Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 5 от 30 мая 2017
ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 12 от 29 августа 2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.А. Коротаева
Приказ № 331 от 29 августа 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
8 класс
Базовый уровень

Составитель:
учитель английского языка
Зареева С.М.

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 8в,г,д,е классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Примерные программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1067«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте России 20.01.2013 г. рег. №26755)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14г. №253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»

6. Приказ МОиН РФ от 8.06.15 №576 «О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.14 №253»

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

9. Учебного плана МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016-2017.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на базовое изучение предмета, ориентирована на учащихся 8 в,г,д,е классов. Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к учебнику “HappyEnglish.ru” для 8 класса (четвертый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе. Изменений нет.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне. На изучение курса отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Изучение английского языка на базовом уровне основного общегообразования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 8-м классе:

Цель: обучение иноязычной культуре через формирование билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений. Иноязычная культура как цель обучения включает в себя:

- **развитие** лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект)
- **познание** культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект)

- **воспитание** личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект)
- **овладение** английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (учебный аспект).

В основу УМК для 8-го класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности. Данный УМК состоит из 7 разделов с темами, которые близки для учащихся данного возраста. Каждый раздел в среднем поделен на 8 уроков, один из которых являются неизменным: домашнее чтение.

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается освоение диалогов-побуждения к действию, предполагающих умение обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудированияинформации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры

контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование.

Обучение аудированию предполагает владение различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания,

б) с выборочным пониманием и

в) с полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

• выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

• понимать тему и факты сообщения;

• понимать детали;

• выделять главное, отличать от второстепенного;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковуюдогадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. В отличие от предыдущих лет обучения, в учебнике представлены реальные, практически аутентичные тексты, которые отражают реалии страны изучаемого языка.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

• определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко и логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

• кратко излагать содержание прочитанного;

• интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме

текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

• основную мысль текста;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко, логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

• интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование имеющихся навыков письма и дальнейшее развитие умений:

• делать выписки из текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая адрес)

• заполнять анкеты;

• составлять план;

• писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее) используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

• значении английского языка в современном мире;

• социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Лексико-грамматические компетенции

Основными явлениями грамматики, которые должны быть освоены учащимися, являются особенности функционирования модальных глаголов и их эквивалентов (can, may, must, should, oughtto, need, tohaveto, tobeto), сослагательного наклонения, неличных форм глагола (инфинитив, герундий). Достаточно большое внимание уделяется наречию, также учащиеся знакомятся с субстантивированными прилагательными (therich, thepoor).

УМК продолжает работу по систематическому обучению лексике современного английского языка. При этом, в отличие от прежних этапов обучения, помимо работы над синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, вниманию учащихся предлагается семантика многозначных слов и ведется планомерная работа над употреблением подобных слов в речи в различных значениях.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

• существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -

ment (development), -ity (possibility);

• прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); словосложением

• прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное

(blackboard); конверсией

• прилагательными, образованными от существительных (cold - coldwinter)

Грамматическая сторона речи.

Расширение уже имеющегося объема грамматических знаний и овладение новыми. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также:

• предложенийсконструкциями as ... as, not so .;. as, either ... or, neither ... nor;

• условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),

• сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм:

• в Future Continuous, Past Perfect Passive;

• неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи:

• определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

• возвратных местоимений,

• неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),

• устойчивых форм слов в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.,

• числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Национально-региональный компонент: 12 часов

Уровень обучения – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет **характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников в диалог культур.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8 класса включает в себя такие темы, как:

1. Праздники. Друзья.
2. Британский парламент. Известные личности Англии.
3. Средства массовой информации.
4. Значение изучения английского языка
5. Русские писатели и поэты.
6. Литература и чтение.

Для реализации программы выбран учебник английского языка “HappyEnglish.ru” для 8 класса (четвертый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия.

Учебно-методический комплекс

класс	программа	Учебно-методический комплекс			
		Учебник, профиль	автор	Год издания	Издательство
9	Общеобразовательная	Английский язык, 8 класс Базовый уро-	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.	2010 – 2014г	Титул

		вень			
		Книга для учителя к учебнику Английский язык, 8 класс	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.	2010 – 2014г	Титул
		Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык, 8 класс	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.	2010 – 2014г	Титул
		Аудиоприложение к учебнику Английский язык, 8 класс Диск MP3	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.	2010 – 2014г	Титул

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно БУП образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета английский язык в 8 классе выделяется 102 часа в год, (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). На контрольные работы выделено 6 часов, на проектную деятельность – 6 часов.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы, теста (согласно уставу или локальному акту образовательного учреждения)

Уровень обучения – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Национально-региональный компонент – 14 часов.

Тематический план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: Проектную деятельность	Контрольные работы
1	Давайте дружить!	15	**1**	**1**

2	Британский парламент**.**	14	**1**	**1**
3	Средства общения	14	**1**	**1**
4	Важность изучения иностранного языка	14	**1**	**2**
5	Средства массовой информации	17	**1**	
6	Книги.	15	**1**	**1**
7	Русские писатели и поэты	13	**1**	**1**

Таблица2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: Теоретические	Практические
1	Давайте дружить!	15	13	2
2	Британский парламент**.**	14	12	2
3	Средства общения	14	12	2
4	Важность изучения иностранного языка	14	12	2
5	Средства массовой информации	17	15	13
6	Книги.	15	13	2
7	Русские писатели и поэты	13	11	2

Содержание предмета по английскому языку

8 в, г,д,е (102 часа)

1. **Давайте дружить! - 15 часов.**

«Старые друзья», **Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьям**, **префиксы с отрицательным значением – un, in, il, im, ir, dis, mis.** Написание личных и официальных писем. **Переписка**. Грамматика: настоящее совершенное длящееся

время.грамматические структуры PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastContinuous, PresentPerfect . Знакомство учащихся с фразовым глаголом toget. Социокультурная информация: Школьная жизнь в Англии, история праздника День Святого Валентина, **национальные праздники. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.**

Национально-региональный компонент: школы Удмуртии – 1 час.

2. **Британский парламент. - 14 часов**

«История Британского парламента. Что из себя представляет Британский парламент». **Родная страна и страна/страны изучаемого языка, достопримечательности**. **Придаточные определительные предложения вводимые союзами- who, which, that**. Словообразование. **Суффиксы существительных: ment, tion, sion, фразовый глагол tomake**.Грамматика: **Придаточные определительные предложения, придаточные предложения цели**. Политическая система Британии. Повторение и закрепление ранее пройденного грамматического материала PresentPerfect, PastSimple, PresentContinuous.)Социокультурная информация: Чарли Чаплин, ФлоренсНатингейл, Британский Парламент**. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

3. **Средства общения** – 14 часов.

Средства коммуникации и их роль в обществе».***Технический прогресс. Средства массовой информации*** *(пресса, телевидение, радио, Интернет*).
«История английского языка», ***Школьное образование*****, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены***; переписка. **Роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним, фразовый глагол tohave. Модальные глаголы can, may. Речевые клише помогающие вести диалог.**
Модальные глаголы beable, may, словообразование, употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением.Социокультурная информация: корни английского языка.

4. **Важность изучения иностранного языка – 14 часов**

«За и против английского языка», ***Школьное образование*****, отношение к ним , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка**. **Роль иностранного языка..** История возникновения русского языка и заимствований из других языков , фразовый глагол to look.
Грамматика: модальные глаголы, выражающие долженствование; наречия too и enough.
Социокультурная информация:
Организация Объединенных Наций, как реагировать на комплимент.

Национально-региональный компонент: удмуртский язык в школах Удмуртии. За и против. – 2 часа

5. **Средства массовой информации – 17 часов**

Источники информации в современном мире. «Английские и российские газеты». ***Технический прогресс. Средства массовой информации*** *(пресса).* **Досуг и увлечения (чтение).**

Знакомство учащихся с глаголами toborrow, tolend « СМИ», лексика по разным видам газет, **суффикс ity**. Грамматика: **Действительный и страдательный залог.**Социокультурная информация: Разные виды газет, правила поведения в библиотеках. **Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Достопримечательности, знаменательные даты.**

«СМИ» -Национально-региональный компонент – факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. – 2 часа.

6. **Книги.** – 15 часов

Лексика:
«Великие открытия», как выбрать хорошую книгу, **Досуг и увлечения (чтение),фразовый глагол to turn, суффикс ing., как выразить согласие или несогласие.**
Грамматика:
Особенности употребления страдательного залога, грамматические структуры PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastContinuous, PresentPerfectые союзы, глагол would
Социокультурная информация:
Информация о разных авторах и книгах, жанры книг.**Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

«Книги» - Национально-региональный компонент – факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.**Родная страна и страна/страны изучаемого языка. – 2 часа**

7. **Русские писатели и поэты**. – 13 часов.

Лексика:
« Великие русские поэты», **Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**
суффикс al,
Грамматика:
Возвратные местоимения, употребление прилагательных после глаголов tobe, tosound, tolook, totaste, tofeel, tosmell.
Социокультурная информация:
Александр Пушкин, Лев Толстой, стихотворение «Жираф».**13**

Итого: 102

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов

п/п		
1	Давайте дружить!	15
2	Британский парламент.	13
3	Средства общения	15
4	Важность изучения иностранного языка	14
5	Средства массовой информации	14
6	Книги.	16
7	Русские писатели и поэты	18

Часы проведения контроля и практических работ

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: Проектную деятельность	Контрольные работы
1	Давайте дружить!	15	**1**	**1**
2	Британский парламент**.**	13	**1**	**1**
3	Средства общения	15	**1**	**1**
4	Важность изучения иностранного языка	14	**1**	**2**
5	Средства массовой информации	14	**1**	**1**
6	Книги.	16	**1**	**1**
7	Русские писатели и поэты	18	**1**	**1**

Таблица2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: Теоретические	Практические
1	Давайте дружить!	15	**1**	**1**
2	Британский парламент**.**	13	**1**	**1**
3	Средства общения	15	**1**	**1**
4	Важность изучения иностранного языка	14	**1**	**2**
5	Средства массовой информации	14	**1**	**1**
6	Книги.	16	**1**	**1**
7	Русские писатели и поэты	18	**1**	**1**

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

8. заполнять анкеты и формуляры;

9. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible(sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor;

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Критерии оценивания

Говорение

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

· Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок.

· Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

· Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение

собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

· Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

· Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

· Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

· Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

· Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

· Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для 9 класса.

Оценка 4 ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного,

в объеме, предусмотренном 9 классом.

Оценка 3 ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Тематика контрольных и практических работ

Таблица 1

№	Тематика контрольных работ	Дата проведения
1	Контроль видов речевой деятельности (письмо)	октябрь
2	Контроль видов речевой деятельности (эссе)	декабрь
3	Контроль видов речевой деятельности (работа с текстом)	март
4	Контроль видов речевой деятельности (аудирование)	май
5-8	Контроль видов речевой деятельности (устная речь-проект)	ноябрь,февраль,апрель,май
	Всего	8

Таблица 2

№	Тематика практических работ	Дата проведения
1	Проектная деятельность. Давайте дружить!	октябрь
2	Проектная деятельность.Британский парламент**.**	ноябрь
3	Проектная деятельность.Средства общения	декабрь
4	Проектная деятельность.Важность изучения иностранного языка	февраль
5	Проектная деятельность.Средства массовой информации	март
6	Проектная деятельность .В мире книг.	апрель
7	Проектная деятельность.Русские писатели и поэты	май
	Всего	7