Правильно изменяй формы слов

	какая? что?
(есть)	высокая стена
(нет)	высокой стены
(подойду к)	высокой стене
(вижу)	высокую стену
(любуюсь)	высокой стеной
(говорю о)	высокой стене

	какие? что?
(есть)	высокие стены
(нет)	высоких стен
(подойду к)	высоким стенам
(вижу)	высокие стены
(любуюсь)	высокими стенами
(говорю о)	высоких стенах

	какой? что?
(есть)	большой стол
(нет)	большого стола
(подойду к)	большому столу
(вижу)	большой стол
(любуюсь)	большим столом
(говорю о)	большом столе

	какие? что?
(есть)	**большие** столы
(нет)	**больших** столов
(подойду к)	**большим** столам
(вижу)	**большие** столы
(любуюсь)	**большими** столами
(говорю о)	**больших** столах

	какая? кто?
(есть)	**серая** мышь□
(нет)	**серой** мыши
(подойду к)	**серой** мыши
(вижу)	**серую** мышь□
(любуюсь)	**серой** мышью
(говорю о)	**серой** мыши

	какие? кто?
(есть)	**серые** мыши
(нет)	**серых** мышей
(подойду к)	**серым** мышам
(вижу)	**серых** мышей
(любуюсь)	**серыми** мышами
(говорю о)	**серых** мышах

ББК 81.2Ря71
Р89

Учебник включён в федеральный перечень

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО проф. *Н.Ф. Виноградова*

Авторы: *С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова*

Р89 **Русский язык** : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.] ; [под ред. С.В. Иванова]. — 4-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 176 с. : ил. — (Начальная школа XXI века).

ISBN 978-5-360-03038-6 (ч. 1)

ISBN 978-5-360-03040-9 (общ.)

Учебник включает следующие тематические блоки: «Как устроен наш язык», где даются основы лингвистических знаний; «Правописание», где формируются навыки грамотного письма; «Развитие речи», где впервые организуется систематическая работа с текстом, его структурой, а также типами текстов. Содержание учебника позволяет организовать дифференцированное и индивидуальное обучение: помимо материала для обязательного усвоения представлены темы ознакомительного характера.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 81.2Ря71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века» удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

Учебное издание

Иванов Станислав Викторович
Евдокимова Антонина Олеговна
Кузнецова Марина Ивановна
Петленко Лидия Владимировна
Романова Владислава Юрьевна

Русский язык

2 класс

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

Подписано в печать 27.01.12. Формат 70×90/16. Гарнитура JournalC. Печать офсетная
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 11,0. Тираж 55 000 экз. Заказ № 628.

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56. E-mail: info@vgf.ru, http://www.vgf.ru

Отпечатано в ОАО «ПИК „Офсет“». 660075, г. Красноярск, ул. Республики, 51
Тел.: (391) 211-76-20. E-mail: marketing@pic-ofset.ru

ISBN 978-5-360-03038-6 (ч. 1)
ISBN 978-5-360-03040-9 (общ.)

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2000
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2011, с изменениями

Условные обозначения

 Давай подумаем

 Тайны языка

 Обрати внимание

 Работа в паре

 Пиши правильно

 Подсказка

 Из истории языка

 Работа в группе

 Вспомни изученное

 Трудное задание

 Таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора



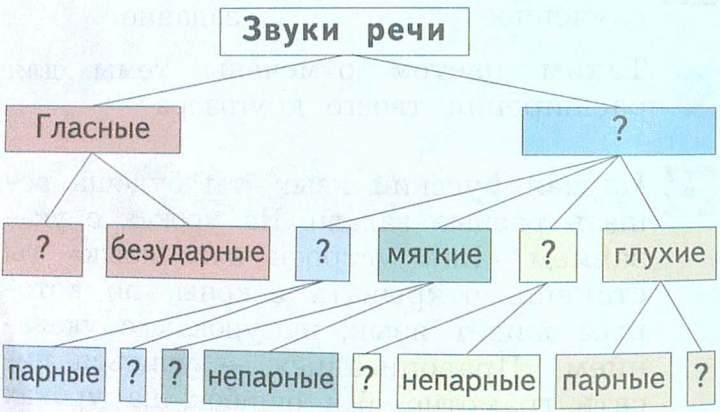
Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык; на уроках с указанием «Правописание» — учиться писать грамотно, без ошибок; на уроках с указанием «Развитие речи» — правильно выражать на письме свои мысли и чувства.

Как устроен наш язык

Урок 1. Звуки речи и буквы

Какие звуки речи ты знаешь? Чем различаются эти звуки?

Тебе поможет схема. Назови не указанные в схеме звуки.



Как называются знаки, которыми на письме обозначают звуки речи?

Звуки речи, слоги и ударение изучает **фоне́тика** (*фон* — значит «звук»). Обозначение звуков речи на письме изучает **гра́фика** (*гра́фо* — значит «пишу»).

Упражнение **1.** Прочитай. Отгадай, кто это.

Океаны бороздит
Исполин могучий ... .



Произнеси по порядку звуки в слове-отгадке. Какими буквами ты обозначишь эти звуки?

Запиши отгадку.

Слова, которые мы произносим, состоят из **звуков**. Слова мы можем не только произносить, но и писать. Когда мы пишем, то звуки речи обозначаем **буквами**.

Упражнение **2.** Рассмотри картинки. Назови предметы.





Произнеси первый звук в каждом слове. Это одинаковые звуки или разные?

Ребятам задали вопрос: «Слова *жук* и *лук* различаются буквами или звуками?» Серёжа ответил: «И буквами, и звуками». Миша сказал: «Они различаются буквами». Оля ответила: «Эти слова различаются звуками». Кто прав? Почему? Объясни.

Упражнение **3.** Прочитай стихотворение.

На письменной по русскому
Тетрадка стала узкою,
Слова не лезли в строчку
И вышли на поля.
А на одном листочке
Слегка ошибся я!
Писали все:
«Зажгите лампу».
Я написал:
«Зажгите лапу».
Писали все:
«Поднялся шар».
Я написал:
«Поднялся жар».
Я букву перепутал только.
За что ж поставили мне двойку?

(В. Жак)



За что ученик получил двойку? Выпиши слова, в которых он сделал ошибки, рядом запиши правильные слова.

Упражнение По выбору

4. Прочитай стихи. Найди слова-ошибки, исправь их.



Лесорубы лес рубили —
Вдоль по речке **кепки** плыли.

У любопытных на макушке
Торчат внимательные **сушки**.

Чарки кружат над волной,
В **чаше** слышен волчий вой.

Запиши парами слова-ошибки и правильные слова. Назови звуки, которыми различаются слова в парах. Подчеркни буквы, которыми обозначены эти звуки.

Урок 2

Как устроен наш язык

Гласные и согласные звуки и их буквы

Сравни, как ты произносишь гласные звуки, а как согласные. Чем различаются гласные и согласные звуки?

Упражнение **1.** Прочитай.



пил — пел	суп — сук
ток — тук	го́ры — но́ры
лик — люк	по́лки — во́лки
суд — сад	работа — забота
тучка — точка	полено — колено
ра́ки — руки	тучка — ручка

Произнеси пары слов. Определи, какими звуками они различаются. Сначала назови пары слов, которые различаются гласными звуками, а затем — пары слов, которые различаются согласными звуками.

Запиши слова парами. Перед записью произнеси эти слова точно так, как они написаны, то есть орфографически.

Гласными называют звуки, при произнесении которых воздух проходит свободно, не встречая во рту преград.

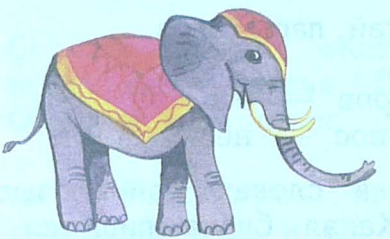
Гласных звуков шесть:
[а], [о], [у], [ы], [и], [э].

Одно и то же слово можно записать буквами, а можно с помощью транскри́пции — так, как слово произносится. Значок транскрипции [ ].

Пример: *парад* — [пара́т].

Упражнение **2.** Прочитай слова *круг*, *крюк*. Запиши их в тетрадь. Произнеси гласный звук в первом слове. Запиши с помощью [ ] этот звук над буквой, которая его обозначает. Произнеси гласный звук во втором слове. Запиши его с помощью [ ]. В этих словах одинаковые или разные гласные звуки?

Может ли гласный звук [о] обозначаться буквой *о*? А буквой *ё*? Когда?



слон



клён

Упражнение **3.** Прочитай слова. Запиши их парами.

мал — мял, лук — люк,
сэр — сер, нос — нёс

Над буквами гласных звуков с помощью транскрипции (значка [ ]) напиши, какой звук они обозначают. Выбери правильный ответ: «Гласные звуки в словах каж-

дой пары одинаковые», «Гласные звуки в словах каждой пары разные». Объясни свой выбор. Почему один и тот же гласный звук обозначается разными буквами?



Не путай звуки и буквы.
Гласных звуков шесть:
[а], [о], [у], [и], [ы], [э].
Букв гласных звуков десять:
а, я, о, ё, у, ю, и, ы, э, е.

Упражнение **4.** Прочитай пары слов.



воз — вёз, ров — рёв
вол — вёл, нос — нёс

Какие звуки в словах одинаковые, а какие разные? Какая буква пишется для обозначения твёрдых согласных, а какая — для обозначения мягких согласных?

Спиши предложения, вместо точек вставь нужное слово из данных пар. Перед записью прочитай предложение орфографически — так, как оно написано. Во время записи диктуй себе каждое слово орфографически.

В сарай привезли ... сухого клевера. Малыш ... под горку санки. Петя ... новый портфе́ль. Ваня отморозил ... .

Упражнение По выбору **5.** Прочитай. Запиши с помощью транскрипции выделенное слово. Чем различаются первые звуки в словах *дедушка, дров*?

Дедушка вёз **воз** дров.

Урок 3 *Как устроен наш язык*

Обозначение звуков речи на письме

Серёжа сказал: «Каждый звук речи имеет свою букву». Прав ли Серёжа? Объясни свой ответ.

Упражнение **1.** Рассмотри картинки. Сравни транскрипцию слов и их орфографическую запись.
Произнеси звуки в каждом слове.



[дуп] дуб



[сава́] сова́



[л'эс] лес






[шко́ла] шко́ла [б'э́лка] бе́лка [лос'] лось

Запиши слова в два столбика: 1) все согласные звуки твёрдые; 2) есть мягкие согласные.

В транскрипции **мягкость согласного** звука обозначается значком '. Например: [сол'] — *соль.*

Упражнение **2.** Произнеси звуки парами.

[н] — [н']	[в] — [в']	[к] — [к']
[р] — [р']	[б] — [б']	[д] — [д']

Как произносятся первые звуки каждой пары? А вторые? Придумай и запиши в тетрадь слова, в которых есть эти звуки. Пиши, диктуя себе по слогам. Записывай так.

[н]	норка	[н']	незабудка
[в]	волна	[в']	ветка
[к]	кукла	[к']	кепка
[р]	рак	[р']	река
[б]	доска	[б']	белка
[д]	дом	[д']	дядя

Упражнение 3. Запиши слова, а рядом — согласные звуки, которые произносятся в слове.

Образец: клён — [к], [л'], [н].

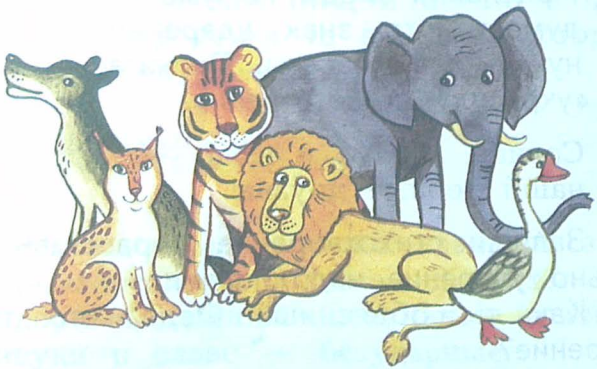
день, мёл, **сад**, дядя, салют, рука, люди

Сравни написание и произношение выделенного слова. Сколько в нём звуков? Назови. Сколько букв? Назови.

Не спеши обозначать буквой глухой согласный звук: можно ошибиться. Например: су[п] — *суп*, но зу[п] — *зуб*.

Упражнение 4. Назови животных. Запиши произношение слов с помощью транскрипции.

Образец: волк — [волк].



Упражнение **5.** Запиши слова буквами.

[м'ал], [мал], [вол], [в'ол], [ток], [т'ок], [нос], [н'ос]

Почему одинаковые гласные звуки обозначаются разными буквами? Подчеркни эти буквы.

Урок 4 *Как устроен наш язык*

Ударные и безударные гласные звуки в слове

Ударный гласный в слове обозначается специальным знаком ′. Например: *гора́*. Ударение помогает прочитать слово правильно.

Маленький Федя не умеет читать. Он думает, что знак ударения в словах нужен для красоты. Прочитай, как Федя «украсил» стихотворение.

Солнце́, возду́х и во́да —
наши́ верны́е дру́зья!

Запиши стихотворение и расставь правильно ударение над словами.

Как ты объяснишь Феде, что такое ударение?

В слове может быть только одно ударение. Знак ударения не ставится, если слово состоит из одного слога или в нём есть буква *ё*. Например: *кот*, *ковёр*.

Упражнение **1.** Ты хочешь покормить птиц, но корм для птиц разный. Поэтому птицы должны прилетать по очереди. Позови птиц.

Голуби! Воробьи! Синички!



Запиши названия птиц и отметь в словах знаком ударения те гласные, которые ты произносишь дольше, чем другие.

воробе́й

В каждом слове один гласный звук произносится дольше других. Это **ударный гласный**. Остальные гласные звуки в слове — **безударные**.

Упражнение **2.** Прочитай загадки. Отгадки запиши в тетрадь, обозначь ударение в словах.



Ты траву́ эту не тронь:
Жжётся больно, как огонь.
Неприметна, некрасива,
Называется ... .

В жаркой Африке живёт
Неуклюжий ... .

Как котята, любят игры
В раннем детстве злые ... .

Неповоротлив, но силён
Огромный добродушный ... .

Ко́лкие блестят иголки,
Хвойный дух идёт от ... .

Упражнение **3.** Прочитай.

Ударение



Мне слово «чу́дно»
Изменить нетрудно:
Поставил ударение на **о** —
Исчезло **«чу́дно»**,
Родилось **«чудно́»**.

(Я. Козловский)

Назови ударный гласный в каждом выделенном слове. Объясни, как ты понимаешь значения этих слов.

Упражнение **4.** Прочитай слова.



девочка, молоко, белоголовый, дорога, учитель, воробей, газета, яблоко, огурец, комната, корова, урожай, овощи, велосипед, сорока

Запиши слова в три столбика: в первый — с ударением на первом слоге, во второй — с ударением на втором, в третий — с ударением на третьем слоге. Какие слова ты не выпишешь? Почему? Перед записью прочитай каждое слово вслух так, как оно написано (орфографически).



дорóга, сорóка

Урок 5 *Как устроен наш язык*

Согласные звуки



Попробуй напеть любую мелодию. Сначала пой, используя звук [а], затем — [о], потом — [у]. А теперь продолжай петь, используя звуки [д], [п], [ц]. Когда тебе петь легче? Почему?



Согласными называют звуки, при произнесении которых воздух встречает во рту препятствия. При произ-

несении согласных звуков слышится шум: [х], [ф] — или голос и шум: [з], [н].

Упражнение **1.** Отгадай загадку. Отгадки запиши.

Со звуком [с] я не вкусна,
Но в пище каждому нужна.
С [м] берегись меня — не то
Я съем и платье, и пальто.



Как называются первые звуки в словах-отгадках? Выбери правильный ответ: «Эти звуки гласные», «Эти звуки согласные». Подчеркни буквы, которыми обозначены эти звуки.

Букв согласных звуков 21: ***б***, ***в***, ***г***, ***д***, ***ж***, ***з***, ***й***, ***к***, ***л***, ***м***, ***н***, ***п***, ***р***, ***с***, ***т***, ***ф***, ***х***, ***ц***, ***ч***, ***ш***, ***щ***. Согласных звуков гораздо больше — 36, потому что в русском языке есть парные твёрдые и мягкие согласные, которые обозначаются на письме одной и той же буквой. Например:
р → [р] *(руль)*, ***р*** → [р'] *(река)*.

Упражнение **2.** К данным словам подбери другие слова, которые будут отличаться одним согласным звуком. Запиши пары слов в тетрадь.

корона — ...
удочки — ...
забота — ...
игла — ...
цвет — ...

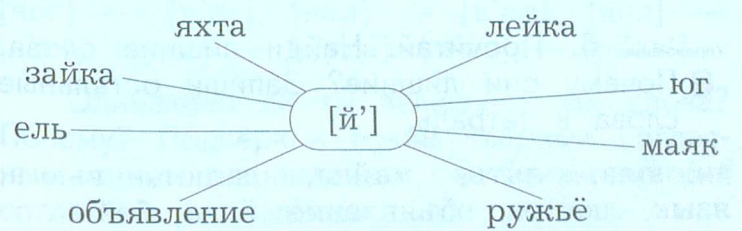
малина — ...
пальчик — ...
ворота — ...
фара — ...

Подчеркни буквы, обозначающие звуки, которыми различаются слова.

Упражнение 3. Составь из букв, написанных на шарах, разные слова и запиши их.



Упражнение 4. Прочитай слова. Запиши слова, в которых спрятался согласный звук [й']. Над буквой, где спрятался звук [й'], укажи с помощью транскрипции звуки, которые обозначаются этой буквой.



В каких словах буква **е** обозначает один звук? Какой?

Упражнение **5.** Рассмотри картинки. Назови слова, в которых есть согласный звук [й']. Запиши с помощью транскрипции два первых звука в каждом из названных слов.





Буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в начале слова (*яма* [й'а́ма]), в середине и в конце слова после гласных звуков (*маяк* [май'а́к]; *лилия* [л'и́л'ий'а]) и после ***ъ***, ***ь*** (*полью* [пал'й'ль]; *съем* [сй'э́м]) обозначают два звука: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Буква ***и*** после ***ъ*** тоже обозначает два звука: [й'и]. Например: *соловьи* [салав'й'и́], *лисьи* [л'и́с'й'и].

Упражнение **6.** Прочитай. Найди лишние слова. Почему они лишние? Запиши остальные слова в тетрадь.

юла, пять, майка, салют, вьюга, язык, люстра, объявление, ёлка, бой

Проверь себя: нужно выписать семь слов.

Сколько раз встречается согласный звук [й'] в слове *объявление*?



язы́к

Урок 6 *Как устроен наш язык*

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие



Серёжа сказал: «Любой твёрдый согласный звук имеет парный мягкий звук». Прав ли Серёжа? Докажи своё мнение.



Прочитай пары слов. Какими звуками они различаются? Запиши пары слов.

[жар] — [жар'], [ба́нка] — [ба́н'ка], [нос] — [н'ос], [вал] — [в'ал], [вол] — [в'ол], [суда́] — [с'уда́], [м'эл] — [м'эл']

Одинаково ли ты запишешь эти слова? Почему? Подчеркни буквы твёрдых согласных синим карандашом, а буквы мягких согласных — зелёным.

Как обозначается на письме мягкость согласных?



Для обозначения мягкости согласных на письме используют мягкий знак ***(ь)*** или буквы гласных ***е***, ***ё***, ***и***, ***ю***, ***я***. Например: [мол'] — *моль*, [л'эс] — *лес*, [л'он] — *лён*, [к'ит] — *кит*, [л'у́т'ик] — *лю́тик*, [п'ат'] — *пять*.

Упражнение **1.** Прочитай пары слов.

жар — жарь, пыл — пыль, угол — уголь, вес — весь, банка — банька, полка — полька

Какими звуками различаются эти слова? Какой буквой обозначена мягкость согласных звуков? Запиши слова. Подчеркни буквы мягких согласных и ***ь***.



Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими. По твёрдости-мягкости большинство звуков образуют пары: [б] — [б'], [р] — [р'], [ф] — [ф'] и другие. Звуки [ж], [ш], [ц] **непарные твёрдые**. Звуки [й'], [ч'], [щ'] **непарные мягкие**.

Упражнение **2.** Прочитай скороговорку.

Летели лебеди с лебедятами.



Выпиши слово с твёрдым согласным звуком и подчеркни букву, которой обозначается этот звук.

Запиши транскрипцию слова *лебеди*.

Упражнение По выбору **3.** Прочитай стихотворение и запиши его. Проверь себя: читай написанное и сверяй с печатным текстом.

Песенка про лето
До конца пропета.
Только песню спели —
Яблоки поспели.

(И. Токмакова)



Найди в стихотворении слово, в котором пять звуков, а все согласные звуки твёрдые. Запиши его транскрипцию.



ию́нь, ию́ль

Упражнение **4.** Спиши. Замени модель звукового состава слова буквенной записью.

К Коле пришли друзья. Во что поиграть? В шашки или в шахматы? Ребята выбрали . Игра была интересной. Потом все вместе пили чай с земляничным вареньем.

В первых двух предложениях подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

Упражнение **5.** Рассмотри рисунок и назови  предметы. Произнеси слова парами так, чтобы они различались только одним звуком.




Согласные звуки, образующиеся при участии голоса, называют **звонкими**. Согласные звуки, образующиеся без участия голоса, называют **глухими**.


Звонкие согласные звуки [й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'] не имеют парного глухого звука. Их называют **звонкие непарные согласные**.

Глухие согласные звуки [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'] не имеют парного звонкого звука. Их называют **глухие непарные согласные**.

Звуки	Звонкие	Глухие
Парные	[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з']	[к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [ш]
Непарные	[й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р']	[х], [х'], [ц], [ч'], [щ']

Урок 7

Как устроен наш язык

Звонкие согласные звуки в конце слова

Упражнение 1. Прочитай слова парами. Сравни в них выделенные буквы. Одинаковые ли звуки они обозначают? Чем эти звуки различаются?

уточки — удочки
росы — розы
колос — голос
шесть — жесть

бочка — почка
шест — жест
коса — коза
шар — жар



Упражнение **2.** Прочитай слова.

 башня, слой, гости, жил, шар

К каждому слову подбери слово, которое отличается от него только одним звуком.

Слова для справок: злой, пашня, кости, шил, жар.

Запиши слова парами. Буквы, обозначающие парные звонкие согласные, подчеркни двумя чертами, а парные глухие — одной.

Образец: дом — том.

 Прочитай пары слов.

[б]	[п]	[д]	[т]
зубы —	зуб	годы —	год
[в]	[ф]	[ж]	[ш]
львы —	лев	ножи —	нож
[г]	[к]	[з]	[с]
рога —	рог	морозы —	мороз

Можно ли сказать, что в конце слова парный звонкий согласный меняется на парный глухой? Почему не меняется последний согласный звук в выделенных

жирным шрифтом словах: *дома* — ***дом***, *столы* — ***стол***, *моторы* — ***мотор***?

В конце слова вместо звонких парных согласных звуков произносятся **глухие парные согласные звуки**. Например: *сад* — са[т], *кровь* — кро[ф'], *рассказ* — расска[с].

Упражнение **3.** Учитель произнёс слова: [лук], [прут], [мак]. Ученики должны были нарисовать предметы, которые называют эти слова, и подписать рисунки. Вот какие рисунки получились у Серёжи и Оли.



Как ты думаешь, почему у ребят получились разные рисунки?

Правильно обозначай согласный звук в конце слова. Для этого измени слово так, чтобы после согласного

звука стоял гласный. Например: ма[к] — ма[к']и — пишу *мак*, сапо[к] — сапо[г']и — пишу *сапог*.

Упражнение **4.** Измени слова так, чтобы они называли один предмет, и запиши парами.

пироги́, уро́ки, пруды́, дубы́, ра́ки, коты́

Образец: арбу́зы — арбу́з.

Произнеси пары слов. Какой согласный звук слышишь в конце каждого слова? Назови.

Правильно ли ответил Серёжа: «В конце слова *пруд* звук [д]»? Докажи своё мнение.

Упражнение По выбору **5.** Прочитай сочетания слов и запиши их.

молочный зу[п]	электрический утю[к]
острый клю[ф]	чистая тетра[т']
горький лу[к]	цветной каранда[ш]
спелый арбу[с]	подземный гара[ш]
старый ло[с']	

Проверь себя: тебе помогут слова *зубы, клювы, луковицы, утюги, тетради, карандаши, гаражи, арбузы, лоси.*

Учимся писать сочетания *жи — ши*

Упражнение 1. Прочитай стихотворение.

Озеро

Чуть колыша камыши,
Дремлет озеро в тиши.
Отраженья в нём живут:
Тучи в озере плывут,
Бор сосновый, как живой,
Дремлет книзу головой.

(Ю. Коринец)

Выпиши слова с сочетаниями ***жи — ши***. Послушай, какой гласный ты произносишь после *ж*, *ш*. А какая буква пишется после *ж*, *ш*?

Звуки [ж], [ш] — непарные твёрдые, но в сочетаниях ***жи — ши*** пишется буква ***и***.

Упражнение 2. Отгадай загадки.



Две новые кленовые
Подошвы двухметровые:
На них поставил две ноги —
И по большим снегам беги.

(А. Рождественская)

Стали звёздочки кружиться,
Стали на́ землю ложиться,
Нет, не звёзды, а пушинки,
Не пушинки, а ... .

(О. Высотская)

Запиши отгадки. Сначала сделай транскрипцию слов-отгадок, а затем напиши их буквами. Совпадает ли произношение гласного после [ж] и его обозначение на письме?

Упражнение **3.** Спиши, вставляя пропущенные буквы.

пруж...на, ш...на, маш...на, нож..., чиж..., камыш..., ш...шки, беж...т, корж..., леж...т, ж...тели, верш...на, ж...знь, заш...ть

Сравни произношение и написание сочетаний ***жи — ши*** в этих словах.

Упражнение **4.** По выбору Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов, и запиши.

этаж — этажи, чиж — ..., морж — ..., стриж — ..., малыш — ..., карандаш — ..., гараж — ...

Подчеркни в словах сочетания ***жи — ши.***

Упражнение По выбору **5.** Измени слова так, чтобы они обозначали приказ.

скажу — скажи, дружу — ..., спешу — ..., служу — ..., смешу — ..., вяжу — ..., положу — ..., расскажу — ..., покажу — ..., пишу — ..., решу — ...

Подчеркни сочетания ***жи — ши.***

Упражнение **6.** Спиши, вставляя подходящие слова вместо точек. Подчеркни сочетания ***жи — ши.***

Сирень *(какая?)* ... .
Котёнок *(какой?)* ... .
Овощи *(какие?)* ... .
Дорога *(какая?)* ... .



Слова для справок: пушистый, свежие, душистая, широкая.

Урок 9

Правописание

Учимся писать сочетания *ча — ща*

Упражнение **1.** Отгадай загадку.

Появилась в небе клякса —
Удивительная плакса!
Если клякса заревёт —
Разбежится весь народ!



Только ветер был хитёр:
Налетел — и кляксу стёр!
(А. Масленникова)

Запиши отгадку в тетрадь. Сделай транскрипцию этого слова. Сравни гласный звук и букву гласного после звука [ч'].

Согласные [ч'], [щ'] — непарные мягкие, но в сочетаниях ***ча*** — ***ща*** пишется буква ***а***.

Упражнение **2.** Спиши, вставляя пропущенные буквы.

саранч..., трещ...ть, печ...ть, площ...дка, прощ...й, выруч...й, уч...сток, ч...сто, пищ...ть, перч...тки, коч...н, овч...рка, задач..., щ...вель

щавéль

Упражнение **3.** Спиши слова, изменяя их по образцу. Подчеркни в словах сочетания ***ча — ща***.

Образец: молчу — молчать.

Я молчу — *(что делать?)* ... .
Я навещаю — *(что делать?)* ... .
Я кричу — *(что делать?)* ... .
Я стучу — *(что делать?)* ... .



Я изучаю — *(что делать?)* ... .
Я обещаю — *(что делать?)* ... .

Упражнение **4.** Спиши пословицы, вставляя в слова пропущенные буквы.

Сам погибай, а товарищ... выруч...й!
Делу время, а потехе ч...с.
Сч...стье Родины дороже ж...зни.

Объясни, почему нужно писать именно эти буквы.

Упражнение По выбору **5.** Прочитай предложения. Спиши выделенные слова. Сравни произношение и написание их общей части.

Мы целый **час** ехали вдоль реки. На возвышении стояла **часовня**. **Часовой** механизм будильника сломался. **Часовщик** сразу определил поломку.

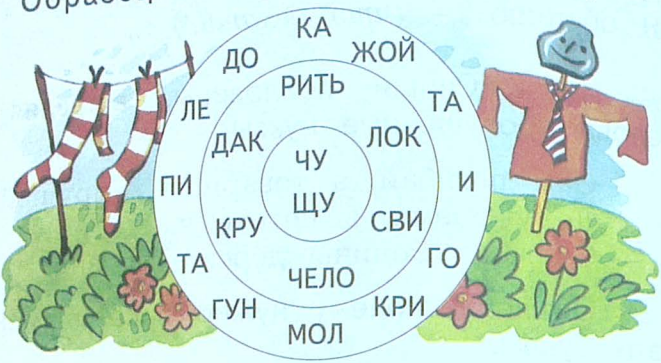
Урок 10

Правописание

Учимся писать сочетания *чу — щу*

Упражнение **1.** Составь и напиши по образцу слова с сочетаниями ***чу — щу***, используя слоги из каждого круга.

Образец: молчу, чудо; свищу, щука.



Согласные [ч'], [щ'] непарные мягкие, но в сочетаниях ***чу*** — ***щу*** пишется буква ***у***.

Упражнение **2.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни сочетания ***чу*** — ***щу***.

ч...дак, сообщ..., щ...пальцы, прищ...рил, круч..., свищ..., молч..., ч...жой, щ...рёнок, уч...

Упражнение **3.** Прочитай стихотворение.

Щ...ка

Щ...ка в речке ж...ла,
Щёткой воду мела,
Щи варила для гостей,
Угощ...ла пескарей.

(Г. Сапгир)



Спиши, вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова с сочетаниями ***жи, ща, щу.***

Упражнение **4.** Прочитай предложения, изменяя слова в скобках по смыслу. Выпиши слова с сочетаниями ***чу — щу.***

Летом мы поедем на (дача). Я (хотим) отдохнуть на море. Эту новость я (сообщить) своему (товарищ). Приходи в гости, я (угостить) тебя вкусными пирогами.

това́рищ

Упражнение **5.** Прочитай загадку.
По выбору

У меня торчат кругом
Тысячи иголок.
У меня с любым врагом
Разговор недолог.



— Эй! — кричу я волку, —
Хочешь съесть иголку?
Волк прищурясь говорит:
— Нет, спасибо, я уж сыт.

Запиши отгадку. Найди и выпиши слова с сочетаниями ***чу — щу.***

Урок 11

Разделительный мягкий знак (ь)

Как называется эта буква: **ь**? Есть ли звук речи, который она обозначает? Для чего нужна буква **ь**?

Прочитай пары слов.

полёт — польёт, солю́ — солью́, тюлени — тюленьи, Коля — колья

Запиши транскрипцию слов. Какими звуками различаются слова каждой пары? Сравни произношение и написание слов. Зачем на письме нужен **ь**? Можно ли его назвать разделительным? Буквы каких звуков он разделяет?

Разделительный ь указывает, что следующие за ним буквы *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я* обозначают два звука: [й'] + гласный.

Например: *воробьи* — [вараб'й'и], *пьёт* — [п'й'от], *вьюга* — [в'й'у́га].

Упражнение 1. Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши пары слов.

воробей, ручей, соловей, стул, дерево, лист, колос, друг, крыло

Образец: крыло — крылья.

Подчеркни буквы, которые обозначают два звука.

Первый из этих звуков — [й'].

Упражнение 2. Прочитай.

огоньки, просьба, платье, мальчик, гостья, лень, жильё, пальто, обезьяна, Наталья, Татьяна, Илья, Ульяна, Ольга

В левый столбик выпиши слова с разделительным *ь*, в правый запиши слова с *ь* — показателем мягкости согласных.

Образец:

Илья́ [ил'й'а́] *пальто́* [пал'то́]

Упражнение 3. Спиши предложение.

Кленовые листья плавно падали на землю.

Работай так.

1. Прочитай предложение, пойми, о чём говорится в предложении, и запомни его.

2. Повтори предложение, проверь, помнишь ли ты его.

3. Прочитай все слова в предложении так, как они написаны.

4. Произнеси слова в предложении так, как нужно их писать (орфографически).

5. Пиши, диктуя себе орфографически.

6. Проверь себя. Читай написанное и сверяй с печатным текстом.

Сделай транскрипцию слова *листья*. Сравни количество звуков и букв.

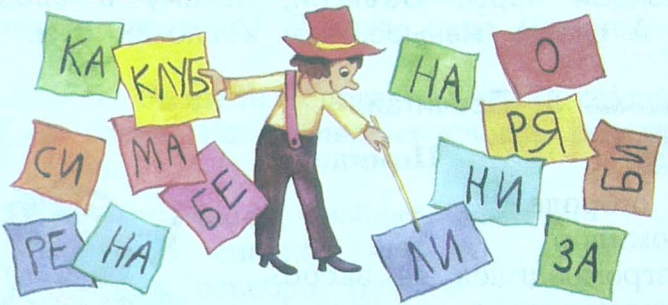
Упражнение **4.** Спиши, вставь, где нужно, пропущенные буквы.

дерев...я, в...юга, п...ять, брат...я, руж...ё, л...юстра, вороб...и, солов...и, варен...е, л...ёт, обез...яна, б...ёт

Проверь себя: в двух словах **ъ** не нужен.

Слог

Как определить, сколько в слове слогов? Помоги Незнайке составить слова из слогов. Запиши эти слова, подчеркни в них буквы гласных и посчитай количество слогов.



Упражнение **1.** Выпиши в один столбик слова, состоящие из одного слога, в другой — из двух, в третий — из трёх слогов.

рыбка, голова, дрова, форма, год, свет, больница, утюг, ромашка, ракета

Подумай, что нужно сделать, чтобы определить количество слогов в слове.

Слово делится на слоги. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

Упражнение **2.** Спиши слова, разделяя их на слоги.

урожа́й — урожа́и, бой — бои́, геро́й — геро́и, попуга́й — попуга́и, змей — зме́и, трамва́й — трамва́и, твой — твои́

Сравни количество слогов в словах каждой пары. Объясни, почему в словах с *й* слогов меньше, чем в словах с *и*.

Упражнение **3.** Прочитай.

Помидор



В огороде
Помидор
Взгромоздился на забор.
Притворяется негодник,
Будто сам он огородник!
Возмутилась тётя Репа:
— Это глупо и нелепо!
Крикнул дядя Огурец:
— Безобразник! Сорванец!
Огорчился старый Лук:
— Не терплю подобных штук!

(Б. Заходер)

Выпиши из стихотворения слова, в которых три слога.

Найди слово, в котором пять слогов.

Упражнение По выбору **4.** Добавь один слог, чтобы получилось слово. Получившиеся слова запиши.

стре..., комари..., цыплё..., жу..., пау..., поля..., тра..., тиши..., воро..., кали..., моло...

У Серёжи получились такие слова: *жук, комарик, паук.* Правильно ли Серёжа выполнил задание? Докажи своё мнение.

Упражнение **5.** Раздели слова каждой группы на слоги. Из последних слогов составь слова.

1) скоро, люди, любите, жители
2) берёза, спасибо, красота
3) стадо, серебро, ребята

Урок 13

Правописание

Учимся переносить слова

Упражнение **1.** Прочитай слова. Сколько в них слогов?

ёжик, орех, окно, ямка, юбка, юла, пою, поём, моя, моряк

Серёжа сказал: «В этих словах два слога. Но не все слова можно переносить».

Прав ли Серёжа? Докажи своё мнение. Выпиши слова, которые нельзя переносить.

Упражнение **2.** Прочитай текст.

Один клоун жил за городом. Однажды он позвал меня к себе в гости. И вот я пошёл в гости к нему. Я вошёл в сад и увидел удивительную картину. Слон цветы поливает. Медведь на подносе несёт хозяину лимонад. Обезьяна на крыше трубу чистит. У крыльца на лестнице лежат два огромных льва.

(По М. Зощенко)

Выпиши слова, которые нельзя перенести. Объясни свой выбор.

Объясни, как следует переносить слова с одной строки на другую.

Слова надо переносить с одной строки на другую по слогам.

Упражнение **3.** Назови слова, которые можно переносить. Объясни свой ответ.

аист, еда, ива, имя, июнь, июль, огонь, один, оса, урок, угол, уголь, усы, ухо, шут, эхо, это, этаж, шея

Упражнение **4.** Слова разделены для переноса.  Все ли возможные варианты здесь даны? Если нет, запиши их.

Образец: ба-ранка, баран-ка.

ка-лач, ба-ранка, моло-дой, ко-ло-коль-чик, оду-ван-чик, золо-то, на-сту-пила, ба-бушка, са-мо-лёт, ав-тобус, ко-лодец, лес-ная

Упражнение **5.** Спиши слова, разделяя их на слоги. Укажи количество слогов.

Образец: ко-ро-ва (3).

труд, дупло, понедельник, соловей, край, белка, природа, грач, майский, кузнечик, рельсы, лайка, заметка, лев, сахар, деревья, магазин

Урок **14** *Правописание*

Учимся переносить слова

Упражнение **1.** Прочитай группы слов. Почему некоторые слова разделены по-разному?

гал-ка, во-рон, у-чи-тель, о-ку-ни, ге-ро-и
гал-ка, во-рон, учи-тель, оку-ни, ге-рои



При переносе сло́ва одну букву нельзя оставлять на строке, а также переносить на другую строку.

Упражнение 2. Спиши слова, раздели их для переноса. Укажи, если можно, варианты.

лопата, комары, уха, кукушка, дятел, лесник, орехи, парк, скамейка, деньки, подъём

Выбери правильный ответ: «Можно перенести *огон-ьки*»; «Можно перенести *огонь-ки*». Объясни свой выбор.



Буквы *й*, *ь*, *ъ* при переносе не отделяются от буквы, после которой они стоят.

Упражнение 3. Прочитай. Выпиши слова, которые нельзя перенести.

олень, огурцы, это, ребята, куст, звёзды, ульи, звери, пруд, дожди, осень

Есть ли среди записанных слов двусложные? Объясни свой ответ.



мультфи́льм, го́род

Упражнение 4. Миша разделил слова для переноса, но в некоторых допустил ошибки. Найди эти слова, запиши их и раздели правильно. Докажи правильность твоего решения.

чи-та-йте, на-бе-жа-ла,
боль-ные, по-да-рил, воз-дух,
ле-йка, плас-ти-лин, пло-ща-
дь, ко-тя-та, кра-си-ва-я

Упражнение **5.** Прочитай. Как ты перенесёшь слова каждого столбика? Произнеси.

письмо	читайте	фильм
Ольга	кофейник	свист
сосульки	чайка	герб
яблонька	стройка	стоп
пальто	лейка	дождь

Объясни правило переноса для каждой группы слов.

Урок **15** *Как устроен наш язык*

Слоги ударные и безударные. Роль ударения

Упражнение **1.** Прочитай стихотворение. Выделяй голосом ударный слог.

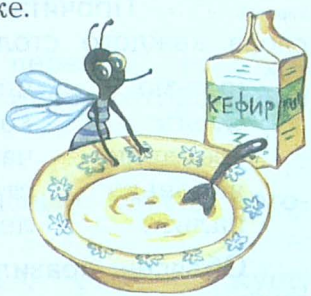
Му́ха-чистю́ха

Жила́-была́ Му́ха-чистю́ха.
Всё вре́мя купа́лась Му́ха.

Купа́лась она́
В воскресе́нье
В отли́чном
Клубни́чном
Варе́нье.
В понеде́льник —
В вишнёвой нали́вке.
Во вто́рник —
В тома́тной подли́вке.
В сре́ду —
В лимо́нном желе́.
В четве́рг —
В киселе́ и смоле́.
В пя́тницу —
В простокваше́,
В компо́те
И в ма́нной ка́ше...

(Б. Заходер)





Почему не во всех словах стихотворения обозначено ударение?

воскресе́нье, понеде́льник, вто́рник

В словах из одного слога и в словах с буквой *ё* знак ударения не ставится.

Упражнение 2. Спиши. Поставь в словах, где нужно, знак ударения.

волна, холодный, холод, старик
дождливый, дождь, тёмный, темно
далёкий, даль, деревья, дерево

Упражнение 3. Прочитай. Спиши предложения парами. В выделенных словах обозначь ударение.

Прочитай памятку на с. 37–38 «Работай так».

Стрелки часов показывали двенадцать. Снайперы — отличные **стрелки**.

Ржавые **гвоздики** валялись в мастерской. Полевые **гвоздики** вечером сильно пахнут.

Большое **село** раскинулось на берегу озера. Солнце **село** за гору.

Объясни значения выделенных слов.

Упражнение 4. В стихотворениях Я. Козловского нет последних слов. Найди эти слова и скажи, на какой по счёту слог падает ударение.

О́куни

— Скорей, сестра, на рыб взгляни,
Попались на крючок они!

В ведёрко руку окуни,
Не бойся, это ... .



Капе́ль

Сосульки, как носы у цапель,
И тают, словно карамель.
Я слышу звон апрельских капель,
Поёт апрельская ... .

Какие слова в стихотворениях пишутся так же, как и добавленные тобой, но отличаются от них ударением? Как ты понимаешь значения слов *о́куни — окуни́, капе́ль — ка́пель*?

Упражнение По выбору **5.** Прочитай слова. Измени в каждом место ударения. У тебя получатся новые слова. Объясни их значения. Запиши пары слов в тетрадь.

стои́т — ...	мука́ — ...
звоно́к — ...	полки́ — ...
пи́ли — ...	плачу́ — ...

Урок **16** *Как устроен наш язык*

Слово

Ребята получили задание назвать два любых слова. Коля сказал *«кошка, быстро»*; Маша — *«дом, прыгать»*;

Серёжа — *«фрык, кызя»*. Кто из ребят прав? Кто неправ? Почему?

Упражнение **1.** Выпиши в тетрадь только слова. Объясни, как ты узнаёшь, что это слова.

собака, небо, врамбр, мы, оова, вкусно, шэхмыху, торт, чучучить, красный, бегать, ичкс, рисовать, прумбрый

Почему нельзя назвать словами то, что не выписано?



Слово состоит из звуков.
Слово имеет значение, понятное для всех.

Упражнение **2.** Послушай отрывок из сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста».

— Про что же мне думать? — вздохнул удав.

— Думай... Думай про кукаляку! — сказала мартышка.

— Как же я буду про неё думать, — сказал удав, — если я даже не знаю, что такое кукаляка.

— Кукаляка — это такой ящичек, в котором лежит мумука, — объяснила мартышка.

— А мумука — это что?

— Мумука — это такая коробочка, в которой лежит бисяка!

— А что такое бисяка?

— Бисяка — это такой пакетик, в котором лежит хрюря!.. Пампукская хрюря! — сказала мартышка. — Пампукская!

— Никаких пампукских хрюрь я никогда не видел! — закричал удав.

— Мало ли чего ты не видел! — сказала мартышка. — Ты его не видел, а он есть.

— Где? — спросил удав.

— В разных местах... — сказала мартышка. — На свете есть много такого, про что никто ничего совсем-совсем не знает!



Почему удав не понял мартышку? Как мартышка объясняет значение «слов» *кукаляка, мумука, бисяка*?

Используем ли мы в своей речи такие «слова», как *бисяка, кукаляка, хрюря*?

Мы используем в речи такие слова, которые понятны всем.

Упражнение 3. Прочитай.
По выбору

Прогуливаясь по лесу, Винни-Пух любил сочинять песенки, которые назывались «ворча́лки», «сопе́лки», «пыхте́лки», «свисте́лки».

Используешь ли ты в речи слова *сопелки, пыхтелки, ворчалки*? Если не используешь, то как ты узнаёшь, что они обозначают?



Запиши по образцу названия песенок Винни-Пуха и слова, от которых эти названия образовались.

Образец: сопе́лка — сопе́ть.

Упражнение 4. В книге Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» героев зовут: *Незна́йка, Зна́йка, Пилю́лькин,*

Ви́нтик, Пу́лька, Тю́бик, Гу́сля. Есть в книге и *Сиро́пчик, Торопы́жка, Ворчу́н, Молчу́н, По́нчик, Растеря́йка.*

Объясни, что значат имена этих героев. Запиши три имени по образцу.

Образец: Сиро́пчик — сиро́п.

Можно ли по именам определить привычки героев и то, чем они занимаются? Расскажи.

Упражнение 5. Рассмотри схемы. Какая схема слова правильная? Почему?

Запиши в тетрадь слова, которые соответствуют третьей схеме.



идти, дтии, подарок, «то, что дарят», пдроак, «передвигаться, ступая ногами»

Слова, называющие предметы



Какие вопросы можно задать к словам *портфе́ль, школа, умный, учи́ться*?

Упражнение 1. Прочитай. Выпиши слова, к которым ты можешь задать вопрос ***что?***

дом, стол, окно, ступеньки, высокий, столб, чаща, гуляют, пушистый, ножницы, картина

Выбери правильный ответ: «Выписанные слова обозначают предметы», «Выписанные слова называют признак предмета (указывают, какой это предмет)», «Выписанные слова называют то, что делает предмет».

Какие слова ты не выпишешь? Почему? Можно ли задать к ним вопрос?

Упражнение 2. Прочитай и запиши предложения. Найди слова, называющие явления природы. Напиши над этими словами вопрос, который к ним можно задать.

Наступила осень. Льёт холодный дождь. Дует сильный ветер. Вечером сте-



лется туман. Иногда идёт снег. Засыпает природа.

Упражнение **3.** Подумай, можно ли к данным словам задать вопрос *что?* Почему? Выпиши слова, которые не отвечают на вопрос *что?* Какой вопрос ты задашь к этим словам?

дверь, стена, мама, сестра, лампа, дедушка, бабушка, пол, папа, диван, газета, собака, кошка, попугай, клетка

Слова, которые отвечают на вопросы ***кто?*** *(мальчик, девочка, котёнок, утка, пчела, окунь)* и ***что?*** *(тетрадь, карандаш, метель, небо)*, называют предметы.

Эти слова называются **имена существительные**.

Наш урок мы назвали «Слова, называющие предметы». Как теперь можно назвать урок иначе?

тетра́дь, каранда́ш

Упражнение **4.** Задай вопросы к словам. Найди и выпиши имена существительные. Какие слова ты не выпишешь? Почему?

брат, телефон, книга, ветер, игра, сладкий, петух, забор, прыгает, папа, дедушка, берёза, просыпается, белый, пирожок

телефо́н, берёза, моро́женое

Упражнение **5.** Запиши слова в два столбика.
По выбору

кто?	*что?*

учитель, тётя, солнце, портфель, бабушка, обувь, мама, дождь, врач, цветок, мороженое

Урок **18** *Как устроен наш язык*

Слова, называющие признаки и действия предметов

Серёжа сказал: «Ко всем словам можно задать вопрос *кто?* или *что?*». Прав ли он? Докажи своё мнение.

Упражнение 1. Прочитай. Выпиши слова, которые не являются именами существительными.

дорога, поле, летний, зелёный, лесной, опушка, птица, чёрный, тополиный, медведь

Какой вопрос можно задать к выписанным тобой словам?

Упражнение 2. Прочитай пары слов. Задай вопрос от имени существительного.

Образец: дом (какой?) каменный.

дом (?) каменный; ручка (?) красная; облако (?) белое; цветы (?) красивые; улицы (?) широкие; дети (?) умные

Что называют слова, к которым ты задаёшь вопрос, — предмет или его признак? Назови признаки предметов, которые тебя окружают.



Слова, называющие признак предмета и отвечающие на вопросы ***какой? какая? какое? какие?*** — это **имена прилагательные**.

Упражнение 3. Найди и выпиши имена прилагательные по образцу. Что они называют?

Образец: (какая?) красивая.

весёлый, красивая, велосипед, молодой, стена, смешные, холодный, зима, воробей, яркое, синий, зимний

Упражнение 4. Прочитай. Найди имена существительные и имена прилагательные. Докажи свой выбор. Задай вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выпиши пары: имя прилагательное + имя существительное.

Убежал куда-то ветер,
Лёгкий ветер в ранний час.
А когда спустился вечер,
Он вернулся, обнял нас.
(В. Степанов)

Подбери несколько имён прилагательных к существительному *вечер*.



ве́тер

Упражнение 5. Прочитай. Выпиши слова, которые не являются ни именами существительными, ни именами прилагательными. Какой вопрос ты задашь к этим словам? Что обозначают эти слова — предмет, признак или действие?

автобус, синий, синеет, гуляет, поёт, сосна, сосновый, смотрит, бегает, растёт, волна, чайка, летает, лётчик, ученик, учиться, весельчак, весёлый, веселиться



Слова, называющие действие и отвечающие на вопросы ***что делать? что сделать? что делал? что сделал? что делает? что будет делать? что сделает?*** — это **глаголы**.

Упражнение **6.** Прочитай. Найди глаголы. Выпиши их и задай к ним вопросы.

Образец: (что сделала?) пришла.

Пришла Зима. Пустила она по небу серые тучки и покрыла землю пушистым снегом! Вспыхнули на ярком зимнем солнышке снегá. Синие, красные, зелёные огоньки зажглись на кустах и на деревьях. Подул ветерок, стряхнул иней с ветвей. И в воздухе тоже заискрились цветные огоньки. Чудесная получилась картина!

(По Г. Скребицкому)

Слово и предложение

Из чего состоят слова? Чем звук отличается от слова?

Прочитай. Найди предложение. Объясни свой выбор.



1) [м], [ф], [с'], [ы]
2) осень
3) Наступила золотая осень.

Признаки предложения: предложение состоит из слов; в предложении выражается законченная мысль.

Упражнение 1. Выпиши только предложения. Объясни свой выбор, опираясь на признаки предложения.

1) ветер
2) Ветер по́ морю гуляет и кораблик подгоняет. *(А. Пушкин)*
3) рыбка
4) Чего тебе надобно, старче? *(А. Пушкин)*

В конце предложения всегда ставят точку (.), вопросительный знак (?)

или восклицательный знак (!). Это **знаки препинания**.

Примеры.

Жил старик со своею старухой у самого синего моря. *(А. Пушкин)*

Не видал ли где на свете ты царевны молодой? *(А. Пушкин)*

Царствуй, лёжа на боку! *(А. Пушкин)*

Упражнение 2. Прочитай. Сначала запиши предложения, в которых ты спрашиваешь, затем — в которых приказываешь, а потом — в которых рассказываешь. Устно объясни постановку знаков препинания в конце предложений.

1) Можно мне пойти гулять?
2) Вчера мы ходили гулять в парк.
3) Не разговаривайте во время урока!
4) Мои часы отстают.
5) Который час?
6) С прогулки возвратись во́время!

Предложение всегда создаётся (произносится или пишется) с какой-то целью. Таких целей три: рассказать о чём-то, задать вопрос, приказать или попросить.

Упражнение **3.** В конце каких предложений ставится вопросительный знак? В конце каких — точка? Спиши стихотворение. Поставь в конце предложений нужные знаки препинания.



Какое самое первое слово
Какое самое светлое слово
Какое самое главное слово
Ты шепни его тихо,
скажи его звонко
Главное слово любого ребёнка —
мама

(Н. Бромблей)

Найди предложение, цель которого — рассказать о чём-то.

По цели высказывания (для чего произносятся или пишутся) предложения могут быть:

1) **повествовательными** (содержат рассказ, повествование);

2) **вопросительными** (содержат вопрос);

3) **побудительными** (содержат приказ или просьбу).

Упражнение **4.** Найди в предложениях слова, которые выражают приказ, просьбу. Какие эти предложения по цели высказывания?

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг!
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-моему вели!

(В. Катаев)



Урок 20 *Как устроен наш язык*

Восклицательные и невосклицательные предложения

Прочитай предложения.



Очень красиво.



Очень красиво!



Мы выиграли.



Мы выиграли!



Иди сюда.



Иди сюда!

Предложения, которые произносятся с особым чувством, называют восклицательными. Предложения по интонации делят на **восклицательные** (в конце ставится ! — восклицательный знак) и **невосклицательные**.

Интона́ция — чувство, настроение, передаваемые голосом.

Упражнение **1.** Прочитай стихи. Найди восклицательные предложения. Произнеси их с нужной интонацией.



Замяукали котята:
— Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!
А за ними и утята:
— Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!

(К. Чуковский)



С восклицательной интонацией могут произноситься любые по цели высказывания предложения.

Повествовательное: *Какой интересный фильм мы вчера смотрели!*

Вопросительное: *Сколько ты съел мороженого?!*

Побудительное: *Немедленно убери игрушки!*

Упражнение **2.** Прочитай. Определи, с какой целью и с какой интонацией произносится каждое предложение.

Рассуждай так. Предложение *Наконец-то бабушка приехала!* по цели высказывания повествовательное, так как рассказывает, повествует; по интонации — восклицательное, так как произносится с особым чувством.

Мы пойдём завтра в гости?

Какой замечательный подарок приготовили наши друзья!

Не перебивай товарища во время ответа!

Упражнение **3.** Прочитай. Спиши. Поставь в конце предложений знаки препинания.

— Ты откуда, облако
— Из страны дождей
— Ты откуда, речка
— Я — сестра морей
— Ты откуда, ветер
— Из степной страны
— Ты откуда, песня
— Я — из тишины.

(В. Степанов)



Упражнение 4. Какие ошибки отметил учитель в работе Серёжи? Какое правило не знает Серёжа? Запиши исправленные предложения.

Когда же наступит зима.
Я жду это время года. Я люблю
кататься на коньках и играть
в хоккей. Зима, приходи скорей.

Как устроен наш язык

Урок 21. Слова в предложении

Прочитай. Спиши только предложения. Объясни, почему то, что ты не выпишешь, не является предложением.

Упражнение 3. Прочитай отрывок из стихотворения К. Чуковского «Телефон». Запиши. Раскрой скобки и поставь слова в нужную форму. Определи цель высказывания и интонацию предложений. Поставь в конце предложений нужные знаки.

А потом (позвонить) зайчатки:
— Нельзя ли прислать
(перчатка)
А потом (позвонить) мартышки:
— Пришлите, пожалуйста,
(книжка)



Урок 22 *Как устроен наш язык*

Окончание как часть слова

Слова состоят не только из звуков, но и из частей-кирпичиков, с помощью которых слова образуются или изменяют свою форму. Начинаем изучать **состав слова** (из каких частей состоят слова) и **словообразование** (как образуются слова).

Прочитай текст. Сколько раз встречается в нём слово *чашка*? Выпиши это слово в тех формах, в каких оно стоит в тексте. Как ты думаешь, почему сло-

1) Ветер срывает последние листочки.
2) Зима к готовится природа
3) дуб
4) Скоро наступит зима?
5) По низко летать небо облака
6) Вот и выпал первый снег.



Даны слова *зима, мы, любить, кататься, на, лыжи*. Можешь ли ты составить предложение из этих слов? Что для этого необходимо сделать?

Составь устно предложение.

Упражнение **1.** Поставь слова в нужную форму. Отгадай загадку. Запиши вместе с отгадкой.

(Стоять) он задумчивый,
В (жёлтый) венце,
Темнеют (веснушка)
На круглом (лицо).



Упражнение **2.** Предложения рассыпались. Собери их. Определи цель высказывания и интонацию каждого предложения. Запиши в тетрадь, поставь в конце предложений нужные знаки.

1) срывать, ветер, сухой, листья, с сучьев
2) дождь, частые, лить
3) двор, на, холодно
4) скорей бы, зима, наступать

во *чашка* изменило свою форму четыре раза? Изменилось ли при этом значение слова?

Чашка

Это была особенная чашка. Другие чашки смотрели на неё и завидовали. Им тоже хотелось быть такими же красивыми. На чашке цвели розы и маки. Голубые васильки напоминали небо. Не чашка, а букет! Как не залюбоваться такой чашкой!

Упражнение **1.** Закончи предложения. Раскрой скобки, поставь слова в нужную форму.

Наступила осень, но в саду ещё много (цветы). Все они хороши́! Вот стоят похожие на звёзды (астра). Распустились все бутоны у (гладиолусы). Шелестят разноцветными лепестками (георгин). А около поздней (роза) вьются трудолюбивые пчёлы.

Для чего нужно изменять форму слова?

Так изменяется форма слова:
дом — (нет) до́ма — дому — домом — (о) доме — дома́;
мама — мамы — маме — мамой — (о) маме;

весёлый — весёлого — весёлому — весёлым — (о) весёлом — весёлые; пришёл — пришла — пришло — пришли.

При изменении формы слова его значение не меняется.

Упражнение 2. Догадайся, формы какого слова даны в каждой группе. Запиши по образцу. Какие слова — имена существительные, какие — имена прилагательные?

Образец: (что?) берёза.

берёзу, берёзы, берёзой, (о) берёзе, берёзами, берёзам — (?) ...

гриба, грибу, грибом, (о) грибе, грибы, грибами — (?) ...

ежа, ежу, ежом, (о) еже, ежи, ежами, (о) ежах — (?) ...

лесного, лесному, лесным, лесная, лесных, лесные — (?) ...

Упражнение 3. Прочитай. Сколько форм слова *сад* встречается в тексте?

Осенний сад опустел. Не слышно в саду птиц. Собраны дары сада. Но как красивы осенние сады! Деревья садов в золотом уборе.

Садам нужна забота. Тогда в садах будет большой урожай. Давайте охранять наши сады!

Выпиши все формы слова *сад*. Подчеркни одной чертой часть слова, которая не меняется, а двумя — ту часть, которая меняется.



Часть слова, которая изменяется, называют **окончанием**. Окончание обозначают так: □. Чтобы найти окончание, надо изменить форму слова.

Упражнение По выбору **4.** Спиши. Отметь квадратиком окончания в выделенных словах.

Скоро наступит **зима**. Земля покроется снегом. У **зимы** много подарков для ребят: лыжи, коньки, санки. Пора готовиться к **зиме**.



конько́й

Упражнение **5.** Выбери нужную форму слова *дуб*. Запиши словосочетания, обозначь окончания.



могучий дуб... ом
могучего дуб... у
могучему дуб... а

могучим дуб... **е**
(о) могучем дуб... □
могучие дуб... **ах**
могучих дуб... **ами**
могучим дуб... **ов**
могучими дуб... **ы**
(о) могучих дуб... **ам**

Урок 23

Как устроен наш язык

Изменение формы слова с помощью окончания

Упражнение **1.** Прочитай. Выпиши формы слов *Нева* и *синева*, обозначь в них окончания.

Тихий вечер над Невой
Зали́л город синевой...
Сколько хочешь синевы
Он добудет из Невы!
(И. Демьянов)



Нева́ — река в городе Санкт-Петербурге.

Окончание изменяет форму слова. Только стоящие в нужной форме слова составляют **предложение**.

Упражнение **2.** Составь предложения, изменяя форму слов.



книга, животные, о, читали, мы
осень, к, животные, зима, готовятся
шубка, заяц, меняет
серый, его, становится, шубка, белый



Прочитай группы слов. Назови неизменяемую часть слова. Подумай, есть ли окончания у первых слов каждой группы.

лес (?) — леса — лесу — лесом — (о) лесе
дуб (?) — дуба — дубу — дубом — (о) дубе
заяц (?) — зайца — зайцу — зайцем — (о) зайце



В некоторых словах окончание скрыто «шапкой-невидимкой». Оно не выражено звуками. Его называют **нулевым окончанием**.



Нулевое окончание находят при сравнении форм слова и обозначают пустым квадратиком □.

Упражнение **3.** Выпиши выделенные слова и обозначь окончания.

Вот и осень пришла. **Сад** опустел. **Ветер** тихо шуршит опавшей листвой. Серые **тучи** плывут по небу. Грустно капает мелкий дождь. Птицы стаями улетают на тёплый **юг**. На пустые **поля** ложится седой **туман**. Настаёт долгий унылый осенний **вечер**.



октя́брь

Упражнение 4. Спиши. Найди глаголы. Обозначь окончания в формах глаголов.

Наступило утро.	Светило солнце.
Наступила ночь.	Светила луна.
Наступил вечер.	Светил месяц.
Наступили холода.	Светили звёзды.

Урок 24 *Как устроен наш язык*

Неизменяемые слова



Правильно ли так говорить: «играет на пианине», «ходит в пальте»?

Упражнение 1. Устно измени слова так, чтобы они называли не одно животное, а много. Какие слова нельзя изменить? Есть ли у этих слов окончание?

сова, медведь, заяц, белка, лось, крот, лиса, кенгуру, пони

В русском языке есть имена существительные, которые не изменяются, а значит, не имеют окончания. У них одна форма. Например:

пальто́	*метро́*	*по́ни*	*ра́дио*
кино́	*пиани́но*	*шоссе́*	*желе́*
кафе́	*эскимо́*	*меню́*	*ко́фе*
кенгуру́	*како́о*	*такси́*	*лото́*

Без пальто зимой холодно. Вчера мы были в кафе. К бабушке поехали на метро.

пальто́, кино́

Как ты думаешь, откуда «пришли» в русский язык такие «непослушные» слова?

Упражнение **2.** Найди в тексте имена существительные, которые не изменяются. Запиши их.

В воскресенье мы всей семьёй ходили в детское кафе. Папа вслух прочитал меню и выслушал наши пожелания. Официант принёс наш заказ: родителям — кофе и пирожные, а нам с сестрой — клубничное желе и эскимо.

Упражнение 3. Поставь слова *медведь*, *кенгуру*, *пони* в нужную форму. Запиши по образцу.

Образец: красивый медведь, кенгуру, пони.



Красивый ... .
В зоопарке нет ... .
Мы принесли лакомство ... .
Дети видели ... .
Ребята наблюдали за ... .
Малышам читают о ... .

В каких словах нет окончания?

Упражнение 4. Спиши, раскрывая скобки. У каких слов — имён существительных ты отметишь окончания?

Слушал передачу по (радио). Она была в новом (пальто). Взял чашку с (какао). Играл на (пианино). Ехал на (такси). Долго шёл по (шоссе).

Упражнение 5. Выбери нужную форму слова и спиши предложения. Обозначь окончания.

У нашего дома течёт ... .
Кусты черёмухи росли у ... .
Рыбаки подошли к ... .

Через ... перекинут мост.
Над ... пролетела чайка.

Формы слов: реко́й, река́, ре́ку, реки́, реке́.

Упражнение 6. Выпиши формы слов *роза, куст*. Обозначь окончания.

И по красоте, и по запаху розу называют царицей цветов. Она растёт на кустах. Корни у розового куста длинные, крепкие; коричневый ствол и зелёные молодые побеги покрыты колючими шипами. Листок на кусте кругловатый, с острыми зубчиками. Цветы розы бывают белые, пунцовые, жёлтые. У полных роз множество лепестков, сложенных как шар.

(По К. Ушинскому)

Проверь себя: в тексте по три формы каждого слова.

Урок 25

Правописание

Вспоминаем правило написания прописной буквы

Упражнение 1. Прочитай.

Первый полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Смелые путе-

шественники были и до Гагарина, но все они путешествовали по земле. А Гагарин был первым человеком, облетевшим земной шар.

Перед полётом первого космонавта в космос летали собаки Лайка, Белка, Стрелка, Звёздочка. После нескольких удачных пробных полётов в космос отправился человек. 108 минут полёта навсегда изменили жизнь Юрия Алексеевича Гагарина. Он стал одним из самых знаменитых людей в мире.

Выпиши фамилию, имя и отчество первого космонавта, а потом клички собак, побывавших в космосе.



Даша сказала, что с прописной буквы пишется первое слово в предложении, а ещё фамилии, имена, отчества людей и клички животных. Согласишься ли ты с Дашей? Приведи свои примеры слов, которые пишутся с прописной (заглавной) буквы.



Объясни, почему выделенные слова написаны по-разному.

На льдине недалеко от берега **Белого** моря моряки увидели **белого** медведя.

В нашем городе на улице **Строителей** живёт много **строителей**.

В лесу рядом со станцией **Лось** живёт огромный **лось**, которому зимой мы приносим соль.

Какие ещё слова, кроме фамилий, имён, отчеств людей и кличек животных, пишутся с прописной буквы?



Фамилия, имена, отчества людей, клички животных, географические названия пишутся с прописной (заглавной) буквы:

сестра Наташа, кот Барсик, город Казань, река Дон.

Географические названия — это названия стран, городов, посёлков, деревень, улиц, площадей, рек, озёр, морей:

город Казань, село Ферапонтово, Болотная площадь, Балтийское море, Онежское озеро.

Упражнение **2.** Ответь на вопросы предложениями. Тебе поможет географическая карта.

Какой город больше — Москва или Санкт-Петербург?

Какое море меньше — Чёрное или Азовское?

Какой город расположен севернее — Москва или Мурманск?

Какое озеро глубже — Байкал или Ладожское?

Где раньше наступает утро — во Владивостоке или в Москве?

Упражнение 3. Закончи предложения. Запиши их.

Я знаю три имени девочек: ..., ..., ...
Я знаю три имени мальчиков: ..., ..., ...
Я знаю три клички собак: ..., ..., ...
Я знаю три города: ..., ..., ...
Я знаю три моря: ..., ..., ...
Я знаю три реки: ..., ..., ...

Упражнение По выбору 4. Прочитай. Объясни, почему слово *Родина* написано в тексте с прописной буквы. Спиши.

Родина, родная земля... Что значит Родина для всех людей, живущих на этой земле? Один человек сказал, что Родина — это берёзка, стоящая в поле. Другой сказал, что это лицо его матери. Третий сказал, что это сад, который выращен им на месте, где никогда ничего не росло. Ещё один сказал, что Родина у него в сердце, но объяснить, что такое Родина, он не может.

Упражнение **5.** Догадайся, на какие группы можно разделить эти слова. Запиши их по группам.

Чуковский, Дон, Балтийское, Иван, Новгород, Бразилия, Ока, Суздаль, Чёрное, Пушкин, Ефим, Волга, Ангара, Москва, Ярослав, Бартó, Россия, Средиземное, Углич, Англия, Шишкин, Азовское, Франция, Василий

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 26

Правописание

Вспоминаем правило написания прописной буквы

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 27

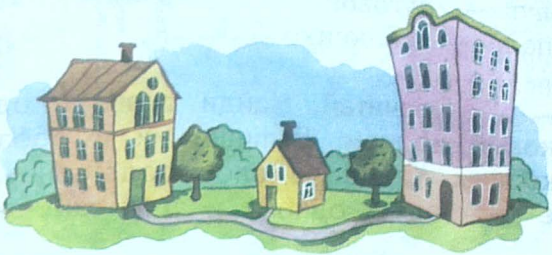
Как устроен наш язык

Корень как часть слова

Прочитай слова под картинками.

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать,

что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?



дом домик домище

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник
город — городок — пригород
правда — правдивый — неправда
лес — лесной — лесок
бросить — бросок — выбросить
трава — травяной — травушка
рыба — рыбак — рыбный

Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так: ⌒.

лес — лесок
дерево — деревянный
луг — луговой
поле — полюшко





Упражнение 2. Прочитай. Найди слова с одинаковым корнем. Выпиши их и обозначь корень. Какие из слов родственные, а какие — формы одного и того же слова?

Грибники

Осенью мы часто ходим в лес за грибами. Интересное это занятие — искать грибы. Иногда мы соревнуемся, кто больше найдёт грибов. Вчера я первым увидел красную шляпку подосиновика. Потом Серёжа нашёл целый пень с маленькими грибочками. Это были опята. Скоро наши корзины были полны грибов. Ох и вкусный был грибной суп!

корзи́на

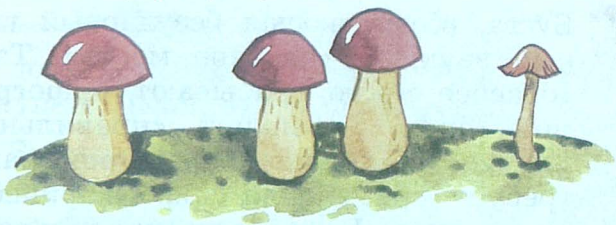
Упражнение 3. Запиши пары слов в таком порядке: 1) родственные слова; 2) формы одного и того же слова.

еловый — ельник, дождик — дождиком, трава — травушка, жёлтый — жёлтому, поле — полевой, осень —

осенний, туча — тучка, ветер — ветерок, птица — птицы, паук — паутинка, земля — земли

Как ты думаешь, прав ли Серёжа, который в группе родственных слов написал пару *птица — птицы*? Докажи своё мнение.

Упражнение По выбору **4.** Попробуй объяснить, чем родственные слова отличаются от форм одного и того же слова. Подсказкой тебе будут рисунки.



гриб грибы грибок

Урок 28

Правописание

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

[л'эс] лес — [л'исно́й'] лесно́й
[со́сны] со́сны — [сасна́] сосна́
[р'э́к'и] ре́ки — [р'ика́] река́

Что тебе удалось заметить? Сравни первую пару слов. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируй так же следующие пары слов.



Буква, обозначающая безударный гласный звук, — «опасное место». Такое «опасное место» называют **орфограммой** (*о́рфо* — значит «правильное», *гра́мма* — «письмо»). Орфограмма требует применения орфографического правила. На уроках правописания ты познакомишься с орфограммами, изучишь орфографические правила, чтобы писать грамотно, без ошибок.



Безударные гласные звуки в корнях слов обозначаются той же буквой, которой записывают ударные гласные звуки в этих корнях. Например: *лесно́й — лес*, *садо́вый — сад*, *гора́ — го́ры*.

Безударные гласные в корне слова надо проверять. Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.

[сады́] — сад → сады́
сáдик → сады́
[насы́] — нос → носы́
нóсик → носы́



Упражнение **1.** Спиши слова.

дом, домашний, домик; трава, травка, травушка; поле, полевой, полюшко

Выдели корни в словах и поставь ударение. Сравни буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в одном и том же корне. Подчеркни проверочные слова.

Упражнение **2.** Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

трáвы — тр...вá, кóльца — к...льцó, óкна — ...кнó, зéмли — з...мля́, рéки — р...кá, зúмы — з...мá, вёсны — в...снá, вóды — в...дá, (нет) дров — др...вá, стрáны — стр...нá, плéчи — пл...чó,

стёкла — ст...кло́, гнёзда — гн...здо́, пя́тна — п...тно́



Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой ***а*** или буквой ***о***. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово — так, чтобы гласный звук стоял под ударением.

Упражнение **3.** Запиши пары слов в два столбика по образцу. Первым записывай проверочное слово.

Образец:

а	**о**
сад — са́ды	мо́ре — мо́ря

в[а]да́, с[а]сна́, стр[а]на́, тр[а]ва́, п[а]ля́, г[а]ра́, д[а]ма́, н[а]га́, н[а]ра́, ш[а]ры́, гл[а]за́, т[а]зы́

Проверь себя: слова с буквой ***о*** — *гора, нога, вода, сосна, поля, дома, нора.*

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Упражнение **1.** Спиши группы родственных слов, поставь ударение. Подчеркни безударные гласные в корне слова. В каждой группе подчеркни проверочные слова.

1) старый, старик, старость, стареть

2) ковёр, коврик, ковровый

3) скворец, скворушка, скворечник, скворчиха, скворчонок

4) море, морской, моряк, приморский, взморье

5) травушка, трава, травяной, травинка, травка

6) ночной, ночник, ночь, ночлег

Упражнение **2.** Спиши. Подчеркни слова, в которых есть безударный гласный в корне. Докажи правильность написания. Пиши, диктуя себе орфографически. Проверь себя: читай написанное и сверяй с печатным текстом.

Листопад

Вот из густых ёлок вышел под берёзу заяц и остановился, увидя большую

поляну. Не посмел прямо идти на ту сторону и пошёл кругом всей поляны от берёзки к берёзке. Вот он остановился, прислушался...

(М. Пришвин)

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 30

Правописание

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Безударный гласный звук [и] может быть записан разными буквами: ***и***, или ***е***, или ***я***. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово — так, чтобы «сомнительный» гласный стоял под ударением.

[л'иса́]	—	ли́сы	→	лиса́
		ли́сонька	→	лиса́
[р'ика́]	—	ре́ки	→	река́
		ре́чка	→	река́
[п'итно́]	—	пя́тна	→	пятно́
		пя́тнышко	→	пятно́



Упражнение **1.** Запиши слова. Объясни орфограммы в корне.

гнёзда — гн...здо́ скри́пка — скр...па́ч
лёд — л...до́к ли́ца — л...цо́
лес — л...со́к си́ла — с...ла́ч
ряд — р...ды́ тя́жесть — т...жёлый

Упражнение **2.** Запиши три любые группы родственных слов. Подчеркни слова, в которых гласный звук в корне слова ударный. Выдели орфограмму в корне.

1) лесной, лесовик, лес, лесник, лесок, перелесок
2) крикун, крикливый, кричать, крик, прикрикнуть
3) зима, зимушка, зимний, зимовье, зимовать, перезимовать
4) веснянка, весенний, вёсны, веснушка
5) грибник, грибной, гриб, грибница
6) речка, речной, река, реченька, речушка, заречный

Упражнение **3.** Проверь, какой буквой должен быть обозначен звук [и]. Записывай сначала проверочное слово, потом проверяемое.

Образец: вёсны — весна́.

в[и]сна́, м[и]сной, з[и]ма́, т[и]нуть, л[и]сной, ст[и]пной, цв[и]тной, р[и]ка, л[и]цо, гр[и]бной

Проверь себя: звук [и] обозначен буквой *и* в трёх словах, буквой *е* — в четырёх, буквой *я* — в двух словах.

Упражнение 4. По выбору Запиши слова по группам: 1) *и*; 2) *е*; 3) *я*.

Сначала пиши проверочные слова.

Образец: 1) ши́ре — широ́кие.

цв...ла, ш...рокие, св...стеть, сн...га, ст...кло, п...тно, д...ржать, б...да, б...нты, бр...вно, бл...ны, зв...зда, в...сы, в...дро, вн...зу

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 31

Правописание

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 32

Корень как общая часть родственных слов

Упражнение **1.** Запиши в тетради по образцу ряды слов. Обозначь корень.

что?	*какой?*	*что делает?*
свет	светлый	светит
мороз	...	...
звон	...	...
шум	...	...
боль	...	...

Говори правильно звони́т, звоня́т, позвони́т

Упражнение **2.** Какое слово лишнее в каждой группе? Почему? Все ли слова однокоренные?

левый — левша — лев
водитель — вода — водный
дело — делить — деловой



Корень содержит общее значение родственных (однокоренных) слов. Например:

рука — рукав — рукавица; город — городок — городской.

Чтобы найти в слове корень, надо подобрать к нему однокоренные (родственные) слова. Общая часть родственных слов — корень.

цветок — ?
цветик
цветник
цветочек
Корень в слове *цветок* — **-цвет-**.

красивый — ?
красиво
красота
красавец
Корень в слове *красивый* — **-крас-**.

Упражнение **3.** Что объединяет слова в каждой группе? Можно ли назвать их родственными? Докажи своё мнение.

1) дорога, тропинка, шоссе
2) река, озеро, пруд
3) часы, будильник, куранты
4) ручка, фломастер, карандаш
5) стул, кресло, скамейка



земляни́ка, медве́дь

Упражнение По выбору **4.** Найди и выпиши однокоренные слова. Обозначь корень. Есть ли среди слов глаголы? Поясни свой ответ.

Образец: лес — лесной — лесистый.

берёза, липка, калиновый, осинник, дубок, липовый, осина, калина, берёзонька, дуб, калинка, берёзовый, липонька, дубняк, осиновый, калинушка, липа, берёзка, дубовый, осинка

Урок 33

Правописание

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Проверяя безударный гласный в слове *зап*[и]*вать*, ты можешь подобрать и слово *петь*, и слово *пить* и написать разные слова: *запевать* и *запивать*. Но если это слово встретится в предложении, возможен только один вариант проверки. Например:

Я зап[и]вал лекарство водой.

Проверяем безударный гласный в слове *зап*[и]*вал*: *пить*, *запи́ть*. Значит, нужно писать: *запивал*.

Я громко зап[и]вал в хоре.

Для этого случая проверочные слова *петь*, *запе́ть*. Значит, нужно писать: *запевал*.

При проверке безударных гласных в корне нужно быть внимательным в выборе проверочных слов: это должны быть родственные слова, имеющие общую часть и близкие по значению.

Пример:
об[и]жал — *бег, бе́гать* — *обе́жа́л*
об[и]жал — *оби́да* — *оби́жа́л*

Упражнение 1. Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Объясни, на какие ошибки Димы указал учитель. Подбери нужные проверочные слова.

Выпиши слова в два столбика: **-скрип-**, **-креп-**.

1) Даша (скрип) скрипила рисунки скрепкой. 2) Всю ночь деревья громко (крепкий) скрепели. 3) На сцену вышел очень молодой (скрепка) скрепач. 4) На уроке музыки мы учились рисовать (скрипка) скрипичный ключ.

Упражнение 2. Подумай, какая проверка нужна в словах с транскрипцией.

1) На ветках весело (?) расп[и]вали птицы. 2) Папа мне тихонько (?) подп[и]вал. 3) Таблетку я (?) зап[и]вал водой.

Спиши предложения, в скобках записывай проверочные слова.



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Уроки 34 · 35 · 36 *Правописание*

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 37 *Как устроен наш язык*

Однокоренные слова



Вспомни два условия подбора однокоренных слов. Приведи примеры.

Упражнение 1. Выпиши родственные слова с корнями -гор-, -нос-, -ран-.

рана, гора, нос, горка, ранить, носик, ранний, носовой, горы, носилки, горный, горевать, раненый, горе, горняк

Упражнение 2. К данным словам подбери однокоренные слова. Запиши их. Обозначь корень и докажи, что это однокоренные слова.

дом, дуб, зима, лёд, дым, снег

У каких слов есть однокоренные слова-глаголы?

Упражнение 3. Обозначь корень в данных словах.

лесной, травинка, слонёнок, котик, мышка, носик, грибочек

Упражнение 4. Подбери к данным словам однокоренные слова. У какого слова есть однокоренное слово, называющее профессию человека?

морской, северный, светлый, песчаный, южный, береговой

Упражнение По выбору 5. Прочитай текст. Найди и выпиши слова с корнями -лист-, -клен-, -букет-.

Осенний букет

Красивый букет можно собрать из осенних листьев. Найди три кленовых листочка. Пусть они будут разных цветов. К листьям клёна добавь липовые листики. А если найдёшь веточку рябины с красными листиками и ягодками, то смело ставь осенний букетик в вазу и любуйся им всю зиму.

Упражнение По выбору **6.** Выпиши из текста однокоренные слова. Подбери пропущенное однокоренное слово. Обозначь корень. Докажи, что эти слова однокоренные.

Над болотцем тихо, тихо...
В тёплом воздухе парят
Сам Комар да Комариха,
С ними — тучи комарят!..
Велика ... семья!

(И. Демьянов)



Упражнение **7.** Прочитай скороговорки. Найди формы слов и однокоренные слова.

Кукушка кукушонку
Купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон!



Стерегла цыплят Варвара,
А ворона — воровала.
Всех цыплят поворовала!
Проворонила Варвара!
(И. Демьянов)



воро́на

Урок 38

Правописание

Учимся писать буквы согласных в корне слова



Как записываются согласные звуки в корнях слов? Сравни транскрипции и написания слов.

[гр'ибы́] — грибы	[арбу́с] — арбуз
[гр'ип] — гриб	[л'вы] — львы
[арбу́зы] — арбузы	[л'эф] — лев

Что тебе удалось заметить? Какой последний звук в корне слова, называющего один предмет? Какой буквой он обозначен? А как обозначен последний звук в корне слова, называющего много предметов?



Если корень заканчивается на **парный по звонкости-глухости согласный звук**, например [п], [ф], [к], [т],

[ш], [с], — это «опасное место» (орфограмма). Обязательно проверь орфограмму перед записью.



Проверяй так.

Подбери родственное слово или измени слово так, чтобы после согласного оказался гласный звук или согласные звуки [л], [м], [н], [р], [й'].

са[т] — сады → сад
тру[т] — трудный → труд

Изменять слова можно так:

один — много
ро[к] — рога́ → рог

есть — нет
есть лу[к], нет лука → лук
есть лу[к], нет лугов → луг

Упражнение 1. Выпиши слова, которые не нужно проверять. Докажи правильность выбора.

су[п], хле[п], па[р], де[н'], шар[ф], ле[с], ле[н'], со[л'], до[м], ду[п], бо[р], со[н], зу[п], руб[л'], шка[ф], да[р], ма[й']

Выпиши слова с орфограммами. Пиши сначала проверочные слова.

Упражнение **2.** Запиши слова. Пиши сначала проверочное, а потом проверяемое слово.

тор[т], тру[т], гри[п], су[п], но[ш], каранда[ш], утю[к], зна[к], моро[с], но[с], шка[ф], рука[ф], пру[т]

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 39

Правописание

Учимся писать буквы согласных в корне слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 40

Правописание

Учимся писать буквы согласных в корне слова

Давай понаблюдаем ещё раз, как обозначаются согласные звуки в корнях слов.

[ры́ба] рыба — [ры́пка] рыбка
[шу́ба] шуба — [шу́пка] шубка

[тро́пы] тро́пы — [тро́пка] тропка
[сказа́т'] сказать — [ска́ска] сказка

Что тебе удалось заметить? Обрати внимание на различие в произношении и написании согласных звуков во вторых словах некоторых пар. Как ты думаешь, с чем связано изменение в произношении корня? Произнеси парные по звонкости-глухости согласные звуки.



Услышав два глухих согласных подряд, обязательно выполняй проверку. Для проверки измени слово или подбери родственное — так, чтобы после «опасного» звука стоял гласный.

Упражнение **1.** Запиши слова парами. Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

гладить — гла...кий, сказочка — ска...ка, скользить — сколь...кий, низина — ни...кий, близость — бли...кий, крепость — кре...кий, узенький — у...кий, коротенький — коро...кий, реденький — ре...кий, мягонький — мя...кий, жиденький — жи...кий

Упражнение **2.** Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной. Сначала записывай проверочные слова.

варе[шк]а, сне[шк]и, ча[шк]и, ло[шк]и; вере[фк]а, тра[фк]а, морко[фк]а; неза-бу[тк]а, у[тк]а, сосе[тк]а, ло[тк]а; берё[ск]а, ука[ск]а, ска[ск]а, поло[ск]а

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 41 *Как устроен наш язык*

Корень слова с чередованием согласных

Прочитай пары слов. Являются ли слова в парах однокоренными? Почему? Есть ли различия между корнями?

река — речка, бег — бежать, ухо — ушко, свет — свеча, друг — дружить

В некоторых однокоренных словах происходит **чередование** согласных звуков на конце корня. Например:

дорога — дорожный [г//ж]
молоко — молочный [к//ч']
воздух — воздушный [х//ш]

Упражнение **1.** Рассмотри таблицу. Обрати внимание на чередование согласных звуков,

встречающихся в корне каждого слова. Назови чередующиеся звуки.

Чередование	Примеры
[г//ж]	книга — книжный
[к//ч']	жук — жучок
[х//ш]	пух — пушок
[д//ж]	обида — обижать
[ц//ч']	заяц — зайчонок
[с//ш]	носить — ноша
[м//мл']	кормить — кормлю
[б//бл']	любить — люблю
[в//вл']	ловить — ловлю
[п//пл']	купить — куплю



Упражнение 2. Спиши. Найди слова с чередованием согласных в корне. Обозначь корень, подчеркни чередование. Есть ли различия между корнями? Какие?

Образец: запеканка из творога — творожная запеканка [г//ж].

правое ухо — шапка-ушанка, ловить рыбу — ловлю мячик, перчатки из пуха — пушистый воротник

Упражнение **3.** Серёжа сказал, что в паре слов *жучок — сучок* есть чередование согласных [ж//с]. Прав ли Серёжа? Докажи своё мнение.

Упражнение По выбору **4.** Допиши ряды слов. Подчеркни чередования в корнях. Скажи, как называются слова, которые отвечают на вопросы ***кто? что? какой? что делать? что делаю?***

кто? что?	***какой?***	
нога	ножной	[г//ж]
тишина	...	[ш//х]
рука	...	[к//ч']
что делать?	***что делаю?***	
будить	бужу	[д'//ж]
мазать	...	[з//ж]
пахать	...	[х//ш]

Упражнение По выбору **5.** Запиши слова с данными корнями. Подчеркни чередование.

-сапог-//-сапож- **-бег-//-беж-**

Как ты думаешь, **-сапог-//-сапож-**; **-бег-//-беж-** — это разные корни или варианты одного корня с чередованием звуков? Приведи свои примеры для доказательства ответа.

Уроки 42, 43

Правописание

Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 44

Правописание

Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Упражнение **1.** Прочитай. Сделай транскрипцию выделенных слов. Одинаковы ли последние звуки в выделенных словах?

Ехали медведи
На велосипеде.
А за ними **кот**
Задом **наперёд**.



Жил у нас за стеной
Беспокойный **сосед**.
До утра не гасил
Электрический **свет**.

Упражнение **2.** Прочитай.



Молодые ёлочки, дубки и липки, укутанные снегом, действительно походили на ребят в белых пушистых шубках, шапках и меховых рукавичках.

Найди слова, в корнях которых есть «опасные места» для парных по звонкости-глухости согласных. Выпиши эти слова. Сначала пиши проверочные слова.

Упражнение **3.** Выпиши слова с безударными гласными в корне и слова с согласными звуками, требующими проверки. В скобках записывай проверочные слова.

Образец:

1) в л<u>е</u>су (лес), з<u>е</u>лененеет (зе́лень)...

2) берёз<u>е</u>ки (берёза)...

Запоздалый ручей

В лесу тепло. Зеленеет трава: такая яркая среди серых кустов! Какие тропинки! Какая задумчивость! В темноте белеют берёзки. Весенний ручей запоздал, не успел совсем сбежать и теперь струится по зелёной травке, и в ручей капает сок из поломанной ветки берёзы.

(М. Пришвин)

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

апре́ль

Уроки 45, 46

Правописание

Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 47

Как устроен наш язык

Суффикс как часть слова

Слова *школа* и *школьник* однокоренные. Школьник — это тот, кто учится в школе. Назови общий корень слов. Назови два различия между словами *школа* и *школьник*.

ученик

Упражнение 1. Прочитай. Назови однокоренные слова. Найди в словах, которые обозначают детёнышей животных, корень и окончание.

Слон со слонёнком.
Лось с лосёнком.
Орёл с орлёнком.
Коза с козлёнком.
Сова с совёнком.
Лиса с лисёнком.

Назови в словах, обозначающих детёнышей, ту часть, которая помогла образовать эти слова. Где она находится?



Часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов, — это **суффикс**. Например: *лиса* — *лисёнок*; *дом* — *домик*. Суффикс имеет значение. Суффикс обозначают так: ⌒ .

Упражнение **2.** Допиши ряды слов. Обозначь суффиксы.

медведь — медведица — медвежонок
волк — ... — волчонок
тигр — ... — ...
орёл — орлица — ...
... — зайчиха — ...
... — лосиха — ...

Какие значения придают словам суффиксы **-иц-**, **-их-**, **-онок-**, **-ёнок-**?



С помощью суффиксов образуются новые слова. Например:
тигр, тигри́ца, тигрёнок, тигро́вый вода́, води́чка, води́ца, во́дный, водяно́й

Упражнение **3.** Образуй слова с помощью суффиксов **-ан-**, **-ян-**, **-анин-**, **-янин-**.

Подумай, какое значение имеют эти суффиксы.

Если ты живёшь в России, то ты россиянин, а мы россияне.
А если в Париже, то ты ..., а мы ...,
если на Волге, то ты ..., а мы ...,
если в селе, то ты ..., а мы ...,
если на Земле, то ты ..., а мы ...,
если на Марсе, то ты ..., а мы ....



Где живут южане, северяне, горожане?

Упражнение 4. Прочитай. Выпиши выделенные слова, обозначающие маленький предмет или ласковое название предмета. На какой вопрос отвечают эти слова? Как они называются?

Хозяюшка
(Потешка)



Наша-то **хозяюшка**
Сме́тлива была,
Всем в **избушке** работушку
К празднику дала:
Чашечку **собачка** моет языком,
Мышка собирает крошки под окном,
По столу котище **лапкою** скребёт,
Половичку курочка веничком метёт.

собáка

Суффиксы **-ушк-**, **-юшк-**, **-к-** имеют уменьшительно-ласкательное значение.

Упражнение 5. Выпиши слова, в которых суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное значение. Обозначь эти суффиксы.

Уменьшительно-ласкательное значение имеют не только суффиксы **-ушк-**, **-юшк-**, **-к-**.

Ласков Вася да хитёр, лапки бархатные, коготок остёр. У Васюшки ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка — не прогневайся! Глазки большие, лапки стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

(К. Ушинский)

Как устроен наш язык

Урок 48. Значения суффиксов

Упражнение 1. Прочитай басню.

Заяц и ёж

Беленький, **гладенький** зайчик сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!» — «Правда, — отвечал

ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя **хорошенькая** шкурка?»

Зайчик вместо ответа только вздохнул.

(К. Ушинский)

Подумай, от каких слов образовались выделенные слова. Какое значение в них вносит суффикс -**еньк**-? Вспомни два-три слова с этим же суффиксом, запиши слова.

Вспомни, что надо сделать, чтобы найти окончание (с. 70) и корень (с. 81, 92).

Чтобы найти суффикс, действуй так.

Сначала обозначь в слове окончание, потом — корень. Часть слова между окончанием и корнем и будет суффиксом.



котёнок — ?

1) котёнк[а], котёнк[у]

В слове *котёнок* нулевое окончание.

2) кот, котик, котище

В слове *котёнок* корень -**кот**-.

3) котёнок[ ]

Суффикс в слове *котёнок* — -ёнок- (стоит между корнем -кот- и нулевым окончанием).

Упражнение **2.** Спиши, обозначь суффиксы.

голосок, волосок, башмачок, крючок, колосок, стебелёк, ветерок; домик, столик, котик, коврик, носик, глазик, садик, тортик; диванчик, шкафчик, стульчик, трамвайчик, карманчик

Какое значение имеют суффиксы -ёк-, -ок-, -ик-, -чик-?

Среди этих слов есть два слова, в корнях которых происходит чередование согласных [к//ч]. Выпиши эти слова и подчеркни чередующиеся согласные.

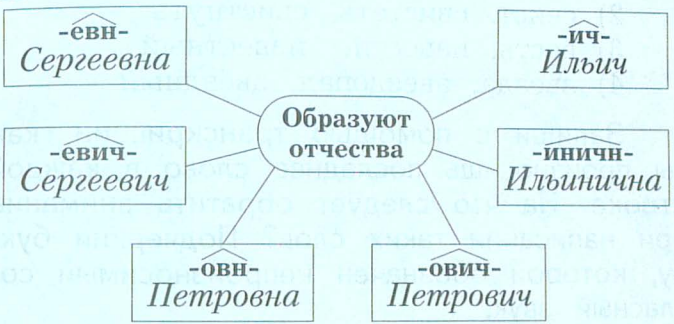
Упражнение **3.** Образуй и запиши ласковые формы имён. Обозначь суффиксы в словах.

Света, Наташа, Таня, Люда, Катя, Сеня, Лида, Федя, Рая, Марина, Алёша, Валя

Ира — Ирочка, Миша — Мишенька, Ваня — Ванечка

Серёжа написал: «Людачка» и обозначил суффикс **-чк-**, так как слово образовано от слова *Люда*; «Наташинька», потому что сочетания ***жи*** — ***ши*** надо писать через ***и***. Учитель назвал такие ответы ошибочными. Почему?

Упражнение **4.** Рассмотри схему. Какие суффиксы образуют отчества?



Образуй отчества от данных имён.

Николай, Андрей, Фёдор, Иван, Максим, Виктор, Григорий, Роман

Образец:

Николай — Николаевич, Николаевна.

Какое у тебя отчество? Запиши, обозначь суффикс.

фами́лия

Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Упражнение **1.** Спиши группы слов. Выдели корень в родственных словах.

1) грусть, грустить, грустный
2) свист, свистеть, свистнуть
3) весть, известие, известный
4) звезда, звездопад, звёздный

Запиши с помощью транскрипции, как ты произносишь последнее слово в каждой строке. На что следует обратить внимание при написании таких слов? Подчеркни букву, которой обозначен непроизносимый согласный звук.

Образец: опоздать, опоздание, поздний — [по́з'н'ий'].

Упражнение **2.** Спиши слова парами, заменяя звуковую запись второго слова буквенной.

участие — [уч'а́с'н'ик]
солнышко — [со́нцэ]
звезда — [зв'о́зный']
уста — [у́сный']

свист — [св'и́снут']
лесть — [л'э́сный']



Мы говорим: «устный ответ». Это значит, что ответ проговаривается, а не записывается. А что значит слово *устный*? Устами в старину называли губы. Уста — губы. Теперь ты можешь догадаться, почему ответ «устный»?

Упражнение **3.** Спиши пары слов. Во втором слове каждой пары подчеркни букву, обозначающую звук, который не произносится.

опоздать — поздно, грустить — грустный, честь — честный, место — местный, место — местность, весть — вестник



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.



Правописание

Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Упражнение **1.** Сделай буквенную запись слов. Перед каждым словом записывай проверочное.

вку[сн]ый
опа[сн]ый
че[сн]ый
капу[сн]ый
звё[зн]ый
опа[сн]ость

чуде[сн]ый
ужа[сн]ый
гру[сн]ый
нена[сн]ый
запа[сн]ой
рукопи[сн]ый



Чаще всего **непроизносимый согласный звук** оказывается между звуками [с] и [н] **(стн)**; [з] и [н] **(здн)**.

Сочетания звуков [сн] и [зн] в середине слова — «опасное место». Услышав эти сочетания, обязательно проверь, подобрав родственные слова, не прячется ли между этими звуками звук-невидимка. Но учти, он не всегда там есть. Сравни:

изве[сн]ый — весть → изве**стн**ый
прекра[сн]ый — прекрасен → прекра**сн**ый

Упражнение **2.** Есть слова, которые нельзя проверить, их нужно запомнить. Прочитай такие слова.



здра́вствуйте, ле́стница,
чу́вствовать, пра́здник

Запиши слова и составь с каждым из них предложение.

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 51

Правописание

Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 52

Как устроен наш язык

Значения суффиксов

Упражнение 1. Прочитай предложения.

Не очень яркий синий — это синеватый.

Не очень яркий красный — это красноватый.

Не очень горький — это горьковатый.

Не очень кислый — это кисловатый.

Слова с каким значением образовали суффиксы -**оват**-, -**еват**-?

При помощи суффиксов -**оват**-, -**еват**- образуй новые слова от данных слов.

трудный, сложный, скучный, жёлтый, толстый, зелёный, синий

О чём можно сказать: *грязноватый, сыроватый, жестковатый*?

Упражнение **2.** Запиши схемы, а рядом слова, которые соответствуют схемам.

1) ⌒□ 2) ⌒^□ 3) ⌒

кустик, мосты, такси, город, избушка

Подбери к каждой схеме свой пример.

Слова *снежинка, дождинка, пушинка* ласково называют одну частичку снега, дождя, пуха. Слова *горошинка, фасолинка* ласково называют одно зёрнышко гороха и фасоли. Но есть слова *горошина, фасолина*, которые тоже называют одно зёрнышко гороха и фасоли, только в них нет ласкательного значения.

Есть ли слова, которые называют одну частичку снега, дождя, пуха без ласкательного значения? Докажи свой ответ, записав слова и обозначив в них корни и суффиксы.

Упражнение **3.** Как суффиксы **-чик-**, **-еньк-**, **-к-** помогут исправить ошибки?

Синий колокол качается в поле. Жёлтый кувшин расцвёл на озере.

Запиши предложения с нужными по смыслу словами. Обозначь суффиксы.

Упражнение 4. Серёжа отгадал загадку и допустил ошибку, обозначая части слова *грибок*. Запиши слово и правильно обозначь его части.

Стоял на крепкой ножке,
А теперь лежит в лукошке.



грибок

Упражнение По выбору 5. Спиши предложения. В выделенных словах обозначь корень, суффикс и окончание. Вспомни значение суффикса **-оват-**.

Перед грозой

Солнце опустилось за горизонт, но **красноватые** лучи его долго освещали небо. Внезапно стало темно. Огромная чёрная с **сероватыми** полосами туча поглотила остатки света.

Упражнение По выбору 6. Спиши сначала имена существительные, а потом имена прилага-

тельные. Выдели в словах корень, суффикс и окончание.

лесной, медовый, пуховый, травушка, дождик, грибной, смешной, маленький, киевлянин, волчище, рожки

Урок 53

Правописание

Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-

Давай определим, когда пишется суффикс **-ёнок-**, а когда — **-онок-**. Обрати внимание на звуки перед суффиксами.

лосёнок	медвежонок
телёнок	мышонок
лисёнок	галчонок
тигрёнок	бельчонок



После мягких согласных, кроме [ч'], пишется суффикс **-ёнок-**: *тигрёнок, утёнок.*

После твёрдых согласных и [ч'] пишется суффикс **-онок-**: *волчонок, мышонок.*

Учимся применять правило: -онок- или -ёнок-?

Чтобы не ошибаться в написании суффиксов **-онок-** и **-ёнок-**, нужно действовать так:

1) выделить корень;

2) определить, какой согласный звук стоит перед суффиксом;

3) если это твёрдый согласный или шипящие [ш], [ж], [ч'], пишем суффикс **-онок-**, если нет, пишем суффикс **-ёнок-**.

Примеры.

Определим суффикс в слове *медве*[жонок].

1. Корень **-медведь-**//**-медвеж-** [д'//ж].
2. Перед суффиксом — звук [ж].
3. Звук [ж] — твёрдый согласный, пишем суффикс **-онок-**: *медвежонок.*

Определим суффикс в слове *ли*[с'онок].

1. Корень **-лис-**.
2. Перед суффиксом — звук [с'].
3. Звук [с'] — мягкий согласный, пишем суффикс **-ёнок-**: *лисёнок.*

Упражнение 1. Запиши буквами.

стри[жо]нок, бель[ч'о]нок, цып[л'о]нок, сло[н'о]нок, гра[ч'о]нок, ли[с'о]нок, индю[шо]нок, ры[с'о]нок, мы[шо]нок, коз[л'о]нок, сквор[ч'о]нок, ре[б'о]нок, у[т'о]нок, лягу[шо]нок

Упражнение
По выбору

2. Запиши названия детёнышей этих животных.

слон, волк, лось, лиса, белка, тигр, морж, корова, лев, олень, барсук, мышь, орёл, страус

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 54

Правописание

Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-

Есть два похожих суффикса: -ик- и -ек-. Например: *домик* [дóм'ик], *внучек* [внýч'ик], *топорик* [тапóр'ик], *молоточек* [малатóч'ик].

Без ударения эти суффиксы произносятся одинаково, а вот пишутся по-разному. Давай попробуем определить, когда пишется суффикс -ик-, а когда — суффикс -ек-.

есть арбуз[ик]
нет арбуз[ик]а — арбузик
есть бант[ик]
нет бант[ик]а — бантик
есть билет[ик]
нет билет[ик]а — билетик



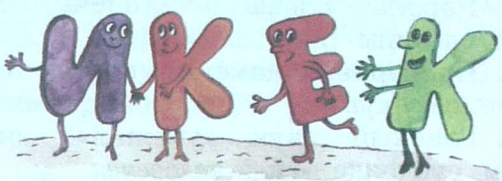
есть горош[ик]
нет горош[к]а — горошек
есть кармаш[ик]
нет кармаш[к]а — кармашек

Суффикс **-ик-** пишется, если при изменении слова гласный звук в суффиксе сохраняется, «не убегает».

Например: *ключик — ключика.*

Суффикс **-ек-** пишется, если при изменении слова гласный звук «убегает».

Например: *замочек — замочка.*



Учимся применять правило: -ик- или -ек-?

1. Выделяем корень слова. Если слышим после корня [ик], сразу слово не пишем, ведь суффиксы **-ик-** и **-ек-** без ударения звучат одинаково: [ик].

2. Изменяем форму слова, подставляя к нему слова *нет*, *много*. Проверяем, остался гласный звук или исчез.

3. Если гласный звук остался, пишем суффикс **-ик-**; если гласный звук исчез, пишем суффикс **-ек-**.

Определим суффикс в слове *стол*[ик].

1. Корень слова **-стол-**, после корня слышим [ик].

2. Проверяем, изменяя форму слова: *нет стол*[ик]*а*.

3. Гласный звук остался, значит, пишем суффикс **-ик-**: *столик*.

Определим суффикс в слове *человеч*[ик].

1. Корень слова **-человеч-**, после корня слышим [ик].

2. Проверяем, изменяя форму слова: *нет человеч*[к]*а*.

3. Гласный звук «убежал», значит, пишем суффикс **-ек-**: *человечек*.

Упражнение 1. Спиши. Объясни написание суффиксов в словах.

Образец: гво́здик — гво́здика.

сыночек, лесочек, дождичек, часочек, цветочек, годочек, шарик, садик, дождик, часик, цветик, годик

Упражнение 2. Выбери, какой суффикс (**-ек-** или **-ик**) нужно добавить, чтобы полу-

чилось слово с уменьшительно-ласкательным значением. Обязательно доказывай свой выбор.

пенёк, мяч, дождь, нос, голубок, глоток, вечерок, корабль, ключ, блинок, городок, лист, листок, цвет, цветок, солдат, песок, луч, венок, гвоздь, замок

Слова записывай в два столбика.

-ик-	-ек-
нет *мячика* — *мячик*	нет *пенёчка* — *пенёчек*

Не забудь о чередовании [к//ч] в корнях и суффиксах.
Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 55

Правописание

Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-

Упражнение 1. Замени звуковую запись буквенной.

дожд[ик], комоч[ик], корабл[ик], винт[ик], сыноч[ик], годоч[ик], гвозд[ик], топор[ик], плащ[ик], дубоч[ик], букет[ик], молоточ[ик], кружоч[ик]

Упражнение **2.** Запиши пары слов по образцу. Обозначь суффиксы, подчеркни доказательство правильности выбора суффикса.

Образец: сухарики — сухарик, замочки — замочек.

сыночки, вечерочки, цветочки, пенёчки, коврики, кирпичики, замочки, шарфики, кружочки, ёжики, крючочки, дворики, чижики, ослики, шарики, ножички, коржики

Упражнение **3.** Запиши четыре группы родственных слов. Устно объясни их написание. Обозначь суффиксы **-ек-, -ик-.**

час, цветик, дождичек, глазок, годик, часик, листик, нож, садик, дождь, лист, часочек, ножик, глазочек, цвет, глазик, годочек, цветочек, год, листочек, садочек, листок, сад, дождик, ножичек, глаз

Упражнение По выбору **4.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Найди и подчеркни буквосочетание ***чк.***

Однажды ёж...к вышел ночью погулять. Идёт он по доро...ке, ув...дал грибоч...к, наколол на ...голочку и дальше пошёл. Вдруг видит: б...льшая л...сная лужа, а в луже звёздочка. Хотел он

звёздочку на иголочку наколоть, да ничего не получилось. Прикрыл её л...сточком и д...мой спать пошёл. Утром приб...жал ёж...к к б...льшой л...сной луже, поднял листоч...к, а там — красное солнышко!

(По Г. Цыферову)

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 56 *Как устроен наш язык*

Значения суффиксов

Упражнение 1. Спиши слова, которые обозначают людей по профессии или роду занятий.

каменщик, переводчик, грузчик, печник, школьник, радист, пианист, испытатель, писатель, учитель, спасатель

Как называется профессия, связанная с охотой, лесом? Как назвать человека, который играет на барабане, чинит сапоги, читает книги, водит такси?

Упражнение 2. При помощи суффиксов -**н**-, -**ов**- образуй имена прилагательные от слов в скобках. Запиши сочетания слов.

Имена прилагательные отвечают на вопросы ***какой? какая? какое? какие?***

(мороз) день, (клён) лист, (камень) дом, (берёза) сок, (осень) лес, (сад) цветок, (мех) воротник, (вечер) звон, (рябина) ветки, (малина) сироп, (туман) утро, (липа) чай, (сосна) шишка, (томат) сок

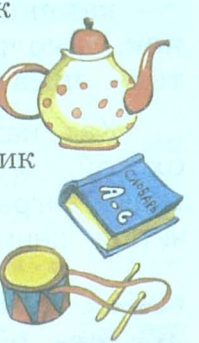
Упражнение **3.** Можно ли сказать, что в словах каждой группы один и тот же суффикс? Рассуждай так: «Чайник — это предмет, в котором кипятят или заваривают чай», «Школьник — это тот, кто учится в школе».

1) **-ник-**
чайник ? **-ник-** школьник
цветник ? дворник

2) **-чик-**
барабанчик ? **-чик-** лётчик
карманчик ? перевозчик

3) **-ик-**
котик ? **-ик-** химик
ротик ? умник

4) **-арь-**
словарь ? **-арь-** пекарь
букварь ? вратарь



Помни: каждый суффикс имеет своё значение, которое узнаётся в слове.

Какой ответ ты считаешь правильным: «Эти суффиксы одинаковые, потому что они одинаково звучат и пишутся» или «Эти суффиксы разные, так как они имеют разное значение»?

Упражнение **4.** Устно заверши таблицу.

Суффиксы	Значение суффиксов	Примеры
-анин-, -янин-, -ан-, -ян-	Житель какой-либо страны, города, края	?
-ушк-, -юшк-, -к-, -ок-, -ёк-, -чик-, -еньк-	Уменьшительно-ласкательное	?
?	Профессия или род занятий	Футболист, переводчик, дворник, строитель, писатель

Окончание таблицы

Суффиксы	Значение суффиксов	Примеры
-евн- -евич- -ич- -иничн- -овн- -ович-	?	Алексеевна, Алексеевич, Кузьмич, Кузьминична, Владимировна, Владимирович

Упражнение По выбору **5.** Спиши. Обозначь корень, суффикс и окончание в выделенных словах.

В лесу

Лес. Под ногами **лесной** ковёр. В сосновом лесу — это ковёр из опавшей хвои. В еловом лесу землю укрыл мягкий зелёный мох. В лиственном — опавшие, прелые листья. В небе колышутся зелёные вершины деревьев. Прохладно и тихо в лесу. А сколько загадок и чудес таит в себе каждая **травинка**, каждый **листок**!

(По Н. Верзилину)

Урок 57

Правописание

Учимся писать суффикс -ость-

Прочитай слова. Подумай, от каких слов — имён существительных или имён прилагательных — они образованы.

Есть ли в этих словах одинаковый суффикс?

злость, глупость, гордость, грубость, молодость, мудрость, робость, слабость, старость, строгость, хитрость, храбрость, юность, ясность, щедрость

Зависит ли написание суффикса от места ударения в слове?

Суффикс **-ость-** в ударном и безударном положении пишется одинаково.

Упражнение 1. Запиши слова парами по образцу. Обозначь суффикс -ость-.

Образец: щедрый — щедрость.

вежливый, гибкий, ловкий, стойкий, усталый, смелый, жадный, нежный, честный, уверенный, осторожный, задумчивый

Упражнение 2. Подбери пары слов, противоположных по значению. Запиши.

грубость, храбрость, глупость, вежливость, мудрость, старость, трусость, молодость

Упражнение 3. Выпиши восемь слов с безударным гласным звуком в корне. Запиши к каждому из них проверочное слово. Найди и выпиши слова с непроизносимыми согласными.

У старой сосны

У освещённой солнцем старой сосны резвятся весёлые проказницы белки. Радуются они тёплому солнышку, светлой весне. Сменили к весне свои пушистые серые шубки. Рыжими стали у белок спинки, пышные хвосты.

Никому в лесу не делают вреда весёлые белки. С сучка на сучок, с вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям, встречают светлую тёплую весну. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки.



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Образование слов при помощи суффиксов

Упражнение 1. Спиши пары слов. Подумай, с помощью каких частей слов образовались выделенные слова. Обозначь эти части.

дуб — *дубовый*, декабрь — *декабрьский*, дорога — *дорожка*, снег — *снежинка*

Если слово образовано при помощи суффикса, то такой способ словообразования называют **суффиксальным**.

Например: ночь + **н** = ночной,
мех + **ов** = меховой,
шуба + **к** = шубка.

Упражнение 2. От данных существительных образуй прилагательные суффиксальным способом.

Образец: волна + **ист** = волнистый.

голос + **ист** = февраль + **ск** =
серебро + **ист** = сад + **ов** =
дети + **ск** = берёза + **ов** =

Упражнение 3. Определи, от каких корней и при помощи какой части слова образованы данные слова. Отметь эту

часть слова. Рассуждай так: «*Болотный* — „относящийся к болоту“. Значит, слово образовано от корня **-болот-** с помощью суффикса **-н-**».

Образец: болото + **н** = болотный.

... + ... = головушка ... + ... = водный
... + ... = каменщик ... + ... = горный
... + ... = слезливый

Как называется такой способ словообразования?

Упражнение **4.** Образуй слова от глаголов при помощи суффикса **-б-**. На какой вопрос отвечают новые слова? Как называются такие слова?

Образец: просить + **б** = просьба.

дружить, ходить, косить, стрелять

Можно ли сказать, что с помощью суффикса **-б-** от глаголов образуются имена существительные? Проверь: *борьба, пальба*. От каких слов образовались эти слова?

Упражнение По выбору **5.** Прочитай текст. Образуй от выделенных слов новые слова. Используй суффиксы **-н-**, **-ушк-**, **-ышк-**, **-очк-**, **-к-**, **-ок-**.

Образец: лес + **н** = лесно́й
лес + **ок** = лесо́к

В лесу росла сосна. В дупле сосны было **гнездо** белки. **Белка** запасала еду на зиму. Она собирала **ягоды** и **грибы**, все запасы таскала в гнездо. Теперь белке не страшна **зима**.

я́года, и́ней

Урок 59 *Правописание*

Учимся писать суффиксы имён прилагательных

Сравни пары слов. Можно ли сказать, что вторые слова в парах образованы от первых? Сравни суффиксы вторых слов в первом и во втором столбиках. Можешь ли ты сделать вывод, когда пишется суффикс **-ив-**, когда **-ев-**?

правда — правди́вый
игра — игри́вый
лень — лени́вый

воля — волево́й
груша — гру́шевый
дождь — дождево́й

Под ударением пишется суффикс **-ив-**, без ударения — **-ев-**: *правди́вый, игри́вый; волево́й, боево́й.*

Упражнение **1.** Запиши в два столбика: 1) слова с суффиксом **-ив-**; 2) слова с суффиксом **-ев-**.

правд...вый, щавéл...вый, фальш...вый, грýш...вый, лен...вый, вол...вóй, сирéн...вый, пол...вóй, дожд...вóй, плакс...вый

Упражнение **2.** Подумай, в каких словах первого столбика пишется суффикс **-ив-**, а в каких **-ев-**. Составь из слов первого и второго столбиков словосочетания. Запиши их.

сторож...áя	ромашка
дожд...áя	история
лен...ая	собака
игр...ая	вышка
правд...ая	кошечка
пол...áя	полоска
сирéн...ая	вода

Понаблюдай за написанием суффиксов. Зависит ли написание суффиксов от ударения? Какой вывод можно сделать о написании суффиксов **-чив-**, **-лив-**?

талáнтливый	терпели́вый
пугли́вый	забóтливый
довéрчивый	забы́вчивый

В суффиксах **-ЛИВ-**, **-ЧИВ-** всегда пишется буква ***и***, как под ударением, так и без него: *пугли́вый*, *дове́рчивый*.

Упражнение **3.** Спиши, вставляя суффиксы **-ЛИВ-** или **-ЧИВ-**.

веж...ый, обид...ый, наход...вый, догад...ый, запас...ый, улыб...ый, вынос...ый, отзыв...ый, забот...ый, понят...ый, усид-...ый, настой...ый, привет...ый, задум...ый

Упражнение По выбору **4.** Спиши, вставляя нужную букву в суффиксы. Чтобы не ошибиться, сначала определи, какой суффикс в каждом из этих слов.

плюш...вый	вежл...вый
заботл...вый	находч...вый
реч...вой	настойч...вый
лен...вый	пол...вой
хвастл...вый	лип...вый
малин...вый	шутл...вый

Упражнение **5.** Составь из данных корней и суффиксов слова (добавляя окончания) и запиши их.

жёлт-, вечер-, тёпл-, мороз-, хорош-, счаст-, обид-, шут-, берёз-, груст-, удач-, дожд-, лиц-, правд-

^ -еньк-, -н-, -ов-, -ев-, -ив-, -лив-, -чив-

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 60

Как устроен наш язык

Образование слов при помощи суффиксов

Упражнение 1. Измени сочетания слов по образцу. Обозначь корни и суффиксы в полученных прилагательных. Определи способ словообразования.

Образец: тропинка в лесу — лесная тропинка.

дорожка в саду — ...
воротник из меха — ...
варенье из вишни — ...

Упражнение 2. От глаголов *варить*, *рубить*, *качать* образуй существительные при помощи суффикса -к-.

Образец: засолить + к = засолка.

Упражнение 3. От данных слов образуй новые существительные при помощи суффикса -ок-.

пирог, петух, друг, луг

О чём забыл Серёжа, если у него получились такие слова: «пирогок», «петухок», «другок», «лугок»?

Упражнение **4.** От данных существительных образуй прилагательные при помощи суффикса **-н-**.

В некоторых словах нужно писать две буквы **н**. Например: *камень* + **н** = *каменный*.

осень, весна, рано, туман, длина

Обозначь корни и суффиксы в новых словах.

Упражнение **5.** Продолжи ряды слов, образованных по данным моделям.

1) ⌒ + **инк** + **а**
2) ⌒ + **к** + **ий**
3) ⌒ + **лив** + **ый**

-инка слезинка, ...
-кий громкий, ...
-ливый болтливый, ...



Упражнение **6.** По выбору. Спиши. Определи способ образования выделенных слов. Обозначь в них корень и суффикс.

Белой шубой укрылись деревца и **кустики**. Всю ночь падал густой снег. Старая избушка надела **пушистую** голубую шапку и словно ушла глубоко в **холодную** землю. Пышные **ледяные** бороды выросли на проводах.

(По А. Баркову)

Урок 61

Правописание

Учимся писать корни и суффиксы

Упражнение 1. Написание каких букв в выделенных словах нужно проверить? Почему? Объясни написание букв, обозначающих безударные гласные и согласные звуки в корне слова.

Я его **встретил** в густом **березняке**. Впрочем, где же ещё легче всего встретить **лесника**, как не в **лесу** — то ли в березняке, то ли в дубраве, то ли в ельнике, то ли в **сосновом бору**! Хозяин и одновременно страж зелёного царства, шёл он по **своим** владениям.

(Г. Юрмин)

Приготовься к письму под диктовку.

Упражнение **2.** Найди слова, в корне которых согласный звук перед записью нужно проверить. Выпиши эти слова.

Кто с кем дружит

Дружит белка с шишкой,
Заяц — с кочерыжкой,
Жеребёнок — с травкой,
Воробей — с козявкой,
Шмель — с цветочною пыльцой,
Мишка — с мёдом,
Волк — с овцой,
Ну а мы всем садом
Дружим с шоколадом.

(В. Лунин)

Вера считает, что в слове *дожд...вóй* нужно писать букву ***и***, потому что можно проверить словом *дождли́вый*. Дима считает, что в слове *дожд...вóй* нужно писать букву ***е***, потому что в этом слове безударный суффикс **-ев-**.

С кем из ребят ты согласишься? Можно ли безударный гласный в суффиксе проверять так же, как безударный гласный в корне?

Упражнение **3.** Подбери к каждому слову по три слова с таким же суффиксом (можешь использовать слова-подсказки). Запи-

ши, обозначь суффиксы и объясни их написание.

игривый, шутливый, замочек, заманчивый, мудрость, лицевой, бантик

Слова-подсказки: талантливый, молодость, дождик, задумчивый, орешек, настойчивый, торопливый, ленивый, дождевой, ясность, гвоздик, дождливый, червивый, волевой, пёсик, комочек, жалость, плюшевый, правдивый, счастливый, молоточек.

Упражнение 4. По выбору Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выделяй часть слова, в которую входит вставленная буква.

Корзина малины

Когда ты ш...гаешь с т...жёлой корзиной,
Дорога становится длинной-предлинной.
А если в корзине пылает малина —
Ещё т...желее бывает корзина.
Б...жит, изв...ваясь, л...сная дорожка.
С корзиной малины ш...гает Серё...ка.

(В. Суслов)

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Приставка как часть слова

Как ты думаешь, может ли быть слово без суффикса? А без корня? Объясни ответы.

Прочитай слова. Выдели устно корни и суффиксы в данных словах. Как называются вторые слова в парах? На какой вопрос они отвечают? Что обозначают?

море — приморский, дорога — придорожный, школа — пришкольный, берег — прибрежный, город — пригородный

Можно ли сказать, что вторые слова в парах имеют общее значение «находящийся рядом, около»? Выдели устно ту часть слова, которая образовала это значение.

Упражнение 1. Допиши недостающую по смыслу часть слова. Воспользуйся подсказкой.

...бежал за угол; ...бежал из дома; ...бежал первым; ...бежал через дорогу; ...бежал от края

за-, вы-, при-, пере-, от-



Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов, — это **приставка**. Например:

бежать — *убежать*, *полезный* — *бесполезный*. Приставка обозначается так: ‿ .

Упражнение **2.** Спиши слова. Обозначь в них приставки. На какой вопрос отвечают эти слова? Как они называются?

вылить	записать	заехать
перелить	вписать	выехать
налить	выписать	переехать
отлить	написать	уехать
пролить	подписать	приехать

Упражнение **3.** Запиши одним словом ответ на вопрос. Обозначь приставки. Что называют слова, которые получились?

что сделал?

начал говорить — ...
начал петь — ...
начал бежать — ...
начал плыть — ...
начал работать — ...
начал шуметь — ...
начал дуть — ...

перестал цвести — ...
перестал греметь — ...
закончил читать — ...
закончил шить — ...
закончил идти — ...
закончил нести — ...
закончил расти — ...



Приставка образует новые слова.
Например: *читать* — *прочитать* — *дочитать* — *перечитать*.
Приставка имеет значение.
Например: *запел* — «начал петь»; *допел* — «закончил петь».



Как найти приставку.

1. Подбери однокоренные слова.
2. Обозначь корень.
3. Найди часть слова перед корнем, которой слова различаются. Это приставка.
4. Назови приставку.

Образец: *выход* — *вход*, *уход*, *заход*, *приход*, *переход*.

Приставка в слове *выход* **вы-**.

Упражнение 4. Спиши предложения. Вставь пропущенные приставки **по-** или **у-**.

Неожиданно ...дул ветер. Серые тучи ...бежали по небу. На землю ...пали первые капли дождя.

Упражнение 5. Вставь приставки. Объясни их значения.

...летел два метра, ...летел через океан, ...летел на два дня, ...летел от стены, ...летел до игрока, ...летел на столб, ...летел в комнату, ...летел с крыши, ...летел за ограду, ...летел в небо

про-, пере-, за-, при-,
от-, до-, на-, в-, с-, вз-

Урок 63

Как устроен наш язык

Значения приставок

Упражнение 1. С помощью приставки образуй слово с противоположным значением. Запиши полученные пары слов. Устно объясни их значения.

прискакал — ..., прибежал — ..., приплыл — ..., привёз — ..., приехал — ..., принёс — ...

Упражнение 2. Запиши слова в два столбика:
1) со значением «поделить на части»;
2) со значением «очень».

разбить, разорвать, распрекрасный, распилить, разломить, разлюбезный, разгрызть, развесёлый

В словах *разбить* и *развесёлый* одна и та же приставка **раз-** или это разные приставки?

Упражнение 3. Спиши слова, обозначь в них приставки. Определи значения приставок. Рассуждай так: «*Безоблачный* — „без облаков, нет облаков“. Значит, приставка **без-** в слове *безоблачный* имеет значение отрицания».

безоблачный, безвредный, бесполезный, безрадостный, безлунный, бессердечный, безошибочный, бескрайний

Упражнение 4. По выбору Как с помощью приставки **не-** сделать предложение правильным по смыслу?

Добавь по смыслу приставку **не-** к существительным и прилагательным.

У него был громкий голос, поэтому его никто не слышал. Дождь был сильный, поэтому мы почти не промокли. Он всегда говорил правду, поэтому все его считали обманщиком. Одноклассники по-

могали Мише, потому что задание было лёгким. Зрители уходили из зала, потому что фильм был интересный.

Какое значение имеет приставка **не-**? Какую приставку с таким же значением ты знаешь?

Упражнение По выбору **5.** Прочитай текст. Выпиши выделенные слова и обозначь в них приставки. Определи их значения.

Задумала торопливая белочка сарафан шить. Один кусок **отрезала**, другой кусок отрезала. Весь шёлк **изрезала**.

Стала терпеливая куница сарафан шить. Семь раз **примерила**. Семь раз **отмерила**. Хороший сарафан **сшила**.

(По Е. Пермяку)

Упражнение **6.** Образуй однокоренные слова, используя приставки **в-**, **на-**, **за-**, **пере-**, **про-**, **по-**, **от-**, **ото-**, **вы-**, **под-**, **подо-**. Объясни значения образовавшихся слов.

...нести, ...ползти, ...тащить, ...водить, ...гнать, ...дуть, ...скакать

хорошó, что

Учимся писать приставки

Посмотри внимательно на приставки **до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-.**

до́вод — доводи́ть про́воды — провожа́ть
по́езд — пое́здка о́крик — окри́кнуть

Что общего в написании этих приставок?

В приставках **до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-** пишется буква ***о***. Например: *о́крик, по́езд, до́бежать.*

Запомни! Приставка **пра-** есть в словах: *пра́ба́бушка, пра́де́душка, пра́внучка, пра́внук.* Приставка **па-** есть в слове *па́водок.*

Учимся применять правило.

1. Проверяем, в какой части слова находится безударный гласный звук — в корне или в приставке. Для этого подбираем родственные слова, меняя, если возможно, приставки.

2. Если безударный звук оказался в приставке, вспоминаем правило: в приставках **до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-** пишется буква ***о***.

Примеры.

1) [да]плыть — плыть, переплыть, уплыть, отплыть

Вывод: безударный гласный в приставке.

В приставке **до-** всегда пишется ***о***, пишем: *доплыть*.

2) [па]бежать — бежать, убежать, прибежать

Вывод: безударный гласный в приставке.

Приставка **по-** всегда пишется с буквой ***о***, пишем: *побежать*.

3) [па]лёзный — по́льза, бесполёзный

Вывод: безударный гласный в корне.

Проверочное слово *по́льза*, пишем: *полезный*.

Упражнение **1.** Запиши группы родственных слов, обозначь приставки. Каждую новую группу пиши с новой строчки.

красить, побежать, подходить, докрасить, подписать, пробежать, смотреть, покрасить, подкрасить, добежать, писать, бежать, подбежать, посмотреть, ходить, отходить, досмотреть, отбежать, описать, проходить, просмотреть, дописать, осмотреть

Упражнение 2. Запиши слова орфографически. Обозначь приставки в тех словах, где они есть.

[а]глядéть	[да]говорúть	[па]дружúться
[а]платúть	[да]лёкий	[пад]бежáть
[а]смотрéть	[да]пúть	[пад]учúть
[па]ездка	[да]бáвить	[пад]растú
[ат]крыть	[да]платúть	[па]глядéть
[па]дéние	[да]жúть	[пра]дéдушка
[па]водóк	[да]мáшний	[пра]вúтель

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 65

Правописание

Учимся писать приставки

Прочитай слова. Посмотри внимательно на приставки **за-**, **на-**, **над-**.

за́пись — записа́ть

на́сыпь — насыпа́ть

на́дпись — надписа́ть

Что общего в написании приставок?

В приставках **за-**, **на-**, **над-** всегда пишется только буква ***а***.
Например: *запись*, *надпись*, *налететь*.

Учимся применять правило.

1. Определяем, в какой части слова безударный гласный звук — в корне или в приставке. Для этого подбираем родственные слова, меняя, если возможно, приставки.

2. Если безударный гласный в приставке, вспоминаем правило: в приставках **за-**, **на-**, **над-** всегда пишется только буква ***а***.

Примеры.

1) [за]шить — шить, пришить, подшить, дошить, прошить

Вывод: безударный гласный в приставке.

В приставке **за-** всегда пишется только буква ***а***, пишем: *зашить*.

2) [на]рисовать — рисовать, дорисовать, подрисовать, пририсовать

Вывод: безударный гласный находится в приставке.

Приставка **на-** всегда пишется только с буквой ***а***, пишем: *нарисовал*.

Упражнение **1.** Выпиши пять групп родственных слов. Обозначь приставки. Объясни написание.

наполнить, залить, рисовать, записка, наливать, заходить, зарисовка, лить, письмо, заполнить, находка, нарисовать, писать, рисунок, заливать, запись, ходить, надпись, налить, написать, находить, надписать, зарисовать

Упражнение 2. Запиши слова буквами. Обозначь приставки в тех словах, где они есть.

[за]пить, [за]лотая, [за]ходить, [за]морозить, [за]йчиха, [на]казывать, [на]писать, [на]грузить, [над]резать, [над]ломить

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 66

Правописание

Различаем приставки с буквами *о*, *а*

Сравни две группы приставок.

1) **до-**, **о-**, **об-**, **от-**, **по-**, **под-**, **про-**

2) **за-**, **на-**, **над-**

Что ты помнишь о первой группе приставок? О второй?

Проверь себя: в каких приставках пишется *а*, а в каких *о*?

Рассуждай так.

1) [за]грусти́ть грусти́ть

[па]грусти́ть

В этих словах корень **-груст-**, безударный гласный — в приставке.

В приставке **за-** всегда пишется буква ***а***, пишем: *загрустить*. В приставке **по-** всегда пишется буква ***о***, пишем: *погрустить*.

2) [па]лить лить [на]лить

[за]лить [пад]лить

В приставках **по-**, **под-** всегда пишется буква ***о***, пишем: *полить*, *подлить*.

В приставках **на-**, **за-** всегда пишется буква ***а***, пишем: *налить*, *залить*.

Упражнение **1.** Запиши слова в два столбика: в первый — с приставками, в которых всегда пишется ***о***, во второй — с приставками, в которых всегда пишется ***а***.

[па]встречать, [на]учить, [на]дуть, [за]пасать, [а]пустеть, [на]рисовать, [да]бежать, [за]морозить, [на]помнить, [за]лететь, [аб]лететь, [пад]лететь

Упражнение **2.** Объясни, какие ошибки отметил учитель. Запиши слова правильно.

Зобежал, походд, праходить, даслушать, наварить, напи-сать, дарасти, ажить.

Упражнение **3.** Обозначь в словах приставки. Запиши по три слова с такими же приставками.

побелеть, закрыть, пробежка, отбежать, остудить, подсказать, нарисовать

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок **67** *Как устроен наш язык*

Образование слов при помощи приставок

Прочитай пары слов. Подумай, при помощи каких частей слова образовались выделенные слова. Обозначь эти части.

играл — **заиграл**, летел — **прилетел**, радоваться — **обрадоваться**

Если слово образовано при помощи приставки, то такой способ словообразования называют **приставочным**.

Например: *хотеть — захотеть*, *бежать — прибежать*.

Упражнение **1.** Образуй два-три слова с каждой приставкой: **под-**, **вы-**, **от-**, **про-**.

Упражнение **2.** Определи, от каких слов образованы данные слова. Обозначь часть слова, при помощи которой эти слова образовались.

Образец: плыть + **про** = проплыть.

... + ... = присниться
... + ... = предобрый
... + ... = слететь
... + ... = накричать

Упражнение **3.** Из каждой группы выпиши только те слова, которые образованы приставочным способом.

по- — подарить, поехать, победить, порадоваться

на- — нарисовать, начать, написать, намочить

за- — забежать, запрятать, заплакать, запасать

Упражнение По выбору **4.** Спиши текст. Найди слова, образованные приставочным способом. Обозначь в них приставки.

Подул сильный ветер. Липа покачнулась и сбросила с себя миллион золотых листиков. Ветер налетел ещё раз — и тогда разом слетели все листья. Остались на чёрных ветвях редкие золотые монетки.

Проверь себя: в тексте пять слов, образованных приставочным способом.

Урок 68

Правописание

Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)

Упражнение **1.** Рассмотри рисунки. Устно дополни каждое предложение недостающим словом и сделай транскрипцию этих слов.





1. За обедом я сел к столу и быстро всё ... .

2. Мы долго шли вдоль дома, и наконец Петя сказал: «А вот и мой ...».



3. Дорогу ремонтировали, и нам пришлось поехать в ... .

автомоби́ль

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на буквы согласных звуков, перед буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Например: *съ͡е͡л*, *подъ͡ё͡м*, *объ͡я͡снение*, *предъ͡ю͡билейный*.

Учимся применять правило.

Разделительный **ъ** пишется:

1) после приставок, оканчивающихся на буквы согласных звуков;

2) перед корнями, начинающимися с букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.

Примеры.

1) *на...ехал*

Приставка **на-** оканчивается на букву гласного звука, значит, **ъ** писать не надо.

на + ехал = *наехал*

2) *об...ехал*

Об- — приставка, оканчивается на букву согласного звука. Корень начинается с буквы **е**, пишем **ъ**.

об + ехал = *объехал*

3) *под...ехал*

Под- — приставка, оканчивается на букву согласного звука. Корень начинается с буквы **е**, пишем **ъ**.

под + ехал = *подъехал*

Упражнение **2.** Составь и запиши слова.

об + явление, об + ём, до + ели, под + езд, в + ехал, по + явление, при + ём, по + ели, по + ёжился, об + езд, с + ехал, под + ём, по + езд, с + ёжился, про + ехал, с + ели, про + езд, об + ехал, за + явление

Упражнение **3.** Запиши слова буквами.

[падй'о́мный' кран], [прай'э́хал], [сй'идо́бный'и гр'ибы], [абй'э́хал], [зай'э́хал], [крутой' падй'о́м], [т'о́плый' пр'ий'о́м]

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Различаем разделительные ь и ъ

Когда пишется разделительный ь, а когда — разделительный ъ?

Маша ответила так: «Разделительный **ь** пишется после букв согласных звуков перед буквами ***е***, ***ё***, ***и***, ***ю***, ***я*** внутри корня или между корнем и окончанием. Разделительный **ъ** пишется между приставкой, которая оканчивается на букву согласного звука, и корнем, начинающимся с букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***». Права ли Маша? Докажи своё мнение.

Учимся применять правило.

1. [л'и́с'й'а]. В какой части слова орфограмма?

лисья — *лис*а — *лисичк*а

Орфограмма на стыке корня и окончания, пишем **ь**: *лисья*.

2. [падй'э́зды]. В какой части слова орфограмма?

*подъезд*ы — *объезд*□ — *проезд*ы — *переезд*ы

Орфограмма после приставки, которая оканчивается на букву согласного звука. Корень начинается с буквы **е**, пишем **ъ**: *подъезды.*

Упражнение 1. Объясни написание **ъ** или **ь** в словах.

вьюга, въезд, вьюн, подъём, въехать, пьют

Упражнение 2. Спиши слова. Ставь, где нужно, **ь** или **ъ**.

в...юн, в...езды, б...ём, с...езды, плат...е, об...езды, мурав...и, под...ём

Упражнение 3. Запиши буквами в два столбика: слова с **ь** и слова с **ъ**.

[в'й'у́га], [в'й'ут], [вй'э́хал], [падй'э́зды]

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 70 *Как устроен наш язык*

Как образуются слова

Прочитай пары слов. Подумай, с помощью каких частей слова образовались выделенные слова. Назови эти части.

загородный — находящийся за городом
подмосковный — находящийся под Москвой
беззаботный — живущий без забот

Можно ли сказать, что слова образованы только с помощью приставок? Объясни ответ.

Если слово образовано одновременным присоединением приставки и суффикса, такой способ словообразования называют **приставочно-суффиксальным**. Например:

при + *море* + **ск** = *приморский*
при + *школа* + **н** = *пришкольный*

Упражнение 1. Образуй слова с помощью суффиксов и приставок.

под + *вод* + **н** =
при + *дорог* + **н** =
под + *свеч* + **ник** =
под + *стакан* + **ник** =



Не забывай, что в словах есть окончания.

Упражнение По выбору 2. Определи способ образования данных слов. Отметь части слова,

с помощью которых образовались слова. Рассуждай так: «*Настольный* — это то, что лежит или стоит на столе. Значит, слово образовано от слова *стол* с помощью приставки **на-** и суффикса **-н-**. Способ образования — приставочно-суффиксальный».

настольный, наручный, заоблачный, подземный, прибрежный



Вспомни, что нужно сделать, чтобы определить способ образования слова.

Упражнение **3.** Запиши слова. Подумай, как они образовались. Можно ли по частям слов определить, что называют эти слова?

ледокол, снегопад, пчеловод



Если слово имеет два корня, то оно образовано способом **сложения**. Например:

земля + **е** + мерить = землемер

снег + **о** + падать = снегопад

Между корнями сложного слова стоит соединительная буква ***о*** или ***е***.

Упражнение **4.** Образуй слова сложением. Отметь в них корни, подчеркни соединительные буквы гласных.
По выбору

пчела + водить = вода + падать =
птица + ловить = сталь + варить =

Упражнение По выбору **5.** Запиши слова по их значениям: «сам летает»; «воду проводит»; «сам катит»; «по Луне ходит».

Урок 71

Правописание

Различаем разделительные ъ и ь

Упражнение **1.** Запиши по три слова с разделительным ъ и разделительным ь.

Упражнение **2.** Спиши слова, вставляя ъ или ь.

счаст...е, с...ел грушу, с...ехались, раз...ехались, об...явил расписание, вороб...и, печен...е, в...ют гнёзда, б...ют, п...ю сок, от...езд гостей, л...ём воду, ранний под...ём, ш...ём плат...е, об...яснил правило

Упражнение **3.** Спиши, вставляя ъ или ь.

Жил отважный капитан, он об...ездил много стран.

Проезд закрыт, надо ехать вдоль руч...я в об...езд.

Л...ёт сильный дождь, у под...езда огромная лужа.

Поздней осен...ю белка меняет своё рыженькое плат...ице на серую шубку.

В последнем предложении подчеркни «опасные места» для гласных и согласных. Устно проверь орфограммы корня.



Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 72

Как устроен наш язык

Основа слова



Часть слова без окончания — это основа. Основа обозначается так: ⌊‾‾⌋. Например:

лес□, лесник□, перелесок□, берёзка.

Упражнение **1.** Обозначь основу в словах.

лёд, снежинка, вьюга, метель, холодный

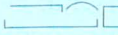


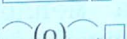
Чтобы найти основу, надо найти окончание. Часть слова без окончания и есть основа.

Упражнение **2.** Подбери слова к схемам.



1) 

3) 

2) 

4) 

негромкий, коровушка, пришкольный, свинопас, развесёлый, лётчик, подсвечник, пчеловод

Упражнение **3.** Проверь, правильно ли разобраны слова по составу.



Упражнение **4.** Спиши текст. В выделенных словах обозначь основу.

Растянула **зима** по **небу** серые тучи и давай покрывать **землю свежим пушистым снегом**. В один день всё кругом разукрасила.

Побелели **поля** и **пригорки**. Тонким **льдом** покрылась река и притихла, как в сказке.

(По Г. Скребицкому)

Упражнение **5.** Придумай и запиши слова, чтобы в основу входили такие части: корень; корень и суффикс; корень, приставка и суффикс.

Урок 73

Правописание

Учимся различать предлоги и приставки



Прочитай: «По дороге шёл — подорожник нашёл». Как ты думаешь, где **по-** — приставка, а где *по* — самостоятельное слово, то есть предлог? Спиши. Отметь приставки, подчеркни предлоги.

Автобус доехал до города. Орёл слетел с дерева.

Многие приставки совпадают по своему звучанию с предлогами. Попробуй найти способ различения предлогов и приставок.

Митя побежал по тропинке.
Митя побежал по узкой тропинке.
Машина съехала с дороги.
Машина съехала с широкой дороги.



Приставка — это часть слова. Между приставкой и корнем нельзя поставить другое слово.

Предлог — это самостоятельное слово. Между предлогом и следующим за ним словом можно поставить другое слово.

Учимся применять правило.

Если ты сомневаешься, где предлог, а где приставка, проверь, можно ли поставить после них другое слово.

1. Если можно — это предлог. Предлог пишем отдельно.
2. Если нельзя — это приставка. Пишем слитно.

Пример.

от?бежать от?дома

Пробуем вставить слово *большой* в сомнительные места.

1. *От (большой) бежать* — вставить слово нельзя, значит, это приставка. Пишем слитно: *отбежать.*
2. *От (большого) дома* — вставить слово можно, значит, это предлог. Пишем отдельно: *от дома.*

отбежать от дома

Упражнение Спиши, раскрывая скобки. Проверяй, предлог это или приставка, ставя после них подходящее по смыслу слово.

(На)ступила весна, лёд (на)реке лопнул, и льдинки (по)плыли вниз. (С)берегов (с)летались (на)льдины серые птич-

ки — трясогузки. Скоро речка вышла (из)берегов, и льдины вынесло (в)луга.

Слова для справок: своих, широкой, большие, крутых, заливные.

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

а́дрес, рабо́та, авто́бус

Урок 74

Правописание

Учимся различать предлоги и приставки

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Урок 75

Как устроен наш язык

Повторяем состав слова

Упражнение 1. Прочитай текст. Выпиши слова, образованные при помощи суффиксов. Обозначь суффиксы.

Ёлочка

Ни листочка, ни травинки,
Тихим стал наш сад.

И берёзки, и осинки
Голые стоят.
Только ёлочка одна
Весела и зелена.
Видно, ей мороз не страшен,
Видно, смелая она.

(О. Высотская)



Упражнение **2.** Спиши текст. Найди слова, образованные при помощи приставок. Обозначь приставки. Задай вопросы к словам с приставками.

Подлетел ветер к туче. Дунул со всей силой. Брызнула туча, пролилась на землю осенним дождём.

Другую тучу ветер нагнал и погнал по небу. И вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи, и мокрые леса и поля засверкали.

(По М. Пришвину)

Упражнение **3.** Какие слова «спрятались»?

при + ( ) + **н**|**ый**|: **-дорог-, -школ-, -берег-, -город-**

( ) + **н**|**ый**|: **-вод-, -гор-, -вред-, -гроз-**

Запиши слова. Обозначь в словах основу.

Упражнение По выбору **4.** Спиши текст. Каким способом образованы выделенные слова? Докажи.

В Новый год случится
Сказочное что-то,
Тихо **постучится**
В наши двери кто-то:
— Тук-тук!
— Кто тут?
Поглядите только!
Зелёная, **пушистая**,
Смолистая, **душистая**
Ёлка!

(В. Данько)



Уроки 76 77 *Правописание*

Повторяем правописание частей слова

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Содержание

Урок 1. Звуки речи и буквы 4
Урок 2. Гласные и согласные звуки и их буквы 7
Урок 3. Обозначение звуков речи на письме 11
Урок 4. Ударные и безударные гласные звуки в слове 14
Урок 5. Согласные звуки 17
Урок 6. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие 21
Урок 7. Звонкие согласные звуки в конце слова 25
Урок 8. Учимся писать сочетания ***жи — ши*** 29
Урок 9. Учимся писать сочетания ***ча — ща*** 31
Урок 10. Учимся писать сочетания ***чу — щу*** 33
Урок 11. Разделительный мягкий знак ***(ъ)*** 36
Урок 12. Слог 39
Урок 13. Учимся переносить слова ... 41
Урок 14. Учимся переносить слова ... 43
Урок 15. Слоги ударные и безударные. Роль ударения 45
Урок 16. Слово 48

Урок 17. Слова, называющие предметы 53
Урок 18. Слова, называющие признаки и действия предметов 55
Урок 19. Слово и предложение 59
Урок 20. Восклицательные и невосклицательные предложения 62
Урок 21. Слова в предложении 65
Урок 22. Окончание как часть слова ... 67
Урок 23. Изменение формы слова с помощью окончания 71
Урок 24. Неизменяемые слова 73
Урок 25. Вспоминаем правило написания прописной буквы ... 76
Урок 26. Вспоминаем правило написания прописной буквы ... 80
Урок 27. Корень как часть слова 80
Урок 28. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 83
Урок 29. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 87
Урок 30. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 88

Урок 31. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 90
Урок 32. Корень как общая часть родственных слов 91
Урок 33. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 93
Уроки 34, 35, 36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 95
Урок 37. Однокоренные слова 95
Урок 38. Учимся писать буквы согласных в корне слова 98
Урок 39. Учимся писать буквы согласных в корне слова 100
Урок 40. Учимся писать буквы согласных в корне слова 100
Урок 41. Корень слова с чередованием согласных 102
Уроки 42, 43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова 105
Урок 44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова 105
Уроки 45, 46. Учимся писать буквы

гласных и согласных
в корне слова 107
Урок 47. Суффикс как часть слова ... 107
Урок 48. Значения суффиксов 110
Урок 49. Учимся писать слова
с непроизносимыми
согласными в корне 114
Урок 50. Учимся писать слова
с непроизносимыми
согласными в корне 115
Урок 51. Учимся писать слова
с непроизносимыми
согласными в корне 117
Урок 52. Значения суффиксов 117
Урок 53. Учимся писать
суффиксы **-ёнок-**, **-онок-** 120
Урок 54. Учимся писать
суффиксы **-ик-**, **-ек-** 122
Урок 55. Учимся писать
суффиксы **-ик-**, **-ек-** 125
Урок 56. Значения суффиксов 127
Урок 57. Учимся писать
суффикс **-ость-** 131
Урок 58. Образование слов
при помощи суффиксов 133
Урок 59. Учимся писать суффиксы
имён прилагательных 135

Урок 60. Образование слов при помощи суффиксов 138
Урок 61. Учимся писать корни и суффиксы 140
Урок 62. Приставка как часть слова ... 143
Урок 63. Значения приставок 146
Урок 64. Учимся писать приставки ... 149
Урок 65. Учимся писать приставки ... 151
Урок 66. Различаем приставки с буквами *о*, *а* 153
Урок 67. Образование слов при помощи приставок 155
Урок 68. Учимся писать разделительный твёрдый знак (*ъ*) 157
Урок 69. Различаем разделительные *ь* и *ъ* 160
Урок 70. Как образуются слова 161
Урок 71. Различаем разделительные *ь* и *ъ* 164
Урок 72. Основа слова 165
Урок 73. Учимся различать предлоги и приставки 167
Урок 74. Учимся различать предлоги и приставки 169
Урок 75. Повторяем состав слова 169
Уроки 76, 77. Повторяем правописание частей слова 171

Орфографический словарик

автóбус
автомоби́ль
а́дрес
апре́ль
берёза
бы́стро
вдруг
ве́село
ве́тер
вокза́л
воробе́й
воро́на
воскресе́нье
вто́рник
вчера́
геро́й
го́род
дежу́рный
дека́брь
дере́вня
доро́га
до свида́ния
дя́тел
за́втра
за́втрак
за́яц
зда́ние
здра́вствуй
земляни́ка
и́ней
ию́ль
ию́нь
капу́ста
каранда́ш
карти́на
кварти́ра
кино́
кинофи́льм
класс
компью́тер
конько́и
корзи́на
коро́ва
космона́вт
ко́смос
Кра́сная пло́щадь
ле́стница
лопа́та
маши́на
медве́дь

ме́сяц
мечта́
молоко́
моро́женое
моро́з
Москва́
Моско́вский Кремль
мультфи́льм
наро́д
ноя́брь
обе́д
о́блако
о́вощи
оде́жда
одна́жды
октя́брь
оте́ц
пальто́
пена́л
плато́к
поля́на
понеде́льник
посу́да
пра́здник
пя́тница
рабо́та
ребя́та
рису́нок
Ро́дина
Росси́я
ру́сский
сего́дня
сентя́брь
ско́ро
соба́ка
солове́й
соро́ка
сосе́д
спаси́бо
среда́
столи́ца
суббо́та
телеви́зор
телефо́н
тетра́дь
това́рищ
у́жин
учени́к
фами́лия
февра́ль
хорошо́
четве́рг
что
чу́вствовать
щаве́ль
я́года
язы́к
янва́рь