмы-антонимы: *во весь дух — черепашьим шагом*. Доказывают синонимичность фразеологизмов *во весь дух* и *во весь опор*, опираясь на информацию на с. 49 в учебнике. • Читают задание. Соотносят фразеологизмы и рисунки. По желанию составляют предложение или рассказ, используя любой из фразеологизмов. • Слушают домашнее задание. При необходимости уточняют информацию.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить свою деятельность на уроке, составить текст, используя нужные фразеологизмы. *Сидеть сложа руки, бить баклуши, работать не покладая рук, лодыря гонять, засучив рукава, от зари до зари, ворон считать, до седьмого пота, не щадя сил.*	• Выбирают фразеологизмы со значением «трудиться» или «бездельничать», составляют и представляют тексты.

Дополнительный материал: ГЛАЗАРИЯ, или ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫРАЖЕНИЯМИ О ГЛАЗАХ.

1. Если у вас *глаза загорелись* (очень захотелось чего-то) или *глаза разбегаются* (не можете остановиться на чём-то одном), а то и совсем *глаза на лоб лезут* (изумлены), то успокойтесь и *не раскидывайте глаз* (не глазейте по сторонам). В этом удивительном мире ещё не то можно увидеть!
2. Чтобы *вырасти в чьих-то глазах* (заслужить уважение другого человека), вовсе не нужно *строить глазки* (кокетничать), *лезть на глаза* (стараться обратить на себя внимание) и *есть его глазами* (подобострастно смотреть). Иначе вы можете *намозолить глаза* (надоесть). И человек, у которого *глаз набит* или *намётан* (опытный), *смерит вас глазами* (оценивающе посмотрит), *сверкнёт глазами* (рассердится) и скажет: *«С глаз долой!»* (прогонит).
3. Если кто-то захочет *пустить* вам *пыль в глаза* (составить о себе ложное впечатление), или начнёт *стрелять глазами* (игриво поглядывать), или даже *замазывать* вам *глаза* (обманывать), то не надо *хлопать глазами* (бездействовать). *Посмотрите правде в глаза* (трезво оцените его) и, *не моргнув глазом, скажите* ему *в глаза* (открыто): «У вас *дурной глаз*» (взгляд злого, недоброжелательного человека, вызывающий у других болезни, несчастья).
4. Когда вам *попадётся на глаза* (неожиданно встретится) человек, который *с безумных глаз* (возбуждённый) идёт *куда глаза глядят* (куда попало), и к тому же у него *глаза на мокром месте* (часто плачет), *не прячьте глаз* (не отворачивайтесь). Помогите ему, сделайте что-нибудь *ради прекрасных глаз* (из чувства симпатии).

Стоит вам освоить эти правила и, главное, запомнить, что *глаза* — это *зеркало души*, как тут же наступит отличное настроение, или полная глазария.

(По материалам журнала «Трамвай», 1990 г.)

Диагностика достижения планируемых результатов: подобрать к фразеологизму слово-синоним.

Бросить взгляд, завязать дружбу, пустить корни, поднять на смех, на скорую руку, надуть губы, оставить в дураках, клевать носом, пускать пыль в глаза.

Слова: *взглянуть, подружиться, обосноваться, высмеять, наспех, обидеться, обмануть, дремать, обманывать.*

Дополнительные творческие задания: подобрать фразеологизмы, составить с ними текст.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 25

Тема: Состав слова. Значимые части слова.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:

- создать условия для обобщения знаний о значимых частях слова;
- уточнить признаки однокоренных слов;
- учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова-синонимы; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово; • анализировать информацию, представленную в таблице; • составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	• проявлять интерес к изучаемому предмету.

Межпредметные связи: чтение, окружающий мир (составление сообщения по таблице).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Осуществляет подготовку учащихся и проводит зрительный диктант. *Почему их так называют?* *Пескарь по песчаному дну ползает. Голавль — головастый. Краснопёрка — с красными плавничками-пёрышками. Ну, а вьюн — и взаправду вьюн.* (Н. Сладков)	• Читают текст диктанта, проводят его лексико-орфографический разбор. Записывают текст под диктовку учителя. После записи сверяют с образцом, осуществляют самопроверку и самооценку.
• Предлагает выяснить, почему же рыбы так названы, что можно сказать об этих словах, все ли они являются однокоренными.	• Рассуждают о том, что названия рыб связаны с местом обитания, внешним строением рыбы или с её повадками. Затрудняются ответить на вопрос, все ли слова являются однокоренными.
• Помогает сформулировать тему и учебную задачу.	• Предполагают название изучаемой темы. Проверяют себя по учебнику (с. 51). Ставят учебную задачу — вспомнить значимые части слова, учиться распознавать однокоренные слова.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует наблюдение за однокоренными словами и разными формами одного и того же слова по заданию к упр. 77 в учебнике.	• Читают отрывок из сказки, называют сказку. Уточняют признаки однокоренных слов, находят однокоренные слова в тексте, выделяют корень. Доказывают правильность выбора на основе названных признаков. Сравнивают выделенные слова: *пристань — с пристани*. Делают вывод, что это не однокоренные слова, а разные формы одного и того же слова.
• Задание повышенного уровня сложности (может быть использовано как проблемное для самостоятельной работы в классах с высоким уровнем обученности или в групповой работе с учащимися со средним уровнем обученности).	• Выполняют задание. Обосновывают свой выбор распределения слов по группам.

Разделить слова на группы: в одну группы выпишите слова, родственные слову *море*, в другую — формы слова *море*. Будьте внимательны: в списке есть лишние слова. *Моряк, морской, морем, морщинка, морж, о море, приморский, умори-тельный, к морю, мордочка, у моря.*	
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 78 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Предлагает выполнить задание к упр. 76 в рабочей тетради. • Организует деятельность учащихся в парах по заданию к упр. 77 в рабочей тетради. • Предлагает выполнить задание к упр. 78 в рабочей тетради. • Создаёт условия для выполнения задания к упр. 79 в учебнике — составить сообщение по информации, представленной в таблице. • Предлагает домашнее задание — упр. 77 в рабочей тетради: составить дру-гие слова с этими же корнями.	• Читают задание. Выбирают форму работы. По окончании представляют полу-ченные результаты. Выясняют спорные вопросы. • Читают и выполняют задание самостоятельно. По окончании проводят взаи-мопроверку. • Читают задание в парах. Образуют однокоренные слова. Обсуждают возмож-ные варианты. Обосновывают своё мнение. • Читают задание самостоятельно. Уточняют признаки однокоренных слов. Вы-полняют задание, представляют полученные результаты. • Выбирают форму работы — индивидуально, в парах, в группах. Определяют план работы над сообщением. По окончании представляют сообщения одно-классникам. Выслушивают и оценивают. • Слушают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает обсудить успешность/неуспешность организации деятельности на уроке при работе в парах, группе.	• Высказывают мнения. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (выборочные диктанты, с. 119).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задания.

1. Закончить предложения.
   Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, называется ... .
   Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении и образует форму слова, называется ... .
   Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется ... .
   Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется ... .
   Часть слова без окончания называется ... .
2. Указать, в какой строке все слова являются однокоренными.
   а) Звук, звучный, отзвучали.
   б) Повар, варить, варежка.
   в) Смешинка, насмешить, мешок.
   г) Горе, горевать, горный.
3. Образовать по одному слову с указанным корнем.
   а) Свет — ...
   б) Бег — ...
   в) Дар — ...
   г) Лист — ...

Дополнительные творческие задания: придумать сказку о семье однокоренных слов с корнем *-дар-*.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 26

Тема: Состав слова. Значимые части слова.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:

- учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- содействовать формированию умения определять способ образования однокоренных слов;
- развивать умение образовывать однокоренные слова с помощью значимых частей слова.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать однокоренные слова и слова-синонимы; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • распознавать сложные слова; • правильно писать соединительные гласные в сложных словах; • знать способы образования однокоренных слов; • различать роли значимых частей слова.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово; • работать с памяткой по изучаемой теме; • выбирать форму работы в зависимости от поставленной задачи; • оказывать помощь в сотрудничестве.	• проявлять готовность к обучению, к приобретению новых знаний.

Межпредметные связи: чтение (обогащение словарного запаса).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает определить, правильно ли Маша выполнила задание — выделить однокоренные слова в тексте. Если допущены ошибки, выявить, чего не знает Маша, какой материал ей следует повторить. *У меня друзей немало,* *Но я всех нарисовала:* ***Коля колет, Поля полет, Паша пашет,*** ***Варя варит, Валя валит, Света светит,*** ***Соня спит, Катя катит, Тоня тонет,*** *Но не дам ей утонуть!* *Я спасу подружку Тоню:* *Подрисую что-нибудь.* (Г. Комаровский, Г. Ладонщиков)	• Читают текст. Обсуждают выполнение задания Машей. Делают вывод, что ученица не учла, что однокоренные слова не просто должны иметь общую часть, но должны иметь общий корень и быть близки по смыслу, поэтому задание выполнила неверно. Определяют, над какой темой Маше следует поработать, чему следует учиться.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает ответить на вопрос: Для чего нужно уметь находить однокоренные слова? Нацеливает на определение темы, постановку учебной задачи.	• Отвечают на вопрос. Приводят примеры. Уточняют тему урока по учебнику (с. 51). Формулируют учебную задачу.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание к упр. 81 в учебнике — выявить способы словообразования.	• Читают задание. Планируют действия. Выполняют задание самостоятельно. По окончании обсуждают и делают вывод о том, что выделенные слова образовались при помощи суффикса, приставки или приставки и суффикса одновременно.

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся — списать текст, вставить недостающие части слова. Предлагает выполнить задание индивидуально или в парах по выбору. *Скоро весна.* *Воробьи обновляют свои ...ышки. Лёгкий ...ок распушил их ...ышки. Воробьи — известные ...ишки. Они прыгают, как ...ки. Прыг-скок — и на ...ок. Сжал воробей клювом прошлогодний ...ик и понёс его в свободный ...ник. Потом принёс туда сухую ...инку. Поймал на лету ...ку. Тепло будет ...икам.*	• Читают текст. Выбирают форму работы. Выполняют задание. По окончании обсуждают составленные тексты. При необходимости корректируют и дополняют ответы друг друга.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 80 в рабочей тетради — образовать слова при помощи приставок.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Образуют слова. Проводят взаимопроверку.
• Предлагает в парах выполнить задание к упр. 81 в рабочей тетради. Обращает внимание на очерёдность выделения частей слова.	• Читают задание самостоятельно. Рассуждают, в каких словах есть приставки, сначала выделяют корень, потом смотрят, имеется ли значимая часть перед корнем. Объясняют свои действия после выполнения.
• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 82 в учебнике.	• Читают задание. При обсуждении повторяют признаки однокоренных слов. Выполняют задание по выбору. По окончании работы представляют результаты — называют однокоренные слова и сложные слова. Уточняют, какие слова называются сложными.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 79 в рабочей тетради — провести наблюдение за написанием соединительных гласных в сложных словах.	• Читают задание. Проводят наблюдение. Делают вывод о написании соединительных гласных в сложных словах.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию — списать текст, изменяя окончания слов, выявить, какую роль играют окончания. *Петин дедушка принёс (полная корзина) (гриб). Как удаётся (дедушка) столько (гриб) находить? Подберёзовик живёт под (белоствольная берёза). У (рыжики, маслята и моховики) квартиры под (мохнатые ёлки и сосны). Срезать грибы надо аккуратно, чтобы сберечь их (квартира). Тогда и на другое лето наберёшь здесь (полная корзина) (грибы).*	• Выполняют задание самостоятельно. Делают вывод о том, что окончания служат для связи слов в предложении и образуют форму слова.
• Предлагает прослушать домашнее задание — найти и выписать 10 сложных слов, разобрать их по составу.	• Слушают задание. При необходимости уточняют.
Подведение итогов	
• Предлагает составить сообщение на тему «Роль значимых частей слова».	• Обобщают знания, полученные в ходе урока, составляют и представляют сообщение в классе.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (комментированное письмо, с. 118).

Диагностика достижения планируемых результатов: прочитать стихотворение. Выписать синонимы. Образовать однокоренные слова к слову *мороз*.

Скрипит мороз. Сердит мороз.
И снег сухой и колкий.
И вяз озяб, и дуб замёрз,
Насквозь продрогли ёлки. (Т. Волжина)

Дополнительные творческие задания: придумать сказку про страну, где живут части слова.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 27

Тема: Состав слова. Значимые части слова.	**Тип:** повторение изученного материала

Задачи:
- развивать умение изменять слова для связи слов в словосочетании и в предложении;
- формировать умение разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- учить подбирать слова заданного состава.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; • образовывать слова при помощи суффиксов и приставок; • объяснять роль окончания в слове; • различать однокоренные слова и форму слова; • выполнять разбор слова с опорой на памятку «Разбор слова по составу».	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • адекватно оценивать свои умения по изучаемой теме; • выбирать уровень выполнения работы в соответствии с уровнем сформированности умений; • проводить самооценку, делать выводы.	• выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение (работа с памяткой).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание на выбор — базового или повышенного уровня сложности, оценить результаты изучения темы. Базовый уровень. Прочитать утверждения, выбрать и отметить верные утверждения. ☐ Слово может состоять из корня и окончания. ☐ Слово может состоять из приставки и суффикса. ☐ Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания. ☐ Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания. Повышенный уровень. Прочитать утверждения, выбрать и отметить верные утверждения. Подчеркнуть слова, которые доказывают правильность выбора. По возможности записать свои примеры. ☐ В слове может не быть окончания. Например: *городок, пальто, дно, кенгуру, ...* ☐ В слове может не быть суффикса. Например: *стена, лесник, зонтик, лопата, ...* ☐ В слове может не быть приставки. Например: *пень, полёт, ключик, выход, ...* ☐ В слове может не быть корня. Например: *поход, лётчик, мяукать, льдина, ...*	• Читают и самостоятельно выбирают задание в зависимости от уровня усвоения изучаемой темы. По окончании представляют и обсуждают полученные результаты. На основе обсуждения проводят самооценку. Выявляют затруднения.
Мотивация познавательной деятельности	
• Просит уточнить тему, помогает сформулировать учебную задачу на основе результатов выполнения тестовой работы.	• Вспоминают название изучаемой темы, определяют учебную задачу — учиться выделять в слове значимые части, разбирать слова по составу.

Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 83 в учебнике. • Предлагает выполнить задание на выбор — базового или повышенного уровня. Базовый уровень. Найти слово, которое не изменяется. *Окно, небо, пальто, зеркало.* Повышенный уровень. Записать слова в две группы: в первую группу — слова, у которых есть окончание, во вторую — слова, у которых нет окончания. *Метро, дно, кино, пальто, пианино, чучело, добро, золото.*	• Читают задание. Планируют деятельность. По окончании работы рассказывают, как находили окончания в словах первого предложения. • Читают задания. Делают выбор. По окончании работы проводят самопроверку и самооценку.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 84 в учебнике — нацеливает на вывод о том, что окончания служат для связи слов в словосочетании и в предложении.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. По окончании работы делают вывод о роли окончания.
• Предлагает в группах выполнить задание повышенной сложности — прочитать ряды слов, записать название каждого ряда и назвать части слова, которыми различаются слова в ряду. *1. Школа, школы, школе, школу, школой.* *2. Школа, школьный, школьник, дошкольник.*	• Распределяются на группы. Обсуждают и выполняют задание. Делают вывод, что в первой группе находятся формы слова *школа*, слова отличаются окончаниями, а во второй группе — родственные слова, они различаются суффиксами и приставкой.
• Предлагает задание по выбору — упр. 82 или упр. 83 в рабочей тетради.	• Читают задания. Делают выбор. Выполняют задание самостоятельно. По завершении работы проводят взаимопроверку.
• Организует работу по заданию к упр. 84 в рабочей тетради с опорой на памятку «Разбор слова по составу».	• Читают задание. Уточняют, что нужно знать, чтобы его выполнить. Обращаются к памятке в учебнике на с. 148. Комментируют действия при разборе слов по составу. Выполняют задание — соотносят слова с данными схемами.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 85 в учебнике.	• Читают задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Инициирует обсуждение выбора учащимися задания базового или повышенного уровня, предлагает соотнести сделанный выбор и результат выполнения, сделать выводы.	• Объясняют, почему сделали такой выбор, проводят самооценку.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа по словообразованию, с. 119, задание 1).

Диагностика достижения планируемых результатов: разобрать слова по составу с опорой на памятку.

Голодный, цветок, зимний, волки, подберёзовики.

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение на любую из тем: «Почему я выбираю трудные задания» или «Почему я выбираю лёгкие задания».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 28

Тема: Состав слова. Значимые части слова.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- содействовать формированию умения разбирать слова по составу;
- развивать умение выбирать из предложенного списка слова, соответствующие заданной схеме;
- развивать умение работать с текстом: определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выделять части текста.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать приставки и суффиксы как части слова, образующие новые слова; • устанавливать наличие в слове определённой морфемы; • разбирать слова по составу; • подбирать слова к данным схемам.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять последовательность действий при составлении памятки по разбору слова по составу; • проводить самопроверку — соотносить с образцом; • моделировать слова.	• проявлять навыки сотрудничества, уважительное отношение к окружающим.

Межпредметные связи: чтение (работа с текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает на листе самооценки отметить сформированность умений по изучаемой теме: ☐ умею различать корень как главную часть слова; ☐ умею различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова; ☐ умею различать суффикс и приставку как части слова, образующие новые слова; ☐ умею находить в слове корень, суффикс, приставку, окончание; ☐ умею из ряда предложенных слов выбирать слова, подходящие к данной схеме.	• Проводят самооценку. Анализируют, чему научились, чему ещё следует учиться. Уточняют изучаемую тему: «Состав слова. Значимые части слова», ставят учебную задачу.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует групповую деятельность учащихся по заданию — самостоятельно составить памятку для разбора слова по составу. (В зависимости от уровня обученности учащихся возможны варианты: составить самостоятельно или расположить в нужном порядке заданные действия.)	• Объединяются в группы. Определяют последовательность действий при разборе слова по составу. Выполняют самопроверку — соотносят полученный результат с памяткой на с. 148 в учебнике.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в парах по заданию к упр. 86 в рабочей тетради. • Предлагает выполнить задание к упр. 86 в учебнике. • Организует самостоятельную работу по заданию к упр. 85 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. При выполнении комментируют действия в парах. При необходимости обращаются к памятке. • Читают и выполняют задание самостоятельно. По окончании обосновывают правильность выполнения задания. • Читают задание. Выбирают форму работы. Комментируют действия по выполнению задания. По окончании представляют и обсуждают полученные результаты.

• Создаёт условия для самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по заданию к упр. 88 в учебнике. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 87 в учебнике. • Предлагает рассмотреть задание к упр. 88 в учебнике. Дома подобрать по три слова к каждой схеме, которые не были использованы на уроке.	• Читают задание самостоятельно. Подбирают слова к данным схемам, выделяют значимые части слова. По окончании работы доказывают правильность выполнения задания. • Читают задание. Планируют последовательность действий: определить тему и главную мысль текста, подобрать заголовок, разделить текст на части; записать текст, вставляя пропущенные буквы, выделить в глаголах приставки, найти два слова, соответствующие данным схемам. После выполнения работы обсуждают возникшие затруднения. Получают разъяснения от одноклассников. • Возвращаются к заданию упражнения. Записывают домашнее задание.
Подведение итогов	
• Предлагает вернуться к листу самооценки, заполненному в начале урока, сравнить, чему планировали учиться и чему научились, какими умениями овладели, выделить возникшие затруднения, определить достижения.	• Анализируют результаты изучения темы. Выявляют причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа по словообразованию, с. 119, задание 2, 3).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задания базового или повышенного уровня сложности на выбор.

Базовый уровень.

Задание 1. Найти слово, в котором есть приставка *по-*.
Поляна, погода, поход, почтовый.

Задание 2. Выбрать схему, которая соответствует слову *полоска*.
а) ⌐⌒^□ (приставка, корень, суффикс, окончание).
б) ⌒^□ (корень, суффикс, окончание).
в) ⌐⌒□ (приставка, корень, окончание).
г) ⌒□ (корень, окончание).

Повышенный уровень.

Задание 1. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *поясок*? Привести два примера слов с таким же составом.
а) Суффикс и окончание.
б) Приставка и окончание.
в) Приставка, суффикс и окончание.
г) Других частей слова нет.

Задание 2. Указать ряд, в котором слова расположены в такой последовательности: 1) корень, окончание; 2) корень, суффикс, окончание; 3) приставка, корень, суффикс, окончание.
а) Рука, холодный, облачный.
б) Морозы, уроки, находка.
в) Книга, зонтики, посадка.
г) Пальто, морозный, забота.

Дополнительные творческие задания: составить текст задания для своих одноклассников по изученной теме.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 29

Тема: Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова;
- развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова;
- развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; • обосновывать написание слов с изученными орфограммами; • использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; • группировать слова по типу орфограмм.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать разные способы проверки орфограмм; • группировать слова по общему признаку; • устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.	• концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.

Межпредметные связи: чтение (работа над лексическим значением слов).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать стихотворение А. Шибаева «Грустные вести» в упр. 87 в рабочей тетради, ответить, почему стихотворение так называется, определить, какие правила не знал герой, чему ему следовало учиться. • Просит найти в учебнике название изучаемой темы, помогает сформулировать учебную задачу.	• Читают стихотворение. Рассуждают о том, что Миша не знал или не умел применять орфографические правила правописания гласных и согласных в значимых частях слова. • Находят в учебнике с. 56, читают тему. Ставят учебную задачу — вспомнить правила написания гласных и согласных в значимых частях слова, учиться грамотно писать, применяя эти правила.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает рассмотреть схему «Правописание гласных и согласных в корне слова» (упр. 89 в учебнике), проанализировать содержание по вопросам, выполнить задание.	• Читают сведения, предложенные в схеме, сравнивают способы проверки обозначения на письме безударного гласного звука, парного по глухости / звонкости согласного звука и непроизносимого согласного звука в корне слова. Делают вывод о том, что для проверки обозначения на письме безударного гласного звука необходимо такое проверочное слово, чтобы безударный гласный стал ударным, а для проверки обозначения на письме парного по глухости/звонкости согласного и непроизносимого согласного звука нужно также проверочное слово, чтобы после этих звуков стоял гласный звук. Слова с такими орфограммами необходимо проверять, потому что произношение расходится с написанием. Выписывают слова в указанном порядке. Комментируют свои действия.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 90 в учебнике. Подчёркивает значимость правильного выбора проверочного однокоренного слова для проверки написания изученных орфограмм.	• Читают и выполняют задание. По окончании работы обосновывают написание слов с пропущенными орфограммами. Проводят самопроверку. Делают вывод о том, что некоторые слова звучат одинаково, например: *сл...зал*

	с сосны и *сл...зал сметану*, однако пишутся по-разному, потому что имеют разное значение. Нужно быть внимательными при подборе проверочных слов.
• Предлагает выполнить задание к упр. 88 в рабочей тетради. Обращает внимание на наличие проверяемых и непроверяемых орфограмм.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. По окончании работы называют проверочные слова к словам с проверяемыми орфограммами. Осуществляют самопроверку.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 89 в рабочей тетради, для проверки обратиться к орфографическому словарю.	• Читают слова, данные в упражнении, рассуждают о том, что в этих словах есть непроверяемые орфограммы. Вписывают пропущенные буквы по памяти. После выполнения задания осуществляют самопроверку по орфографическому словарю.
• Предлагает вновь обратиться к заданию упр. 87 в рабочей тетради, уточняет, какие знания и умения потребуются, чтобы выполнить задание. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 91 в учебнике.	• Выбирают форму работы. Читают текст стихотворения, исправляют ошибки, доказывают правильность ответов. • Читают задание самостоятельно. Определяют последовательность действий по выполнению. По окончании работы доказывают, что задание выполнено верно: напоминают правила проверки правописания гласных и согласных в корне слова, называют проверочные слова. Проводят самопроверку.
• Организует деятельность учащихся по подготовке и написанию предупредительного диктанта. *Однажды я ловил рыбу на озере. На воде лежала волнистая рябь. Вокруг озера росли старые ивы. По краю берега цвели жёлтые ирисы. В глубокой воде со дна струились пузырьки воздуха. Это караси на дне искали пищу. На лугу деревенские дети искали щавель.* (К. Паустовский)	• Слушают каждое предложение. Находят в словах изученные орфограммы, обосновывают их написание, затем записывают под диктовку. После диктанта проводят самопроверку.
• Предлагает рассмотреть задание для домашней работы — упр. 92 в учебнике.	• Читают задание к упражнению. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает составить сообщение, которое помогло бы убедить одноклассников в необходимости изучения темы урока. Возможны сообщения в юмористической форме, от лица разных персонажей, от представителей разных эпох и т. д.	• Готовят сообщение и представляют одноклассникам.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 121, задания 1, 2).

Диагностика достижения планируемых результатов: списать слова, вставить пропущенные буквы. Рядом написать проверочные слова.
Зв...зда, б...лезнь, витя...ь, улы...ка, пог...в...рить, завя...ка, х...л...дильник, стри..., боло...це, щ...бетать.

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение на тему «Почему нужно грамотно писать».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 30

Тема: Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова;
- развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова;
- развивать умение определять корень в словах с чередующимися согласными.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; • различать произношение и написание слов; • обосновывать написание слов с изученными орфограммами; • использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; • группировать слова по типу орфограмм.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей; • выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей; • проводить самопроверку и взаимопроверку по определённым критериям.	• осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение (обогащение словарного запаса).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание к упр. 96 в учебнике. Предлагает сравнить произношение и написание слов. • Помогает уточнить тему урока, сформулировать учебную задачу.	• Произносят слова по звуковым обозначениям. Называют, где произношение может расходиться с написанием. Вспоминают правила проверки выделенных орфограмм. Записывают слова. После записи доказывают правильность выбора букв. Проводят самопроверку. • Называют тему. Определяют задачу — учиться находить в словах изученные орфограммы, проверять написание букв, опираясь на изученные правила, писать без ошибок.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует работу в парах по заданию: прочитать словосочетания, определить, чем слова с пропущенными буквами похожи, чем различаются, подобрать к ним проверочные слова. *пос...деть на скамейке — пос...деть от горя* *пол...скать бельё — пол...скать котёнка* *зак...лю волосы — зак...лю здоровье* *прим...рять платье — прим...рять друзей* *острые м...чи — футбольные м...чи*	• В парах выполняют задание. После окончания работы обосновывают написание выбранных букв. Обращают внимание на то, как правильно подобрать однокоренное слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный в корне.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание к упр. 93 в учебнике. Обращает внимание на условный знак — «задание повышенной сложности». Просит самостоятельно выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание к упражнению. Выбирают форму работы. Образуют однокоренные слова. Устанавливают, что в некоторых словах происходит чередование согласных звуков. Выделяют их.

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 94 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Уточняют, какие знания потребуются, чтобы выполнить задание. По окончании работы в парах доказывают правильность выполнения.
• Организует самостоятельную деятельность по заданию к упр. 95 в учебнике — найти и сгруппировать слова в зависимости от правила правописания.	• Читают и выполняют задание. Обсуждают варианты деления слов на группы, повторяют правила правописания слов. Доказывают своё мнение.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 92 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. После окончания работы в парах проводят взаимопроверку. Обосновывают правильность выбора букв.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 91 в рабочей тетради.	• Читают задание. Выполняют его самостоятельно. При необходимости обращаются за помощью к одноклассникам. После записи текста проводят взаимопроверку в парах.
• Организует и проводит словарный диктант. Предлагает под диктовку записать словосочетания, выделить изученные орфограммы. *Сторожить дом, завязать бантики, ловкий гимнаст, трудный ребус, счастливый день, гигантская черепаха, прелестный малыш, глядеть в глаза, голубые небеса, напрасный труд, сладкая морковь, тёплая кофта, громкий звонок, глубокий пруд, свистнул под окнами, ввинтил шуруп.*	• Записывают под диктовку слова с изученными орфограммами. По окончании работы проводят взаимопроверку в парах. Оценивают успешность/неуспешность выполнения задания.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 90 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют, в каких дополнительных источниках могут найти информацию для выполнения задания.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, обосновать успешность/неуспешность её решения, спланировать дальнейшую деятельность.	• Вспоминают поставленную задачу. Анализируют результаты выполнения заданий на уроке. Делают выводы. Планируют, чему ещё следует учиться, выявляют, что необходимо для улучшения результатов.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 121, задания 3, 4).

Диагностика достижения планируемых результатов: выделить в словах орфограммы, к каждому слову записать по два слова на эту же орфограмму.
Больной, стриж, чувство, вокзал.

Дополнительные творческие задания: составить памятку для одноклассников «Как научиться писать без ошибок».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 31

Тема: Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова, в приставке;
- развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова, в приставке;
- развивать умение запоминать слова с удвоенными согласными.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; • обосновывать написание слов с изученными орфограммами; • использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; • дополнять группы слов на изученные правила; • составлять тексты по данному началу, по опорным словам.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать действия согласно учебной задаче; • составлять план и последовательность действий; • оценивать результаты своей деятельности.	• адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклассников.

Межпредметные связи: чтение (работа над лексическим значением слов).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание к упр. 99 в учебнике.	• Читают задание самостоятельно. Планируют действия по выполнению: определяют тему и главную мысль стихотворения, готовятся к письму по памяти, записывают, проводят самопроверку, сверяя с образцом, называют изученные орфограммы.
Мотивация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для творческой работы — по данному началу и опорным словам просит определить тему текста, главную мысль, устно составить продолжение текста. *Красиво было в лесу в этот ранний час. Глухо шумели, качались деревья...* Слова: *с листьев, следы, пахло, прелые, валежник, выглядывают, березняк, на ножке, хорошо, смолкли, тишина.* • Задаёт проблемный вопрос: Что нужно знать и уметь, чтобы записать этот текст без ошибок? Помогает сформулировать тему и учебную задачу.	• Выполняют задание. Рассуждают об определении темы и главной мысли. Составляют и представляют одноклассникам текст. Выслушивают замечания и пожелания. Вносят в текст коррективы. • Уточняют название изучаемой темы, вспоминают знания и умения, необходимые для грамотного письма. Ставят учебную задачу.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 97 в учебнике.	• Читают задание. Планируют последовательность действий для его выполнения. Работают по плану. Обращаются к толковому словарю, выделяют слова с удвоенными согласными, составляют и рассказывают тексты.

• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 98 в учебнике. Просит предложить варианты запоминания написания слов с удвоенными согласными. Обращает внимание на рубрику «Страничка для любознательных» (с. 61). • Организует подведение промежуточных итогов. Просит обобщить, какие орфограммы повторили, чему учились. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 93 в рабочей тетради. • Организует обсуждение изученных орфограмм в значимых частях слова по заданию к упр. 100 в учебнике. • Предлагает выполнить задание к упр. 101 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 94 в рабочей тетради.	• Читают слова с удвоенными согласными, данные в упражнении, в парах выясняют их лексическое значение, записывают по алфавиту. Предлагают способы запоминания написания этих слов: написать, выделяя буквы цветом, сочинить стихотворение с этими словами, придумать шуточные рисунки, запомнить, опираясь на этимологию слова, и др. • Рассуждают о том, что повторили написание гласных и согласных в корне слова, учились проверять написание букв, опираясь на изученные правила, проверять написанное. • Читают задание к упражнению. Дописывают слова в каждую группу. Читают варианты. Объясняют, что надо знать, чтобы правильно писать слова каждой группы. • Рассматривают таблицу. Рассуждают о том, какие из данных значимых частей слов являются корнем, приставкой, суффиксом. Приводят доказательства. Вспоминают, что надо знать о правописании приставок и суффиксов. • Читают задание. Уточняют, как можно определить, является *не* приставкой или частью корня. Выполняют задание самостоятельно. Результаты выполнения обсуждают с одноклассниками. • Читают задание к упражнению. При возникновении затруднений обращаются с вопросами.
Подведение итогов	
• Инициирует обсуждение — предлагает оценить результаты изучения темы, определить затруднения, найти пути выхода из затруднений.	• Оценивают наличие знаний и сформированность умений по изучаемой теме. Выявляют их достаточность или недостаточность. Планируют действия по улучшению результатов.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 121, задание 5).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задания на выбор.

Базовый уровень. Прочитать слова, записать в нужную группу.

Группа 1. Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
Группа 2. Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости/глухости согласные в корне слова».
Группа 3. Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова».

Слова: *травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка.*

Повышенный уровень. Рассмотреть таблицу. В каждом столбике приведены слова с орфограммой в корне. Написать название каждого столбика. Дополнить таблицу: записать по одному своему примеру в каждый столбик.

гористый	*устный*	*книжка*
больной	*местный*	*травка*

Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников, которые помогут им потренироваться в написании слов с изученными орфограммами в корне слова.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 32

<table>
<tr><td colspan="2">Тема: Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</td><td>Тип: повторение изученного материала.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задачи:
• развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова, в приставке, в суффиксе;
• развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова, в приставке, в суффиксе;
• развивать умение образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, грамотно их записывать.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Планируемые результаты</td></tr>
<tr><td>Предметные:
• устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;
• обосновывать написание слов с изученными орфограммами;
• использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова;
• образовывать однокоренные слова с помощью приставок, суффиксов;
• различать предлоги и приставки.</td><td>Метапредметные:
• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
• находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме;
• планировать действия по решению учебной задачи;
• выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.</td><td>Личностные:
• проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Межпредметные связи: чтение (работа над лексическим значением слов).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ход урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание деятельности учителя</td><td>Содержание деятельности обучающихся</td></tr>
<tr><td colspan="3">Мотивация познавательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Предлагает назвать изучаемую тему и сформулировать учебную задачу.

• Предлагает составить текст-рассуждение по готовому плану на тему по выбору: «Почему я считаю, что суффикс — значимая часть слова» или «Почему я считаю, что приставка — значимая часть слова».
План.
<u>1. Вступление (тезис).</u>
Суффикс — значимая часть слова.
<u>2. Доказательство.</u>
— Каждый суффикс имеет значение.
— Суффиксы могут придавать разные оттенки значению слова или образовывать новые слова.
— Суффиксы помогают обогащать нашу речь, расширять словарный запас.
<u>3. Вывод.</u>
Нужно знать как можно больше суффиксов и правильно использовать их в речи.
(План текста ко второй теме составляется по аналогии.)</td><td>• Называют изучаемую тему, определяют учебную задачу — учиться писать гласные и согласные в приставках, суффиксах.
• Выбирают тему текста-рассуждения. Готовятся и составляют текст с собственными примерами. Представляют тексты в классе.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Актуализация необходимых знаний</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 95 в рабочей тетради.</td><td>• Читают задание. Планируют порядок выполнения задания. Выполняют самостоятельно. При необходимости обращаются за помощью к одноклассникам.</td></tr>
</table>

Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение за правописанием суффиксов по схеме, данной в упр. 102 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 103 в учебнике. Обращает внимание на чередование согласных звуков. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 97 в рабочей тетради. • Предлагает самостоятельно выполнить упр. 104 в учебнике. • Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 96 в рабочей тетради. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 105 в учебнике. Просит уточнить, как можно различить предлог и приставку. • Предлагает прочитать задание для домашней работы — упр. 98 в рабочей тетради.	• Рассматривают схему в упражнении. Составляют сообщение о правописании суффиксов с собственными примерами. • Читают задание. Планируют деятельность. Выполняют самостоятельно. Объясняют написание выделенных и пропущенных букв. Читают информацию о чередовании согласных звуков в корнях и суффиксах, представленную на с. 62 в учебнике. • Читают и выполняют задание — образуют однокоренные слова при помощи суффиксов. Объясняют написание слов. • Читают задание к упражнению. Определяют, что орфограммы пропущены в суффиксах. Вписывают пропущенные буквы. По окончании проводят самопроверку. • Самостоятельно читают задание. Комментируют порядок выполнения. При возникновении затруднений обращаются за помощью к одноклассникам. Делают вывод о проверке гласных в корне и суффиксах. • Читают текст и задание к нему. Соотносят текст и рисунок. Объясняют лексическое значение выделенных слов, обосновывают уместность употребления. Придумывают продолжение. Списывают текст, выполняя задание. Объясняют написание предлогов и приставок. • Рассматривают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Инициирует обсуждение результатов выполнения заданий по изучаемой теме, значимость изучения темы для выработки грамотности при письме.	• Высказывают суждения о важности изучения темы. Определяют успешность/неуспешность выполнения заданий по теме урока. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 121, задание 6).

Диагностика достижения планируемых результатов: списать слова. Выделить орфограммы в приставках и суффиксах.
Надпилить, орешек, осмотреть, горошек, маленький, переходить, помирить, снежок, предвечерний, кораблик, учитель.

Дополнительные творческие задания: составить памятку, как правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 33

Тема: Правописание слов с буквами ь и ъ.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- уточнить, в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких — разделительный ъ;
- развивать умение определять количество звуков и букв в слове;
- учить восстанавливать деформированний текст и пересказывать его по составленному плану;
- учить составлять объявление.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять роль букв ь и ъ; • определять, в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких — разделительный ъ; • выявлять количество звуков и букв в слове; • восстанавливать нарушенную последовательность частей текста; • подробно воспроизводить содержание текста по составленному плану; • составлять объявление.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • составлять монологическое высказывание на определённую тему; • вступать в диалог для решения поставленных задач; • обсуждать проблемные вопросы, обосновывать своё мнение.	• проявлять чувство юмора, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

Межпредметные связи: чтение (работа над пересказом текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает списать слова, выделить приставку, подчеркнуть первую букву корня. Определить, после какой части слова пишется буква ъ. *Объяснение, объявление, подъезд, съезд, подъём, съёмка, въезд, подъехал, съел, разъезд, объём.* • Задаёт проблемный вопрос: Где пишется разделительный ь? • Помогает предположить название темы урока, поставить учебную задачу, объяснить, почему эта тема изучается в разделе «Состав слова». • Предлагает за 1 минуту доказать необходимость изучения данной темы, выступая от лица представителей разных профессий.	• Выполняют задание. Делают вывод, когда пишется разделительный ъ. • Вспоминают, где пишется разделительный ь. • Называют тему урока, ставят учебную задачу — учиться писать слова с буквами ь и ъ. Рассуждают, почему эта тема включена в названный раздел. • Включаются в игру «Оратор», приводят примеры, для чего необходимы эти знания и умения людям разных специальностей.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает соотнести сделанные выводы с информацией, представленной в упр. 106 учебника, подготовить сообщение по таблице и плану, выбрав форму работы.	• Читают задание. Выбирают форму работы — индивидуально или в парах. Планируют действия. Готовят и представляют сообщение по теме урока.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 107 в учебнике. Предлагает определить, как эффективнее выполнить это задание — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Рассуждают о том, как лучше организовать работу. Выбирают форму работы. Определяют последовательность действий. Выполняют задание самостоятельно. По итогам работы называют количество звуков и букв в выделенных словах.

• Организует обсуждение, как правильно составить объявление на основе данных объявлений и личного опыта учащихся. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 108 в учебнике. • Создаёт условия для выполнения задания к упр. 109 в учебнике. • Предлагает выполнить звуко-буквенный разбор слова по заданию к упр. 103 в рабочей тетради по образцу. • Создаёт условия для работы над изложением по упр. 110 в учебнике. • Предлагает рассмотреть задание для домашней работы — упр. 99 в рабочей тетради.	• Представляют составленные юмористические сообщения. Обобщают, в каких случаях пишутся объявления, какая информация должна в них содержаться, в каком порядке представляться. • Читают задание. Планируют последовательность работы. По окончании работы проводят самопроверку и самооценку. • Читают слова в транскрипции. Сравнивают произношение. Делают вывод. Записывают слова буквами, выбирая буквы *ь* или *ъ*. Обобщают случаи написания этих букв. • Самостоятельно выполняют задание. Проводят взаимопроверку. • Читают и составляют из частей текст. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовок. Называют тип текста — повествование. Составляют план текста — озаглавливают каждую часть. Устно пересказывают содержание каждой части. Пересказывают текст полностью. Выслушивают несколько вариантов. Дополняют или вносят исправления, если есть замечания одноклассников. Записывают текст, подробно передавая содержание. Проводят самопроверку. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает рассмотреть с. 51—66 в учебнике, сделать выводы, чему планировали учиться, какие знания и умения приобрели, какие правила необходимо соблюдать для выработки грамотности при письме.	• Просматривают названные страницы. Обобщают, чему научились. Рассуждают, что необходимо знать, уметь и выполнять, чтобы не было ошибок.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 121, задание 7).	
Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст изложения после записи.	
Дополнительные творческие задания: составить разные объявления, в том числе юмористические.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 34

Тема: Контрольный диктант.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение писать слова с изученными орфограммами;
- учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;
- учить контролировать правильность записи текста.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять, в каких случаях пишется разделительный *ь*, а в каких — разделительный *ъ*; • устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; • использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; • записывать текст под диктовку; • находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • оценивать результат решения орфографической задачи; • проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий; • выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.	• осознавать значимость изучения русского языка.

Межпредметные связи: чтение (работа по составлению текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать текст, в котором допущено 12 ошибок (ошибка в слове *река* встречается дважды), найти эти ошибки, исправить их, объяснить свои действия. *В залатые осенние дни гатовились к отлёту журовли. Покружились ани над рикой, над радным болотом. Вот потинулись птицы в дальние страны. На востоке покозалась раняя зорька. Скоро поднимется над рикой висёлое солнце.*	• Читают текст. Находят ошибки, используя алгоритм применения орфографического правила. Исправляют их. Комментируют свои действия.
Мотивация познавательной деятельности	
• Помогает сформулировать тему, поставить учебную задачу.	• Уточняют тему, проверяют по учебнику. Ставят учебную задачу — учиться писать слова на изученные правила, проверять себя, находить и исправлять ошибки.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 100 в рабочей тетради, при возникновении затруднений задать вопросы. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 103 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание. После окончания работы называют слова с изученными орфограммами, способы проверки, комментируют выполненные действия по нахождению слова к предложенной схеме. • Восстанавливают текст, данный в упражнении. Записывают его в тетрадь с соблюдением правил русского языка. Проводят самопроверку и самооценку.

• Организует и проводит контрольный диктант — читает текст, выясняет понимание содержания текста, значения незнакомых слов. Каждое предложение читает трижды: первый раз — для прослушивания, второй раз читает по смысловым фразам, третий раз — для самопроверки учащихся. *Осень. Лес окрасился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Теперь лесок. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Попадались подберёзовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далёкий и нелёгкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли!* (Г. Скребицкий)	• Слушают и записывают текст под диктовку. После записи проверяют. Если находят ошибки, исправляют.
• Грамматическое задание. 1. Разобрать слова по составу. *Подберёзовики, подосиновики, рыжики.* 2. Выписать из текста два слова с безударным гласным в корне, два слова с парным по глухости/звонкости согласным, два слова с непроизносимым согласным. Выделить орфограммы.	• Выполняют грамматическое задание.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 101 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает проанализировать результаты самопроверки текста диктанта, объяснить, почему так трудно находить и исправлять ошибки, чему следует учиться.	• Рассуждают о трудности грамотного письма. Выявляют затруднения. Дают советы себе и одноклассникам, что нужно знать и уметь, чтобы писать грамотно.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (проверочные диктанты, с. 123).

Диагностика достижения планируемых результатов: провести самопроверку записи текста диктанта.

Дополнительные творческие задания: составить задание по аналогии с заданием к упр. 102 в рабочей тетради.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 35

Тема: Части речи.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- уточнить грамматические признаки изученных частей речи;
- развивать умение классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;
- учить подбирать примеры изученных частей речи.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать изученные части речи; • называть признаки изученных частей речи; • соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; • обобщать материал, данный в таблице, составлять сообщение; • подбирать примеры изученных частей речи.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • извлекать информацию, представленную в таблице; • анализировать сведения, представленные в таблице; • составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице.	• адекватно оценивать результаты учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение, окружающий мир, математика (составление сообщения по данным, представленным в таблице).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать данные слова, разделить на группы, предположить тему урока, поставить учебную задачу. *Имя существительное, имя прилагательное, корень, приставка, имя числительное, суффикс, местоимение, глагол, окончание.*	• Читают слова. Предлагают возможные варианты деления. Выбирают наиболее удачный вариант: части слова и части речи. Делают вывод о том, что раздел «Части слова» уже изучен, называют тему урока: «Части речи». Проверяют себя по учебнику на с. 67. Ставят учебную задачу — учиться различать части речи.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает вспомнить признаки изученных частей речи по заданию к упр. 104 в рабочей тетради.	• Читают сведения, представленные в схеме, соединяют линией названия частей речи и их определения. Обсуждают выполнение задания. При необходимости исправляют ошибки. Приводят примеры слов, относящихся к названным частям речи.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает вспомнить, на какие группы можно разделить изученные части речи. При возникновении затруднения обратиться к учебнику. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 111 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 112. • Предлагает в парах обобщить, какие сведения о частях речи уже повторили, чему ещё следует учиться, выполнить задание к упр. 113 в учебнике — составить сообщение по данным, представленным в таблице.	• Называют две группы: самостоятельные и служебные части речи или читают в учебнике на с. 67. Приводят примеры. • Читают и выполняют задание самостоятельно. По окончании проводят самопроверку при обсуждении в классе. Выявляют роль служебных частей речи. • Самостоятельно читают и выполняют задание. Вставляют подходящие по смыслу предлоги и союзы. • Работают в парах. Обобщают изученные признаки частей речи. Могут организовать взаимопроверку: один ученик называет часть речи, второй должен сказать, что обозначает и на какой вопрос отвечает, и наоборот: один

• Подводит промежуточные итоги — предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 105 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 114. • Предлагает выбрать форму работы (в парах или группах) для выполнения задания к упр. 115 в учебнике по уточнению грамматических признаков частей речи. • Просит рассмотреть домашнее задание — упр. 106 в рабочей тетради.	ученик говорит, что часть речи обозначает и на какой вопрос отвечает, а второй называет часть речи. При ответах обязательно приводят примеры. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. По окончании проводят самопроверку и самооценку. Выявляют допущенные ошибки, исправляют их, планируют, чему ещё следует учиться на уроке. • Читают задание, выполняют. При проверке называют изученные части речи и вопрос, на который они отвечают. • Читают задание повышенной сложности. Выбирают форму работы. Составляют план выполнения задания. Отвечают на поставленные вопросы. Составляют и представляют в классе сообщения о грамматических признаках изученных частей речи, обобщают сведения об изученных частях речи. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает выполнить упражнение «Плюс — минус — интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф. В графу «П» — «плюс» — записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» — «минус» — записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной. В графу «И» — «интересно» — учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.	• Заполняют таблицу. Делятся полученными результатами. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 114, задание 1).

Диагностика достижения планируемых результатов: списать предложения, указать части речи.

1. *Облетели листья с клёна, клён от холода дрожит.*
2. *Я сидел и рисовал дом, дорогу, самосвал.*
3. *Виталику десять лет. Живёт он в Москве и учится в школе.*
4. *Сиропчик нарядился в клетчатый костюм.*
5. *Старая сова на пеньке сидит, головой вертит, глазищами круглыми хлопает.*

Дополнительные творческие задания: сочинить сказку о стране «Морфология».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 36

Тема: Части речи.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- уточнить грамматические признаки изученных частей речи;
- развивать умение определять части речи;
- учить подбирать примеры изученных частей речи.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать изученные части речи; • называть грамматические признаки изученных частей речи; • соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; • подбирать примеры изученных частей речи.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • ставить, формулировать и решать проблемы.	• проявлять фантазию, включать воображение, осознавать эстетические потребности.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 116 в учебнике — указать, к какой части речи относятся выделенные слова, назвать грамматические признаки этих частей речи и род имён существительных. • Вовлекает учащихся в беседу — просит объяснить, что такое тишина, можно ли на рисунке изобразить тишину. • Задаёт проблемный вопрос: Как изобразить тишину словами? • Предлагает написать синквейн, выбрав любую форму работы — индивидуально, в парах, в группах. 1-я строка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна. 2-я строка — два прилагательных, выражающих главную мысль. 3-я строка — три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4-я строка — фраза, несущая определённый смысл. 5-я строка — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).	• Читают и выполняют указанные задания к упражнению. Обосновывают свои ответы. • Включаются в диалог. Фантазируют, рассуждают. Высказывают свою точку зрения. • Предлагают составить текст-описание. Составляют и представляют несколько вариантов. • Выбирают форму работы. Сочиняют синквейны по данной схеме. Зачитывают одноклассникам. Например: *Тишина.* *Глубокая, таинственная.* *Завораживает, прячется, учит слушать.* *Люблю побыть в тишине.* *Сказка...*
Мотивация познавательной деятельности	
• Просит проанализировать составленные синквейны, сделать вывод, с помощью каких частей речи удалось описать тишину, назвать тему урока, сформулировать учебную задачу.	• Делают вывод о том, что каждая часть речи выполняет определённую роль. Называют изучаемую тему, ставят учебную задачу — продолжать учиться определять части речи, грамотно использовать их в речи.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 107 в рабочей тетради, направленному на различение имён существительных собственных и нарицательных.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Подбирают подходящие по смыслу имена существительные собственные, объясняют их правописание. Называют отличия имён существительных собственных и нарицательных.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 109 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание. Вспоминают, как определить род имён существительных, а также правило правописания существительных с шипящим на конце. Проводят самопроверку.
• Предлагает выполнить задание к упр. 117 в учебнике самостоятельно.	• Читают задание. Составляют план действий. После выполнения представляют результаты в классе. Проводят самопроверку и самооценку. При необходимости исправляют допущенные ошибки.
• Создаёт условия для самостоятельного выполнения задания к упр. 108 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание. При проверке делают вывод о взаимосвязи имён существительных и прилагательных и согласовании их в роде, числе и падеже.
• Организует выполнение задания повышенной трудности к упр. 118 в учебнике.	• Читают задание. При необходимости объединяются в пары для выполнения задания. Анализируют значения выделенных слов, определяют части речи. Делают вывод о том, что слова звучат одинаково, но относятся к разным частям речи.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 119 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает создать синквейн, описывающий деятельность ученика на уроке.	• Составляют и читают синквейны на тему «Деятельность». Например: *Деятельность.* *Активная, познавательная.* *Трудился, отвечал, старался.* *Мне было интересно на уроке.* *Молодец!*

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 114, задания 2, 3).

Диагностика достижения планируемых результатов: вписать по два слова в каждую строку.

Имя существительное: ...
Имя прилагательное: ...
Глагол: ...
Имя числительное: ...
Местоимение: ...

Дополнительные творческие задания: сочинить синквейны на свободные темы.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 37

Тема: Части речи.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- уточнить грамматические признаки изученных частей речи;
- развивать умение определять части речи;
- развивать умение подбирать примеры изученных частей речи.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать изученные части речи; • называть грамматические признаки изученных частей речи; • соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; • подбирать примеры изученных частей речи.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • группировать слова по определённому признаку; • обосновывать своё мнение; • вступать в диалог для решения поставленной задачи.	• анализировать результаты деятельности, планировать действия по улучшению результатов.

Межпредметные связи: чтение (работа над лексическим значением слов).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание к упр. 110 в рабочей тетради, определить изученные части речи. • Задаёт проблемный вопрос: Почему трудно определить, к какой части речи относятся выделенные слова? • Помогает сформулировать тему урока, учебную задачу.	• Читают и выполняют задание. Комментируют действия по определению частей речи. • Рассуждают о том, что выделенные слова звучат одинаково, поэтому трудно определить часть речи. • Называют тему урока: «Части речи». Ставят учебную задачу — продолжать учиться определять части речи, грамотно использовать их в речи.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся для выполнения задания — записать под диктовку слова, разделив на три группы: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, обобщить сведения об этих частях речи. *Площадь, интересный, обедать, восток, Москва, гнать, прелестный, зимняя, солёное, светить, печь, сладкий, погода, опасный, местность, Сергей, сентябрь, висеть, столовая, залезать, ненастная, робкий.* • После выполнения задания просит назвать слова, относительно которых трудно было определить часть речи, просит объяснить причину затруднения.	• Слушают слова, записывают в нужную группу. По окончании работы обсуждают полученные результаты. Обосновывают своё мнение. Называют грамматические признаки. Проводят самопроверку и самооценку. • Выделяют слова *печь*, *столовая*, поскольку они могут быть разными частями речи.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 120 в учебнике.	• Читают задание. Планируют действия по выполнению. По окончании обсуждают вопрос о существовании имён существительных собственных и нарицательных. Составляют и представляют подготовленные тексты о памятниках родного города. Говорят о значимости умения различать виды имён существительных.

• Предлагает выполнить задание к упр. 121 в учебнике.	• Самостоятельно читают и выполняют задание. После выполнения обсуждают многозначные слова, их значение. Читают выписанные глаголы, указывают их время. Обобщают сведения о временах глагола, комментируют свои действия.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 122 в учебнике.	• Выполняют упражнение по заданию, определив последовательность действий. При необходимости обсуждают правописание предлогов и приставок. Проводят самопроверку. Обобщают сведения об образовании разных форм времени глаголов.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся в парах по заданию к упр. 123 в учебнике. Просит уточнить, что могут вспомнить об имени числительном.	• Вспоминают изученные сведения об имени числительном. В парах рассматривают и расшифровывают правило правописания имён числительных от 5 до 20 и числительного 30. Тренируются в записи числительных, опираясь на сделанный вывод.
• Предлагает самостоятельно выполнить упр. 112 в рабочей тетради.	• Читают задание. Составляют и записывают диалоги. При самопроверке комментируют написание имён числительных.
• Обращает внимание на домашнее задание — упр. 111 в рабочей тетради.	• Просматривают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
Предлагает проанализировать итоги урока по вопросам: Какие знания, опыт я сегодня получил? Что я сегодня делал и чего достиг? Каким было сегодня моё преобладающее настроение, состояние духа? Чем и кому я сегодня помог, чем и кого порадовал? Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для укрепления своего здоровья?	• Отвечают на предложенные вопросы. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 114, задание 6 или выборочный диктант, с. 114).

Диагностика достижения планируемых результатов: вписать пропущенные слова.

Имя существительное — часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ... .
Имя прилагательное — часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ... .
Имя числительное — часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ... .
Глагол — часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ... .

Дополнительные творческие задания: подготовить выступление для конференции «Части речи» на любую из тем.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 38

<table>
<tr><td colspan="2">Тема: Наречие.</td><td>Тип: изучение нового материала.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задачи:
• учить находить наречие среди других частей речи;
• учить выделять грамматические признаки наречий;
• содействовать развитию умения употреблять наречие в речи.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Планируемые результаты</td></tr>
<tr><td>Предметные:
• находить наречия среди данных слов;
• анализировать грамматические признаки наречия;
• определять роль наречий в предложении и тексте.</td><td>Метапредметные:
• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
• выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения;
• составлять план действий по решению проблемной ситуации;
• проводить самооценку — соотносить с образцом.</td><td>Личностные:
• адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Межпредметные связи: чтение, окружающий мир (составление плана действий).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ход урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание деятельности учителя</td><td>Содержание деятельности обучающихся</td></tr>
<tr><td colspan="3">Актуализация необходимых знаний</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Предлагает записать под диктовку предложение, выполнить разбор предложения по членам, указать части речи.
Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.</td><td>• Записывают предложение. Самостоятельно выполняют разбор и указывают части речи.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Мотивация познавательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Просит выявить возникшее затруднение, пути выхода из проблемной ситуации. Нацеливает на определение темы, учебной задачи.</td><td>• Затрудняются в определении части речи слов впереди, медленно. Высказывают предположения. Обращаются к учебнику (с. 73). Читают тему урока. Формулируют учебную задачу — узнать, что такое наречие, на какие вопросы отвечает, что обозначает, учиться находить наречия среди других частей речи.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организация познавательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Организует наблюдение за словами новой части речи — наречия по заданию к упр. 124 в учебнике. Просит составить план действий, выбрать форму работы — индивидуально или в парах.</td><td>• Выбирают форму работы. Составляют план наблюдения с опорой на задания.
1. Прочитаю текст.
2. Сравню выделенные слова, узнаю, что они обозначают: признак предмета или признак действия.
3. Определю, на какой вопрос отвечает каждое из выделенных слов, с какой частью речи связано по смыслу, какие членом предложения является.
4. Выпишу подчёркнутые словосочетания, стрелкой укажу связь слов.
5. Обобщу полученные сведения. Сделаю вывод.
6. Сравню сделанный вывод с правилом в учебнике. При необходимости внесу корректировку.
Работают самостоятельно. По окончании работы рассказывают о результатах выполнения задания. Самостоятельно называют признаки наречия.</td></tr>
</table>

• Предлагает выполнить задание повышенной трудности — упр. 125 в учебнике. Для проведения опыта предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Доказывают, опираясь на сделанный вывод, что выделенные слова являются наречиями. Проводят опыт. Изменяют глагол по числам, временам и наблюдают, изменяется ли при этом наречие. Делают вывод, что наречие — неизменяемая часть речи. Соотносят сделанный вывод с правилом в учебнике на с. 73.
• Создаёт условия для наблюдения за ролью наречий в предложении по заданию к упр. 126 в учебнике.	• Определяют порядок выполнения задания. Читают предложения с наречиями и без наречий. Делают вывод о роли наречий в предложении. Записывают словосочетания, указывая вопрос, на который они отвечают. Формулируют и проговаривают правило о наречии. Проводят самопроверку — сравнивают сформулированное ими правило с правилом на с. 74 в учебнике. При необходимости исправляют и дополняют.
• Предлагает подвести промежуточные итоги. Выявить, что узнали о наречии, чему планировали учиться, чему учились, чему ещё необходимо учиться. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 113 в рабочей тетради. • Организует и проводит словарный диктант — записать словосочетания, выделить наречия, доказать свой выбор. *Улыбался приветливо, играли вместе, шёл впереди, показалась вдалеке, ответил прекрасно, выучил вчера, весело петь, стало грустно, смотреть вниз, читать вслух, улетаю завтра, огляделся вокруг, тяжело дышал, пишет аккуратно.* • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 114 в рабочей тетради.	• Обобщают сведения о наречии с опорой на сделанные выводы и материалы учебника. Рассуждают о том, что необходимо применить полученные знания. • Читают и выполняют задание самостоятельно. В парах обсуждают результаты выполнения, учатся задавать вопросы к наречиям. • Записывают словосочетания, объясняя орфограммы. Выделяют наречия. Доказывают правильность своих суждений. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить результаты деятельности на уроке — сравнить, чему планировали учиться, чему научились к концу урока, чему ещё следует учиться при изучении данной темы.	• Вспоминают поставленную задачу. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 116, задание 1).

Диагностика достижения планируемых результатов: выбрать правильный ответ.

1. На какой вопрос отвечают наречия?
   а) откуда?
   б) что?
   в) какой?
2. С какой частью речи в предложении обычно связано наречие?
   а) с именем существительным
   б) с именем прилагательным
   в) с глаголом
3. В какой строке записано наречие?
   а) низина
   б) низко
   в) нижний

Дополнительные творческие задания: составить сообщение на тему «Что я знаю о наречии».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 39

<table>
<tr><td colspan="2">Тема: Наречие.</td><td>Тип: повторение изученного материала.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задачи:
• формировать умение находить наречие среди других частей речи;
• формировать умение выделять грамматические признаки наречий;
• учить классифицировать наречия по значению и по вопросам.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Планируемые результаты</td></tr>
<tr><td>Предметные:
• находить наречия среди данных слов;
• анализировать грамматические признаки наречия;
• определять наречия по значению и по вопросам.</td><td>Метапредметные:
• понимать и сохранять в памяти учебную задачу;
• определять достоверность предоставляемой информации;
• активно включаться в диалог для решения учебной задачи.</td><td>Личностные:
• соблюдать нормы речевого этикета;
• внимательно слушать собеседника, уважать его точку зрения.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Межпредметные связи: чтение (составление текста по опорным словам).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ход урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание деятельности учителя</td><td>Содержаиие деятельности обучающихся</td></tr>
<tr><td colspan="3">Мотивация познавательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Предлагает прослушать (или прочитать) текст, обсудить содержание разговора, употребление слова нормально.
Встретил я одного приятеля. Давно не виделся с ним!..
— Как живёшь? — спрашиваю.
— Нормально.
— А с учёбой как?
— Нормально.
— Ты, говорят, болел... Теперь всё в порядке?
— Нормально.
— Хорошо, значит?
— Ну, я же говорю — нормально.
— Странно ты говоришь...
— Почему? Нормально.
— Ты считаешь — нормально?
— Нормально.
«Да-а, — грустно подумал я, простившись с приятелем. — Странно... А ведь когда-то был вполне нормальным человек!»
(А. Шибаев)
• Просит определить часть речи, к которой принадлежит данное слово.
• Помогает сформулировать тему, поставить учебную задачу.</td><td>• Знакомятся с текстом, обсуждают содержание.
• Определяют часть речи — наречие. Обосновывают своё мнение.
• Называют тему, ставят учебную задачу — учиться находить наречие среди других частей речи, называть признаки наречий.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Актуализация необходимых знаний</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Предлагает прочитать высказывания, определить верные и неверные.
1. Слова вверху, направо, однажды, весело — это наречия.
2. Наречие — это служебная часть речи.</td><td>• Самостоятельно читают высказывания. Отмечают верные или неверные. После выполнения представляют результаты в классе. Проводят самопроверку и самооценку.</td></tr>
</table>

3. Наречие отвечает на вопросы *где? куда? откуда? как? почему.* 4. Наречие изменяется по родам и числам. 5. В предложении наречия обычно являются второстепенными членами. 6. Наречие — неизменяемая часть речи.	
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 127 в учебнике.	• Читают задание. Выявляют, какие знания и умения потребуются для выполнения задания. Планируют последовательность действий. По окончании работы называют группы наречий, которые указывают на время действия, на место действия. Называют вопросы, на которые они отвечают.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 129 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Выполняют самостоятельно. При необходимости обращаются за помощью к одноклассникам. После выполнения представляют результаты. Проводят взаимопроверку и взаимооценку.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 115 в рабочей тетради. Выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Организует творческую работу учащихся. Предлагает составить текст-описание своей местности, используя данные наречия. *Однажды, здесь, рядом, вокруг, справа, слева, издалека, вдали.* • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 128 в учебнике.	• Читают задание самостоятельно. Вписывают пропущенные вопросы. По окончании проводят взаимопроверку и взаимооценку. • Читают наречия, составляют и представляют тексты. Выслушивают варианты. Выделяют достоинства, дают советы по улучшению содержания текстов. Подчёркивают роль наречий в речи. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает вернуться к высказываниям о наречиях, ещё раз назвать верные и неверные высказывания, оценить выполнение этого задания в конце урока, сравнить результаты, сделать выводы.	• Выполняют самостоятельную работу ещё раз. Проводят самопроверку и самооценку. Сравнивают результаты. Делают вывод об успешности изучения темы. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 116, задания 2, 3).

Диагностика достижения планируемых результатов: записать в нужную группу данные наречия.

Сегодня, интересно, направо, внизу, вчера, налево, издалека, сзади, весело, снизу.

Когда?: ...
Где?: ...
Куда?: ...
Как?: ...
Откуда?: ...

Дополнительные творческие задания: создать плакат «Страна Наречие».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 40

Тема: Наречие.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- формировать умение находить наречие среди других частей речи;
- формировать умение заменять сочетания слов подходящими по смыслу наречиями, подбирать к наречиям синонимы и антонимы;
- учить образовывать наречия от имён прилагательных с помощью суффикса;
- учить грамотно писать суффиксы наречий.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• находить наречия среди данных слов; • определять наречия по значению и по вопросам; • образовывать наречия от имён прилагательных; • выбирать и грамотно писать суффиксы наречий.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать действия по решению учебной задачей; • соотносить результаты с поставленной задачей; • осуществлять самооценку.	• делать осознанный выбор на основе адекватной оценки собственной деятельности.

Межпредметные связи: чтение, окружающий мир (обогащение словарного запаса).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Проводит подготовительный диктант. Предлагает записать под диктовку текст из домашней работы — упр. 128 в учебнике, назвать наречия, обосновать свой ответ.	• Записывают текст под диктовку. По окончании проводят самопроверку (соотносят с образцом) и самооценку. Находят наречия среди других частей речи. Обосновывают свой выбор, опираясь на знание их грамматических признаков.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать слова, определить закономерность, по аналогии образовать от данных слов новые цепочки. *Мир, мирный, мирить, мирно.* *Интерес, ..., ..., ...* *Печаль, ..., ..., ...* *Чистота, ..., ..., ...* *Веселье, ..., ..., ...* • После выполнения задания определить, какое затруднение возникло при записи слов, сформулировать тему, поставить учебную задачу.	• Читают слова. Рассуждают и делают вывод о том, что слова расположены в следующем порядке: однокоренные имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие. Образуют однокоренные слова по аналогии. • Сомневаются в написании суффиксов наречий. Уточняют тему, определяют учебную задачу — учиться образовывать наречия, грамотно их записывать.
Организация познавательной деятельности	
• Обращает внимание на с. 76 в учебнике — предлагает познакомиться с информацией об образовании наречий, составить сообщение. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 130 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Создаёт условия для самостоятельного выполнения задания повышенной трудности к упр. 131 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы.	• Читают, каким способом могут быть образованы наречия. Сообщения представляют одноклассникам. • Читают задание, выбирают форму работы. Выполняют самостоятельно. При проверке обсуждают возникшие вопросы, называют синонимы и антонимы. • Самостоятельно читают задание. Планируют деятельность, выбирают форму работы. По окончании представляют и обсуждают результаты. Делают вывод о роли наречий в предложении и в тексте.

* В классах с высоким уровнем обученности может предложить задание — прочитать фразеологизмы, заменить подходящим по смыслу наречием. *работать спустя рукава — ...* *рукой подать — ...* *навострить уши — ...* *как курица лапой — ...* *засучив рукава — ...* *с пятого на десятое — ...* *зарубить на носу — ...* *в мгновение ока — ...* *на глазок — ...* *за тридевять земель — ...*	* Выбирают форму работы — индивидуально или в парах. Выполняют задание. После выполнения обсуждают полученные результаты.
• Задаёт проблемный вопрос: Как не допустить ошибки при написании наречий?	• Выделяют затруднение при записи суффиксов наречий.
• Предлагает провести наблюдение за правописанием суффиксов наречий по заданию к упр. 132 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Проводят наблюдение согласно плану. Делают вывод о написании наречий в зависимости от приставки.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 116 в рабочей тетради.	• Читают задание. Повторяют, как правильно выбрать суффикс наречий. Выполняют задание самостоятельно. По окончании проводят самопроверку и самооценку.
• Предлагает в качестве домашнего задания вспомнить и записать 15 наречий, отвечающих на разные вопросы, выделить суффиксы.	• Слушают домашнее задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает проанализировать итоги урока по вопросам: Какие знания, опыт я сегодня получил? Что я сегодня делал и чего достиг? Чем и кому я помог, чем и кого порадовал сегодня?	• Анализируют учебную деятельность по предложенным вопросам. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 116, задание 4).

Диагностика достижения планируемых результатов: образовать наречия от данных прилагательных.

Смешной, печальный, глупый, радостный, светлый, плохой, передний, правый.

Дополнительные творческие задания: с. 78 в учебнике, «Проверь себя», задание 1 или задание 4.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 41

Тема: Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства;
- учить составлять текст-отзыв о картине на основе представленного отзыва;
- развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять текст-отзыв.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• обсуждать представленный отзыв о картине; • высказывать своё суждение о картине; • сочинять собственный текст-отзыв о картине художника; • грамотно записывать текст.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • рассматривать картину, выделять и анализировать детали; • составлять монологическое высказывание; • выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.	• осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.

Межпредметные связи: чтение (работа над картиной, составление текста-отзыва).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть в учебнике репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» и сказать, какие чувства вызывает картина. В помощь учащимся предлагает карточки со словами, передающими чувства и состояния. *Радость, восторг, восхищение, удовольствие, любование; грусть, печаль, тоска, жалость, уныние, обида; спокойствие, умиротворение, равнодушие, нежность, уверенность, злость, зависть, ярость, гнев; удивление, изумление* и др.	• Рассматривают картину. Говорят о чувствах, которые вызывает картина, опираясь на предложенные слова.
Актуализация необходимых знаний	
• Просит прочитать тему урока, пояснить, чему будут учиться, когда могут пригодиться эти знания. Помогает сформулировать учебную задачу.	• Читают тему. Обсуждают, приводят примеры, когда необходимо уметь писать отзыв. Ставят учебную задачу — учиться рассматривать картину, писать отзыв.
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу по рассматриванию картины (учебник, упр. 133). • Предлагает сравнить название сказки и название картины, объяснить различие, выявить отношение художника к персонажам. Сказка: «Иван-царевич и серый волк». Картина: «Иван Царевич на Сером волке». • Просит вспомнить эпизод сказки, который соответствует сюжету картины.	• Внимательно изучают детали картины. • Анализируют названия картины и сказки, выявляют отличия. Рассуждают о том, что название второго персонажа — Серый волк, пишется с заглавной буквы, потому что художник хотел показать, что этот персонаж так же значим, как и Иван Царевич. • Вспоминают, пересказывают сюжет сказки.

• В помощь учащимся может предложить выбрать и прочитать отрывок из сказки. *1. Сел Иван-царевич на волка верхом, серый волк и поскакал — синие леса мимо глаз пропускает, озёра хвостом заметает.* *2. Помчался серый волк с Иваном-царевичем, с Еленой Прекрасной обратной дорогой — синие леса мимо глаз пропускает, реки, озёра хвостом заметает.* *3. Иван-царевич вернулся пешим в лес, посадил Елену Прекрасную на златогривого коня, взял золотую клетку с Жар-птицей и поехал путём-дорогой в родную сторону.*	• Выбирают подходящий отрывок. Доказывают своё мнение.
• Предлагает определить главную мысль картины с опорой на выбранный (второй) отрывок из сказки, выявить, какие особенности живописного полотна позволяют это увидеть.	• Перечитывают второй отрывок, выделяют глаголы движения, которые передают главную мысль. Находят глагол, обозначающий очень быстрое движение. Подтверждают своё мнение — выделяют детали картины (тревожное и решительное выражение лица Ивана Царевича, движения Серого волка, цвета, который выбирает художник для выделения персонажей на полотне, композиция картины, освещение и др.).
• Предлагает сравнить центр картины и фон.	• Рассматривают и описывают детали (яркие цвета, которыми написаны главные персонажи, и тёмные деревья, лес, небо и др.).
• Просит найти детали, подтверждающие, что действие картины происходит не в реальном, а в волшебном мире.	• Всматриваются в картину. Называют детали, подтверждающие нереальность происходящего (неопределённость времени года, цветение яблонь в то время, когда на остальных деревьях нет листьев, изображение волка и др.).
• Создаёт условия для обсуждения представленного отзыва о картине (учебник, упр. 134), для написания собственного отзыва.	• Читают отзыв. Высказывают свои суждения. Рассказывают о своих впечатлениях.
• В помощь учащимся предлагает варианты начала и концовки. *Перед нами картина известного русского художника...* *На картине известного русского художника В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» я вижу...* *Я увидел картину русского художника В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» и понял, что...*	• Составляют свой отзыв. Представляют одноклассникам. Выслушивают, оценивают. Называют достоинства, помогают внести исправления или дополнения. Записывают текст. Проводят самопроверку.
• Предлагает ознакомиться с домашним заданием — упр. 118 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить, когда и где потребуется умение составлять и представлять отзыв о картине, инсценировать эти ситуации.	• Рассуждают о значимости полученных знаний. Инсценируют предложенные ситуации.
Дополнительный материал: репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» и других его картин, портрет художника, текст сказки.	
Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст после написания.	
Дополнительные творческие задания: составить отзыв о любой другой картине В. М. Васнецова.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 42

Тема: Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам;
- развивать умение определять падеж имён существительных;
- формировать умение изменять имена существительные по падежам.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять грамматические признаки имён существительных; • изменять имена существительные по падежам; • определять падеж имён существительных по вопросам; • различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; • выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	• мотивировать себя на изучение русского языка.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом стихотворения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает ознакомиться с материалом на с. 79 в учебнике, определить название раздела, планируемые результаты, найти тему урока, поставить учебную задачу.	• Читают название раздела, определяют планируемые результаты: материал для повторения, изучение нового материала, планируемые результаты. Читают название темы урока на с. 80 в учебнике. Ставят учебную задачу — учиться выделять имена существительные, определять падеж имён существительных.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для повторения названий падежей и падежных вопросов по заданию к упр. 119 в рабочей тетради. Предлагает выполнить задание самостоятельно, оценить свои знания. • Обращает внимание на информацию, представленную на с. 81 в учебнике, — о начальной форме имён существительных и косвенных падежах.	• Читают задание. Восстанавливают в памяти названия падежей и падежные вопросы. Выполняют задание. Проводят самопроверку — сравнивают со сведениями, представленными в упр. 136 в учебнике. Осуществляют самооценку. • Читают сведения об именах существительных. Обсуждают с одноклассниками. При необходимости уточняют с помощью вопросов.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает ответить на проблемный вопрос в учебнике на с. 80: Как определить падеж имени существительного? • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 135 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 137 в учебнике.	• Вспоминают. Комментируют порядок действий. • Читают задание. Объясняют значение выражения *склоняется весна*. Делают вывод, что при склонении изменяется окончание имён существительных. Определяют падеж имени существительного *весна*. Объясняют свои действия. • Читают задание. Уточняют, что нужно знать и уметь делать для его выполнения. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания. Делают вывод о том, что такое склонение имён существительных, как они склоняются, как определить падеж имён существительных.

• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 120 в рабочей тетради. * В классах со средним и высоким уровнем обученности организует и проводит объяснительный диктант. Даёт задание: выписать словосочетания со словом *берёза*, указать его падеж. *Осенью в лесу.* *Ветер занёс под берёзу семечко. Выросла под берёзой ёлочка. Берёза защищала её от солнца и морозов. Теперь эта ель обогнала берёзу и стоит рядом с ней вершина к вершине. Шелестят осенние листики на берёзе. Этот шелест будит спящих под деревьями зайцев. Они встают и уходят. Вот один вышел из-под ёлок и остановился. Слушает заяц. Везде шелестит. Куда идти? И пошел он от берёзы к берёзе.* • Задаёт домашнее задание — просклонять имена существительные *земля, вода, окно, конь, печь*. Выделить окончания.	• Читают задание. Комментируют порядок действий. После выполнения проводят самопроверку и самооценку. * Записывают текст под диктовку. По окончании обосновывают написание слов с изученными орфограммами. Проводят самопроверку и самооценку. Выполняют задание к диктанту. Комментируют свои действия. • Слушают задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает вернуться к с. 79 в учебнике, вспомнить, какой материал повторили, о чём узнали, чему ещё будут учиться на следующих уроках.	• Читают предложенные сведения. Соотносят с выполненными заданиями. Делают выводы. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, с. 124, задание 2).

Диагностика достижения планируемых результатов: выбрать правильный ответ.

1. Какая часть слова изменяется при склонении имён существительных?
   а) корень; б) основа; в) окончание.
2. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы *кого? что?*
   а) в родительном падеже; б) в дательном падеже; в) в винительном падеже.
3. Сколько в русском языке косвенных падежей?
   а) 3 падежа; б) 5 падежей; в) 6 падежей.
4. В каком падеже стоит выделенное имя существительное?
   Бабушка сварила варенье ***из малины.***
   а) в именительном падеже; б) в родительном падеже; в) в винительном падеже.

Дополнительные творческие задания: прочитать стихотворение Г. Граубина «Ленительный падеж», предложить свои названия падежей или сочинить стихотворение, чтобы было легче запоминать их названия.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 43

Тема: Изменение имён существительных по падежам.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение определять падеж имён существительных;
- формировать умение изменять имена существительные по падежам;
- учить различать признаки падежных форм имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять падеж имён существительных; • различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; • различать падежные и смысловые вопросы.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице; • составлять сообщение на основе табличной информации; • делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность.	• адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока.

Межпредметные связи: чтение (определение темы и главной мысли текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать слова, сформулировать задание одноклассникам. *1. В, середина, зима, у, берлога, рождаются, медведица, медвежата.* *2. Медвежата, молоко, питаются, мать.* *3. Медведица, готова, от, защищать, детёныши, всегда, опасность, своих.* • Предлагает выполнить это задание. • Просит ответить на вопросы: Почему изначально смысл написанного был непонятен? Какая часть слова изменялась? Как называется изменение имён существительных по вопросам? Что нужно знать, чтобы правильно определить падеж имён существительных?	• Читают слова. Предлагают одноклассникам выполнить задание: составить предложения, поставив имена существительные в нужную форму. • Выполняют задание самостоятельно. • Рассуждают. Отвечают на вопросы.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию — соединить линией название падежа и вопросы. *И. кого? что?* *П. кто? что?* *Р. кем? чем?* *Д. о ком? о чём?* *Т. кого? чего?* *В. кому? чему?* • Помогает сформулировать тему, поставить учебную задачу.	• Соотносят вопросы и названия падежей. По окончании работы проводят самопроверку и самооценку. • Называют тему. Ставят учебную задачу — учиться определять падеж имён существительных.

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть таблицу, выполнить задания к упр. 138 в учебнике, уточнить, какой материал уже повторили на прошлом уроке, какие сведения являются новыми. Предоставляет возможность выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Анализируют данные, представленные в таблице, по заданиям. Делают выводы. Называют, какие действия необходимо выполнить, чтобы определить падеж имени существительного. Проверяют себя по учебнику (с. 83).
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 139 в учебнике. Разрешает при необходимости воспользоваться помощью одноклассников.	• Читают и самостоятельно выполняют задание. После выполнения работы комментируют, в каком порядке выполняли действия для определения падежа имени существительного.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 140 в учебнике.	• Читают задание. Проговаривают последовательность действий для его выполнения. По окончании работы обсуждают полученные результаты. Дополняют или исправляют ответы одноклассников.
• Предлагает в парах выполнить задание — определить падеж имени существительного, понаблюдать, какие вопросы задают, в чём заключается трудность при определении падежа.	• Читают записанные слова, определяют падеж имён существительных. Наблюдают за поставленными вопросами. Делают вывод о том, что существительные в именительном падеже являются подлежащими, а в винительном — второстепенными членами предложения.
• Задаёт проблемный вопрос: Как отличить именительный падеж от винительного? Предлагает определить падеж имён существительных в данных примерах. *Девочка поливает цветы.* *Снег укрыл землю.* *Певица поёт песню.* *Друг написал письмо.* *Мама купила мороженое.*	• Обращаются к информации на с. 84 в учебнике. Дополняют сделанный вывод. Указывают падежи имён существительных в данных примерах.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 141 в учебнике.	• Читают и выполняют задание. Рассуждают о способах различения неодушевлённых существительных в именительном и винительном падежах. Делают вывод.
• Предлагает индивидуально или в парах выполнить задание к упр. 142 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют действия по выполнению. Уточняют, как отличить имена существительные в винительном и именительном падежах. После выполнения обсуждают полученные результаты.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 121 в рабочей тетради.	• Читают задание, комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает высказать своё мнение о результатах учебной деятельности с помощью условных знаков — прикрепить свой знак под фразой, которая соответствует самооценке, продолжить эти высказывания. На доске фразы: *Сегодня на уроке я узнал...; Сегодня на уроке я научился...; Сегодня на уроке я понял...*	• Прикрепляют свой знак под выбранную фразу, продолжают её. Выслушивают друг друга.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (комментированное письмо, с. 125, именительный и винительный падежи).	
Диагностика достижения планируемых результатов: определить падеж имён существительных. *Жить в деревне, увидел радугу, вырос у забора, светит солнце, подарил другу, гулял с собакой, написал письмо.*	
Дополнительные творческие задания: составить задания для своих одноклассников, чтобы они могли потренироваться в определении падежа имён существительных.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 44

Тема: Изменение имён существительных по падежам.

Тип: повторение изученного материала.

Задачи:

- развивать умение определять падеж имён существительных;
- формировать умение различать имена существительные в винительном, родительном и дательном падежах;
- учить различать признаки падежных форм имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять падеж имён существительных; • различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; • различать падежные и смысловые вопросы; • различать имена существительные в винительном, родительном, дательном падежах.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять правильность выполнения задания, обосновывать своё мнение; • проводить самопроверку, самооценку; • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	• проявлять готовность и способность к саморазвитию.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика (работа с таблицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает определить, кто из учащихся, Марина или Денис, правильно выполнил задание — определил падеж имён существительных. Марина выполнила так: *Увидел сестру (Р. п.), купил для сестры (Р. п.), беспокоился за отца (Р. п.), поздравил отца (Р. п.), погладил собаку (Р. п.), убежал от собаки (Р. п.), обиделся на друга (Р. п.), обидел друга (Р. п.).* Денис выполнил так: *Увидел сестру (В. п.), купил для сестры (В. п.), беспокоился за отца (В.п .), поздравил отца (В. п.), погладил собаку (В. п.), убежал от собаки (В. п.), обиделся на друга (В. п.), обидел друга (В. п.).*	• Выполняют задание. Рассуждают о правильности его выполнения. Испытывают затруднение, не могут обосновать своё мнение или пытаются, но не уверены.
• Просит сформулировать проблему, уточнить название темы, поставить учебную задачу.	• Выявляют затруднение — не могут различить имена существительные в родительном и винительном падежах. Уточняют тему урока, определяют учебную задачу — учиться определять падеж имён существительных, различать имена существительные в винительном и родительном падежах.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает заполнить таблицу, выявить отличия винительного и родительного падежей.	• Самостоятельно вписывают необходимые данные, соотносят с таблицей на с. 82 в учебнике. Проводят самопроверку и самооценку. Сравнивают падежи по всем показателям. Делают вывод о том, что винительный и родительный падежи отличаются предлогами, а также в винительном и родительном падежах одинаковые вопросы ставятся только к одушевлённым существительным.

Падеж	Предлоги	Вопросы	Роль в предложении
Р.			
В.			

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает провести наблюдение — записать имена существительные сначала в винительном падеже, затем в родительном. Провести сравнение. *Сестра, собака, птица, няня, дядя.*	• Выполняют задание. Делают вывод о том, что одушевлённые имёна существительные в винительном и родительном падежах имеют разные окончания: в винительном — окончания *-у, -ю*, в родительном — окончания *-ы, -и*.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 143 в учебнике.	• Читают задание. Обсуждают, по каким признакам можно определить имена существительные в родительном падеже. Самостоятельно выполняют задание, обсуждают полученные результаты. Проводят самопроверку и самооценку.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 144 в учебнике.	• Самостоятельно читают задание, планируют действия, выполняют. По окончании объясняют, в чём сходство и в чём различие падежных форм одних и тех же имён существительных, обобщают, по каким признакам можно определить падеж — винительный или родительный. Выполняют самопроверку и самооценку выполненного задания.
• Предлагает выполнить задание к упр. 145 в учебнике. Даёт право выбора формы работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание, выбирают форму работы. Выполняют задание. Делают вывод, по каким признакам можно определить имена существительные в дательном падеже. Проверяют сделанный вывод по таблице в учебнике на с. 82.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 146 в учебнике. Обращает внимание на существование и употребление смысловых вопросов.	• Читают и самостоятельно выполняют задание. Обобщают сведения об именах существительных в дательном падеже.
• Знакомит с домашним заданием — упр. 122 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает вернуться к первому заданию, определить, кто правильно его выполнил — Марина или Денис, обосновать свой ответ.	• Выполняют задание. Делают вывод, что никто из детей не выполнил это задание верно. Доказывают высказанное мнение. Проводят самопроверку и самооценку.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (комментированное письмо, с. 125, дательный падеж).

Диагностика достижения планируемых результатов: определить падеж имён существительных.

Стоял у дороги, прошёл сквозь землю, сделал для школы, перепрыгнул через лужу, доехал до деревни, рассказал про ежа, вышел из комнаты, посмотрел на улицу.

Дополнительные творческие задания: сочинить сказочную историю о том, как винительный и родительный падежи вопросы делили.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 45

Тема: Изменение имён существительных по падежам.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение определять падеж имён существительных;
- формировать умение различать имена существительные в творительном и предложном падежах;
- учить различать признаки падежных форм имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять падеж имён существительных; • различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; • различать падежные и смысловые вопросы; • различать имена существительные в творительном и предложном падежах.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать действия в соответствии с поставленной задачей; • применять установленные правила в решении задач; • осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий.	• проявлять интерес к русскому языку.

Межпредметные связи: чтение (нахождение олицетворения, сравнения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание к упр. 147 в учебнике.	• Самостоятельно читают и выполняют задание — определяют падеж выделенных имён существительных. Сообщают, что все существительные стоят в творительном падеже. Находят олицетворения. Объясняют их роль в тексте.
Мотивация познавательной деятельности	
• Помогает уточнить тему урока, сформулировать учебную задачу.	• Называют тему урока, ставят учебную задачу — учиться определять падеж имён существительных.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 148 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 149. • Предлагает выполнить задание к упр. 150 в учебнике. * В классах со средним и высоким уровнем обученности предлагает выполнить задания.	• Читают задание. Планируют порядок выполнения задания. Делают вывод о том, что падеж имени существительного определяется по вопросам. • Самостоятельно читают и выполняют задание. Обобщают сведения о предложном падеже. Обсуждают найденные в предложении сравнения. • Читают задание. Объясняют, как различить падежи имён существительных, имеющих разные предлоги. Выписывают словосочетания, определяют падеж имён существительных. Объясняют свои действия. Выполняют самопроверку и самооценку. * Выполняют задания самостоятельно. Проводят самопроверку, самооценку.

Задание 1. Списать словосочетания, указать падежи имён существительных. *Положил на стол, лежит на столе, вошёл в комнату, находится в комнате, работали в поле, выехали в поле, записал в тетрадь, писал в тетради.* Задание 2. Подобрать к глаголам подходящие по смыслу имена существительные в творительном падеже и записать словосочетания. *Колют ... , пилят ... , шьют ... , пишут ... , режут ... , гладят ... , забивают ... , косят ... .* Задание 3. Восстановительный диктант. *Галя осторожно подошла к лосихе. На ладони девочка держала корку хлеба. Лосиха подняла голову и втянула ноздрями воздух. Так вкусно пахло с маленькой ладони! Гостья ловко подхватила угощение толстыми влажными губами. Так началась дружба Гали и лосихи.* (Г. Колесников) • Предлагает ознакомиться с домашним заданием — упр. 123 в рабочей тетради.	Подбирают имена существительные. После выполнения задания обсуждают. Проводят самопроверку, самооценку. Слушают текст. Выписывают только имена существительные, ставя их в начальную форму, затем записывают прослушанный текст, используя существительные в нужной падежной форме. Выполняют самопроверку, самооценку. • Читают задание к упражнению. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает проанализировать итоги урока по вопросам: Какие знания, опыт я сегодня получил? Что я сегодня делал и чего достиг? Чем и кому я помог, чем и кого порадовал сегодня?	• Анализируют учебную деятельность по предложенным вопросам. Делают выводы.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (объяснительные (предупредительные) диктанты, с. 128 («Королёк»).	
Диагностика достижения планируемых результатов: записать словосочетания, указать падеж имён существительных. *Покрылся зеленью, прохладно в чаще, повисли на травинке, летит над землёй, спит в коляске, пришёл с радостью, шевелит усами, мечтал о профессии.*	
Дополнительные творческие задания: составить текст-описание на любую тему, используя олицетворение и сравнения.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 46

<table>
<tr><td colspan="2">Тема: Изменение имён существительных по падежам.</td><td>Тип: повторение изученного материала.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задачи:
• развивать умение определять падеж имён существительных;
• формировать умение различать имена существительные, которые употребляются в одной форме;
• учить различать признаки падежных форм имён существительных.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Планируемые результаты</td></tr>
<tr><td>Предметные:
• определять падеж имён существительных;
• различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей;
• различать имена существительные, которые употребляются в одной форме.</td><td>Метапредметные:
• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
• отбирать необходимую информацию из текста;
• составлять и представлять сообщение;
• проводить самопроверку и самооценку.</td><td>Личностные:
• выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Межпредметные связи: чтение, математика, окружающий мир (выполнение тестовой работы).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ход урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание деятельности учителя</td><td>Содержание деятельности обучающихся</td></tr>
<tr><td colspan="3">Мотивация познавательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Предлагает прочитать текст на с. 88 в учебнике, узнать, какие падежи употребляются чаще других.
• Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.</td><td>• Читают материал рубрики «Страничка для любознательных», находят нужную информацию.
• Называют тему урока, определяют учебную задачу.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Актуализация необходимых знаний</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Предлагает самостоятельно выполнить тестовую работу по изучаемой теме.
1. Имя существительное – это...
а) часть речи;
б) часть предложения;
в) слово.
2. Имя существительное обозначает...
а) предмет;
б) действие предмета;
в) признак предмета.
3. Имена существительные изменяются...
а) по родам и числам;
б) по числам, родам и падежам;
в) по числам и падежам.
4. Имя существительное, стоящее в форме именительного падежа, в предложении является...
а) второстепенным членом;
б) подлежащим;
в) сказуемым.</td><td>• Работают самостоятельно. По окончании проводят самопроверку и самооценку. Планируют дальнейшую деятельность.</td></tr>
</table>

5. *Имена существительные, отвечающие на вопросы* ***о ком? о чём?,*** *стоят в форме...* а) дательного падежа; б) предложного падежа; в) творительнго падежа. 6. *Имена существительные в словосочетаниях* ***осмотрели город, поеду в Калугу*** *стоят в форме...* а) именительного падежа; в) винительного падежа; б) родительного падежа. 7. *Имена существительные употребляются с предлогами* ***к, по...*** а) в родительном падеже; б) в дательном падеже; в) в предложном падеже. 8. *Имена существительные не употребляются с предлогом...* а) в именительном падеже; б) в родительном падеже; в) в винительном падеже. 9. *Имена существительные в творительном падеже находятся в строке...* а) с добротой, под землёй, со сказкой; б) к берегу, по небу, к весне; в) без задания, около дома, для щенка.	
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 151 в учебнике. Нацеливает на повторение сведений об именах существительных, которые при склонении не изменяются. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 152 в учебнике. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 124 в рабочей тетради. • Предлагает познакомиться с домашним заданием — упр. 125 в рабочей тетради.	• Выполняют задания индивидуально или в парах. Делают вывод о существовании неизменяемых имён существительных. • Читают и выполняют задание. Проводят самопроверку и самооценку. • Самостоятельно читают задание. Находят неизменяемые имена существительные. Обосновывают своё мнение. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить результаты изучения темы по итогам тестовой работы.	• Анализируют результаты самооценки. Выявляют и называют причины успешности/неуспешности.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (объяснительные (предупредительные) диктанты, с. 128 («Орёл»).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выписать несклоняемые имена существительные. *Кино, весна, пальто, радость, метро, терпение, тишина, такси, платье, шоссе, кофе, доброта, кафе, страна, радио.*	
Дополнительные творческие задания: составить сообщение по теме «Изменение имён существительных по падежам».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 47

Тема: Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- знакомить со склонением имён существительных;
- учить определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;
- развивать умение подбирать примеры имён существительных 1-го склонения.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению; • подбирать примеры имён существительных 1-го склонения; • изменять форму имён существительных при составлении предложений.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • прогнозировать результаты усвоения материала раздела; • составлять план сообщения; • отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение.	• осознавать важность изучения русского языка, темы урока.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть с. 89 в учебнике, определить, какой материал из данного раздела уже вспомнили, чему предстоит учиться. • Просит найти тему урока, поставить учебную задачу.	• Читают планируемые результаты изучения раздела, предполагают дальнейшую деятельность. • Находят на с. 89 в учебнике название темы, формулируют учебную задачу — узнать, как определить тип склонения имени существительного, учиться находить имена существительные 1-го склонения.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает составить сообщение об имени существительном по плану. Предоставляет возможность выбрать форму работы — индивидуально, в парах, в группах.	• Выбирают форму работы. Составляют план сообщения. Отбирают информацию. Представляют сообщения одноклассникам. Оценивают ответы.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать с. 89 в учебнике и ответить на проблемный вопрос: Как определить склонение имени существительного? • Организует исследование по заданию к упр. 153 в учебнике. • Предлагает продолжить наблюдение за именами существительными 1-го склонения по заданию к упр. 154 в учебнике.	• Читают. Высказывают предположения. Выявляют возникшее затруднение. • Выполняют задание — склоняют каждую группу имён существительных, делают вывод о том, как распределяются имена существительные по склонениям. Соотносят сделанный вывод с выводом в учебнике на с. 89. При необходимости дополняют или корректируют. • Читают задание. Планируют порядок действий. Выполняют задание, находят сходство и различие имён существительных, определяют признаки имён существительных 1-го склонения.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 155 в учебнике.	• Читают задание. Уточняют признаки существительных, относящихся к 1-му склонению. Доказывают принадлежность данных существительных к 1-му склонению. Проговаривают правило о существительных 1-го склонения. Проверяют себя по учебнику на с. 90. Приводят примеры.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в парах по заданию к упр. 156 в учебнике.	• Читают задание. Вспоминают признаки имён существительных 1-го склонения. В парах обсуждают, которое из слов в паре является существительным 1-го склонения. Обосновывают своё мнение. Представляют доказательства одноклассникам.
• Организует самостоятельную работу учащихся в парах по заданию к упр. 157 в учебнике.	• Читают задание в парах. Обсуждают и выполняют. При проверке доказывают правильность своего выбора.
* В классах со средним и высоким уровнем обученности предлагает самостоятельно выполнить задание — составить и записать предложения. Указать падеж и склонение выделенных имён существительных. *В, белка, спала, своём, большой, гнёздышке, на,* ***ветка, сосна.*** *Вдруг, огромная, шишка, обрушилась, с,* ***ветка****, дерева.* *Шишка, на, прямо, и, её, упала,* ***крыша,*** *гнезда, продавила.* *Бельчата, не, в, проснулись,* ***постелька****, своей, даже.* *Не, пришлось, за них, волноваться,* ***белка****.* (По В. Бианки)	* Выполняют задание самостоятельно. При необходимости обращаются за помощью к одноклассникам.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 126 в рабочей тетради.	• Знакомятся с заданием к упражнению. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает соотнести поставленную задачу и результаты урока, сделать выводы об успешности/неуспешности её решения.	• Анализируют результаты учебной деятельности. Выявляют достижения и сложности. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (объяснительные (предупредительные) диктанты, с. 128 («В тайге»).

Диагностика достижения планируемых результатов: выписать имена существительные 1-го склонения.

Зима, весна, лето, осень, час, минута, секунда, год, день, ночь, тетрадь, карандаш, тетрадка, книга, река, озеро, яблоня, сирень, берёза, липа, осина, клён, дуб, рябина, тополь.

Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников, которые помогут им научиться определять имена существительные 1-го склонения.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 48

Тема: 1-е склонение имён существительных. Написание сочинения по картине А. А. Пластова «Первый снег».	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- учить определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;
- учить различать ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения;
- развивать умение составлять описательный текст по картине.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению; • сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения; • составлять описательный текст по картине.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • делать выводы на основе наблюдения и сравнения; • проверять правильность сделанного вывода — соотносить с информацией в учебнике; • вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод; • рассматривать картину, выделять и анализировать детали.	• осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины.

Межпредметные связи: чтение (работа по картине).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает проверить, правильно ли выполнили задание учащиеся, которым нужно было выписать имена существительные 1-го склонения. *Дядя, тётя, дедушка, бабушка, Света, Коля, мама, отец, сестра, брат.* • Просит просклонять слово *сестра*, назвать окончания.	• Читают слова. Определяют правильность выполнения задания, опираясь на знание признаков имён существительных 1-го склонения. Находят слова, которые выписаны ошибочно. Доказывают своё мнение. • Изменяют данное слово по падежам, называют окончания.
Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемный вопрос: Одинаково ли пишутся ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения? • Предлагает прочитать тему на с. 91 в учебнике, сформулировать учебную задачу.	• Высказывают предположения. • Находят название темы. Ставят учебную задачу — определить, одинаково ли пишутся ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает ознакомиться с падежными окончаниями имён существительных 1-го склонения по таблице, представленной в упр. 158 в учебнике.	• Знакомятся с информацией, представленной в таблице. Сравнивают, есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находят падежи, в которых окончания существительных пишутся одинаково. Делают вывод о написании ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Соотносят сделанный вывод с выводом в учебнике на с. 91. При необходимости корректируют или вносят дополнения.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 159 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 160 в учебнике.	• Читают задание. Склоняют имена существительные. Проводят самопроверку — соотносят написание безударных окончаний с таблицей на с. 91. • Читают задание. Планируют действия. Выполняют задание. Проводят самопроверку и самооценку, сверяясь с таблицей на с. 91 в учебнике. Обобщают сведения о написании ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
• Создаёт условия для творческой деятельности учащихся по заданию к упр. 161 в учебнике. • Предлагает прочитать название картины — «Первый снег» — и сказать, какие чувства вызывает это событие; предположить, какие чувства могла бы вызвать картина с названием «Последний снег». В чём различие? • Вовлекает учащихся в беседу по содержанию картины. Просит определить, какое время года изобразил художник, какое время суток.	• Знакомятся с заданием к упр. 161 в учебнике. • Находят и рассматривают репродукцию картины. Читают название. Делятся впечатлениями, возникшими ассоциациями. • Говорят о том, что на картине изображено начало зимы, потому что нет сугробов, местами голая земля. Определяют, что изображено раннее утро, так как видно, что снег выпал ночью, когда дети спали, а сейчас они, неодетые, второпях выскочили на улицу.
• Предлагает рассмотреть персонажей, изображённых на переднем плане, обратить внимание на их внешний вид, выражение лиц. • Обращает внимание на другие предметы, изображённые на переднем плане,— берёзу, ворону. • Нацеливает на выявление изобразительных средств картины (фон, главный цвет). • Предлагает выбрать опорные слова, которые являются главными для описания картины, подобрать к ним эпитеты, сравнения, слова, которые характеризуют их действия. • Организует работу по составлению плана сочинения. Предлагает обсудить варианты начала и конца текста.	• Описывают одежду детей, отмечают детали, которые показывают, что дети очень торопились увидеть первый снег. Он вызывает у них радость, восторг, интерес, ощущение праздника. • Рассуждают о том, что не только люди, но и берёза, и ворона тоже рады первому снегу, они его ждали не меньше детей, ведь теперь земля будет укрыта белым снежным ковром, настанет тишина и покой. • Рассматривают и говорят о том, что в картине преобладают тёплые, светлые тона, главный цвет — розовый. Он помогает ощутить красоту природы, свежесть, настроение праздника. • Выделяют опорные слова: *снег, земля, небо, дети, ворона, берёза*. Отбирают материал для написания текста. Обсуждают с одноклассниками. • Составляют план. Предлагают варианты для начала текста: *Я смотрю на картину А. А. Пластова «Первый снег»...; Передо мной картина А. А. Пластова «Первый снег»...;* для конца текста: *У меня возникает ощущение радости, счастья, когда я смотрю на эту картину...; Я благодарен художнику за то, что ещё раз смог пережить чувство радости при виде первого снега...* и др.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по составлению, написанию и редактированию текста сочинения. • Знакомит с домашним заданием — упр. 127 в рабочей тетради.	• Составляют устный вариант текста. Пересказывают. Вносят изменения. Записывают текст. Проводят самопроверку. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает обсудить значимость изучения темы урока, личные достижения учащихся.	• Приводят доказательства важности изучения темы. Называют, какие результаты, полученные на уроке, могут считать своими достижениями.
Дополнительный материал: репродукция картины А. А. Пластова «Первый снег», портрет художника, музыкальное сопровождение.	
Диагностика достижения планируемых результатов: проверить текст после редактирования.	
Дополнительные творческие задания: составить рассказ о дне, когда увидели первый снег.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 49

Тема: 2-е склонение имён существительных.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- познакомить с признаками имён существительных 2-го склонения;
- учить определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;
- развивать умение подбирать примеры имён существительных 2-го склонения.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению; • подбирать примеры имён существительных 2-го склонения; • составлять текст кулинарного рецепта.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • называть общие признаки предметов; • делать вывод на основе выделения общих признаков; • проверять правильность сделанных выводов — соотносить с образцом; • соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты.	• осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Межпредметные связи: чтение (составление текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию — из данного ряда слов выписать имена существительные 1-го склонения. *Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.* • После выполнения задания спрашивает, что могут рассказать учащиеся об оставшихся словах.	• Читают и выписывают слова по заданию. Обосновывают своё мнение, опираясь на знание признаков имён существительных 1-го склонения. • Называют признаки оставшихся слов: часть речи, род, число и т. д.
Мотивация познавательной деятельности	
• Просит предположить, будут ли данные слова *(понедельник, вторник, четверг, воскресенье)* относиться к одному и тому же склонению. • Предлагает найти название темы урока на с. 93 в учебнике, поставить учебную задачу.	• Предполагают, что данные слова могут относиться к одному и тому же склонению, если при изменении по падежам будут иметь одинаковые окончания в одних и тех же падежах. • Находят в учебнике тему урока. Определяют учебную задачу — узнать, какие имена существительные относятся ко 2-му склонению, учиться определять имена существительные 2-го склонения.
Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение за именами существительными по заданию к упр. 162 в учебнике.	• Читают слова, выявляют сходство и различие. Указывают род, выделяют окончания. Определяют, что эти имена существительные относятся ко 2-му склонению. Самостоятельно выявляют признаки имён существительных 2-го склонения. Проверяют себя — соотносят сделанный вывод с правилом в учебнике. При необходимости корректируют.

• Предлагает выполнить задание к упр. 163 в учебнике, выбрав форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание, выбирают форму работы. Планируют действия. По окончании работы доказывают принадлежность данных и образованных имён существительных ко 2-му склонению, указывая их признаки.
• Организует самостоятельную работу учащихся в парах по заданию к упр. 165 в учебнике.	• Читают задание. Определяют порядок выполнения. Обсуждают, как определить склонение имён существительных в косвенной форме. Обращаются к учебнику. Находят нужную информацию на с. 94. Выполняют задание. Представляют результаты.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 164 в учебнике.	• Читают стихотворение, объясняют значение выделенных слов. Выполняют задание. Обсуждают полученные результаты. Проводят самопроверку.
* После выполнения задания в классах со средним и высоким уровнем обученности может предложить составить текст кулинарного рецепта приготовления горячего бутерброда. Предлагает назвать продукты, необходимые для приготовления горячего бутерброда. Просит подобрать глаголы, которые помогут описать порядок действий.	* Рассматривают книги рецептов. Обобщают, как составить рецепт. Обсуждают варианты. Делают выбор: белый хлеб, сыр, колбаса, помидоры, майонез, зелень. Называют и записывают действия: *отрезать, нарезать, помыть, очистить, налить, распределить, выложить, поставить, включить, подождать, вытащить, украсить, подать* и др.
• Предлагает придумать интересное начало и конец текста, чтобы рецептом заинтересовалось большое количество людей.	• Обсуждают, где можно разместить рецепт, чтобы его прочитало большое количество людей, как привлечь внимание к этому рецепту. Предлагают варианты начала и конца текста. Например: *Знаете ли вы, как вкусно и быстро накормить своих друзей?...; Этот рецепт для тех, кто любит угощать, но не любит долго готовить...* И др.
• Предлагает выслушать составленные тексты, оценить по выбранным критериям.	• Выслушивают варианты одноклассников. Оценивают грамотность составленного текста, последовательность, связность, логичность, эмоциональную окрашенность. Высказывают своё мнение. Отмечают наиболее интересные варианты.
• Знакомит с домашним заданием — упр. 128 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает проанализировать, чему планировали учиться и чему научились, что узнали об именах существительных 2-го склонения.	• Соотносят поставленную задачу и полученные на уроке результаты. Называют признаки имён существительных 2-го склонения, приводят примеры. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: выставка кулинарных книг.

Диагностика достижения планируемых результатов: из данного ряда слов выписать имена существительные 2-го склонения.
Река, море, океан, ручей, лужа, родник, водопад, дорога, путь, город, село, деревня, окно, дом, дверь, крыльцо.

Дополнительные творческие задания: составить рецепт любимого блюда.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 50

Тема: 2-е склонение имён существительных.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- учить определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;
- учить различать ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения;
- развивать умение сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению; • подбирать примеры имён существительных 2-го склонения; • сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать действия для решения поставленной задачи; • анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы; • сопоставлять сделанный вывод с образцом, вносить изменения и дополнения; • проводить самопроверку, самооценку.	• осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение, математика, окружающий мир (работа с таблицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию — записать словосочетания из данных глаголов с именами существительными 1-го склонения сначала с ударными окончаниями, а затем с безударными, выделить окончания. Объяснить, как можно проверить написание безударных окончаний имён существительных. *Взять из (земля, тарелка), приготовить из (лапша, вишня, черешня), приделать к (палка, сосна, лодка), идти по (просека, роса, тропинка), сидеть на (берёзка, ольха, осинка), жить в (пещера, нора, берлога).*	• Выполняют задание самостоятельно. По окончании обсуждают полученные результаты. Уточняют способы проверки написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемный вопрос: Можно ли таким же образом проверить написание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения? • Нацеливает на определение темы, постановку учебной задачи.	• Высказывают предположение о возможности проверки таким же образом. Обосновывают своё мнение. • Находят в учебнике с. 95, читают название темы урока, ставят учебную задачу — учиться писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
Организация познавательной деятельности	
• Просит предположить, какие действия нужно выполнить, чтобы решить поставленную задачу, опираясь на задания к упр. 166 в учебнике.	• Рассматривают таблицу. Предполагают, что необходимо сравнить написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Выполняют задание. Сравнивают написание окончаний. Делают вывод. Проверяют себя — соотносят сделанный вывод с информацией, представленной на с. 96 в учебнике. При необходимости вносят изменения и исправления.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 167 в учебнике. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 168 в учебнике.	• Самостоятельно читают и выполняют задание. По окончании проводят самопроверку — соотносят с таблицей на с. 95. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Работают самостоятельно. После выполнения обсуждают полученные результаты.
• В зависимости от уровня обученности класса может предложить выполнить задания. Задание 1. К данным глаголам приписать имена существительные 2-го склонения сначала с ударными окончаниями, а затем с безударными, выделить окончания. Объяснить, как можно проверить написание безударных окончаний имён существительных. *Сидели на (ковёр, диван, стул), хранились в (стол, сейф, буфет), полоскали в (ведро, корыто, озеро), приехали в (декабрь, апрель, июнь), вспоминали о (костёр, сбор, праздник).*	• Выполняют задания. Проверяют написание безударных окончаний по ударным окончаниям имён существительных 2-го склонения.
Задание 2. Написать зрительный диктант. *Снег идёт.* *Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Они летали, кружились и падали. Они ложились на чёрную грязь на дороге, лежали на крыше, на каждой ступеньке крыльца.* *Таня подставила ладонь, они и на ладонь упали. Но Таня не успела их разглядеть. Снежинки растаяли на тёплой ладони.* (По Л. Воронковой)	Читают текст. Объясняют написание изученных орфограмм. Записывают текст под диктовку. Проводят самопроверку — соотносят с образцом.
• Предлагает ознакомиться с домашним заданием — упр. 129 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.

Подведение итогов	
• Предлагает обобщить, что узнали об именах существительных 2-го склонения, чему научились, определить, решена ли поставленная задача.	• Обобщают полученные сведения. Сопоставляют поставленную задачу и результаты урока. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (объяснительные (предупредительные) диктанты, с. 129 («Полярная сова»).

Диагностика достижения планируемых результатов: просклонять данные имена существительные, выделить окончания.
Ковёр, диван, декабрь, апрель, ведро, озеро.

Дополнительные творческие задания: составить задания по изучаемой теме для одноклассников.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 51

Тема: 3-е склонение имён существительных.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения;
- учить выделять имена существительные 3-го склонения;
- развивать умение классифицировать имена существительные по склонениям.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению; • подбирать примеры имён существительных 3-го склонения; • составлять текст-рассуждение.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения; • высказывать и доказывать свою точку зрения.	• распознавать нравственные категории; • осознавать готовность следовать нравственно-этическим нормам.

Межпредметные связи: чтение (составление текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание — разделить данные слова на две группы, обосновать своё мнение. *Мышка, мышь, ёлка, ель, ладонь, ладошка, сетка, сеть, нитка, нить, печка, печь.*	• Читают слова. Предлагают варианты деления. Выбирают наиболее приемлемый: первая группа — имена существительные женского рода с окончанием *-а*; вторая группа — имена существительные женского рода с нулевым окончанием.
Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемный вопрос: Можно ли определить склонение имён существительных второй группы?	• Высказывают своё мнение. Рассуждают о том, что если эти имена существительные будут иметь одинаковые окончания во всех падежах, то они принадлежат к одному и тому же склонению. Предполагают, что эти имена существительные могут быть 3-го склонения. Предлагают проверить предположение по учебнику. Находят в учебнике с. 96, читают тему, ставят учебную задачу — узнать признаки имён существительных 3-го склонения, учиться находить имена существительные 3-го склонения.
Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение за именами существительными по заданию к упр. 169 в учебнике.	• Читают задание. Наблюдают за произношением данных слов, выделяют общий признак, указывают род и окончание. Делают вывод о том, что эти имена существительные относятся к 3-му склонению. Проверяют сделанный вывод по учебнику (с. 97).
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности по заданию к упр. 172 в учебнике.	• Читают задание. Планируют порядок действий. Обсуждают полученные результаты, доказывают правильность выполнения задания.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 171 в учебнике.	• Самостоятельно читают задание. Комментируют порядок выполнения. По окончании работы обсуждают выполнение. Проводят самопроверку и самооценку.
• Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 170.	• Выписывают имена существительные 3-го склонения. Доказывают правильность выбора. Объясняют лексическое значение данных слов.

• Предлагает подобрать однокоренные слова к слову *совесть*, объяснить его лексическое значение.	• Подбирают и называют слова: *совестливый, совестливость, совестный, совестно, бессовестный, бессовестно, совестить, совеститься, посовеститься, усовестить, усовещивать.* Опираясь на личный опыт, объясняют значение слова, проверяют по словарю: «Совесть — чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом».
• Предлагает составить словосочетания с данными прилагательными, объяснить их смысл: *совесть (какая?) кристальная, незапятнанная, неспокойная, нечистая, потревоженная, проснувшаяся, спокойная, чистая.*	• Составляют словосочетания. Рассуждают о том, какой может быть совесть.
• Просит объяснить смысл пословицы: «От человека утаишь, а от совести не утаишь».	• Высказывают свою точку зрения. Обсуждают смысл пословицы.
• Предлагает прочитать или прослушать рассказ В. Сухомлинского «Стеклянный Человечек», определить тему, главную мысль текста.	• Знакомятся с текстом. Обсуждают тему, главную мысль.
• Задаёт проблемный вопрос: Что такое совесть?	• Высказывают свою точку зрения. Выслушивают друг друга.
• Предлагает уточнить признаки текста-рассуждения, сформулировать тезис (вступление), подобрать доказательства, продумать вывод.	• Называют признаки текста-рассуждения. Составляют и представляют устные тексты в классе, исправляют или дополняют. Записывают в тетрадь. Проводят самопроверку.
• Знакомит с домашним заданием — упр. 130 в рабочей тетради.	• Рассматривают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает составить сообщение на тему «3-е склонение имён существительных», привести примеры.	• Обобщают сведения, полученные по изучаемой теме.

Дополнительный материал:

Стеклянный Человечек.

У одного Мальчика был маленький друг — Стеклянный Человечек. Был он совершенно прозрачный и имел чудесное свойство: угадывать, что думает и переживает его друг Мальчик. Не сделал Мальчик то, что просила мама, а собирается идти гулять — Стеклянный Человечек, уже не совсем прозрачный, а чуть-чуть помутневший, и говорит Мальчику:

— Нельзя думать так, Мальчик. Сначала сделай дело, а потом иди гуляй.

Стыдно станет Мальчику, и он принимается за дело: всё сделает, а потом идёт гулять. Человечек молчит и становится прозрачным.

Однажды у Мальчика заболел товарищ, с которым он часто играл во дворе. Прошёл один день, второй день — а Мальчик и не вспоминает о друге. Смотрит, а Стеклянный Человечек стал тёмный, как туча.

— Что плохого я сделал или подумал? — с тревогой спросил Мальчик.

— Ты ничего не сделал плохого, ничего не подумал плохого... но ты забыл о своём товарище.

Стыдно стало Мальчику, и он пошёл к больному другу. Понёс ему цветы и большое-большое яблоко, которое подарила ему мама.

Так Стеклянный Человечек учил Мальчика жить. Это была его совесть.

(В. Сухомлинский)

Диагностика достижения планируемых результатов: из данного ряда слов выписать имена существительные 3-го склонения.

Картофель, морковь, огурец, сирень, ветвь, клён, яблоня, день, ночь, утро.

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение «Совестливый ли я человек».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 52

Тема: 3-е склонение имён существительных.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- учить определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению;
- учить различать ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения;
- развивать умение сравнивать имена существительные 1, 2 и 3-го склонений.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению; • подбирать примеры имён существительных 3-го склонения; • сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	• анализировать информацию, представленную в таблице; • делать выводы на основе сравнения и наблюдения; • составлять и представлять монологическое высказывание; • адекватно реагировать на замечания окружающих, проводить самопроверку и самооценку.	• рассуждать на личностно-ориентированные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.

Межпредметные связи: чтение (составление текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает определить, по какому признаку слова распределены по группам, назвать общий признак, дописать в каждую строку по два примера. *Дядя, дедушка, мама, матушка.* *Ливень, дождь, озеро, море.* *Лень, тень, речь, печь.*	• Читают слова. Называют варианты деления на группы. Выбирают наиболее удачный — по склонениям. Приводят примеры слов каждого склонения. Доказывают правильность выбранных слов, опираясь на изученные признаки.
• После выполнения задания просит записать эти имена существительные в родительном, дательном и предложном падежах. Задаёт проблемные вопросы: В каких случаях возникли затруднения при выборе окончания? Какие случаи могут проверить?	• Ставят имена существительные в форму нужных падежей. Наблюдают за написанием слов. Делают вывод, в каких случаях затруднений не возникло, называют способы проверки написания окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонений. Сомневаются при попытке проверить безударные окончания имён существительных 3-го склонения.
• Нацеливает на определение темы, постановку учебной задачи.	• Находят название темы на с. 98 в учебнике. Ставят учебную задачу — учиться писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся в парах по заданию к упр. 173 в учебнике.	• Читают и выполняют задание в парах — доказывают принадлежность имён существительных к 3-му склонению.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для анализа информации, представленной в таблице, по заданию к упр. 174 в учебнике.	• Читают задание. Сравнивают написание ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Делают вывод. Проверяют себя — соотносят сделанный вывод с информацией на с. 99 в учебнике. При необходимости вносят изменения, дополняют.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 175 в учебнике.	• Самостоятельно читают задание. Планируют действия по выполнению. Проводят самопроверку и самооценку — сверяют с образцом (таблица на с. 98 в учебнике).

* В классах со средним и высоким уровнем обученности может предложить составить текст-описание на тему «Радость бывает разная». Предлагает объяснить лексическое значение слова *радость*, подобрать к нему синонимы и антонимы.	* Объясняют значение слова, опираясь на личный опыт, проверяют по словарю. Подбирают синонимы: *радость — ликование, торжество, праздник; отрада, просвет, светлое пятно.* Называют антонимы: *радость — грусть, скорбь, тоска, несчастье, горе, печаль, огорчение, кручина.*
• Просит объяснить смысл пословиц. *Кто в радости живёт, того и кручина неймёт.* *Радость лучше богатства.* *Радость что солнышко — улыбнётся и скроется.*	• Высказывают свою точку зрения. Делятся мыслями. Обмениваются мнениями.
• Предлагает прочитать стихотворение В. Берестова, определить тему, главную мысль текста.	• Читают стихи. Выполняют задание. Выражают согласие или несогласие с тем, в чём автор видит радость. Предлагают свои варианты.
• Предлагает к слову *радость* подобрать имена прилагательные, составить словосочетания или предложения, при необходимости обратиться к словарю эпитетов.	• Называют имена прилагательные: *безбрежная, беззаботная, безумная, большая, внезапная, горячая, грустная, задумчивая, искренняя, лёгкая, маленькая, мимолётная, нежданная, огромная, робкая, светлая, сдержанная, сердечная, скрытая, сладкая, случайная, творческая* и др. Составляют словосочетания или предложения. Выслушивают одноклассников.
• Организует деятельность учащихся по составлению текста-описания, предлагает спланировать действия.	• Уточняют признаки текста-описания. Составляют план действий: определить тему, главную мысль текста, продумать вступление, основную часть, заключение, отобрать материал для каждой части текста. Представляют устный текст. Выслушивают одноклассников. Отмечают наиболее интересные и грамотные варианты. Вносят изменения. Записывают текст в тетрадь. Проводят самопроверку.
• Знакомит с домашним заданием — упр. 131 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют действия по выполнению.
Подведение итогов	
• Предлагает обобщить, чему планировали учиться на уроке, чему научились. Просит прокомментировать, испытали ли на уроке чувство радости, от каких действий.	• Анализируют результаты учебной деятельности на уроке. Делятся впечатлениями.

Дополнительный материал:

Радость побежала по дорожке.
Радость распахнула все окошки.
Радуется клён, что он силён —
Радуги на ветке держит он.
Рады зайцы, что спугнули волка,
Новым шишкам радуется ёлка.
Разбудите, дети, всех людей!
Радость запрягает лошадей.
Надевайте лучшие одёжки —
Радость распахнула все окошки.

(В. Берестов)

Диагностика достижения планируемых результатов: просклонять имена существительные *тень, гель, метель*, выделить окончания, проверить написание безударных окончаний по таблице на с. 98.

Дополнительные творческие задания: написать сочинение-рассуждение на тему «Умею ли я радоваться».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 53

Тема: Имена существительные 1, 2, 3-го склонений.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- формировать умение называть признаки имён существительных 1, 2 и 3-го склонений;
- развивать умение различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонений;
- учить определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать признаки имён существительных 1, 2 и 3-го склонений; • приводить примеры имён существительных 1, 2 и 3-го склонений; • определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • проводить самооценку по выделенным критериям; • делать выводы, планировать деятельность на основе самооценки; • выделять то, что усвоено и что ещё нужно усвоить; • составлять план, определять последовательность действий.	• осознавать личную ответственность за получение новых знаний.

Межпредметные связи: чтение, математика, окружающий мир (составление плана действий).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть с. 89 — 99 в учебнике, определить, чему планировали учиться, чему научились, оценить итоги изучения раздела на листе самооценки по выделенным критериям: ☐ знаю признаки имён существительных 1-го склонения; ☐ умею находить имена существительные 1-го склонения; ☐ знаю признаки имён существительных 2-го склонения; ☐ умею находить имена существительные 2-го склонения; ☐ знаю признаки имён существительных 3-го склонения; ☐ умею находить имена существительные 3-го склонения.	• Рассматривают указанные страницы. Анализируют итоги изучения темы. Проводят самооценку по названным критериям — ставят условный знак в клеточках.
• Помогает сформулировать тему урока, поставить учебную задачу.	• Называют тему урока: «Имена существительные 1, 2, 3-го склонений». Определяют задачу — учиться различать имена существительные 1, 2, 3-го склонений.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию — вписать в предложения пропущенные слова. По окончании работы предлагает проверить себя по таблице к упр. 176 в учебнике. *К 1-му склонению относятся имена существительные* _____ *и* _____ *рода с окончаниями* _____ . *Ко 2-му склонению относятся имена существительные* _____ *рода с окончаниями* _____ *и* _____ *рода с* _____ *окончанием.*	• Обобщают знания об именах существительных 1, 2, 3-го склонений. После выполнения задания проводят самопроверку и самооценку — соотносят записанные правила с данными таблицы. Опираясь на таблицу, рассказывают о признаках имён существительных каждого склонения.

К 3-му склонению относятся имена существительные _____ рода с _____ окончанием.	
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание самостоятельно — выписать имена существительные в три группы по склонениям. *Сирень, мышка, радость, мышь, квартира, сторожка, библиотека, белизна, обезьяна, тетрадь, съёмка, морковка, тишина, салют, тишь, молодёжь, добро, скатерть, вокзал, трамвай, дедушка, яблоко, доблесть, окно, овраг, восток, автобус.*	• Выполняют задание самостоятельно. По окончании работы проводят взаимопроверку в парах — доказывают друг другу правильность выполнения задания.
* В классах со средним и высоким уровнем обученности может предложить выполнить задание — написать имена существительные, разделив их на три группы по родам, указать склонение. *Пчела, стекло, поле, земля, дождь, стол, кровать, страна, гвоздь, дядя, зима, лето, осень, весна, перо, птица, медаль, учитель, журавль, лебедь, плащ, тень, конь, болото, терпение, берёза, осина, боль, юноша, страх, желание, львица, сынишка, подружка.*	* Выполняют задание самостоятельно. По окончании работы проводят взаимопроверку в парах — доказывают друг другу правильность выполнения задания.
• Предлагает подвести промежуточные итоги, определить уровень изучения темы.	• Высказывают своё мнение об успешности/неуспешности овладения знаниями и умениями по изучаемой теме. Планируют дальнейшую деятельность.
• Задаёт проблемный вопрос: Как определить склонение имён существительных в форме косвенных падежей?	• Высказывают предположения. Проверяют правильность суждений по учебнику на с. 100.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 177 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Выполняют задание. Представляют полученные результаты — комментируют действия, опираясь на памятку.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 178 в учебнике.	• Читают и выполняют задание. При необходимости обсуждают результаты выполнения в классе.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 179 в учебнике.	• Читают и выполняют задание. Подводят итоги — называют порядок действий для определения склонения и падежа имён существительных.
• Знакомит с домашним заданием — упр. 132 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает вернуться к листу самооценки, заполнить, обосновать своё мнение.	• Проводят самооценку по выделенным критериям, обосновывают свой выбор.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (выборочные диктанты, с. 126).	
Диагностика достижения планируемых результатов: записать имена существительные в три группы по склонениям. *Калач, фамилия, ночь, пальто, просьба, мышь, облако, лестница, дрожь, луч, гроза, мелочь.*	
Дополнительные творческие задания: составить сообщение о склонении имён существительных, проиллюстрировать плакатами или сделать презентацию.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 54

Тема: Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- формировать умение определять тему и главную мысль текста;
- развивать умение составлять план текста;
- учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять тему и главную мысль текста; • составлять план текста; • соблюдать нормы построения текста; • подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить речевое монологическое высказывание; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать правильность написанного текста.	• учиться доброжелательному отношению к окружающему миру.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Записывает на доске: Н. И. Сладков. Предлагает познакомиться с автором текста для изложения, вспомнить его рассказы, предположить, о чём будет текст.	• Читают фамилию писателя, называют прочитанные рассказы. Высказывают предположения о том, что в тексте речь будет идти о животных или птицах.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для работы с памяткой на с. 145. Предлагает самостоятельно перечитать пункты памятки, определить последовательность работы над изложением.	• Находят нужную страницу. Вспоминают последовательность работы над изложением.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать текст из упр. 56 в учебнике, озаглавить. • Организует подготовку к изложению в форме диалога по памятке.	• Знакомятся с текстом. Подбирают заголовок. Обсуждают варианты. • Готовятся к изложению с опорой на памятку. Самостоятельно читают текст. Выясняют значение непонятных слов, словосочетаний и предложений, используя различные источники информации. Предлагают, о чём можно сказать в заключительной части. Обсуждают. Определяют и обсуждают тему текста — храбрый поползень. Определяют и обсуждают главную мысль текста — и слабый удар грозен, если нанесён вовремя. Обращают внимание на то, какие слова и выражения использует автор для раскрытия темы и основной мысли текста. Высказывают и обосновывают своё мнение. Составляют план: озаглавливают каждую часть текста. Сначала самостоятельно, затем обсуждают в классе, выбирая наиболее удачные варианты.

• Знакомит с домашним заданием — упр. 133 в рабочей тетради.	Возможный вариант: *1. Тревога.* *2. Беда совсем близко.* *3. Чудо.* *4. Наказание.* Работают в парах. Находят слова с орфограммами, объясняют их правописание. Обращают внимание на оформление предложений, постановку знаков препинания. Перечитывают текст самостоятельно. Готовятся к пересказу. По желанию представляют пересказ одноклассникам. Выслушивают оценочные суждения, советы по корректировке текста. Записывают текст. Проводят проверку написанного изложения. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает обсудить, какие затруднения встретились при работе над изложением, как удалось их преодолеть, чему ещё следует учиться.	• Анализируют работу над изложением и результат работы. Выявляют затруднения. Делают выводы.
Дополнительный материал: биография Н. И. Сладкова, выставка его книг.	
Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст после записи.	
Дополнительные творческие задания: составить и пересказать текст от лица поползня.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 55

Тема: Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных;
- знакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных;
- учить определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; • определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач; • выслушивать мнение собеседника; • договариваться, приходить к общему мнению; • выходить из конфликтных ситуаций.	• сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.

Межпредметные связи: чтение, окружающий мир, математика (составление памятки).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти в учебнике страницу новой темы в разделе «Имя существительное», прочитать, поставить учебную задачу.	• Находят в учебнике с. 102, читают название темы. Формулируют учебную задачу с опорой на названия заголовков таблиц — учиться находить безударные падежные окончания имён существительных, определять способы их проверки.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 181 в учебнике. • Предлагает вспомнить, каким способом уже пользовались для проверки безударных окончаний имён существительных.	• Читают задание. Составляют план работы над заданием. Согласно пунктам плана сравнивают по таблице окончания имён существительных трёх склонений. Делают вывод о том, в каких падежах они имеют одинаковые окончания. Склоняют данные в упражнении имена существительные. Делают вывод о необходимости проверки написания безударных окончаний имён существительных. Проверяют по таблице. • Уточняют, что написание безударных окончаний имён существительных можно проверить ударным окончанием имени существительного того же типа склонения.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся для определения второго способа проверки безударных падежных окончаний имён существительных по заданию к упр. 182 в учебнике.	• Находят необходимую информацию в таблице. Составляют сообщение о способах проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Рассказывают в классе. Выбирают способ для проверки написания выделенных окончаний имён существительных. Комментируют порядок действий. Делают вывод о том, что можно использовать любой способ проверки. Проговаривают вслух каждый из них.

• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 183 в учебнике.	• Читают и выполняют задание. В парах объясняют необходимость проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Доказывают правильность написания окончаний с помощью любого способа проверки.
• Организует работу в группах по вариантам. Первый вариант — составить памятку по написанию безударных падежных окончаний имён существительных с опорой на первый способ проверки, второй вариант — с опорой на второй способ проверки.	• Договариваются и делятся на группы по вариантам (в зависимости от количества учащихся в классе). В группах обсуждают задание, планируют действия, распределяют обязанности. Составляют памятку от первого лица.
• По окончании работы предлагает провести самопроверку — сверить с информацией, представленной на с. 104 в учебнике.	• Проводят самопроверку — соотносят с образцом на с. 104. При необходимости вносят изменения или дополнения. Представляют составленные памятки в классе.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 184 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Выполняют задание. Рассказывают последовательность выполненных действий для решения орфографической задачи. Проговаривают два способа проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 134 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. По окончании проводят самопроверку.
• Просит рассмотреть домашнее задание — упр. 135 в рабочей тетради.	• Читают задание к упражнению. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает сравнить поставленную задачу и результаты деятельности на уроке: чему планировали учиться и чему научились. Просит каждого ученика оценить свою деятельность в группе, выявив свои достижения и недоработки.	• Делают вывод о решении поставленной учебной задачи или выявляют затруднения, которые не дали возможности справиться с ней. Оценивают свой вклад в работу группы: были пассивны или активны, выдвигали решения или выслушивали остальных, были внимательны к мнению одноклассников или слышали только себя и т. д. Делают выводы.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием и предложением, задание 1, с. 127).	
Диагностика достижения планируемых результатов: вставить пропущенные буквы, проверить их написание любым способом. *Семена гвоздик... , идти по тропинк... , писать в тетрад... , работать на завод... , поступать по совест... , купаться в озер... , жить в город... , приехать из деревн... .*	
Дополнительные творческие задания: подготовить презентацию «Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 56

Тема: Именительный и винительный падежи.

Тип: изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение выделять признаки имён существительных в именительном и винительном падежах;
- развивать умение различать имена существительные в именительном и винительном падежах;
- учить употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей.

Планируемые результаты

Предметные:
- сравнивать окончания имён существительных в именительном и винительном падежах;
- называть признаки имён существительных в именительном и винительном падежах;
- различать имена существительные в именительном и винительном падежах;
- употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей.

Метапредметные:
- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- извлекать необходимую информацию из таблицы;
- преобразовывать табличную форму представления информации, составлять и представлять сообщение;
- делать выводы на основе сравнения и наблюдения;
- проводить самопроверку и самооценку.

Личностные:
- осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика (работа с таблицей).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает самостоятельно заполнить таблицу, опираясь на изученный материал. Просит оставить графу свободной, если учащиеся не уверены в ответе.	• Вписывают данные в таблицу. При необходимости оставляют графы свободными.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает проверить выполненную работу — соотнести с образцом, данным в упр. 185 в учебнике. • На основе выполненного задания помогает сформулировать тему, поставить учебную задачу.	• Проводят самопроверку, самооценку. Сравнивают окончания имён существительных. Делают выводы. • Формулируют тему урока, ставят учебную задачу — уточнить признаки имён существительных в именительном и винительном падежах, учиться различать эти падежи.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 186 в учебнике.	• Читают и выполняют задание. Делают вывод о том, что выделенные имена существительные являются подлежащими и второстепенными членами предложения. Отмечают, что подлежащими являются имена существительные в именительном падеже, а второстепенными членами предложения — имена

Падеж	Вопросы	Предлоги	Член предложения
И.			
В.			

• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 187 в учебнике.	существительные в винительном падеже. Готовятся и записывают любое четверостишие по памяти. Проводят самопроверку — сверяют с образцом. • Читают задание. Планируют действия. Выполняют задание по составленному плану. По окончании работы результаты выполнения обсуждают с одноклассниками. На основе наблюдения делают выводы об именах существительных 1, 2 и 3-го склонений в именительном и винительном падежах.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 189 в учебнике, выбрав форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Обсуждают и выполняют задание. После выполнения называют окончания имён существительных в винительном падеже, выделяют использованные предлоги.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 190.	• Самостоятельно читают задание, определяют последовательность действий. Составляют предложения. Читают. Доказывают правильность выполнения задания. Проводят самооценку.
• Предлагает выполнить задание на выбор — упр. 136 в рабочей тетради или упр. 188 в учебнике.	• Самостоятельно читают задания к упражнениям. Делают выбор. Выполняют задания. Представляют результаты. Обосновывают выбор того или иного упражнения.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 137 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют действия по выполнению.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу, просит обобщить сведения об именах существительных в именительном и винительном падежах, уточнить, что знали, что узнали нового.	• Обсуждают и обобщают сведения по изучаемой теме.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием и предложением, задание 3, с. 127).

Диагностика достижения планируемых результатов: определить падеж имён существительных.

1. Мышка тащит корку в норку. 2. Старик долго кликал золотую рыбку. 3. Девочка пела песню в микрофон. 4. Солнце спряталось за тучу.

Дополнительные творческие задания: составить для одноклассников задания базового и повышенного уровней сложности по изучаемой теме.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 57

Тема: Родительный падеж.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение выделять признаки имён существительных в родительном падеже;
- учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;
- учить отбирать материал и составлять текст-рассуждение на данную тему.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть признаки имён существительных в родительном падеже; • выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в родительном падеже; • объяснять написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже; • составлять текст-рассуждение на данную тему.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • отбирать информацию для сообщения из разных источников; • перерабатывать информацию, составлять и представлять сообщение; • составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства.	• осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.

Межпредметные связи: чтение (составление текста-рассуждения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание к упр. 138 в рабочей тетради. • Просит уточнить, какие знания и умения понадобились для выполнения этого задания. • Предлагает вспомнить, каким способом можно проверить безударные окончания имён существительных в родительном падеже.	• Самостоятельно читают и выполняют задание. • Комментируют действия, которые потребовались для выполнения задания. • Уточняют способы проверки.
Мотивация познавательной деятельности	
• Помогает определить тему урока, учебную задачу, опираясь на выполненное задание.	• Находят в учебнике с. 107, читают тему урока. Ставят учебную задачу — уточнить признаки, по которым можно определить родительный падеж имён существительных, учиться писать безударные окончания имён существительных в родительном падеже.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для исследовательской деятельности учащихся по заданию к упр. 191 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах, составить сообщение по итогам наблюдения. • Организует деятельность учащихся в парах по заданию к упр. 192 в учебнике.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Составляют план действий. Готовят сообщение: называют признаки, по которым можно определить родительный падеж имён существительных, выделяют имена существительные 1-го и 3-го склонений, у которых требуется проверять написание безударных окончаний в родительном падеже, называют способы проверки, приводят примеры, опираясь на предложение, данное в упражнении. Представляют переработанную информацию в классе. Выслушивают несколько вариантов. • Самостоятельно читают и выполняют задание. В парах объясняют написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.

• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 195 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 193 в учебнике. • Организует творческую деятельность учащихся по заданию к упр. 194. • Проводит подготовку к написанию текста-рассуждения на тему «Почему я хочу стать... • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 139 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют последовательность выполнения. Работают самостоятельно. По окончании работы представляют результаты. Доказывают правильность выполнения задания. Объясняют смысл пословицы. • Самостоятельно читают и выполняют задание. Проводят самопроверку при обсуждении в классе. • Выписывают названия профессий из упр. 193. Объясняют их значение. В парах обсуждают значимость разных профессий. • Уточняют, что в тексте-рассуждении имеются три части: тезис, доказательства, вывод. Предлагают варианты тезиса: *Почему я хочу стать врачом? Попробую доказать...; Почему я хочу стать учителем? Я давно думаю над этим вопросом и хочу поделиться своими мыслями...; Я считаю профессию лётчика самой трудной, но благородной...* И т. д. Подбирают доказательства. Приводят примеры, доказывающие важность профессии, выделяют, какими качествами должен обладать человек данной профессии и др. Составляют вывод. Например: *Вот поэтому я хочу стать...; Вот почему я считаю профессию ... самой важной и хочу им стать...* Устно проговаривают варианты текста. Выслушивают друг друга. Дают советы. Вносят дополнения, изменения. Записывают текст. Проводят самопроверку. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает проанализировать деятельность на уроке: назвать задания, которые помогли узнать новое по теме урока, а также задания, которые вызвали затруднение или интерес.	• Уточняют задачу урока, называют задания. Поясняют свой выбор.
Дополнительный материал: тексты о людях разных профессий.	
Диагностика достижения планируемых результатов: записать имена существительные в родительном падеже. Проверить написание окончаний. *Возвратился из (поход), собрались у (костёр), купил для (собака), дупло (белка), вырос у (речка).*	
Дополнительные творческие задания: расспросить родителей, почему они выбрали свои профессии. Составить текст.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 58

Тема: Родительный падеж.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;
- развивать умение выбирать способ проверки безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;
- учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в родительном падеже; • объяснять написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже; • сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е, -и*.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • составлять план и продумывать последовательность действий; • находить дополнительную информацию в разных источниках; • соотносить правильность выбора с результатом; • осуществлять самопроверку, самооценку.	• осознавать ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать слова, у которых имеются общие признаки. Просит отметить верное утверждение. *От дедушки, для юноши, около девушки, возле дядюшки, без бабушки.* ☐ Все эти слова женского рода. ☐ Все эти слова мужского рода. ☐ Все эти слова относятся ко 2-му склонению. ☐ Все эти слова стоят в родительном падеже.	• Читают слова. Выделяют верное утверждение.
• Предлагает доказать свой выбор, объяснить написание безударных падежных окончаний. • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Обосновывают своё мнение, комментируют, каким способом можно проверить безударные падежные окончания имён существительных. • На основе выполненного задания определяют тему урока, ставят учебную задачу — учиться писать безударные окончания имён существительных в родительном падеже.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 196 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют последовательность выполнения. Работают самостоятельно. По окончании объясняют, как определяли склонение, падеж, каким способом проверяли написание безударных падежных окончаний.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельное наблюдение учащихся за окончаниями некоторых имён существительных в родительном падеже по заданию к упр. 197 в учебнике.	• Читают словосочетания, сравнивают окончания выделенных имён существительных. Делают вывод. Обсуждают. Обращаются к с. 109 в учебнике для определения правильности и поиска дополнительной информации. Обобщают.

• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 198 в учебнике.	• Читают задание. Планируют деятельность. Уточняют, какие знания и умения потребуются для выполнения задания. Работают самостоятельно, комментируют действия по выполнению задания. Проводят самопроверку и самооценку.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 199 в учебнике. Обращает внимание на условный знак — «задание повышенной трудности». Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Приступают к выполнению. По окончании читают составленные предложения. Объясняют написание безударных окончаний имён существительных, доказывают правильность выполнения задания. Проводят самопроверку и самооценку.
• Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 200 в учебнике.	• Самостоятельно читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание по намеченному плану, затем читают тексты вслух. Доказывают правильность выполнения задания.
* В классах со средним и высоким уровнем обученности после выполнения упражнения может предложить составить текст по аналогии, предварительно обсудив содержание и главную мысль каждой части.	* В совместной деятельности обсуждают содержание каждой части: в первой части рассказывается о том, где жило животное, вторая посвящена описанию животного, характерной его особенности поведения, в третьей приводится конкретный пример, как эта особенность проявлялась. Подбирают заголовок для нового текста. Представляют составленные тексты. Выслушивают друг друга. Отмечают достоинства каждого текста, при необходимости указывают на недостатки, дают советы по улучшению текста.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 140 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют действия по выполнению.
Подведение итогов	
• Предлагает соотнести поставленную задачу и результаты деятельности на уроке, определить степень её решения, отметить затруднения, которые возникали во время урока, выявить причины, найти пути выхода.	• Анализируют результаты учебной деятельности. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием и предложением, задание 4, с. 127).

Диагностика достижения планируемых результатов: записать данные имена существительные в родительном падеже с предлогами. Выделить окончания.
Деревня, печь, цапля, тень, лисица, песня, деталь.

Дополнительные творческие задания: составить текст по упр. 200 от лица собаки Мальки.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 59

Тема: Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить сравнивать формы одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;
- учить находить способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;
- развивать умение определять падеж и склонение имён существительных в косвенных падежах.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть признаки имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; • знать способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; • составлять текст на предложенную тему.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • делать выводы на основе сравнения; • доказывать правильность выполнения задания; • находить дополнительную информацию в разных источниках, преобразовывать и представлять её.	• проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов.

Межпредметные связи: чтение (работа с текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Вовлекает учащихся в беседу — предлагает обсудить смысл высказывания. *Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд — даже самый грубый — возвышается до творчества.* (Максим Горький) Просит уточнить, можно ли применить этот афоризм к учебной деятельности.	• Читают афоризм, объясняют его смысл. Высказывают разные точки зрения. Выслушивают друг друга.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает найти страницу в учебнике с темой урока, назвать, вспомнить, почему может возникнуть затруднение при различении именительного, винительного и родительного падежей у одушевлённых имён существительных, определить учебную задачу.	• Находят с. 111 в учебнике, читают тему урока. Опираясь на ранее изученный материал, объясняют, что данные падежи частично имеют одинаковые вопросы, поэтому возникают затруднения при их определении. Формулируют учебную задачу — учиться различать именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.
Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение в парах за изменением одушевлённых имён существительных по заданию к упр. 201 в учебнике. • Предлагает записать с комментированием пары предложений, определить падеж одушевлённых имён существительных. *На белом снегу были хорошо видны следы лисицы.— Охотник издалека заметил в кустах лисицу.* *У взрослой цапли размах крыльев достигает двух метров.— На болотах можно часто увидеть цаплю.* *Заяц убежал от волка.— Мальчик придумал историю про волка.*	• Читают и выполняют задание. Сравнивают окончания имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах. Делают выводы. Высказывают мнение о том, как распознают одушевлённые имена существительные в данных падежах. • Записывают предложения. Выполняют задание самостоятельно. По окончании объясняют действия для определения падежа одушевлённых имён существительных.

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 204. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Проговаривают порядок действий для определения падежа имён существительных. Выполняют задание. По окончании представляют результаты. Доказывают правильность выполнения задания.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 202 в учебнике.	• Читают задание. Сообщают, как определить падеж выделенного имени существительного. Обобщают сведения, полученные на уроке, о различении именительного, винительного и родительного падежей одушевлённых имён существительных.
• Просит объяснить лексическое значение слова *хлебороб*, составить с этим словом словосочетания, предложения. • Предлагает продолжить работу над словом *хлебороб* по заданию к упр. 203 в учебнике. Вовлекает учащихся в беседу о значении хлеба в жизни человека, о значимости труда хлебороба.	• Объясняют значение, опираясь на личный опыт, проверяют по толковому словарю, составляют словосочетания и предложения. • В совместной деятельности с опорой на дополнительные источники информации рассказывают о том, как люди выращивают хлеб, называют профессии этих людей, объясняют важность их труда. Устно составляют текст на предложенную тему, рассказывают в классе, дополняют друг друга.
• Знакомит с домашним заданием — упр. 141 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в диалог, предлагает подвести итоги урока: чему планировали учиться, чему научились, что ещё предстоит сделать, просит проанализировать возникшие затруднения.	• Высказывают своё мнение. Дополняют ответы одноклассников. Делают выводы.

Дополнительный материал: подборка слайдов о труде хлебороба, репродукции картин И. И. Шишкина «Рожь», Т. Н. Яблонской «Хлеб». Подборка художественной литературы по теме: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», украинская сказка «Колосок», А. Мусатов «Как хлеб на стол пришёл», Н. Семёнова «Хлебушко», Е. Пермяк «Колосок», Л. Извекова «Что всего дороже?», Ю. Жадовская «Нива, моя нива», С. Шуртаков «Зерно упало в землю» и др.

Диагностика достижения планируемых результатов: определить падеж имён существительных.

Видел рысь, приехал от сестры, летит птица, заметил скворца, нарисовал маму, покормил котёнка.

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение на тему «Хлебороб — важная профессия».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 60

Тема: Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:

- развивать умение сравнивать формы одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;
- развивать умение использовать способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;
- развивать умение составлять словосочетания, употребляя имена существительные в форме винительного и родительного падежей.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть признаки имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; • знать способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах; • употреблять в словосочетании одушевлённые имена существительные в именительном, винительном и родительном падежах.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • проводить самооценку и взаимооценку; • находить и исправлять ошибки; • применять изученные правила, алгоритмы при выполнении заданий; • доказывать правильность выполнения задания.	• осознавать важность опрятного внешнего вида, оформления работ в тетради, вежливого поведения.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 143 в рабочей тетради, объяснить, как различить падежи выделенных имён существительных, сформулировать тему, учебную задачу.	• Самостоятельно читают и выполняют задание. Уточняют, как различить падежи имён существительных. Называют тему. Ставят учебную задачу — учиться различать именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 205 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. По окончании работы проводят самопроверку (по орфографическому словарю), самооценку. Проводят наблюдение. Делают вывод о том, что одушевлённые имена существительные будут иметь одинаковые окончания в родительном и винительном падежах. Вспоминают, как различить имена существительные в данных падежах. Доказывают правильность своих суждений.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 206 в учебнике. Обращает внимание на условный знак — «задание повышенной трудности», предлагает выбрать форму работы. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию — списать, раскрывая скобки, обозначить склонение и падеж имён существительных. *Школьники видели в зоопарке (лиса, волк, слон, медведь).*	• Читают задание. Выбирают форму работы — индивидуально или в парах. Планируют действия. По окончании работы представляют полученные результаты. Обосновывают правильность выполнения задания. • Выполняют задание самостоятельно. После выполнения работы проводят взаимопроверку и взаимооценку — обсуждают в парах правильность выполнения.

Рыбак поймал в озере (щука, окунь, лещ, ёрш). *Девочки вплели в венок (ромашка, василёк, одуванчик, колокольчик, фиалка).* *Солдат получил письмо от (бабушка, брат, подруга, отец).* *Вечерами мы любим слушать пение (соловей, скворец, иволга).* * В классах со средним и высоким уровнем обученности может провести объяснительный диктант с заданием — обозначить падеж имён существительных 2-го склонения. *Повадки скворца.* *Гнездо скворец устраивает глубоко в скворечнике. Он таскает туда вату, мох, солому, пух.* *Скворца лучше всего наблюдать ранним утром в саду или на огороде. Попробуйте подбросить скворцу червячка или кусочек хлеба. Скоро птица возьмёт корм из ваших рук или даже сядет на плечо.* (По А. Куприну)	* Записывают текст под диктовку. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Выполняют задание. Обсуждают в классе. Выполняют самопроверку и самооценку.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 207 в учебнике. • В качестве дополнительного задания предлагает составить текст по выбору: «Портрет неряхи», «Жил-был невежа» или «Почему нужно быть вежливым». • Предлагает ознакомиться с домашним заданием — упр. 142 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание. Отвечают на предложенные вопросы. Обобщают сведения о способах различения одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах. • Объясняют значения слов *неряха* и *невежа*. По желанию составляют и представляют тексты. • Читают задание. Комментируют действия по выполнению.
Подведение итогов	
• Предлагает в произвольной форме оценить, насколько усвоена изучаемая тема, обосновать своё мнение.	• Рассматривают результаты самооценки и взаимооценки, полученных на уроке. Делают выводы. Выявляют причины успешности/неуспешности.

Дополнительный материал: памятки «Как написать текст-описание», «Как написать текст-повествование», «Как написать текст-рассуждение».

Диагностика достижения планируемых результатов: списать пословицы, указать падеж выделенных имён существительных.

*1. Доброта **отца**, как гора, велика, доброта **матери**, как море, глубока. 2. Видать **сокола** по полёту, доброго **молодца** по походке. 3. Трус и **таракана** принимает за **великана**. 4. Не учи **орла** летать, а **соловья** петь.*

Дополнительные творческие задания: составить текст-жалобу от имени книг на неряшливого читателя.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 61

Тема: Дательный падеж.

Тип: изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном падеже;
- формировать умение использовать имена существительные в форме дательного падежа;
- учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.

Планируемые результаты

Предметные:
- называть признаки имён существительных в дательном падеже;
- выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;
- объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;
- сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е, -и*.

Метапредметные:
- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- работать с табличной формой представления информации;
- активно сотрудничать при работе в группах или в парах;
- находить способы выхода из конфликтных ситуаций.

Личностные:
- осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения с окружающими.

Межпредметные связи: чтение (работа с пословицами, афоризмами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти в учебнике страницу с новой темой, прочитать, заполнить таблицу:	• Находят в учебнике с. 113, читают название темы. Заполняют графы таблицы. Обсуждают с одноклассниками.
• На основе данных таблицы просит сформулировать задачу.	• Определяют учебную задачу — уточнить признаки, по которым можно определить дательный падеж имён существительных, учиться писать безударные окончания имён существительных в дательном падеже.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 208 в учебнике — составить сообщение об именах существительных в дательном падеже по таблице. • Задаёт проблемный вопрос: Как проверить написание безударного окончания имён существительных в дательном падеже?	• Ищут информацию в таблице. Составляют план сообщения. Представляют информацию. • Уточняют известные способы проверки написания безударных окончаний.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для наблюдения за написанием окончаний имён существительного в дательном падеже по заданию к упр. 144 в рабочей тетради.	• Читают задание. Объясняют смысл стихотворения. Находят имена существительные в дательном падеже. Выделяют склонение и окончание. Делают вывод о том, какие окончания могут быть у данных имён существительных в 1, 2 и 3-м склонении.

Знаю	Не знаю	Хочу узнать	Источник информации

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 210 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы.	• Читают задание. Предполагают, что у имён существительных в форме дательного падежа будут разные окончания, так как они относятся к разным склонениям. Выбирают форму работы — индивидуально или в парах. Выполняют задание. По окончании проверяют своё предположение — называют выделенные окончания, обобщают, какие окончания пишутся у имён существительных в дательном падеже.
• Предлагает выполнить задание к упр. 211 в учебнике. Обращает внимание на то, что это задание повышенной трудности. Просит уточнить, где можно получить информацию при возникновении затруднений.	• Читают задание. Планируют действия. Уточняют, что помощь или дополнительную информацию можно получить в учебнике или обратиться к одноклассникам с вопросами. Выполняют задание. После выполнения доказывают, что задание выполнено верно, обосновывают своё мнение. Обобщают, как можно проверить безударные окончания имён существительных в форме дательного падежа.
• Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 209 в учебнике. Предлагает объяснить написание окончаний имён существительных в дательном падеже, подготовиться к письму по памяти. • Организует обсуждение, справедливы ли эти слова. В качестве дополнительного задания может предложить объяснить смысл пословицы «Худой мир лучше доброй ссоры», а затем в группах или в парах составить советы одноклассникам, как избегать конфликтных ситуаций. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 145 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. После написания текста по памяти проводят самопроверку — соотносят с образцом. Делают вывод по изучаемой теме. • Включаются в обсуждение смысла данных фраз. Объясняют значение пословицы. Делают умозаключения. В парах или группах составляют советы, зачитывают их одноклассникам. Обсуждают, выбирают те, которые реально могут помочь. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает обратиться к таблице, заполненной в начале урока, сделать сообщение о результатах работы на уроке.	• Обращаются к таблице. Составляют сообщение: что знали по теме урока, чего не знали, но хотели узнать, чему научились, с какими источниками информации работали.

Дополнительный материал: пословицы, поговорки, афоризмы о мире и дружбе.

Диагностика достижения планируемых результатов: записать слова в дательном падеже, используя предлоги. Указать склонение, выделить окончания.
Лестница, берёза, встреча, клубника, озеро, солнце, клён, сирень, тень.

Дополнительные творческие задания: сочинить сказку о городе, в котором люди никогда не ссорятся.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 62

Тема: Дательный падеж.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;
- развивать умение сравнивать написание безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах;
- учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в дательном падеже; • объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах; • сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е, -и*.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • объединять предметы в группы по общим признакам; • делать выводы на основе анализа и сравнения; • осуществлять самооценку; • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	• осознавать важность труда, ценить человеческие качества — трудолюбие, старательность.

Межпредметные связи: чтение (работа с пословицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать слова, разделить на группы. *К дедушке, от пыли, из моркови, по сирени, от гибели, к постели, к девочке, от речки, около дороги, по границе, возле берёзки, по скатерти, к роще, из сказки.*	• Читают слова. Обсуждают варианты деления на группы — по склонениям или по падежам.
Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемный вопрос: Для чего нужно уметь определять склонение и падеж имён существительных? • Помогает определить тему, поставить задачу, опираясь на выполненное задание. • Просит уточнить личные задачи каждого учащегося, продолжив фразы: *Хочу понять...; Хочу учиться находить...; Хочу запомнить...; Хочу учиться проверять...* И т. п.	• Делают вывод о том, что от склонения и падежа зависит написание безударного окончания имён существительных. • Определяют тему. Ставят учебную задачу урока — учиться писать безударные окончания имён существительных в дательном и родительном падежах. • Уточняют, чему планируют учиться на уроке.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 213 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 146 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы.	• Самостоятельно читают и выполняют задание. Делают вывод о том, что у имён существительных 1-го склонения в родительном и дательном падежах разные окончания, а у имён существительных 3-го склонения в этих падежах окончания одинаковые. • Читают задание. Комментируют, какие действия необходимо выполнить, чтобы правильно написать окончания имён существительных. Выбирают, будут работать в паре или индивидуально. По окончании работы представляют и обсуждают результаты выполнения.

• Предлагает составить сообщение о правописании окончаний имён существительных разных склонений в родительном и дательном падежах по заданию к упр. 147 в рабочей тетради. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 215 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 214 в учебнике. • Вовлекает в диалог для подготовки к составлению текста по данным пословицам. Предлагает уточнить, как можно сочинить сказку или рассказ. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 212 в учебнике.	• Читают и выполняют задание. Составляют сообщение об окончаниях имён существительных в родительном и дательном падежах. • Самостоятельно читают задание. Планируют действия. Выполняют задание. По окончании работы доказывают правильность выполнения. • Читают задания. Планируют деятельность. Составляют и записывают пословицы, объясняют написание безударных окончаний имён существительных. Определяют общую тему пословиц. По возможности приводят свои примеры на эту тему. • Рассуждают о том, что при составлении рассказа речь пойдёт о герое, который не любил трудиться. В результате произошло некое событие, которое его проучило или вызвало смех у окружающих его людей. При составлении сказки герой и события могут быть вымышленными, но сюжет может быть похожим. Обращают внимание на то, что пословица может быть вступлением или заключением. Составляют рассказ или сказку по выбору. Представляют в классе. Выслушивают друг друга. Обмениваются мнениями. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает вспомнить общую учебную задачу и те задачи, которые каждый ученик ставил перед собой на урок, оценить степень выполнения.	• Уточняют поставленные задачи. Делают выводы. Выявляют причины успешности/неуспешности.

Дополнительный материал: зрительный диктант.

Горькая вода.

Толя с Витей возвращались после прогулки в лагерь и встретили старушку с ведром воды. Пройдёт старушка пару шагов — стоит, отдыхает.

Витя побежал помочь старушке. Толя пытался остановить товарища: всем не поможешь, но Витя не послушал его и помог бабушке отнести ведро.

В субботу Толя один шёл по лесу. Мальчику захотелось пить. Решил он зайти в первую избу и попросить воды. Только открыл дверь — увидел ту самую старушку.

— Пей, сыночек, пей! — ласково сказала старушка и дала ему воды.

Толя покраснел, скорее попил, поблагодарил и выскочил на улицу. Вода показалась ему горькой.

(По В. Осеевой)

Диагностика достижения планируемых результатов: указать склонение, падеж имён существительных, вписать окончания.

Бежал по дорог... , рос у дорог...; ехал по площад... , жил возле площад... , подлетел к черёмух... , ветка черёмух... , вырос у опушк... , подъехали к опушк... .

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение на тему «Охранять природу — значит охранять родину».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 63

Тема: Дательный падеж.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах;
- развивать умение проверять написание безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах;
- учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах; • сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е, -и* в дательном и родительном падежах; • составлять текст письма.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выбирать и планировать действия в соответствии с поставленной задачей; • проводить самопроверку, самооценку; • делать выводы на основе самооценки; • устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.	• понимать чувства других людей, сопереживать им.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом письма).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 148 в рабочей тетради. • Просит определить тему урока, поставить учебную задачу с опорой на выполненное задание.	• Самостоятельно читают и выполняют задание. Объясняют значение выделенных слов, написание безударных окончаний. Делают вывод о зависимости написания безударного окончания имён существительных от их склонения и падежа. • Называют тему. Ставят учебную задачу — учиться писать безударные окончания имён существительных, стоящих в форме дательного и родительного падежей.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 149 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют действия. Выполняют в парах. По окончании работы проводят взаимопроверку и взаимооценку. Доказывают друг другу правильность выполнения задания. В классе обобщают сведения о том, какие окончания могут быть у имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 218 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 117 в учебнике. Обращает внимание на условное обозначение — «задание повышенной трудности». Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Комментируют выполнение. После работы в классе доказывают правильность написания безударных падежных окончаний имён существительных. Проводят самопроверку и самооценку. • Читают задание. Обсуждают порядок выполнения. Выбирают форму работы. После выполнения представляют результаты в классе — читают словосочетания по группам. Проводят самопроверку и самооценку.

• Предлагает записать под диктовку имена существительные в два столбика: в первый — с окончанием *-е*, во второй — с окончанием *-и*. *К пристани, по яблоне, около берлоги, возле полянки, по ветке, по улице, из деревни, у тропинки, к калитке, около постели, из-за ели, по картине, к зелени, к кроватке, к скатерти, к ромашке, к поездке.*	• Записывают слова в столбики. По окончании работы обсуждают результаты выполнения в классе. Проводят самопроверку и самооценку.
• Организует творческую деятельность учащихся по заданию к упр. 216 в учебнике. Вовлекает учащихся в беседу о правилах написания письма.	• Уточняют сведения о правилах написания адреса и получателя на конверте. Вспоминают, что письма могут быть разные — письма-сообщения, письма-поздравления и т. д. Называют обязательные элементы письма (обращение и приветствие; сообщение; вопросы, просьбы, пожелания; прощание и подпись).
• Предлагает написать письмо своим сверстникам, рассказать о школьной жизни.	• Составляют текст письма. По желанию читают в классе. Отмечают наиболее интересные варианты.
• Сообщает домашнее задание — подобрать по пять имён существительных 1, 2, 3-го склонения, записать их сначала в форме родительного, затем в форме дательного падежа, выделить окончания.	• Слушают домашнее задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить результат изучения темы по данным самооценки и взаимооценки, сделать выводы, спланировать дальнейшую деятельность.	• Рассматривают результаты оценочной деятельности, высказывают суждения, объясняют причины успешности/неуспешности, планируют действия по улучшению результатов.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, задание 3, с. 124).

Диагностика достижения планируемых результатов: списать предложения, поставив имена существительные из скобок в нужном падеже, указать падеж, выделить окончание.

1. Дети гуляли по (улица, аллея, роща, площадь).
2. Мы получили письма от (Ирина Ивановна, дядя Толя, тётя Катя).
3. Самолёты прилетели из (Рязань, Астрахань, Калуга).
4. Дети подбежали к (учительница, бабушка, мама).

Дополнительные творческие задания: составить письмо адресату на выбор (любимому певцу, актёру, сказочному персонажу, герою из прошлого или будущего и т. д.).

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 64

Тема: Творительный падеж.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение выделять признаки имён существительных в творительном падеже;
- формировать умение использовать имена существительные в форме творительного падежа;
- учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть признаки имён существительных в творительном падеже; • объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; • правильно записывать безударные окончания имён существительных в творительном падеже.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; • называть общий признак группы, подводить под понятие; • отбирать информацию к составленному плану; • представлять сообщение, дополнять и корректировать его; • проводить самооценку, взаимооценку.	• формировать целостное представление об окружающем мире, его природе.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать группы слов, определить, по какому признаку слова объединены, добавить по одному слову в каждую группу. Группа 1: *над землёй, с дедушкой, под книгой.* Группа 2: *перед завтраком, за облаком, над морем.* Группа 3: *под сиренью, с костью, за каруселью.* • Уточняет, можно ли на основе выполненного задания определить тему урока, поставить задачу.	• Читают слова, анализируют. Делают вывод о том, что во всех группах слова стоят в форме творительного падежа, но в группы они объединены в зависимости от склонения. Рассуждают о том, что могут возникнуть затруднения при написании безударных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонений. • Называют тему: «Творительный падеж». Ставят учебную задачу — уточнить признаки, по которым можно определить творительный падеж имён существительных, учиться писать безударные окончания имён существительных в творительном падеже.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для работы в парах — предлагает составить план, по которому можно подготовить сообщение об именах существительных в творительном падеже. • Предлагает представить информацию об именах существительных в творительном падеже, проверить правильность и полноту сообщения по таблице к упр. 219 в учебнике.	• Работают в парах. Составляют варианты плана. Например: *1. Вопросы творительного падежа.* *2. Предлоги творительного падежа.* *3. Окончания творительного падежа.* *4. Роль в предложении.* • Представляют сообщения. Выслушивают друг друга. Соотносят сообщения с информацией в таблице. При необходимости дополняют или корректируют.

Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 220 в учебнике.	• Читают задание. Доказывают принадлежность выделенных имён существительных к форме творительного падежа. Определяют склонение имён существительных. Делают вывод о зависимости окончания от падежа.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 150 в рабочей тетради.	• Ищут в учебнике информацию о слове *сегодня*. Самостоятельно читают задание. Планируют действия. Выполняют. Представляют результаты. Объясняют написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 152 в рабочей тетради.	• Читают задание, определяют последовательность выполнения. По окончании проводят взаимопроверку в парах. Возникшие затруднения обсуждают в классе.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 221 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Проводят взаимопроверку и взаимооценку. При необходимости спорные вопросы обсуждают в классе.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 151 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить тему, задачу урока. Нацеливает на сопоставление поставленной задачи и полученного результата. Просит сделать выводы, чему планировали учиться, чему научились, чему ещё следует учиться.	• Вступают в диалог по наводящим вопросам. Анализируют результаты учебной деятельности. Делают выводы.

Дополнительный материал: задание для самостоятельной работы.
Дополнить предложения подходящими по смыслу именами существительными. Указать их склонение, падеж, выделить окончания.
1. Машина остановилась перед ... . 2. Самолёт летит над ... . 3. Яблони росли за ... . 4. Школьники встретились с ... . 5. Ребята играли с ... .

Диагностика достижения планируемых результатов:
1. На какие вопросы отвечают имена существительные в творительном падеже?
   а) *о ком? о чём?*; б) *кем? чем?*; в) *кого? что?*
2. С какими предлогами употребляются имена существительные в творительном падеже?
   а) *в, на, за, под, через, про, сквозь*; б) *с, за, под, перед, над, между*; в) *с, от, до, из, без, у, для, около*
3. Какие окончания имеют имена существительные 2-го склонения в творительном падеже?
   а) *-ом, -ем*; б) *-ю*; в) *-ой, -ей*
4. Какие окончания имеют имена существительные 3-го склонения в творительном падеже?
   а) *-ом, -ем*; б) *-ю*; в) *-ой, -ей*
5. Какие окончания имеют имена существительные 1-го склонения в творительном падеже?
   а) *-ом, -ем*; б) *-ю*; в) *-ой, -ей*

Дополнительные творческие задания: составить текст-описание «Зима».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 65

Тема: Творительный падеж.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;
- развивать умение проверять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;
- учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть признаки имён существительных в творительном падеже; • объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже после шипящих и буквы *ц*; • правильно писать безударные окончания имён существительных в творительном падеже.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • оценивать достаточность или недостаточность имеющейся информации по теме; • делать выводы на основе анализа информации; • проводить взаимооценку, самооценку; • вносить необходимые коррективы в действие на основе учёта сделанных ошибок.	• осознавать ответственность за собственные поступки.

Межпредметные связи: чтение (работа над пословицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выбрать верные утверждения, доказать правильность выбора. ☐ Имена существительные в творительном падеже отвечают на вопросы *о ком? о чём?* ☐ Имена существительные в творительном падеже отвечают на вопросы *кем? чем?* ☐ Имена существительные в творительном падеже употребляются с предлогами *о, в, на, при.* ☐ Имена существительные в творительном падеже употребляются с предлогами *с, за, под, над, между.* ☐ Имена существительные 1-го склонения в творительном падеже имеют окончания *-ой, -ей.* ☐ Имена существительные 2-го склонения в творительном падеже имеют окончания *-ом, -ем, -ём.* ☐ Имена существительные 3-го склонения в творительном падеже имеют окончание *-ю.* ☐ Имена существительные в творительном падеже в предложении могут быть главными членами предложения. ☐ Имена существительные в творительном падеже в предложении могут быть второстепенными членами предложения. ☐ В окончаниях имён существительных после шипящих и *ц* в творительном падеже под ударением пишется буква *о*, без ударения — буква *е*.	• Читают высказывания. Выбирают верные. Обосновывают своё мнение.

Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает назвать утверждение, которое вызвало затруднение, определить тему, поставить учебную задачу.	• Рассуждают о том, что последнее утверждение вызвало затруднение. Формулируют тему: «Творительный падеж имён существительных». Ставят задачу — учиться писать безударные окончания имён существительных в творительном падеже, в том числе после шипящих и буквы *ц*.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает провести исследование по заданию к упр. 222 в учебнике.	• Читают пары имён существительных. Доказывают их принадлежность к форме творительного падежа, опираясь на изученные признаки. Проводят наблюдение за написанием букв перед окончанием в зависимости от места ударения. Делают вывод о том, в каких случаях после шипяших и буквы *ц* пишется буква *о*, а когда — *е*. Проверяют сделанный вывод по учебнику.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся в парах по заданию к упр. 223 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. По окончании работы проводят взаимопроверку в парах. При возникновении затруднений обращаются за помощью к классу.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учашихся по заданию к упр. 225 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. По окончании работы представляют результаты. Доказывают правильность выполнения задания. Проводят самопроверку.
• Предлагает выполнить задание к упр. 226 в учебнике.	• Самостоятельно читают задание. Называют последовательность действий. После выполнения задания доказывают, что оно выполнено верно. Обобщают сведения о правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже, а также после шипящих и буквы *ц*.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 224 в учебнике.	• Самостоятельно читают и выполняют задание. Проводят взаимопроверку.
• Вовлекает в беседу — просит объяснить смысл последней пословицы, нацеливает на создание текста. В качестве дополнительного материала может предложить пословицы на тему трудолюбия, ответственности за начатое дело.	• Объясняют значение пословицы. Высказывают мнения о том, как важно держать своё слово. Приводят примеры из личного опыта. Составляют и представляют тексты. Выслушивают друг друга. Обмениваются мнениями.
• Знакомит с домашним заданием — упр. 153 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает вернуться к высказываниям, данным в начале урока, определить верные, провести самооценку. Просит учащихся высказать свою точку зрения по вопросу решения задачи урока.	• Отмечают верные высказывания. С опорой на них обобщают знания о творительном падеже имён существительных. Анализируют результаты работы на уроке.

Дополнительный материал: пословицы и поговорки о трудолюбии, ответственности.

Гром не грянет — мужик не перекрестится. *В одно ухо влетает, в другое вылетает.* *Как с гуся вода.*
Взялся за гуж — не говори, что не дюж. *Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.* *Всякий человек на деле познаётся.*
В ком есть стыд, в том есть и совесть. *Моя хата с краю — ничего не знаю.*

Диагностика достижения планируемых результатов: определить падеж, склонение имён существительных, вписать окончания.

Дружить с Миш... , летели над мор... , угостил борщ... , построил под крыш... , гордился товарищ... , любовался кольц... , стал врач... , миска с фарш... , извинился перед бабушк... , нашёл под берёз... .

Дополнительные творческие задания: сочинить сказку о ленивом ученике.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 66

Тема: Предложный падеж.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение выделять признаки имён существительных в предложном падеже;
- формировать умение использовать имена существительные в форме предложного падежа;
- учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть признаки имён существительных в предложном падеже; • объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; • правильно писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • составлять план и последовательность действий; • устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату; • составлять сообщение по таблице.	• адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников.

Межпредметные связи: чтение (работа над синонимами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока, записанную на доске: «Предложный падеж». • Задаёт проблемный вопрос: Согласны ли вы с утверждением о том, что в окончании имён существительных 1, 2 и 3-го склонений в предложном падеже всегда пишется буква *и*? • Помогает сформулировать учебную задачу.	• Знакомятся с темой урока. • Высказывают согласие или несогласие с предложенным утверждением. Приводят аргументы. • Определяют задачу — уточнить признаки, по которым можно определить предложный падеж имён существительных, учиться писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 154 в учебнике. • Просит обобщить все имеющиеся сведения о предложном падеже.	• Читают и выполняют задание. • Составляют сообщение о предложном падеже имён существительных.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 227 в учебнике. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 228 в учебнике. • Организует деятельность учащихся в парах по заданию к упр. 229 в учебнике. Предлагает самостоятельно найти информацию в учебнике об употреблении предлогов *о, об.*	• Анализируют информацию, представленную в таблице. Дополняют или корректируют сообщение о предложном падеже имён существительных. Формулируют правило, как проверить написание безударного окончания имени существительного в предложном падеже. • Читают задание. Планируют действия. По окончании работы представляют результаты. Обобщают сведения о написании безударного окончания имени существительного в предложном падеже. • В парах читают и выполняют задание. Находят необходимые сведения. Сообщают в классе об употреблении предлогов.

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 230 в учебнике. • Предлагает прослушать домашнее задание — подобрать по пять имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, записать их в форме предложного падежа с предлогами, выделить безударные окончания.	• Читают задание. Составляют план работы. Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют задание. Готовятся и записывают текст по памяти. Проводят самопроверку — соотносят с образцом. • Слушают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу — просит обобщить сведения об именах существительных в предложном падеже, уточнить, что знали, что узнали нового.	• Обсуждают и обобщают сведения по изучаемой теме.

Дополнительный материал: списать, вставляя подходящие по смыслу имена существительные — названия месяцев в нужном падеже, выделить окончания.
1. В ... , в ... много снегу на дворе. 2. В ... , в ... частый дождик на дворе. 3. В ... , в ... все деревья в серебре. 4. Рыхлый снег темнеет в ... . 5. Сенокос идёт в ... . 6. Дуют ветры в ... , воют в трубах звонко.

Диагностика достижения планируемых результатов:
1. На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже?
   а) *о ком? о чём?*; б) *кем? чем?*; в) *кого? что?*
2. С какими предлогами употребляются имена существительные в предложном падеже?
   а) *о, об, в, на, при*; б) *с, за, под, перед, над, между*; в) *с, от, до, из, без, у, для, около*
3. Какие окончания имеют имена существительные 2-го склонения в предложном падеже?
   а) *-е*; б) *-у*; в) *-и*
4. Какие окончания имеют имена существительные 3-го склонения в предложном падеже?
   а) *-е*; б) *-у*; в) *-и*
5. Какие окончания имеют имена существительные 1-го склонения в предложном падеже?
   а) *-е*; б) *-у*; в) *-и*

Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по изучаемой теме.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 67

Тема: Предложный падеж.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;
- развивать умение проверять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;
- учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть признаки имён существительных в предложном падеже; • объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; • правильно писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже; • знать отличия художественного и научного описания.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • высказывать и обосновывать своё мнение; • адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих; • принимать различные позиции во взаимодействии; • находить общий признак группы, выделять лишний объект; • оценивать результаты деятельности.	• осознавать мотивацию собственной деятельности.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать высказывание английского поэта, критика Джонсона Сэмюэла, объяснить его смысл: *«Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным»*.	• Знакомятся с высказыванием. Предлагают разные точки зрения. Выслушивают друг друга. Делают выводы.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 155 в рабочей тетради. • На основе выполнения задания просит определить тему, поставить учебную задачу.	• Читают и выполняют задание. Находят общие признаки словосочетаний в группе, называют лишнее. • Формулируют тему урока: «Предложный падеж». Ставят учебную задачу — учиться писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 231 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Планируют последовательность действий. После выполнения задания представляют результаты в классе. Доказывают правильность выполнения, комментируют действия, которые выполняли для написания безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 232 в учебнике.	• Читают задание. Объясняют лексическое значение слов. Называют последовательность действий для написания слов с пропущенными окончаниями. Выполняют задание самостоятельно. Проводят взаимопроверку в парах.
• Создаёт условия для работы учащихся по заданию к упр. 233 в учебнике.	• Читают задание. Составляют план работы.

• Организует орфографическую подготовку к письму по памяти.	• Находят имена существительные в предложном падеже, объясняют написание безударных окончаний.
• Проводит работу по выявлению типа текста. • Создаёт условия для сравнения художественного и научного описания. *Лисицы — род хищных млекопитающих семейства псовых. Морда узкая, уши стоячие, заострённые. Хвост длинный, пушистый. Мех густой, пушистый. Окраска преимущественно рыжая, разных оттенков, или серая с рыжиной. Зубы плотоядного типа: коренные с острыми режущими вершинами. На территории России наиболее яркие, красные лисицы свойственны северным и северо-восточным частям страны, южные расы имеют более светлую, иногда почти серую окраску. Изредка встречаются чисто белые (альбиносы) или чёрные особи (меланисты). Питаются главным образом мышевидными грызунами, а также зайцами, птицами.* (По БСЭ)	• Определяют тип текста — описание. • Сравнивают художественное и научное описание лисицы. Делают выводы.
• Возвращает учащихся к высказыванию Д. Сэмюэла, просит объяснить, что значит «быть внимательным».	• Высказывают своё мнение.
• Помогает подготовиться к письму по памяти.	• Перечитывают текст, обращают внимание на детали. Пересказывают в парах. Записывают текст. Проводят самопроверку — соотносят с образцом. Осуществляют самооценку.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 156 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает вспомнить высказывание Д. Сэмюэла, выявить, какими способами удавалось удерживать внимание на уроке, оценить результаты деятельности.	• Перечитывают высказывание, делятся впечатлениями, как трудно быть внимательным, как сохраняли внимание, к чему это привело.

Дополнительный материал: зрительный диктант.

Среди кустов зелёных, у речки серебристой,
гуляет оленёнок — телёночек пятнистый.
Он ходит по опушке
в лесной своей сторонке,
и у него веснушки,
совсем как у девчонки.

(П. Комаров)

Диагностика достижения планируемых результатов: сначала записать словосочетания, где в окончаниях имён существительных пишется буква *и*, затем — где буква *е*.

Читал о город... , ехал на лошад... , катался на машин... , появились на сирен... , летал на самолёт... , беседовал о чест... , спорил о поступк... , говорил о совест... , учился в школ... , стоял на пристан... .

Дополнительные творческие задания: найти научное описание любого животного в БСЭ, составить художественное описание.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 68

Тема: Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	**Тип:** повторение изученного материла.

Задачи:
- развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;
- учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е, -и*;
- учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; • выбирать нужный способ проверки при написании окончания; • обосновывать написание безударного падежного окончания; • находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выбирать действия для решения поставленной задачи; • работать с информацией, представленной в таблице; • составлять сообщение по таблице; • составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.	• осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.

Межпредметные связи: окружающий мир, технология, математика (заполнение таблицы).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти тему урока в учебнике, прочитать. • Нацеливает на постановку задачи — уяснить, от чего зависит правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	• Находят в учебнике с. 124. Читают название темы. • Отвечают на поставленный вопрос, опираясь на полученные ранее сведения. Ставят учебную задачу — учиться писать безударные падежные окончания имён существительных.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся в парах по заданию к упр. 234 в учебнике.	• Читают стихотворение. Делятся впечатлениями. Сравнивают имена существительные, имеющие одинаковые окончания. Объясняют правописание окончаний в этих именах существительных. Делают выводы.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает вариативное задание. Задание 1. Прочитать высказывания, определить и отметить одним условным значком формы имён существительных, в которых пишется окончание *-е*, а другим условным значком — формы имён существительных, в которых пишется окончание *-и*. ☐ У имён существительных 1-го склонения в дательном падеже. ☐ У имён существительных 1-го склонения в родительном падеже. ☐ У имён существительных 3-го склонения в предложном падеже. ☐ У имён существительных 2-го склонения в предложном падеже. ☐ У имён существительных 3-го склонения в родительном падеже.	• Слушают и выбирают задание. Работают самостоятельно.

☐ У имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. ☐ У имён существительных 3-го склонения в дательном падеже. Задание 2. Прочитать название таблицы, заполнить её самостоятельно. **Окончания имён существительных** 	Падеж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
---	---	---	---
Р.			
Д			
П.					
• По окончании работы предлагает провести самопроверку — обратиться к упр. 235 в учебнике.	• Соотносят с образцом в упр. 235. Проводят самопроверку и самооценку. При необходимости находят и исправляют ошибки. Составляют сообщение о том, какие падежные окончания требуют проверки, называют способы проверки.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся — предлагает записать данные имена существительные сначала в родительном, затем в дательном и предложном падежах с предлогами, объяснить написание окончаний. *Ночь, ночка, площадь, площадка, кость, косточка, капель, капелька, гармонь, гармошка, кровать, кроватка, помощь, помощница, соль, солонка, боль, больница, шалость, шалунья.*	• Записывают имена существительные в нужной падежной форме, определяют склонение, выделяют окончание.
• Просит определить, в каких случаях безударные падежные окончания совпали, в каких — отличаются, объяснить причину.	• Называют случаи совпадения и расхождения написания безударных окончаний. Объясняют, что написание безударных падежных окончаний имён существительных зависит от склонения и падежа.
• Предлагает ознакомиться с домашним заданием — упр. 158 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает вспомнить учебную задачу, сказать, чему планировали учиться, чему научились, чему предстоит учиться. Просит выделить трудности, с которыми столкнулись, определить причины успешности/неуспешности.	• Называют учебную задачу, анализируют степень её решения. Делают выводы.

Дополнительный материал: подобрать к данным словам подходящие по смыслу имена существительные с безударными окончаниями *-е, -и*, записать словосочетания, выделить безударные окончания, объяснить их написание.
Окраина ... , голос ... , с ветки ... , ехать на ... , жить в ... , смеяться от ... , лежать в ... , выйти из ... , стакан ... , варенье из ... , подъехать к ... , написать о ... , закричать от ... , работать по ... , думать о ... .

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 158 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить памятку «Как проверить безударные падежные окончания имён существительных».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 69

Тема: Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;
- учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е, -и*;
- учить контролировать правильность выбора безударного падежного окончания имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; • выбирать нужный способ проверки при написании окончания; • обосновывать написание безударного падежного окончания; • находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать действия для решения орфографической задачи; • выполнять действия в громкоречевой и умственной формах; • использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи; • проводить самооценку.	• осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает оценить, правильно ли рассуждает Света при выборе безударного падежного окончания имени существительного: «Если в слове *в кроватке* пишется окончание *-е*, значит, и в слове *в кроват...* надо писать окончание *-е*, потому что эти слова однокоренные». • Помогает сформулировать тему, поставить учебную задачу.	• Выслушивают рассуждение четвероклассницы. Высказывают своё мнение. Приводят доказательства. • Называют тему урока. Определяют учебную задачу — учиться писать безударные падежные окончания имён существительных.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно выполнить тестовые задания. 1. Отметить, в каком ряду все существительные имеют окончание *-и*. □ *в август... , около избушк... , из морков...;* □ *по площад... , на лошад... , около лодк...;* □ *к дорожк... , по погод... , без печал... .* 2. Отметить, в каком ряду все существительные имеют окончание *-е*. □ *в ладон... , без детал... , у малышк...;* □ *в тетрад... , около деревн... , об учител...;* □ *о мор... , по тропинк... , об отваг... .*	• Самостоятельно выполняют задание. При проверке в классе доказывают правильность выполнения. Проводят самооценку.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 237 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Определяют тему (скворец на чужбине), главную мысль (любовь к родине, к тем местам, где ты родился и вырос). Предлагают варианты заголовков по заданию упражне-

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 160 в рабочей тетради. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 236 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 159 в рабочей тетради.	ния. Объясняют написание выделенных падежных окончаний имён существительных. Проговаривают алгоритм действий. Готовятся и записывают по памяти первое предложение. После записи проводят самооценку — соотносят с образцом. • Читают задания. Выполняют самостоятельно. После выполнения проводят взаимопроверку в парах. В классе обсуждают возникшие затруднения. • Читают задания. Составляют план работы. Выполняют задания — составляют из данных слов предложения, восстанавливают деформированный текст, подбирают заголовок. Объясняют написание безударных падежных окончаний имён существительных, опираясь на составленный алгоритм действий. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, какие возникли затруднения, над какими заданиями следует работать ещё.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: выполнить списывание.

Родина.

Родина начинается у твоего дома. А твой дом — или на юге, или на севере нашей страны.

С чего начинается любовь к Родине? Это чувство появляется в детстве. Оно начинается с любви к матери. От матери ты узнал язык своей Родины. В её песне прозвучал голос Родины.

Любить Родину — значит жить с ней одной жизнью. Радоваться в праздник, страдать, когда Родине тяжело. И главное — нужно беречь Родину.

(По Ю. Яковлеву)

Диагностика достижения планируемых результатов: дописать окончания имён существительных, указать склонение и падеж.

1. *На детской площадк... было шумно.*
2. *Воробей прыгает от ветк... к ветк... .*
3. *На топол... и сирен... набухли почки.*
4. *На площад... в центр... города был салют.*

Дополнительные творческие задания: составить текст «Моя Родина».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 70

Тема: Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	**Тип:** повторение изученного материла.

Задачи:

- развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;
- учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е, -и*;
- учить контролировать правильность выбора безударного падежного окончания имён существительных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; • выбирать нужный способ проверки при написании окончания; • обосновывать написание безударного падежного окончания; • находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • применять установленные правила в планировании способа решения; • проводить самооценку, взаимооценку; • вносить коррективы в действия после проверки; • устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	• понимать личную мотивацию к процессу обучения, осознавать готовность к саморазвитию.

Межпредметные связи: чтение (работа над пословицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 238 в учебнике. • Помогает определить тему урока, поставить учебную задачу.	• Читают задание. Проговаривают алгоритм написания безударных падежных окончаний имён существительных. После выполнения задания доказывают, что выполнили его верно. • Называют тему урока. Определяют учебную задачу — учиться писать безударные падежные окончания имён существительных.
Мотивация познавательной деятельности	
• Просит перечитать пословицы из упр. 238, выбрать ту, которая может быть девизом урока.	• После повторного чтения называют выбранную пословицу. Высказывают свою точку зрения.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 161 в рабочей тетради. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 239 в учебнике. Обращает внимание на условные обозначения. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Самостоятельно читают задание. Планируют действия по выполнению. По окончании работы в парах проводят взаимопроверку — доказывают друг другу правильность выполнения задания. При необходимости возникшие затруднения обсуждают в классе. Выполняют взаимооценку. • Читают задание. Выбирают форму работы. Проговаривают последовательность действий. Уточняют способы проверки и алгоритм написания безударных падежных окончаний имён существительных. Выполняют задание. По окончании представляют в классе результаты. Доказывают их правильность. Проводят самооценку.

• Организует комментированное письмо. *Птичьи гнёзда.* *Иволга своё гнездо прячет среди летней зелени. Оно похоже на гамак и крепко привязано к развилке ветки. Гнездо сороки висит в колючем кустарнике, на ветке ели или сосны. Гнездо у сороки как шар. Дрозд строит гнездо на прочной основе. Его домик можно увидеть в середине пня, в развилке толстых стволов. Пеночка вьёт гнездо на опушке леса, в парке. Учись наблюдать за пернатыми друзьями! Так можно узнать о них много интересного.* • Предлагает прочитать домашнее задание — упр. 162 в рабочей тетради.	• Выслушивают текст полностью. Работают с каждым предложением — слушают его, орфографически проговаривают каждое слово в предложении, обосновывают его написание. По окончании проводят самопроверку. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу. Предлагает обсудить практическую значимость изучаемой темы, привести примеры, где знания и умения по теме могут быть использованы.	• Высказывают и обосновывают своё мнение.

Дополнительный материал: зрительный диктант.

Зима.

Наступила уже настоящая зима. Земля покрыта белоснежным ковром. Не осталось ни одного тёмного пятнышка. Даже голые берёзы, ольхи, ивы и рябины убрались инеем, точно серебристым пухом. Они стояли, засыпанные снегом, как будто надели дорогую тёплую шубу.

(Д. Мамин-Сибиряк)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить тестовую работу.

1. Прочитай предложение. Укажи имя существительное, в котором окончание является орфограммой.
   На доске висел плакат по математике.
   а) доске; б) плакат; в) математике
2. Укажи строчку, в которой перечислены имена существительные 2-го склонения.
   а) победа, семья, папа; б) метель, честь, дрожь; в) пекарь, совет, мыло
3. Укажи слово, которое может быть проверочным при написании безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.
   а) стена; б) солома; в) сумка
4. Укажи слово, в котором пишется окончание *-и*.
   а) от речк...; б) на стенк...; в) к деревн...
5. У имён существительных какого склонения в предложном падеже пишется окончание *-и*?
   а) 1-го склонения; б) 2-го склонения; в) 3-го склонения
6. Прочитай слова. Сколько имён существительных имеют окончание *-е*?
   В повест... , у собак... , от дяд... , в вазочк... , на берёзк... , от пыл... , около деревн... , на плакат... .
   а) 3 имени существительных; б) 4 имени существительных; в) 5 имён существительных

Дополнительные творческие задания: подготовить презентацию «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 71

Тема: Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- организовывать деятельность учащихся, направленную на обобщение и систематизацию знаний по правописанию безударных падежных окончаний имён существительных;
- способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока;
- развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; • обосновывать написание безударного падежного окончания; • контролировать правильность записи имён существительных с безударными окончаниями.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • формулировать и аргументировать собственное мнение; • действовать по алгоритму для решения орфографической задачи; • составлять сообщение на предложенную тему.	• проявлять бережное отношение к природе; • осознавать личный вклад в сохранение природы родного края; • принимать различные позиции участников общения.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает объяснить смысл высказывания: «Леса учат человека понимать прекрасное». (А. Чехов) • Задаёт вопросы: Как сохранить природу? Какой вклад в сохранение природы могут внести дети? Вовлекает учащихся в диалог, нацеливает на проведение конкретного мероприятия — акции по сохранению природы, реализацию проекта и т. д.	• Читают высказывание. Рассуждают, объясняют свою точку зрения. • Обсуждают, называют правила бережного обращения с природой. Предлагают варианты своего участия в охране природного богатства.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 240 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Помогает сформулировать тему урока, поставить учебную задачу с опорой на материал задания.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Ищут ответ на проблемный вопрос. Делают вывод. Проверяют себя, опираясь на информацию, представленную на с. 125 в учебнике. Представляют результаты выполнения задания. • Называют тему: «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах», определяют учебную задачу — учиться писать и проверять безударные падежные окончания имён существительных.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 241 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 242 в учебнике.	• Читают задание. Называют группы орфограмм, встретившихся в тексте, проговаривают алгоритм их проверки. Выполняют задание самостоятельно. По окончании проводят взаимопроверку в парах, доказывают правильность выполнения задания. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Объясняют написание выделенных в словах букв. Указывают падеж имён существительных. Определяют тему и главную мысль стихотворения.

• Предлагает задание на выбор: составить текст на тему «Берегите лес от пожара» или в группах создать текст-презентацию, которую можно показывать в других классах, для того чтобы призвать людей беречь лес от пожара. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 163 в рабочей тетради.	• Выбирают форму работы — индивидуально или в группах. Индивидуально — составляют текст на предложенную тему; в группах — обсуждают тему презентации, подбирают содержание, создают иллюстрации, распределяют обязанности. По окончании работы по желанию представляют результаты. Выслушивают друг друга. Высказывают оценочные суждения, дают советы. Делают вывод о том, что леса можно спасти, только если каждый человек будет соблюдать простые правила осторожности. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает сравнить поставленную задачу и полученный результат, обсудить, в каких ситуациях потребовались полученные знания и умения, обосновать значимость изучаемой темы.	• Анализируют учебную деятельность и результаты обучения. Делают выводы.

Дополнительный материал: списать текст, определив границы предложений.

Зимний лес.

Идёшь зимой на лыжах по тихому лесу и любуешься сказочной его красотой спокойно стоят тёмные ели снежная белая шуба покывает их ветки изогнулись под тяжестью снега тонкие стволы молодых берёз зимнее низкое солнце освещает вершины деревьев спит зимний лес изредка постучит, перепорхнёт между стволами деревьев дятел с широкой еловой ветки упадёт ком лёгкого снега и рассыплется алмазной пылью.

Диагностика достижения планируемых результатов: вставить безударные падежные окончания, указать склонение и падеж имён существительных.

На ёлк... из шишк... , на стен... у картинк... , об исполнител... на гармон... , от беседк... к сирен... , в золот... и серебр... , на родин... в город... , на ветк... берёзк... , на лестниц... в домик... .

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение «Почему нужно беречь леса».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 72

Тема: Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- организовывать деятельность учащихся, направленную на обобщение и систематизацию знаний по правописанию безударных падежных окончаний имён существительных;
- способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока;
- развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; • обосновывать написание безударного падежного окончания; • контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • находить и исправлять ошибки; • определять достаточность или недостаточность имеющихся знаний; • выполнять самопроверку и самооценку; • подводить под общее понятие.	• осознавать важность доброжелательного отношения к окружающим людям; • проявлять внимание, заинтересованность к деятельности одноклассников.

Межпредметные связи: чтение (работа по выбору заголовка к тексту).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает проверить, правильно ли учащиеся выполнили задание — в первую группу выписать имена существительные с окончанием *-е*, во вторую — с окончанием *-и*, при необходимости исправить ошибки, обосновать своё мнение. Группа 1. *К свобод... , по тарелк... , на вокзал... , к встреч... , из вишн... , к библиотек...* . Группа 2. *От пристан... , по совест... , из кастрюл... , о медал... , в камн... , в проруб...* .	• Читают слова, проверяют правильность выбора безударного падежного окончания. Находят ошибки. Обосновывают написание.
• Помогает определить тему урока, поставить учебную задачу на основе выполненного задания.	• Называют тему урока, определяют учебную задачу — учиться писать и проверять безударные падежные окончания имён существительных.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает высказать в классе пожелания плодотворной работы, дать советы друг другу по организации учебной деятельности.	• Высказывают пожелания, советы.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в парах по заданию к упр. 164 в рабочей тетради.	• Читают задание. Определяют, какие знания потребуются для выполнения задания. Составляют и записывают словосочетания самостоятельно. По окончании проводят взаимопроверку в парах. Доказывают правильность выбора безударного падежного окончания имени существительного.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 243 в учебнике.	• Самостоятельно читают задание. Озаглавливают текст по теме или главной мысли. Объясняют значение выражения. Списывают текст, вставляя пропу-

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 244 в учебнике. • Предлагает озаглавить текст, поразмышлять, легко ли учиться фантазировать, по желанию составить текст. Могут быть использованы задания из дополнительного материала. • Просит ознакомиться с домашним заданием — упр. 165 в рабочей тетради.	щенные буквы. При проверке в классе называют группы встретившихся орфограмм и способы их проверки. Выполняют самопроверку и самооценку. • Читают задание. Списывают, вставляя пропущенные окончания. Доказывают правильность выполнения задания. Проводят самопроверку и самооценку. • Предлагают варианты заголовка к тексту. Обсуждают. Рассуждают об умении фантазировать. По желанию составляют и представляют в классе тексты. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает самостоятельно выбрать способы подведения итогов урока, критерии оценки учебной деятельности.	• Предлагают варианты. Выбирают наиболее интересный. Подводят итоги. Делают выводы.

Дополнительный материал:

Составление текста по воображению.

1. Представьте, что обыкновенные предметы посуды, мебели, одежды вдруг ожили. С ними стали происходить те же события, что и с вами. Они начали ссориться, обижаться, влюбляться. Сочините истории на темы «Как поссорились вилки и ложки», «Как самовар обиделся», «Капризная кофточка», «Умный пылесос».
2. Если бы вы были волшебником, то какой волшебный город хотели бы построить? Расскажите.
3. Вы читали рассказ Дж. Родари «Машинка для приготовления уроков». Придумайте, какие ещё машинки могли оказаться у странного человечка.
4. Видели ли вы, как дети ломают ветки у деревьев? Как вы думаете, что чувствуют деревья? А если бы они могли говорить, что бы они сказали? С какими словами обратились бы к людям? Составьте текст этой речи.
5. Представьте, что вам дали роль Дюймовочки. Что бы вы рассказали о своей жизни — как появились на свет, где жили?

Диагностика достижения планируемых результатов: записать текст под диктовку, проверить написание слов с изученными орфограммами.

Летом на вырубке.

Осветило лесную вырубку тёплое солнышко.

Высохла ночная холодная роса. Спокойно и тихо на глухой вырубке в лесу. Пахнет спелой душистой земляникой.

На край вырубки привела свой выводок глухарка-мать. Будто пушистые, мягкие шарики бегают по вырубке шустрые глухарята. Ловят в травке мошек, клюют сладкую землянику. (По И. Соколову-Микитову)

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 73

Тема: Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- организовывать деятельность учащихся, направленную на обобщение и систематизацию знаний по правописанию безударных падежных окончаний имён существительных;
- способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока;
- развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; • обосновывать написание безударного падежного окончания; • контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • проводить самооценку по выбранным критериям; • оценивать достаточность или недостаточность знаний по итогам самооценки; • вносить корректировку в учебную деятельность в зависимости от полученных результатов.	• осознавать значимость изучения предмета; • осознавать ответственность за полученные знания; • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение, окружающий мир, математика, технология (составление алгоритма).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает провести самооценку изучения темы по самостоятельно составленным критериям.	• Уточняют, чему учились при изучении темы «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах». Предлагают критерии. Выслушивают друг друга. Выбирают наиболее оптимальный вариант. ☐ умею находить имена существительные с безударным падежным окончанием; ☐ знаю, как проверять написание безударного падежного окончания имён существительных; ☐ умею применять правило написания безударного падежного окончания имён существительных; ☐ умею проверять написание безударного падежного окончания имён существительных.
• Нацеливает на постановку учебной задачи в соответствии с результатами самооценки.	• Определяют учебную задачу.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает восстановить алгоритм действий для написания безударного падежного окончания имён существительных в единственном числе. Разрешает составить алгоритм к любому из способов проверки.	• Выбирают способы проверки. Самостоятельно восстанавливают алгоритм. Проверяют себя по с. 103 в учебнике. При необходимости дополняют или исправляют. Проводят самооценку.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в парах по заданию к упр. 245 в учебнике.	• Читают задание. В парах комментируют написание безударных падежных окончаний имён существительных. Проводят взаимооценку, выясняют, насколько одноклассники умеют применять правило. Записывают несколько

• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 166 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 246 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 167 в рабочей тетради. После выполнения задания диктует текст. • Предлагает в домашней работе составить три задания для своих одноклассников по изучаемой теме.	предложений по выбору учителя под диктовку. Проверяют написанное — соотносят с образцом. Проводят самооценку. • Читают и выполняют задание самостоятельно. При проверке называют предложение, в котором была допущена ошибка. Объясняют и исправляют. Оценивают умение находить ошибки в написании безударных падежных окончаний имён существительных. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. По окончании представляют результаты. Проводят самооценку. • Читают и выполняют задание. При необходимости трудные случаи обсуждают в классе. Готовятся к диктанту. Записывают текст под диктовку. Проводят самопроверку и самооценку. • Выслушивают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Инициирует обсуждение итогов изучения темы по результатам самооценки. Предлагает выявить достижения и трудности, спланировать дальнейшую работу.	• Обсуждают итоги самооценки. Выявляют причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Ставят новые задачи для улучшения результатов.

Дополнительный материал: расположить части так, чтобы получился законченный текст.

Кукушка.

Вернутся птички и не заметят, что у них в гнезде ещё одно яйцо прибавилось. Они высидят вместе со своими птенцами кукушонка.
Как только наступит весна, птицы начинают вить гнезда, а потом выращивать птенцов. А вот кукушка гнезда не вьёт.
Она и детей не выращивает. Найдёт кукушка гнездо каких-нибудь птичек, выследит, когда хозяева улетят. Тихо подложит она своё яйцо в гнездо.
А уж кукушонок сам о себе позаботится. Вытолкает он других птенчиков из гнезда и останется один.

Диагностика достижения планируемых результатов: заполнить таблицу:

е и **и** в окончаниях имён существительных			
Падеж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р.			
Д.			
П.			

Дополнительные творческие задания: составить сообщение по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 74

Тема: Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- способствовать самостоятельному применению знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных;
- развивать умение отбирать материал для написания сочинения-отзыва;
- развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила.

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; • контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями; • составлять текст-отзыв по репродукции картины.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • рассматривать картину, анализировать детали; • составлять монологический текст.	• осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе в картиной; • испытывать уважение к красоте человеческого труда.

Межпредметные связи: чтение (составление текста по картине).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает внимательно рассмотреть репродукции картин В. А. Тропинина «Кружевница», «Золотошвейка», «Белошвейка», определить, что в них общего, какую главную мысль хотел донести художник. • Обращает внимание на тему урока, помогает сформулировать учебную задачу.	• Рассматривают картины. Делятся впечатлениями. Высказывают своё мнение о том, что художник хотел показать красоту человеческого труда. • Читают тему: «Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. Тропинина «Кружевница», называют учебную задачу — учиться составлять и грамотно записывать сочинение-отзыв по картине.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает уточнить тип будущего текста, определить, что значит «сочинение-отзыв», назвать признаки грамотного текста.	• Определяют, что сочинение-отзыв по картине — это текст-описание. Называют отличия сочинения-отзыва. Уточняют признаки хорошего текста — соответствие теме и главной мысли, правильный отбор содержания, логичность, последовательность и др.
Организация познавательной деятельности	
• Просит уточнить, что означает название картины. Если учащиеся испытывают затруднение, предлагает обратиться к дополнительным источникам информации.	• Находят сведения о том, что кружевоплетение — один из видов женского рукоделия, в России бытует с XVII века. Плели кружева чаще всего крепостные мастерицы, днями просиживавшие за работой в своих мастерских. Труд этот был очень тяжёл. Мастерицы передавали тонкости своего дела из поколения в поколение. Техника кружевоплетения сложна. Кружевницы использовали для работы специальные подушечки в виде валика, обтянутые материалом. На валике закреплялся плотный лист бумаги с рисунком будущего кружева. В ходу были деревянные подставки различной формы, на которые укладывалась подушка, а также пяльцы. Выплетают кружевные изделия с помощью коклюшек — деревянных палочек с углублениями на концах для наматывания ниток. Чем сложнее узор, тем больше коклюшек требуется. Иногда их использовали сразу несколько сотен. Коклюшки, изготовляемые из деревьев

• Организует коллективное обсуждение картины по заданию к упр. 247 в учебнике, нацеленное на отбор содержания будущего текста.	тяжёлых пород, при работе издавали мелодичный перестук, для усиления которого коклюшки специально кипятили в солёной воде. • Читают вопросы. Внимательно вглядываются в детали картины. Подбирают точные слова и выражения. При необходимости составляют план. Например: *1. Вступление.* *2. Цветовое решение картины.* *3. Лицо девушки, её взгляд.* *4. Руки труженицы.* *5. Одежда кружевницы.* *6. Труд мастерицы.* *7. Заключение.* Составляют и представляют в классе тексты-отзывы. Выслушивают друг друга. Обмениваются мнениями. Дополняют и исправляют недочёты. Записывают тексты в тетрадь. Проводят самопроверку.
• Предлагает домашнее задание на выбор — составить текст-отзыв по любой репродукции картины В. А. Тропинина или найти интересные сведения из биографии художника.	• Слушают задание. Делают выбор.
Подведение итогов	
• Предлагает поделиться впечатлениями о выполненной работе, предположить, где и когда составленный текст можно использовать.	• Обмениваются впечатлениями. Предполагают, что текст можно использовать во время экскурсии по музею, для знакомства с картиной и т. д.

Дополнительный материал: рассказ о художнике В. А. Тропинине, портрет художника, репродукции картин В. А. Тропинина «Кружевница», «Золотошвейка», «Белошвейка».

Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст после написания.

Дополнительные творческие задания: объединиться в группы для работы над проектом (учебник, с. 144), спланировать деятельность, распределить задания.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 75

Тема: Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- познакомить со способом определения склонения имён существительных в форме множественного числа;
- учить изменять по падежам имена существительные в форме множественного числа;
- развивать умение определять падеж имён существительных во множественном числе.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять склонение имён существительных во множественном числе; • склонять имена существительные в форме множественного числа; • устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • делать выводы на основе наблюдения; • соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения; • рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность; • активно сотрудничать при работе в парах.	• стремиться к самостоятельности в усвоении знаний.

Межпредметные связи: чтение (выразительное чтение).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти в учебнике новую тему, помогает сформулировать учебную задачу.	• Находят в учебнике с. 131, читают название темы. Определяют учебную задачу — учиться писать безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для работы по заданию к упр. 248 в учебнике. • Предлагает задание на выбор — списать стихотворение или записать его по памяти.	• Выразительно читают стихотворение В. Фетисова. • Определяют число имён существительных. Доказывают, что все они употреблены в форме множественного числа, опираясь на знания, полученные ранее. Делают выбор. Выполняют задание самостоятельно. По окончании проводят самопроверку и самооценку.
Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение за именами существительными, употреблёнными в форме множественного числа, по заданию к упр. 249 в учебнике.	• Читают задание. Высказывают своё мнение о том, можно ли определить склонение имён существительных во множественном числе. Проговаривают порядок проведения наблюдения за именами существительными. Выполняют задание. Делают вывод о том, как можно определить склонение имён существительных во множественном числе. Соотносят сделанный вывод с информацией на с. 131 в учебнике.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 250 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 251 в учебнике, предлагает провести взаимопроверку в парах.	• Читают задание. Находят общий признак групп. Выполняют задание самостоятельно. По окончании представляют результаты. Проводят самопроверку. • Читают задание. Самостоятельно изменяют по падежам данные имена существительные. После выполнения задания проводят взаимопроверку

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 171 в рабочей тетради. • Предлагает выполнить самостоятельно задание к упр. 252 в учебнике. • Знакомит с домашним заданием — упр. 168—170 в рабочей тетради. Предлагает на выбор два любых упражнения.	в парах. При возникновении затруднений обращаются за помощью к классу. Называют падежные окончания имён существительных во множественном числе. • Читают задание. Комментируют выполнение. После выполнения задания называют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Проводят самопроверку. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. По окончании представляют результаты в классе. Объясняют, как можно определить падеж имён существительных в форме множественного числа. • Читают задания к упражнениям. Делают выбор.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие затруднения при выполнении заданий.

Дополнительный материал: зрительный диктант.

Спальни в лесу.

Куропатки, рябчики, тетерева, глухари спят зимой под снегом, как под пуховым одеялом. Ветер не продувает. Мороз не морозит. Враги не видят. Плюхнутся с вечера в снег эти лесные курочки, закроются с головой и спят всю ночь без забот. Утром выглянут они из-под снега, посмотрят по сторонам и разлетятся.

А ямки-спальни в снегу останутся.

(По Н. Сладкову)

Задание — определить падеж имён существительных во множественном числе.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 172 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить 5 вопросов по теме урока.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 76

Тема: Именительный падеж.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже;
- развивать умение определять падеж имён существительных, употреблённых в форме множественного числа;
- учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже; • обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа именительного падежа; • контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями; • правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • искать информацию в таблице; • преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения; • делать выводы на основе анализа и сравнения; • устанавливать причинно-следственные связи.	• осознавать значимость правильной, грамотной речи; • употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.

Межпредметные связи: чтение (работа над орфоэпически правильным произношением слов).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить тестовую работу. После выполнения работы предлагает вариант правильных ответов. Организует проведение самооценки. 1. Укажите, в какой строке находится имя существительное во множественном числе. *а) листва* *б) семья* *в) водоросли* 2. Прочитайте отрывок из стихотворения. Сколько в нём содержится имён существительных во множественном числе? *Уже полдневная пора* *Палит отвесными лучами,—* *И задымилася гора* *С своими чёрными лесами.* (Ф. Тютчев) а) 1 имя существительное б) 2 имени существительных в) 3 имени существительных 3. Укажите, в какой строке находится имя существительное 1-го склонения. *а) горами* *б) лесами* *в) ночами*	• Выполняют задания. Соотносят с образцом. Проводят самопроверку.

Мотивация познавательной деятельности	
• Знакомит с темой урока. Нацеливает на определение учебной задачи.	• Находят название темы урока на с. 133 в учебнике. Определяют учебную задачу — узнать окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже, учиться их писать.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельного наблюдения за именами существительными множественного числа в именительном падеже по заданию к упр. 253 в учебнике.	• Анализируют содержание таблицы. Составляют сообщение на тему «Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже». Приводят примеры.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 254 в учебнике.	• Читают задание. Проговаривают слова с правильным ударением.
• Возможно дополнение к заданию (по желанию) — списать слова в алфавитном порядке.	• Обсуждают способы запоминания слов. Списывают в тетрадь.
• По окончании работы организует взаимопроверку в парах.	• В парах проверяют правильность произношения данных слов.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 174 в рабочей тетради.	• Читают задание. Проговаривают последовательность действий. По окончании работы проводят взаимопроверку. При возникновении затруднений обращаются к одноклассникам. Делают вывод об окончании имён существительных множественного числа в именительном падеже.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 255 в учебнике.	• Читают задание. Выполняют самостоятельно. Результаты обсуждают в классе. Делают вывод о том, как различить форму именительного и винительного падежей имён существительных во множественном числе.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 256 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу. Предлагает обсудить практическую значимость изучаемой темы, привести примеры, где знания и умения по теме могут быть использованы.	• Высказывают и обосновывают своё мнение.

Дополнительный материал: орфоэпический словарь, словарь ударений русского языка.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 173 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить диалоги, употребив как можно больше имён существительных из упр. 254 в учебнике.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 77

Тема: Родительный падеж.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;
- учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных;
- учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже; • обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа; • образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных; • правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять достаточность или недостаточность знаний; • находить выход при возникновении затруднения; • грамотно вступать в диалог и вести его; • формулировать и аргументировать собственное мнение.	• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • стремиться к самовыражению через материал урока.

Межпредметные связи: чтение (работа над определением темы, главной мысли текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Задает проблемный вопрос: Как правильно сказать: «Мама попросила купить в магазине помидор и апельсин» или «Мама попросила купить в магазине помидоров и апельсинов»? • Нацеливает на определение темы, учебной задачи — просит определить падеж и число имён существительных.	• Обсуждают варианты. Говорят о возникновении затруднения. Делают вывод о том, что имена существительные стоят в форме множественного числа родительного падежа. • Определяют тему, ставят учебную задачу — узнать окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже, учиться их писать.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 175 в рабочей тетради.	• Читают задание. Называют порядок действий. Выполняют самостоятельно. По окончании работы называют имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу с таблицей по заданию к упр. 257 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 259 в учебнике. • Предлагает дополнительное задание — составить в парах диалоги с употреблением данных слов. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 260 в учебнике.	• Читают информацию, представленную в таблице. Готовят сообщение об окончаниях имён существительных в родительном падеже. Приводят примеры. • Читают задание. Анализируют образцы. Образуют форму родительного падежа множественного числа данных имён существительных. • Составляют и инсценируют диалоги. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Представляют результаты. Объясняют написание окончаний имён существительных. Проводят самопроверку.

• Создаёт условия для работы учащихся по заданию к упр. 258 в учебнике. • Предлагает прочитать стихотворение В. Солоухина, определить тему, главную мысль, высказать свою точку зрения, почему нужно бережно относиться к слову. • Знакомит с домашним заданием — упр. 176 в рабочей тетради.	• Читают задание. Определяют главную мысль, которую хотел донести до читателя автор. • Читают стихотворение. Называют тему, главную мысль. Высказывают суждения о роли слов в жизни человека. Приводят примеры, опираясь на личный опыт. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение результатов учебной деятельности: просит определить, решена ли поставленная учебная задача, выявить возникшие трудности и достижения, выявить причины успешности/неуспешности деятельности на уроке. • Просит ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.	• Обобщают сведения, полученные по теме урока, определяют, решена ли учебная задача, называют трудности, которые возникли в ходе урока, делятся достижениями. • Называют правильный вариант.

Дополнительный материал:

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай — не спеши.
Оно бывает то сурово,
То рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьётся,
То медью траурной поёт.
Покуда слово сам не взвесишь,
Не выпускай его в полёт.
Им можно радости прибавить
И людям радость отравить.
Им можно лёд зимой расплавить
И камень в крошку раздолбить.
Оно одарит иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.

(В. Солоухин)

Диагностика достижения планируемых результатов: записать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Директор, повар, бант, торт, помидор, апельсин, трамвай, брат.

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение «Какие слова я считаю главными в жизни».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 78

Тема: Родительный падеж.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:

- развивать умение находить безударные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;
- развивать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных;
- развивать умение правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• обосновывать написание безударных окончаний имён существительных в форме множественного числа родительного падежа; • контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями; • образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных; • правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выполнять действия в соответствии с заданным образцом; • оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; • проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	• объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; • осуществлять творческий подход к изучению предмета.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает проверить, грамотно ли составлено и записано объявление. *Внимание! Приглашаем директоров, учителей, воспитателей, библиотекарей на совещание по вопросу проведения новогодних спектаклей.* • Просит рассказать, где можно увидеть такое объявление, с какой целью вывешиваются объявления, чему нужно учиться, чтобы не сделать ошибки.	• Читают предложенное объявление. Находят и исправляют ошибки. Объясняют свои действия. • Рассуждают о роли объявлений. Определяют тему урока, ставят учебную задачу — учиться правильно употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 177 в учебнике.	• Читают задание. Находят в тексте имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Называют падежные окончания.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 261 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 263 в учебнике. • Просит предложить способы запоминания данных форм слов.	• Читают задание. Анализируют данные образцы. Образуют форму родительного падежа множественного числа имён существительных. • Читают задание. Анализируют данные образцы. Образуют форму родительного падежа множественного числа имён существительных. • Предлагают варианты: составить словосочетания, предложения, употребить в диалоге, придумать стихотворение и т. д. Приводят примеры.

• Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 262 в учебнике. • Организует диалог по содержанию текста. • Дополнительное задание. Предлагает создать газету объявлений, выбрав форму работы — индивидуально, в парах, в группах. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 264 в учебнике. По окончании просит провести взаимопроверку в парах. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 178 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание — ставят имена существительные, данные в скобках, в указанную форму. • Объясняют, почему стихотворение вызывает улыбку. Включаются в беседу о лексическом значении слова *беседа*, о существовании разных видов газет. • Выбирают форму работы. Продумывают рубрики газеты объявлений: «Потеряшки», «Обмен», «Продажа» и др. Обсуждают план написания объявления. Распределяют обязанности при работе в парах и группах. По окончании работы проводят презентацию созданных газет. Рассматривают. Высказывают суждения о полноте и грамотности написанных объявлений. • Читают и самостоятельно выполняют задание. После выполнения проводят взаимопроверку в парах. Доказывают правильность выполнения задания. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, какие возникли затруднения, над какими заданиями следует работать ещё.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: правила работы в парах, группах.

Диагностика достижения планируемых результатов: составить словосочетания и записать их.

13 (килограммы, помидоры, огурцы)
7 (метры, ткань)
9 (пара, чулки)
3 (пара, носки)
18 (километры, дороги)
16 (пара, босоножки, туфли)

Дополнительные творческие задания: продумать, какую газету объявлений можно разместить в сети Интернет, чтобы она принесла пользу большому количеству людей. Создать такую газету.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 79

Тема: Винительный падеж.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение находить безударные окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже;
- учить различать винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных в форме множественного числа;
- развивать умение определять падеж имён существительных, употреблённых в форме множественного числа.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в винительном падеже; • различать винительный и родительный падежи имён существительных множественного числа; • определять падеж имён существительных в форме множественного числа.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • учитывать разные мнения в сотрудничестве; • грамотно участвовать в диалоге; • использовать знания из разных областей для решения проблемы; • выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации; • делать выводы на основе наблюдения и обобщения.	• проявлять интерес к изучаемому предмету.

Межпредметные связи: чтение (работа над пословицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает рассмотреть рисунки упр. 268 в учебнике, составить по каждому рисунку диалог и инсценировать диалоги в парах. • Задаёт проблемный вопрос: С какими трудностями столкнулись при употреблении имён существительных множественного числа в родительном падеже?	• Составляют диалоги в парах. Разыгрывают в классе. Выслушивают одноклассников. Оценивают правильность употребления имён существительных в форме множественного числа. • Выявляют затруднение и делают вывод: при выборе окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже нужно быть внимательным.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока, провести наблюдение за именами существительными по заданию к упр. 265 в учебнике. • Помогает сформулировать тему урока, поставить учебную задачу.	• Читают тему урока. Ставят в нужный падеж данные слова, выделяют окончания имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах. Сравнивают окончания одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Делают вывод о том, что затруднение возникает при определении падежа имён существительных с одинаковыми окончаниями. • Ставят учебную задачу — учиться различать именительный, родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 266 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 267 в учебнике.	• Читают задание. Планируют действия. После выполнения задания называют имена существительные в винительном и родительном падежах. Предлагают различать падежи по окончанию неодушевлённого имени существительного. • Читают задание. Выполняют самостоятельно. По окончании проводят взаимопроверку в парах.

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 179 в рабочей тетради. • Знакомит с домашним заданием — упр. 181 в рабочей тетради.	• Читают задание. Объясняют смысл пословиц. Выполняют задание. По окончании представляют результаты в классе. Проводят самопроверку. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает составить вопросы и задать их одноклассникам, чтобы узнать, чему научились на уроке, какие вопросы и задания вызвали затруднения, что осталось непонятным, чему следуют учиться ещё.	• Составляют и задают вопросы для подведения итогов урока.

Дополнительный материал: списать текст, выделить окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Среди жильцов старого дома, кроме кота Степана, петуха, ходиков и скворца, были ещё приручённая дикая утка и ёж, страдавший бессонницей. Каждое утро на дощатый стол в саду мы насыпали для синиц крошки и крупу. У синиц были белые пушистые щёки, и когда они клевали, то было похоже, будто по столу торопливо бьют десятки белых молоточков.

(По К. Паустовскому)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 180 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: придумать разные диалоги с употреблением имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 80

Тема: Дательный, творительный, предложный падежи.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение находить безударные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах;
- учить образовывать формы разных падежей имён существительных множественного числа;
- учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах; • обосновывать написание безударного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа; • определять падеж имён существительных в форме множественного числа; • восстанавливать деформированный текст.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • задавать вопросы с целью получения информации; • получать информацию на основе наблюдения и исследования; • делать выводы на основе анализа и сравнения; • проводить самооценку, участвовать во взаимооценке.	• нести ответственность за собственные поступки и решения; • адекватно оценивать свои действия.

Межпредметные связи: чтение (работа по составлению текста, выбору заголовка).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока на с. 139 в учебнике. Просит уточнить, на какие вопросы по теме урока хотели бы получить ответ. • Помогает сформулировать учебную задачу.	• Читают тему. Задают вопросы по теме. • Ставят учебную задачу — узнать и учиться писать падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание — определить падеж имён существительных. *Что это будет?* *Хлопушки. Конфеты.* *Сосульки. Мерцанье цветных огоньков.* *Звёзды. Снежинки. Гирлянды флажков.* *Песни и пляски и смех без умолку.* *Что это будет, по-вашему?* *— Ёлка!* (В. Данько)	• Выполняют задание. Определяют и называют падеж имён существительных. Проводят самопроверку.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для проведения исследования по заданию к упр. 269 в учебнике.	• Рассматривают запись. Проверяют её достоверность, изменяя по падежам предложенные имена существительные. Делают вывод.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 270 в учебнике. • Предлагает самостоятельно выполнить упр. 271 в учебнике. • Предлагает задание на выбор — упр. 182 или упр. 184 в рабочей тетради. • Организует самостоятельную работу учащихся над дифференцированным текстом по заданию к упр. 272 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 185 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют действия по выполнению. По окончании работы высказывают суждения об окончаниях имён существительных в предложном падеже. Делают вывод. • Читают и выполняют задание. Проводят взаимопроверку в парах. Доказывают правильность выбора пропущенных букв. • Читают задания. Выбирают упражнение. Объясняют свой выбор. Работают самостоятельно. По окончании представляют результаты. Проводят самопроверку. • Читают задание. Определяют последовательность действий по выполнению. По окончании работы читают готовые тексты, подбирают заголовок. • Читают задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить затруднения, возникшие в ходе работы.	• Обсуждают учебную деятельность, анализируют, была ли решена учебная задача, какие затруднения возникли, каким способом были найдены пути выхода из сложившейся ситуации. Оценивают результаты своей деятельности, продолжая фразы: *Сегодня на уроке я могу похвалить себя за...; Сегодня на уроке я старался, но не всё получилось, потому что...; Сегодня на уроке я был скорее слушателем, чем участником, потому что...*

Дополнительный материал: списать текст, поставить имена существительные в форму нужного падежа, выделить окончания.

Снег-волшебник.

Снег на разных деревьях лежит по-разному: на (кедры) — большими (клоки, комья), на (ёлки) — белыми (подушки), на сухих (ветки) нанизан (шары), в (развилки) голых (осины) скопился (шапки). Деревья кажутся то сказочными (великаны) в снежных (шапки и папахи), то белыми (медведи), то сказочными (чудовища).

(По И. Лаврову)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 183 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить сообщение-презентацию по теме «Падежные окончания имён существительных множественного числа».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 81

Тема: Дательный, творительный, предложный падежи. Диктант.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение находить безударные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах;
- учить образовывать формы разных падежей множественного числа имён существительных;
- учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах; • контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах; • определять падеж имён существительных в форме множественного числа; • находить и исправлять ошибки.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • оценивать результат решения орфографической задачи; • проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий; • выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.	• осознавать значимость изучения русского языка.

Межпредметные связи: чтение (работа по памятке).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока. Помогает поставить учебную задачу.	• Называют тему. Ставят учебную задачу — учиться писать слова на изученные правила, проверять себя, находить и исправлять ошибки.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 186 в рабочей тетради.	• Читают задание. Самостоятельно вставляют пропущенные буквы. По окончании работы называют слова по группам орфограмм. Объясняют способы проверки каждой группы. Выявляют те группы орфограмм, которые вызвали наибольшее затруднение. Проговаривают правила проверки.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 187 в рабочей тетради, при возникновении затруднений задать вопросы. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию № 1 в разделе «Проверь себя» в учебнике. • Организует и проводит контрольный диктант — читает текст, выясняет понимание содержания текста, толкует значение непонятных слов. Каждое предложение читает трижды: первый раз — для прослушивания, второй раз — по смысловым фразам, третий раз — для самопроверки учащихся. *Мы шли через лес к озёрам. По сторонам дороги росли колосистые травы, лиловые колокольчики. В кустах шиповника гудели пчёлы с золотыми полосками на спине. Вдали блеснуло озеро. К ночи мы поставили палатки*	• Читают и выполняют задание. После окончания работы называют грамматические признаки выбранного имени существительного. • Читают и выполняют задание самостоятельно. Комментируют порядок действий для определения склонения и падежа имён существительных. • Слушают и записывают текст под диктовку. После записи проверяют; если находят ошибки, исправляют.

в зарослях камыша около кучи хвороста. В воздухе бесшумно летали летучие мыши. Тянуло сыростью. На рассвете мы выехали на лодке ловить рыбу. На поверхности озера было много жёлтых кувшинок. Вдруг у борта лодки хлестнула хвостом гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берегу. Рыба шла рядом с лодкой. • Грамматическое задание. Выполнить задания № 2, 3 из раздела «Проверь себя» (с. 143). • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 188 в рабочей тетради.	• Выполняют грамматическое задание. • Читают задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает проанализировать результаты самопроверки текста диктанта, объяснить, почему так трудно находить и исправлять ошибки, чему следует учиться.	• Рассуждают о трудности грамотного письма. Выявляют затруднения. Дают советы себе и одноклассникам, что нужно знать и уметь, чтобы писать грамотно.
Дополнительный материал: учебник, с. 147, памятка «Разбор имени существительного как части речи».	
Диагностика достижения планируемых результатов: провести самопроверку написанного диктанта.	
Дополнительные творческие задания: написать новогоднее поздравление авторам учебника.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 82

Тема: Дательный, творительный, предложный падежи.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение писать безударные окончания в именах существительных множественного числа во всех падежах;
- развивать умение грамотно писать слова с изученными орфограммами;
- развивать умение составлять текст по выбранной теме.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах; • объяснять написание слов с изученными орфограммами; • составлять и записывать текст по выбранной теме; • находить и исправлять ошибки.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; • составлять план и последовательность действий; • адекватно принимать замечания со стороны одноклассников, учителей; • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	• выражать свои чувства, используя соответствующие средства речи; • испытывать эстетические потребности и чувства.

Межпредметные связи: чтение (написание сочинения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать стихотворение Е. Благининой, вспомнить, откуда пошла традиция украшать новогоднее дерево. *Вот она, ёлочка наша,* *В блеске лучистых огней!* *Кажется, всех она краше,* *Всех зеленей и пышней.* *В зелени прячется сказка:* *Белая лебедь плывёт,* *Зайчик скользит на салазках,* *Белка орехи грызёт.* *Вот она, ёлочка наша,* *В блеске лучистых огней!* *Все мы от радости пляшем* *В день новогодний под ней!*	• Выразительно читают стихотворение. Объясняют, опираясь на личный опыт, появление традиции.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 274 в учебнике. • Помогает сформулировать тему, определить учебную задачу.	• Читают задание. Планируют действия по выполнению. По окончании представляют полученные результаты. Проводят самопроверку. • Называют тему, ставят учебную задачу — учиться писать падежные окончания имён существительных во множественном числе.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы по заданию к упр. 275 в учебнике. • Организует подготовительную работу к написанию сочинения на выбранную тему — предлагает прочитать данные темы, определить тип будущего текста (повествование, описание, рассуждение). • Предлагает выбрать тему для написания сочинения, спланировать деятельность по подготовке и написанию текста.	• Читают задание. • Читают темы, данные в упражнении. Предполагают тип текста и примерное содержание. • Планируют действия. Выбирают тему (о ком или о чём я буду писать), определяют главную мысль (с какой целью я буду об этом писать), называют тип текста и его признаки. Составляют примерный план (о чём я скажу во ввe-

• Предлагает прочитать готовые сочинения по желанию. • Предлагает для домашнего задания выбрать другую тему из упр. 275 в учебнике.	дении, в основной части, в заключении). Подбирают слова и выражения, которые позволят наиболее полно раскрыть тему и главную мысль текста. Составляют устный текст. При необходимости вносят изменения. Записывают текст в тетрадь. Проверяют, грамотно ли записали. • Читают тексты. Выслушивают друг друга. Оценивают связность, последовательность, логичность изложения. Определяют, соответствует ли текст теме и главной мысли. Комментируют, понятен ли и интересен ли текст. • Запоминают домашнее задание.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить, что уже знали по теме урока, что нового узнали, чему научились; выявить задания, выполнение которых вызвало затруднения, причины затруднений, пути выхода из ситуации.	• Анализируют результаты, полученные в ходе урока. Выявляют причины успешности/неуспешности, планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: списать текст, определить границы предложений. (Можно предложить для учащихся с низким уровнем обученности вместо сочинения.)

Ель.

Хороша ель зимой тяжёлые шапки чистого снега висят на её раскидистых ветках-лапах высокие вершины украшены гирляндами еловых шишек на опушке елового леса растёт зелёный молодняк у людей ель пользуется особой любовью в новогодние зимние дни они устраивают для детей праздничные ёлки а как хороша ель в лесу, на свободе в зимние звёздные и лунные ночи блестит на её ветвях снег сказочным кажется дерево при лунном свете.

Диагностика достижения планируемых результатов: проверить текст после записи.

Дополнительные творческие задания: придумать небольшие сценки на темы, данные в упр. 275 учебника.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 83

Тема: Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- формировать умение определять тему и главную мысль текста;
- формировать умение составлять план текста;
- формировать умение самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять тему и главную мысль текста; • составлять план текста; • соблюдать нормы построения текста; • подробно излагать содержание повествовательного текста.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить речевое монологическое высказывание; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать правильность написанного текста.	• понимать ответственность за свои поступки; • осознавать важность заботы о братьях наших меньших; • учиться оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Межпредметные связи: чтение (пересказ).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока, определить учебную задачу.	• Называют тему урока, записанную на доске: «Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану», определяют учебную задачу — учиться подробно пересказывать повествовательный текст, записывать и проверять его.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для работы с памяткой в учебнике на с. 145. Предлагает самостоятельно прочитать пункты плана, определить последовательность работы над изложением.	• Находят нужную страницу. Вспоминают последовательность работы над изложением.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать текст из упр. 273 в учебнике, подобрать заголовок, который отражал бы и тему, и главную мысль. • Организует подготовку к изложению в форме диалога по памятке.	• Знакомятся с текстом. Подбирают заголовок. Обсуждают варианты. • Готовятся к изложению с опорой на памятку. Самостоятельно читают текст. Выясняют значение непонятных слов, словосочетаний и предложений, используя различные источники информации. Определяют и обсуждают тему текста — благородный поступок. Определяют и обсуждают главную мысль текста — нельзя проходить мимо чужой беды, нужно помогать всем, кому можешь помочь. Обращают внимание на то, какие слова и выражения использует автор для раскрытия темы и основной мысли текста. Высказывают и обосновывают своё мнение. Составляют план: озаглавливают каждую часть текста сначала самостоятельно, затем обсуждают в классе, выбирая наиболее удачные варианты.

	Возможный вариант: *1. Уехали.* *2. Радостная встреча.* *3. Собачья благодарность.* *4. На прогулку.* *5. Преданный друг.* Работают в парах. Находят слова с орфограммами, объясняют их правописание. Обращают внимание на оформление предложений, постановку знаков препинания. Перечитывают текст самостоятельно. Готовятся к пересказу. По желанию представляют пересказ одноклассникам. Выслушивают оценочные суждения, советы по корректировке текста. Записывают текст. Проводят проверку написанного изложения.
• Предлагает выполнить домашнее задание — найти книги, рассказы о преданности собак людям или составить рассказ о случае из жизни.	• Слушают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Создаёт условия для обсуждения трудностей, возникших при самостоятельной подготовке к изложению по памятке.	• Обсуждают основные затруднения, возникшие во время подготовки, предлагают пути выхода из затруднений.

Дополнительный материал: памятка для самопроверки текста.

1. Проверить, соответствует ли текст составленному плану.
2. Проверить, связаны ли части в тексте.
3. Проверить, правильно ли выделена каждая часть текста на письме.
4. Проверить, всё ли в тексте понятно.
5. Проверить, не нужно ли в текст что-то добавить, что-то в тексте изменить.
6. Проверить, все ли слова употреблены удачно, нет ли повторов.
7. Проверить грамотность написанного текста.

Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст после записи.

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение на тему «Почему нужно заботиться о тех, кого мы приручили».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 84

Тема: Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- познакомить со способами сочинения сказки по данному началу;
- учить отбирать материал для текста сказки на основе творческого воображения по данному началу;
- формировать умение проверять написание слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах; • составлять текст сказки на основе творческого воображения по данному началу; • правильно писать слова с изученными орфограммами; • находить и исправлять ошибки.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • составлять монологическое высказывание, понятное слушателям; • выслушивать разные мнения, приходить к единому решению; • адекватно реагировать на замечания; • вносить исправления и дополнения в тексты.	• проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; • проявлять интерес к изучаемому предмету.

Межпредметные связи: чтение (составление текста сказки по данному началу).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прокомментировать слова, сказанные известным учёным, конструктором космических кораблей Сергеем Павловичем Королёвым: «Человек, который верит в сказку, однажды в неё попадает, потому что у него есть сердце». • Вовлекает учащихся в беседу «Почему люди любят сказки».	• Высказывают свою точку зрения. Выслушивают друг друга. Обсуждают. Делают выводы. • Называют разные причины. Обосновывают своё мнение.
Актуализация необходимых знаний	
• Приглашает к рассуждению «Что нужно знать и уметь, чтобы написать сказку». Нацеливает на выделение критериев.	• В ходе рассуждения приходят к общему мнению и выделяют следующие критерии: 1. Раскрыта ли тема и главная мысль текста сказки. 2. Содержание текста: — соответствует ли теме и главной мысли; — интересен ли сюжет; — удачно ли выбраны герои; — степень новизны сказки. 3. Строение текста: — связность; — последовательность; — логичность. 4. Языковое оформление сказки (отсутствие повторов, лишних слов, неудачного употребления слов и др.). 5. Интонационная выразительность рассказчика.

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать начало сказки Е. Пермяка в учебнике на с. 143, задание 4. • Предлагает определить тему, главную мысль сказки. Нацеливает на продолжение сказки: *Дальше нужно рассказать о том...* • Предлагает подумать, как будут развиваться события дальше, чем закончится сказка. Уточняет, что сюжет и концовка должны соответствовать главной мысли текста. • Организует работу по созданию текста. • Организует послетекстовую работу — предлагает прочитать готовые тексты, оценить по всем выделенным критериям. • Предлагает в качестве домашнего задания найти и прочитать сказку Е. Пермяка «Волшебные краски».	• Читают отрывок из сказки. • Называют тему, главную мысль сказки. Продолжают данную фразу. • Предлагают варианты развития событий. Выслушивают друг друга. Отмечают наиболее удачные высказывания. • Составляют и представляют тексты устно. Оценивают содержание по выделенным критериям (интересен ли сюжет, удачно ли выбраны герои, степень новизны сказки). Выслушивают тексты. Записывают тексты после редактирования. • Читают тексты сказки. Оценивают по выделенным критериям. Отмечают наиболее интересные сюжеты. • Слушают и записывают задание.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить итоги работы в классе.	• Оценивают результаты работы на уроке, продолжая фразы: *Сегодня на уроке я узнал...; Сегодня на уроке я научился...; Сегодня на уроке мне удалось...*

Дополнительный материал: В книгах Дж. Родари «Грамматика фантазии», Л. Б. Фесюковой «Воспитание сказкой», С. И. Гин «Мир фантазии» и др. предлагаются приёмы сочинения сказок, которые будят фантазию ребёнка и его стремление к сочинительству. Некоторые из них могут быть использованы для превращения знакомых сюжетов в новые сказки.

1. «А что потом?»
Текст известной сказки предстаёт в новом свете, если заставить учеников задуматься: а что может произойти дальше, когда «репку вытащили из земли»? Для дальнейшего сочинения необходимо слово *вдруг* и развитие действия продолжается.

2. «Знакомые герои в новых обстоятельствах».
Конечно же, младшим школьникам с детства знакомы герои сказочного теремка. А если это будет не деревянный домик, то что? И кто будет в нём жить? Воображение учеников переносит персонажей в подводный, подземный мир или на другую планету — и сказочный текст меняется.

3. «Произвольный префикс».
Добавление приставок *супер-, вице-, полу-, аэро-, анти-, зоо-, мото-, гидро-, астро-, видео-, архи-, моно-, би-, микро-, мини-, макси-* и др. позволяет изменить сказочного героя внешне и внутренне. «Гидроколобок» убегает из подводного дома, «суперколобок» встречается с героями страшнее зайца, волка и лисы.

4. «Ожившие предметы».
Важно научить ребёнка видеть необычное в обычных вещах, которые его окружают. Дома, деревья за окном, школьные и кухонные принадлежности, игрушки могут быть героями сказок, если внимательно к ним приглядеться, прислушаться, о чём они думают и мечтают. «Жила-была кружка. Жила она долго, но кроме своей полки ничего в жизни не видела. А ей больше всего на свете хотелось посмотреть мир. И однажды...»

5. «Сказки от вопросов».
Многие одушевлённые и неодушевлённые предметы хотят знать о себе больше.
Почему у ёлочки зелёные иголочки? Почему курица не летает? Почему огурцы с пупырышками? Откуда у зебры полоски? И т. п.

Законы построения кумулятивного сюжета позволят герою отправиться за ответом к другим действующим лицам и лишь последний из них, сможет ответить на вопрос.

Диагностика достижения планируемых результатов: проверить текст после редактирования.

Дополнительные творческие задания: сочинить сказку про Новый год.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 85

Тема: Роль имён прилагательных в языке. Образование имён прилагательных.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- обобщить сведения о грамматических признаках имён прилагательных;
- создать условия для выявления роли имён прилагательных в языке;
- учить образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• находить имена прилагательные среди других слов в тексте; • подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; • образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; • подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний; • подводить под определение на основе распознавания объектов; • определять промежуточные результаты; • планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей.	• стремиться к самовыражению через материал предмета; • осознавать личную ответственность за сделанный выбор.

Межпредметные связи: чтение (анализ стихотворения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся — предлагает выполнить задание на выбор: упр. 2 в учебнике или упр. 2 в рабочей тетради. Нацеливает на выявление части речи, которая помогает создать полное описание предмета.	• Читают и выбирают задание. Выполняют самостоятельно. По окончании представляют результаты. Делают вывод о роли имён прилагательных в языке и речи.
Мотивация познавательной деятельности	
• Помогает определить тему, учебную задачу урока — предлагает рассмотреть информацию на с. 3 в учебнике, выявить планируемые результаты изучения раздела, определить, на какие вопросы ответят сегодня на уроке.	• Ищут необходимую информацию. Обсуждают планируемые результаты. Называют тему урока, ставят учебную задачу — определить роль имён прилагательных в речи, уточнить, что они обозначают и как образуются.
Организация познавательной деятельности	
• Организует коллективную деятельность учащихся по заданию к упр. 1 в учебнике. • Обращает внимание на употребление имён прилагательных в полной и краткой форме. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 5 в учебнике. Нацеливает на уточнение, каким членом предложения могут быть имена прилагательные. • Организует самостоятельную деятельность учащихся в парах по заданию к упр. 6 в учебнике.	• Читают стихотворение А. Фета, обсуждают содержание и выбор средств для создания образа. • Находят имена прилагательные в полной и краткой форме. Читают дополнительную информацию. Выделяют роль имён прилагательных в языке и речи. • Читают задание. Определяют последовательность действий. По окончании делают вывод о том, что имена прилагательные могут быть второстепенными членами предложения — определениями. • Читают задание. В парах обсуждают принадлежность слов к определённой части речи, доказывают своё мнение. При проверке в классе читают словосочетания с именами прилагательными, обосновывают, по каким признакам определили.

• Предлагает подвести промежуточные итоги, определить, какие сведения об именах прилагательных уточнили, на какой ещё вопрос следует ответить. • Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 3 в учебнике. • Организует работу в парах по заданию к упр. 4 в учебнике. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 6 в рабочей тетради. • Предлагает выполнить задание по выбору — упр. 5 в рабочей тетради или упр. 7 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 3 в рабочей тетради.	• Обобщают, делают вывод о том, что уточнили грамматические признаки имени прилагательного, определили, каким членом предложения могут быть, установили роль имён прилагательных в речи. • Читают задание. Выполняют в парах. Проводят взаимопроверку. • Читают задание. Выполняют в парах. Проводят взаимопроверку. • Читают и выполняют задание. По окончании работы делают вывод об образовании имён прилагательных при помощи суффиксов. • Читают и выбирают задание самостоятельно. По окончании работы представляют результаты — называют синонимы и антонимы к именам прилагательным, составляют предложения. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает заполнить таблицу «Плюс — минус — интересно». Предлагает заполнить таблицу из трёх граф. В графу «П» — «плюс» — записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-либо целей. В графу «М» — «минус» — записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной. В графу «И» — «интересно» — учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что ещё хотелось бы узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.	• Заполняют таблицу. Делятся полученными результатами. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием, предложением и текстом, с. 132, задание 1).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 1 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: найти стихи известных поэтов, в которых имена прилагательные употребляются для создания образа.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 86

Тема: Род и число имён прилагательных.

Тип: изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение определять род и число имён прилагательных;
- развивать умение изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);
- развивать умение составлять словосочетания с именами прилагательными.

Планируемые результаты

Предметные:
- определять род и число имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);
- приводить примеры имён прилагательных определённого рода и числа;
- называть окончания имён прилагательных определённого числа и рода.

Метапредметные:
- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- представлять информацию в табличной форме;
- оценивать достаточность или недостаточность информации;
- добывать недостающую информацию;
- вносить коррективы в имеющиеся данные;
- составлять сообщение по таблице.

Личностные:
- адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа с табличной формой представления информации).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает вписать в таблицу только те сведения, в которых уверены, при возникновении затруднения графы оставить пустыми.	• Вписывают необходимые сведения в таблицу. При проверке называют возникшие затруднения.
Мотивация познавательной деятельности	
• Помогает сформулировать тему урока, поставить учебную задачу на основе заполнения таблицы.	• Определяют тему, находят подтверждение на с. 7 в учебнике. Ставят учебную задачу — учиться определять род и число имён прилагательных, выявлять окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 8 в учебнике — составить сообщение.	• Составляют и представляют сообщение о признаках имён прилагательных множественного числа.

Род и число имён прилагательных

Число	Род	Вопрос	Окончания
Ед. ч.	мужской		
	средний		
	женский		
Мн. ч.	—		

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 9 в учебнике.	• Читают текст. Определяют тему и главную мысль. Выписывают словосочетания с именами прилагательными, выделяют окончания. Делают вывод, на какие вопросы отвечают имена прилагательные во множественном числе, называют окончания.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 10 в учебнике — составить сообщение. • Предлагает вернуться к таблице, составленной в начале урока, дополнить её недостающими данными, составить сообщение о роде и числе имён прилагательных.	• Составляют и представляют сообщение о признаках имён прилагательных единственного числа мужского, женского и среднего рода. • Заполняют пустые графы таблицы, проверяют сведения, вписанные ранее. Составляют и представляют в классе сообщение по указанной теме.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 8 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют действия. По окончании комментируют действия по определению рода имён прилагательных, называют вписанные окончания.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 10 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. По окончании проводят взаимопроверку в парах. При необходимости спорные вопросы обсуждают в классе.
• Предлагает выполнить дополнительные задания. Задание 1. Записать словосочетания, подбирая к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные, указать число, род. *Бурное, могучее, синее ... .* *Старая, ветхая, маленькая ... .* *Светлый, солнечный, тёплый ... .* *Ранняя, солнечная ... .* *Хмурое, дождливое ... .* *Усидчивый, прилежный ... .* Задание 2. Подобрать к данным именам существительным однокоренные имена прилагательные мужского, женского и среднего рода, выделить окончания. *Лето — ... , ... , ... , поле — ... , ... , ... , холод — ... , ... , ... , свежесть — ... , ... , ... , рожь — ... , ... , ...*	• Самостоятельно выполняют задания. Проводят самопроверку. При возникновении затруднений обращаются за помощью к одноклассникам.
• Знакомит с домашним заданием — упр. 9 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить итоги работы в классе, продолжая фразы: *Сегодня на уроке я вспомнил...; Сегодня на уроке я узнал...; Сегодня на уроке я научился...; Сегодня на уроке мне удалось...*	• Оценивают результаты работы на уроке.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием, предложением и текстом, с. 132, задание 2).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 7 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: подготовить презентацию «Род и число имён прилагательных».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 87

Тема: Род и число имён прилагательных.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- учить различать начальную форму имени прилагательного;
- учить согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний;
- развивать умение писать родовые окончания имён прилагательных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять род и число имён прилагательных; • различать начальную форму имени прилагательного; • согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний; • правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать информацию, добавлять недостающие данные; • проводить самопроверку на основе сравнения с образцом; • устанавливать причинно-следственные связи; • выполнять действия с моделями слов.	• проявлять интерес к изучаемому предмету; • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение (работа над лексическим значением слов).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить самостоятельную работу — вставить недостающие слова. 1. Имена прилагательные женского рода единственного числа отвечают на вопрос ... и имеют окончания ... . 2. Имена прилагательные единственного числа ... рода отвечают на вопрос *какой?* и имеют окончания ... , ... , ... 3. Имена прилагательные ... числа среднего рода отвечают на вопрос ... и имеют окончания ... , ... 4. Имена прилагательные ... числа отвечают на вопрос *какие?* и имеют окончания ... , ...	• Самостоятельно выполняют задание. По окончании работы проводят самопроверку — сверяют с информацией на с. 7, 8 учебника. Выполняют самооценку.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти в учебнике тему урока, поставить учебную задачу с опорой на результаты выполнения самостоятельной работы по изучаемой теме.	• Читают тему на с. 7 в учебнике. Ставят учебную задачу — определить, чему уже научились, чему следует учиться ещё.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 11 в учебнике. Напоминает, что имена прилагательные единственного числа мужского рода являются начальной формой имён прилагательных. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 12 в учебнике. Предлагает ответить на проблемный вопрос: Можно ли определить род имён существительных во множественном числе?	• Читают задание. Комментируют действия по выполнению. По окончании работы проводят взаимопроверку в парах. Обобщают сведения о роде имён прилагательных в единственном числе. • Читают задание. Планируют последовательность действий. Выполняют самостоятельно. По окончании работы делают вывод, что род имён прилагательных зависит от рода имени существительного, к которому они относятся.

• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 13 в рабочей тетради. • Организует работу в парах по заданию к упр. 14 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 13 в учебнике. • Предлагает вернуться к самостоятельной работе, выполненной в начале урока, сравнить уровень изучения темы в начале и в конце урока. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 11 в рабочей тетради.	Выявляют, что род имени прилагательного во множественном числе определить нельзя. • Читают и выполняют задание. По окончании проводят взаимопроверку в парах. • Читают задание. Рассматривают модели слов. Определяют, что эти схемы принадлежат именам прилагательным. Обосновывают своё мнение. Приводят примеры. Доказывают правильность выполнения задания. • Читают задание. Выбирают имена прилагательные, подходящие по смыслу к данным именам существительным. Объясняют сделанный выбор. • Обобщают сведения о роде и числе имён прилагательных. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, какие задачи для себя определили, каких результатов достигли в течение урока, какие затруднения возникли, над какими заданиями следует работать ещё.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием, предложением и текстом, с. 132, задания 3, 4).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 12 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по изучаемой теме.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 88

Тема: Составление описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение определять тему, главную мысль и тип текста;
- развивать умение отбирать материал для текста-описания;
- развивать умение составлять, грамотно записывать и проверять текст сочинения.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• правильно писать родовые окончания имён прилагательных; • определять тему, главную мысль и тип текста; • называть признаки текста-описания; • готовиться к сочинению на данную тему; • составлять текст о любимой игрушке.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • формулировать и аргументировать собственное мнение; • адекватно реагировать на замечания одноклассников; • принимать решение на основе сравнения разных точек зрения; • рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.	• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство.

Межпредметные связи: чтение (составление текста-описания на данную тему).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать слово *игра*, записанное на доске, высказать ассоциации, связанные с этим словом. • Вовлекает учащихся в беседу. Задаёт наводящие вопросы: Во что вы любите играть? Какие игры являются любимыми? Есть ли у вас любимые игрушки?	• Читают слово. Называют ассоциации. • Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, рассказывают о любимых играх и игрушках, которыми играли в раннем детстве или играют сейчас, приводят в пример разные случаи из жизни.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать тему урока, уточнить признаки текста-описания, определить учебную задачу.	• Называют тему урока. Проговаривают особенности текста-описания. Ставят учебную задачу — учиться составлять, грамотно записывать и проверять текст-описание на тему «Моя любимая игрушка».
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу над текстом по заданию к упр. 14 в учебнике. • Создаёт условия для составления рассказа на тему по заданию к упр. 15 в учебнике. Организует подготовительную работу. • Предлагает определить, о какой игрушке будет идти речь в рассказе, уточнить главную мысль текста, составить план сочинения.	• Читают текст самостоятельно. Определяют тему, главную мысль текста. Доказывают, что текст является описанием. Находят и списывают описание игрушки. Отмечают, какие детали описывает автор. • Читают задание. • Выбирают, о какой игрушке будут составлять текст. Определяют главную мысль текста *(Я хочу рассказать о том, что...* или *Я хочу рассказать о том, как...).*

	• Составляют примерный план текста. *1. Вступление.* *2. Основная часть (описание игрушки).* *3. Заключение.*
• Просит продумать, о чём будет написано в каждой части текста. Могут продолжить фразы: *Во вступлении я расскажу о том...; В основной части я опишу, как выглядит игрушка; В заключении я поделюсь...* Нацеливает на подбор слов и выражений, которые помогут описать игрушку и передать отношение к ней. Обращает внимание на часть текста, включающую описание — о каких деталях важно рассказать.	• Продумывают содержание. Предлагают варианты описания. Выслушивают друг друга. Отмечают наиболее интересные варианты. Делают заметки.
• Предлагает представить составленные тексты.	• Составляют и представляют устные тексты по желанию. Выслушивают друг друга. Дают советы, как улучшить содержание текста.
• Организует написание и проверку написанного текста. По окончании работы предлагает определить: ✓ соответствует ли текст теме и главной мысли; ✓ удалось ли понятно описать игрушку; ✓ удалось ли передать чувства к любимой игрушке; ✓ грамотно ли записан текст.	• Записывают тексты сочинения. Проверяют написание слов с изученными орфограммами, исключают повторы, редактируют текст.
• Предлагает выполнить домашнее задание — составить объявление о потерянной игрушке, включив её описание.	• Слушают и записывают задание.
Подведение итогов	
• Предлагает поделиться впечатлениями о проделанной работе, высказать, какие виды работ показались наиболее интересными, эмоциональными, а какие вызвали затруднения.	• Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. Определяют действия для выхода из затруднений.

Дополнительный материал: фотографии игрушечного медведя, рисунки любимых игрушек, аудиозаписи детских песен.

Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст.

Дополнительные творческие задания: написать сочинение на тему «Моя любимая игра».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 89

Тема: Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить склонять имена прилагательные;
- развивать умение выделять падежные окончания имён прилагательных;
- учить определять зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• изменять имена прилагательные по падежам; • выделять падежные окончания имён прилагательных; • определять падеж имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • искать информацию, представленную в таблице; • перерабатывать полученную информацию; • преобразовывать информацию из табличной формы представления в текст сообщения; • составлять алгоритм действий; • совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом.	• проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; • реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (составление алгоритма действия).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает дописать фразу: *В единственном числе имена прилагательные изменяются по ....* • Просит соотнести записанный вариант с названием раздела в учебнике на с. 10, назвать тему, поставить учебную задачу.	• Дописывают фразу, опираясь на знания, полученные ранее. • Соотносят свой вариант с названием темы, ставят учебную задачу — учиться изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает привести доказательства тому, что имена прилагательные изменяются по числам, а в единственном числе и по родам.	• Доказывают, приводят примеры.
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу с информацией, представленной в таблице, по заданию к упр. 16 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 17. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 18 в учебнике. Задаёт проблемный вопрос: Как определить падеж имён прилагательных?	• Анализируют представленную информацию. Выявляют имена прилагательные, которые склоняются одинаково. Делают вывод о взаимосвязи имени прилагательного с именем существительным. Проверяют сделанный вывод по учебнику на с. 11. • Склоняют выбранные имена прилагательные. Проводят самопроверку — сверяют с таблицей на с. 10 в учебнике. Выделяют окончания. • Читают задание. Устанавливают последовательность действий. Определяют падеж имён существительных. Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные. Комментируют пробные действия для определения падежа имён прилагательных.

• Предлагает задание на выбор. Вариант 1. Самостоятельно составить памятку по определению падежа имён прилагательных. Вариант 2. Выполнить задание к упр. 16 в рабочей тетради. Вариант 3. Прочитать памятку в учебнике на с. 12, составить сообщение.	• Выбирают вариант для работы. Выполняют задание. По окончании представляют результаты. Выслушивают предложенные варианты памяток. Обсуждают. Вносят дополнения, изменения. Проверяют по упр. 19 в учебнике.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 17 в рабочей тетради.	• Читают задание. Проговаривают последовательность действий для определения падежа имён прилагательных. Выполняют задание. Проводят взаимопроверку в парах.
• Предлагает выполнить дополнительное задание — списать текст, дописать окончания имён существительных, указать род, число и падеж имён прилагательных. *Шёл Ваня поздним вечер... по берёзовой рощ... . На ближней кочк... он заметил зелёный огонёк. В пахучей зелен... Ваня разглядел крохотного червячка. На ночь мальчик оставил маленькое чудо в спичечной коробк... . Утром загадочного червячка на прежнем мест... не оказалось.* (По Л. Воронковой)	• Слушают задание. Выполняют самостоятельно. По окончании проводят взаимопроверку в парах. Спорные вопросы обсуждают в классе.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 18 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу. Предлагает обсудить практическую значимость изучаемой темы, привести примеры случаев, когда знания и умения по теме могут быть использованы.	• Высказывают и обосновывают своё мнение.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием, предложением и текстом, с. 132, задание 5).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 15 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить сообщение «Как определить падеж имени прилагательного» для учащихся другого класса.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 90

Тема: Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить определять роль имён прилагательных в тексте;
- развивать умение составлять текст-рассуждение на основе изученных признаков;
- развивать умение проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять тему, главную мысль текста; • определять роль имён прилагательных в тексте; • отбирать материал для сочинения; • называть признаки текста-рассуждения; • составлять текст; • объяснять написание слов с изученными орфограммами, исправлять ошибки.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • действовать по алгоритму для решения орфографической задачи; • строить понятное для партнёра монологическое высказывание; • высказывать своё мнение, выслушивать мнение одноклассников; • планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.	• проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны; • осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.

Межпредметные связи: чтение (составление текста по картине).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 20 в учебнике. • По окончании работы просит объяснить, что нужно знать и уметь, чтобы правильно определить падеж имён прилагательных, в каких ситуациях эти знания и умения могут пригодиться. • Предлагает прочитать тему урока, обосновать, как тема урока связана с умением определять падеж имён прилагательных. • Нацеливает на постановку учебной задачи.	• Самостоятельно читают и выполняют задание. • Повторяютт вслух алгоритм действий для определения падежа имени прилагательного. Предполагают, что это умение пригодиться для написания безударных падежных окончаний. • Обосновывают связь темы урока с названным умением — для грамотного написания текста необходимо знать и применять правила на все изученные орфограммы. • Ставят учебную задачу — учиться составлять текст-рассуждение по картине, грамотно записывать его, находить и исправлять ошибки.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть репродукцию картины В. А. Серова «Мика Морозов», поделиться своими впечатлениями.	• Рассматривают картину, возможно, обсуждают в парах. Высказывают своё мнение.
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу учащихся по заданию к упр. 20 в учебнике.	• Читают текст. Определяют тему и главную мысль. Объясняют значение выделенных выражений и других непонятных слов. Выявляют роль имён прилагательных в тексте. Находят описание. Высказывают своё суждение о характере мальчика.

• Создаёт условия для составления текста-рассуждения по заданию к упр. 22 в учебнике. • Предлагает уточнить структуру текста-рассуждения, составить план. • Включает учащихся в беседу по вопросам упражнения. • Организует прослушивание устных текстов. • Предлагает спланировать дальнейшие действия по работе с текстом. Организует самостоятельную работу. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 19 в рабочей тетради.	• Внимательно рассматривают картину после прочтения текста И. Долгополова. • Уточняют, что текст-рассуждение включает следующие части: тезис (то, что доказывается), доказательство, вывод. • Отвечают на вопросы, предложенные в упражнении. Высказывают свои взгляды. • Находят тезис (первые два предложения из упр. 21). Составляют доказательства и вывод. Представляют по желанию тексты в классе. Выслушивают друг друга. Обмениваются мнениями. • Планируют дальнейшие действия: внести дополнения и исправления в устный текст, записать в тетрадь, провести самопроверку. Работают самостоятельно. • Читают задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить результаты деятельности учащихся на уроке, определить, чему планировали учиться и чему научились, когда и где могут пригодиться составленные тексты.	• Соотносят поставленную учебную задачу с результатами урока, делают выводы.

Дополнительный материал: биография В. А. Серова.

Русский художник Валентин Александрович Серов родился 19 января 1865 года в Петербурге. Его отец, Александр Николаевич Серов, был известным композитором и музыкальным критиком, а мать, Валентина Семёновна,— пианисткой.

Когда мальчику было 6 лет, умер его отец. Вскоре после этого мать уехала в Мюнхен продолжать музыкальное образование, а маленький Валентин был отправлен в Смоленскую губернию на хутор Никольский к подруге матери. Именно здесь у мальчика впервые проявился интерес к рисованию.

Обнаружив серьёзное пристрастие Валентина к рисованию, мать взяла сына с собой в Париж, где тогда жил великий русский художник Илья Ефимович Репин. С 10-летнего возраста Серов учился рисованию и живописи у Репина, который развил его дарование.

В Париже, а затем в Москве мастер и ученик работали рука об руку. Валентин внимательно присматривался к тому, что делает великий художник. По прошествии некоторого времени Репин пришёл к выводу, что уже больше ничего не может дать Серову. Молодой художник отправляется в Петербург. В 1880 году В. А. Серов поступил в Академию художеств, где обучался 5 лет. Годы учёбы помогли юному художнику глубже проникнуть в законы живописи. Первым произведением Серова, которое поставило его в ряд крупнейших мастеров русской живописи, стала картина «Девочка с персиками». Это полотно и картина «Девушка, освещённая солнцем» были показаны на восьмой выставке Товарищества передвижников в 1888 году.

За время своей творческой деятельности Серов написал немало детских портретов. Наиболее известные из них — картина «Дети» (1899), на которой изображены сыновья художника, портрет дочерей знаменитого доктора Сергея Петровича Боткина (1900), портрет Мики Морозова (1901).

Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст после записи.

Дополнительные творческие задания: подготовиться к экскурсии по залам, где вывешены картины В. А. Серова.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 91

Тема: Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:

- учить склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа;
- учить находить способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- развивать умение объяснять выбор наиболее рационального способа проверки падежных окончаний имён прилагательных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе; • сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; • определять способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных; • выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • оценивать достоверность информации; • находить способы проверки достоверности информации; • создавать алгоритм для решения орфографической задачи; • планировать и осуществлять действия согласно алгоритму; • рационально выбирать форму самостоятельной работы; • оценивать соответствие вывода имеющимся данным.	• проявлять интерес к русскому языку; • стремиться к самостоятельности в усвоении знаний; • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (поиск и представление информации из таблицы).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает учащимся ответить на вопрос: Верите ли вы, что проверить безударное падежное окончание имени прилагательного можно любым из четырёх способов? Способ 1. Вспомнить, какое окончание пишется у имени прилагательного в указанном роде и падеже. Способ 2. Подобрать имя прилагательное в том же роде и падеже, но с ударным окончанием. Способ 3. Проверить окончание имени прилагательного по окончанию вопроса, на который оно отвечает. Способ 4. Проверить окончание имени прилагательного по окончанию имени существительного, стоящего в том же роде и падеже.	• Читают способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных. Высказывают согласие или несогласие. Приводят аргументы.
• Нацеливает на определение темы, на постановку учебной задачи.	• Находят название темы на с. 14 в учебнике. Ставят учебную задачу — учиться склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа, определять способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных.

Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся — разделить слова на группы по выбранному признаку. *Лесной, ясное, солёный, весенний, дальнее, глубокое, пустой, прекрасный, соседний, летнее.* • Просит обобщить сведения об этих именах прилагательных.	• Читают слова. Делят на группы (возможны варианты — по родам, по окончаниям и др.). Обосновывают своё решение. • Сообщают, что данные имена прилагательные стоят в форме единственного числа мужского и среднего рода.
Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение за именами прилагательными единственного числа мужского и среднего рода по заданию к упр. 23 в учебнике.	• Сравнивают падежные вопросы и окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Анализируют написание ударных и безударных падежных окончаний имён прилагательных. Делают вывод об одном из способов проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. Сравнивают с информацией в учебнике на с. 15.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 24 в учебнике.	• Читают задание. Склоняют данные словосочетания. Проверяют написание безударных падежных окончаний по таблице на с. 14.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 25 в учебнике. Обращает внимание на условное обозначение — «задание повышенной трудности». Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Планируют действия по выполнению. Выписывают словосочетания. По окончании работы представляют результаты. Делают вывод, что написание безударного падежного окончания имён прилагательных можно проверить по вопросу, на который они отвечают.
• Предлагает подвести промежуточные итоги — чему планировали учиться и чему научились, сравнить полученные результаты с информацией в упр. 26 в учебнике.	• Уточняют учебную задачу. Рассуждают о том, что по итогам наблюдения были выделены три способа проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. Проверяют по упр. 26 в учебнике. Комментируют действия для проверки. Возвращаются к вопросу «Верите ли вы... ». Отвечают, что способ 4 не подходит для проверки.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 27 в учебнике. Обращает внимание на условное обозначение — «задание повышенной трудности». Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. После выполнения представляют результаты. Доказывают правильность выбора безударных окончаний.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 28 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, обосновать успешность / неуспешность её решения, спланировать дальнейшую деятельность.	• Вспоминают поставленную задачу. Анализируют результаты выполнения заданий на уроке. Делают выводы. Планируют, чему следует учиться ещё, выявляют, что необходимо для улучшения результатов.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием, предложением и текстом, с. 132, задание 6).

Диагностика достижения планируемых результатов: просклонять имена прилагательные вместе с именами существительными, выделить окончания.
Старый город, красивое кольцо.

Дополнительные творческие задания: составить презентацию «Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 92

Тема: Именительный падеж.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа;
- учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;
- учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа; • анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; • выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • находить способы проверки достоверности информации; • использовать схемы в качестве источника информации; • составлять сообщение по схеме; • адекватно оценивать результаты учебной деятельности; • планировать действия по улучшению результатов.	• проявлять готовность и способность к саморазвитию; • адекватно оценивать достижения и трудности в учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение (работа с деформированным текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить тестовую работу. 1. Прочитать предложение. Указать род имён прилагательных. *И капля воды начинает превращаться в великолепный мыльный пузырь, играющий всеми цветами радуги.* а) мужской род б) женский род в) средний род 2. Прочитать словосочетания. Указать имя прилагательное, окончание которого является орфограммой. а) *к лесному озеру* б) *в весёлом рассказе* в) *с деревенским жителем* 3. Прочитать имена прилагательные. Указать, какое из них может быть проверочным при написании окончаний двух других имён прилагательных. а) *дождливом* б) *холодном* в) *родном* • По окончании работы просит соотнести ответы с образцом.	• Самостоятельно выполняют работу. • Проводят самопроверку, самооценку.

Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемный вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что безударное падежное окончание имени прилагательного можно определить по окончанию вопроса, например: имена прилагательные среднего рода в именительном падеже отвечают на вопрос *какое?* и имеют окончание *-ое, -ее*, а мужского рода отвечают на вопрос *какой?* и имеют окончание *-ой?* • Помогает определить тему, учебную задачу.	• Выслушивают утверждение. Высказывают согласие или несогласие. Приводят доказательства. Предлагают обратиться к учебнику для получения достоверной информации. • Находят название темы в учебнике на с. 17. Формулируют учебную задачу — учиться выделять и правильно писать окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в именительном падеже.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 29 в учебнике.	• Рассматривают схемы. Делают вывод, как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже. Называют окончания имён прилагательных в данной форме. Уточняют понятие «начальная форма» имени прилагательного.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 30 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. По окончании доказывают, что выделенное имя прилагательное стоит в форме именительного падежа.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 31, провести взаимопроверку в парах.	• Читают задание. Уточняют, какие окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже, а также способы проверки безударного падежного окончания. Выполняют задание самостоятельно. После выполнения проводят взаимопроверку в парах.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 32 в учебнике.	• Читают задание. Устанавливают порядок выполнения. По окончании работы читают готовые тексты, объясняют написание выделенных орфограмм, доказывают, что правильно записали текст.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 21 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Инициирует обсуждение — предлагает оценить результаты изучения темы, определить затруднения, найти пути выхода из затруднений.	• Оценивают наличие знаний и сформированность умений по изучаемой теме. Выявляют их достаточность или недостаточность. Планируют действия по улучшению результатов.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (выборочные диктанты, с. 133, задание 1).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 20 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по изучаемой теме.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 93

Тема: Родительный падеж.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа;
- учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;
- учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа; • анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; • выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выявлять затруднение в учебной деятельности; • находить источники информации для получения информации; • делать выводы на основе анализа схем; • вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника; • адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности.	• знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения; • уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику; • следовать социальным нормам поведения.

Межпредметные связи: чтение (составление диалогов).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 22 в рабочей тетради. • По окончании работы спрашивает, уверены ли в том, что задание выполнено верно, как это проверить. • Нацеливает на определение темы урока, учебной задачи.	• Читают и выполняют задание. При возникновении затруднения обращаются за помощью к одноклассникам. • Выражают сомнение, что задание выполнено верно. Предлагают обратиться за информацией к учебнику. • Находят и читают тему урока. Формулируют учебную задачу — учиться выделять и правильно писать окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для наблюдения за именами прилагательными единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже по заданию к упр. 33 в учебнике.	• Анализируют предложенные схемы. Называют падежные окончания имён прилагательных в данной форме. Делают вывод, как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 34 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 35 в учебнике.	• Читают стихотворение, определяют главную мысль. Комментируют действия для определения падежа имён прилагательных. Записывают текст по памяти. После записи проводят самопроверку — соотносят с образцом. • Читают задание. Планируют деятельность по выполнению. Выполняют работу самостоятельно. По окончании называют падеж имён прилагательных. Доказывают правильность выполнения задания.

• Предлагает выполнить задание к упр. 37, выбрав форму работы — индивидуально или в парах. • Организует работу в парах по заданию к упр. 36 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 24 в рабочей тетради.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Определяют последовательность действий. Выполняют задание. После выполнения читают составленные словосочетания, объясняют написание падежных окончаний. Проводят самопроверку. • Читают задание. В парах планируют порядок выполнения. Работают самостоятельно. Составленные диалоги инсценируют в классе. Оценивают содержательность и выразительность выступления. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает проанализировать итоги урока по вопросам: Какие знания, опыт я сегодня получил? Что я сегодня делал и чего достиг? Каким было сегодня моё преобладающее настроение, состояние духа? Чем и кому я помог, чем и кого порадовал сегодня? Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья?	• Отвечают на предложенные вопросы. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: упражнения, направленные на самостоятельное составление диалога.

1. Прочитайте описание ситуации.
Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могут разойтись.
Какой из них должен был уступить дорогу, если первому мальчику восемь лет, а второму одиннадцать?

2. Разыграйте следующие сценки, употребляя вежливые слова.
Вы встретили приятеля, которого давно не видели.
Ваша мама разговаривает с кем-то из взрослых, а вам срочно нужно о чём-то у неё спросить.
Вы немного опоздали в класс, а учитель уже начал урок.
Вам нужно пройти, а на пути стоят два ваших одноклассника и беседуют друг с другом, перекрыв вам проход.

3. Что бы вы сказали в следующих ситуациях?
Ты видишь несколько играющих друг с другом ребят и хочешь включиться в игру.
Несколько твоих друзей идут вместе в кино, а тебя с собой не пригласили. Ты хочешь пойти вместе с ними.
Твоя подруга взяла у тебя книгу почитать и не возвращает её. Ты хочешь, чтобы она вернула книгу.
Ты хочешь, чтобы родители давали тебе больше денег на карманные расходы.
Ты не понял, как надо решать пример, и хочешь, чтобы учитель объяснил тебе ещё раз.
Неделю назад ты спросил у своего отца, можно ли тебе пойти в туристический поход на два дня с ночёвкой, но до сих пор не получил ответа.
Твой друг взял у тебя деньги взаймы и не вернул. Эти деньги сейчас нужны тебе самому.
Кто-то из ребят смеётся над твоей новой причёской.
Ты стоишь в магазине в очереди в кассу, а какая-то женщина пытается подойти без очереди.
Вы дома давно ни во что не играли вместе. Ты узнал новую игру и хочешь, чтобы родители поиграли в неё вместе с тобой.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 23 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: сочинить сказку о Стране вежливости.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 94

Тема: Дательный падеж.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа;
- учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;
- учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа; • анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; • выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • ставить проблему, находить способы её решения; • применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи; • проявлять активность во взаимодействии; • осуществлять взаимный контроль.	• проявлять интерес к изучаемому предмету; • понимать свою мотивацию к учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение (составление ответов на вопросы).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает записать словосочетания под диктовку, комментируя написание. *У синего моря, около соснового леса, без горячего чая, с раннего утра, доброго здоровья, вкусного варенья, морского зверя, около высокого забора, у грозового облака, весеннего дня, выпускного вечера.*	• Записывают словосочетания, объясняют написание безударных падежных окончаний имён прилагательных, выбирают рациональный способ проверки. Проводят самопроверку.
Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемный вопрос: Можно ли без ошибок записать эти словосочетания в дательном падеже? • Нацеливает на определение темы и учебной задачи урока.	• Рассуждают о том, что могут записать данные словосочетания в нужной форме, но смогут применить не все способы проверки, поскольку необходимо знать падежные окончания имён прилагательных в дательном падеже. • Находят в учебнике на с. 20 название темы. Формулируют учебную задачу — учиться выделять и правильно писать окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для анализа информации об именах прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже по заданию к упр. 38 в учебнике. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 39 в учебнике. • Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 40 в учебнике.	• Анализируют предложенные схемы. Называют падежные окончания имён прилагательных в данной форме. Делают вывод, как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже. • Читают предложение. Называют обращение. Комментируют действия для определения падежа имён прилагательных. Записывают предложение по памяти. После записи проводят самопроверку — соотносят с образцом. • Читают задания. Планируют последовательность действий. Выполняют задание. В парах объясняют, как определяли падеж имён прилагательных. Осуществляют взаимопроверку.

• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 26 в рабочей тетради. • Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 41 в учебнике. Обращает внимание на условный знак — «задание повышенной трудности». Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 27 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют действия по выполнению. По окончании представляют результаты. Объясняют, какой способ проверки использовали для написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Проводят самопроверку. • Читают задание. Определяют форму работы. Выбирают вопрос, составляют ответ. По окончании работы объясняют написание падежных окончаний имён прилагательных. Доказывают правильность выполнения задания. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает проанализировать деятельность на уроке — назвать задания, которые помогли узнать новое по теме урока, а также задания, которые вызвали затруднение.	• Повторяют задачу урока, называют задания. Поясняют свой выбор.

Дополнительный материал: составить из данных слов предложения. Указать падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

Кажется, луч, только, белым, солнечный.
На, деле, в, самом, семь, нём, цветов.
Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, фиолетовый, синий.
Можно, это, увидеть.
Стекло, трёхгранное, возьмите.
Поймайте, и, солнечный, пропустите, зайчик, стекло, через, такое.
На, в, тёмной, стене, комнате, яркая, из, полоска, разных, появится, цветов.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 25 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по изучаемой теме.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 95

Тема: Именительный, винительный, родительный падежи.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа;
- учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах;
- развивать умение составлять и грамотно записывать предложения из слов, словосочетаний.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах; • определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; • различать имена прилагательные в именительном, винительном и родительном падежах; • выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач; • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • делать выводы на основе сравнения, наблюдения; • устанавливать причинно-следственные связи; • активно взаимодействовать в сотрудничестве.	• анализировать черты своего характера; • проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать высказывание, объяснить его смысл, пояснить, как оно применимо к учебной деятельности. *«На свете мало недостижимых вещей; будь у нас больше настойчивости, мы могли бы отыскать путь почти к любой цели».* (Ф. Ларошфуко)	• Читают и объясняют высказывание. Рассуждают о роли настойчивости в решении учебных задач.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует и проводит предупредительный диктант. *Крутой склон лесного оврага зарос кустами черёмухи. Маленькие салатные бутончики только лопаются, но уже отдают запасы своей чарующей прелести. Ласковый ветерок разносит пряный аромат по весеннему лесу. Пройдёт несколько дней, и все кусты будут усыпаны гроздьями белых цветов.*	• Слушают по одному предложению. Находят и называют изученные орфограммы, обосновывают их написание. После этого записывают предложение в тетрадь. Проводят самопроверку.
• Предлагает найти название темы урока, поставить учебную задачу.	• Читают название темы на с. 22 в учебнике. Определяют учебную задачу — учиться различать именительный, винительный и родительный падежи имён прилагательных.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 42 в учебнике.	• Читают и выполняют задание. После выполнения комментируют действия по определению падежа выделенных имён существительных и прилагательных.

• Нацеливает на определение различий между именами прилагательными в именительном и винительном падежах. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 43 в учебнике. • Предлагает выполнить в парах задание к упр. 44 в учебнике. • Предлагает выполнить дополнительное задание — прочитать словосочетания, составить с каждым из них два предложения: в первом употребить это словосочетание в именительном падеже, во втором — в винительном. *Могучий дуб, зимнее солнце, клубничное варенье, холодный ветер, раннее утро, чудесный вид.* • Знакомит с домашним заданием — упр. 31 в рабочей тетради.	• Отмечают, что подлежащее может быть выражено именем существительным только в именительном падеже, значит, и имя прилагательное, к которому оно относится, также стоит в форме именительного падежа. • Читают задание. Планируют деятельность по выполнению. Выполняют задание. По окончании работы читают выделенные предложения, объясняют постановку знаков препинания. Объясняют, как определяли падеж имён прилагательных в единственном числе. Проводят самопроверку. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Работают самостоятельно. После выполнения проводят взаимопроверку. В парах доказывают правильность определения падежей имён прилагательных. • Выслушивают задание. Составляют предложения. При необходимости обращаются за помощью к одноклассникам. Доказывают правильность выполнения задания. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу — просит обобщить сведения об именах прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах, уточнить, что знали, что узнали нового. Предлагает оценить, были ли на уроке ситуации, когда настойчивость привела к положительным результатам.	• Обсуждают и обобщают сведения по изучаемой теме. Анализируют своё поведение в разных ситуациях урока.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием, предложением и текстом, с. 133, задание 8).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 29 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить схему «Имена прилагательные единственного числа в именительном, винительном и родительном падежах».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 96

Тема: Именительный, винительный, родительный падежи.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:

- развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа;
- учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными;
- развивать умение выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных, контролировать написание.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• образовывать форму именительного, винительного, родительного падежей имён прилагательных; • сравнивать окончания имён прилагательных именительного, винительного, родительного падежей единственного числа в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; • определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; • выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • делать выводы на основе наблюдения и сравнения; • вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод; • учитывать разные мнения в сотрудничестве; • принимать решение на основе сравнения разных точек зрения; • адекватно оценивать результаты своей деятельности.	• проявлять интерес к изучаемому предмету; • стремиться к проявлению познавательных способностей.

Межпредметные связи: чтение (сказки А. С. Пушкина).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 45 в учебнике, выбрать пословицу, по смыслу подходящую к уроку.	• Читают и выполняют задание. По окончании комментируют действия по определению падежа имён прилагательных, объясняют написание безударных падежных окончаний имён прилагательных.Объясняют смысл пословиц. Выбирают ту, которая больше соответствует учебной деятельности.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельного выполнения задания к упр. 46 в учебнике. • Нацеливает на постановку проблемы, на определение темы, учебной задачи.	• Изменяют по падежам данные имена прилагательные с разными именами существительными. Сравнивают окончания. • Делают вывод о том, что различие окончаний имён прилагательных в винительном падеже объясняется тем, что имя прилагательное склонялось с разными именами существительными — одушевлёнными и неодушевлёнными. Определяют проблему. Называют тему. Ставят учебную задачу — учиться различать окончания имён прилагательных именительного, винительного, родительного падежей единственного числа в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными
Организация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемный вопрос: Можно ли назвать падеж имени прилагательного в словосочетании с именем существительным, если заменить одушевлённое	• Высказывают предположения, опираясь на знания, полученные ранее.

имя существительное на неодушевлённое и по нему определить падеж имени прилагательного? • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 47 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 30 в рабочей тетради. • Предлагает выполнить задание к упр. 48 в учебнике, выбрав форму работы — индивидуально или в парах. • Организует работу в парах по заданию к упр. 48 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 32 в рабочей тетради.	• Читают задание. Отвечают на данные в упражнении вопросы. Высказывают своё мнение. Проводят наблюдение. Делают вывод о возможности назвать падеж имени прилагательного в словосочетании с именем существительным, если заменить одушевлённое имя существительное на неодушевлённое и по нему определить падеж имени прилагательного. • Читают и выполняют задание самостоятельно. По окончании объясняют, как различали падеж имён прилагательных. Проводят самопроверку. • Читают задание. Выбирают форму работы. Составляют предложения по заданию. Доказывают правильность выполнения задания. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Списывают, вставляя пропущенные буквы. В парах объясняют способы проверки определения падежа имён прилагательных. • Читают задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает соотнести поставленную задачу и результаты деятельности на уроке, определить степень решения задачи, отметить затруднения, которые возникали во время урока, выявить причины, найти пути выхода.	• Анализируют результаты учебной деятельности. Делают выводы.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (зрительный диктант «Золотой шарик», с. 135).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 28 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: спланировать деятельность для реализации проекта «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина» (учебник, с. 28).	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 97

Тема: Творительный и предложный падежи.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа;
- учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах;
- развивать умение образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• сравнивать окончания имён прилагательных творительного и предложного падежей единственного числа; • определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; • образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа; • выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • учитывать разные мнения в сотрудничестве; • грамотно участвовать в диалоге; • использовать знания из разных областей для решения проблемы; • выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации; • делать выводы на основе наблюдения и обобщения.	• нести ответственность за собственные поступки и решения; • адекватно оценивать свои действия.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа со схемами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельностн учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию — предлагает правильно соединить линией падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе с падежными окончаниями. И. п. *-ому, -ему* Р. п. *-ого, -его* Д. п. *-ое, -ее, -ой, -ый, -ий*	• Выполняют задание. Проверяют по учебнику.
• Задаёт уточняющий вопрос: Какой изученный падеж в задание не включён? Почему?	• Уточняют, что в задание не включён винительный падеж, поскольку следует различать окончания имён прилагательных в данном падеже в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
Мотивация познавательной деятельности	
• Спрашивает, какие ещё падежи в задание не включены. Помогает сформулировать тему, учебную задачу урока на основе выполненного здания.	• Рассуждают об отсутствии в задании творительного и предложного падежей. Находят тему в учебнике на с. 25. Ставят учебную задачу — учиться выделять и правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах.
Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение за именами прилагательными в творительном и предложном падежах по заданию к упр. 50 в учебнике.	• Рассматривают данные схемы. Делают вывод, по каким признакам можно различить имена прилагательные в творительном и предложном падежах.

• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 51 в учебнике. • Предлагает выполнить задание к упр. 52 в учебнике. Обращает внимание на то, что это задание повышенной трудности. Советует выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Знакомит с домашним заданием — упр. 33 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют порядок выполнения. Комментируют действия по определению падежа имён прилагательных, выделяют окончания. Готовятся к письму по памяти выбранного отрывка. Записывают по памяти. Проводят самопроверку и самооценку — соотносят с образцом. • Читают задание. Выбирают форму работы. Записывают данные словосочетания в сначала в творительном, затем в предложном падеже. Выделяют окончания. Доказывают правильность выполнения задания. • Читают задание. Комментируют действия по выполнению.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить тему и задачу урока. Нацеливает на сопоставление поставленной задачи и полученного результата. Просит сделать выводы, чему планировали учиться, чему научились, чему следует учиться ещё.	• Вступают в диалог по наводящим вопросам. Анализируют результаты учебной деятельности. Делают выводы.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (зрительный диктант «Грачи», с. 135).	
Диагностика достижения планируемых результатов: списать, дописывая окончания имён прилагательных. *Дышали морозн... воздухом, учились в просторн... классе, мечтали о весенн... солнышке, пролетел над дальн... лесом, любовался звёздн... небом, встретился с добр... человеком, возвращался поздн... вечером, тишина в зимн... лесу.*	
Дополнительные творческие задания: составить сообщение-презентацию по теме «Творительный и предложный падежи имён прилагательных».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 98

Тема: Творительный и предложный падежи.

Тип: повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа;
- развивать умение образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных;
- развивать умение выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных, контролировать написание.

Планируемые результаты

Предметные:
- образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных;
- определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;
- выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;
- проверять правильность написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Метапредметные:
- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;
- находить ошибки и упущения в логике рассуждения;
- проводить самопроверку и самооценку;
- учитывать разные мнения в сотрудничестве;
- адекватно реагировать на замечания одноклассников.

Личностные:
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности;
- выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (выполнение тестовой работы).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает провести самооценку результатов изучения темы. ☐ знаю признаки имени прилагательного; ☐ знаю, как изменяются имена прилагательные; ☐ знаю родовые окончания имён прилагательных; ☐ умею склонять имена прилагательные; ☐ умею определять падежные окончания имён прилагательных; ☐ умею писать безударные падежные окончания имён прилагательных.	• Отмечают условным знаком знания и умения, которыми овладели на данный момент. Читают тему урока в учебнике, ставят учебную задачу с опорой на результаты самооценки.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить самостоятельную работу. 1. Дописать высказывание. *Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает* _____ *и отвечает на вопросы* _____ . 2. Дописать высказывание. *Имя прилагательное изменяется по* _____ . 3. Дописать высказывание. *В единственном числе имя прилагательное изменяется по* _____ , *а во множественном числе — только по* _____ .	• Выполняют работу самостоятельно. По окончании представляют результаты в классе. Проводят самопроверку.

4. Записать родовые окончания имён прилагательных. М. р. _____ . Ж. р. _____ . Ср. р. _____ . 5. Подчеркнуть верный ответ. Слово в единственном числе изменяется по родам. Можно ли только по данному признаку сказать, что это имя прилагательное? *Да. Нет.* 6. Дописать высказывание. *Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных можно проверить по _____ и по _____ .*	
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 53 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в парах по заданию к упр. 54 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 34 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют последовательность выполнения. После выполнения читают текст, объясняют написание падежных окончаний имён прилагательных. • Читают задание. Комментируют действия по выполнению. По окончании работы проводят взаимопроверку в парах. • Читают задание. Комментируют действия по выполнению.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, какие задачи для себя определили, каких результатов достигли в течение урока, какие возникли затруднения, над какими заданиями следует работать ещё.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (зрительный диктант «Звонкое утро», с. 135).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 35 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по изучаемой теме.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 99

Тема: Творительный и предложный падежи.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа;
- развивать умение выбирать подходящие по смыслу имена прилагательные, ставить их в нужную форму;
- развивать умение выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных, контролировать написание.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; • образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных; • выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; • проверять правильность написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; • выполнять учебные действия в громкоречевой форме; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	• стремиться к самостоятельности в овладении знаниями; • осуществлять творческий подход к изучению русского языка.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 55 в учебнике.	• Читают задание. Самостоятельно определяют порядок работы и выполняют. При проверке в классе объясняют написание падежных окончаний имён прилагательных, называют падеж.
Мотивация познавательной деятельности	
• Нацеливает на определение темы урока, учебной задачи на основе выполненного задания.	• Находят название темы урока. Ставят учебную задачу — учиться писать безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную работу учащихся в парах по заданию к упр. 56 в учебнике. • Организует подготовку и проводит свободный диктант. *Отважный пингвинёнок.* *На скале стоял маленький пингвинёнок. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как купались взрослые пингвины.*	• Читают задание. Планируют деятельность. Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные. Обсуждают варианты в парах. Договариваются и записывают одну группу предложений. При проверке объясняют написание падежных окончаний имён прилагательных. • Слушают текст.

Долго стоял пингвинёнок. Страшно ему прыгать в море. Наконец маленький пингвинёнок решился и подошёл к краю высокой скалы. Его сносил ветер. *Пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Потом он вынырнул, закружился на месте и быстро вскарабкался на камни.* *Это был отважный пингвинёнок. Он первым из пингвинят искупался в холодном море.* (Г. Снегирёв)	
• После чтения предлагает назвать непонятные слова и выражения.	• Называют непонятные слова и выражения, объясняют их значение.
• Просит объяснить название текста.	• Высказывают свои суждения.
• Нацеливает на определение темы («В этом тексте говорится о...») и главной мысли текста («Автор хотел показать читателям...»).	• Определяют тему и главную мысль текста.
• Предлагает прослушать текст повторно, определить количество частей, озаглавить каждую.	• Слушают текст, выделяют четыре части. Озаглавливают. Например: *1. Хочется быть взрослым.* *2. Решился!* *3. Прыжок.* *4. Он искупался первым.*
• Читает текст по логически законченным частям.	• Слушают и записывают текст так, как запомнили.
• Организует самостоятельную работу по проверке и редактированию текста.	• Проводят самопроверку — проверяют, правильно ли передано содержание текста, нет ли ошибок в словах с изученными орфограммами.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 36 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, чему планировали учиться, чему научились, чему предстоит учиться. Просит выделить трудности, с которыми столкнулись, определить причины успешности/неуспешности.	• Называют учебную задачу, анализируют степень её решения. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (может быть использован другой текст свободного диктанта — с. 135).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 37 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить текст на тему «Отважный поступок».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 100

Тема: Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение отбирать материал для выборочного изложения;
- развивать умение составлять текст с элементами описания с опорой на образец;
- развивать умение контролировать написанное, находить и исправлять ошибки.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• анализировать содержание повествовательного текста с элементами описания; • письменно излагать содержание описательной части текста-образца; • проверять написание слов с изученными орфограммами; • находить и исправлять ошибки.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить понятное для партнёров монологическое высказывание; • аргументировать своё мнение; • высказывать предположения; • находить дополнительную информацию при работе с текстом; • составлять и редактировать текст.	• проявлять чувства гражданственности, патриотизма, восхищения героическими примерами прошлого; • проявлять эстетический вкус, соприкасаясь с искусством слова, архитектурой.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать отрывок из стихотворения К. Бальмонта, объяснить, о каких чувствах идёт речь, как можно сохранить память о прошлом. *Можно всё заветное покинуть,* *Можно всё бесследно разлюбить,* *Но нельзя к минувшему остынуть,* *Но нельзя о прошлом позабыть.*	• Читают текст. Рассуждают о том, что одним из самых важных чувств является любовь к Родине, память о её прошлом. Сохранить память о прошлом помогают памятники истории и культуры.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для знакомства с темой урока, постановки учебной задачи. • Предлагает уточнить признаки текста-описания.	• Читают название темы, ставят учебную задачу — учиться письменно пересказывать текст с элементами описания. • Называют признаки данного вида текста.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть репродукции картин С. В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли» и С. А. Баулина «Храм Покрова на Нерли», высказать свои впечатления. • Просит предположить, как давно построен храм, в память о каких событиях мог быть построен. Предлагает задать вопросы, на которые хотели бы получить ответы.	• Рассматривают репродукции. Делятся впечатлениями. • Высказывают предположения. Задают вопросы.

• Сообщает о том, что храм был построен в честь Изяслава, погибшего в сражении сына Андрея Боголюбского. Возможно, юноша был похоронен на нерлинском холме или в храме. Вернувшись из победоносного похода против волжских булгар, князь скорбел о сыне и сам выбрал место для храма.	• Воспринимают информацию. Делятся впечатлениями.
• Предлагает прочитать текст в упр. 57 в учебнике, найти дополнительную информацию о церкви.	• Читают текст. Находят дополнительную информацию. Сообщают в классе.
• Организует подготовку к написанию выборочного изложения. • Предлагает определить тему всего текста: «В этом тексте говорится о...» • Нацеливает на выделение главной мысли текста: «Автор хотел показать...»	• Готовятся к написанию изложения. • Определяют тему — «белая лебедь русской архитектуры». • Выделяют главную мысль — высказать восхищение памятником древнерусского искусства.
• Просит определить тему отрывка, который необходимо пересказать: «В отрывке описывается...»	• Называют тему отрывка — описание церкви.
• Организует наблюдение и выделение слов и выражений, позволяющих передать красоту белокаменной церкви. • Предлагает прокомментировать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода, других слов с изученными орфограммами.	• Перечитывают вторую часть текста. Выясняют значение непонятных слов. Отбирают слова и выражения для текста-описания. • Объясняют написание слов с изученными орфограммами.
• Создаёт условия для составления и представления устных пересказов.	• Устно пересказывают часть текста. Выслушивают друг друга. При необходимости тексты редактируют.
• Организует самостоятельную работу учащихся по редактированию, записи и проверке текста.	• Записывают в тетрадь.
• Предлагает проверить: ✓ соответствует ли текст теме и главной мысли; ✓ понятны ли те чувства, которые хотели передать; ✓ понятно ли содержание; ✓ удачно ли выбраны слова и выражения, не имеется ли повторов; ✓ грамотно ли записан текст.	• Проводят самопроверку по выделенным критериям.
• Предлагает домашнее задание — составить полный пересказ текста из упр. 57 в учебнике.	• Слушают и записывают задание.
Подведение итогов	
• Предлагает обсудить, какие затруднения встретились при работе над изложением, как удалось их преодолеть, чему следует учиться ещё.	• Анализируют работу над изложением и результат работы. Выявляют затруднения. Делают выводы.

Дополнительный материал: репродукции картин С. В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли» и С. А. Баулина «Храм Покрова на Нерли», фотографии церкви Покрова на Нерли зимой, весной, летом, осенью.

Диагностика достижения планируемых результатов: провести самопроверку написанного текста.

Дополнительные творческие задания: составить рассказ об одном из архитектурных памятников родного города.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 101

Тема: Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- создавать условия для наблюдения за падежными окончаниями имён прилагательных женского рода единственного числа;
- учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа;
- учить склонять имена прилагательные женского рода единственного числа.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа; • сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода; • подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; • склонять имена прилагательные женского рода единственного числа.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в таблице; • преобразовывать табличную форму представления информации в текстовую; • составлять сообщение по данной теме.	• проявлять интерес к русскому языку; • проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа с табличной формой представления информации).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание — списать стихотворение, указать падеж имён прилагательных женского рода. *Три девочки — три школьницы* *Купили эту вазу.* *Искали, выбирали,* *Нашли её не сразу —* *Овальную, хрустальную,* *Чудесного стекла.* *Из тех, что в магазине* *Стояли на витрине,* *Овальная,* *Хрустальная —* *Она была одна.* (С. Михалков)	• Выполняют задание самостоятельно. При проверке объясняют свои действия.
Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемные вопросы: Всегда ли написание безударных окончаний имён прилагательных совпадало с произношением? Могут ли назвать падежные окончания имён прилагательных женского рода? Как проверить написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода?	• Рассуждают. Высказывают свои предположения, опираясь на знания, полученные ранее.

• Помогает определить тему, поставить учебную задачу.	• Называют и проверяют по учебнику название темы урока (с. 29). Определяют учебную задачу — узнать, как склоняются имена прилагательные женского рода, учиться выделять их падежные окончания.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для нахождения информации в таблице по заданию к упр. 58 в учебнике. Даёт задание — составить сообщение по теме урока с опорой на таблицу.	• Анализируют содержание таблицы по вопросам упражнения. Составляют сообщение о склонении имён прилагательных женского рода в форме единственного числа. Уточняют названия падежей, в которых имена прилагательные отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания. Вспоминают способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 39 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. По окончании представляют результаты в классе. Проводят самопроверку по таблице к упр. 58 в учебнике.
• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 59 в учебнике.	• Самостоятельно читают задание. В парах планируют действия. Составляют и записывают словосочетания. Проводят взаимопроверку — объясняют написание падежных окончаний имён прилагательных.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 38 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить затруднения, возникшие в ходе работы.	• Обсуждают учебную деятельность, анализируют, была ли решена учебная задача, какие затруднения возникли, каким способом были найдены пути выхода из сложившейся ситуации. Оценивают результаты своей деятельности, продолжая фразы: *Сегодня на уроке я могу похвалить себя за...; Сегодня на уроке я старался, но не всё получилось, потому что...; Сегодня на уроке я был скорее слушателем, чем участником, потому что...*

Дополнительный материал: составить из слов преложения, указать падеж имён прилагательных женского рода, выделить окончания.

На лесной вырубке.

1. *Лесную, осветило, тёплое, вырубку, солнышко.*
2. *Ночная, обсохла, роса.*
3. *Спелой, пахнет, земляникой, душистой.*
4. *Шустрые, по, глухарята, маленькие, лесной, бегают, вырубке.*
5. *Землянику, клюют, ловят, мошек, сладкую, они, траве, в.*
6. *Сторожит, зорко, глухарка, осторожная, выводок, свой.*

Диагностика достижения планируемых результатов: просклонять словосочетание *тихая нежная музыка*, выделить окончания.

Дополнительные творческие задания: выбрать одно из словосочетаний из упр. 59 в учебнике. Составить текст на эту тему.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 102

Тема: Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:

- учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах;
- учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;
- учить составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; • обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; • проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • обобщать, делать выводы на основе анализа схем; • строить монологическое высказывание; • обосновывать своё мнение; • выслушивать и оценивать мнение одноклассников; • оценивать результаты своей работы.	• осознавать ценность и значимость своей страны — России.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом — определение темы и главной мысли).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить упр. 40 в рабочей тетради. • Нацеливает на выделение темы урока, постановку учебной задачи.	• Читают и выполняют задание. • Определяют тему урока, опираясь на выполненное задание. Ставят учебную задачу — учиться выделять и писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 60 в учебнике.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. Комментируют действия для определения падежа имён прилагательных. Проверяют и объясняют написание пропущенных падежных окончаний имён прилагательных.
Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение за именами прилагательными женского рода в форме именительного и винительного падежей по схемам, представленным в упр. 61 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 62 в учебнике. • Вовлекает учащихся в беседу о красоте России. • Предлагает выполнить задание к упр. 63 в учебнике.	• Рассматривают и анализируют предложенные схемы, определяют падеж имён прилагательных по данным признакам. Составляют и записывают словосочетания с именами прилагательными женского рода в данных падежах. • Читают задание. Определяют главную мысль поэтических строк. • Высказывают суждения о ценности родины, о красоте России, о чувстве гордости за историю своей родной земли. Списывают предложения, вставляя пропущенные буквы. При проверке и самооценке объясняют написание слов с изученными орфограммами. • Читают задание. Планируют порядок действий по выполнению. Работают самостоятельно. По окончании работы объясняют, каким способом проверяли

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 64 в учебнике. • Предлагает познакомиться с домашним заданием — упр. 42 в рабочей тетради.	написание падежных окончаний имён прилагательных. Проводят самопроверку и самооценку. Называют причины различия окончаний имён прилагательных в винительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных женского рода. • Читают предложенные словосочетания. Высказывают суждения о выразительности имён прилагательных. Составляют предложения с данными словосочетаниями. Доказывают правильность выполнения задания. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие при выполнении заданий затруднения.

Дополнительный материал: списать текст, употребив имена прилагательные в нужной форме. Определить падеж, выделить окончания.

Заботливая белочка.

Много хлопот белочке в (летняя) пору. Просыпается она с (румяная, утренняя) зарёю и до (поздняя) ночи работает: то тащит она (вкусная) земляничку, то (жёлтая) шишку, то сушит (белая) ножку от гриба, то (сочная) малинку заготавливает, то жёлуди собирает, то орехи.

В (холодная, скучная) осень сидит белочка в дупле старой сосны и орешки грызёт.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 41 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить текст на тему «Россия — наша Родина».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 103

Тема: Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;
- учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;
- развивать умение определять падеж имён прилагательных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; • обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; • проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему; • обосновывать своё мнение; • оценивать результаты деятельности: • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	• осознавать значимость изучения темы.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа со схемами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти тему урока, сформулировать учебную задачу, привести аргументы значимости изучения данной темы.	• Находят название темы на с. 32 в учебнике. Ставят учебную задачу — учиться выделять и писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Приводят доказательства значимости изучения темы урока.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает изменить по падежам любое из словосочетаний по выбору, выделить окончания имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. • Просит сравнить окончания имён прилагательных в указанных падежах, сделать вывод. *Одинокая ночная звезда, тихая печальная песня, яркая утренняя заря, вкусная домашняя пища.*	• Выбирают словосочетание, изменяют па падежам. Выделяют и называют окончания имён прилагательных женского рода в указанных падежах. • На основе наблюдений делают вывод о том, что в этих падежах пишутся одинаковые окончания.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы со схемами, данными в упр. 65 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 66 в учебнике.	• Рассматривают схемы. Составляют сообщение о том, на какие вопросы отвечают имена прилагательные женского рода в указанных падежах и какие окончания имеют. • Читают стихотворение. Планируют действия по подготовке к письму по памяти. Действуют по плану. После записи по памяти проводят самопроверку — соотносят с образцом. Комментируют действия для определения падежа имён прилагательных.

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 44 в рабочей тетради. Предлагает провести взаимопроверку в парах. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 67 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 43 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют последовательность действий по выполнению. По окончании работы выполняют взаимопроверку в парах. При возникновении спорных вопросов обращаются к одноклассникам. • Читают задание. Планируют действия по выполнению задания. Читают полученные словосочетания. Доказывают правильность выполнения работы. Проводят самопроверку и самооценку. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает составить и задать вопросы одноклассникам, чтобы узнать, чему научились на уроке, какие вопросы и задания вызвали затруднения, что осталось непонятным, чему следует учиться ещё.	• Составляют и задают вопросы для подведения итогов урока.

Дополнительный материал: правила проведения самооценки и взаимооценки.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить тестовую работу.

1. Прочитать предложения. Определить, в каком предложении имя прилагательное стоит в форме женского рода.
   - ☐ *Вдали шумело синее море.*
   - ☐ *Белка спрятала орехи в глубоком дупле.*
   - ☐ *Лесная тропинка петляла вокруг деревьев.*
2. Указать, в каком падеже имя прилагательное женского родам единственного числа имеет окончание *-ую (-юю).*
   - ☐ в дательном падеже
   - ☐ в винительном падеже
   - ☐ в предложном падеже
3. Проверить и указать строку, где имеется ошибка при определении числа, рода и падежа имени прилагательного.
   - ☐ *из картонной коробки* — ед. ч., ж. р., П. п.
   - ☐ *в интересной книге* — ед. ч., ж. р., П. п.
   - ☐ *около молодой берёзки* — ед. ч., ж. р., Р. п.
4. Указать, в каком словосочетании имя прилагательное стоит в творительном падеже.
   - ☐ *высокой сосной*
   - ☐ *сосновую шишку*
   - ☐ *об интересной статье*

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение «Почему нужно уметь определять падеж имён прилагательных».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 104

Тема: Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;
- учить записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме;
- учить обосновывать написание безударных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• сравнивать окончания имён прилагательных женского и мужского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; • обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; • определять падеж имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме; • делать выводы на основе сравнения; • приводить примеры на изученные правила; • делить на группы по общему признаку; • проводить взаимопроверку, взаимооценку.	• проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа со схемами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учнтеля	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть с. 33 в учебнике, определить тему. • Просит заполнить таблицу по теме урока. • Нацеливает на определение учебной задачи.	• Находят нужную страницу в учебнике. Называют тему урока, делают вывод, что это урок повторения изученного материала. • Заполняют таблицу. • С опорой на таблицу ставят учебную задачу.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует и проводит объяснительный диктант. *Ранняя весна, редкий лес, весеннее солнышко, тёплый ветерок, лесная поляна, канава с мутной водой, желтоватое пёрышко, прошлогодний листик, тёмная проталинка, на высокой сосне, рыжая белочка, маленький лосёнок, старая лосиха, молодая ива, весенняя песенка.* • Может предложить дополнительное задание — составить текст, выбрав несколько словосочетаний.	• Записывают под диктовку. После записи обосновывают написание слов с изученными орфограммами. Проводят самопроверку и самооценку. • Составляют и представляют тексты.

Знаю	Хочу повторить	Не знаю

Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 68 в учебнике. • Организует исследовательскую деятельность по заданию к упр. 69 в учебнике. • Предлагает выполнить задание к упр. 70 в учебнике. Обращает внимание на знак — «задание повышенной трудности». Предлагает выбрать форму работы. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 46 в рабочей тетради.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. После выполнения читают предложения, называют падеж и окончания имён прилагательных. При возникновении спорных вопросов обсуждают, приходят к единому мнению. Проводят самопроверку и самооценку. • Рассматривают схемы. Находят необходимую информацию. Делают вывод о том, какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос *какой?* и имеют указанные окончания. • Приводят примеры словосочетаний. • Читают словосочетания, объясняют значение. Выбирают форму работы — индивидуально или в парах. Выполняют задание, проводят самопроверку и самооценку. Предлагают варианты деления на группы. Обсуждают, выбирают наиболее грамотный вариант. • Читают задание. Если нужно, задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает обратиться к одноклассникам с вопросами по теме урока, чтобы определить, чему планировали учиться и чему научились. Например: Рома, что ты узнал о падежных окончаниях имён прилагательных женского рода?	• Составляют и задают вопросы с обращением. Анализируют полученную информацию.

Дополнительный материал: подготовительный диктант.

Зимнее зеркальце.

В лесу трещат от холодов деревья. А под ивой небольшое зеркальце тёплого лесного ручья. Как красиво зимнее зеркальце в мраморной оправе искристых снегов! Живые тоненькие травинки на дне ручья радуют и веселят глаз. Смотрится ива в синюю гладь воды и снится ей весёлая весна, ласковое солнце, звонкие песни лесного вольного ветерка.

(А. Рыжов)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 45 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по изучаемой теме.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 105

Тема: Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах;
- учить записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме;
- учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных женского рода в разных падежах.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• сравнивать окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; • обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; • определять падеж имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать схемы, приводить примеры к данным схемам; • находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение; • планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; • проводить самооценку, взаимооценку.	• осознавать важность изучения русского языка.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа со схемами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание — записать словосочетания в две группы: в первую группу — с именами прилагательными в винительном падеже, во вторую — в творительном падеже, объяснить написание окончаний имён прилагательных. *На нижнюю полку, весеннюю природу, летней погодой, нежной травкой, в первую очередь, маленькой комнатой, в дальнюю рощу, искренней речью, высокой горой, русскую сказку, низкую лестницу, интересной книгой.*	• Записывают словосочетания в нужную группу. После выполнения задания доказывают правильность выбора группы — объясняют, как определили падеж имени прилагательного, называют окончания имён прилагательных в винительном и творительном падежах.
Мотивация познавательной деятельности	
• Помогает определить тему, учебную задачу.	• Называют тему урока, ставят учебную задачу — учиться писать безударные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 71 в учебнике, нацеливает на составление сообщения по схеме. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 72 в учебнике.	• Рассматривают схемы. Находят нужную информацию. Составляют сообщение об именах прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Приводят свои примеры. • Читают задание. Самостоятельно записывают предложения, вставляя пропущенные буквы. По окончании работы объясняют написание падежных окончаний имён прилагательных. Проводят самопроверку и самооценку.

• Предлагает провести эксперимент-наблюдение за употреблением окончаний имён прилагательных в творительном падеже по заданию к упр. 73 в учебнике.	• Читают отрывок из стихотворения И. Бунина. Заменяют выделенное окончание по заданию упражнения. Наблюдают, изменился ли смысл, мелодика поэтической речи. Делают вывод о том, что в книжной и поэтической речи используются оба варианта окончаний. Определяют, какие окончания к какому типу речи относятся. Сверяют сделанный вывод с информацией в учебнике на с. 35.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 74 в учебнике.	• Читают отрывки стихотворений. Обсуждают выбор окончаний. Объясняют свою позицию.
• Предлагает выполнить дополнительное задание — составить и записать словосочетания, определить падеж, выделить окончания, провести взаимопроверку в парах. *смотреть на (пушистая рыжая лисичка)* *любоваться (пушистая рыжая лисичка)* *переплыть (глубокая бурная река)* *пролететь над (глубокая бурная река)* *задуматься над (трудная задача)* *решить (трудная задача)* *прочитать (новая интересная книга)* *познакомился с (новая интересная книга)*	• Слушают и выполняют задание. По окончании в парах проводят взаимопроверку и взаимооценку.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 47 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, какие затруднения возникли, над какими заданиями следует работать ещё.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: подготовиться и записать текст по памяти.

Встаёт заря во мгле холодной;
На нивах шум работ умолк;
С своей волчихою голодной
Выходит на дорогу волк.
(А. Пушкин)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 48 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: в тексте знакомых литературных произведений найти имена прилагательные, объяснить их роль.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 106

Тема: Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение выбирать окончания форм творительного падежа имён прилагательных женского рода в единственном числе;
- учить записывать предложения, объясняя написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- развивать умение составлять текст на данную тему.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• сравнивать окончания имён прилагательных женского рода в разных падежах; • обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; • определять падеж имён прилагательных; • выполнять морфологический разбор имени прилагательного; • составлять текст по предложенной теме.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • моделировать предложения; • высказывать и обосновывать своё мнение; • работать с опорой на памятку; • проводить самопроверку и самооценку; • адекватно реагировать на замечания взрослых и одноклассников.	• проявлять познавательные способности через материал учебного предмета.

Межпредметные связи: чтение (составление текста на предложенную тему).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать окончания, определить, в каких падежах имена прилагательные женского рода имеют такие окончания, привести доказательства. *-ую (-юю)* *-ой (-ей)* *-ой (-ою)* *-ая (-яя)* *-ей (-ею)*	• Читают окончания. Соотносят окончания и названия падежей. В качестве доказательства приводят примеры имён прилагательных.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает подготовиться и записать по памяти, определить падеж имён прилагательных, объяснить написание падежных окончаний. *Запад гаснет в дали бледно-розовой,* *Звёзды небо усеяли чистое,* *Соловей свищет в роще берёзовой,* *И травою запахло душистою.* (А. К. Толстой)	• Планируют действия по подготовке. Действуют по плану. После записи по памяти проводят самопроверку — соотносят с образцом. Объясняют написание падежных окончаний.
• Нацеливает на определение темы, постановку учебной задачи с опорой на выполненное задание.	• Определяют тему урока. Ставят учебную задачу.

Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 75 в учебнике. • Организует работу с памяткой «Морфологический разбор имени прилагательного».	• Читают задание. Планируют действия по выполнению. • Работают самостоятельно — списывают текст, вставляют пропущенные окончания имён прилагательных, указывают падеж. Представляют и обсуждают полученные результаты. Выбирают любое имя прилагательное. Выполняют морфологический разбор с опорой на памятку (с. 146).
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 79 в учебнике.	• Читают задание. Составляют план действий по выполнению. Самостоятельно дописывают пропущенные окончания. В парах доказывают правильность написания окончаний. Выделяют лишнее словосочетание в каждой группе. Обосновывают своё мнение. Представляют результаты обсуждения в классе. Приходят к единому мнению.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 76 в учебнике. • По желанию предлагает составить текст о домашнем питомце. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 49 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. Проводят самопроверку при обсуждении в классе результатов выполнения работы. • Составляют текст о домашнем животном. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение результатов учебной деятельности — просит определить, решена ли поставленная учебная задача, выявить возникшие трудности и достижения, выявить причины успешности/неуспешности деятельности на уроке.	• Обобщают сведения, полученные по теме урока, определяют, решена ли учебная задача, называют трудности, которые возникли в ходе урока, делятся достижениями.

Дополнительный материал: стихи и рассказы о собаках, фотографии памятников собакам, высказывания известных людей о собаках и др.

Диагностика достижения планируемых результатов: прочитать текст, найти ошибки.

За берёзовой изгородью ярким огоньком светился мак. У него Бабочка попросила немного красного цвета.
— Бери, пожалуйста,— гордо выпрямился красный мак,— разве жалко. Мне утренняя зорька ещё подарит.
(В. Степанов)

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение «Почему люди заводят домашних животных».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 107

Тема: Изложение сравнительно-описательного текста.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить использовать разные виды чтения при работе с текстом;
- учить находить и анализировать сравнительное описание нескольких предметов в тексте;
- учить самостоятельно готовиться к данному виду изложения и записывать его.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода; • составлять текст из предложений; • подбирать заголовок к тексту; • определять тему и главную мысль текста; • устно и письменно пересказывать содержание текста; • проверять написанное.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить речевое монологическое высказывание; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать правильность написанного текста.	• проявлять уважительное отношение к природе; • проявлять внимание к животным и заботиться о них.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать текст, определить его тип, объяснить, с какой целью составляется такой тип текста. *Слон оказался гораздо больше, чем думала Надя, когда разглядывала его на картинке. Ростом он только чуть-чуть пониже двери, а в длину занимает половину столовой. Кожа на нём грубая, в тяжёлых складках. Ноги толстые, как столбы. Длинный хвост с чем-то вроде помела на конце. Голова в больших шишках. Уши большие, как лопухи, и висят вниз. Глаза совсем крошечные, но умные и добрые. Клыки обрезаны. Хобот — точно длинная змея и оканчивается двумя ноздрями, а между ними подвижный, гибкий палец.* (А. Куприн)	• Слушают или читают текст. Определяют, что это текст-описание. Объясняют, когда и с какой целью используется описание. Называют его характерные особенности.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока, определить, что уже знают по теме, чему следует учиться ещё. Помогает сформулировать учебную задачу.	• Читают тему. Определяют недостаточность знаний по данной теме. Рассуждают о том, что необходимо учиться составлять сравнительное описание. Ставят учебную задачу.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 78 в учебнике.	• Читают задание. Составляют план действий. Работают в соответствии с планом — составляют текст из предложений, выбирают заголовок, записывают текст. По окончании работы объясняют написание выделенных орфограмм.

• Просит определить тип текста, назвать признаки текста-описания.	• Делают вывод о том, что данный текст является описанием. Приводят доказательства.
• Организует подготовку к изложению сравнительно-описательного текста по заданию к упр. 77 в учебнике. Предлагает прочитать текст, определить тему, главную мысль.	• Читают текст. Определяют тему («В этом тексте говорится о...»), главную мысль («Автор хотел сказать о том...»).
• Просит найти описание лосихи и лосёнка, выделить, что сравнивается во внешнем облике животных.	• Находят описание. Выделяют детали. Находят слова и выражения, позволяющие создать сравнительное описание.
• Предлагает составить план текста.	• Составляют план самостоятельно. Обсуждают в классе. Приходят к единому мнению. Например: *1. Лосёнок родился.* *2. Лосиха и лосёнок.* *3. В зарослях у ручья.*
• Предлагает подготовить в парах устный пересказ текста.	• Составляют и пересказывают тексты в парах. Дополняют и исправляют друг друга.
• Организует самостоятельную работу учащихся по составлению, редактированию, записи и проверке текста.	• Вносят исправления в устный текст после обсуждения. Записывают текст. Проводят самопроверку — проверяют написание слов с изученными орфограммами.
• Предлагает домашнее задание — найти тексты, где используется сравнительное описание.	• Слушают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, уточнить, что нового узнали об описании, в чём особенности сравнительно-описательного текста.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал:

Лось — лесной исполин из семейства оленей. У лосей нет определённых периодов кормёжки и отдыха. Зимой лоси кормятся днём, а ночью почти всё время остаются на лёжке. В большие морозы животные ложатся в рыхлый снег так, что над поверхностью торчат только голова и холка, что сокращает теплоотдачу. Зимой лоси собираются по 5—6 особей, но иногда образуют группы в 15—20 голов. При нападении они обороняются сильным ударом ногой вперёд. Этим приёмом лосю удаётся убивать наповал волка и отгонять медведя. При этом он старается занять удобную позицию, прислонившись к стволу дерева или к кустарнику. Кроме волка и медведя, для лосей представляют опасность в европейской части России — рысь, а на Дальнем Востоке — тигр. Спасаясь от голода и опасности, лоси нередко появляются вблизи проезжих дорог и населённых пунктов, заходя даже на окраины городов.

Диагностика достижения планируемых результатов: проверить текст после записи.

Дополнительные творческие задания: составить текст на любую тему, включив сравнительное описание.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 108

Тема: Склонение имён прилагательных во множественном числе.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить выделять окончания имён прилагательных во множественном числе;
- учить изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе;
- учить составлять устный текст, делиться впечатлениями от увиденной картины.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выделять и сравнивать безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; • склонять имена прилагательные множественного числа; • определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа; • находить словосочетания с именами прилагательными во множественном числе; • составлять устный текст.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать и использовать информацию, представленную в таблице; • находить и уточнять информацию в учебнике; • вести диалог для решения поставленных задач; • высказывать свою точку зрения; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.	• проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны; • познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.

Межпредметные связи: чтение (составление текста по картине).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает обратиться к с. 4 в учебнике, проанализировать, чему планировали учиться, чему научились, каких знаний и умений ещё недостаточно. • Нацеливает на определение темы, учебной задачи.	• Читают планируемые результаты. Оценивают, что уже узнали, выявляют недостаточность знаний по некоторым темам, планируют, чему нужно учиться. • Находят в учебнике с. 38, читают название темы, ставят учебную задачу — учиться называть и грамотно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание — подобрать имена прилагательные в форме множественного числа к данным именам существительным, назвать словосочетания. *Флаги, паруса, шлемы, гости, лодки, товары, волны, чайки, холмы.* • Просит предположить, какова может быть тема текста, в который войдут эти словосочетания.	• Предлагают варианты словосочетаний. Отмечают наиболее удачные. Доказывают, что имена прилагательные стоят в форме множественного числа. • Предполагают и называют тему текста.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы с таблицей по заданию к упр. 80 учебника. Просит уточнить, как изменяются имена прилагательные во множественном числе. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 81 в учебнике.	• Рассматривают таблицу. Составляют сообщение по теме урока, опираясь на вопросы к упражнению. Делают вывод о том, что имена прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. • Читают задание. Выполняют самостоятельно. Проверяют себя по таблице к упр. 80. Объясняют различие в окончаниях имён прилагательных вини-

	тельного падежа тем, что имена прилагательные относятся к одушевлённым и неодушевлённым именам существительным.
• Задаёт проблемный вопрос: Как определить падеж имени прилагательного во множественном числе? • Предлагает выполнить задание к упр. 82 в учебнике, уточнить, как определить падеж имени прилагательного во множественном числе.	• Высказывают предположения. • Читают и выполняют задание по определению названия, поиску синонимов. Проверяют способ определения падежа имени прилагательного по падежу имени существительного. Комментируют свои действия. Проверяют себя по с. 39 в учебнике.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 83 в учебнике. Предлагает по окончании организовать взаимопроверку в парах.	• Читают задание. Планируют действия по выполнению. По окончании работы проводят взаимопроверку в парах. Доказывают правильность выполнения задания.
• Предлагает рассмотреть в учебнике репродукцию картины Н. К. Рериха «Заморские гости», высказать свои впечатления. • Предлагает узнать о художнике, создавшем картину, прочитав текст в упр. 84 учебника, рассказать, что узнали. • Создаёт условия для составления устного текста по картине с опорой на задание к упр. 85 в учебнике.	• Рассматривают картину, делятся впечатлениями. • Читают текст. Находят нужную информацию. Высказывают своё мнение о творчестве художника. • Читают текст, находят ответы на вопросы, составляют свои устные тексты, делятся впечатлениями от картины, используя словосочетания, составленные в начале урока, а также словосочетания из упр. 84. Представляют тексты в классе. Выслушивают друг друга. Выражают согласие или несогласие с высказанными впечатлениями. Дополняют друг друга.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 51 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости уточняют информацию.
Подведение итогов	
• Предлагает составить сообщение, которое помогло бы убедить одноклассников в необходимости изучения темы урока. (Возможны сообщения в юмористической форме, от лица разных персонажей, от представителей разных эпох, людей разных профессий и т. д.)	• Готовят сообщение и представляют одноклассникам.

Дополнительный материал: портрет Н. К. Рериха, репродукции картин похожей тематики других художников.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 50 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: найти другие картины Н. К. Рериха, поделиться впечатлениями об увиденном.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 109

Тема: Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;
- учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;
- учить составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в именительном и винительном падежах.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; • обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; • проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных в форме множественного числа; • различать художественное и научное описание.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • извлекать и преобразовывать информацию из схемы; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; • выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей; • проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.	• уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира; • стремиться к самовыражению через материал предмета.

Межпредметные связи: чтение (научное и художественное описание).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• *«Творения **природы** совершеннее творений искусства»*. (Цицерон) Предлагает прочитать высказывание известного древнеримского философа, объяснить его смысл, высказать согласие или несогласие с автором цитаты, аргументировать своё мнение.	• Читают высказывание, рассуждают о смысле. Высказывают свою точку зрения.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание — записать словосочетания под диктовку, определить падеж имён прилагательных, доказать правильность выполнения задания. *Вижу нежные незабудки, переплываю широкие реки, кошу зелёные травы, пишу интересные книги, рисую игривых котят, решаю интересные задачи.*	• Выполняют задание. Определяют, что все имена прилагательные стоят в форме множественного числа винительного падежа.
• Нацеливает на выделение общего признака у всех имён прилагательных. Просит найти лишнее словосочетание, объяснить, почему имя прилагательное имеет другое окончание.	• Выделяют лишнее словосочетание — *рисую игривых котят*. Высказывают предположения, почему имя прилагательное имеет другое окончание.
• Помогает найти название темы, поставить учебную задачу.	• Находят название темы на с. 41 в учебнике. Ставят учебную задачу — учиться различать именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа, писать падежные окончания.

Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы со схемами по заданию к упр. 86 в учебнике.	• Рассматривают схемы. Делают вывод о том, какие окончания могут быть у имён прилагательных в именительном и винительном падежах, как различить эти падежи имён прилагательных. Обращают внимание на то, что имена прилагательные в винительном падеже отвечают на разные вопросы и имеют разные окончания при сочетании с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 87 в учебнике.	• Читают задание. Планируют порядок действий по выполнению. Описывают картины, которые представили при чтении стихотворения. Готовятся и записывают текст по памяти. Проводят самопроверку — соотносят с образцом. Осуществляют самооценку. Выделяют грамматические основы и доказывают, что предложение сложное. Комментируют действия по определению падежа имён прилагательных.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 88 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание самостоятельно. После выполнения объясняют в классе, как различили имена прилагательные в винительном и именительном падежах.
• Организует сравнительный анализ двух текстов по заданию к упр. 89 в учебнике для выяснения различий художественного и научного описания.	• Читают тексты, находят различия. Рассуждают об использовании разных типов текста в речи. Возвращаются к высказыванию Цицерона, представляют на суд одноклассников собственные суждения о совершенстве природы. Комментируют действия по определению падежа выделенных имён прилагательных.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 53 в рабочей тетради.	• Читают задание. Называют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает рассмотреть с. 41, 42 в учебнике, сделать выводы, чему планировали учиться, какие знания и умения приобрели, какие правила необходимо соблюдать для развития грамотности при письме.	• Просматривают названные страницы. Обобщают, чему научились. Рассуждают, что необходимо знать, уметь и выполнять, чтобы не было ошибок.
Дополнительный материал: тексты художественного и научного описания.	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 52 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить научное и художественное описание любого растения или животного.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 110

Тема: Родительный и предложный падежи.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;
- учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;
- развивать умение определять падеж имён прилагательных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; • обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; • проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных в форме множественного числа; • составлять предложения из данных слов.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме; • планировать действия по решению учебной задачи; • выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.	• анализировать результаты учебной деятельности; • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение (работа над предложением).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассудить, кто из учениц правильно ответил на вопрос учителя о том, в каких падежах имена прилагательные множественного числа могут иметь окончания *-ых, -их*. Одна ученица ответила, что имена прилагательные множественного числа имеют такие окончания в родительном падеже, а другая — что в предложном.	• Выслушивают высказывания учениц. Выражают своё мнение.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает записать словосочетания под диктовку, разделить на группы. *У жёлтых листьев, о синих цветах, около глубоких озёр, о зрелых фруктах, с высоких гор, о проливных дождях, возле старых домов, о дальних странах, у весёлых людей, о ярких лучах.* • Помогает сформулировать тему урока, определить учебную задачу.	• Записывают под диктовку. Комментируют написание падежных окончаний. Предлагают варианты деления на группы. Приходят к единому мнению — словосочетания с именами прилагательными в родительном падеже и словосочетания с именами прилагательными в предложном падеже. Делают вывод о схожести окончаний. • Находят название темы в учебнике на с. 43. Определяют учебную задачу — учиться различать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа, писать их падежные окончания.
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу со схемами по заданию к упр. 90 в учебнике.	• Рассматривают схемы. Находят нужную информацию. Делают вывод о том, что окончания *-ых, -их* могут иметь имена прилагательные в родительном и предложном падежах, а также в винительном падеже при сочетании имени прилагательного с одушевлёнными именами существительными.

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 91 в учебнике.	• Знакомятся с текстом, определяют тему. Читают задание. Выполняют самостоятельно. После выполнения объясняют, что имена прилагательные в родительном падеже имеют разные окончания, поскольку имеют форму единственного и множественного числа. Проводят самопроверку.
• Предлагает выполнить задание к упр. 92 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. По окончании работы объясняют написание пропущенных букв, комментируют действия, которые выполняли для определения падежа имён прилагательных. Проводят самопроверку, самооценку.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 93 в учебнике.	• Читают задание. Планируют деятельность. Работают самостоятельно. После выполнения читают записанные тексты. Выслушивают одноклассников. Проводят самопроверку. При необходимости исправляют ошибки. Обобщают сведения о том, как определить падеж имён прилагательных множественного числа.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 94 в учебнике.	• Читают задание. Находят общий признак словосочетаний — они стоят в форме множественного числа родительного падежа. Выполняют задание. После выполнения проводят взаимопроверку в парах. Определяют, чему следует учиться ещё.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 55 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает вернуться к проблемному вопросу: В каких падежах имена прилагательные во множественном числе могут иметь окончания *-ых, -их*? Инициирует обсуждение результатов выполнения заданий по изучаемой теме, значимости изучения темы для развития грамотности при письме.	• Высказывают суждения о важности изучения темы. Определяют успешность/неуспешность выполнения заданий по теме урока. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: выполнить задание — данные словосочетания записать сначала в родительном, затем в предложном падеже множественного числа.
Подводная лодка, ближнее село, прилежный ученик, горная вершина, трескучий мороз, далёкий берег, весенний ручей.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 54 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по изучаемой теме.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 111

Тема: Дательный и творительный падежи.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;
- учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;
- развивать умение анализировать текст-описание, находить эпитеты.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; • обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; • записывать словосочетания в данных формах; • проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных в форме множественного числа.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать информацию, представленную в схемах; • делать выводы на основе сравнения и наблюдения; • составлять и представлять монологическое высказывание; • адекватно реагировать на замечания окружающих, проводить самопроверку и самооценку.	• рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом-описанием).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует и проводит объяснительный диктант. Даёт задание — определить падеж имён прилагательных. *Над безлюдной осенней равниной летят журавли. Стройным треугольником проносятся перелётные птицы над родной степью, над знакомым озером, над широкой долиной. Летят они к далёкому тёплому берегу.*	• Записывают текст под диктовку учителя. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Определяют и называют падеж имён прилагательных. Проводят самопроверку.
Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемный вопрос: Что нужно знать и уметь, чтобы записать этот же текст, употребив имена прилагательные с именами существительными во множественном числе? • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Рассуждают о том, какие знания и умения потребуются для выполнения этого задания. • Предполагают тему урока, проверяют по учебнику на с. 45. Ставят учебную задачу — учиться различать окончания имён прилагательных в дательном и творительном падежах, писать падежные окончания.
Организация познавательной деятельности	
• Организует деятельность учащихся по составлению сообщения на тему урока по схемам, предложенным в упр. 95 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся в парах по заданию к упр. 97 в учебнике.	• Рассматривают схемы, составляют сообщение, опираясь на вопросы к упражнению. Приводят примеры. • Читают задание. В парах обсуждают порядок выполнения. Работают самостоятельно согласно составленному плану. По окончании работы в парах доказывают правильность выполнения задания.

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 57 в рабочей тетради. • Организует работу в классе по заданию к упр. 98 в учебнике. • Вовлекает учащихся в беседу по содержанию текста с опорой на вопросы к упражнению. • Предлагает самостоятельно списать текст, дописывая пропущенные буквы, объяснить их написание. • Организует подготовку к проведению диктанта по заданию к упр. 96 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 58 в рабочей тетради.	• Читают и самостоятельно выполняют задание. После выполнения доказывают правильность выполнения. • Читают задание. Планируют действия. • Анализируют описание лебедя, находят эпитеты, сравнения. Выявляют их роль в тексте. • Списывают текст по заданию. Объясняют написание падежных окончаний имён прилагательных. • Читают текст. Озаглавливают. Объясняют написание выделенных окончаний, проговаривают написание остальных слов с изученными орфограммами. Записывают текст под диктовку учителя. После записи проводят самопроверку и самооценку — соотносят с образцом. • Читают задание. Проговаривают порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает обобщить, чему планировали учиться на уроке, чему научились. Просит прокомментировать, испытали ли на уроке чувство удовлетворения, от каких действий.	• Анализируют результаты учебной деятельности на уроке. Делятся впечатлениями.

Дополнительный материал: записать текст, употребив имена прилагательные с именами существительными во множественном числе.

Над безлюдной осенней равниной летят журавли. Стройным треугольником проносятся перелётные птицы над родной степью, над знакомым озером, над широкой долиной. Летят они к далёкому тёплому берегу.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 56 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить текст-описание на тему «Моё любимое время года».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 112

Тема: Подробное изложение повествовательного текста.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение определять тему и главную мысль текста;
- развивать умение составлять план текста;
- развивать умение самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять тему и главную мысль текста; • составлять план текста; • соблюдать нормы построения текста; • подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить речевое монологическое высказывание; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать правильность написанного текста.	• учиться доброжелательному отношению к окружающему миру; • учиться видеть необычное в каждом предмете и радоваться тому, что происходит вокруг.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать высказывание известного физика Альберта Эйнштейна, объяснить его смысл, высказать свою точку зрения. *«Есть только два способа прожить жизнь. Первый — будто чудес не существует. Второй — будто кругом одни чудеса».*	• Читают высказывание. Рассуждают, опираясь на личный опыт. Делают выводы.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прослушать стихотворение В. Шефнера, определить, о каких чудесах идёт речь, к чему призывает поэт, как он это объясняет. *Миг* *Не привыкайте к чудесам —* *Дивитесь им, дивитесь!* *Не привыкайте к небесам —* *Глазами к ним тянитесь.* *Приглядывайтесь к облакам,* *Прислушивайтесь к птицам,* *Прикладывайтесь к родникам —* *Ничто не повторится.* *За мигом миг, за шагом шаг* *Впадайте в изумленье.* *Всё будет так — и всё не так* *Через одно мгновенье.*	• Читают стихотворение. Анализируют содержание. Определяют тему и главную мысль стихотворения.

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока, определить учебную задачу.	• Читают название темы. Ставят задачу — учиться подробно излагать содержание повествовательного текста, грамотно его записывать, проверять написанное.
• Организует подготовку к написанию изложения текста по заданию к упр. 99 в учебнике. Предлагает прочитать текст, высказать свои впечатления. • Предлагает определить тему всего текста: «В этом тексте говорится о...» • Нацеливает на выделение главной мысли текста: «Автор хотел показать...» • Просит подобрать заголовок. • Организует самостоятельную деятельность учащихся в парах по подготовке к изложению с опорой на памятку в учебнике на с. 150. • Создаёт условия для составления и представления устных пересказов.	• Читают текст. Делятся мыслями о прочитанном. • Определяют тему — волшебный багульник. • Выделяют главную мысль — важно видеть необычное в обычных вещах. • Предлагают варианты заголовков, обсуждают. Приходят к единому мнению. • В парах перечитывают пункты плана в памятке. Действуют по плану. • Устно пересказывают текст. Выслушивают друг друга. При необходимости тексты редактируют.
• Организует самостоятельную работу учащихся по редактированию, записи и проверке текста. • Предлагает проверить: ✓ соответствует ли текст теме и главной мысли; ✓ понятны ли те чувства, которые хотели передать; ✓ понятно ли содержание; ✓ удачно ли выбраны слова и выражения, не имеется ли повторов; ✓ грамотно ли записан текст.	• Записывают в тетрадь. • Проводят самопроверку по выделенным критериям.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 59 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает обсудить, какие затруднения встретились при подготовке к изложению, как удалось преодолеть их, чему следует учиться ещё.	• Анализируют работу над изложением и её результат. Выявляют затруднения. Делают выводы.

Дополнительный материал: выставка книг Ю. Яковлева.

Диагностика достижения планируемых результатов: проверить текст после записи.

Дополнительные творческие задания: составить пересказ текста от лица Кости или любого ученика класса.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 113

Тема: Обобщение знаний об имени прилагательном.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- организовывать повторение и обобщение сведений о грамматических признаках имён прилагательных;
- учить определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи;
- оценивать результаты выполненных заданий по изучаемой теме.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть грамматические признаки имени прилагательного; • находить словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного; • образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; • согласовывать имена прилагательные с именами существительными; • объяснять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач; • осуществлять выбор на основе реальной оценки своих достижений; • выслушивать мнение собеседника; • договариваться, приходить к общему мнению; • выходить из конфликтных ситуаций.	• проявлять готовность и способность к саморазвитию; • нести личную ответственность за освоение учебного материала.

Межпредметные связи: чтение (поиск информации в тексте).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать название темы урока, объяснить, чем будут заниматься, определить учебную задачу.	• Читают название темы в учебнике на с. 47. Определяют учебную задачу — повторить сведения об именах прилагательных, учиться грамотно писать падежные окончания.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 100 в учебнике.	• Читают задание. Планируют последовательность действий по выполнению. Выделяют грамматические основы, доказывают, что предложение сложное. Находят имена существительные и имена прилагательные, называют их признаки. Выписывают словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть упр. 101 в учебнике и упр. 60 в рабочей тетради, определить, чему можно учиться при выполнении этих заданий. Просит выбрать и выполнить то задание, которое поможет улучшить результат изучения темы.	• Читают оба задания. Определяют планируемые результаты. Выбирают для себя задание в зависимости от уровня усвоения темы. Выполняют задание самостоятельно. При необходимости обращаются за помощью к одноклассникам, задают уточняющие вопросы. По окончании проводят самопроверку, самооценку.

• Организует работу в парах по заданию к упр. 103 или к упр. 104 в учебнике (по выбору учащихся). Предлагает прочитать задание, определить, чему научатся, выполняя каждое из заданий, сделать выбор.	• Читают задания к упражнениям. Делают выбор одного из упражнений. Объединяются в пары сменного состава (в зависимости от выбора упражнения). Выполняют задание. Проводят взаимопроверку, взаимооценку. Доказывают правильность выполнения задания.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 102 в учебнике. Просит определить планируемый результат работы над упражнением. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 63 в рабочей тетради.	• Читают задание. Определяют, чему могут научиться при выполнении задания. Планируют действия. Выполняют задание. По окончании работы доказывают правильность выполнения. Проводят самопроверку, самооценку. • Читают задание. Определяют последовательность действий по выполнению. Работают самостоятельно. Представляют полученные результаты. Проводят самопроверку, самооценку. Объясняют, чему учились, что повторили, что нового узнали.
• Предлагает прочитать задание к упр. 64 в учебнике, определить, что общего в данных словосочетаниях, что смогут повторить при выполнении задания.	• Читают задание. Делают вывод о том, что имена прилагательные сочетаются с несклоняемыми именами существительными. Выполняют задание. Называют записанные словосочетания в указанном падеже. Делают вывод о том, какие сведения об именах существительных и именах прилагательных смогли повторить.
• Предлагает выбрать домашнее задание — упр. 61 в рабочей тетради или упр. 105 в учебнике.	• Читают задания. Делают выбор. Обосновывают его.
Подведение итогов	
• Предлагает сравнить поставленную задачу и результаты деятельности на уроке: чему планировали учиться и чему научились, каких результатов достигли.	• Делают вывод о результатах изучения темы на основе самооценки выполнения заданий. Выявляют причины успешности/неуспешности. Дают советы себе и одноклассникам.

Дополнительный материал: проверочный диктант.

Праздник света.

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пёстрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далёкой Африки летят на родину грачи и скворцы.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 65 в рабочей тетради, провести взаимопроверку в парах.

Дополнительные творческие задания: составить сообщение-презентацию по изученному разделу.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 114

Тема: Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление устного сообщения о своих впечатлениях.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства;
- учить составлять текст-отзыв о картине на основе представленного отзыва;
- развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять текст-отзыв.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• обсуждать представленный отзыв о картине; • высказывать своё суждение о картине; • сочинять собственный текст-отзыв о картине художника; • грамотно записывать текст; • проверять и находить ошибки в словах с изученными орфограммами.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • рассматривать картину, выделять и анализировать детали; • составлять монологическое высказывание; • выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.	• осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.

Межпредметные связи: чтение (работа по картине).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание к упр. 62 в рабочей тетради, высказать своё отношение к весне.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. По окончании работы называют имена прилагательные в прямом и переносном значении. Объясняют их роль в тексте. Делятся своими впечатлениями о весне.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 66 в рабочей тетради. • Нацеливает на определение темы, постановку учебной задачи.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Работают самостоятельно. По окончании работы при необходимости обсуждают возникшие затруднения. Называют образные слова из стихотворения. Рассуждают, когда и где они могут быть использованы. • Знакомятся с темой урока, ставят учебную задачу — обобщать знания об именах прилагательных, учиться составлять текст-отзыв, грамотно записывать и проверять.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 67 в рабочей тетради. • Создаёт условия для работы учащихся по заданию к упр. 106 в учебнике. Предлагает прочитать текст, определить, о какой картине идёт речь, кто автор, каково содержание картины, высказать своё предположение, что может быть изображено на холсте.	• Читают задание. Объясняют, как будут искать ошибки в тексте. Выполняют задание. После выполнения называют ошибки, доказывают, что правильно их исправили. • Читают текст, включаются в беседу по содержанию текста. Высказывают предположения, что может быть изображено на картине.

• Нацеливает на составление сообщения с опорой на вопросы из упражнения.	• Выделяют имена прилагательные, которые употребил художник для описания природы, называют эпитеты, описывают картину февральского утра, которую увидел автор.
• Организует творческую деятельность учащихся по заданию к упр. 107 в учебнике — предлагает рассмотреть репродукцию картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» в учебнике.	• Находят и рассматривают репродукцию картины. Делятся впечатлениями, возникшими ассоциациями.
• Вовлекает учащихся в беседу по содержанию картины. Просит определить, какое время года изобразил художник, какое время суток.	• Говорят о том, что на картине изображено окончание зимы, потому что снег тает, небо высокое и ясное, день солнечный и довольно тёплый.
• Предлагает рассмотреть берёзы, изображённые на картине.	• Рассматривают берёзы на переднем и заднем плане. Говорят о том, что узор сплетённых ветвей берёз похож на узор на оконном стекле в мороз.
• Обращает внимание на другие предметы, изображённые на картине: день, небо, воздух, снег.	• Описывают названные объекты. Подбирают наиболее образные слова и выражения.
• Организует работу по составлению плана отзыва о картине. Предлагает обсудить варианты начала и окончания текста.	• Составляют план. Предлагают варианты для начала текста: *Я смотрю на картину И. Грабаря «Февральская лазурь»...; Передо мной картина И. Грабаря «Февральская лазурь»;* для окончания: *У меня возникает ощущение радости, счастья, когда я смотрю на эту картину...; Я благодарен художнику за то, что ещё раз смог пережить чувство радости при виде прекрасного пейзажа...* И др.
• Организует деятельность учащихся по составлению устных текстов.	• Составляют и представляют устные тексты. Выслушивают одноклассников. При необходимости вносят изменения в свои тексты.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по составлению письменных текстов.	• Записывают тексты-отзывы в тетрадь. Проводят самопроверку.
• Предлагает домашнее задание — найти репродукции других картин И. Э. Грабаря, составить отзыв о них.	• Слушают и записывают домашнее задание.
Подведение итогов	
• Предлагает обсудить значимость изучения темы урока, личные достижения учащихся.	• Приводят примеры важности изучения темы. Называют, какие результаты, полученные на уроке, могут считать своими достижениями.

Дополнительный материал: репродукция картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь», портрет художника.

Диагностика достижения планируемых результатов: проверить текст после записи.

Дополнительные творческие задания: подготовить материал к экскурсии по залам, где вывешены картины И. Э. Грабаря.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 115

Тема: Роль местоимений в речи.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение распознавать местоимения среди других частей речи;
- развивать умение находить в тексте личные местоименная;
- учить правильно употреблять в речи местоимения *ты, вы*.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• распознавать местоимения среди других частей речи; • определять наличие в тексте личных местоимений; • знать случаи употребления в речи местоимений *ты, вы*.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • делать выводы на основе наблюдения; • соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения; • рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность; • активно сотрудничать при работе в парах.	• знать и применять в общении правила вежливого обращения.

Межпредметные связи: чтение (работа над загадками).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?», объяснить смысл заголовка и главную мысль текста. *Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.* *— Кто наказал его? — спросила соседка.* *— Он сам себя наказал,— ответила мама.*	• Читают или слушают текст. Отвечают на вопрос, заключённый в заголовке. Делают выводы.
• Просит определить, какое слово встречается чаще других, какую информацию об этой части речи могут дать. • Нацеливает на выявление темы урока, постановку учебной задачи с опорой на с. 51, 52 в учебнике.	• Называют слово *я*, определяют его как местоимение. Вспоминают изученные сведения об этой части речи. • Находят в учебнике названные страницы. Определяют планируемые результаты. Читают название темы. Формулируют задачу — вспомнить о личных местоимениях, уточнить их роль в речи.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 68 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание. По окончании доказывают, опираясь на знания, полученные ранее, что все слова являются местоимениями.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 108 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 109 в учебнике.	• Читают задание. Выделяют местоимения. Отвечают на вопросы, добавляют сведения о местоимении. Проверяют себя по учебнику на с. 52. • Читают задание. Классифицируют личные местоимения по роли в речи.

• Предлагает выполнить задание к упр. 69 в рабочей тетради, выбрав форму работы — индивидуально или в парах, обобщить сведения о местоимении. • Предлагает выполнить задание к упр. 110 в учебнике, определить роль местоимений в речи. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 111 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 70, 71 в рабочей тетради.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Заполняют таблицу. При проверке делают сообщение о лице и числе местоимений. • Читают и отгадывают загадки. Выполняют задание. Объясняют, с какой целью в загадках используются местоимения. • Читают предложения. Рассуждают, на кого или на что указывает местоимение. Наблюдают за тем, когда в разговорной речи используется местоимение *вы*, а когда — *ты*. Делают вывод. Находят главные члены в последнем предложении. Делают вывод о том, что местоимение в предложении может быть подлежащим. • Читают задания. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает сравнить поставленную задачу и полученный результат, обсудить, в каких ситуациях потребовались полученные знания и умения, обосновать значимость изучаемой темы.	• Анализируют учебную деятельность и результаты обучения. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (выборочные диктанты, ч. 1, с. 137).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить тестовую работу.

1. *Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они — это...*
   - ☐ *личные местоимения*
   - ☐ *имена существительные*
   - ☐ *предлоги*
2. *Личные местоимения...*
   - ☐ *обозначают предмет*
   - ☐ *указывают на предмет*
   - ☐ *называют признак*
3. *Личное местоимение находится в строке...*
   - ☐ *ель*
   - ☐ *ем*
   - ☐ *он*
4. *Слова, которые не являются местоимениями, находятся в строке...*
   - ☐ *ты, мы*
   - ☐ *он, она*
   - ☐ *в, о*
5. *Предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, находится в строке...*
   - ☐ *Из леса доносилось пение птиц.*
   - ☐ *Ранним утром мы отправились на рыбалку.*
   - ☐ *К нам в гости пришли бабушка и дедушка.*

Дополнительные творческие задания: составить диалоги, правильно употребив местоимения *ты, вы*.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 116

Тема: Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- учить определять грамматические признаки личных местоимений;
- учить определять личные местоимения по грамматическим признакам;
- учить изменять по родам личные местоимения 3-го лица единственного числа.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть грамматические признаки личных местоимений; • определять род местоимений 3-го лица; • находить в тексте личные местоимения; • определять местоимения по их грамматическим признакам.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • искать информацию в таблице; • преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения; • делать выводы на основе анализа и сравнения; • устанавливать причинно-следственные связи.	• осознавать значимость правильной, грамотной речи; • употреблять в устной речи местоимении в соответствии с правилами вежливого обращения.

Межпредметные связи: чтение (работа над стихотворением).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прослушать или прочитать строки из стихотворения А. Барто «Сильное кино», объяснить, почему трудно понять содержание фильма, уточнить сведения о повторяющейся части речи, её роли в речи. *И вот он начал свой рассказ:* *— Они ползут, а он им — раз!* *А тут как раз она ползла,* *А он как даст ему со зла!* *Они ей — раз! Она им — раз!* *Но тут как раз её он спас,* *Он был с ней заодно...*	• Читают или слушают стихотворение. Называют изучаемую часть речи — местоимение. Рассуждают о том, что личные местоимения только указывают на предмет, но не называют его, поэтому трудно понять содержание текста.
• Помогает определить тему, учебную задачу урока.	• Называют тему урока, проверяют по учебнику на с. 54. Ставят учебную задачу — учиться определять лицо и число личных местоимений, правильно употреблять их в речи.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание — назвать общий признак данных слов, затем разделить их на группы. *Я, вы, они, ты, он, она, мы, оно.*	• Читают слова, определяют общий признак — это личные местоимения. Предлагают варианты деления на группы — по числам или по лицам. Объясняют свой выбор. Проверяют себя по учебнику на с. 54.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы с таблицей по заданию к упр. 112 в учебнике.	• Читают задание. Находят необходимую информацию в таблице. Составляют и представляют в классе сообщение по теме урока. Выслушивают друг друга. Выражают согласие или дополняют.

• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 113. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. После выполнения называют личные местоимения, указывают их грамматические признаки. Проводят самопроверку и самооценку.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 72 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют, какие сведения о местоимении необходимо знать, чтобы выполнить упражнение. Выписывают местоимения. По окончании представляют полученные результаты. Доказывают правильность выполнения. Выполняют самопроверку и самооценку.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 114 в учебнике.	• Читают задание. Планируют последовательность действий. Записывают предложения, выполняя задание. По окончании работы объясняют свои действия. Проводят самопроверку и самооценку.
• Организует работу в парах по заданию к упр. 117 в учебнике.	• Читают задание в парах. Планируют деятельность. При необходимости задают уточняющие вопросы. Выполняют задание. Отвечают на поставленные вопросы. Делают вывод о том, что выделенные слова являются местоимениями. Доказывают своё мнение.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 115, нацеливает на подготовку к письму по памяти.	• Читают задание. Определяют роль местоимений в стихотворении. Пишут стихотворение по памяти. Проводят самопроверку и самооценку — соотносят с образцом.
• Может предложить дополнительное задание — составить текст-описание «Мелодия дождя».	• По желанию составляют и представляют тексты. Выслушивают друг друга. Отмечают наиболее точные описания.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 116 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют, какие знания необходимы для выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие затруднения при выполнении заданий.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (выборочные диктанты, ч. 2, с. 137).

Диагностика достижения планируемых результатов: заполнить таблицу.

Личные местоимения

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е		
2-е		
3-е		

Дополнительные творческие задания: составить сообщение-презентацию по теме «Личные местоимения».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 117

Тема: Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа;
- учить определять начальную и косвенную форму личных местоимений;
- учить определять падеж личных местоимений.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа; • различать начальную форму личных местоимений и формы личных местоимений в косвенных падежах; • определять лицо, число и падеж местоимений.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять достаточность или недостаточность знаний; • находить выход при возникновении затруднения; • грамотно вступать в диалог и вести его; • формулировать и аргументировать собственное мнение.	• объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; • осуществлять творческий подход к изучению предмета.

Межпредметные связи: чтение (работа над стихотворением).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание — списать текст, подчеркнуть личные местоимения, указать их число и лицо. *Мы с другом гуляли в лесу. Вдруг я увидел необычное растение. Оно хорошо пахло. «Ты знаешь название этого растения?» — спросил я друга. Он отрицательно покачал головой. Тогда мы обратились к учительнице. Она похвалила нас: «Хорошо, что вы такие любознательные. Это растение — багульник».*	• Выполняют задание. Доказывают, что правильно выделили личные местоимения, определили их грамматические признаки.
Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемный вопрос: Как вы думаете, склоняются ли личные местоимения? • Помогает определить тему урока, поставить учебную задачу.	• Высказывают предположения. • Называют тему урока, проверяют по учебнику на с. 56. Ставят учебную задачу — учиться изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам, грамотно их записывать.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для исследовательской деятельности по заданию к упр. 118 в учебнике.	• Читают задание. Составляют план действий по исследованию. Выполняют в соответствии с пунктами плана. Делают вывод о том, что личные местоимения изменяются по падежам и отвечают на те же вопросы, что и имена существительные. Проверяют себя по учебнику на с. 56. Обращают внимание на то, каким членом предложения могут быть местоимения.

• Организует самостоятельную работу учащихся по таблице по заданию к упр. 119 в учебнике. • Предлагает определить, могут ли выполнить задание к упр. 120, какая информация для этого необходима. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 121. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 122 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 74 в рабочей тетради.	• Рассматривают таблицу. Сравнивают падежные формы личных местоимений 1-го и 2-го лица. Называют и запоминают правописание выделенных орфограмм в личных местоимениях. • Читают задание. Высказывают предположения о том, что лицо и число личных местоимений можно определять по начальной форме. Находят информацию о начальной форме в учебнике на с. 57. Проверяют свои предположения. Выполняют задание и представляют результаты. • Читают и выполняют задание. По окончании работы объясняют, как определяли лицо, число и падеж личных местоимений. • Читают задание. Готовятся к выразительному чтению. Представляют чтение стихотворения с использованием средств выразительности устной речи. Объясняют значение выделенного выражения. Делятся своими размышлениями. Находят личные местоимения, определяют лицо, число и падеж. Объясняют свои действия. Готовятся к письму по памяти. Записывают первые два предложения. После записи проводят самопроверку — соотносят с образцом. Выполняют самооценку. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу — предлагает обсудить практическую значимость изучаемой темы, привести примеры, где могут быть использованы знания и умения по теме.	• Высказывают и обосновывают своё мнение.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием, предложением и текстом, задание 1, с. 137).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 73 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: представить, что вы — учитель. Как бы вы организовали урок по изучаемой теме?

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 118

Тема: Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа;
- учить писать личные местоимения с предлогами;
- учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• изменять личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа по падежам; • различать начальную и косвенную формы личных местоимений; • определять лицо, число и падеж местоимений; • писать раздельно предлоги с личными местоимениями; • соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях; • составлять текст по рисунку.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • искать информацию в таблице; • преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения; • делать выводы на основе анализа и сравнения; • устанавливать причинно-следственные связи.	• осознавать важность культуры поведения; • уважительно относиться к партнёрам по общению.

Межпредметные связи: чтение (составление диалогов).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание самостоятельно — заменить выделенные имена существительные, где это возможно, местоимениями, определить у личных местоимений лицо, число и падеж. *Про* ***лису*** *дурная слава ходит, будто* ***лиса*** *из курятника кур таскает. Но на деле редко* ***лисе*** *это удаётся. Чаще всего* ***лиса*** *охотится за мышами. Ходит* ***лиса*** *тихонечко по полю, по лесу и прислушивается. У* ***лисы*** *чуткий слух. Только пискнет где-нибудь мышонок,* ***лиса*** *уже тут как тут.* (Г. Скребицкий)	• Выполняют задание самостоятельно. После выполнения представляют результаты. Проводят самопроверку. Уточняют, что нельзя заменить все имена существительные на местоимения, так как личные местоимения только указывают на предмет, но не называют его, поэтому текст может потерять смысл.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть задания на с. 58—60 в учебнике, определить тему, поставить учебную задачу с опорой на представленный материал.	• Рассматривают задания к упражнениям на указанных страницах. Называют тему урока. Определяют учебную задачу — учиться склонять личные местоимения 3-го лица, узнать, как пишутся предлоги с личными местоимениями.
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу в парах по заданию к упр. 123 в учебнике.	• Читают задание. Планируют последовательность действий. В парах договариваются о распределении ролей, готовятся и разыгрывают сценку. Определяют лицо, число и падеж местоимений. Проводят взаимопроверку в парах. Спорные вопросы обсуждают с одноклассниками.

• Предлагает провести наблюдение по тексту стихотворения — как пишутся предлоги с личными местоимениями. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 124 в учебнике. Обращает внимание на то, что задание относится к категории повышенной сложности. Разрешает выбрать форму работы. • Предлагает подвести промежуточные итоги — чему планировали учиться, чему научились, чему предстоит учиться ещё. • Создаёт условия для работы с таблицей по заданию к упр. 126 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 127 в учебнике. • Создаёт условия для творческой деятельности в парах по заданию к упр. 125 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 75 в рабочей тетради.	• Наблюдают, делают вывод о раздельном написании. Проверяют себя по учебнику на с. 59. • Читают задание. Выбирают, как будут работать — индивидуально или в парах. Планируют действия. Выполняют задание. По окончании работы обсуждают полученные результаты. Выполняют самопроверку. • Анализируют учебную деятельность. Делают вывод, что нужно учиться склонять личные местоимения 3-го лица. • Рассматривают таблицу. Отвечают на вопросы задания с опорой на материал таблицы. Составляют сообщение. Читают дополнительную информацию в учебнике на с. 60. Комментируют новые сведения. • Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание. Представляют и обсуждают результаты выполнения. Проводят самопроверку. • Читают задание. Рассматривают и выбирают рисунок. Составляют и разыгрывают тексты, включающие диалог. Выслушивают в классе. Высказывают оценочные суждения. • Читают задание. Комментируют порядок его выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие затруднения при выполнении заданий.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием, предложением и текстом, задание 2, с. 137).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 76 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить и разыграть диалоги жителей нашей планеты с пришельцами.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 119

Тема: Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить называть грамматические признаки личных местоимений по данному местоимению;
- учить оценивать уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть грамматические признаки личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; • определять лицо, число и падеж личных местоимений; • соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях; • оценивать уместность употребления местоимений в тексте; • заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выполнять действия в соответствии с заданным образцом; • оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; • проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач; • уметь слушать своего собеседника, координировать свою позицию во взаимодействии.	• проявлять уважительное отношение к родным, окружающим людям; • осознавать ответственность за последствия своих поступков; • уметь исправлять свои ошибки в поведении.

Межпредметные связи: чтение (редактирование текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать высказывание польского поэта Станислава Ежи Леца, объяснить смысл, прокомментировать, опираясь на личный опыт, выразить согласие или несогласие. *«Плохо, если о тебе некому заботиться. Ещё хуже, если не о ком заботиться тебе».*	• Читают высказывание, объясняют, что хотел сказать автор. Соглашаются или оспоривают его точку зрения. Приводят примеры из жизни.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 78 в рабочей тетради. • После прочтения стихотворения вовлекает в диалог — просит объяснить, о ком нужно проявлять заботу и как можно заботиться. • После выполнения задания нацеливает на определение темы урока, учебной задачи.	• Читают стихотворение. • Рассуждают на тему заботы, говорят не только о заботе о животных и близких, но и о том, как проявлять заботу об одноклассниках на уроке и т. д. • С опорой на содержание задания определяют тему урока, ставят учебную задачу — учиться определять лицо, число и падеж личных местоимений, грамотно их писать.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 129 в учебнике.	• Читают задание. Составляют в парах сообщение о разных формах личных местоимений. Затем выслушивают его в классе. Обобщают сведения по изучаемому разделу.

• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 130 в учебнике. Обращает внимание на уровень сложности задания. Предлагает выбрать форму работы.	• Читают задание. Выбирают, как будут работать — индивидуально или в парах. Планируют очерёдность выполнения. Выполняют задание. По окончании читают полученные после замены словосочетания, объясняют написание личных местоимений. Называют падеж имён существительных и местоимений. Доказывают правильность его определения. Проводят самопроверку и самооценку. Анализируют правильность выбора формы работы.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 131 в учебнике.	• Читают задание. Планируют деятельность. Выполняют задание. Проводят взаимопроверку в парах, объясняют выбор замены и написания личных местоимений.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 128 в учебнике.	• Читают задание. Самостоятельно готовятся к его выполнению — определяют последовательность действий, при необходимости задают уточняющие вопросы в классе. По окончании работы называют заголовок, читают текст по частям, анализируют поведение мальчика Жени, указывают лицо, число и падеж местоимений. Проводят самопроверку.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 132 в учебнике.	• Читают задание. Знакомятся с текстом, определяют название сказки. Самостоятельно определяют, какие местоимения пропущены, записывают текст, находят местоимения. Составляют по рисунку свой рассказ и представляют его в классе. Оценивают оригинальность текста.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 79 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу — предлагает обсудить практическую значимость изучаемой темы, привести примеры, где могут быть использованы знания и умения по теме.	• Высказывают и обосновывают свои мнения.
• Просит проанализировать своё поведение на уроке — удалось ли проявить заботу о ком-либо или почувствовать чью-то заботу, поделиться впечатлениями, какие эмоции вызвало это действие.	• Рассуждают, высказывают свои ощущения. Делают выводы.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием, предложением и текстом, задание 3, с. 138).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 77 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить продолжение текста (упр. 128 в учебнике).	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 120

Тема: Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Тип: повторение изученного материала.

Задачи:

- развивать умение называть грамматические признаки личных местоимений по данному местоимению;
- развивать умение оценивать уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- учить соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях.

Планируемые результаты

Предметные:

- выполнять разбор личного местоимения как части речи, используя памятку;
- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях;
- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

Метапредметные:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- использовать знания из разных областей для решения проблемы;
- выполнять действия, пользуясь алгоритмом;
- делать выводы на основе наблюдения и обобщения;
- находить и исправлять речевые ошибки.

Личностные:

- следить за устной речью, употреблением нужных форм местоимений.

Межпредметные связи: чтение (редактирование текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает обратиться к с. 51 в учебнике, соотнести планируемые и полученные личные результаты, сделать выводы, спланировать дальнейшую деятельность. • Нацеливает на определение темы, постановку учебной задачи.	• Читают информацию, представленную на указанной странице. Анализируют результаты изучения темы, определяют достаточность или недостаточность знаний. • Называют тему, ставят для себя учебные задачи.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить тестовую работу. 1. Прочитать два определения личного местоимения, отметить правильное. ☐ *Личные местоимения не называют предмет, а только указывают на него.* ☐ *Личные местоимения называют предмет.* 2. Заполнить таблицу.	• Самостоятельно выполняют задания. По окончании соотносят своё решение с правильными ответами. Выполняют самопроверку, самооценку.

Лицо	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е		
2-е		
3-е		

3. Просклонять и записать личные местоимения 1-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа в таблицу.

Падеж	1-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.
И. п.		
Р. п.		
Д. п.		
В. п.		
Т. п.		
П. п.		

4. Дописать высказывание.
Личные местоимения в форме именительного падежа в предложении бывают _____ , *а в форме косвенных падежей* — _____ .
5. Записать личные местоимения в единственном и во множественном числе с предлогами *у, к (ко), перед (передо), про.*

Единственное число
я — ... *ты* — ... *он (она, оно)* — ...

Множественное число
мы — ... *вы* — ... *они* — ...

Организация познавательной деятельности

- Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 133 в учебнике. Обращает внимание на то, что задание имеет повышенный уровень сложности. Уточняет, кому потребуется помощь, кто может справиться самостоятельно.
- Предлагает выполнить задание к упр. 135 в учебнике — нацеливает на редактирование текста.
- Организует подготовку к зрительному диктанту по заданию к упр. 136 в учебнике.
- Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 80 в рабочей тетради.

- Читают задание. Планируют действия. Составляют и записывают пословицы. Составляют сообщение о местоимениях из текста по образцу. Представляют в классе. Выслушивают и оценивают ответы одноклассников. Дают советы, если отмечают недочёты в выступлении.
- Читают задание. Обсуждают его выполнение в классе. Предлагают варианты редактирования. Обосновывают своё мнение.
- Читают стихотворение, определяют его главную мысль. Готовятся к записи под диктовку. По окончании работы проводят самопроверку — соотносят с образцом. Называют действия для определения падежа личных местоимений.
- Читают задание. Комментируют его выполнение.

Подведение итогов

- Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, какие возникли затруднения, над какими заданиями следует работать ещё.

- Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словосочетанием, предложением и текстом, задание 4, с. 138).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание 2 на с. 66 в учебнике.

Дополнительные творческие задания: составить текст по любой пословице из упр. 133 в учебнике.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 121

Тема: Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- формировать умение определять тему и главную мысль текста;
- формировать умение пересказывать текст с опорой на готовый план;
- формировать умение проверять и редактировать написанный текст.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять тему и главную мысль текста; • письменно подробно излагать содержание повествовательного текста; • составлять поздравительную открытку; • грамотно записывать слова с изученными орфограммами; • заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; • проверять написанное.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить речевое монологическое высказывание; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать правильность написанного текста.	• проявлять почтительное отношение к окружающим людям; • ощущать чувство радости от добрых поступков.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать строки из произведения В. Коротаева, высказать своё суждение, предположить, почему начали урок с этих строк. *Сердце матери — это самый милосердный судья, самый участливый друг, это солнце любви, свет которого согревает нас всю жизнь.* *Мама... Это чистый родник, из которого черпает человек силы. Это наша опора, наша защита, наша надежда, наша любовь...* *Все самые дорогие святыни названы и озарены именем матери, потому что с этим связано и само понятие жизни.*	• Читают или слушают высказывание. Соглашаются с его главной мыслью или высказывают несогласие. Приводят примеры из своей жизни. Предполагают, что на уроке будут говорить о матерях, потому что приближается праздник — Международный женский день.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для беседы с учащимися по заданию к упр. 137 в учебнике. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 83 в рабочей тетради. • Предлагает прочитать тему урока, поставить учебную задачу.	• Читают и отвечают на вопросы. Составляют и представляют устные тексты поздравлений. Выслушивают и дополняют одноклассников. • Читают задание и рекомендации к написанию поздравительной открытки. Выполняют задание. По окончании читают тексты поздравлений. • Читают тему, ставят задачу — учиться подробно пересказывать повествовательный текст с опорой на готовый план, грамотно его записывать и проверять.
Организация познавательной деятельности	
• Вовлекает учащихся в беседу — предлагает обсудить, что приятнее: поздравлять самому или получать поздравления.	• Обсуждают поставленный вопрос. Высказывают свою точку зрения. Приходят к выводу, что приятнее поздравлять самому.

• Создаёт условия для подготовки и написания изложения повествовательного текста по заданию к упр. 138 в учебнике. Нацеливает на ознакомительное чтение, определение темы и главной мысли текста, подбор заголовка. • Помогает подготовить устный пересказ — повторно прочитать текст, соотнести с пунктами плана, объяснить выбранное название каждой части. • Организует работу в парах по пересказу текста по частям. • Создаёт условия для редактирования, записи и проверки текста изложения. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 82 в рабочей тетради.	• Читают текст. Высказывают свои впечатления о содержании текста. Называют тему, главную мысль текста. Предлагают варианты заголовка. Выбирают наиболее точный. • Читают текст по частям. Объясняют выбор названия каждой части по её теме или главной мысли. • В парах пересказывают текст по частям. Выслушивают друг друга, исправляют и дополняют. • В классе по желанию делают полный пересказ текста. Проводят редактирование устных текстов. Записывают пересказ в тетрадь. Проверяют написанное. При необходимости исправляют ошибки. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает поделиться впечатлениями о проделанной работе, высказать своё мнение о том, как материал урока поможет подготовиться к весеннему празднику, какие есть мысли о поздравлении, кого захотелось поздравить.	• Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.

Дополнительный материал: пословицы о маме.

Нет такого дружка, как родимая матушка.
Нет милее дружка, чем родимая матушка.
Сыр калача белее, а мать всех друзей милее.
Мать разумеет дитя без слов.
Птица рада весне, а младенец — матери.
При солнышке тепло, при матери добро.
Материнская ласка (любовь) конца не знает.
Родную мать никем не заменишь.
Сердце матери — вещун.
Всякой матери своё дитя милее.
Без матери родной и цветы не цветно цветут.

Диагностика достижения планируемых результатов: редактировать текст изложения.

Дополнительные творческие задания: сочинить текст на тему «Самое необычное поздравление».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 122

Тема: Роль глаголов в языке и речи.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение определять глаголы среди других частей речи;
- развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении);
- учить отбирать материал и составлять текст по рисунку.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать глаголы среди других частей речи; • называть изученные грамматические признаки глаголов; • определять значение глаголов-омонимов; • составлять текст по рисунку.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • делать выводы на основе сравнения, наблюдения; • устанавливать причинно-следственные связи; • активно взаимодействовать при обсуждении.	• стремиться к самовыражению через материал учебного предмета.

Межпредметные связи: чтение (составление текста по рисунку).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти название нового раздела, рассмотреть планируемые результаты, определить тему урока, поставить учебную задачу.	• Находят название нового раздела в учебнике на с. 67. Определяют планируемые результаты — что вспомнят, что узнают, чему будут учиться. Читают название темы в учебнике на с. 68. Определяют задачу урока — изучить роль глаголов в языке и речи.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 139 в учебнике.	• Читают стихотворение Е. Благининой. Говорят о том, что в тексте речь идёт о весне. Приводят доказательства из текста. Читают выписанные глаголы. Называют изученные грамматические признаки, по которым можно определить эту часть речи.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 84 в рабочей тетради. Нацеливает на определение роли глагола в речи. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 140 в учебнике. • Предлагает дополнительное задание — прочитать текст, вставить наиболее подходящие по смыслу глаголы.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. После выполнения называют глаголы, объясняют их лексическое значение. Выясняют, какую роль они выполняют. • Читают и выполняют задание самостоятельно. По окончании называют группы глаголов по значению. Делают вывод об использовании глаголов в языке и речи. • Читают текст. Выбирают подходящие по смыслу глаголы. Читают полученные варианты. Объясняют лексическое значение выбранных слов. Доказывают правильность своего выбора.

Сказка про одуванчики. *(Встало, взошло, поднялось) весеннее солнышко. Умылось оно тёплым дождём и пошло (гулять, шагать) по синему небу. (Выглянуло, взмахнуло, встряхнуло) солнышко золотым рукавом. (Брызнули, покатились, посыпались) солнечные пылинки. (Засветились, засверкали, заблистали, заискрились) на земле маленькие жёлтые огоньки — одуванчики.* *Зима (пряталась, скрывалась, таилась) в дремучем лесу. (Взглянула, посмотрела) она: в траве блестели миллионы маленьких солнышек. (Разозлилась, разгневалась, рассвирепела) зима. (Закрыла, запорошила) она снегом весёлые огоньки и (ушла, убежала, скрылась) на север.* *Так теперь одуванчики сначала в жёлтом платье (ходят, гуляют, щеголяют), а потом белую шубку надевают.* (По Н. Толмачёвой)	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 141 в учебнике. Нацеливает на выяснение, каким членом предложения может быть глагол.	• Читают задание. Находят глаголы. Называют изученные грамматические признаки. Называют глаголы-омонимы. Определяют их лексическое значение. Выделяют главные члены предложения. Делают вывод о том, что глагол в предложении является сказуемым.
• Организует творческую деятельность учащихся по заданию к упр. 142 в учебнике.	• Читают задание. Планируют действия — рассмотреть рисунок, определить его тему, подобрать глаголы, которые называют действия персонажей на рисунке, составить устный рассказ, записать несколько предложений, подчеркнуть в них глаголы. Выполняют задание самостоятельно. В классе представляют устные тексты. Выслушивают друг друга. Обмениваются впечатлениями. Отмечают наиболее интересные рассказы.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 85 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют последовательность действий по его выполнению.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу — просит обобщить сведения об изученных грамматических признаках глагола, назвать его роль в языке и речи.	• Обсуждают и обобщают сведения по изучаемой теме. Анализируют своё поведение в разных ситуациях урока.
Дополнительный матернал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, предложением, текстом, задание 2, с. 146).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 86 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить текст на тему «Весна идёт!».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 123

Тема: Роль глаголов в языке и речи.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение определять глаголы среди других частей речи;
- развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении);
- создавать условия для развития фантазии, воображения в работе над текстом.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать глаголы среди других частей речи; • называть изученные грамматические признаки глаголов; • определять роль глаголов в языке и речи; • составлять устный текст по представлению.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • делать выводы на основе наблюдения и сравнения; • вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод; • учитывать разные мнения в совместной деятельности; • принимать решение на основе сравнения разных точек зрения; • адекватно оценивать результаты своей деятельности.	• проявлять интерес к изучаемому предмету; • стремиться к проявлению познавательных способностей.

Межпредметные связи: чтение (составление текста по представлению).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать слова К. Паустовского, объяснить смысл, выразить свою точку зрения. *«Пейзаж — не довесок к прозе и не украшение. В него нужно погрузиться, как если бы вы погрузили лицо в груду мокрых от дождя листьев и почувствовали их роскошную прохладу, их запах, их дыхание».* • Вовлекает учащихся в беседу — приглашает к размышлению о том, что если художник пишет пейзаж красками, то с помощью чего может писать пейзаж писатель.	• Читают высказывание, объясняют смысл. Высказывают своё отношение к прочитанным словам. • Рассуждают о том, что для создания пейзажа в тексте автор использует слова.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прослушать текст, определить, какие слова характеризуют пение скворцов. *Как солнцу вставать, на всех крышах и скворечниках просыпались, заливались разными голосами скворцы, хрипели, насвистывали то соловьём, то жаворонком, то какими-то африканскими птицами, которых они наслушались за зиму за морем, — пересмешничали, фальшивили ужасно.* (А. Н. Толстой) • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Слушают текст. Называют глаголы, которые описывают пение птиц. Делают вывод о роли глаголов в языке и речи. • Определяют тему урока, учебную задачу — учиться выделять глаголы, их грамматические признаки, продолжать раскрывать роль глаголов в речи.

Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 143 в учебнике. Нацеливает на выделение изученных грамматических признаков глагола. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 87 в рабочей тетради.	• Читают предложения. Выявляют, что одинаково звучащие слова могут относиться к разным частям речи. Называют признаки, по которым могут быть выделены глаголы. Называют их. • Читают и выполняют задание самостоятельно. После выполнения объясняют написание пропущенных букв, объясняют выбор заголовка, называют глаголы, употреблённые в переносном значении. Проводят самопроверку и самооценку.
• Предлагает выполнить самостоятельно задание к упр. 144 в учебнике.	• Читают задание. Планируют действия по выполнению. По окончании работы называют тип текста. Называют глаголы, передающие звуки, определяют роль глаголов в речи.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 145 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют порядок его выполнения. После выполнения обсуждают содержание текста — рассказывают, какие картины представили при чтении текста, какие звуки услышали. Делают вывод о роли глаголов.
• Предлагает выполнить дополнительное задание — подобрать как можно больше глаголов к слову *дождь*, составить текст с опорой на эти глаголы. Даёт возможность выбрать форму работы — индивидуально, в парах или в группах.	• Выбирают форму работы. Выполняют задание. После самостоятельной работы читают глаголы, дополняют свои записи. *Дождь — шумит, шуршит по листьям, идёт, капает, моросит, накрапывает, льёт, хлещет, стучит, барабанит по крышам, стекает, заряди т, хлынул, прыгает, пляшет, крадётся* и т. д. Самостоятельно составляют и представляют в классе устные тексты. Обмениваются впечатлениями.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 88 в рабочей тетради.	• Читают задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает соотнести поставленную задачу и результаты деятельности на уроке, определить степень её решения, отметить затруднения, которые возникали во время урока, выявить причины, найти пути выхода.	• Анализируют результаты учебной деятельности. Делают выводы.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (зрительный диктант «Весной дождик шальной...», с. 144).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 89 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить текст о любом небесном явлении.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 124

Тема: Время глагола.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов;
- развивать умение определять признаки разных форм времени глаголов;
- развивать устную и письменную речь учащихся при работе над диалогом, монологом.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть изученные грамматические признаки глаголов; • определять время глаголов; • указывать признаки текста-рассуждения; • самостоятельно отбирать материал к составлению текста; • составлять и представлять текст.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • учитывать разные мнения в процессе сотрудничества; • грамотно участвовать в диалоге; • использовать знания из разных областей для решения проблемы; • выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации; • делать выводы на основе наблюдения и обобщения.	• нести ответственность за собственные поступки и решения; • адекватно оценивать свои действия.

Межпредметные связи: чтение (составление текста-рассуждения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Вовлекает учащихся в беседу — организует обсуждение высказывания известного педагога В. Сухомлинского. *«Человек является тем, чем он становится, оставаясь наедине с самим собой. Истинная человеческая сущность выражается в нём тогда, когда его поступками движет не кто-то, а его собственная совесть».* • Предлагает обсудить, какое отношение слова автора имеют к жизни учащихся, просит предположить, о чём может идти речь на уроке.	• Читают или слушают высказывание. Включаются в обсуждение — высказывают своё отношение к совести, к скрытым и явным поступкам человека. • Рассуждают о том, что на уроке речь может идти о поступках, при совершении которых нужно думать, как поступить — по-совести или так, как удобно. Приводят примеры из жизни.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 90 в рабочей тетради. • Задаёт проблемный вопрос, могут ли определить время глагола. • Нацеливает на определение темы урока, учебной задачи.	• Читают диалог, объясняют, прав ли ученик. Называют глаголы, выделяют изученные грамматические признаки. • Говорят о затруднении, поскольку необходимо уточнить информацию о времени глагола. • Формулируют название темы, проверяют себя по учебнику на с. 71. Ставят учебную задачу — учиться определять время глагола.
Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение за разными формами времени глагола по заданию к упр. 146 в учебнике.	• Читают задание. Составляют сообщение по предложенным вопросам. После выполнения в классе называют выбранный глагол, рассказывают о нём по

• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 147 в учебнике. • Вовлекает учащихся в беседу по содержанию текста — предлагает рассказать случаи из жизни, которые позволяли убеждаться в том, что тайное всегда становится явным. • Предлагает познакомиться с рассказом М. Андрианова «Угрызение совести», высказать своё отношение к поступкам героя произведения. • Предлагает составить устный текст-рассуждение на тему «Совестливый ли я человек?». • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 92 в рабочей тетради.	плану. Делают вывод, как определить время глагола,какие глаголы имеют будущее, настоящее и прошедшее время. • Читают задание. Списывают диалог. Подчёркивают глаголы. Определяют их время. Объясняют свои действия. • Вспоминают и приводят примеры из жизни. Делятся своими мыслями, проблемами. • Знакомятся с текстом. Рассуждают на предложенную тему. Высказывают разные точки зрения. Приходят к выводу о том, что нужно жить в ладу со своей совестью. • Составляют и представляют устные тексты по желанию. Выслушивают друг друга. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить тему, задачу урока. Нацеливает на сопоставление поставленной задачи и полученного результата. Просит определить, какой главный вывод сделали на уроке.	• Вступают в диалог по наводящим вопросам. Анализируют результаты учебной деятельности. Делают выводы на нравственные темы.

Дополнительный материал:

Угрызение совести.

Иногда Вадик от родителей мог услышать выражения: где твоя совесть, бессовестный, ты совсем совесть потерял. Спросил он у бабушки, где совесть находится и что надо делать, чтобы её потерять.

— Совесть находится в сердце каждого человека. Она учит исправляться и поступать красиво. А когда человек поступает без души и бессердечно и не думает исправляться, то говорят, что он потерял свою совесть. Он становится всё хуже и хуже, потому что не испытывает угрызений совести после плохих поступков.

Вспомнил Вадик о бабушкиных словах, когда в его жизни произошла одна печальная история.

Одна доверчивая ласточка решила жить рядом с людьми и слепила своё гнездо прямо над окном Вадика. Он мог подолгу смотреть на маленькую трудолюбивую соседку, а ласточка, видя его в окне, совсем не боялась подлетать близко.

— А что если мне её поймать, — подумал Вадик. — Немного подержу её в руках, полюбуюсь, а потом опять на волю отпущу.

И он тут же сбегал во двор за длинной веткой.

Вадик пытался поймать ласточку самодельным сачком, но она хорошо видела опасность, а улететь не могла и спешила к гнезду, чтобы накормить своих птенцов. Вадик стал сердиться и от злости всё быстрее размахивал веткой. Наконец ласточка попала под удар и упала в траву возле дома.

Вадик ею любовался, гладил пальцем голову и трогал клюв. Но долго радоваться ему не пришлось. Когда он хотел её выпустить, ласточка не полетела. Услышав голоса птенцов, она лишь беспомощно взмахнула одним крылом, вывалилась из рук и от боли стала громко пищать.

Только теперь Вадик понял, что произошло. Ему стало очень жаль ласточку, и на глазах появились слёзы. Чувство вины обожгло его сердце, возникла ненависть к себе. Он отдал бы свою лучшую игрушку, лишь бы вернуть время назад. Вадим сквозь слёзы просил прощения. Ловил мух и комаров и приносил их ласточке, пытался их переправить в гнездо. Но ничего не помогло. Ласточка и птенцы погибли.

Вадик за свою жизнь так и не смог простить себя. Он больше всех во дворе заботился о бездомных животных и уже точно знал, что, когда вырастет, станет ветеринаром и будет лечить больных зверей и птиц.

(По М. Андрианову)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 91 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить текст на тему «Жила-была Совесть».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 125

Тема: Неопределённая форма глагола.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить различать неопределённую форму среди других форм глагола;
- учить отличать неопределённую форму глагола от омонимичных имён существительных;
- учить называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме глагола.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать неопределённую форму среди других форм глагола; • отличать неопределённую форму глагола от омонимичных имён существительных; • называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность; • находить ошибки и упущения в логике рассуждения; • проводить самопроверку и самооценку; • учитывать разные мнения в сотрудничестве; • адекватно реагировать на замечания одноклассников.	• адекватно оценивать результаты учебной деятельности; • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение (работа над лексическим значением слова).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает задание для самостоятельной работы — под диктовку записать глаголы в группы по значению: труд, речь, звучание, душевные переживания, мысли. *Копать, размышлять, стучать, кричать, забивать, думать, сказать, объяснять, волноваться, обдумывать, анализировать, сомневаться, любить, чинить, строить, квакать, щёлкать, лязгать, рассказывать, спросить, воскликнуть, петь, свистеть, страдать, везти, нести, плакать, мыслить.*	• Записывают глаголы в определённую группу. Комментируют написание изученных орфограмм. Объясняют, почему глаголы относятся к предложенной группе.
Мотивация познавательной деятельности	
• Задаёт проблемный вопрос: Какие грамматические признаки можно определить у этих глаголов? • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Высказывают разные точки зрения. Приводят доказательства. Высказывают предположение, что эти глаголы находятся в неопределённой форме, поэтому нельзя определить ни время, ни число. • Находят название темы в учебнике на с. 72. Ставят учебную задачу — учиться находить глаголы в неопределённой форме.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 148 в учебнике.	• Читают задание. Планируют действия. После выполнения работы представляют результаты — итоги сравнения глаголов первой и второй группы, опре-

• Создаёт условия для наблюдения за глаголами по заданию к упр. 149 в учебнике.	деляют время у глаголов первой группы, комментируют свои действия. Предполагают, что во вторую группу включены глаголы в неопределённой форме, поэтому время определить нельзя. • Читают задание. Самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы. Обсуждают в классе. Объясняют смысл пословиц. Задают вопросы к глаголам. Делают вывод о невозможности определения времени. Вспоминают, что такая глагольная форма называется неопределённой. Проверяют себя по учебнику на с. 72. Читают определение. Называют признаки неопределённой формы глагола.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 150 в учебнике. Нацеливает на выделение суффиксов глаголов в неопределённой форме.	• Читают и самостоятельно выполняют задание. Проводят самопроверку написания пропущенных букв на изученные орфограммы. Находят глаголы в неопределённой форме. Выделяют суффиксы *-ть, -ти*.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 151 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют действия по его выполнению. По окончании работы называют, какой частью речи являются выделенные слова. Доказывают правильность своих суждений.
• Обращает внимание учащихся на дополнительную информацию в учебнике на с. 73. • Предлагает домашнее задание — написать пять глаголов в неопределённой форме с суффиксом *-ть*, пять глаголов с суффиксом *-ти*, пять глаголов, которые оканчиваются на *-чь*.	• Читают правило. Делают вывод о том, что глаголы в неопределённой форме могут оканчиваться на *-чь*. Уточняют, что это часть корня. • Слушают и записывают задание.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, чему планировали учиться, чему научились, чему предстоит учиться. Просит выделить трудности, с которыми столкнулись, определить причины успешности/неуспешности.	• Называют учебную задачу, анализируют степень её решения. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, задание 1, с. 141).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 93 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: подобрать из дополнительных источников информации примеры глаголов в неопределённой форме и омонимичных слов других частей речи.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 126

Тема: Неопределённая форма глагола.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение выделять глаголы в неопределённой форме;
- учить ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*;
- развивать умение образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать неопределённую форму среди других форм глагола; • ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; • образовывать глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить понятное для партнёров монологическое высказывание; • аргументировать своё мнение; • высказывать предположения; • находить дополнительную информацию при работе с текстом.	• осознавать значимость изучения темы.

Межпредметные связи: чтение (работа над лексическим значением слова).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по выполнению задания — из данных словосочетаний выписать только фразеологизмы, составить предложение, выбрав любой фразеологизм. *Жить в городе, жить чужим умом, клевать зерно, клевать носом, взять карандаш в руки, взять себя в руки, обвести вокруг пальца, обвести рисунок тушью, бить баклуши, бить в барабан, бросать слова на ветер, бросать мяч через сетку, выходить сухим из воды, выходить из дома, бежать сломя голову, бежать по дороге.* • Просит рассказать о записанных глаголах.	• Записывают только фразеологизмы. При проверке доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения. • Говорят о том, что выписали глаголы в неопределённой форме.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 152 в учебнике. • Нацеливает на определение темы, постановку учебной задачи.	• Читают задание. Планируют действия. Самостоятельно выполняют задание. После выполнения читают выписанные словосочетания. Называют, какие вопросы задавали к глаголам. • Называют тему. Ставят учебную задачу — учиться находить глаголы в неопределённой форме, задавать вопросы к глаголам.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 154 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 155 в учебнике. Предоставляет возможность выбрать форму работы.	• Читают задание. Комментируют действия, которые необходимо выполнить. По окончании работы называют пары глаголов. Делают вывод о том, на какие вопросы могут отвечать глаголы в неопределённой форме. • Читают задание. Выбирают, как будут работать — индивидуально или в парах. Выполняют задание. Читают образованные глаголы. Делают вывод о том, что глаголы могут быть образованы с помощью приставок.

• Обращает внимание на суффиксы, предшествующие суффиксу *-ть* в неопределённой форме. • Создаёт условия для образования однокоренных глаголов при помощи суффиксов по заданию к упр. 156 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 153 в учебнике.	• Читают информацию в учебнике на с. 75. • Самостоятельно читают и выполняют задание. Называют глаголы. Доказывают, что они стоят в неопределённой форме. В учебнике на с. 75 узнают, как определить основу глагола в неопределённой форме. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие затруднения при выполнении заданий.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (распределительные диктанты, задание 2, с. 142).

Диагностика достижения планируемых результатов:

1. Указать вопросы, на которые отвечают глаголы в неопределённой форме.
   - ☐ *что делала? что сделала?*
   - ☐ *что делает? что сделает?*
   - ☐ *что делать? что сделать?*
2. Указать глагол, который отвечает на вопрос *что делать?*
   - ☐ *гулять*
   - ☐ *прочитать*
   - ☐ *подумать*
3. Указать глагол, который отвечает на вопрос *что сделать?*
   - ☐ *смотреть*
   - ☐ *вышивать*
   - ☐ *решить*
4. Указать глагол в неопределённой форме.
   - ☐ *играть*
   - ☐ *перевозят*
   - ☐ *прилетит*

Дополнительные творческие задания: написать сочинение-рассуждение, взяв за основу тезис по выбору из упр. 152 в учебнике.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 127

Тема: Неопределённая форма глагола.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение выделять глаголы в неопределённой форме;
- учить ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*;
- учить образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать неопределённую форму среди других форм глагола; • ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; • образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени; • правильно употреблять глаголы в неопределённой форме в речи.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме; • делать выводы на основе сравнения; • приводить примеры на изученные правила; • находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях; • проводить самопроверку, самооценку.	• проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.

Межпредметные связи: чтение (орфоэпические нормы произношения слов).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать стихотворение С. Баруздина, выписать сначала глаголы, которые отвечают на вопрос *что делать?*, а затем глаголы, которые отвечают на вопрос *что сделать?* *Кто жить умеет по часам* *И ценит каждый час,* *Того не надо по утрам* *Будить по десять раз.* *И он не станет говорить,* *Что лень ему вставать,* *Зарядку делать, руки мыть* *И застилать кровать.* *Умеет он одеться в срок,* *Умыться и поесть* *И раньше, чем звенит звонок,* *За парту в школе сесть.*	• Самостоятельно выполняют задание. При обсуждении результатов выполнения в классе доказывают правильность своего решения.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выразить согласие или несогласие со следующим высказыванием: «От глаголов в неопределённой форме, отвечающих на вопрос *что делать?, что сделать?,* можно образовать форму настоящего, прошедшего и будущего времени». • Помогает назвать тему урока, поставить учебную задачу.	• Выслушивают проблемный вопрос. Высказывают своё мнение. Определяют возникшее затруднение. • Находят название темы урока в учебнике на с. 76. Ставят учебную задачу — учиться образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени от неопределённой формы глагола.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы по таблице по заданию к упр. 157 в учебнике.	• Находят информацию, представленную в таблице, называют глаголы в неопределённой форме. Наблюдают и делают вывод о том, от каких глаголов

	в неопределённой форме можно образовать все три формы времени, а от каких — только две (прошедшего и будущего времени).
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 158 в учебнике.	• Читают задание. Планируют деятельность по его выполнению. Определяют, какие знания потребуются для выполнения задания. Работают самостоятельно. После выполнения представляют результаты в классе. Объясняют свои действия. Проверяют по орфоэпическому словарю, правильно ли обозначили в словах ударение.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 159 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий и дополнительные источники информации (словари). Выполняют работу самостоятельно. При обсуждении результатов выполнения задания в классе читают полученные предложения. Объясняют, когда употребляют в речи глагол *надеть*, а когда — *одеть*. Проводят самопроверку, самооценку.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 95 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют действия. По окончании работы обсуждают полученные результаты. Проводят самопроверку, самооценку.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 94 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок его выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает составить и задать вопросы одноклассникам, чтобы узнать, чему научились на уроке, какие вопросы и задания вызвали затруднения, что осталось непонятным, чему следует учиться ещё.	• Составляют и задают вопросы для подведения итогов урока.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (распределительные диктанты, задание 1, с. 141).

Диагностика достижения планируемых результатов: заполнить таблицу.

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
гулять *писать*			
срисовать *прочитать*			

Дополнительные творческие задания: составить сообщение для учащихся другого класса о нормах произношения глаголов в неопределённой форме.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 128

Тема: Неопределённая форма глагола.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение выделять глаголы в неопределённой форме;
- учить ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*;
- развивать умение редактировать деформированный текст.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать неопределённую форму среди других форм глагола; • ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; • образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени; • определять время глагола; • ставить глаголы в неопределённую форму; • восстанавливать деформированный текст.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять достаточность или недостаточность знаний по указанной теме; • планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; • проводить самооценку, взаимооценку.	• осознавать важность изучения русского языка.

Межпредметные связи: чтение (работа с деформированным текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает самостоятельно заполнить лист самооценки. ☐ знаю, что такое глагол; ☐ умею задавать вопросы к неопределённой форме глагола; ☐ умею находить в тексте неопределённую форму глагола; ☐ умею образовывать от неопределённой формы глагола разные формы времени; ☐ умею определять время глагола.	• Заполняют лист самооценки. Анализируют выделенные знания и умения.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить самостоятельную работу. 1. Закончить предложение. *Глагол — часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ... .* 2. Прочитать глаголы. В скобках написать вопрос. *(...?) смотреть, строить, гладить, рисовать* *(...?) посмотреть, построить, погладить, дорисовать* 3. Прочитать текст. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме. *Шесть-семь картофелин очистить, отварить, остудить, мелко нарезать, добавить нарезанную луковицу и горсть петрушки, посолить, перемешать, полить подсолнечным маслом. Приятного аппетита!* 4. Образовать глаголы прошедшего времени. *Вертеть — ... , нести — ... , тянуть — ... , беседовать — ... .*	• Читают задания. Выполняют самостоятельно. После выполнения соотносят с образцом. Проводят самопроверку, самооценку. Определяют достаточность или недостаточность собственных знаний по изучаемой теме.

5. Прочитать глаголы. Подчеркнуть глаголы в форме настоящего времени. *Греет, звенела, прилетит, шумит, молчал, проживут, поют, спешила, прошуршит.* • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Называют тему. Ставят учебные задачи.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 96 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 160 в учебнике. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 161 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 97 в рабочей тетради.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. По окончании работы обсуждают полученные результаты. Проводят самопроверку и самооценку. • Читают задание. Планируют последовательность действий. Работают по составленному плану. Обсуждают полученные результаты. Проводят самопроверку, самооценку. • Читают задание. Определяют последовательность действий по выполнению. Составляют текст из предложений. После выполнения читают полученный текст. Доказывают правильность выполнения задания. Рассуждают об употреблении глаголов, которые показывают стремительность действий. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, какие возникли затруднения, над какими заданиями следует работать ещё.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, предложением и текстом, задание 6, с. 146).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 98 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить текст на тему «Глагол — значимая часть речи», используя информацию со «Странички для любознательных».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 129

Тема: Неопределённая форма глагола. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить использовать разные виды чтения при работе с текстом;
- развивать умение определять тему и главную мысль текста;
- развивать умение подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять тип текста; • определять тему и главную мысль текста; • подбирать заголовок к тексту; • составлять план текста; • подробно излагать повествовательный текст по плану; • проверять написанное.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить речевое монологическое высказывание; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать правильность написанного текста.	• проявлять уважительное отношение к природе; • проявлять внимание и заботу к животным.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока, определить учебную задачу.	• Называют тему урока, записанную на доске: «Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану», определяют учебную задачу — учиться составлять план текста, подробно пересказывать содержание с опорой на составленный план.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно спланировать деятельность по подготовке к написанию изложения индивидуально или в парах. При необходимости разрешает использовать памятку в учебнике на с. 150.	• Выбирают форму работы. Определяют последовательность действий. Представляют одноклассникам. Обсуждают пункты плана работы. Приходят к единому мнению. План работы записывают на доске.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать текст из упр. 162 в учебнике, определить тип текста, озаглавить. • В форме диалога организует подготовку к изложению.	• Знакомятся с текстом. Определяют тип текста. Подбирают заголовок. Обсуждают варианты. • Готовятся к изложению с опорой на составленный план работы на уроке. Самостоятельно читают текст. Выясняют значение непонятных слов, словосочетаний и предложений, используя различные источники информации. Определяют и обсуждают тему текста — учитель и уточка. Определяют и обсуждают главную мысль текста — проявлять заботу и доброту — значит делать счастливым кого-то. Обращают внимание на то, какие слова и выражения использует автор для раскрытия темы и основной мысли текста. Высказывают и обосновывают своё мнение. Работают в парах. Находят слова с орфограммами, объясняют их правописание. Обращают внимание на оформление предложений, постановку знаков препинания.

• Организует составление плана изложения. Возможный вариант: *1. Зимой вместе.* *2. Мечта о воле.* *3. Пришла разлука.* *4. Счастливая уточка.*	• Составляют план, озаглавливают каждую часть текста сначала самостоятельно, затем коллективно, выбирая наиболее удачные варианты.
• Организует написание изложения.	• Перечитывают самостоятельно текст. Готовятся к пересказу. По желанию представляют пересказ одноклассникам. Выслушивают оценочные суждения, советы по корректировке текста. Записывают текст. Проводят проверку написанного изложения.
• Предлагает ознакомиться с домашним заданием — упр. 99 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют последовательность действий.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, уточнить, в чём состояла новизна работы над изложением.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Говорят о том, как самостоятельно составляли план работы над изложением. Оценивают степень трудности такой работы. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.
Дополнительный материал: памятка «Как определить тип текста».	
Диагностика достижения планируемых результатов: проверить текст после написания.	
Дополнительные творческие задания: пересказать текст, выступая в роли уточки.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 130

Тема: Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- учить находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;
- учить определять лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); • выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; • определять лицо и число глаголов.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в таблице; • преобразовывать табличную форму представления информации в текстовую; • составлять сообщение по данной теме.	• проявлять интерес к русскому языку; • проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа с табличной формой представления информации).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти в учебнике с. 80, прочитать название раздела, определить, на какие вопросы нужно найти ответ. • Нацеливает на выделение темы урока, постановку учебной задачи.	• Находят указанную страницу. Читают название раздела, поставленные вопросы. Выявляют недостаточность знаний для того, чтобы на них ответить. Фиксируют затруднение. • Называют тему урока. Ставят учебную задачу — узнать, что такое спряжение глагола, как глаголы спрягаются, как определить лицо и число спрягаемого глагола.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 100 в рабочей тетради.	• Читают задание. Соединяют части фраз. Доказывают правильность выполнения. Приводят примеры.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 163 в учебнике.	• Читают задание. Планируют действия. Работают по плану — подставляют местоимения к данным глаголам, записывают составленные предложения. Обсуждают, могут ли глаголы иметь форму лица, как и местоимение. Приходят к выводу, что могут, определяют лицо глагола по форме лица местоимения. Проверяют сделанный вывод по учебнику на с. 80. Включают в него дополнительные сведения о личных окончаниях глаголов.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по таблице к заданию упр. 164 в учебнике. Предлагает найти ответ на вопрос: Что называется спряжением глагола?	• Читают и выполняют задания по порядку. Читают вопросы, на которые отвечают глаголы в форме настоящего и будущего времени соответствующего лица и числа. Называют глаголы, проговаривая личные окончания. Делают

• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 165 в учебнике. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 166 в учебнике. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 167 в учебнике. • Предлагает домашнее задание — проспрягать глаголы *кричу, сижу, пойду, постою.*	вывод, что при изменении глаголов по лицам и числам меняется окончание. Находят в учебнике на с. 81 информацию, что называется спряжением глагола. Проговаривают сделанный вывод. • Читают задание, рассуждают. Приходят к единому мнению — глагол, который не изменяется по лицам и числам, стоит в форме прошедшего времени. • Читают и выполняют задание самостоятельно. Проводят самопроверку — соотносят с информацией в таблице на с. 81 учебника. • Читают задание. Работают самостоятельно. При возникновении затруднения обращаются за помощью к одноклассникам, задают уточняющие вопросы. Проводят самопроверку по таблице в учебнике на с. 81. Читают вывод в учебнике на с. 82. • Записывают домашнее задание.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение. Возвращает к вопросам, поставленным в начале урока, просит на них ответить.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие затруднения при выполнении заданий. Отвечают на вопросы в учебнике на с. 80.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, предложением и текстом, задания 4, 5, с. 146).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 101 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: найти глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (в качестве исходной информации можно использовать «Страничку для любознательных» в учебнике на с. 84).

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 131

Тема: Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.

Тип: повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- развивать умение находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;
- развивать умение определять время, лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени.

Планируемые результаты

Предметные:
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;
- определять время, лицо и число глаголов;
- определять в тексте наличие описания и повествования.

Метапредметные:
- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей;
- проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.

Личностные:
- уметь видеть красоту окружающего мира;
- стремиться к самовыражению через материал предмета.

Межпредметные связи: чтение (анализ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию — заполнить таблицу, вписать личные окончания глаголов.	• Выполняют задание самостоятельно. По окончании работы представляют результаты. Приводят примеры. Проводят самопроверку, самооценку.
Мотивация познавательной деятельности	
• Помогает сформулировать тему урока, учебную задачу на основе выполненного задания.	• Определяют тему урока, ставят учебную задачу — учиться изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, выделять личные окончания.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 168 в учебнике.	• Читают задание. Определяют порядок действий. Выполняют по плану. После выполнения представляют результаты — читают вопрос и глагол, который отвечает на этот вопрос, называют время, лицо, число глагола, личное окончание. Проводят самопроверку, самооценку. Планируют, чему следует учиться ещё.

Личные окончания глаголов
в настоящем и будущем времени

Лицо	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е		
2-е		
3-е		

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 169 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 170 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 102 или упр. 105 в рабочей тетради.	• Читают задание. Находят лексическое значение указанных слов в толковом словаре. Самостоятельно определяют время, лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени, выделяют окончания. При проверке комментируют, какие действия выполняли. Проводят самопроверку и самооценку. • Читают задание. Определяют тип текста, предлагают варианты заголовка. Находят в тексте описание и повествование. Объясняют свой ответ. Самостоятельно указывают у глаголов в настоящем и будущем времени лицо, число, называют личные окончания. • Читают задание. Комментируют действия по выполнению.
Подведение итогов	
• Предлагает составить и задать вопросы одноклассникам, чтобы узнать, чему научились на уроке, какие вопросы и задания вызвали затруднения, что осталось непонятным, чему следует учиться ещё.	• Составляют и задают вопросы для подведения итогов урока.

Дополнительный материал: выполнить задание по выбору.

Задание 1. Прочитать текст, выписать описание пеликана.

Пеликан.

С озера долетало странное щёлканье и стук. Казалось, будто там дрались палками мальчишки. Я вгляделся в озеро. На чёрной воде плавала громадная птица. Оперение её переливалось лимонным и розовым цветом. Птица вытащила из воды маленькую голову величиной с яйцо, заросшую курчавым пухом. К голове был как будто приклеен громадный клюв с красным мешком. Это был пеликан. Он смотрел на нас. Из клюва торчал хвост толстого окуня. Пеликан тряс шеей, чтобы протолкнуть рыбу.

(По К. Паустовскому)

Задание 2. Прочитать текст, выписать описание соловья.

Главный певец.

Давно разливают радостные песни жаворонки. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в чистой лазури. В садике и в рощице звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но главного певца нет. Соловей ещё не прилетел.

Вот явилась серенькая птичка с умными чёрными глазками. Она совсем невзрачная, ростом чуть больше воробья. И зазвучал настоящий гимн красавице весне. У этой маленькой птички чудесный голос. И нет в мире голоса богаче и красивее.

(По Д. Кайгородову)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 103 в учебнике.

Дополнительные творческие задания: составить текст, содержащий описание и повествование, о любом животном или птице.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 132

Тема: Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;
- создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;
- учить использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; • определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; • использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • находить, преобразовывать и представлять информацию, данную в схеме; • планировать действия по решению учебной задачи; • выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.	• анализировать результаты учебной деятельности; • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа с табличной формой представления информации).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 104 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют последовательность действий. Выполняют задание по плану. После выполнения представляют полученные результаты. Обсуждают в классе. Проводят самопроверку, самооценку.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает назвать глаголы в форме 2-го лица единственного числа из упр. 104, просит указать общие признаки этих глаголов. • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Называют глаголы по указанным признакам. Определяют их общие признаки. • Предполагают тему урока, проверяют себя по учебнику на с. 85. Ставят учебную задачу — учиться называть признаки глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени, грамотно писать личные окончания.
Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение за глаголами 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени по заданию к упр. 171 в учебнике. Нацеливает на составление сообщения по таблице. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 172 в учебнике.	• Рассматривают таблицу. Определяют лицо и число глаголов. Сравнивают окончания в вопросах и глаголах. Делают вывод об их сходстве. Рассуждают о том, почему написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа надо запомнить. Приходят к выводу, что мягкий знак — это показатель формы глагола. Находят подтверждение сделанному выводу на с. 85 в учебнике. Представляют сообщение о глаголах 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. • Читают задание. Выполняют его самостоятельно. После выполнения делают вывод о том, что мягкий знак в личных окончаниях глаголов 2-го лица

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 173 в учебнике.	единственного числа — это орфограмма. Проверяют сделанный вывод по учебнику на с. 85.
• Предлагает выполнить самостоятельно задание к упр. 108 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок его выполнения. Работают самостоятельно. По окончании работы представляют результаты. Уточняют, что в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа пишется мягкий знак. Проводят взаимопроверку в парах.
• Предлагает дополнительное задание — прочитать глаголы, определить время, лицо и число. Написать данные глаголы во 2-м лице единственного числа настоящего и будущего времени, проверить себя по вопросам *что делаешь? что сделаешь?* *Молчит, блестят, заблестят, помолчит, побежит, бежит, поёт, проживут, льёт, летят, нальют, прилетят, запоёт, грозит, пригрозит, живут.*	• Читают задание. Самостоятельно его выполняют. Проводят самопроверку. При необходимости результаты выполнения обсуждают в классе. • Выполняют задание самостоятельно. По окончании проводят взаимопроверку в парах.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 106 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, какие возникли затруднения, над какими заданиями следует работать ещё.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, задание 2, с. 141).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 107 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить сообщение «Роль мягкого знака в русском языке».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 133

Тема: Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;
- создавать условия для определения роли мягкого знака в русском языке;
- развивать умение использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; • определять роль мягкого знака в русском языке; • использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; • выразительно читать диалог.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • делать выводы на основе сравнения и наблюдения; • проводить классификацию по выделенному признаку; • адекватно реагировать на замечания окружающих, проводить самопроверку и взаимопроверку.	• рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения; • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: чтение (работа над пословицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить в парах задание к упр. 174 в учебнике. • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Выразительно читают диалог. Объясняют написание выделенных орфограмм. Определяют работу мягкого знака в словах диалога. • Определяют тему урока. Ставят учебную задачу — учиться писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 176 в учебнике.	• Читают задание. Объясняют смысл выражений. Списывают, выделяют личные окончания глаголов. Определяют время, лицо и число каждого глагола. Объясняют написание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 110 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 175 в учебнике. • Предлагает выполнить самостоятельно задание к упр. 109 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют действия по выполнению. Распределяют слова по группам на основе выделенных признаков. По окончании работы читают слова каждой группы, объясняют правописание. Проводят самопроверку. • Читают задание. Комментируют порядок его выполнения. Выполняют задание, заменяя звук из скобок буквой или буквами. Объясняют свои действия. Проводят самопроверку. • Читают задание. Определяют последовательность действий. Работают самостоятельно. Проводят взаимопроверку в парах. Объясняют написание личных окончаний глаголов.

• Предлагает выполнить дополнительное задание — списать текст, заменяя данные глаголы на глаголы 2-го лица единственного числа настоящего времени. *Иду на лыжную прогулку. Быстро скольжу по ровному полю. Даже пою от удовольствия. А вот и горка. Легко беру подъём. Стою на самой вершине. Горка крутая. Как стрела лечу вниз. Минута — и я лежу в сугробе. Встаю и спешу на гладкую лыжню.* • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 111 в рабочей тетради.	• Выслушивают задание. Выполняют его самостоятельно. Объясняют написание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Проводят самопроверку. • Читают задание. Комментируют последовательность выполнения.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение результатов учебной деятельности — просит определить, решена ли поставленная учебная задача, выявить возникшие трудности и достижения, выявить причины успешности/неуспешности деятельности на уроке.	• Обобщают сведения, полученные по теме урока, определяют, решена ли учебная задача, называют трудности, которые возникли в ходе урока, делятся достижениями.
Дополнительный материал: выполнить задание — прочитать текст, выписать глаголы 2-го лица единственного числа в два столбика — с окончанием *-ешь* и с окончанием *-ишь*. *Счастливое время года весна! Только выбежишь из дома во двор, так и пахнёт в лицо свежим воздухом. Из белой бумаги сделаешь кораблик. Пустишь его в воду и смотришь, как весенний ручеёк подхватит судёнышко. Идёшь рядом, не отстаёшь от кораблика. Вдруг судно наскочило на мель. Тихонько подталкиваешь его, направляешь на середину ручейка, но вот замечаешь, что кораблик намок. Концом палки подхватишь его и выбросишь на берег.*	
Диагностика достижения планируемых результатов: записать данные глаголы в форме 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. *Шуршит, трещит, молчит, грозит, шевелит, грызёт, бредёт, ползёт.*	
Дополнительные творческие задания: составить весёлые диалоги с глаголами 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	

Самоанализ

Достижения	Сложностн	Предложения

Урок № 134

Тема: Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью по данному плану;
- развивать умение отбирать материал для написания сочинения;
- развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• отбирать материал по теме сочинения; • составлять текст по готовому плану; • грамотно записывать составленный текст; • проверять написанное.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • рассматривать картину, анализировать детали; • составлять план работы; • действовать согласно составленному плану; • составлять монологический текст.	• осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.

Межпредметные связи: чтение (составление текста по картине).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержаиие деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать строки из стихотворения А. Фета, определить, о каком времени года идёт речь, какое явление природы описывает автор. *А там по нивам на просторе* *Река раскинулась, как море,* *Стального зеркала светлей...*	• Читают строки стихотворения. Рассуждают о том, что речь идёт о весне, когда активно тает снег, разливаются реки, выходят из берегов, наступает половодье.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать тему урока, записанную на доске, предположить, что будет изображено на картине этого художника. *Тема урока: «Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана...»* • Нацеливает на определение учебной задачи.	• Читают тему урока. Вспоминают художника и темы его картин. Высказывают предположения о том, что может быть изображено автором на картине. Приходят к единому мнению, что скорее всего весна, половодье и т. д. • Определяют учебную задачу — учиться писать сочинение по картине, составлять, редактировать, записывать текст, проверять написанное.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть репродукцию картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода», подумать, какие чувства хотел пробудить художник у зрителей, почему выбрал для картины такое название.	• Рассматривают репродукцию картины в учебнике. Рассуждают о выборе названия, о чувствах, которые вызывает картина.
• Помогает определить тему и главную мысль будущего текста, просит продолжить фразы: *Я хочу написать о...; Я хочу показать...*	• Выбирают тему и главную мысль сочинения.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 178 в учебнике.	• Читают задание. Планируют действия и выполняют работу по плану.
• Предлагает продумать содержание будущего текста, определить, из скольких частей он будет состоять, спланировать содержание каждой части, уточнить, о чём нужно сказать в каждой части, подобрать слова и выражения, которые сделают текст интересным и выразительным.	• Определяют предполагаемое содержание текста, приходят к выводу, что в нём будет три части. Обсуждают содержание каждой части текста. Делают записи — подбирают материал к каждой части текста. Читают вслух одноклассникам, слушают и дополняют свои записи.

• Организует работу по содержанию первой части текста. Спрашивает, как можно начать вступительную часть текста, просит продолжить предложение *Передо мной картина известного художника И. Левитана...*	• Обсуждают, предлагают варианты, составляют продолжение на основе первого предложения.
• Создаёт условия для отбора материала ко второй части текста. Предлагает описать, какой стоит день, как выглядит небо, какой воздух, какие слышатся звуки.	• Слушают варианты, составленные одноклассниками. Обсуждают наиболее интересные.
• Предлагает обсудить, о чём можно рассказать в заключительной части текста.	• В парах составляют последнюю часть текста.
• Создаёт условия для работы — пересказать созданный текст, провести корректировку, затем записать.	• Составляют устные тексты по картине. Представляют в классе. Дополняют и корректируют варианты друг друга. Выслушивают оценочные высказывания. Исправляют недостатки. Высказывают свои мнения. Выбирают наиболее точные варианты. Проговаривают составленный текст шёпотом, при необходимости корректируют, записывают в тетрадь.
• По окончании работы предлагает определить: ✓ соответствует ли текст теме и главной мысли; ✓ удалось ли понятно описать содержание картины; ✓ удалось ли передать чувства от увиденного пейзажа; ✓ грамотно ли записан текст.	• Проводят самопроверку по выделенным критериям.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 177 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, уточнить, что нового узнали о художнике, его творчестве, предположить, где можно использовать написанный текст.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.
Дополнительный материал: портрет художника, репродукции картин И. И. Левитана.	
Диагностика достижения планируемых результатов: проверить написанный текст.	
Дополнительные творческие задания: продумать и собрать материал для проведения экскурсии по залам, посвящённым творчеству И. И. Левитана.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 135

Тема: I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- создавать условия для наблюдения за личными окончаниями глаголов I и II спряжения в настоящем времени;
- создавать условия для сравнения окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем времени в разных лицах и числах;
- учить определять спряжение глаголов в настоящем времени.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени; • определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям; • определять спряжение глаголов в настоящем времени.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать информацию, представленную в таблице; • находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение; • планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; • проводить самооценку, взаимооценку.	• осознавать важность изучения русского языка.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа с табличной формой представления информации).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание — прочитать группы слов, определить их общий признак, добавить в каждую группу по одному слову. *Иду, шагаю, ступаю, ...* *Бросаешь, кидаешь, швыряешь, ...* *Выдумывает, придумывает, сочиняет, ...* *Плачем, рыдаем, хныкаем, ...*	• Читают группы слов. Называют признаки каждой группы. Приходят к единому мнению, что в каждой группе есть глаголы-синонимы, стоящие в настоящем времени, имеющие определённое число, лицо и одинаковые личные окончания. Добавляют по одному глаголу *(топаю, мечешь, фантазирует, ревём)*. Могут испытывать затруднение, так как не умеют определять написание безударного личного окончания глаголов.
Мотивация познавательной деятельности	
• Просит уточнить, какие ещё личные окончания глаголов знают. • Задаёт проблемный вопрос: От чего зависит личное окончание глагола? Нацеливает на уточнение информации по учебнику. • Помогает определить тему урока, поставить учебную задачу.	• Называют все личные окончания глаголов настоящего и будущего времени в единственном и множественном числе. • Высказывают предположения. Обсуждают все варианты. Находят в учебнике с. 88. • Читают тему урока. Ставят учебную задачу — узнать личные окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать правило на с. 88 в учебнике, объяснить, что узнали из этой информации, что поняли. • Создаёт условия для наблюдения за личными окончаниями глаголов I и II спряжения по заданию к упр. 180 в учебнике.	• Читают правило. Комментируют. • Читают информацию, представленную в таблице. Проводят наблюдение по вопросам из упражнения. Делают вывод о том, что ударные и безударные личные окончания глаголов одного и того же спряжения пишутся одинаково.

• Организует работу в парах по заданию к упр. 181 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 182 в учебнике. • Предлагает выполнить дополнительное задание — прочитать глаголы, выписать в две группы: в первую — глаголы I спряжения, во вторую — глаголы II спряжения, выделить окончания, указать время, лицо и число глаголов. *Спешат, встанете, висим, сторожат, бежит, позовёшь, светят, лежим, начнём, горит, споёт, полетите, растут, стучишь, смотришь, встречают, шьют.* • Предлагает записать домашнее задание — определить спряжение глаголов *кричать, гореть, петь, течь,* проспрягать их, выделить личные окончания, проверить их написание по таблице на с. 88 в учебнике.	Сообщают о том, что личные окончания глаголов I и II спряжения одинаковы только в форме 1-го лица единственного числа, в других формах они различаются. Проверяют сделанные выводы — соотносят с информацией в учебнике на с. 88. • Читают задание. Выполняют его в парах — определяют по личному окончанию спряжение, лицо и число глагола. Выполняют взаимопроверку и взаимооценку. • Читают стихотворение А. Барто, анализируют содержание, называют глаголы в прямом и переносном значении. Объясняют свой ответ. Определяют общие грамматические признаки глаголов (время, лицо, число). Называют спряжение глаголов. Объясняют свои действия. • Слушают задание. Выполняют его самостоятельно. В парах проводят взаимопроверку. Доказывают правильность выполнения задания. • Слушают и записывают задание.
Подведение итогов	
• Предлагает составить сообщение, которое помогло бы убедить одноклассников в необходимости изучения темы урока. (Возможны сообщения в юмористической форме, от лица разных персонажей, представителей разных эпох, людей разных профессий и т. д.).	• Готовят сообщение и представляют его одноклассникам.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (зрительный диктант «Входишь в лес...», с. 144).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 112 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по изучаемой теме.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 136

Тема: I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- создавать условия для наблюдения за личными окончаниями глаголов I и II спряжения в будущем времени;
- создавать условия для сравнения личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;
- учить определять спряжение глаголов в будущем времени.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени; • сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; • определять лицо, число и спряжение глаголов в будущем времени по личным окончаниям; • определять спряжение глаголов в будущем времени.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать и использовать информацию, представленную в таблице; • находить и уточнять информацию в учебнике; • вести диалог для решения поставленных задач; • высказывать свою точку зрения; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в разных формах работы.	• проявлять познавательную активность при изучении предмета.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа с табличной формой представления информации).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует и проводит предупредительный диктант. *Солнце жарко палит. В синем небе островками стоят облака. Цветёт рожь. Тёплый ветер несёт её сладкий запах. Всё молчит. Не дрожит ни один листочек, не шелестят травы. Вы лежите в тени старого дуба и ждёте, когда спадёт жара.* • Даёт задание — определить время, лицо, число и спряжение глаголов.	• Слушают каждое предложение. Называют слова с изученными орфограммами, обосновывают их написание. Затем записывают под диктовку. После записи проводят самопроверку. • Выполняют задание. Представляют и обсуждают результаты выполнения. Объясняют свои действия.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает ответить на вопросы: Как определить спряжение глаголов настоящего времени? Как определить спряжение глаголов будущего времени? • Нацеливает на определение темы, учебной задачи.	• Отвечают на первый вопрос, опираясь на знания, полученные ранее. Высказывают предположение, отвечая на второй вопрос. Предлагают обратиться к информации в учебнике. • Находят и читают в учебнике название темы на с. 89. Формулируют учебную задачу — определить личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени.
Организация познавательной деятельности	
• Организует наблюдение за личными окончаниями глаголов I и II спряжения будущего времени по заданию к упр. 183 в учебнике.	• Находят информацию, представленную в таблице. Сравнивают личные окончания глаголов I и II спряжения настоящего и будущего времени. Делают вывод о том, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Соотносят сделанный вывод с информацией, представленной в учебнике на с. 89.

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 184 в учебнике.	• Анализируют информацию, представленную в таблице. Отвечают на вопросы из упражнения. Делают вывод о том, что в форме сложного будущего времени, состоящей из двух глаголов, при спряжении изменяются только личные окончания глагола *быть*. Проверяют сделанный вывод по учебнику на с. 90. При необходимости вносят изменения.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 185 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание. По окончании работы обсуждают результаты. Готовятся к записи загадки по памяти. Записывают и соотносят запись с образцом. Выполняют самопроверку.
• Предлагает выполнить дополнительное задание — списать текст, заменяя глаголы настоящего времени глаголами будущего времени, указать спряжение. *В марте летят к нам грачи — первые вестники весны. В апреле журчат говорливые ручейки, цветут подснежники. Плывут в весеннем небе лёгкие облака. А в мае гремят первые грозы. Земля буйно цветёт.*	• Слушают и выполняют самостоятельно задание. После выполнения представляют результаты. Проводят самопроверку.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 114 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить название темы урока, определить, что планировали узнать, чему планировали учиться; провести самооценку — определить степень усвоения изучаемой темы, выявить достижения и затруднения.	• Анализируют свои результаты освоения темы. Выявляют причины успешности/неуспешности. Планируют изменения в дальнейшей деятельности.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (зрительный диктант «Утро наступало торжественное...», с. 144).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 113 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: спланировать деятельность по подготовке к реализации проекта на с. 92 в учебнике.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 137

Тема: I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение выделять личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;
- развивать умение определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени;
- развивать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; • сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени; • определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям; • определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • работать с разными словарями; • составлять план действий согласно поставленной задаче; • выполнять действия по плану; • проводить самопроверку и самооценку; • проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.	• уважительно относиться к окружающей природе; • осознавать важность защиты природы.

Межпредметные связи: чтение (работа над сравнениями).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание — прочитать глаголы, выписать сначала глаголы в настоящем времени, затем глаголы в будущем времени, указать лицо, число и спряжение глаголов, выделить окончания. *Читаем, отдохнёшь, будет ужинать, позвоните, ужинает, отдыхаешь, прочитаем, поужинает, будем читать, звоните, будешь отдыхать, блестят, будете звонить, заблестят, завтракают, будут блестеть.* • Нацеливает на определение темы урока.	• Слушают задание. Составляют последовательность действий. После выполнения доказывают правильность определения времени, лица, числа и спряжения глаголов. • Определяют тему урока с опорой на выполненное задание.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать утверждения, отметить верные, доказать своё мнение. ☐ *По личным окончаниям глаголы делятся на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.* ☐ *Глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные личные окончания в одном и том же лице и числе.* ☐ *Глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.* ☐ *Если форма будущего времени состоит из двух глаголов, то при спряжении изменяются только личные окончания второго глагола.*	• Читают высказывания, отмечают верные, исправляют ошибочные суждения. Доказывают свою точку зрения, приводят примеры. При необходимости опираются на информацию, представленную в учебнике на с. 88—90.

• Помогает определить учебную задачу урока.	• Ставят задачу — учиться различать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 186 в учебнике.	• Читают задание. Планируют деятельность по выполнению. После выполнения обсуждают полученные результаты. Делают вывод о том, что личные окончания глаголов под ударением пишутся так, как слышатся. Проверяют сделанный вывод по учебнику.
• Организует работу в парах по заданию к упр. 187 в учебнике.	• Читают задание. Обсуждают в парах поставленные вопросы. Подтверждают сделанный ранее вывод о том, что под ударением личные окончания глаголов пишутся так, как слышатся.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 188 в учебнике.	• Самостоятельно читают задание. Планируют действия по выполнению. Вставляют пропущенные глаголы, выделяют личные окончания, указывают спряжение. Проводят самопроверку при обсуждении в классе.
• Предлагает выполнить дополнительное задание — найти в тексте сравнения. *Смотри!* *Полосатая кошка* *На тумбе сидит, как матрёшка!* *Но спрыгнет — и ходит, как щука,* *Рассердится — прямо гадюка!* *Свернётся — покажется шапкой,* *Растянется — выглядит тряпкой...* *Похожа на всех понемножку.* *А изредка — даже... на кошку!* *Вероятно, труднее всего* *Превратиться в себя самого.* (Н. Матвеева)	• Находят сравнения в тексте, объясняют их роль.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 116 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить результаты деятельности учащихся на уроке, определить, чему планировали учиться и чему научились, когда и где могут пригодиться полученные знания.	• Соотносят поставленную учебную задачу с результатами урока, делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, предложением и текстом «Краб», с. 147).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 115 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить текст на свободную тему, используя сравнения.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 138

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- создавать условия для наблюдения за написанием безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
- создавать условия для необходимости проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
- развивать умение определять лицо, число и спряжение глаголов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• выделять безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; • объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; • определять лицо, число и спряжение глаголов.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • делать выводы на основе информации, представленной в таблице; • соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения; • рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность; • активно сотрудничать при обсуждении спорных вопросов.	• знать и применять в общении правила вежливого обращения.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа с табличной формой представления информации).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать сочетания слов, выписать только те, в которых уверенно можно написать личные окончания глаголов. *Говор...т речь, часто молч...шь, на уроке кле...шь, спеш...шь на вокзал, люди долет...т, мастер постро...т, посе...шь зерно, долго дума...шь, мы куп...м, птицы по...т, дети игра...т, вьюга завыва...т, крут...те обруч, свист...те громко, дворники сыпл...т соль.* • Нацеливает на определение темы, учебной задачи урока.	• Читают предложенные сочетания слов. Выписывают заданные. После выполнения читают те сочетания, где смогли вписать буквы в личные окончания глаголов. Делают вывод о том, что ударные окончания пишутся так, как слышатся. Фиксируют затруднение — возникли сомнения в написании безударных окончаний глаголов. • Определяют тему урока, проверяют себя по учебнику на с. 93. Ставят учебную задачу — учиться определять спряжение глаголов, писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает высказать предположение, что нужно знать, чтобы правильно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	• Высказывают своё мнение. Обсуждают, приходят к единому мнению о том, что уметь определять спряжение глаголов необходимо.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 189 в учебнике.	• Анализируют информацию к упражнению, представленную в таблице. Вспоминают личные окончания глаголов I и II спряжения. Высказывают предположение о том, что необходимо знать различие в написании личных окончаний глаголов, чтобы правильно писать безударные окончания.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 190 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий по выполнению. По окончании представляют результаты — называют лицо, число и спряжение выписанных глаголов с безударными окончаниями. Проводят самопроверку.
• Задаёт проблемный вопрос: Как определить спряжение глагола с безударным окончанием? Где можно получить достоверную информацию?	• Предлагают обратиться к учебнику на с. 94.
• Создаёт условия для поиска ответа на проблемный вопрос по заданию к упр. 191 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Выбирают форму работы. Читают памятку. Проговаривают алгоритм действий для определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждают в классе.
• Предлагает выполнить задание — списать глаголы, указать спряжение. *Читать, решать, любить, спросить, брить, успеть, обидеть, купить, готовить, встретить, встречать, дразнить, помнить, сушить, рисовать, видеть, желать, выть, колоть, пестреть.*	• Списывают глаголы. Указывают спряжение самостоятельно. При проверке проговаривают действия по алгоритму. Проводят самопроверку.
• Организует и проводит объяснительный диктант. *Весна.* *Весна началась во всей красе. Жизнь заиграла повсюду. Уже голубели перелески. По свежему изумруду первой зелени желтел одуванчик. Рои мошек показались на болотах. За ними вдогон бегал уже водяной жук. Всякая птица в сухие тростники собралась отовсюду. Проснулись леса и луга.*	• Слушают и записывают текст под диктовку. После записи обосновывают написание слов с изученными орфограммами. Проводят самопроверку и самооценку.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 117 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает сравнить поставленную задачу и полученные результаты, обсудить, в каких ситуациях потребовались полученные знания и умения, обосновать значимость изучаемой темы.	• Анализируют учебную деятельность и результаты обучения. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (распределительные диктанты, задание 3, с. 142).

Диагностика достижения планируемых результатов: списать глаголы, указать спряжение.
Радовать, думать, косить, дарить, встречать, сохнуть, пилить, тонуть, спасать.

Дополнительные творческие задания: составить текст-описание «Самый красивый гриб».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 139

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями;
- учить определять спряжение глаголов по неопределённой форме;
- развивать умение определять последовательность действий при выборе личных окончаний глаголов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять лицо, число и спряжение глаголов; • объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; • составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять достаточность или недостаточность знаний; • находить выход из возникшего затруднения; • грамотно вступать в диалог и вести его; • формулировать и аргументировать собственное мнение; • определять последовательность действий при работе по алгоритму.	• объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; • осуществлять творческий подход к изучению предмета.

Межпредметные связи: математика (работа по алгоритму).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию — списать текст, объяснить написание слов с изученными орфограммами. *Осока — трава опасная. Ухватишь её рукой, захочешь сорвать, но сорвать не сорвёшь, а руку порежешь острым листом. Но есть от осоки и польза — отжив своё, осока остаётся на дне болота и превращается в торф.* (А. Онегов)	• Списывают текст. Отмечают изученные орфограммы. Обосновывают написание букв в этих словах. Проводят самопроверку и самооценку.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выписать из текста глаголы, в которых требуется проверить написание личных окончаний, объяснить, как проверить, что они написаны верно. • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Выписывают из текста глаголы с безударными личными окончаниями. Уточняют, что написание безударных окончаний зависит от спряжения глагола. • Называют тему. Ставят учебную задачу — учиться определять спряжение глаголов, писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в парах по заданию к упр. 192 в учебнике.	• Читают образец рассуждения, как определить спряжение глаголов по неопределённой форме. По очереди в парах определяют спряжение указанных

	глаголов с опорой на алгоритм. Представляют результаты в классе. Проводят самопроверку.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 193 в учебнике. Нацеливает на определение последовательности действий для написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	• Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. По окончании объясняют свои действия в классе.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 118 в рабочей тетради.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание самостоятельно. После выполнения объясняют действия для определения спряжения глаголов, написания безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 119 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют деятельность по выполнению. Выполняют задание. Объясняют действия для определения спряжения глаголов, написания безударных личных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа в настоящем и будущем времени.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 120 в рабочей тетради.	• Читают задание. Вспоминают написание глаголов-исключений. Проверяют себя по учебнику на с. 94. Определяют, какие личные окончания будут иметь указанные глаголы в настоящем и будущем времени в 3-м лице множественного числа. Самостоятельно записывают глаголы в нужной форме. Представляют результаты. Проводят самопроверку.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 121 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие затруднения при выполнении заданий.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (орфографические минутки, задание 2, с. 141).

Диагностика достижения планируемых результатов: списать глаголы, определить их спряжение, образовать сначала формы 2-го, а затем 3-го лица единственного числа в настоящем времени, выделить окончания.

Бросать, решать, отвечать, укреплять, встречать.

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение «Для чего нужно уметь определять спряжение глагола?».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 140

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:

- создавать условия для различения глаголов I и II спряжения, выделения глаголов-исключений;
- создавать условия для выбора последовательности действий при написании безударных личных окончаний глаголов;
- учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять лицо, число и спряжение глаголов; • использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме; • объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; • выбирать последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выполнять действия по алгоритму; • оценивать результат решения орфографической задачи; • проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий; • выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.	• осознавать значимость изучения русского языка.

Межпредметные связи: математика (работа по алгоритму).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает записать под диктовку две группы глаголов, объяснить написание изученных орфограмм, определить, в какой группе собраны глаголы одного спряжения, указать спряжение глаголов другой группы. Группа 1. *Ночевать, посадить, удивлять, дружить, краснеть, катить.* Группа 2. *Катать, вытянуть, повторять, осмелеть, оживать, забыть.*	• Записывают глаголы каждой группы под диктовку. Называют изученные орфограммы, проводят самопроверку. Делают вывод о том, что во второй группе собраны глаголы I спряжения. Обосновывают свои действия. Комментируют действия, которые выполняли для определения спряжения глаголов другой группы.
Мотивация познавательной деятельности	
• Просит перечитать глаголы каждой группы, подчеркнуть те, у которых в 3-м лице будут окончания *-ит, -ат, -ят*, объяснить, какие знания необходимы для выполнения задания. • Помогает определить тему урока, учебную задачу.	• Выполняют задание. Уточняют, что указанные окончания будут иметь глаголы II спряжения. Проверяют себя по таблице в учебнике на с. 93. • Уточняют название темы урока, ставят учебную задачу — учиться определять спряжение глаголов, писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 194 в учебнике.	• Читают задание. Обсуждают порядок выполнения, достаточность или недостаточность знаний для самостоятельной работы. Находят необходимую информацию в учебнике. Выполняют задание самостоятельно. По окончании работы представляют и обсуждают результаты. Доказывают правильность выполнения.

• Организует работу в парах по заданию к упр. 122 в рабочей тетради.	• Читают задание. В парах определяют последовательность действий. Работают самостоятельно. При возникновении затруднений обращаются за помощью друг к другу. Называют отгадки, обосновывают правильность написания безударных личных окончаний глаголов, опираясь на алгоритм. Выполняют самопроверку, самооценку.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 195 в учебнике.	• Читают задание. Составляют план выполнения. Уточняют, какие знания и умения необходимы для работы. Выполняют задание самостоятельно. По окончании представляют и обсуждают результаты выполнения. Проводят самопроверку.
• Предлагает выполнить дополнительное задание — списать текст, вставив пропущенные буквы. *Ландыш.* *Родился ландыш в майский день,* *И лес его хранит.* *Мне кажется, его задень —* *Он тихо зазвенит.* *И этот звон услыш...т луг,* *И птицы, и цветы...* *Давай послуша...м,* *А вдруг* *Услыш...м — я и ты?* (Е. Серова)	• Выполняют задание самостоятельно. После выполнения в парах проводят взаимопроверку.
• Предлагает в домашнем задании найти и записать по 10 глаголов в каждую группу — глаголы I спряжения, глаголы II спряжения.	• Слушают и записывают задание.
Подведение итогов	
• Инициирует обсуждение итогов изучения темы по результатам самооценки. Предлагает выявить достижения и трудности, спланировать дальнейшую работу.	• Обсуждают итоги самооценки. Выявляют причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Ставят новые задачи для улучшения результатов.

Дополнительный материал: списать текст, вставить пропущенные буквы.

Смотр...шь на прозрачный лёд и вид...шь, как под этим льдом ручей гон...т огромное стадо пузырей. Вот он выгоня...т их на открытую воду и мчит вперёд, спеш...т согнать их в одно место. (По М. Пришвину)

Диагностика достижения планируемых результатов: записать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа.

Слушать, смотреть, перегонять, видеть, держать.

Дополнительные творческие задания: сочинить стихотворение, используя глаголы-исключения.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 141

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- учить задавать вопросы к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени при образовании форм глагола;
- создавать условия для выбора последовательности действий при написании безударных личных окончаний глаголов;
- учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять лицо, число и спряжение глаголов; • использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме; • при образовании форм глагола правильно ставить вопрос; • выбирать последовательность действий при выборе безударных личных окончаний глаголов; • восстанавливать деформированный текст.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; • составлять план и последовательность действий; • адекватно принимать замечания со стороны одноклассников, учителей; • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	• проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; • проявлять интерес к изучаемому предмету.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует подготовку и проведение письма по памяти. Даёт задание — определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. *Прошли дожди, апрель теплеет,* *Всю ночь — туман, а поутру* *Весенний воздух дымкою синеет* *В далёких просеках в бору.* (И. Бунин)	• Самостоятельно знакомятся с текстом. Планируют подготовку к письму по памяти. Соотносят запись с образцом. Называют спряжение глаголов. Проводят самопроверку.
Мотивация познавательной деятельности	
• Создаёт проблемную ситуацию — предлагает определить, одинаковые ли будут личные окончания у глаголов *решать — решить, укреплять — укрепить, отвечать — ответить.* • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Высказывают предположения. Объясняют свою точку зрения. • Определяют тему урока. Ставят учебную задачу — учиться определять спряжение глаголов, различать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 196 в учебнике.	• Читают глаголы. Определяют сходство и различие. Задают вопросы к каждому глаголу. Указывают спряжение глаголов. Делают вывод о том, что нужно быть внимательным при постановке вопроса к неопределённой форме глагола. Образуют от каждого глагола форму 3-го лица единственного числа

• Организует работу в парах по заданию к упр. 124 в рабочей тетради. • Предлагает выполнить задание к упр. 197 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 125 в рабочей тетради.	настоящего и будущего времени. Обращают внимание на постановку вопросов. Делают вывод. Соотносят сделанный вывод с информацией в учебнике на с. 96. При необходимости вносят изменения или дополнения. • В парах читают задание. Подбирают глаголы по указанным признакам. Обосновывают свой выбор. Представляют результаты в классе. Проводят самопроверку. • Читают задание. Определяют последовательность действий. Самостоятельно выполняют задание. По окончании представляют и обсуждают результаты выполнения задания. Проводят самопроверку. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает вернуться к проблемному вопросу, обосновать ответ, уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, объяснить своё мнение.	• Вспоминают проблемный вопрос, отвечают на него, называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие затруднения при выполнении заданий.

Дополнительный материал: списать текст, вставляя пропущенные буквы, указать спряжение глаголов.

В тундре летом семь погод на день: се...т, ве...т, ду...т, студ...т, моч...т, гре...т, суш...т. Приползёт туча, и накро...т тундру холодная тень. Вторая дождиком смоч...т. Третья иссечёт ледяной крупой, а быва...т, и снегом присыпл...т.

(Н. Сладков)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить тестовую работу.

1. Указать глагол, который относится ко II спряжению.
   ☐ *копать* ☐ *открывать* ☐ *слышать*
2. Указать глагол, который относится к I спряжению.
   ☐ *просить* ☐ *брить* ☐ *пилить*
3. Указать, какое окончание не относится к I спряжению.
   ☐ *-ат* ☐ *-ем* ☐ *-ешь*
4. Указать, у глаголов какого лица и числа в окончании пишется мягкий знак.
   ☐ 3-е л., ед. ч. ☐ 2-е л., ед. ч. ☐ 1-е л., ед. ч.
5. Указать, в каком глаголе надо писать окончание *-ит*.
   ☐ *заправля...* ☐ *стел...* ☐ *прос...*

Дополнительные творческие задания: составить текст на тему «Откуда у рыси кисточки на ушах?».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 142

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Тип: повторение изученного материала.

Задачи:

- развивать умение определять лицо, число и спряжение глаголов;
- создавать условия для составления алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;
- учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.

Планируемые результаты

Предметные:

- определять лицо, число и спряжение глаголов;
- использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме;
- объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
- определять последовательность действий при выборе безударных личных окончаний глаголов с опорой на алгоритм;
- проверять правильность написания безударных личных окончаний глагола.

Метапредметные:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- представлять информацию в табличной форме;
- самостоятельно составлять алгоритм действий;
- вносить коррективы или дополнения в составленный алгоритм;
- учитывать разные мнения в сотрудничестве;
- принимать решение на основе сравнения разных точек зрения;
- выполнять действия с опорой на алгоритм;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Личностные:

- проявлять интерес к изучаемому предмету;
- стремиться к проявлению познавательных способностей.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика (работа с таблицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает заполнить таблицу, при возникновении затруднений оставить ячейки пустыми, оценить достаточность имеющихся знаний.	• Самостоятельно заполняют таблицу. Представляют и обсуждают результаты в классе. Проверяют по учебнику на с. 93 или приводят собственные доказательства. Проводят самооценку. Делают вывод о достаточности или недостаточности знаний по изучаемой теме.
• Нацеливает на определение темы урока, учебной задачи.	• Называют тему урока. Ставят задачу — учиться определять спряжение глаголов, правильно писать и проверять безударные личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.

Безударные личные окончания глаголов

Число	Лицо	I спр.	II спр.
Ед. ч.	1-е		
	2-е		
	3-е		
Мн. ч.	1-е		
	2-е		
	3-е		

Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает за минуту составить и представить продолжение фразы: *Если не научиться определять спряжение глагола, то...*	• Продолжают фразу. Обосновывают значимость изучения темы.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 198 в учебнике.	• Читают задание. Планируют деятельность по выполнению. После работы читают составленные пословицы, называют написанные окончания глаголов 2-го лица единственного числа будущего времени. Проводят самопроверку. Рассматривают личные окончания глаголов в учебнике на с. 97. Вписывают в таблицу недостающие данные другим цветом.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 199 в учебнике.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. Обосновывают написание безударных личных окончаний глаголов по образцу.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по составлению памятки «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Предлагает выбрать вариант работы: вариант 1 — прочитать информацию в учебнике на с. 98, составить устное сообщение по теме; вариант 2 — индивидуально, в парах, в группах составить алгоритм действий по указанной теме самостоятельно.	• Выбирают вариант работы. Составляют алгоритм действий. Представляют результаты. Выслушивают самостоятельно составленные алгоритмы. Учащиеся, которые работали по учебнику, соотносят алгоритмы с образцом. Делают исправления, дополнения. Читают алгоритм действий в учебнике. В парах проговаривают друг другу последовательность действий для написания безударных личных окончаний глаголов.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся в парах по заданию к упр. 200 в учебнике.	• Читают задание. В парах объясняют, какие действия необходимо выполнить, чтобы правильно выбрать безударные личные окончания данных глаголов.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 126 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить тему, задачу урока. Возвращает к таблице «Безударные личные окончания глаголов», просит найти ошибки, дописать недостающие данные. Нацеливает на сопоставление учебной задачи и полученного результата.	• Вступают в диалог по наводящим вопросам. Анализируют результаты учебной деятельности.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (комментированное письмо, задание 1, с. 143).

Диагностика достижения планируемых результатов: к данным именам существительным подобрать и записать подходящие по смыслу глаголы, указать спряжение.

Труд ... , а лень ... . Мир ... , а война ... . Лето ... , а зима ... . Горьким ... , а сладким ... .

Слова для справок: *строить, калечить, кормить, портить, разрушать, лечить, собрать, поедать.*

Дополнительные творческие задания: составить презентации памятки «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 143

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение определять лицо, число и спряжение глаголов;
- создавать условия для применения алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;
- учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять лицо, число и спряжение глаголов; • использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме; • объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; • определять последовательность действий при выборе безударных личных окончаний глаголов с опорой на алгоритм; • проверять правильность написания безударных личных окончаний глаголов.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач; • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • делать выводы на основе сравнения, наблюдения; • устанавливать причинно-следственные связи; • активно взаимодействовать в сотрудничестве.	• проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач.

Межпредметные связи: чтение (работа с пословицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать утверждение в учебнике на с. 99, доказать его достоверность, привести примеры. • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Читают утверждение о том, что безударное личное окончание глаголов — это орфограмма. Доказывают правильность с опорой на личные примеры. • Называют тему. Ставят учебную задачу — учиться правильно писать и проверять безударные личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить самостоятельно задание к упр. 128 в рабочей тетради.	• Читают задание. Объясняют смысл пословиц. Самостоятельно вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание. Обосновывают правописание безударных личных окончаний глаголов.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 201 в учебнике. Предлагает сначала в парах самостоятельно составить образец рассуждения, затем проверить в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 202 в учебнике. Обращает внимание на условное обозначение — «задание повышенной сложности». Даёт возможность выбрать форму работы.	• Читают задание. Объясняют в парах выбор буквы. Составляют образец рассуждения. Проводят самопроверку — соотносят рассуждение с образцом в учебнике. • Читают задание. Определяют последовательность действий по выполнению. Выбирают форму работы — индивидуально или в парах. После выполнения представляют результаты в классе. Рассуждают, обосновывают действия для

• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 203 в учебнике. • Предлагает провести наблюдение за написанием ударных личных окончаний глаголов после шипящих по заданию к упр. 204 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 127 в рабочей тетради.	написания безударных личных окончаний глаголов в каждой группе. При необходимости обращаются к образцу рассуждения из упр. 201. • Читают задание самостоятельно. Планируют деятельность по выполнению. Определяют, что нужно знать, чтобы выполнить задание. Работают индивидуально. После выполнения проводят взаимопроверку в парах — обосновывают выбор безударных личных окончаний глаголов. • Читают задание. Находят глаголы с ударными личными окончаниями. Определяют, что в личных окончаниях глаголов после шипящих под ударением произносится звук [о], который обозначается на письме буквой ё. Проговаривают действия по написанию безударных личных окончаний глаголов. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу, просит обобщить сведения о правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, уточнить, что знали, что узнали нового. Предлагает оценить, были ли на уроке ситуации, когда настойчивость привела к положительным результатам.	• Обсуждают и обобщают сведения по изучаемой теме. Анализируют своё поведение в разных ситуациях на уроке.

Дополнительный материал: предупредительный диктант.

Весной кругом по деревьям зяблики, овсянки, дрозды поют. Вдали кукушка кукует. Каждый певец на свой манер старается. Одни звонкую трель выводят, другие свистят, третьи щебечут.

(По Г. Скребицкому)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание — от данных глаголов образовать формы 3-го лица единственного и множественного числа, указать спряжение, выделить личные окончания.

Сеять — ... , веять — ... , лаять — ... , строить — ... , клеить — ... , чистить — ... , готовить — ... , гнать — ... , стелить — ... .

Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по изучаемой теме.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 144

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:

- развивать умение определять лицо, число и спряжение глаголов;
- создавать условия для применения алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;
- развивать умение обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять лицо, число и спряжение глаголов; • использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме; • объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; • определять последовательность действий при выборе безударных личных окончаний глаголов с опорой на алгоритм; • проверять правильность написания безударных личных окончаний глаголов.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять достаточность или недостаточность знаний; • находить выход при возникновении затруднения; • грамотно вступать в диалог и вести его; • формулировать и аргументировать собственное мнение.	• объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности.

Межпредметные связи: математика, чтение, окружающий мир (работа по нахождению и исправлению ошибок).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание — проверить, правильно ли ученик определил спряжение, лицо и число глаголов, при необходимости дать советы, какой материал следует повторить, чему нужно учиться. *плачет* — 3-е л., ед. ч., I спр.; *ищешь* — 2-е л., ед. ч., I спр.; *пилят* — 3-е л., ед. ч., II спр.; *уносим* — 1-е л., мн. ч., II спр.; *дышишь* — 2-е л., ед. ч., II спр; *помните* — 2-е л., мн. ч., II спр.	• Проверяют, правильно ли выполнено задание. Находят ошибки, исправляют. Обосновывают своё мнение. Проговаривают алгоритм действий для определения лица, числа и спряжения глаголов. Дают советы для улучшения результатов — повторить глаголы-исключения, вспомнить местоимения, по которым определяют лицо и число глаголов, и т. д.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 129 в рабочей тетради. • Нацеливает на определение темы, учебной задачи.	• Читают задание. Определяют последовательность действий по выполнению. По окончании читают сначала глаголы с окончанием *-ет*, затем — с окончанием *-ит*. Объясняют правописание безударных личных окончаний глаголов в форме 3-го лица единственного числа. • Называют тему урока. Ставят учебную задачу — учиться правильно писать и проверять безударные личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.

Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 130 в рабочей тетради.	• В парах читают задание. Планируют деятельность. Выполняют задание. Результаты представляют в классе — называют лишние глаголы *(слышать, брить)*. Объясняют свой выбор. Читают глаголы в форме 3-го лица множественного числа. Обосновывают выбор безударных личных окончаний.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 205 в учебнике.	• Читают задание самостоятельно. Списывают стихотворение, вставляя пропущенные окончания глаголов. После выполнения проводят взаимопроверку в парах. Доказывают правильность выполнения задания. Спорные вопросы обсуждают с одноклассниками.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 206 в учебнике.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. По окончании работы называют изученные орфограммы по группам — «Безударный гласный в приставке», «Безударный гласный в корне» и т. д. Объясняют свои действия для проверки каждого вида орфограмм. Выполняют самопроверку и самооценку.
• Предлагает дополнительное задание — объяснительный диктант. *Весна в лесу.* *Что увидел и услышал охотник в весеннем лесу? На краю болота токует глухарь. В молодом осиннике пасутся лоси. Бежит с добычей старый волк. Звонко поют птицы. Звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки. Скоро зацветёт на опушках черёмуха, защёлкают над ручьями голосистые соловьи. Прилетят, закукуют длиннохвостые кукушки.* (И. Соколов-Микитов)	• Записывают под диктовку. После записи комментируют написание слов с изученными орфограммами. Проводят самопроверку.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 131 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие затруднения при выполнении заданий.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (комментированное письмо, часть 2, с. 143).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание — от данных глаголов образовать формы 2-го лица единственного числа, указать спряжение, выделить личные окончания.

Думать — ... , вязать — ... , зависеть — ... , дарить — ... , бросить — ... , светить — ... , дышать — ... , дружить — ... .

Дополнительные творческие задания: составить советы, как не допустить ошибки при написании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 145

Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение определять лицо, число и спряжение глаголов;
- создавать условия для применения алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;
- учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять лицо, число и спряжение глаголов; • использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме; • объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; • определять последовательность действий при выборе безударных личных окончаний глаголов с опорой на алгоритм; • проверять правильность написания безударных личных окончаний глаголов.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • оценивать свою деятельность с опорой на результаты самооценки; • выполнять действия в соответствии с заданным образцом; • оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; • проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	• осознавать ответственность за последствия своих поступков; • уметь исправлять свои ошибки в поведении.

Межпредметные связи: чтение (работа над пословицами).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает заполнить лист самооценки по изучаемой теме. ☐ знаю, что такое спряжение глагола; ☐ знаю, какие глаголы относятся к I спряжению, а какие глаголы относятся по II спряжению; ☐ знаю, как определить спряжение глагола; ☐ знаю правила написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; ☐ умею определять спряжение глагола по неопределённой форме; ☐ умею правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	• Заполняют лист самооценки. Ставят знак там, где уверены в сформированности своих знаний и умений.
• Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Называют тему. Ставят перед собой задачи — уточнить сведения о спряжении глаголов, продолжать учиться писать и проверять безударные личные окончания глаголов.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить самостоятельно задание к упр. 207 в учебнике.	• Читают задание. Уточняют, какие глаголы относятся к I спряжению, какие глаголы — ко II, вспоминают глаголы-исключения II спряжения. Проговаривают алгоритм действий для определения спряжения глаголов.

	Самостоятельно выполняют задание. Результаты работы представляют в классе. Проводят самопроверку и самооценку.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 208 в учебнике. После проверки просит уточнить, какие сведения о глаголах удалось повторить, какие умения показали.	• Читают задание. Планируют последовательность действий по выполнению. Добавляют пропущенные глаголы. Объясняют смысл пословиц. Списывают, вставляют пропущенные буквы. После выполнения работы представляют результаты — объясняют написание пропущенных букв, называют спряжение глаголов и написание безударных личных окончаний. Проводят самопроверку. По её итогам делают вывод о результатах изучения темы, планируют дальнейшую деятельность.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 209 в учебнике.	• Читают и самостоятельно выполняют задание. При необходимости обращаются за помощью к классу. Доказывают правильность выполнения задания. Проводят самопроверку и самооценку.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 132 в рабочей тетради. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 133 в рабочей тетради.	• Читают и выполняют задание. Называют выбранный глагол и указывают его грамматические признаки. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, какие возникли затруднения, над какими заданиями следует работать ещё.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (выборочные диктанты, с. 142).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание — указать спряжение данных глаголов, записать окончания глаголов во всех указанных формах.

Глаголы	Спряжение	2-е л., ед. ч.	3-е л., ед. ч.	3-е л., мн. ч.
ныряю				
читаю				
ловлю				
вижу				
стелю				
дышу				
хожу				
вожу				
солю				

Дополнительные творческие задания: написать текст на тему «Моё утро», используя глаголы в разных формах.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 146

Тема: Правописание возвратных глаголов.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола;
- учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать;
- учить употреблять возвратные глаголы в речи.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; • правильно произносить и писать возвратные глаголы; • составлять словосочетания с возвратными глаголами; • спрягать возвратные глаголы; • грамотно записывать текст по памяти; • проверять написанное.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять достаточность или недостаточность знаний по указанной теме; • планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; • делать выводы на основе наблюдения и сравнения; • проводить самооценку, взаимооценку.	• осознавать важность изучения русского языка.

Межпредметные связи: чтение (работа над произносительными нормами русского языка).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание — прослушать текст, выписать глаголы с безударными личными окончаниями, объяснить их написание. *Лисичка зимой мышкует — мышей ловит. Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнётся. Услышит, заметит — кинется. Готово: попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице.* (Е. Чарушин)	• Слушают текст, выписывают глаголы по заданию. Обосновывают написание безударных личных окончаний в глаголах. Фиксируют затруднение — является ли *-ет* в глаголе *кинется* безударным личным окончанием, требующим проверки. Предлагают обратиться к учебнику.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать название темы урока, определить, могут ли ответить на поставленный вопрос, сформулировать учебную задачу.	• Находят в учебнике с. 102, читают тему урока. Высказывают предположения при ответе на вопрос. Определяют учебную задачу — познакомиться с возвратными глаголами, научиться их различать.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для сравнения разных форм глаголов по заданию к упр. 210 в учебнике.	• Читают предложенные глаголы. Называют сходство и различие. Выделяют суффикс *-ся*, при помощи которого образованы глаголы. Определяют, что данные глаголы обозначают действие, направленное на того, кто его совершает. Читают в учебнике информацию об этой форме глаголов. Составляют сообщение о возвратных глаголах.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 211 в учебнике.	• Читают задание. Самостоятельно его выполняют. По окончании доказывают правильность выполнения задания.

• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 212 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 213 в учебнике. • Задаёт проблемный вопрос: Изменяются ли возвратные глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам? • Организует исследовательскую деятельность учащихся по заданию к упр. 214 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы. • Предлагает выполнить задание к упр. 215 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 135 в рабочей тетради.	• Читают задание. Определяют последовательность действий по выполнению. Списывают, вставляют пропущенные буквы. Находят возвратный глагол в неопределённой форме. По окончании организуют взаимопроверку в парах. Обсуждают вместе спорные вопросы. Приходят к единому мнению. • Читают задание. Планируют деятельность. Выполняют самостоятельно. После записи читают полученные словосочетания, называют падеж имён существительных. проводят самопроверку. Определяют, от какого из выделенных глаголов можно образовать все три формы времени, а от какого только две. Доказывают своё мнение. • Высказывают предположения. Рассуждают. • Устно спрягают указанные глаголы. Делают вывод о том, что возвратные глаголы изменяются так же, как другие формы глаголов, но с добавлением суффиксов *-сь, -ся*. • Читают стихотворение. Определяют сходство и различие форм глаголов. Готовятся и записывают стихотворение по памяти. После записи проводят самопроверку — соотносят запись с образцом. Оценивают результаты. • Читают задание. Комментируют выполнение.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу, просит обобщить сведения об отличительных особенностях возвратных глаголов, назвать их роль в языке и речи.	• Обсуждают и обобщают сведения по изучаемой теме. Объясняют, как отличить возвратные глаголы от других форм глагола.

Дополнительный материал: заменить фразеологизм синонимичным возвратным глаголом или выражением с данным глаголом.
ходить козырем — ... (зазнаваться)
пожинать лавры — ... (пользоваться плодами своего успеха)
попасть впросак — ... (ошибиться)
лезть на рожон — ... (подвергаться опасности)
надуть губы — ... (обидеться)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 134 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить текст на тему «Вот, если бы...» с опорой на стихотворение Р. Мухи «Кровать» (учебник, упр. 215).

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 147

Тема: Правописание возвратных глаголов.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола;
- учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать;
- учить отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; • правильно произносить и писать возвратные глаголы; • отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; • спрягать возвратные глаголы; • грамотно записывать текст по памяти; • проверять написанное.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • соотносить сделанный вывод с образцом; • вносить изменения в текст после сравнения с образцом; • оценивать достаточность или недостаточность знаний; • выполнить самооценку, взаимооценку.	• выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (организация и проведение наблюдения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает дописать фразы, выявить затруднения. *Глаголы с суффиксом ... называются возвратными. Возвратные глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос ... или ... . Перед суффиксом ... в возвратных глаголах неопределённой формы всегда пишется ... . Например: ... , ... , ...*	• Работают самостоятельно. После выполнения проводят самопроверку, соотносят фразы с текстом на с. 102 в учебнике. Делают вывод о достаточности или недостаточности знаний. Определяют, почему не смогли заполнить все пропуски, чему ещё нужно учиться.
Мотивация познавательной деятельности	
• Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает определить, кто из девочек правильно записал предложение. Одна написала так: *Мальчик хорошо учится по математике.* Другая так: *Мальчик хорошо учиться по математике.* • Нацеливает на выявление темы урока, определение учебной задачи.	• Высказывают предположения. Выявляют затруднение из-за недостаточности знаний. • Находят в учебнике с. 104, читают название темы. Ставят учебную задачу — узнать, когда пишется *-тся*, а когда *-ться*, учиться грамотно писать возвратные глаголы.
Организация познавательной деятельности	
• Организует исследовательскую деятельность учащихся по заданию к упр. 216 в учебнике.	• Рассматривают глаголы и вопросы к ним. Определяют, в какой форме глагол оканчивается на *-ться*, а в какой — на *-тся*. Делают вывод о том, что в неопределённой форме у возвратных глаголов перед суффиксом *-ся* пишется мягкий знак, а в форме 3-го лица единственного или множественного числа перед суффиксом *-ся* мягкий знак не пишется. Проверяют сделанный вывод — соотносят с информацией в учебнике на с. 104. При необходимости исправляют или дополняют.

• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 217 в учебнике.	• Читают задание. Выполняют самостоятельно. Объясняют написание глаголов с выделенными буквосочетаниями. Сравнивают произношение буквосочетаний в имени существительном и глаголах. Делают вывод о сходстве произношения и необходимости быть внимательными при написании. Подтверждают свой вывод информацией в учебнике на с. 105.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 218 в учебнике.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. По окончании доказывают правильность записи глаголов с опорой на сделанные выводы. Проводят самопроверку.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 219 в учебнике.	• Читают задание. Определяют, какие знания потребуются для выполнения задания. Работают самостоятельно. После выполнения обосновывают выбор буквы *т* или букв *ть*. Проводят самопроверку.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 223 или 224 в учебнике по выбору. После выполнения предлагает дать советы одноклассникам, что нужно знать и делать, чтобы писать грамотно.	• Читают задания к упражнениям. Выбирают упражнение. Планируют деятельность. Выполняют задание. В парах временного состава (по выбору задания) проводят взаимопроверку. Дают советы одноклассникам.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 220 в учебнике.	• Читают задание. В парах объясняют написание слов с пропущенными буквами. Готовятся и записывают текст по памяти. Проводят самопроверку и самооценку на основе сравнения с образцом.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 138 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает составить и задать вопросы одноклассникам, чтобы узнать, чему научились на уроке, какие вопросы и задания вызвали затруднения, что осталось непонятным, чему ещё следуют учиться.	• Составляют и задают вопросы для подведения итогов урока. Выявляют причины успешности/неуспешности. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, предложением и текстом «Калан», с. 147).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задания к упр. 136, 137 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить памятку «Как отличить возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 148

Тема: Правописание возвратных глаголов.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение отличать возвратные глаголы от других форм глагола;
- развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов;
- развивать умение выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; • правильно произносить и писать возвратные глаголы; • отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; • выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи; • составлять текст из предложений; • составлять текст об увиденном.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; • выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей; • проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.	• стремиться к самовыражению через материал учебного предмета; • проявлять творческие способности при составлении текстов.

Межпредметные связи: чтение (составление текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 227 в учебнике. Даёт возможность выбрать форму работы.	• Читают задание. Выбирают форму работы — индивидуально, в парах, в группах. Составляют сообщение по данному плану. Выслушивают одноклассников. Оценивают выступления.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает закончить фразу: *Мне нужно знать все сведения о глаголах настоящего и будущего времени, потому что...* • Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.	• Заканчивают фразу, выражая личную заинтересованность в изучении темы. • Называют тему урока. Ставят учебную задачу — обобщить сведения о глаголах настоящего и будущего времени.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 140 в рабочей тетради. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 226 в учебнике. • Создаёт условия для творческой деятельности учащихся по выбору.	• Читают задание. Определяют порядок выполнения. Записывают глаголы в нужный столбик. После выполнения объясняют свой выбор. Доказывают правильность выполнения задания. Проводят самопроверку и самооценку. • Читают пословицы. Объясняют их смысл. Списывают текст, обозначают изученные орфограммы. Готовят и представляют устный разбор глагола как части речи с опорой на памятку на с. 17 в учебнике. • Выбирают любые два глагола, выполняют письменный разбор. Проверяют друг друга в парах. Читают задания к упражнениям. Выбирают задание. Планируют действия по выполнению.

Вариант 1 — выполнить задание к упр. 221 в учебнике. Вариант 2 — выполнить задание к упр. 222 в учебнике. Вариант 3 — выполнить задание к упр. 228 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 225 в учебнике.	Вариант 1. Читают задание. Определяют последовательность действий. Составляют из слов предложения. Записывают текст. Вставляют пропущенные буквы. Подбирают заголовок. Вариант 2. Читают задание. Вспоминают эпизод, который хотели бы описать. Определяют тему («Я хочу рассказать о ...»), главную мысль («Я хочу показать, что ...»). Составляют план текста, продумывают содержание каждой части. Записывают текст. Проверяют, правильно ли написали слова с изученными орфограммами, соответствует ли текст теме и главной мысли, удалось ли передать впечатления об увиденном, всё ли понятно и полно описано. Вариант 3. Рассматривают рисунки. Определяют тему, которой рисунки объединены, главную мысль текста. Озаглавливают текст. Продумывают содержание с опорой на рисунки. Составляют план, определяют содержание каждой части. Записывают текст. Проверяют, правильно ли написали слова с изученными орфограммами, соответствует ли текст теме и главной мысли, удалось ли передать задуманное содержание, всё ли выразили, что запланировали. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. При необходимости задают уточняющие вопросы.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, какие возникли затруднения, над какими заданиями следует работать ещё.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, предложением и текстом «Краб», с. 147).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 139 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: записать текст по заданию к упр. 222 в учебнике.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 149

Тема: Правописание глаголов в прошедшем времени.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:
- создавать условия для выявления признаков глаголов в прошедшем времени;
- развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени;
- учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять признаки глаголов прошедшего времени; • изменять глаголы прошедшего времени по рода и числам; • образовывать формы глаголов в прошедшем времени; • обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • анализировать информацию, представленную в табличной форме; • проводить самопроверку на основе сравнения с образцом; • устанавливать причинно-следственные связи; • действовать в соответствии с образцом.	• проявлять интерес к изучаемому предмету; • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир (работа с табличной формой информации).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает найти и прочитать тему урока, определить учебную задачу.	• Находят и читают в учебнике название темы на с. 109. Ставят учебную задачу — учиться писать глаголы в прошедшем времени.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прослушать стихотворение, записать глаголы в прошедшем времени, определить их признаки. *Перед закатом набежало* *Над лесом облако — и вдруг* *На взгорье радуга упала,* *И засверкало всё вокруг.* *Стеклянный, редкий и ядрёный,* *С весёлым шорохом спеша,* *Промчался дождь, и лес зелёный* *Затих, прохладою дыша.* (И. Бунин)	• Слушают стихотворение. Выписывают глаголы. Читают вслух. Доказывают, опираясь на изученные признаки, что глаголы стоят в форме прошедшего времени.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 229 в учебнике.	• Читают и выполняют задание самостоятельно — распознают правописание предлогов и приставок. Уточняют, по каким признакам можно определить глаголы прошедшего времени.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 230 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание самостоятельно. Объясняют написание предлогов и приставок, пропущенных букв. Называют род глаголов в прошедшем времени. Уточняют, что глаголы в прошедшем времени изменяются по родам.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по таблице в задании к упр. 231 в учебнике.	• Анализируют информацию, представленную в таблице. Сравнивают окончания в вопросах и глаголах. Делают вывод о том, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 232 в учебнике.	• Самостоятельно читают задание и определяют последовательность действий по его выполнению. Образуют форму глаголов прошедшего времени в единственном число в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе. Выделяют окончания. Читают информацию в учебнике о суффиксе *-л*.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по выполнению упр. 142 в рабочей тетради.	• Читают задание. Готовятся к его выполнению, проговаривают скороговорку в быстром темпе. Находят глаголы в прошедшем времени. Определяют род. Выделяют окончания. Определяют, к какой части речи относятся слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 233 в учебнике.	• Читают задание. Планируют деятельность. Анализируют слова, в которых выделена буква *о*. Выявляют, что в наречиях буква является суффиксом, а в глаголах прошедшего времени — окончанием. Списывают текст. Проводят самопроверку.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 141 в рабочей тетради.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить итоги работы в классе.	• Оценивают результаты работы на уроке, продолжая фразы: *Сегодня на уроке я вспомнил(-а)...; Сегодня на уроке я узнал(-а)...; Сегодня на уроке я научился(-лась)...; Сегодня на уроке мне удалось...*

Дополнительный материал: записать текст, употребив глаголы в прошедшем времени.

Одинокая капля дождя (упасть) в воду, и от неё (пойти) тонкие круги. Потом сразу вокруг нас (зашевелиться, зашептать) трава. Вся вода (покрыться) маленькими кругами, и слабый, невнятный звон (поплыть) над омутом. Далеко в разрыве мягких туч (светить) широкими лучами солнце, и степь (дымиться и блестеть).

(По К. Паустовскому)

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 143 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить сообщение о признаках глаголов прошедшего времени.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 150

Тема: Правописание глаголов в прошедшем времени.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- создавать условия для выявления признаков глаголов в прошедшем времени;
- развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени;
- учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять признаки глаголов прошедшего времени; • изменять глаголы прошедшего времени по рода и числам; • образовывать формы глаголов в прошедшем времени; • обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • формулировать и аргументировать собственное мнение; • адекватно реагировать на замечания одноклассников; • принимать решение на основе сравнения разных точек зрения; • рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.	• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • оценивать поступки людей.

Межпредметные связи: чтение (работа над выразительным чтением стихотворения).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 144 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют действия. Подбирают глаголы, которые соответствуют указанным окончаниям, определяют время, род и число глагола или только время и число. Доказывают правильность выбора глагола.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает отметить, на какие вопросы знают ответ. □ *На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?* □ *Как изменяются глаголы в прошедшем времени?* □ *Какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени?* • Нацеливает на определение темы, учебной задачи урока.	• Читают вопросы. Отмечают те, на которые знают ответ и могут привести примеры. • Называют тему урока. Ставят учебную задачу — обобщить сведения о глаголах прошедшего времени, учиться писать безударные окончания глаголов прошедшего времени.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 234 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 236 в учебнике.	• Читают задание. Планируют деятельность по выполнению. Самостоятельно выполняют задание. По окончании называют глагол, подходящий к указанной схеме состава слова. Уточняют, что это слово — глагол в прошедшем времени. В парах быстро и чётко произносят скороговорки. • Читают задание. Определяют последовательность действий по его выполнению. Работают самостоятельно. По окончании работы читают полученные предложения. Выделяют в глаголах окончания. Объясняют их написание.

• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 237 в учебнике. • Организует проведение опыта по заданию к упр. 238 в учебнике. • Организует подготовку и проведение письма по памяти по заданию к упр. 235 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 145 в рабочей тетради.	• Выразительно читают стихотворение. Обсуждают содержание. Высказывают своё отношение к поступкам героев. Анализируют лексическое значение глаголов в разговорной и литературной речи. Выписывают и называют глаголы прошедшего времени в форме единственного числа, указывают род. Доказывают правильность выполнения задания. • Читают содержание опыта. Проверяют, могут ли глаголы прошедшего времени изменяться по лицам и числам,— изменяют указанный глагол. Делают вывод о том, как изменяются глаголы в прошедшем времени. • Читают стихотворение. Готовятся к письму по памяти. Записывают текст. Отмечают изученные орфограммы. Проводят самопроверку — соотносят с образцом. Оценивают выполнение работы. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает вернуться к вопросам, предложенным в начале урока, просит отметить, на какие из них могут дать ответ в конце урока. • Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, какие задачи для себя определили, каких результатов достигли в течение урока, какие возникли затруднения, над какими заданиями следует работать ещё.	• Перечитывают вопросы. Отмечают те, на которые знают ответ. Отвечают. Обобщают сведения о глаголах прошедшего времени. • Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (зрительные диктанты, с. 144).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 146 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить сообщение-презентацию на тему «Правописание глаголов в прошедшем времени».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 151

Тема: Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	**Тип:** изучение нового материала.

Задачи:

- развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени;
- развивать умение обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов;
- развивать умение составлять текст на основе наблюдений за спортивной информацией и личного интереса к какой-либо спортивной деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам; • образовывать формы глаголов в прошедшем времени; • обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; • отбирать содержание в соответствии с темой и главной мыслью текста; • составлять текст на спортивную тему; • грамотно записывать и проверять текст.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи; • находить информацию в тексте для ответа на вопрос; • перерабатывать и представлять информацию; • проявлять активность во взаимодействии; • осуществлять самоконтроль и самооценку.	• проявлять уважение к обычаям разных народов; • осознавать значение спорта в жизни людей и страны.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать высказывание, объяснить его смысл, привести примеры из личного опыта. *Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно.* (Л. Толстой)	• Читают предложенное высказывание, рассуждают о его смысле. Приводят примеры, когда спорт формирует силу воли, настойчивость, упорство, благородство и т. д. Именно эти качества необходимы любому человеку в разных ситуациях жизни.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание — образовать от данных глаголов формы мужского, женского и среднего рода в прошедшем времени, разобрать глаголы по составу. *Играть, шуметь, кипеть, светить, белеть, греть.* • Нацеливает на определение темы урока, учебной задачи.	• Слушают и самостоятельно выполняют задание. После выполнения читают образованные формы глаголов. Уточняют, что суффикс *-л* образует форму прошедшего времени и в основу не входит. Называют другие части слов, выявляют, что у глаголов прошедшего времени перед суффиксом *-л* имеется ещё один. Делают вывод о том, что иногда его произношение расходится с написанием. • Читают тему урока, записанную на доске. Ставят учебную задачу — учиться грамотно писать глаголы прошедшего времени, правильно употреблять их в речи.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельное наблюдение учащихся за написанием глаголов прошедшего времени по заданию к упр. 239 в учебнике.	• Читают глаголы в неопределённой форме и формы прошедшего времени. Сравнивают написание букв перед суффиксами *-ть* и *-л*. Анализируют

	и делают вывод о том, что в глаголах прошедшего времени перед суффиксом *-л* пишется та же буква, что и перед суффиксом *-ть* в глаголах неопределённой формы. Проверяют сделанный вывод по учебнику на с. 113. При необходимости вносят изменения или дополнения.
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 240 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий и достаточность знаний для выполнения задания. Работают самостоятельно. После выполнения объясняют написание глаголов в прошедшем времени, опираясь на сделанные выводы. Проводят самопроверку и самооценку.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 241 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Читают текст, находят ответы на вопросы. Для записи ответов преобразуют информацию. После записи проверяют написание слов с изученными орфограммами. Анализируют, правильно ли нашли информацию в тексте для ответа на вопросы. Представляют в классе. Обсуждают. При необходимости вносят изменения.
• Вовлекает учащихся в беседу по вопросам к упр. 242 в учебнике. Нацеливает на составление текста на предложенные темы.	• Включаются в диалог. Рассказывают о значении спорта в жизни человека, о личных спортивных достижениях. Выбирают заголовок к будущему тексту или придумывают свой вариант. Продумывают главную мысль текста («Я хочу убедить читателя в том, что...»). Отбирают материал «Сначала я скажу о том, что...», «Потом расскажу о том, что...», «Рассказ я закончу так...»). Составляют устный текст. Представляют в классе. Выслушивают друг друга. Высказывают оценочные суждения. Корректируют устный текст.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 147 или упр. 149 в рабочей тетради (по выбору учащихся).	• Читают задания к упражнениям. Делают выбор.
Подведение итогов	
• Предлагает поделиться впечатлениями о проделанной работе, высказать, какие виды работ показались наиболее интересными, эмоциональными, а какие вызвали затруднения.	• Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.
Дополнительный материал: выставка книг о видах спорта, спортсменах, олимпийских играх разных лет и т. д.	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 148 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: найти информацию об известных спортсменах, составить текст «Гордость нашего спорта».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 152

Тема: Обобщение сведений о глаголах	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени;
- организовывать повторение сведений о возвратных глаголах;
- развивать устную и письменную речь учащихся, умение составлять текст-рассуждение.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать, как изменяются глаголы; • писать частицу *не* с глаголами; • определять время, лицо, число, спряжение глаголов, опираясь на части слова; • различать возвратные глаголы; • грамотно писать безударные личные окончания глаголов; • составлять и записывать текст-рассуждение на предложенную тему.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • классифицировать объекты по выделенным признакам; • делать выводы на основе сравнения; • доказывать правильность выполнения задания; • находить дополнительную информацию в разных источниках, преобразовывать и представлять её.	• проявлять любознательность, стремление к получению новых знаний; • осознавать важность заботы об окружающем мире.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом-рассуждением).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока на с. 115, уточнить, как называется изученный раздел, сравнить планируемые результаты с полученными на данный момент знаниями, предположить, чему будут учиться на уроках обобщения. • Нацеливает на постановку учебной задачи.	• Находят в учебнике указанную страницу, читают название темы. Возвращаются к с. 67. Уточняют, что знали на момент начала изучения раздела, что планировали узнать. Анализируют результаты изучения раздела. • Ставят учебную задачу — обобщить сведения о глаголах, учиться писать глаголы с изученными орфограммами.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 150 в рабочей тетради.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Рассуждают о значении выражения *браться за ум*. Приводят примеры из личного опыта, когда приходилось браться за ум. Выполняют задание самостоятельно. После выполнения называют группы орфограмм, которые встретились в тексте. Обосновывают написание букв. Называют глаголы в неопределённой форме. Объясняют свои действия.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 243 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 244 в учебнике.	• Выразительно читают текст стихотворения. Определяют главную мысль. Рассуждают, почему нужно быть добрым, проявлять заботу, внимание. Выписывают глаголы с частицей *не*. Уточняют правило написания частицы *не* с глаголами. Находят и называют другие изученные орфограммы. • Читают стихотворение. Находят слова, которые одинаково произносятся и пишутся, но имеют разные лексические значения, объясняют какие.

• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 151 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 245 в учебнике. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 246 в учебнике. Помогает уточнить, из каких частей состоит текст-рассуждение. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 152 в рабочей тетради.	Выполняют самостоятельно задание в указанном порядке. Представляют результаты распределения глаголов на группы. Обосновывают правильность выполнения. Проводят самопроверку и самооценку. • Читают и выполняют задание. Объясняют признаки возвратных глаголов. Обобщают сведения о них. • Читают задание. Выбирают форму работы. Рассматривают схемы слов. Обсуждают, что можно узнать о слове по данным значимым частям. Подбирают примеры. После выполнения представляют результаты в классе. Доказывают правильность рассуждений. Выслушивают друг друга. Оценивают. Выполняют разбор глаголов по выбору, опираясь на памятку на с. 147. • Уточняют, что текст-рассуждение содержит тезис (то, что нужно доказать), доказательства (могут начинаться со слов *во-первых, во-вторых, в-третьих*), вывод (обобщение сказанного). Выбирают вопрос, на который знают ответ. Составляют и представляют одноклассникам устный текст-рассуждение на эту тему. Выслушивают друг друга. Высказывают оценочные суждения. Отмечают наиболее интересные варианты. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу, просит обобщить сведения о глаголах в настоящем и будущем времени, о возвратных глаголах, уточнить, какие сведения повторили, чему учились.	• Обсуждают и обобщают сведения по изучаемой теме.
Дополнительный материал: памятка «Типы текстов. Текст-рассуждение»	
Диагностика достижения планируемых результатов: списать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. *Весной дождик шальной. (За)хоч...т — всё (с)моч...т, (в)шутку (по)плач...т, слезами обман...т, всех (по)дурач...т и (пере)стан...т.* (И. Эренбург)	
Дополнительные творческие задания: выбрать другую тему из упр. 236 в учебнике, составить текст-рассуждение.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 153

Тема: Обобщение.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени;
- создавать условия для написания слов с изученными орфограммами;
- развивать устную и письменную речь учащихся, умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять время, лицо, число, спряжение глаголов; • образовывать разные формы глаголов от неопределённой формы; • грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; • подбирать синонимы к заданным глаголам; • определять тему, главную мысль текста; • подбирать заголовок к тексту.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • проводить самооценку и взаимооценку; • находить и исправлять ошибки; • применять изученные правила, алгоритмы при выполнении заданий; • доказывать правильность выполнения задания.	• понимать и ценить красоту окружающего мира; • бережно относиться к миру людей и миру природу; • осознавать ценность каждого дня жизни.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 248 в учебнике. • Нацеливает на определение темы, учебной задачи.	• Читают и выполняют задание — списывают, вставляя пропущенные буквы. При возникновении затруднений обращаются за помощью к одноклассникам. Находят близкий по значению глагол по указанным признакам. Доказывают свой выбор. • Называют тему, ставят учебную задачу.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает перечитать строки стихотворения Ф.Тютчева, соотнести содержание с высказыванием американского писателя Эдгара Уотсона Хови: *Любое чудо теряет свою прелесть, когда к нему привыкают.* Вовлекает в беседу. Задаёт вопрос: Что мы можем назвать чудом?	• Перечитывают текст. Соотносят его содержание с высказыванием. Рассуждают о том, что можно по-разному относиться к окружающему миру — можно радоваться каждому восходу солнца и ценить каждый миг жизни, а можно просто пользоваться природой. Высказывают свою точку зрения. Приводят аргументы.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 250 в учебнике. • Организует самостоятельную работу учащихся в парах по заданию к упр. 249 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность выполнения. Работают по составленному плану. После выполнения представляют результаты. Называют тему, главную мысль текста, заголовок. Обобщают сведения об изученных орфограммах — называют слова с изученными орфограммами по группам. Определяют способы их проверки. Выполняют самопроверку и самооценку выполнения задания. • Самостоятельно читают задание. Комментируют порядок его выполнения. Составляют и записывают словосочетания. Проводят взаимопроверку

• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 247 в учебнике.	в парах. Доказывают правильность выбора буквы, обозначающей безударный гласный, в зависимости от лексического значения проверочного слова.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 153 в рабочей тетради. Предлагает провести взаимопроверку в парах, обобщить имеющиеся сведения о глаголах.	• Читают задание. Определяют, какие знания необходимы для выполнения задания. Работают самостоятельно. По окончании работы представляют результаты в классе. Обосновывают написание безударных личных окончаний глаголов. Проводят самопроверку и самооценку.
• Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 155 в рабочей тетради.	• Читают задание. Заполняют таблицу — образовывают разные формы глаголов. Проводят взаимопроверку. При возникновении разногласий обращаются за помощью к одноклассникам. Обобщают сведения о правописании суффиксов в глаголах прошедшего времени и безударных личных окончаний в глаголах настоящего и будущего времени.
	• Читают задание. Комментируют порядок его выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает соотнести поставленную задачу и результаты деятельности на уроке, определить степень её решения, отметить затруднения, которые возникали во время урока, выявить причины, найти пути выхода.	• Анализируют результаты учебной деятельности. Делают выводы.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (проверочные диктанты, с. 148).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 154 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить текст по воображению «Откуда появилась радуга?».	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 154

Тема: Обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- учить использовать разные виды чтения при работе с текстом;
- развивать умение определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
- развивать умение подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять тип текста; • определять тему и главную мысль текста; • подбирать заголовок к тексту; • составлять план текста; • подробно излагать повествовательный текст по плану; • проверять написанное.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить речевое монологическое высказывание; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать правильность написанного текста.	• проявлять уважительное отношение к природе; • проявлять внимание к животным и заботиться о них.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 251 в учебнике.	• Читают задание. Описывают картину летнего утра. Самостоятельно списывают текст, вставляют пропущенные буквы, указывают время глаголов. По окончании обсуждают результаты выполнения в парах. Проводят взаимопроверку и взаимооценку.
Мотивация познавательной деятельности	
• Вовлекает учащихся в беседу. Предлагает описать самое красивое явление природы. • Предлагает обратиться к заданию в упр. 252 в учебнике, выбрать любую из тем. • Обращает внимание на тему урока, нацеливает на определение учебной задачи.	• Вспоминают свои наблюдения за окружающим миром, описывают явления природы. • Читают и выбирают тему. Составляют и представляют устный текст. • Читают тему, ставят учебную задачу.
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать текст из упр. 253 в учебнике, определить тип текста, озаглавить. Организует подготовку к изложению в форме диалога.	• Знакомятся с текстом. Определяют тип текста. Подбирают заголовок. Обсуждают варианты. Готовятся к изложению с опорой на составленный план работы на уроке. Самостоятельно читают текст. Выясняют значение непонятных слов, словосочетаний и предложений, используя различные источники информации. Определяют и обсуждают тему текста — дед Ларион и заяц. Определяют и обсуждают главную мысль текста — долг платежом красен. Обращают внимание на то, какие слова и выражения использует автор для раскрытия темы и основной мысли текста. Высказывают и обосновывают своё мнение.

Организует обсуждение вариантов плана текста. Возможный вариант. *1. Начался лесной пожар.* *2. Неожиданное спасение.* *3. Бегство от огня.* *4. Спаслись.* • Предлагает ознакомиться с домашним заданием — упр. 156, 157 в рабочей тетради.	Составляют план, озаглавливают каждую часть текста. Сначала самостоятельно, затем коллективно, выбирая наиболее удачные варианты. Работают в парах. Находят слова с орфограммами, объясняют их правописание. Обращают внимание на оформление предложений, постановку знаков препинания. Перечитывают самостоятельно текст. Готовятся к пересказу. По желанию представляют пересказ одноклассникам. Выслушивают оценочные суждения, советы по корректировке текста. Записывают текст. Проводят проверку написанного изложения. • Читают задания. Комментируют последовательность действий.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, уточнить, каких результатов достигли, работая целый год по памятке на с. 150.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Оценивают степень трудности такой работы. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.
Дополнительный материал: выставка книг К. Г. Паустовского.	
Диагностика достижения планируемых результатов: проверить текст после записи.	
Дополнительные творческие задания: пересказать текст из упр. 253, выступая в роли зайца.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 155

Тема: Обобщение. Контрольный диктант.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение определять грамматические признаки глагола;
- развивать умение грамотно записывать слова с изученными орфограммами;
- развивать умение объяснять написание слов с изученными орфограммами, проверять написанное.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять грамматические признаки глагола; • писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; • объяснять правописание глаголов в прошедшем времени; • объяснять правописание буквосочетаний *тся* и *ться* в глаголах.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • оценивать результат решения орфографической задачи; • проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий; • выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.	• осознавать значимость изучения русского языка.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельностн обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока, определить для себя задачи.	• Читают тему, записанную на доске. Ставят для себя личные учебные задачи.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 158 в учебнике.	• Читают и выполняют задание. При возникновении затруднений обращаются за помощью к одноклассникам. По окончании проводят самопроверку.
Организация познавательной деятельности	
• Организует и проводит контрольный диктант — читает текст, выясняет понимание содержания текста, значение непонятных слов. Каждое предложение читает трижды: первый раз — для прослушивания, второй раз — читает по смысловым фразам, третий раз — для самопроверки учащихся. *Всегда оставайся человеком.* *Пойдём со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелёк с двумя листочками. Это берёзка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголочки. Это сосёнка. Рядом с этими деревьями ты стоишь сущим великаном.* *Ты можешь сломать сосёнку или берёзку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнёшь через этих малюток, а лучше — обойдёшь их.* *Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаном.* (По Э. Шиму)	• Слушают и записывают текст под диктовку. После записи проверяют, если находят ошибки, исправляют.

• Предлагает выполнить грамматические задания № 5, 6 из раздела «Проверь себя» (с. 120). • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 159 в рабочей тетради.	• Выполняют грамматические задания. • Читают задание. При необходимости задают вопросы.
Подведение итогов	
• Предлагает проанализировать результаты самопроверки текста диктанта, объяснить, почему так трудно находить и исправлять ошибки, чему следует учиться.	• Рассуждают о трудности грамотного письма. Выявляют затруднения. Дают советы себе и одноклассникам, что нужно знать и уметь, чтобы писать грамотно.

Дополнительный материал: текст диктанта для класса с высоким уровнем обученности.

Адреса ягод.

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Пошаришь между пнями в траве и найдёшь похожую на алую капельку продолговатую душистую ягодку. Адрес черники узнаешь у лохматых и хмурых елей. Черника — ягода сырого елового бора. Брусничный адрес найдёшь в сосновом бору. Земля в брусничном бору будет посуше, чем в черничном. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Хозяином клюквы будет зелёный мох. Созреет клюква, и кажется, будто кто-то рассыпал красные бусы по зелёному бархату. Лес щедро угощает нас ягодами летом. Берите в лесу только ягоды, но не вырывайте ягодные кустики.

(Н. Надеждина)

Диагностика достижения планируемых результатов: проверить текст после записи.

Дополнительные творческие задания: составить презентацию на тему «Глагол».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 156

Тема: Язык и речь.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- организовывать работу по обеспечению высокого уровня включённости учащихся в учебную деятельность;
- развивать умение различать монологическую и диалогическую речь;
- формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать монологическую и диалогическую речь; • строить общение с использованием слов речевого этикета; • определять тему и главную мысль текста; • выявлять слова, вышедшие из употребления.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать деятельность, прогнозировать результат; • находить источники информации, способы отбора нужной информации.	• осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.

Межпредметные связи: чтение (работа с текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выразить согласие с автором. *Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи.* (Н. Гоголь) *Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание. Знаки препинания — это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться.* (К. Паустовский)	• Читают предложенные высказывания. Анализируют содержание. Выбирают то, которое созвучно их мыслям. Объясняют свой выбор.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 255 в учебнике. • Определяют тему, учебную задачу.	• Читают высказывание о языке и речи. Рассуждают, что появилось раньше — язык или речь. Объясняют свою точку зрения. • Называют тему урока. Ставят учебную задачу.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по заданию к упр. 254 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 156 в учебнике. • Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 161 в рабочей тетради.	• Читают вопросы. Составляют и представляют в классе сообщение о видах речи. Приводят примеры. • Читают задание. Определяют название былины. Определяют тему и главную мысль диалога. Выполняют задание самостоятельно. При возникновении затруднений обращаются за помощью к одноклассникам. • Читают и в парах выполняют задание. Представляют результаты. Обсуждают с одноклассниками. Разыгрывают басню в классе.

• Предлагает дополнительные задания для развития умения вступать в диалог и поддерживать его. 1. Составить подобные вопросы и задать одноклассникам. *Скажите, пожалуйста, который час?* *Лена, тебе не трудно передать книгу?* *Не могли бы вы позвать Олю к телефону?* 2. Определить, на какие вопросы отвечали дети, составить вопросы. *Я опоздал на урок, потому что проспал.* *К кормушке подлетела синичка.* *Я сделаю подарок своей бабушке.* 3. Прочитать объявление, определить, всё ли понятно. *Внимание! Внимание!* *В субботу состоится весёлая вечеринка.* *Не стесняйтесь, приходите* *И друзей с собой берите!*	• Выполняют задания в парах.
• Предлагает домашнее задание — придумать весёлые диалоги про школьную жизнь.	• Слушают задание. Записывают.
Подведение итогов	
• Предлагает оценить итоги работы в классе.	• Оценивают результаты работы на уроке, продолжая фразы: *Сегодня на уроке я вспомнил(-а)...; Сегодня на уроке я узнал(-а)...; Сегодня на уроке я научился(-лась)...; Сегодня на уроке мне удалось...*

Дополнительный материал: прочитать диалог, придумать недостающие фразы. Разыграть диалог в парах.

Встретились Лис и Мышонок. Посмотрел Лис на Мышонка и спрашивает:
— Мышонок, Мышонок ... ?
— Землю копал.
— ... ?
— Норку делал.
— ... ?
— Прятаться.
— ... ?
— От тебя прятаться, хитрый Лис.
Пропищал так Мышонок и улизнул в свою норку. Только Лис его и видел.

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 160 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить текст-рассуждение «Почему важно изучать русский язык».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 157

Тема: Текст.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение выделять признаки текста;
- развивать умение сопоставлять между собой разные типы текстов, тексты разного стиля;
- развивать умение составлять текст по данному началу в соответствии с выбранной темой.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть признаки текста; • сравнивать между собой разные типы текстов; • сопоставлять тексты разного стиля; • определять тему, главную мысль текста; • составлять текст по данному началу.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • высказывать своё мнение, выслушивать критику; • договариваться в совместной работе; • проводить взаимопроверку и взаимооценку.	• сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прослушать стихотворение А. Шибаева, объяснить, для чего в речи нужны слова, как донести свои мысли, чувства до слушателей. *Всему название дано —* *И зверю, и предмету.* *Вещей вокруг полным-полно,* *А безымянных нету.* *И всё, что может видеть глаз —* *Над нами и под нами,—* *И всё, что в памяти у нас,* *Означено словами.* • Нацеливает на определение темы, учебной задачи.	• Слушают стихотворение. Делают вывод, что донести свои мысли, чувства, важную информацию можно при помощи слов, объединённых в предложения, а предложений — в текст. • Называют тему урока. Ставят учебную задачу.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 257 в учебнике.	• Читают вопросы к упражнению. Составляют сообщение о тексте, опираясь на предложенные вопросы. Представляют сообщения в классе. Выслушивают друг друга. Оценивают достаточность или недостаточность информации. Дополняют и исправляют друг друга.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся в парах по заданию к упр. 162 в рабочей тетради. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 258 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание. В парах определяют тип текста. Обосновывают своё мнение. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Списывают, вставляют пропущенные буквы. Проводят взаимопроверку в парах. Анализируют содержание текста. Определяют тему текста, тип каждой части текста. Подбирают заголовок. Объясняют свои действия.

• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 259 в учебнике. • Предлагает рассмотреть домашнее задание — упр. 260 в учебнике.	• Читают текст. Доказывают, что данный текст является сравнительным художественным описанием. Находят в тексте описание девочек, перечитывают. Рассказывают о том, какими представили детей. Планируют действия по составлению сравнительного описания своих друзей. Выбирают людей, которых будут описывать. Подбирают слова и выражения, которые помогут описать лицо, причёску, одежду, черты характера и т. д. Определяют начало и завершение текста. Могут начать так, как предложено в упражнении, а в заключении выразить своё отношение к описываемым людям. Составляют устный текст. Представляют в классе. Выслушивают тексты одноклассников. Высказывают оценочные суждения. Отмечают наиболее точные, интересные варианты. Вносят правку в свои тексты. Записывают текст в тетрадь. Проводят самопроверку. Определяют, правильно ли записаны слова с изученными орфограммами. Проверяют, соответствует ли текст теме и главной мысли текста, достаточно ли полно и понятно передано содержание, нет ли повторов. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов	
• Предлагает обобщить, какие сведения о тексте повторили, где применили, какие задания вызвали затруднения, а какие выполнять было интересно .	• Анализируют задания, выполненные на уроке. Высказывают и обосновывают своё мнение.
Дополнительный материал: Словарь эпитетов.	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 163 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить сравнительное описание жителей Земли и инопланетных существ.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 158

Тема: Предложение и словосочетание.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение различать словосочетание и предложение, называть отличия;
- развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами;
- развивать умение составлять предложения, грамотно их записывать.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать словосочетание и предложение; • составлять предложения из словосочетаний; • выписывать словосочетания из предложения; • различать главные и второстепенные члены предложения; • разбирать предложение по членам; • называть предложения с однородными членами; • расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • определять достаточность или недостаточность знаний; • находить выход из возникшего затруднения; • грамотно вступать в диалог и вести его; • формулировать и аргументировать собственное мнение.	• объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; • осуществлять творческий подход к изучению предмета; • понимать и ценить красоту окружающего мира.

Межпредметные связи: чтение (работа над предложением, текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает проверить правильность выполнения задания — выписать словосочетания из предложения. Один из учеников так выполнил задание. *Весело пускают ребята по весенним ручьям бумажные кораблики.* *пускают (как?) весело* *пускают (где?) по ручьям* *пускают (что?) кораблики* *пускают (кто?) ребята* *по ручьям (каким?) весенним* *кораблики (какие?) бумажные*	• Рассматривают выполнение задания учащимся. Оценивают. Возможно, мнения разделятся, поскольку не все могут вспомнить, что подлежащее со сказуемым не являются словосочетанием. Выявляют проблемную ситуацию.
• Нацеливает на определение темы урока, учебной задачи.	• Называют тему урока, проверяют себя по учебнику на с. 124. Ставят учебную задачу — уточнить сведения о словосочетании и предложении, учиться их отличать.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 261 в учебнике.	• Читают вопросы в упражнении. Составляют сообщение о словосочетании и предложении с опорой на вопросы. При необходимости обращаются к дополнительным источникам информации — учебнику (часть 1), справочной литературе и т. д.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 263 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Самостоятельно составляют и записывают текст. Выделяют грамматическую основу предло-

• Создаёт условия для работы в парах — предлагает составить сообщение по вопросам к упр. 264 в учебнике. • Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 265 в учебнике. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 267 в учебнике. • Организует работу в парах или группах по выбору. Предлагает составить сообщение на тему урока, опираясь на вопросы к упр. 261, 264 и другие источники информации.	жения, выписывают словосочетания. Представляют результаты выполнения в классе. Уточняют, что означает понятие «грамматическая основа», что сказуемое и подлежащее не образуют словосочетания. Проводят самопроверку и самооценку. • Читают вопросы. Составляют сообщение. При необходимости обращаются к дополнительным источникам информации. Представляют сообщения в классе. Приводят примеры. • Читают задание. Планируют последовательность действий по его выполнению. Обсуждают в парах правильность выбора пропущенных букв, обосновывают своё мнение. Находят и читают предложения с однородными членами. Уточняют признаки и правила записи этих предложений. Доказывают правильность выполнения задания. Проводят самопроверку. • Читают задание. Уточняют, какие знания необходимы для его выполнения. Называют признаки предложения, правила оформления предложений на письме. Выполняют задание самостоятельно. По окончании обсуждают в парах. Представляют результаты в классе. Проводят самопроверку. • По желанию объединяются в пары или группы. Составляют и представляют сообщения по теме урока.
Подведение итогов	
• Предлагает сравнить поставленную задачу и полученный результат, обсудить значимость изученной темы.	• Анализируют учебную деятельность и результаты обучения. Делают выводы.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом, задание 6, с. 151).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 266 в учебнике.	
Дополнительные творческие задания: составить задания для одноклассников по изучаемой теме.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Уроки № 159—160

Тема: Предложение и словосочетание.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение различать предложения распространённые и нераспространённые;
- развивать умение различать предложения простые и сложные;
- развивать умение различать предложения по цели высказывания и интонации.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать предложения распространённые и нераспространённые; • различать предложения простые и сложные; • различать предложения по цели высказывания; • различать предложения по интонации.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выполнять действия в соответствии с заданным алгоритмом; • находить информацию в дополнительных источниках; • оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; • проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;	• проявлять уважительное отношение к окружающим людям; • осознавать ответственность за последствия своих поступков.

Межпредметные связи: чтение (работа с текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать высказывания, отметить только верные. ☐ *Предложения бывают распространённые и нераспространённые.* ☐ *Предложения бывают простые и составные.* ☐ *Предложения по интонации могут быть побудительными, вопросительными и повествовательными.* ☐ *Предложения по цели высказывания могут быть восклицательными и невосклицательными.*	• Читают высказывания. Отмечают верные. Возможно, возникают проблемные ситуации, разногласия. Выявляют затруднения.
• Нацеливает на определение темы, учебной задачи урока.	• Называют тему урока. Ставят учебную задачу — уточнить виды предложений, учиться определять виды предложений по составу, наличию второстепенных членов, по цели высказывания и интонации.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 164 рабочей тетради.	• Самостоятельно читают и выполняют задание. После выполнения называют грамматическую основу. Объясняют алгоритм действий для нахождения главных членов предложения.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для работы в парах — нацеливает на создание сообщения по заданию к упр. 268 в учебнике.	• Составляют в парах сообщение о распространённых и нераспространённых, простых и сложных предложениях по вопросам. При недостаточности знаний обращаются к разным источникам информации. Представляют сообщения в классе. При необходимости исправляют и дополняют ответы учащихся.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 269 в учебнике.	• Читают задание. Составляют план выполнения. Работают самостоятельно. При возникновении затруднений обращаются за помощью к одноклассникам. После выполнения в парах проверяют, правильно ли вставлены пропущенные буквы, выделены грамматические основы. В классе называют тип каждого предложения по составу: простое или сложное, распространённое или нераспространённое. Обосновывают своё мнение.
• Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 270 в учебнике.	• Рассматривают схемы. Составляют и записывают предложения в парах. Представляют результаты одноклассникам. Доказывают правильность выполнения задания.
• Создаёт условия для работы в парах — предлагает составить сообщение по заданию к упр. 271 в учебнике.	• Составляют в парах сообщение о видах предложений по цели высказывания и интонации. При недостаточности знаний обращаются к разным источникам информации. Представляют сообщения в классе. При необходимости исправляют и дополняют ответы учащихся.
• Организует самостоятельную работу учащихся по заданию к упр. 272 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют самостоятельно. При проверке в классе читают предложения, объясняют правила оформления их на письме.
• *Предлагает дополнительное задание — составить советы, как бережно обращаться с книгой, или сочинить текст от имени книги на тему «Берегите меня, пожалуйста».*	• *По желанию выбирают и выполняют задание.*
• Создаёт условия для самостоятельной работы по заданию к упр. 273 в учебнике.	• Читают выразительно стихотворение. Обсуждают содержание, о чём рассуждает автор, описывая цветок. Выполняют задание самостоятельно. Представляют результаты выполнения. Проводят самопроверку.
Подведение итогов	
• Возвращает учащихся к верным и неверным высказываниям, просит найти и исправить ошибки.	• Перечитывают высказывания. Находят и исправляют ошибки.
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие затруднения при выполнении заданий.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом, задание 8, с. 151).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 165 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: составить сообщение-презентацию по теме «Виды предложений».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 161

Тема: Лексическое значение слова.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение различать синонимы, антонимы, омонимы;
- развивать умение различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы;
- развивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь учащихся.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать синонимы, антонимы, омонимы; • различать слова однозначные и многозначные; • находить в тексте фразеологизмы; • составлять диалог воображаемых героев; • составлять текст по картине; • записывать текст, проверять написанное.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • использовать знания из разных областей для решения проблемы; • искать источники дополнительной информации; • выполнять действия, пользуясь алгоритмом; • делать выводы на основе наблюдения и обобщения; • находить и исправлять речевые ошибки.	• осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения; • следить за устной и письменной речью, использованием слов речевого этикета.

Межпредметные связи: чтение (работа над лексическим значением слов).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать текст стихотворения, объяснить роль слова в языке и речи. *Слова умеют плакать и смеяться,* *Приказывать, молить и заклинать,* *И, словно сердце, кровью обливаться,* *И равнодушным холодом дышать.* (Я. Козловский)	• Читают или слушают стихотворение. Рассуждают о роли слов. Приводят примеры из жизни.
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной работы в парах по заданию к упр. 274 в учебнике. • Помогает определить тему, поставить учебную задачу урока.	• Читают вопросы. В парах составляют и обсуждают ответы. При необходимости обращаются к словарям. • Называют тему урока. Ставят учебную задачу — учиться определять лексическое значение слов, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, находить и объяснять значение фразеологизмов.
Организация познавательной деятельности	
• Вовлекает учащихся в беседу по вопросам к упр. 275 в учебнике.	• Включаются в обсуждение. Выразительно читают диалог. Объясняют выбранный к тексту заголовок. Находят и обсуждают сочетания слов, употреблённые в тексте. Подбирают синонимичные выражения, объясняют значение фразеологизма. Обсуждают уместность употребления слов в разговорной и литературной речи.

• Организует работу в парах по заданию к упр. 276 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 166 в рабочей тетради. • Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 277 в учебнике. • Создаёт условия для составления текста на предложенную тему по заданию к упр. 278 в учебнике.	• Читают задание. Выбирают диалог. Распределяют роли. Обсуждают и подбирают содержание. Инсценируют в классе. Выслушивают, высказывают оценочные суждения. Отмечают наиболее содержательные и интересные диалоги. • Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание самостоятельно. В парах проверяют, правильно ли вставили пропущенные буквы. Называют многозначные слова, употреблённые в переносном значении. • Читают задание. Списывают текст. Проводят самопроверку — соотносят с образцом. Включаются в диалог по содержанию текста по вопросам к упражнению. Обсуждают литературные слова и выражения, выбранные для пейзажной зарисовки. • Рассматривают репродукцию картины. Делятся впечатлениями. Читают текст И. Долгополова. Анализируют содержание по вопросам. Читают название будущего текста, определяют тему, главную мысль. Выделяют объекты для описания — сосны, небо, полевая дорога, придорожная трава, цветы. Подбирают слова и выражения. Обсуждают в классе. Составляют устный текст по данной теме. Представляют в классе. Выслушивают оценочные суждения. Вносят изменения, дополнения. Записывают текст в тетрадь. Проводят самопроверку — соответствует ли текст теме и главной мысли, удалось ли передать свои впечатления от картины полно, понятно и выразительно, проверяют написание слов с изученными орфограммами.
Подведение итогов	
• Вовлекает учащихся в беседу. Предлагает обсудить практическую значимость изучаемой темы, привести примеры, где знания и умения по теме могут быть использованы.	• Высказывают и обосновывают свои мнения.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом, задания 1, 2, с. 150).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 167 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: составить монолог от имени одного из персонажей из упр. 276 в учебнике.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Уроки № 162—163

Тема: Состав слова.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова;
- развивать умение находить группы однокоренных слов, образовывать однокоренные слова разных частей речи;
- развивать речь учащихся, умение составлять текст по данному началу.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть значимые части слова, указывать их роль; • разбирать слова по составу; • называть признаки однокоренных слов; • образовывать группы однокоренных слов; • различать правописание предлогов и приставок; • составлять продолжение текста по данному началу.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • учитывать разные мнения в сотрудничестве; • принимать решение на основе сравнения разных точек зрения; • адекватно оценивать результаты своей деятельности.	• проявлять интерес к изучаемому предмету; • стремиться к проявлению познавательных способностей.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Создаёт условия для самостоятельной работы по заданию к упр. 279 в учебнике. Предлагает выбрать любую форму работы — индивидуально, в парах, в группах.	• Выбирают форму работы. Отбирают информацию для сообщения о значимых частях слова. Обращаются к разным источникам информации. Представляют сообщения. Комментируют последовательность действий для нахождения значимых частей в данных словах. При необходимости корректируют ответы одноклассников.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока, определить учебную задачу, обосновать значимость изучения данной темы.	• Находят в учебнике на с. 130 название темы. Ставят учебную задачу — учиться находить значимые части слова, объяснять их роль.
Организация познавательной деятельности	
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 280 в учебнике. • Создаёт условия для работы в парах по заданию к упр. 281 в учебнике.	• Читают задание. Определяют, какие знания потребуются для выполнения задания. Определяют последовательность действий. Выполняют задание самостоятельно. По окончании представляют результаты. Рассуждают о способах образования однокоренных слов — суффиксальном и приставочно-суффиксальном. Объясняют лексическое значение слов. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. После списывания проводят взаимопроверку в парах — оценивают, правильно ли вставили пропущенные буквы. Делают вывод о том, что название птиц произошло от особенностей их внешнего вида, подбирают однокоренные слова.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 282 в учебнике.	• Читают и выполняют задание самостоятельно. После выполнения в парах проводят взаимопроверку — обсуждают разбор слов по составу. Доказывают правильность выполнения задания.

• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 283 в учебнике. • Вовлекает учащихся в беседу по заданию к упр. 284 в учебнике. • Создаёт условия для работы индивидуально или в парах по заданию к упр. 285 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 286 в учебнике.	• Читают задание. Выясняют, что для выполнения задания необходимо уточнить, какие слова называются сложными. Вспоминают, приводят примеры. Записывают сложные слова. При обсуждении результатов выполнения доказывают, что слова являются сложными, объясняют их лексическое значение. • Читают и списывают текст. Проводят самопроверку — соотносят с образцом. Рассуждают и делают вывод о том, что в слове *метро* буква *о* является частью корня, а в слове *темно* — суффиксом, так как первое слово — неизменяемое имя существительное, а второе — наречие. • Читают задание. Определяют достаточность знаний о правописании предлогов и приставок. Вспоминают и проговаривают правило. Выбирают форму работы. Составляют и представляют словосочетания. По желанию составляют текст-совет на предложенную тему. Выслушивают друг друга. • Читают задание. Планируют деятельность по выполнению. Списывают текст, раскрывая скобки. В парах проверяют правильность написания предлогов и приставок. Анализируют содержание текста по вопросам. Предполагают дальнейшее развитие событий с учётом характера кота. Придумывают продолжение текста. Рассказывают в классе. Оценивают достоверность описанных событий, их выразительность. Отмечают наиболее точные и интересные варианты.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, смогли ли решить её на уроке, обосновать своё мнение.	• Называют учебную задачу, уточняют, чему учились на уроке, какой материал повторили или что нового узнали, обсуждают возникшие при выполнении заданий затруднения.

Дополнительный матернал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом, задание 4, с. 151).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 169 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: пересказать текст из упр. 286, выступая в роли кота, придумать продолжение.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Уроки № 164—165

Тема: Состав слова.

Тип: повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение находить в словах изученные орфограммы, объяснять способ их проверки;
- развивать умение подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами во всех частях слова;
- развивать речь учащихся, умение составлять текст на предложенную тему.

Планируемые результаты

Предметные:
- называть и находить в словах изученные орфограммы;
- объяснять способы проверки написания слов с изученными орфограммами в разных частях слова;
- подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами;
- приводить примеры слов на изученные орфограммы;
- составлять текст на предложенную тему.

Метапредметные:
- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- учитывать разные мнения в совместной работе;
- использовать знания из разных областей для решения проблемы;
- выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации;
- делать выводы на основе наблюдения и обобщения.

Личностные:
- нести ответственность за собственные поступки и решения;
- адекватно оценивать свои действия;
- проявлять глубокое уважение к истории своей Родины, к людям, защитившим страну.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает рассмотреть содержание таблицы, прочитать слова. В каждом столбике записаны слова с орфограммой в корне. Необходимо в верхней графе написать название каждого столбика, в нижних графах привести примеры.	• Анализируют содержание таблицы. Определяют название изученных орфограмм. Подбирают примеры. Результаты выполнения задания представляют в классе. Обсуждают успешность выполнения и возможность затруднений.
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает продолжить высказывание: *Я считаю, что необходимо знать состав слова, чтобы...* • Нацеливает на определение темы урока, учебной задачи.	• Рассуждают о практической значимости изучения темы. • Называют тему, ставят учебную задачу — писать слова с изученными орфограммами в значимых частях слова.

...	...	...
гористый	*устный*	*книжка*
больной	*местный*	*травка*
...	...	...
...	...	...

Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 287 в учебнике.	• Читают задание. Определяют, что пропущенные орфограммы находятся в суффиксах. Уточняют способы проверки безударных гласных в суффиксах слов разных частей речи. Выполняют задание. При проверке в классе объясняют написание пропущенных букв, объединяя слова по группам на основе одинаковых способов проверки. Проводят самопроверку.
• Вовлекает учащихся в самостоятельную деятельность для составления сообщения по заданию к упр. 288 в учебнике. Даёт возможность выбрать форму работы — индивидуально или в парах.	• Читают задание. Выбирают форму работы. Составляют сообщение о способах проверки букв, обозначающих безударные гласные звуки, парные по глухости/звонкости согласные звуки, непроизносимые согласные звуки в корне слова. Приводят примеры.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 289 в учебнике.	• Читают задание. Определяют достаточность знаний для выполнения задания. Выполняют работу самостоятельно. В парах проводят взаимопроверку. Доказывают правильность выполнения задания.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 290 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Уточняют необходимость обращения к словарю. Выполняют задание самостоятельно. После выполнения представляют результаты в классе. Обсуждают спорные вопросы. Приходят к единому мнению.
• Организует самостоятельную работу учащихся для составления сообщения по заданию к упр. 291 в учебнике. Предлагает представить результаты в парах сменного состава.	• Читают задание. Планируют деятельность. Составляют текст-совет на указанную тему. Представляют сообщение сначала в одной паре, затем, по команде пересаживаясь, представляют текст в другой паре и т. д. Выслушивают друг друга. При необходимости дополняют или исправляют результат.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 292 в учебнике. • Вовлекает учащихся в беседу о победе в Великой Отечественной войне. Уточняют, что знают об этих событиях. Предлагает прочитать стихотворение в упр. 293 в учебнике.	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Работают самостоятельно. После выполнения проводят взаимопроверку в парах. • Рассказывают о победе наших войск в войне, опираясь на рассказы родственников, литературные произведения. Выразительно читают стихотворение. Определяют тему и главную мысль стихотворения. Списывают, вставляя пропущенные буквы. Проводят самопроверку.
• Нацеливает на создание текста по предложенной теме в упр. 294 в учебнике.	• Включаются в беседу по вопросам. Высказывают впечатления. Готовятся и составляют текст. Записывают, проводят самопроверку.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, каких результатов достигли в течение урока, какие затруднения возникли, над какими заданиями следует работать ещё.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (зрительный диктант «Берёзовая роща», с. 153).

Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 168 в рабочей тетради.

Дополнительные творческие задания: написать письмо в прошлое — солдату, защитившему нашу Родину.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Уроки № 166—167

Тема: Части речи.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение различать слова разных частей речи по отличительным признакам;
- развивать умение определять род, число, падеж, склонение имён существительных;
- развивать умение определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть отличительные признаки изученных частей речи; • называть грамматические признаки изученных частей речи; • находить в тексте слова изученных частей речи; • называть грамматические признаки имён существительных; • определять грамматические признаки имён прилагательных.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; • выполнять учебные действия в громкоречевой форме; • отбирать информацию для составления сообщения; • обобщать и представлять информацию по готовому плану; • классифицировать объекты по выделенным признакам; • вносить необходимые коррективы в действие на основе учёта сделанных ошибок.	• стремиться к самостоятельности в овладении знаний; • осуществлять творческий подход к изучению русского языка.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока, предположить, чему будут учиться на уроке, определить, каких результатов ждут от себя в конце урока.	• Находят и читают тему в учебнике на с. 135. Предполагают, что будут обобщать сведения о разных частях речи. Ставят значимые для себя учебные задачи.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает вспомнить, какие части речи изучали в курсе русского языка, составить сообщение о любой части речи по плану из упр. 295 в учебнике.	• Называют изученные части речи. Выбирают одну. Составляют и представляют сообщение по готовому плану. Выслушивают одноклассников. При необходимости дополняют или исправляют выступление.
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 296 в учебнике. • Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 299 в учебнике. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 297 в учебнике или упр. 170 в рабочей тетради (по выбору учащихся).	• Читают задание. Планируют деятельность. Распределяют слова по группам. Представляют результаты. Доказывают правильность деления слов на группы. • Читают и выполняют задание самостоятельно. Доказывают правильность выполнения задания. • Читают задания. Делают выбор. После выполнения проводят взаимопроверку в парах сменного состава.

• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 171 в рабочей тетради.	• Читают задание. Определяют, какие знания потребуются для выполнения задания. Работают самостоятельно. Представляют разбор одного из имён существительных как части речи.
• Предлагает подвести промежуточные итоги — обобщить знания об именах существительных. После беседы нацеливает на выбор самостоятельного маршрута по выполнению заданий.	• Обобщают сведения об именах существительных — что обозначают, как изменяются, какие грамматические признаки имеют.
• Предлагает найти упражнения, которые позволят потренироваться в распознавании склонения имён существительных, в определении падежа. Просит выбрать упражнения, которые помогут решить значимые учебные задачи.	• Рассматривают предложенные в учебнике упражнения. Делают вывод о том, что задания к упр. 301—303 (в учебнике) помогают тренироваться в определении склонения имён существительных; задания к упр. 304, 305 (в учебнике), упр. 172 (в рабочей тетради) позволяют развивать умение определять падеж имён существительных. Выбирают упражнения. Самостоятельно выполняют задание. После выполнения проводят взаимопроверку в парах сменного состава.
• Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 306 в учебнике.	• Читают задание. Готовят сообщение — ответ на вопрос. Называют способы проверки падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по заданию к упр. 307 в учебнике.	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание. Комментируют действия по проверке безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных. Проводят самопроверку.
• Предлагает самостоятельно выполнить задание к упр. 173 в рабочей тетради.	• Читают задание. Планируют деятельность. Выполняют задание самостоятельно. Обобщают сведения об именах прилагательных — что обозначают, как изменяются, какие грамматические признаки имеют.
Подведение итогов	
• Предлагает соотнести поставленные задачи и результаты деятельности на уроке, определить степень их решения, отметить затруднения, которые возникали во время урока, выявить причины, найти пути выхода.	• Анализируют результаты учебной деятельности. Делают выводы.

Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом, задание 9, с. 151).

Диагностика достижения планируемых результатов: чтение (работа над лексическим значением слов).

Дополнительные творческие задания: составить советы для одноклассников, как отличать имена существительные от других частей речи.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Уроки № 168—169

Тема: Части речи.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имён числительных;
- развивать умение определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени число и род;
- развивать орфографическую зоркость учащихся, умение грамотно записывать слова на изученные правила.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть отличительные признаки местоимений; • находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений; • находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий; • находить в тексте имена числительные; • указывать грамматические признаки глагола.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач; • выслушивать мнение собеседника; • договариваться, приходить к общему мнению; • выходить из конфликтных ситуаций.	• сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.

Межпредметные связи: чтение (работа над текстом).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать слова, разделить их на группы. *Смотреть, тихо, он, восемь, готовить, весело, я, шесть, сверкать, точно, мы, пятнадцать, раскрашивать, высоко, ты, три, исполнить, сегодня, вы, десять, светить, впереди, она, двадцать.* • Нацеливает на определение темы, учебной задачи урока.	• Читают слова, делят на группы. После выполнения представляют результаты, называют общий признак группы — по частям речи (глаголы, наречия, местоимения, имена числительные). • Называют тему, ставят значимые для себя учебные задачи — чему хотят учиться, что нужно вспомнить о частях речи.
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать задания к упр. 308, 311, 314, 316, 318, 320 в учебнике, распределиться на группы в зависимости от выбора упражнения, составить сообщение по заданию.	• Читают задания к упражнениям. Выбирают упражнение. Объединяются в группы консультантов по темам: группа № 1 — местоимение; группа № 2 — наречие; группа № 3 — имя числительное; группа № 4 — изменение глаголов по временам; группа № 5 — изменение глаголов по лицам и числам; группа № 6 — безударные личные окончания глаголов. В группах перечитывают задание, уточняют тему сообщения, выбирают форму представления сообщения, составляют план работы, распределяют обязанности, отбирают материал для сообщения, подбирают примеры, составляют устный текст сообщения, проговаривают его в группах. Дополняют и исправляют друг друга.

Организация познавательной деятельности	
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по выбору — задание к упр. 309 в учебнике или задание к упр. 178 в рабочей тетради. Предлагает проанализировать, какие знания потребуются для выполнения данных заданий.	• Читают задания. Делают выбор в зависимости от лично значимых учебных задач. Выявляют достаточность или недостаточность определённых знаний. Обращаются к группе консультантов № 1. Учащиеся-консультанты представляют сообщение о местоимении. Отвечают на вопросы одноклассников. Самостоятельно выполняют задание. При возникновении затруднений обращаются за помощью к консультантам.
• Организует самостоятельную работу учащихся по выбору — упр. 312, 313 в учебнике или упр. 177 в рабочей тетради. Нацеливает на выявление достаточности или недостаточности определённых знаний.	• Читают задания. Делают выбор в зависимости от лично значимых учебных задач. Выявляют пробелы в знаниях. Обращаются к группе консультантов № 2. Учащиеся-консультанты представляют сообщение о наречии. Отвечают на вопросы одноклассников. Самостоятельно выполняют задание. При возникновении затруднений обращаются за помощью к консультантам.
• Предлагает на выбор задания — упр. 315 в учебнике или упр. 176 в рабочей тетради. Просит уточнить, на какие вопросы необходимо получить ответы.	• Читают задания. Ставят вопросы. Обращаются к группе консультантов № 3. Учащиеся-консультанты представляют сообщение об именах числительных. Отвечают на вопросы одноклассников. Самостоятельно выполняют задание. При возникновении затруднений обращаются за помощью к консультантам.
• Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся по выбору — упр. 317, 319, 321 в учебнике или упр. 174, 175 в рабочей тетради. Предлагает уточнить, какие знания потребуются для выполнения данных заданий.	• Читают задания. Перечисляют необходимые знания. Обращаются к группе консультантов № 4—6. Учащиеся-консультанты представляют сообщение о глаголах. Отвечают на вопросы одноклассников. Самостоятельно выполняют задание. При возникновении затруднений обращаются за помощью к консультантам.
Подведение итогов	
• Организует обсуждение — просит высказать своё мнение о том, какие задачи для себя определили, каких результатов достигли в течение урока, какие затруднения возникли, над какими заданиями следует работать ещё. • Нацеливает на обсуждение групповой формы работы и личного участия каждого ученика.	• Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность. • Высказывают оценочные суждения. Выявляют свой вклад в работу группы.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом, задание 10, с. 151).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить задание к упр. 322 в учебнике.	
Дополнительные творческие задания: перечитать сказку К. Паустовского «Тёплый хлеб», написать отзыв-впечатление о ней.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 170

Тема: Звуки и буквы.	**Тип:** повторение изученного материала.

Задачи:
- развивать умение различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные;
- развивать умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок;
- развивать умение составлять план, пересказывать текст с опорой на план и рисунки к тексту.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• называть различия звуков и букв; • различать звуки гласные и согласные; • различать согласные по твёрдости/мягкости, по глухости/звонкости; • определять тему и главную мысль текста; • подбирать заголовок по теме или главной мысли текста; • составлять план текста; • пересказывать текст по плану, по плану и рисункам.	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить понятное для партнёров монологическое высказывание; • аргументировать своё мнение; • договариваться о распределении обязанностей при работе в группе; • выслушивать друг друга; • оценивать результаты своей и чужой деятельности в корректной форме; • адекватно реагировать на замечания; • составлять и редактировать текст.	• проявлять любознательность, заинтересованность в изучении окружающего мира; • осознавать значимость результатов обучения за учебный год.

Межпредметные связи: чтение (пересказ текста).

Ресурсы урока: учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; рабочая программа.

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать письмо авторов учебника к учащимся на с. 145, высказать свои впечатления от уроков русского языка в 4-м классе, уточняет, просит рассказать, что написали бы в ответном письме.	• Читают письмо. Делятся впечатлениями. Предлагают варианты написания письма — рассказывают о том, чему научились, благодарят за интересный материал в учебнике, высказывают пожелания и т. д.
Актуализация необходимых знаний	
• Задаёт проблемный вопрос: Что потребуется, чтобы записать текст письма, а что потребуется, чтобы его озвучить? • Нацеливает на определение темы, учебной задачи урока. • Организует самостоятельную деятельность учащихся по составлению сообщения по заданию к упр. 323 в учебнике. • Организует работу в парах. Предлагает задание на выбор — упр. 32 в учебнике или упр. 179 в рабочей тетради.	• Высказывают суждения — чтобы записать письмо нужны буквы, а для озвучивания — звуки. • Называют тему урока, проверяют себя по учебнику на с. 143. Ставят учебную задачу. • Читают задание. Опираясь на предложенные вопросы, составляют сообщение о звуках и буквах. Рассказывают одноклассникам. Выслушивают друг друга. Дополняют, исправляют, задают вопросы. • Читают задания. Делают выбор. Определяют последовательность действий. Выполняют задание. Проводят взаимопроверку в парах сменного состава.
Организация познавательной деятельности	
• Нацеливает на создание текста по выбору — упр. 298, упр. 310 или упр. 325 в учебнике.	• Читают тексты. Делают выбор.

• Предлагает объединиться в группы в зависимости от выбора упражнения. • Организует подготовку к написанию изложения.	• Объединяются в группы. • Перечитывают выбранный текст в группах. Делятся впечатлениями, высказывают суждения о поступках персонажей. Составляют план работы над изложением по вопросам к тексту и с опорой на памятку в учебнике. Определяют и обсуждают тему и главную мысль текста. Обращают внимание на то, какие слова и выражения использует автор для раскрытия темы и основной мысли текста. Высказывают и обосновывают своё мнение. Составляют план — озаглавливают каждую часть текста. Сначала обсуждают план самостоятельно, затем в группе, выбирают наиболее удачные варианты. Находят слова с орфограммами, объясняют их правописание. Обращают внимание на оформление предложений, постановку знаков препинания. Перечитывают самостоятельно текст. Готовятся к пересказу. Представляют пересказ одноклассникам в группе. Выслушивают оценочные суждения, советы по корректировке текста. Записывают текст. Проводят проверку написанного изложения.
Подведение итогов	
• Предлагает уточнить учебную задачу, оценить, чему планировали учиться, чему научились. Просит выделить трудности, с которыми столкнулись, определить причины успешности/неуспешности. • Предлагает подумать, кого и за что хотят поблагодарить на последнем уроке русского языка в этом учебном году.	• Называют учебную задачу, анализируют степень её решения. Делают выводы. Определяют причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. Называют свои достижения. • Высказывают слова благодарности авторам учебника, учителю, одноклассникам, родителям. Желают друг другу весёлых каникул и успехов в новом учебном году.
Дополнительный материал: Сборник диктантов и самостоятельных работ (работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом, задание 11, с. 152).	
Диагностика достижения планируемых результатов: выполнить упр. 180 или 181 в рабочей тетради.	
Дополнительные творческие задания: выполнить упр. 326 в учебнике.	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Список литературы

Бубнова И. А. Обучение устной монологической речи младших школьников: Дисс. ... канд. пед. наук.— СПб., 2009.— 254 с.

Журжина Ш. В., Костромина Н. В. Дидактический материал по русскому языку: 4 класс: Пособие для учащихся четырёхлетней начальной школы.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 1991.— 176 с.

Зеленина Л. М. Хохлова Т. Е. Русский язык: Проверочные работы: 4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.— 4-е изд.— М.: Просвещение, 2012.— 80 с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова.— М.: Просвещение, 2008.— 151 с.

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: Рабочие программы: 1—4 классы.— М.: Просвещение, 2011.— 208 с.

Канакина В. П. Русский язык: Дидактический материал: Пособие для учащихся 3 классов трёхлетней и четырёхлетней начальной школы.— М.: Просвещение, 1999.— 160 с.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: В 3 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.; Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.— 3-е изд.— М.: Просвещение, 2011.— 215 с.

Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой.— М.: Просвещение, 2009.— 120 с.

Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1—4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2012.— 159 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Урок № 1 6
Урок № 2 8
Урок № 3 10
Урок № 4 12
Урок № 5 14
Урок № 6 16
Урок № 7 18
Урок № 8 20
Урок № 9 22
Урок № 10 24
Урок № 11 26
Урок № 12 28
Урок № 13 30
Урок № 14 32
Урок № 15 34
Урок № 16 36
Урок № 17 38
Урок № 18 40
Урок № 19 42
Урок № 20 44
Урок № 21 46
Урок № 22 48
Урок № 23 50
Урок № 24 52
Урок № 25 54
Урок № 26 56
Урок № 27 58
Урок № 28 60
Урок № 29 62
Урок № 30 64
Урок № 31 66

Урок № 32 68
Урок № 33 70
Урок № 34 72
Урок № 35 74
Урок № 36 76
Урок № 37 78
Урок № 38 80
Урок № 39 82
Урок № 40 84
Урок № 41 86
Урок № 42 88
Урок № 43 90
Урок № 44 92
Урок № 45 94
Урок № 46 96
Урок № 47 98
Урок № 48 100
Урок № 49 102
Урок № 50 104
Урок № 51 106
Урок № 52 108
Урок № 53 110
Урок № 54 112
Урок № 55 114
Урок № 56 116
Урок № 57 118
Урок № 58 120
Урок № 59 122
Урок № 60 124
Урок № 61 126
Урок № 62 128
Урок № 63 130
Урок № 64 132
Урок № 65 134
Урок № 66 136
Урок № 67 138

Урок № 68 140
Урок № 69 142
Урок № 70 144
Урок № 71 146
Урок № 72 148
Урок № 73 150
Урок № 74 152
Урок № 75 154
Урок № 76 156
Урок № 77 158
Урок № 78 160
Урок № 79 162
Урок № 80 164
Урок № 81 166
Урок № 82 168
Урок № 83 170
Урок № 84 172
Урок № 85 174
Урок № 86 176
Урок № 87 178
Урок № 88 180
Урок № 89 182
Урок № 90 184
Урок № 91 186
Урок № 92 188
Урок № 93 190
Урок № 94 192
Урок № 95 194
Урок № 96 196
Урок № 97 198
Урок № 98 200
Урок № 99 202
Урок № 100 204
Урок № 101 206
Урок № 102 208
Урок № 103 210

Урок № 104 212
Урок № 105 214
Урок № 106 216
Урок № 107 218
Урок № 108 220
Урок № 109 222
Урок № 110 224
Урок № 111 226
Урок № 112 228
Урок № 113 230
Урок № 114 232
Урок № 115 234
Урок № 116 236
Урок № 117 238
Урок № 118 240
Урок № 119 242
Урок № 120 244
Урок № 121 246
Урок № 122 248
Урок № 123 250
Урок № 124 252
Урок № 125 254
Урок № 126 256
Урок № 127 258
Урок № 128 260
Урок № 129 262
Урок № 130 264
Урок № 131 266
Урок № 132 268
Урок № 133 270
Урок № 134 272
Урок № 135 274
Урок № 136 276
Урок № 137 278
Урок № 138 280
Урок № 139 282

Урок № 140 ... 284
Урок № 141 ... 286
Урок № 142 ... 288
Урок № 143 ... 290
Урок № 144 ... 292
Урок № 145 ... 294
Урок № 146 ... 296
Урок № 147 ... 298
Урок № 148 ... 300
Урок № 149 ... 302
Урок № 150 ... 304
Урок № 151 ... 306
Урок № 152 ... 308
Урок № 153 ... 310
Урок № 154 ... 312
Урок № 155 ... 314
Урок № 156 ... 316
Урок № 157 ... 318
Урок № 158 ... 320
Уроки № 159—160 ... 322
Урок № 161 ... 324
Уроки № 162—163 ... 326
Уроки № 164—165 ... 328
Уроки № 166—167 ... 330
Уроки № 168—169 ... 332
Уроки № 170 ... 334

Список литературы ... 336

Справочное издание

Бубнова Инна Анатольевна
Роговцева Наталья Ивановна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Поурочные разработки

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

4 класс

Редакторы *Е. Н. Самойлова, Г. С. Скороспелкина*
Художественный редактор *Л. Г. Епифанов*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Е. Ф. Веселовой*
Корректоры *Е. Н. Александрова,*
В. В. Багрий, А. А. Сазонова

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Подписано в печать с оригинал-макета 27.12.2013. Формат 84 × 108 $^{1}/_{16}$
Бумага газетная. Гарнитура Ньютон. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 36,12. Уч.-изд. л. 25,39. Тираж 5000 экз. Заказ 16.

Санкт-Петербургский филиал
Открытого акционерного общества «Издательство «Просвещение».
191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37-39.

Первая Академическая типография «Наука».
199034, Санкт-Петербург, 9-я линия В. О., 12/28