Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 5 от 30 мая 2017
ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 12 от 29 августа 2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.А. Коротаева
Приказ № 85/1 от 29 августа 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
9 класс
Базовый уровень

Составитель:
учитель английского языка
Мосина С.М.

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 9б,в,г классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Примерные программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1067«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте России 20.01.2013 г. рег. №26755)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14г. №253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»

6. Приказ МОиН РФ от 8.06.15 №576 «О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.14 №253»

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования

8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

9. Учебного плана МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016-2017.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на **базовое** изучение предмета, ориентирована на учащихся 9 б,в,г классов.

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к учебнику “HappyEnglish.ru” для 9 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), Программа курса английского языка к УМК «HappyEnglish. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2009. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия. **Рабочая программа полностью соответствует авторской программе. Изменений нет.**

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне. На изучение курса отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Изучение английского языка на базовом уровне основного общегообразования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 9-м классе:

Цель: обучение иноязычной культуре через формирование билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений. Иноязычная культура как цель обучения включает в себя:

- **развитие** лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект)

- **познание** культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект)
- **воспитание** личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект)
- **овладение** английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (учебный аспект).

В основу УМК для 9-го класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности. Данный УМК состоит из 6 разделов с темами, которые близки для учащихся данного возраста. Каждый раздел поделен на 9 уроков, два из которых являются неизменными: домашнее чтение.

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

В 9 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается освоение диалогов-побуждения к действию, предполагающих умение обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование.

Обучение аудированию предполагает владение различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания,

б) с выборочным пониманием и

в) с полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

• выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

• понимать тему и факты сообщения;

• понимать детали;

• выделять главное, отличать от второстепенного;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. В отличие от предыдущих лет обучения, в

учебнике представлены реальные, практически аутентичные тексты, которые отражают реалии страны изучаемого языка.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 9 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

• определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко и логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

• кратко излагать содержание прочитанного;

• нтерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме

текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

• основную мысль текста;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко, логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

• интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование имеющихся навыков письма и дальнейшее развитие умений:

• делать выписки из текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая адрес)

• заполнять анкеты;

• составлять план;

• писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, собщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее) используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении,

употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

• значении английского языка в современном мире;

• социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Лексико-грамматические компетенции

Основными явлениями грамматики в УМК –VIII, которые должны быть освоены учащимися, являются особенности функционирования модальных глаголов и их эквивалентов (can, may, must, should, oughtto, need, tohaveto, tobeto), сослагательного наклонения, неличных форм глагола (инфинитив, герундий). Достаточно большое внимание уделяется наречию, также учащиеся знакомятся с субстантивированными прилагательными (therich, thepoor).

УМК –VIII продолжает работу по систематическому обучению лексике современного английского языка. При этом, в отличие от прежних этапов обучения, помимо работы над синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, вниманию учащихся предлагается семантика многозначных слов и ведется планомерная работа над употреблением подобных слов в речи в различных значениях.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

• существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -

ment (development), -ity (possibility);

• прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); словосложением

• прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное

(blackboard); конверсией

• прилагательными, образованными от существительных (cold - coldwinter)

Грамматическая сторона речи

Расширение уже имеющегося объема грамматических знаний и овладение новыми. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также:

• предложенийсконструкциями as ... as, not so .;. as, either ... or, neither ... nor;

• условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),

• сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм:

• вFuture Continuous, Past Perfect Passive;

• неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи:

• определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

• возвратных местоимений,

• неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),

• устойчивых форм слов в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.,

• числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Национально-региональный компонент: 15 часов.

Уровень обучения – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет **характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка , а также развитие и воспитание школьников в диалог культур.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. **Америка. Нью-Йорк.**
2. **Магазины. Покупки. Переписка.**
3. **Здоровый образ жизни. Диеты. Медицинское обслуживание.**
4. **Взаимоотношения с семьёй, друзьями.**
5. **Голливуд. Планы на лето.**

Для реализации программы выбран учебник английского языка “HappyEnglish.ru” для 9 класса (четвертый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия.

Учебно–методический комплекс

класс	программа	Учебно-методический комплекс			
		Учебник, профиль	автор	Год издания	Издатель-ство
9	Общеобразова-тельная	Английский язык, 9 класс Базовый уровень	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.	2010 – 2014г	Титул
		Книга для учителя к учебнику Английский язык, 9 класс	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.	2010 – 2014г	Титул
		Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык, 9 класс	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.	2010 – 2014г	Титул
		Аудиопри-ложение к учебнику Английский язык, 9 класс Диск MP3	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.	2010 – 2014г	Титул

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно БУП образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета английский язык в 9 классе выделяется 102 часа в год, (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). На контрольные работы выделено 6 часов, на проектную деятельность 6 часов.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы, теста (согласно уставу или локальному акту образовательного учреждения)

Уровень обучения – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1. HelloAmerica! Здравствуй, Америка! **17 часов**.

*Предметное содержание речи:***Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности** Америки (Нью-Йорка).(**национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Переписка.**

Национально-региональный компонент – факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Раздел 2. Dogoodclothesopenalldoors?*Хорошая одежда – ключ ко всем дверям?* **17 часов.**

Предметное содержание речи:Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье, в школе, внешность человека, молодёжная мода, покупки карманные деньги. Национальныепраздники.

«Мода. Одежда» - Национально-региональный компонент – факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Раздел 3. Good health is above wealth.*Здоровье дороже богатства***17 часов**.

Предметное содержание речи: Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Здоровье и личная гигиена.

«Здоровье» - Национально-региональный компонент – факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Раздел 4.Do your parents understand you?*Понимают ли тебя твои родители?* **17 часов.**

Предметноесодержаниеречи: Межличностныевзаимоотношениявсемье.

«Семья» - Национально-региональный компонент – факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Раздел 5.Going down Hollywood Boulevard… *Прогуливаясь по Голливудскому бульвару…***17 часов.**

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения. Посещение кино. Обсуждение фильмов, книг.

Раздел 6. What are you going to do in summer? *Планы на лето.***17 часов.**

Предметное содержание речи: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Работалетом.

«Работа летом» - Национально-региональный компонент – факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**В том числе на:**		
			Теоретические	Проектная деятельность	Контрольные работы
1	Здравствуй, Америка!	17	15	**1**	**1**
2	Хорошая одежда – ключ ко всем дверям?	17	15	**1**	**1**
3	Здоровье дороже богатства	17	15	**1**	**1**
4	Понимают ли тебя твои родители?	17	16		**1**
5	Прогуливаясь по Голливудскому бульвару…	17	15	**1**	**1**
6	Планы на лето.	17	16		**1**

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Тематика контрольных работ	Дата проведения
1.	Контроль умений и навыков по теме	октябрь
2.	Контроль умений и навыков по теме	Ноябрь
3.	Контроль умений и навыков по теме	январь
4.	Контроль умений и навыков по теме	февраль
5.	Контроль умений и навыков по теме	апрель
6.	Контроль умений и навыков по теме	май
	Всего	6