Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 5 от 30 мая 2017
ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 12 от 29 августа 2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.А. Коротаева
Приказ № 831 от 29 августа 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
7 класс
Базовый уровень

Составители:
учителя английского языка
Саранцева Э.Р.,
Воронцова Е.П.,
Мосина Л.Г.,
Зареева С.М.

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Примерные программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1067«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте России 20.01.2013 г. рег. №26755)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14г. №253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»

6. Приказ МОиН РФ от 8.06.15 № 576 «О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказаомМОиН РФ от 31.03.14 № 253»

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

9. Учебного плана МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016-2017.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на **базовое** изучение предмета, ориентирована на учащихся 7в,г,д,е классов. Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к учебнику «HappyEnglish. ru», 7 класс Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; — Обнинск: Титул, 2012, Программа курса английского

языка к УМК «HappyEnglish. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2009.**Рабочая программа полностью соответствует авторской программе. Изменений нет**.

Данная рабочая программа включает в себя **обязательный минимум** содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на **базовом уровне.** На изучение курса отводится **3 часа** в неделю, всего **102** часа в год.

Изучение английского языка **на базовом** уровне основного общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 7-М КЛАССЕ:

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов. В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным,

а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 и 7 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Задачи курса: Развивать речевые умения и языковые навыки.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь

В рамках обучения диалогической речи в 7 классе отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

В диалогической речи в соответствии со стандартом развиваются умения владения всеми видами диалога, то есть диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями. Объём диалога — 3 - 4 реплики со стороны каждого обучающегося. Также развиваются умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

В 7-м классе ведущей становится монологическая речь. Помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога-повествования, учащиеся учатся кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному. В рамках обучения диалогической речи отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

В монологической речи развивается владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

В 7-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 7-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы; время звучания текстов— до 2 мин.

выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); время звучания текстов— до 1,5 мин.

относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; время звучания текстов— до 1 мин.

Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

Чтение

В 7-м классе основное внимание уделяется обучению технологиям таких видов чтения, как чтение с извлечением конкретной информации и чтение с пониманием основного содержания текста. На данном этапе языкового развития тематика текстов базируется на раннем периоде истории Англии. Для понимания специфики развития английского языка и формирования английской культуры этот период является одним из наиболее важных. Здесь прослеживаются определенные закономерности и аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени, что предполагает обращение к материалам учебников истории для 6-7-х классов.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; до 550 слов.
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); до 300 слов.
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта около 350 слов.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

В 7-м классе увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст; школьники учатся самостоятельно составлять тексты как с опорами, так и без них, продолжая параллельно развивать умения создавать тексты.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, около 100—110 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники закрепляют правила чтения, графические навыки и орфографию, закрепляют все звуки , интонацию и мелодику английской речи в разных типах предложений, овладеют умением передавать различные эмоции- удивление, недоверие, восхищение.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет 1000 лексических единиц, рецептивный минимум 1200 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Восклицательные предложения, начинающиеся с What...!

Морфология

Артикль

- с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов, планет и предметов, единственных в своем роде;
- перед прилагательными в значении существительных (the rich).

Имя прилагательное

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов as... as, not as... as.

Местоимение

- other, another, each other.

Наречие

- Наречия образа действия (slow - slowly);
- Наречияjust, yet, already, ever, never.

Глагол

- III форма глаголов;
- Past Progressive (Continuous), Present Perfect, Past Perfect;
- Конструкция used to;
- Модальный глагол should.

в результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Национально-региональный компонент – 15 часов

Уровень обучения – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт,музыка, посещение кино/ театра). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулыи их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Для реализации программы выбран учебник Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: счастливый английский.ру/HappyEnglish.ru: Учебник англ.яз для 7кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008, , выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

класс	программа	Учебно-методическийкомплекс			
		Учебник, профиль	автор	Годиздания	издательство
7	Общеобразовательная (базовое изучение)	Английский язык «Счастливый английский» Базовый уровень	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	2010 – 2014 г	Титул
		Книгадляучителя	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	2010-2014 г	Титул
		Рабочая тетрадь	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	2010 – 2014 г	Титул
		аудиоприложение	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	2010 – 2014 г	Титул

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно БУП образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета английский язык в 7 классе выделяется 102 часа в год, (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. На контрольные работы выделено 11 часов (1 час в каждом разделе), на проектную деятельность - 4 часа , **национально-региональный компонент – 6 часов.**

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы (лексико-грамматического теста) в соответствии с решением педагогического совета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1.**Старые друзья**– 6 часов. Названия стран и городов, членов семьи, хобби и увлечений; прилагательные, описывающие качества людей, английские идиомы.
Грамматика: Повторениеграмматическихструктур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков.
Повторение правил чтения гласных в 1 и 2 типе ударного слога. *Социокультурная информация:* Обучение заполнению формуляров.Речевой этикет при встрече и прощании. Национальные блюда. Случаи употребления вводной фразы Iamafraid…**Национально-региональный компонент**: Национальные блюда.

2.**Поход – 8 часов.**Сборы в поход, названия одежды, праздников, продуктов, цвета; глаголы, связанные с проблемами здоровья, английские идиомы. *Грамматика:*
Порядок прилагательных (прилагательное+прилагательное+существительное); употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов *as… as, notas… as,* употребление сокращений.

3.**Каникулы- 4 часа.** названия сезонов и месяцев, погода, кемпинг, путешествие.
Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки *–un.*
Повторение правил чтения буквосочетаний (ar, or, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea).
Проект "Mysummeradventures".*Социокультурная информация:* Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга.
Национально-региональный компонент: Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга, Ижевска.

4.Экология – 7 часов. Мир вокруг нас,погода, походы,названия сезонов и месяцев; загрязнение и защита окружающей среды;
Грамматика:
Употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – *tion*; префикс *re* -; конструкция *usedto.*
Проект «How can I help the invironment?»
Социокультурная информация:
Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии.**Национально-региональный компонент:** знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране.

5.**Путешествие в Англию.- 12 часов.**Путешествие, поездка в Англию, транспорт, деньги; личные данные. Английские идиомы.
Грамматика:
Употребление глаголов во времени PastProgressive; союз *while.*
Социокультурная информация:
Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Заполнение анкеты для поездки в Англию. Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит. История Англии: римское завоевание Великобритании.
6.**Английская школа- 11 часов.**Типы школ в Англии,школа и школьные предметы; названия продуктов и столовых приборов.*Грамматика:* Субстантивированные

прилагательные; местоимения *other, another*; употребление модального глагола *should*. Повторение правил чтения буквсочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t, ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph) *Социокультурная информация:* Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками. Обучение этикету: как вести себя за столом. История Англии: англо-саксонское завоевание Британских островов. Король Артур.
Национально-региональный компонент: Образование в России.

7.**Школьные предметы – 12 часов.**Английские школы, система оценок в английской школе.
Грамматика: Употребление глаголов во времени *PresentPerfect*; употребление наречий *just, yet, already, ever, never.*
Социокультурная информация:
История Англии: положение коренного населения при англосаксах.

8. **Спорт - 10 часов.**Будни английской школы, хобби и увлечения; спорт и названия видов спорта. *Грамматика:* Различие в употреблении *PresentPerfect* и *PastSimple*; наречия; восклицательные предложения типа *Whata* ... и особенности их употребления.
Социокультурная информация: Как организованно соревнование между классами в английской школе. Знакомство с клубами по интересам в английской школе. История Англии: викинги на территории Британии.
Национально-региональный компонент: знаменитые спортсмены России и Удмуртии.

9.**Знаменитые люди – 10 часов.** Названия стран и национальностей; названия профессий; черты характера, прилагательные, описывающие качества людей. *Грамматика:*Употребление глаголов во времени *PastPerfect*.Проект "Arolemodel"*Социокультурная информация:* Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В. Ломоносов. История покорения Южного полюса.История Англии: норманнское завоевание; битва при Гастингсе.
Национально-региональный компонет: Знаменитые люди России и Удмуртии.

10.**Друзья10 часов.** Мои друзья и я, настоящий друг, люди и их характеристики; свободное время.*Грамматика:*Возвратноеместоимение*eachother*; повторение*PresentProgressive, PresentSimple, PresentPerfect, PastSimple, PastProgressive, PastPerfect*, модальныйглагол*should*
Социокультурная информация:
Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков. Знакомство с таким стихотворным жанром лирики, как сонет.

11.**Повторение - 12 часов.**Повторение видовременных форм английского глагола.

ИТОГО: 102 ЧАСА.

№ п.п.	Содержание предмета	Коли-чество часов
1.	**Старые друзья.** Названия стран и городов, членов семьи, хобби и увлечений; прилагательные, описывающие качества людей, английские идиомы. *Грамматика:* Повторениеграмматическихструктур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков. Повторение правил чтения гласных в 1 и 2 типе ударного слога. *Социокультурная информация:* Обучение заполнению формуляров. Речевой этикет при встрече и прощании. Национальные блюда. Случаи употребления вводной фразы Iamafraid… **Национально-региональный компонет:** Национальные блюда	**6**
2.	**Поход.** Сборы в поход, названия одежды, праздников, продуктов, цвета; глаголы, связанные с проблемами здоровья, английские идиомы *Грамматика:* Порядок прилагательных (прилагательное+прилагательное+существительное) ; употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов *as… as, notas… as,* употребление сокращений.	**8**
3.	**Каникулы.** названия сезонов и месяцев, погода, кемпинг, путешествие. *Грамматика:* употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки *–un.* Повторение правил чтения буквосочетаний (ar, or, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea). Проект “Mysummeradventures”. *Социокультурная информация:* Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга. **Национально-региональный компонет:**	**4**

	Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга, Ижевска.	
4.	**Экология.** Мир вокруг нас,погода, походы,названия сезонов и месяцев; загрязнение и защита окружающей среды; *Грамматика:* Употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – *tion*; префикс *re* -; конструкция *usedto.* Проект «How can I help the invironment?» *Социокультурная информация:* Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии. **Национально-региональный компонет:** Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране.	**7**
5.	**Путешествие в Англию.** Путешествие, поездка в Англию, транспорт, деньги; личные данные. Английские идиомы. *Грамматика:* Употребление глаголов во времени PastProgressive; союз *while*. *Социокультурная информация:* Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Заполнение анкеты для поездки в Англию. Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит. История Англии: римское завоевание Великобритании.	**12**
6.	**Английская школа.** Типы школ в Англии,школа и школьные предметы; названия продуктов и столовых приборов. *Грамматика:* Субстантивированные прилагательные; местоимения *other, another*; употребление модального глагола *should*. Повторение правил чтения буквсочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t, ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph) *Социокультурная информация:* Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками. Обучение этикету: как вести себя за столом. История Англии: англо-саксонское завоевание Британских островов. Король Артур. **Национально-региональный компонет:** Образование в России.	**11**

7.	**Школьные предметы.** Английские школы, система оценок в английской школе. *Грамматика:* Употребление глаголов во времени *PresentPerfect*; употребление наречий *just, yet, already, ever, never.* *Социокультурная информация:* История Англии: положение коренного населения при англосаксах.	**12**
8.	**Спорт.** Будни английской школы, хобби и увлечения; спорт и названия видов спорта. *Грамматика:* Различие в употреблении *PresentPerfect* и *PastSimple*; наречия; восклицательные предложения типа *Whata …* и особенности их употребления. *Социокультурная информация:* Как организованно соревнование между классами в английской школе. Знакомство с клубами по интересам в английской школе. История Англии: викинги на территории Британии. **Национально-региональный компонет: знаменитые спортсмены России и Удмуртии.**	**10**
9.	**Знаменитые люди.** Названия стран и национальностей; названия профессий; черты характера, прилагательные, описывающие качества людей. *Грамматика:*Употребление глаголов во времени *PastPerfect*. Проект “Arolemodel” *Социокультурная информация:* Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В. Ломоносов. История покорения Южного полюса. История Англии: норманнское завоевание; битва при Гастингсе. **Национально-региональный компонет: Знаменитые люди России и и Удмуртии.**	**10**
10.	**Друзья.** Мои друзья и я, настоящий друг, люди и их характеристики; свободное время. *Грамматика:* Возвратноеместоимение*each other*; повторение*Present Progressive, Present Simple,*	**10**

	Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, модальныйглагол*should* *Социокультурная информация:* Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков. Знакомство с таким стихотворным жанром лирики, как сонет.	
11.	**Я – личность.** Повторение видовременных форм английского глагола.	**12**
	Итого:	**102**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Проектную деятельность	Контрольные работы
1	Старые друзья	6	-	1
2	Поход	8	-	1
3	Каникулы	4	1	-
4	Экология	7	1	1
5	Путешествие в Англию	12	-	1
6	Английская школа	11	-	1
7	Школьные предметы	12	1	2
8	Спорт	10	-	1
9	Знаменитые люди	10	1	1
10	Друзья	10	-	1
11	Я – личность.	12	-	2

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Старые друзья	6	5	1
2	Поход	8	7	1
3	Каникулы	4	3	1
4	Экология	7	5	2
5	Путешествие в Англию	12	11	1
6	Английская школа	11	10	1
7	Школьные предметы	12	9	3
8	Спорт	10	9	1
9	Знаменитые люди	10	8	2
10	Друзья	10	9	1
11	Я – личность.	12	10	2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения английского языка
ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую ин
формацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Тематика контрольных и практических работ

Таблица 1

№	Тематикаконтрольныхработ	Датапроведения
1	Контрольвидовречевойдеятельности	сентябрь
2	Контрольвидовречевойдеятельности	октябрь
3	Контрольвидовречевойдеятельности	ноябрь
4	Контрольвидовречевойдеятельности	декабрь
5	Контрольвидовречевойдеятельности	январь
6	Контрольвидовречевойдеятельности	февраль
7	Контрольвидовречевойдеятельности	март
8	Контрольвидовречевойдеятельности	апрель
9	Контрольвидовречевойдеятельности	апрель
10	Контрольвидовречевойдеятельности	май
11	Контрольвидовречевойдеятельности	май
	Всего	11

Таблица 2

№	Тематика практических работ (проектная деятельность)	Датапроведения
1	Старые друзья	сентябрь
2	Поход	октябрь
3	Каникулы	ноябрь
4	Экология	декабрь
5	Путешествие в Англию	январь

6	Английская школа	февраль
7	Школьные предметы	март
8	Спорт	апрель
9	Знаменитые люди	апрель
10	Друзья	май
11	Я – личность.	май
	Всего	11