Рабочая

ТЕТРАДЬ № 1

2 КЛАСС

ФГОС

учени _____

_____

_____

10 кг + 4 кг

Математика

БОЛЬШЕ

МЕНЬШЕ

РАВНО

Вентана-Граф

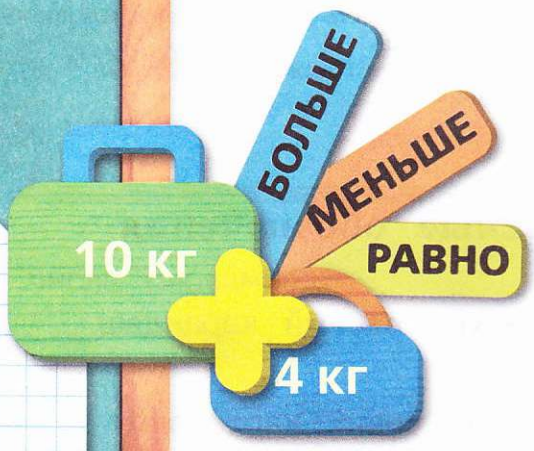
ФГОС

Начальная школа XXI века

В.Н. Рудницкая
Т.В. Юдачёва

Математика

Рабочая тетрадь № 1



2 класс

4-е издание, переработанное

Для учащихся общеобразовательных организаций

Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2014

ББК 22.1я71
Р83

Руководитель проекта – чл.-корр. РАО, профессор *Н.Ф. Виноградова*

Рудницкая В.Н.

Р83 Математика : 2 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 48 с. : ил.

ISBN 978-5-360-04579-3

Рабочая тетрадь содержит задачи и упражнения тренировочного характера, служащие для закрепления нового, повторения ранее изученного материала, задания развивающего характера, а также упражнения для повышения уровня математической подготовки учащихся.

Тетрадь используется в комплекте с учебником «Математика» для 2 класса (авт. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва).

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 22.1я71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века» удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

Условные обозначения

 Используй красный карандаш

 Используй синий карандаш

* Выполни трудное задание

 Отметь знаком ✓ свой ответ

Расширяем свои знания

ISBN 978-5-360-04579-3

© Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., 2007
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
© Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., 2012, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012, с изменениями

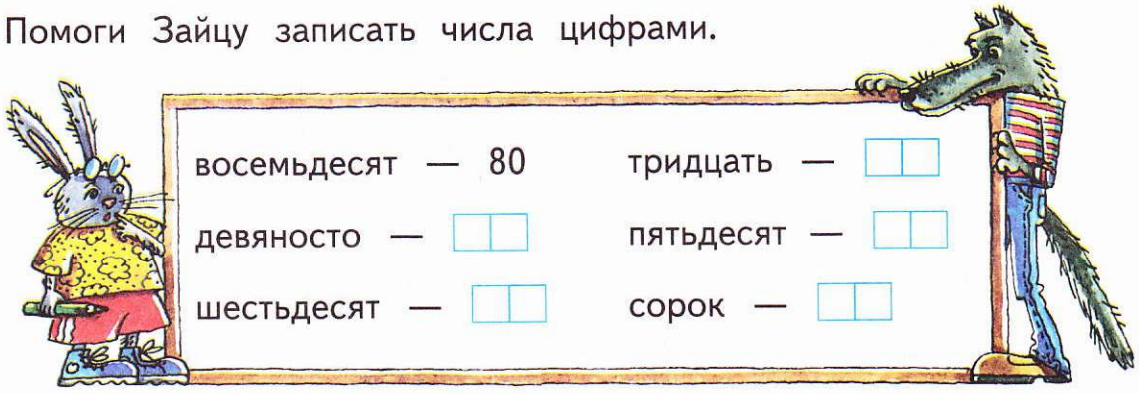
УЗНАЁМ НОВОЕ

Числа 10, 20, 30, ..., 100

1. Заполни пропуски.

1 д. = 10	90 = 9 д.
3 д. = ☐☐	40 = ☐ д.
8 д. = ☐☐	100 = ☐☐ д.

2. Помоги Зайцу записать числа цифрами.



восемьдесят — 80 тридцать — ☐☐

девяносто — ☐☐ пятьдесят — ☐☐

шестьдесят — ☐☐ сорок — ☐☐

3. Запиши числа словами.

100	сто
20	двадцать

30 _____

90 _____

70 _____

40 _____

4. Подчеркни числа десять, двадцать, тридцать, записанные цифрами.

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

5. Запиши результаты.

Вариант 1

5 + 5 = ☐☐	12 − 9 = ☐
9 − 3 = ☐	16 − 8 = ☐
8 + 4 = ☐☐	2 + 9 = ☐☐
7 + 6 = ☐☐	11 − 5 = ☐

Вариант 2

8 + 5 = ☐☐	14 − 7 = ☐
11 − 6 = ☐	13 − 9 = ☐
9 + 9 = ☐☐	15 − 8 = ☐
3 + 8 = ☐☐	12 − 4 = ☐

Отметь время выполнения работы.

1 мин ○ Меньше 1 мин ○ Больше 1 мин ○

6. Пятеро мальчиков ловили лещей и окуней. Заполни таблицу.

	Лещ	Окунь	Всего
Коля	5		12
Юра		6	15
Алёша	8	4	
Толя	9		18
Ваня		7	8

Кто поймал наибольшее число окуней? _____

Кто поймал наименьшее число лещей? _____

УЗНАЁМ НОВОЕ

Двузначные числа и их запись

1. Заполни пропуски.

2 д. 3 ед. = 23

5 д. 4 ед. = ☐☐

4 д. 5 ед. = ☐☐

7 д. 0 ед. = ☐☐

69 = 6 д. 9 ед.

32 = ☐ д. ☐ ед.

96 = ☐ д. ☐ ед.

83 = ☐ д. ☐ ед.

2. Запиши цифрами числа:

тридцать ☐☐

пятьдесят восемь ☐☐

семьдесят один ☐☐

восемьдесят пять ☐☐

восемьдесят восемь ☐☐

сто ☐☐☐

3. Запиши пропущенные при счёте числа.

37 ☐☐ ☐☐ ☐☐ 41 42 ☐☐ ☐☐ 45

4. Запиши предыдущее и следующее при счёте числа.

☐☐ 60 ☐☐

5. Запиши в обратном порядке числа от 84 до 79.

84 ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐

Обведи самое большое число.

Обведи самое маленькое число.

6. Где висит пальто каждого из детей? Запиши число над нужной вешалкой.



7. Алёша нашёл 8 грибов, а папа нашёл 3 десятка грибов. Сколько всего грибов они нашли?



Выбери и отметь верный ответ.

11 ○ 83 ○ 38 ○ 22 ○

8. Заполни пропуски.

В 1 десятке содержится ☐☐ единиц.

В 1 сотне содержится ☐☐ десятков.

В 1 сотне содержится ☐☐☐ единиц.

9. Запиши результаты.

Вариант 1

9 + 4 = □□	17 − 9 = □	7 + 9 = □□
13 − 6 = □	5 + 8 = □□	11 − 5 = □
5 + 7 = □□	12 − 7 = □	14 − 6 = □

Вариант 2

9 + 8 = □□	15 − 8 = □	16 − 8 = □
14 − 9 = □	11 − 7 = □	14 − 5 = □
0 + 7 = □	4 + 9 = □□	8 + 7 = □□

Оцени выполнение своей работы.

Быстро, правильно ○ Медленно, правильно ○

Быстро, с ошибками ○ Медленно, с ошибками ○

10. В автобусе едут 20 пассажиров. На остановке вышли 10 пассажиров, а вошли 8. На сколько человек уменьшилось число пассажиров в автобусе?

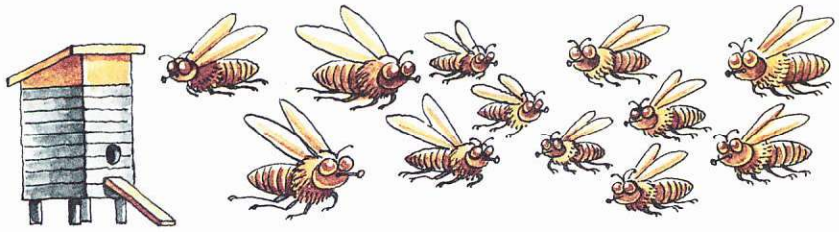
Проанализируй текст задачи. Есть ли в задаче лишнее данное? Если есть, то подчеркни его.

Оцени решение задачи:
10 − 2 = 8.

Верно ○ Неверно ○



11. Из улья вылетели 5 пчёл, а влетели в улей 7 пчёл. Увеличилось или уменьшилось число пчёл в улье? На сколько?

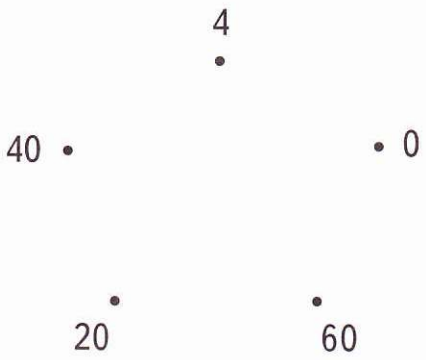


Выбери верный ответ.

Увеличилось на 12 ○ Уменьшилось на 2 ○

Увеличилось на 2 ○ Уменьшилось на 12 ○

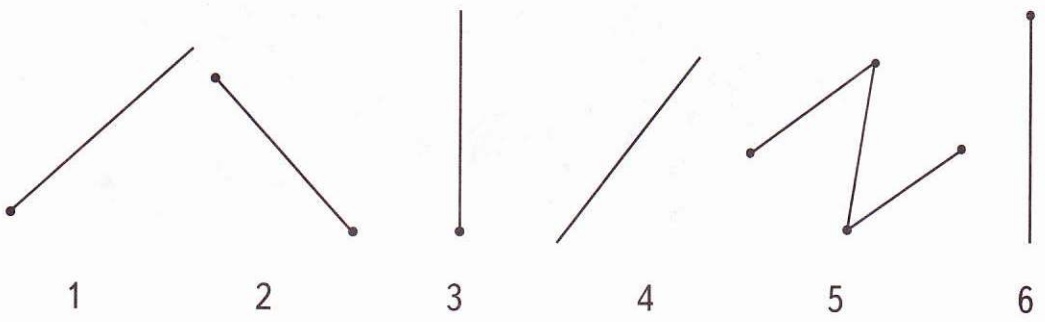
12. Сравни число 40 с остальными числами. Изобрази стрелками отношение *больше*.



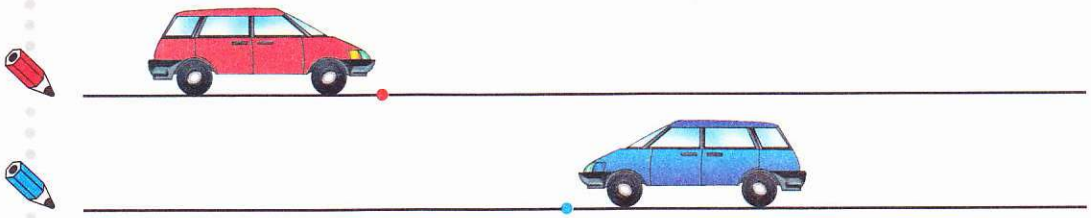
УЗНАЁМ НОВОЕ

Луч и его обозначение

1. Обведи номера фигур, которые являются лучами.



2. Покажи цветной стрелкой направление движения каждой из машин.



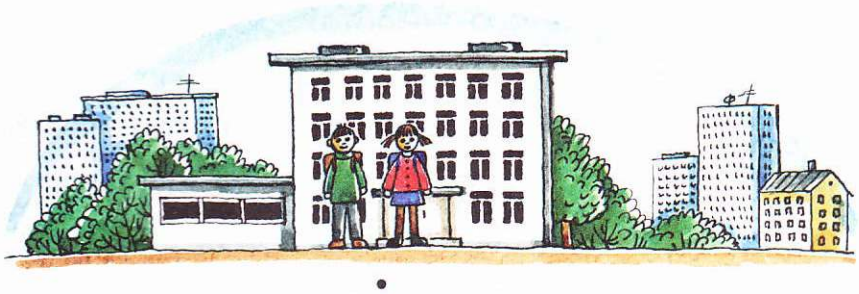
3. Построй луч с началом в точке *A*.

A

Сколько таких лучей можно построить? _____

4. Через каждые две точки проведи лучи и обозначь их буквами.

5. Маша и Миша вышли из школы и пошли домой в противоположных направлениях. Изобрази эти направления цветными стрелками.



6. Отметь точки *A*, *M*, *C* на луче *OB* и точки *D*, *K*, *E* вне этого луча.



7. Начерти отрезок так, чтобы он имел с лучом *OM* только одну общую точку.



ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

8. Выполни действия.

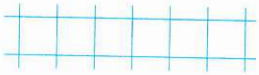
7 + 4 = ☐☐	13 − 6 = ☐	(6 + 3) + 7 = ☐☐
19 − 9 = ☐☐	12 − 6 = ☐	(17 − 7) + 8 = ☐☐
5 + 8 = ☐☐	16 − 7 = ☐	(19 − 10) − 4 = ☐

9. Придумай и запиши вопрос к тексту. Реши задачу.

Фотограф сделал 8 чёрно-белых снимков и несколько цветных. Цветных снимков на 3 меньше, чем чёрно-белых.

Вопрос: _____

Решение:



Ответ: _____



10. Считай десятками и заполняй пропуски числами.

10	20	☐☐	40	50	☐☐	☐☐	80	☐☐	100

Обведи самое большое число.

Обведи самое маленькое число.

11. У Вали 7 гвоздик, а у Серёжи столько же роз. Сколько всего цветов у детей? Заполни таблицу.

Гвоздики	Розы	Всего цветов

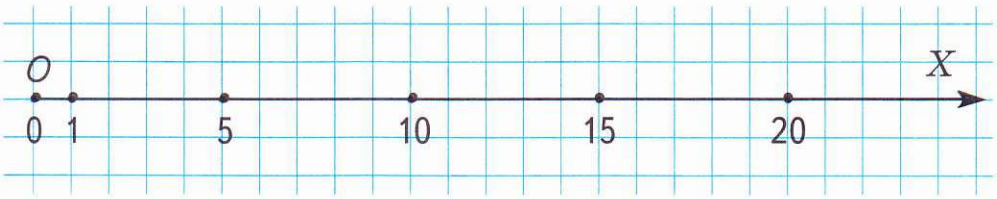
УЗНАЁМ НОВОЕ

Числовой луч

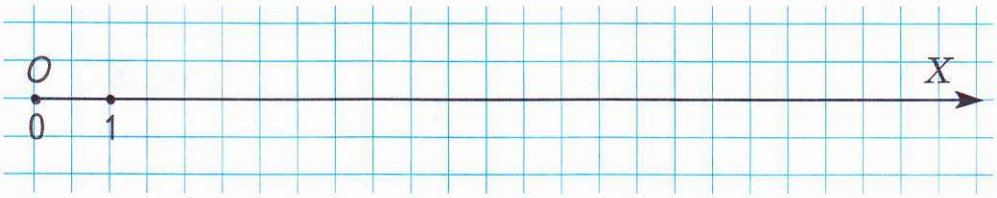
1. Запиши на спинках кресел номера мест, указанные на билетах.



2. Отметь на луче точки, которым соответствуют числа:
2, 7, 11, 18, 22.



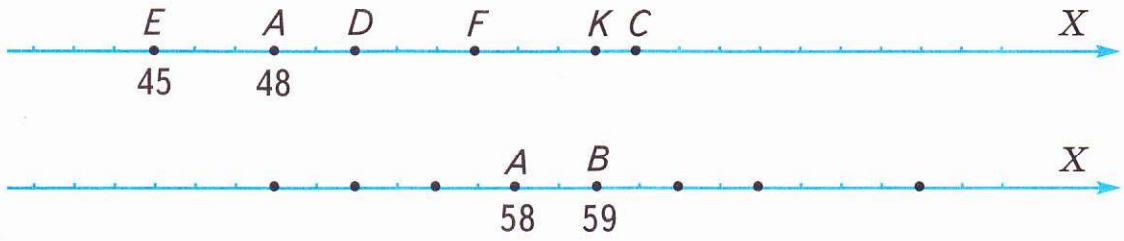
3. Отметь на луче точки, которым соответствуют числа:
3, 6, 5, 7, 10.



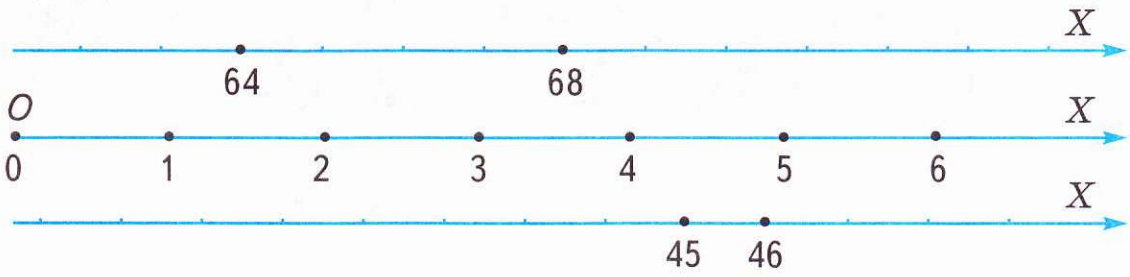
4. Какие числа соответствуют отмеченным точкам? Запиши их.



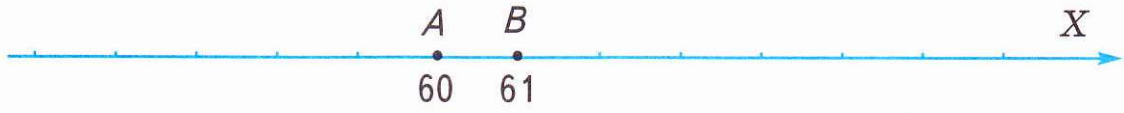
5. Объясни, почему на рисунке изображены только части лучей. Запиши числа, соответствующие отмеченным точкам.



6. На каком из лучей можно отметить точки, которым соответствуют числа: 38, 40, 44? Выбери луч и отметь эти точки.

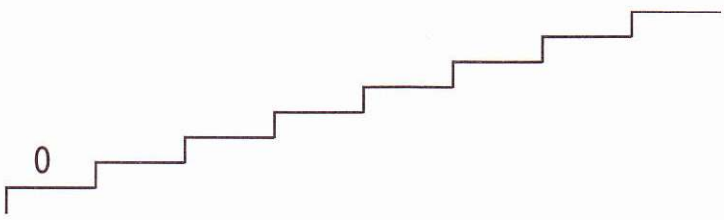


7. Отметь на луче любые три точки:
а) левее точки *A*; б) правее точки *B*. Запиши соответствующие им числа.

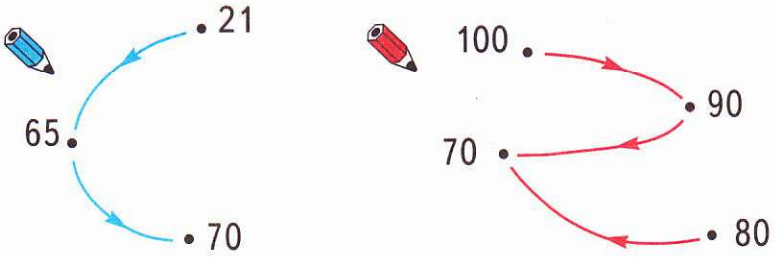


ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

8. Запиши на ступеньках лестницы числа в порядке увеличения: 7, 0, 19, 40, 100, 34, 66, 84.



9. Какое слово заменяет красная стрелка? синяя стрелка? Сравни числа попарно.
Каких стрелок не хватает? Изобрази их.



10. Запиши результаты действий.

4 + 6 = ☐☐	16 − 9 = ☐	17 − 7 = ☐☐
8 + 3 = ☐☐	15 − 7 = ☐	19 − 10 = ☐
9 + 7 = ☐☐	11 − 5 = ☐	15 − 5 = ☐☐
6 + 6 = ☐☐	3 + 0 = ☐	7 + 8 = ☐☐
12 − 8 = ☐	10 + 8 = ☐☐	12 − 3 = ☐

Отметь время выполнения задания.

Не больше минуты ○ Больше минуты ○

11. Заполни пропуски.

8 + 9 = ☐☐ ☐☐ − 6 = 7

12. Составь задачу к каждому рисунку. Реши задачи.





Решение:

Ответ: _____

Решение:

Ответ: _____

УЗНАЁМ НОВОЕ

Метр. Соотношения между единицами длины

1. Заполни пропуски.

1 м = □□ дм

9 м = □□ дм

1 м = □□□ см

30 дм = □ м

4 дм = □□ см

7 дм = □□ см

10 см = □ дм

40 см = □ дм

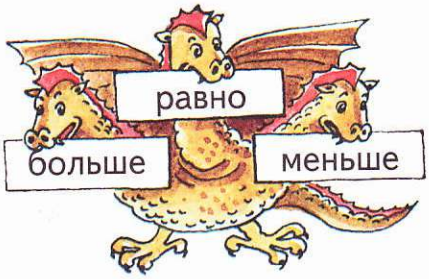
2. Сравни значения величин.

10 см _____ 1 м

49 дм _____ 5 м

80 см _____ 7 дм

5 дм _____ 60 см



3. Вырази каждую из этих мерок в дециметрах и сантиметрах.

Длина юбки 71 см = □ дм □ см

Длина жакета 77 см = □ дм □ см

Длина рукава 67 см = □ дм □ см



4. Запиши пропущенные числа.

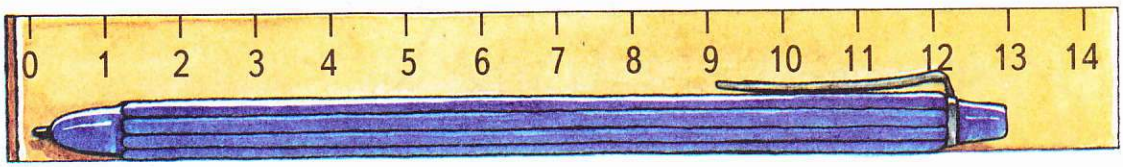
85 дм = □ м □ дм

98 см = □ дм □ см

2 дм 6 см = □□ см

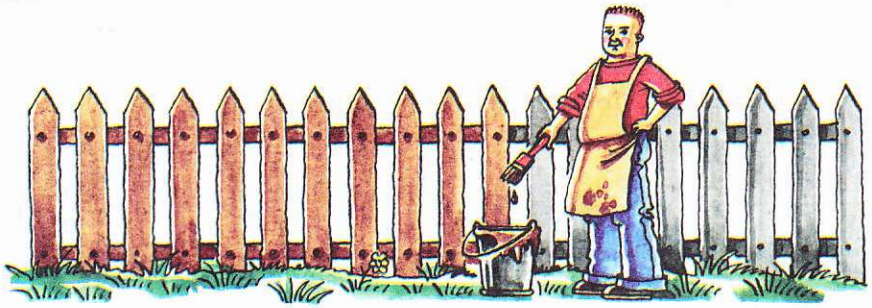
5 м 8 дм = □□ дм

5. Определи длину ручки и запиши результат.



Длина ручки ☐☐ см. Это ☐ дм ☐ см.

6. Длина забора 12 м. Часть забора папа уже покрасил. Осталось покрасить 40 дм. Сколько метров забора уже покрашено?



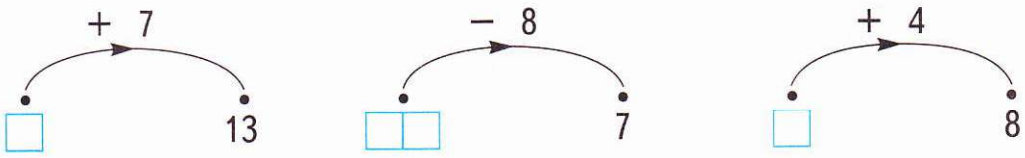
Решение:

40 дм = ☐ м ☐☐ – ☐ = ☐ (м)

Ответ: _____

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

7. Запиши число, которое ввели в каждую «машину».



Какое число прибавляет или вычитает «машина»? Запиши его.



8. Девочка собрала на берегу моря 8 камешков, а ракушек — на 3 меньше. Сколько ракушек собрала девочка?

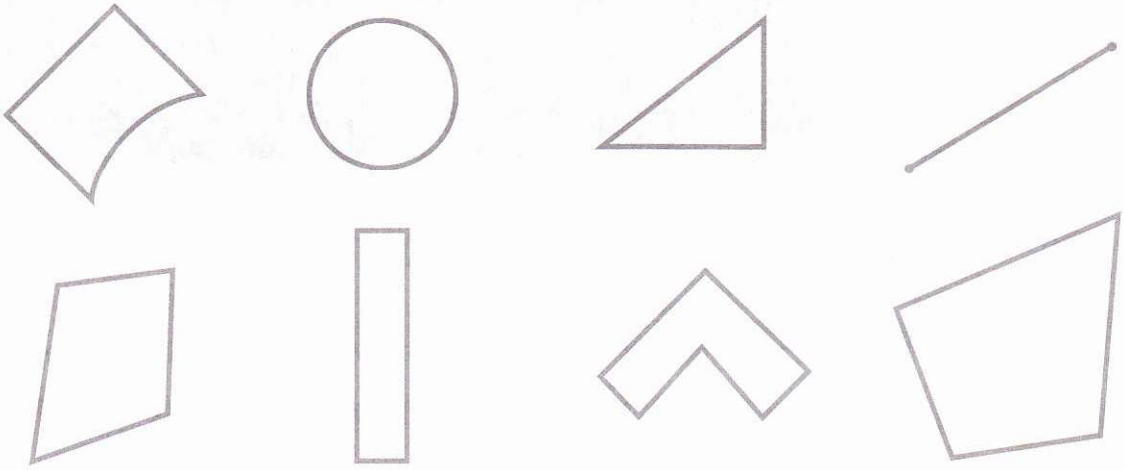
Решение:

Ответ: _____

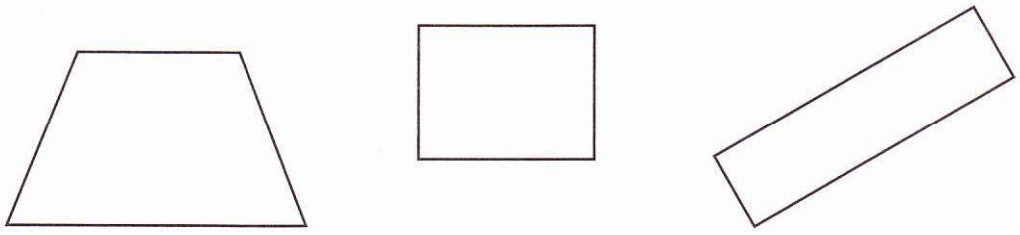
УЗНАЁМ НОВОЕ

Многоугольник и его элементы

1. Раскрась только многоугольники.



2. Отметь точками вершины многоугольников. Выдели стороны многоугольников.

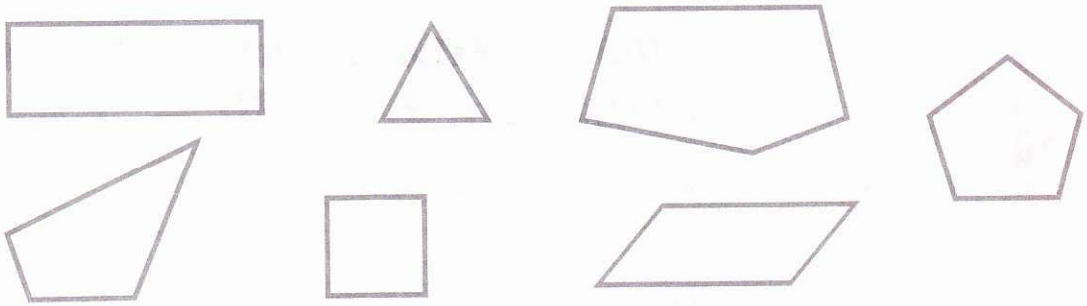


3. Зачеркни слова, которыми нельзя назвать эту фигуру.

Многоугольник, треугольник, квадрат, четырёхугольник, пятиугольник.



4. Раскрась все четырёхугольники.



5. Заполни таблицу.

Многоугольники	Число		
	сторон	вершин	углов
			
			
			
			

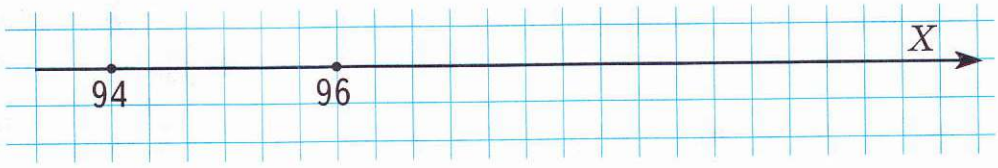
ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

6. Сравни значения величин.

70 см	_____	7 дм
4 м	_____	51 дм
95 см	_____	1 м
6 дм 1 см	_____	60 см



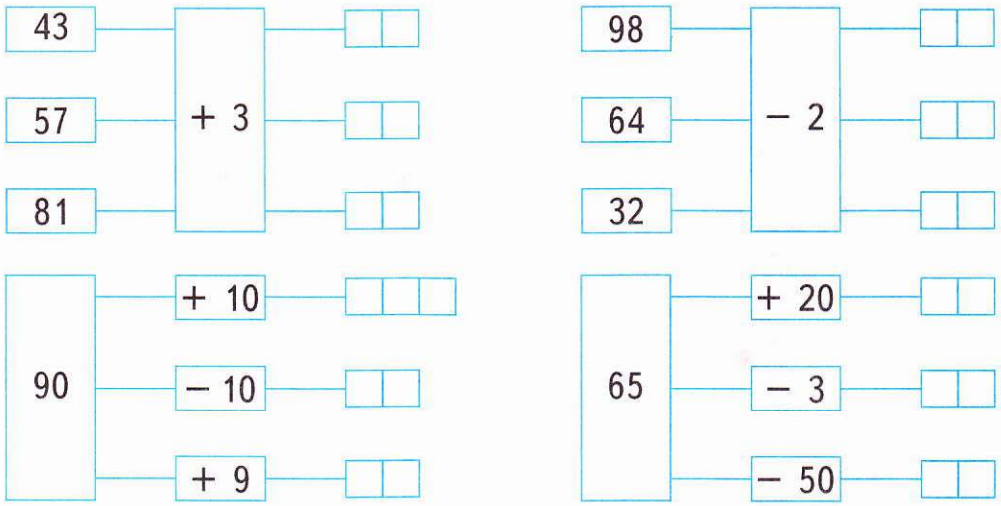
7. Отметь точки *A*, *B* и *C*, соответствующие числам 95, 98, 100.



УЗНАЁМ НОВОЕ

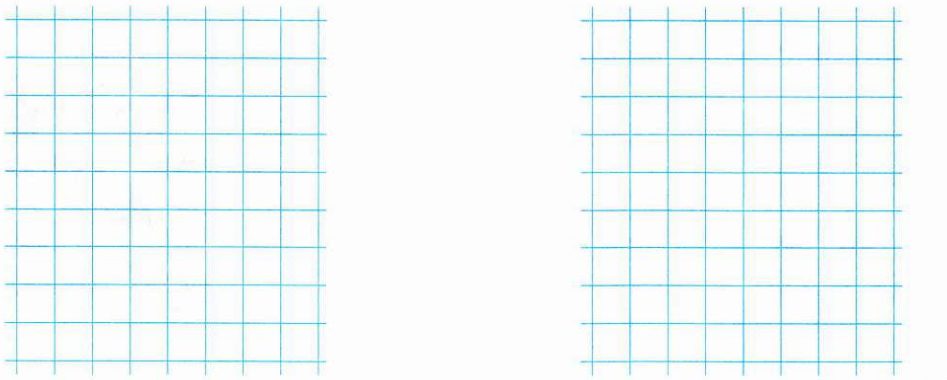
Частные случаи сложения и вычитания вида 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10

1. Выполни действия и запиши результаты.



2. Выпиши в один столбец суммы, а в другой — разности чисел и выполни вычисления.

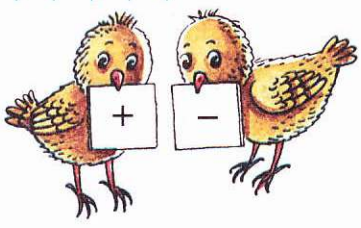
47 – 5 40 + 10 21 + 9 63 – 20 45 – 30



3. Запиши пропущенные знаки.

50 ☐ 7 = 57 76 ☐ 4 = 80

38 ☐ 8 = 30 75 ☐ 3 = 72



4. Выполни действия по цепочке и запиши результаты.

14	+ 3	+ 2	
49	− 8	+ 4	
55	+ 4	− 3	
72	+ 5	− 7	

5. Какие примеры решены неверно? Исправь неверные ответы.

(43 − 2) + 10 = 51 ☐☐ (73 + 2) − 50 = 35 ☐☐

(68 + 20) + 1 = 99 ☐☐ (39 − 5) − 2 = 14 ☐☐

6. Один стекольщик застеклил 20 рам, другой — 27 рам, а третий — на 5 рам меньше, чем первый и второй вместе. Сколько рам застеклил третий стекольщик?

Решение:

1)

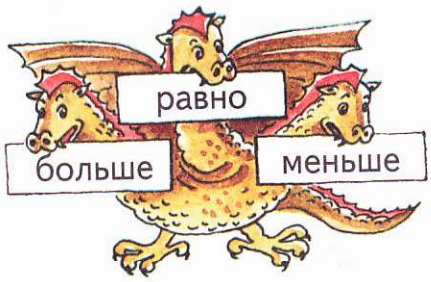
2)

Ответ: _____

7. Сравни числа.

1) 72 _____ 10

2) 5 _____ 48



Вычисли, на сколько одно число больше другого в каждой паре.

1)

Ответ: _____

2)

Ответ: _____

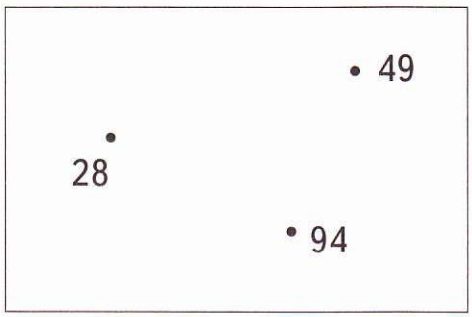
8. Соедини стрелками примеры с их ответами.

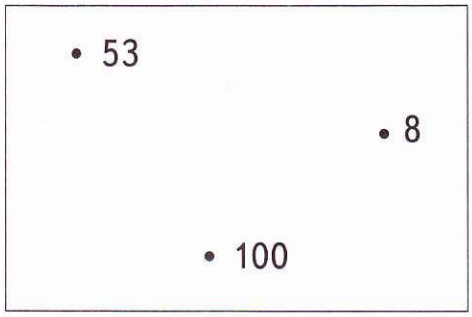
34 + 5	53
82 − 10	60
40 + 20	92
57 − 4	39
32 + 60	72

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

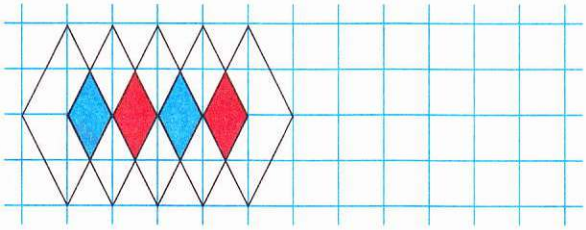
9. Сравни числа попарно и изобрази стрелками отношения:

меньше *больше*





10. Дорисуй и раскрась узор.

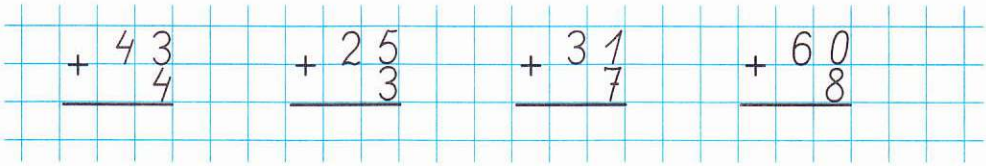




УЗНАЁМ НОВОЕ

Запись сложения столбиком

1. Вычисли.



$$\begin{array}{r} 17 \\ +\ 20 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 39 \\ +\ 10 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 54 \\ +\ 40 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 72 \\ +\ 20 \\ \hline \end{array}$$

2. Сделай запись столбиком и вычисли.

43 + 20 = 2 + 27 = 20 + 18 =

3*. Вместо точек запиши такие цифры, чтобы результат сложения был верным.

$$\begin{array}{r} 3\cdot \\ +\ \cdot 0 \\ \hline 50 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \cdot 5 \\ +\ \cdot \\ \hline 96 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 32 \\ +\ \cdot\cdot \\ \hline 42 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \cdot \\ +\ \cdot 1 \\ \hline 88 \end{array}$$

4. У Юли три монеты: 50 копеек, 10 копеек и 5 копеек, а у Вити такие же монеты и ещё 1 копейка. Сколько денег у каждого? На сколько меньше денег у Юли, чем у Вити?



Решение:

Ответ: _____

5. Какое из трёх чисел является суммой двух других чисел? Подчеркни его.

54 51 3

Проверь себя, выполнив сложение столбиком.

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

6. Запиши результаты вычитания и время, затраченное на выполнение задания.

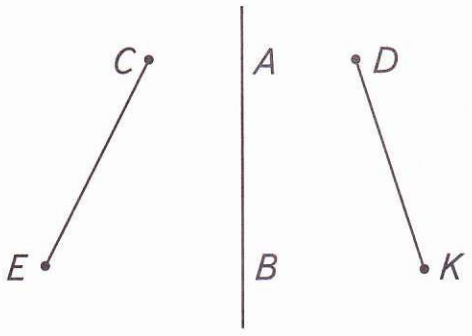
17 − 8 = ☐	12 − 7 = ☐	12 − 4 = ☐
13 − 9 = ☐	18 − 9 = ☐	15 − 6 = ☐
15 − 5 = ☐☐	11 − 2 = ☐	17 − 9 = ☐

Задание выполнено за ☐ мин.

7. *AB* — ось симметрии отрезков.

Выдели точку, симметричную точке *C*.

Выдели точку, симметричную точке *K*.



8. Считай десятками в обратном порядке и заполняй пропуски числами.

100	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	50	40	☐☐	☐☐	☐☐

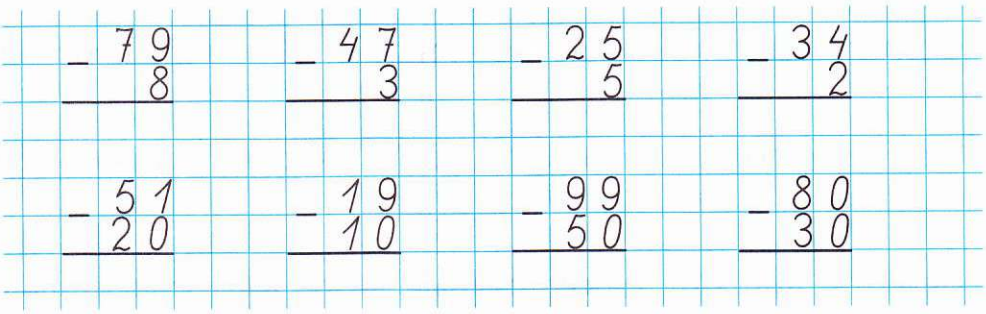
Обведи два любых числа, которые меньше 70.

Обведи все числа, которые больше 80.

УЗНАЁМ НОВОЕ

Запись вычитания столбиком

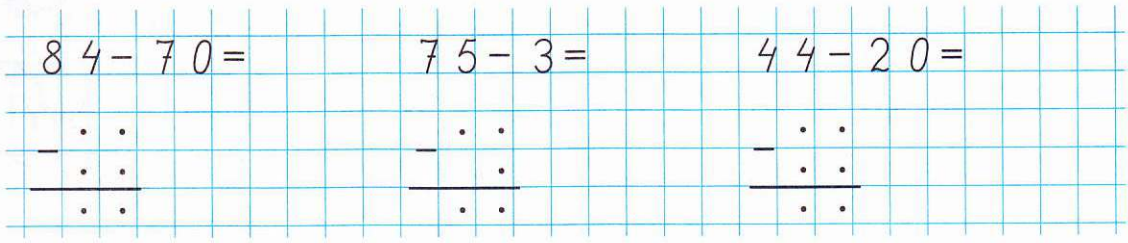
1. Вычисли.



2. Подчеркни примеры, ответы в которых оканчиваются цифрой 6.

36 − 2	72 + 4	89 − 20	28 − 2
40 + 16	60 − 4	56 − 30	96 − 0

3. Сделай запись столбиком и вычисли.



4. Проверь, выполнив вычисления столбиком, верно ли выполнено сравнение. Отметь верную запись.

50 + 7 больше 96 − 40 ◯ 72 − 20 меньше 58 − 6 ◯

5. Заполни пропуски.

46 − □2 = 3□	□8 − 7□ = 10	9□ − 49 = □0	□□ − 16 = 52

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

6. Запиши числа.

Сколько десятков надо прибавить к 20, чтобы получить 50?

☐ д.

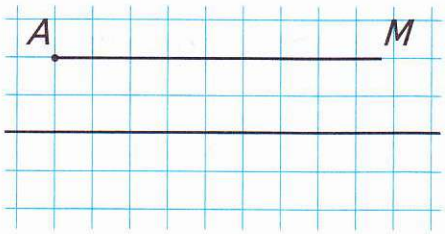
Сколько десятков надо вычесть из 40, чтобы получить 10?

☐ д.

Какое число надо вычесть из 60, чтобы получить 30?

☐☐

7. Начерти луч *BK*, симметричный лучу *AM* относительно оси.

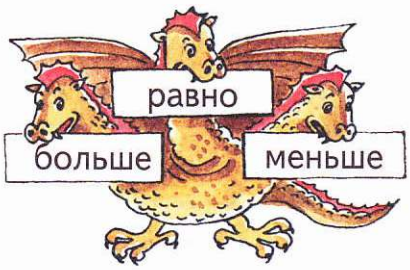


8. Сравни значения величин.

5 м ____ 50 см

40 дм 8 см ____ 4 м

23 дм ____ 2 м 3 дм



9. Три сестры нашли в лесу по 15 грибов. Они засушили 25 грибов, а остальные пожарили. Сколько грибов пожарили?



Решение:

Ответ: _____

УЗНАЁМ НОВОЕ

Сложение двузначных чисел (общий случай)

1. Заполни пропуски.

58 = 5 д. + 8 ед.

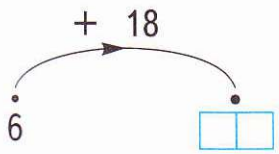
91 = ☐ д. + ☐ ед.
64 = ☐ д. + ☐ ед.
46 = ☐ д. + ☐ ед.

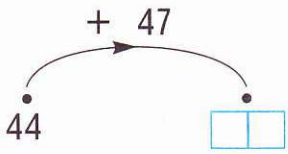
2 д. + 9 ед. = ☐☐
9 д. + 2 ед. = ☐☐
7 д. + 0 ед. = ☐☐

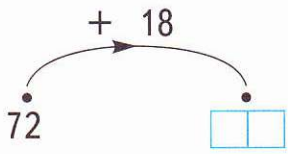
2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 59 \\ +\ 18 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 26 \\ +\ 7 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 36 \\ +\ 39 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 65 \\ +\ 27 \\ \hline \end{array}$$

3. Какое действие выполняет каждая «машина»? Запиши вычисления столбиком и результаты проверь с помощью калькулятора.







4. Не выполняя сложение, определи, в каком случае получается:

самое большое число

15 + 58 ◯ 15 + 65 ◯ 15 + 29 ◯ 15 + 75 ◯

самое маленькое число

47 + 26 ◯ 58 + 26 ◯ 39 + 26 ◯ 74 + 26 ◯

5. Вычисли устно там, где можешь, а в остальных случаях выполни сложение столбиком.

45 + 30 =	29 + 48 =	34 + 23 =
53 + 27 =	25 + 43 =	36 + 58 =

6*. Вместо точек запиши такие цифры, чтобы результат сложения был верным.

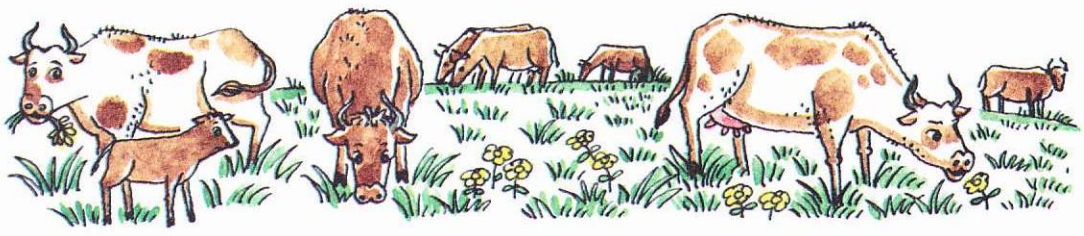
6 · + · 7 99	5 · + · 6 88	43 + · · 72	· 5 + 2 · 100

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

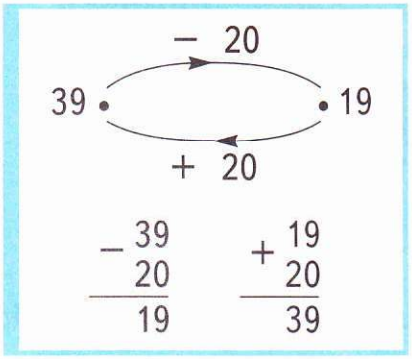
7. В стаде 24 коровы, несколько телят и 3 быка. Можно ли узнать, сколько всего животных в стаде?

Выбери верный ответ.

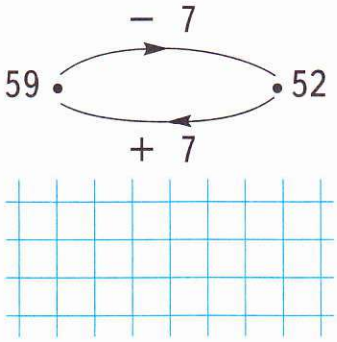
Да ○ Нет ○

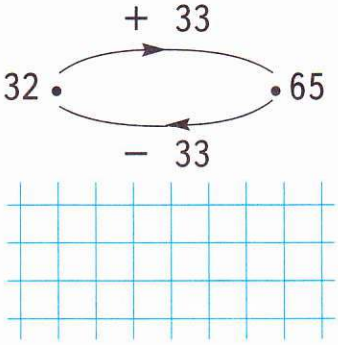


8. Проверь вычисления каждой «машины».

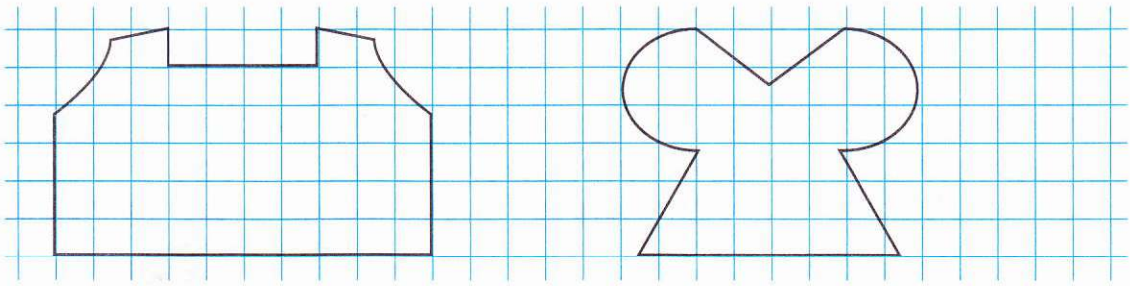


$$\begin{array}{r} 39 \\ -\ 20 \\ \hline 19 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 19 \\ +\ 20 \\ \hline 39 \end{array}$$





9. Проведи ось симметрии каждой фигуры.



10. Дополни условие числами и реши задачу.

До обеда в кувшине было ☐ стаканов сока. После обеда в кувшине осталось ☐ стаканов сока. Сколько стаканов сока выпили за обедом?

Решение:

Ответ: _____

УЗНАЁМ НОВОЕ

Вычитание двузначных чисел (общий случай)

1. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 43 \\ -\ 26 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 82 \\ -\ 54 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 74 \\ -\ 67 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 57 \\ -\ 36 \\ \hline \end{array}$$

2. Какие примеры решены неверно?

93 − 46 = 57	83 − 68 = 15	40 − 4 = 36	31 − 5 = 27
○	○	○	○

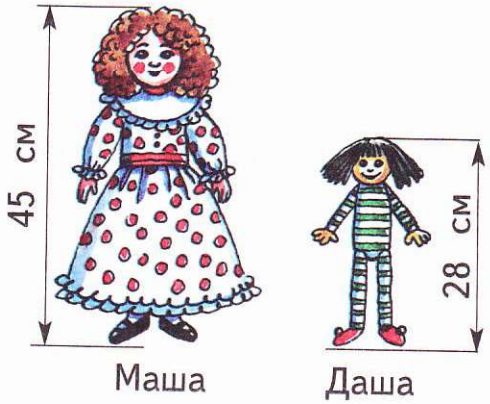
3. Проверь ответы, записывая решения столбиком. Исправь ошибки.

67 − 37 = 22 ☐☐ 83 − 56 = 27 ☐☐ 92 − 58 = 44 ☐☐

4. На сколько сантиметров кукла Маша выше куклы Даши?

Решение:

Ответ: _____



5. Какие числа ввели в «машину»? Вычисли столбиком.

☐☐ → + 16 → 40

☐☐ → + 55 → 100

6. Не выполняя вычитание, определи, в каком случае получается наименьшее число.

90 − 43 ○ 90 − 64 ○ 90 − 35 ○ 90 − 12 ○

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

7*. Соедини все точки так, чтобы получился пятиугольник. Измерь длину каждой его стороны и запиши результаты возле сторон.

8. В пустыне встретились два каравана. В одном 29 верблюдов, а в другом на 13 верблюдов больше. Сколько верблюдов в другом караване?

Решение:



Ответ: _____

Запиши к задаче другой вопрос так, чтобы она решалась в два действия. Реши новую задачу.

Вопрос: _____

_____

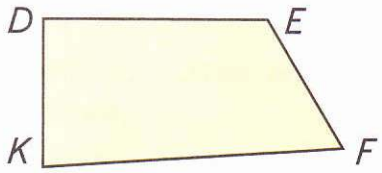
Решение:

Ответ: _____

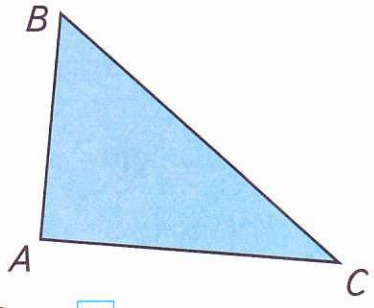
УЗНАЁМ НОВОЕ

Периметр многоугольника

1. Выполни необходимые измерения и вычисли периметр каждого многоугольника в сантиметрах.



$DK =$ ☐ см
$KF =$ ☐ см
$FE =$ ☐ см
$DE =$ ☐ см



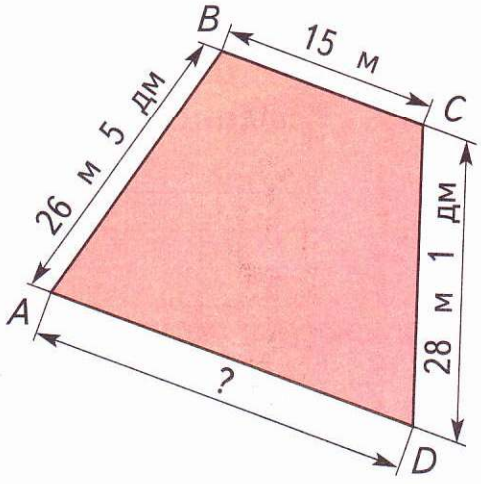
$AB =$ ☐ см
$AC =$ ☐ см
$BC =$ ☐ см

Ответ: _____

Ответ: _____

2. На рисунке дан план участка, периметр которого 98 м 9 дм. Вычисли длину стороны *AD*.

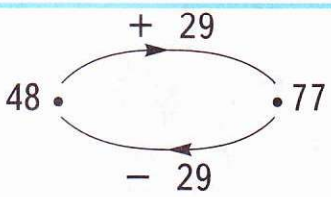
Решение:



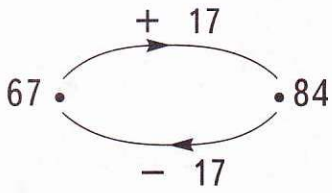
Ответ: _____

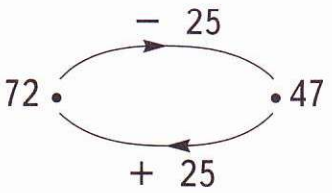
ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

3. Проверь вычисления каждой «машины».



$$\begin{array}{r} 48 \\ +\ 29 \\ \hline 77 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 77 \\ -\ 29 \\ \hline 48 \end{array}$$



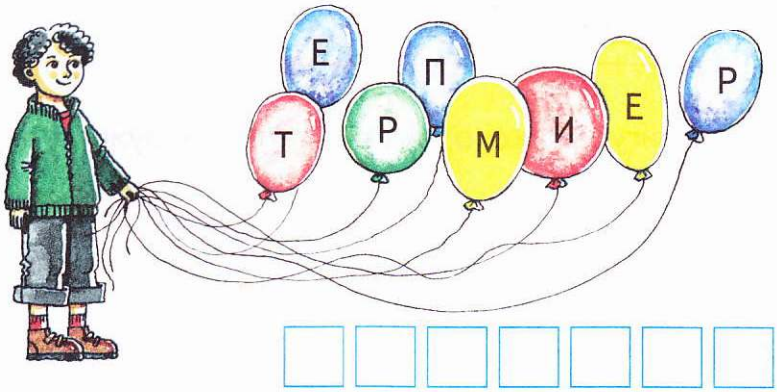


4. Прочитай числа: 7, 0, 19, 40, 100, 34, 66, 84.
Запиши их в порядке возрастания, начиная с наименьшего.

5*. Запиши пропущенные цифры и выполни проверку с помощью калькулятора.

$$\begin{array}{r} 60 \\ -\ \cdot\cdot \\ \hline 25 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 80 \\ -\ \cdot\cdot \\ \hline 45 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 40 \\ -\ \cdot\cdot \\ \hline 15 \end{array}$$

6*. Запиши слово, которое можно составить из букв на шариках.



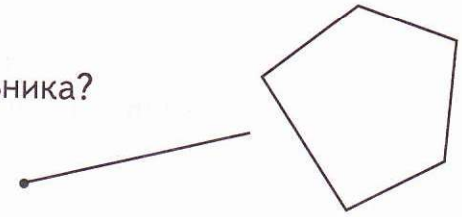
7. В кафе-мороженое пришли второклассники: 12 мальчиков и 16 девочек. Все сели за столики по 4 человека. Сколько столиков они заняли?



Решение:

Ответ: _____

8. Пересекает ли луч стороны пятиугольника?



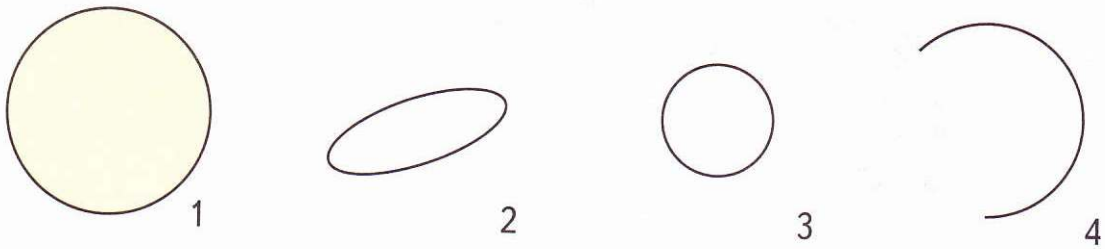
Да ○ Нет ○

Если пересекает, отметь точки пересечения и обозначь их буквами.

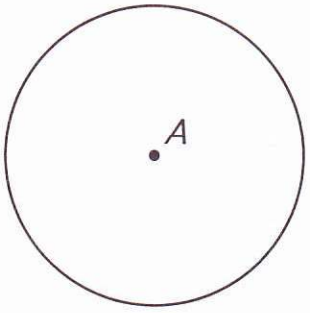
УЗНАЁМ НОВОЕ

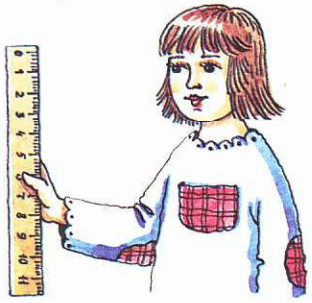
Окружность, её центр и радиус

1. Обведи номер фигуры, которая является окружностью.



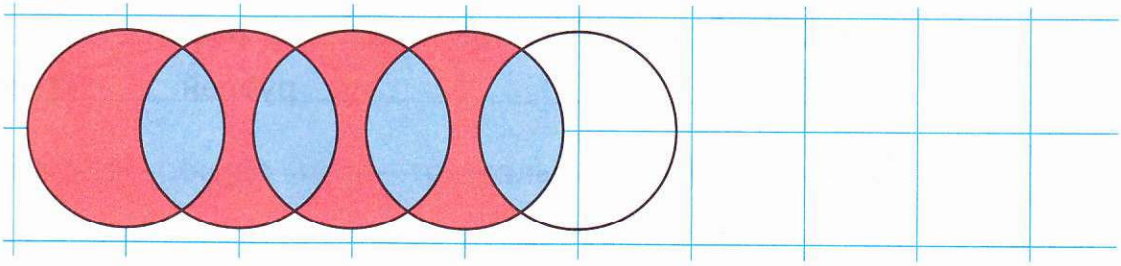
2. Построй радиус окружности и измерь его длину.





Длина радиуса ☐ см.

3. Продолжи узор и раскрась его.



4*. Построй окружность с центром в точке *B*, проходящую через точку *C*. Измерь длину радиуса.

C

B

Длина радиуса ☐ см.

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

5. Вычисли.

$\begin{array}{r} 48 \\ +\ 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ -\ 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ +\ 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ -\ 36 \\ \hline \end{array}$

6. Заполни почтовый перевод на сумму 95 рублей 50 копеек.

ПОЧТОВЫЙ ПЕРЕВОД на _____ руб. _____ коп.
рублей копеек

Куда: .....

.....

Кому: _____
(Ф.И.О.)

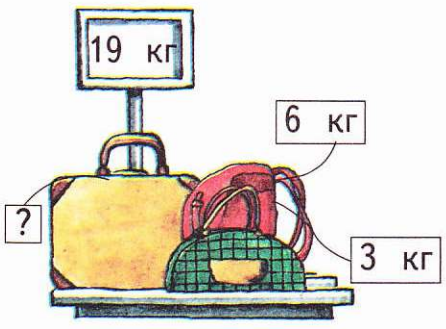
От кого: _____
(Ф.И.О. плательщика)

Адрес: _____
(адрес плательщика)

7. Придумай условие и вопрос задачи и реши её.

Решение:

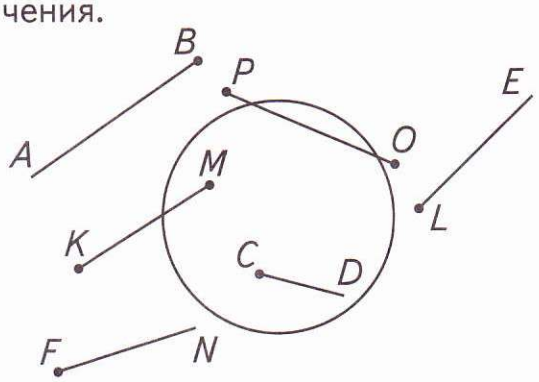
Ответ: _____



УЗНАЁМ НОВОЕ

Взаимное расположение фигур на плоскости

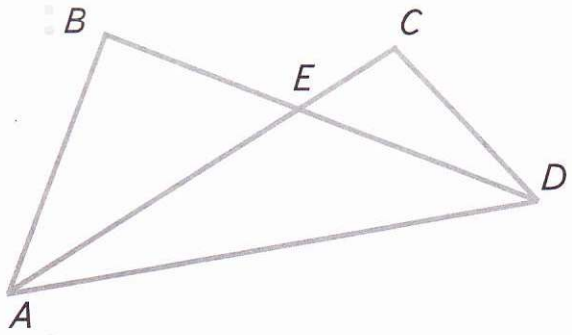
1. Какие фигуры пересекают окружность? Запиши их обозначения.



Лучи: _____

Отрезки: _____

2. Закрась общую часть треугольников *ABD* и *ACD*.



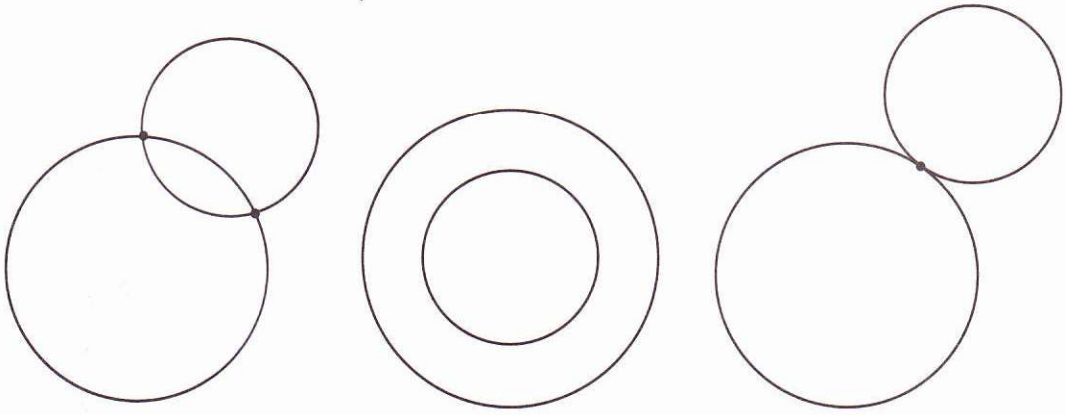
Запиши название этой фигуры:

_____

Запиши обозначение этой фигуры:

_____

3. Какие окружности пересекаются? Запиши под каждым рисунком число точек пересечения.

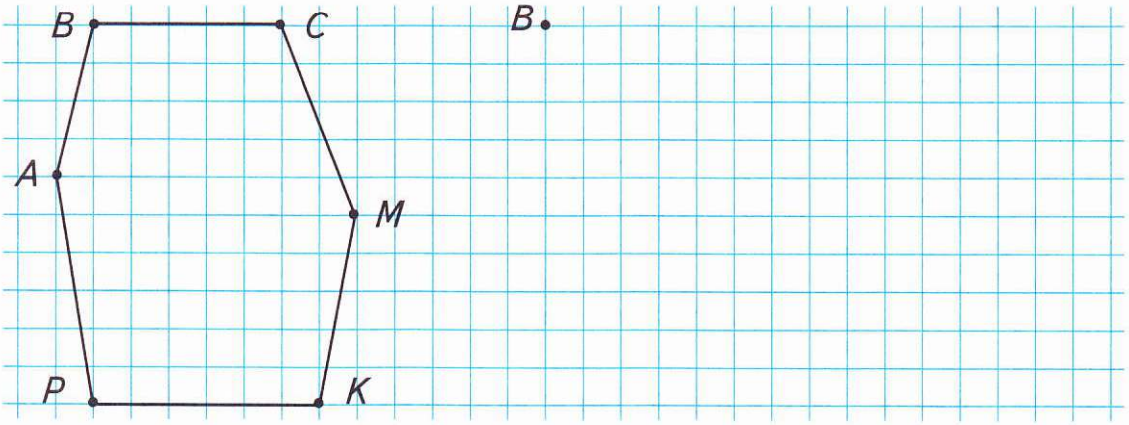


ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

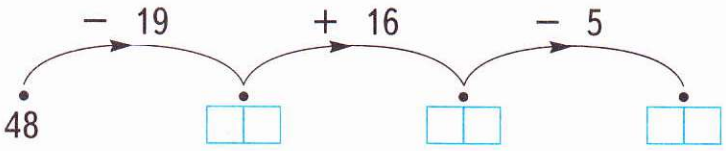
4. Измерь длину каждого пальца своей руки в сантиметрах. Результаты запиши в таблицу.

Название пальца	Длина
Большой	
Указательный	
Средний	
Безымянный	
Мизинец	

5. Начерти справа такой же многоугольник. Соедини отрезками каждые две его вершины.
Сколько отрезков пришлось провести? ☐

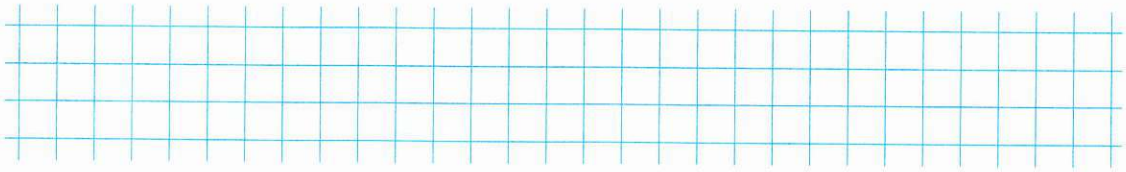


6. Заполни пропуски.



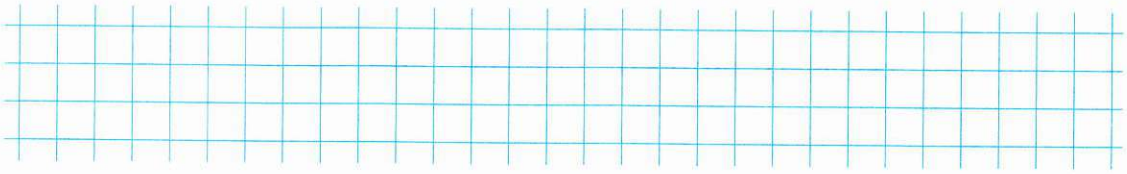
7. Вычисли, записывая решение столбиком.

64 + 15 58 − 16 27 + 48 95 − 29



8. Утром в магазине было 25 зонтиков, а к вечеру осталось 7 зонтиков. Сколько зонтиков продали за день?

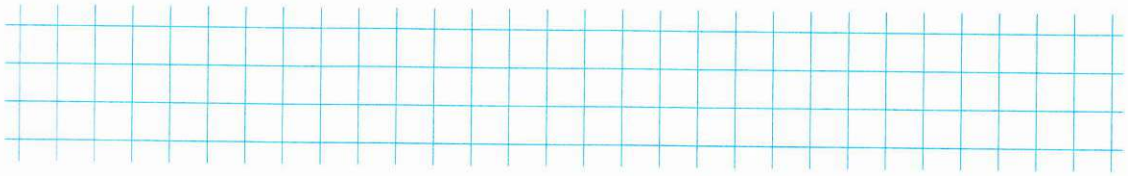
Решение:



Ответ: _____

9. В нашем доме установили 25 телефонов, а в соседнем — на 7 телефонов больше. Сколько телефонов установили в двух домах?

Решение:



Ответ: _____

10*. Какие числа, запись которых оканчивается цифрой 8, больше 50 и меньше 100?

48, 58, 68 ◯ 58, 68, 79 ◯ 58, 68, 78, 88, 98 ◯

11. Впиши пропущенные числа.

7 + 9 = 1□ □□ − 7 = 7

8 + 5 = □3 12 − □ = 8

□ + 6 = 15 □ − 5 = 0

9 + □ = 12 9 − □ = 0

12. За контрольную работу по математике учитель поставил девочкам такие отметки: 4, 5, 5, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 3, 3, 4. Заполни таблицу.

Отметка	Подсчёты	Число девочек
5		
4		
3		

Обозначения:
| — одна девочка
𝍸 — пять девочек

Сколько девочек получили отметку:
5 ☐, 4 ☐, 3 ☐ ?

На сколько пятёрок больше, чем четвёрок?
На ☐.

Сколько всего отметок?
☐☐

13. Запиши в таблицу все двузначные числа, используя цифры 3, 5, 8.

Десятки \ Единицы	3	5	8
3			
5			
8			

14. Заполни пропуски.

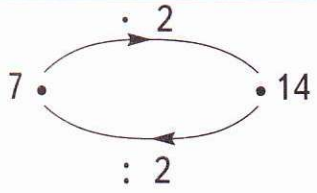
61 дм = ☐ м ☐ дм
27 дм = ☐ м ☐ дм
5 м 1 дм = ☐☐ дм
1 м 9 дм = ☐☐ дм
8 м = ☐☐ дм

80 см = ☐ дм
20 см = ☐ дм
6 дм 2 см = ☐☐ см
9 дм 9 см = ☐☐ см
35 см = ☐ дм ☐ см

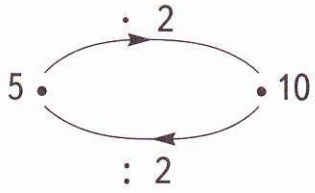
УЗНАЁМ НОВОЕ

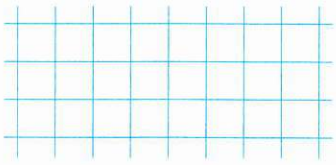
Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа

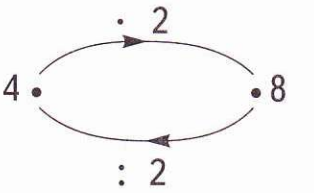
1. Проверь вычисления каждой «машины».

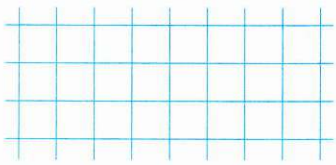


$7 \cdot 2 = 14$
$14 : 2 = 7$









2. Заполни пропуски.

$2 \cdot 0 = \square$ $\square : 2 = 0$

$1 \cdot 2 = \square$ $\square : 2 = 1$

$4 \cdot 2 = \square$ $\square : 2 = 4$

$9 \cdot 2 = \square\square$ $\square\square : 2 = 9$

3. Выполни действия. Проверь себя с помощью таблицы умножения на 2.

$2 \cdot 2 = \square$	$2 \cdot 8 = \square\square$	$8 : 2 = \square$	$18 : 2 = \square$
$4 \cdot 2 = \square$	$2 \cdot 5 = \square\square$	$6 : 2 = \square$	$16 : 2 = \square$
$2 \cdot 3 = \square$	$7 \cdot 2 = \square\square$	$4 : 2 = \square$	$12 : 2 = \square$

4. Надо разложить 12 кусочков сахара в стаканы по 2 кусочка. Сколько потребуется стаканов? Закрась их.



Какое действие надо выполнить, чтобы решить эту задачу?

Сложение ○ Умножение ○

Вычитание ○ Деление ○

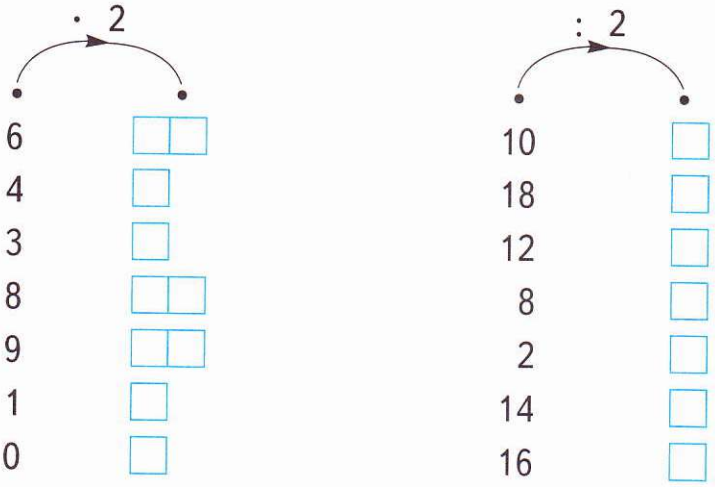
5. Надо разложить 6 пирожных на два блюдца поровну. Сколько пирожных должно быть на каждом блюдце? Нарисуй.



Решение:

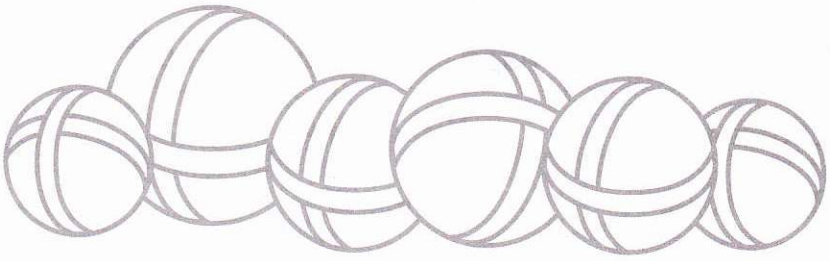
Ответ: _____

6. Первая «машина» каждое число умножает на 2, а вторая — делит на 2. Запиши результаты вычислений «машин».



7. Считай от 0 до 19 и записывай только те числа, которые делятся на 2.

8. Раскрась половину числа всех мячей.

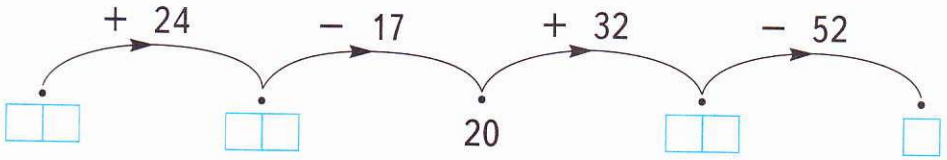


9. Под каждым числом запиши его половину.

4	10	14	8	2

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

10. Заполни пропуски.

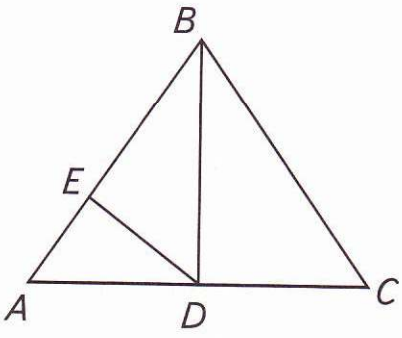


11*. Найди на чертеже пять треугольников. Запиши их обозначения:

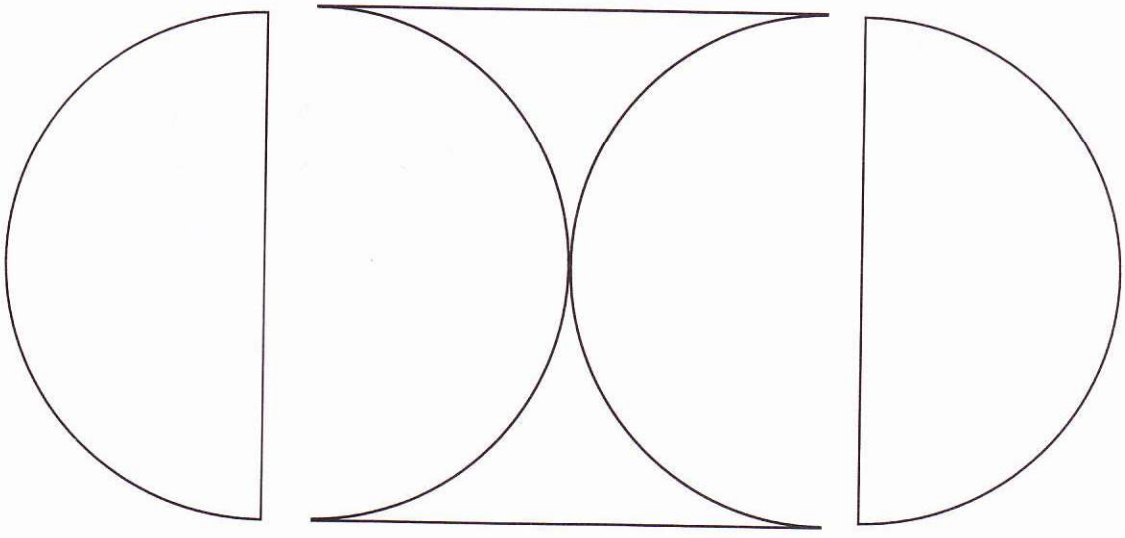
AED, _____

_____

Какой ещё многоугольник есть на чертеже? Запиши его обозначение: _____



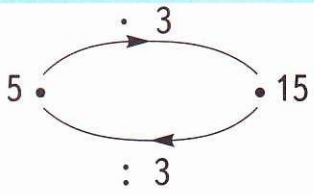
12*. Скопируй через кальку части фигуры. Вырежи их и сложи из этих частей квадрат.



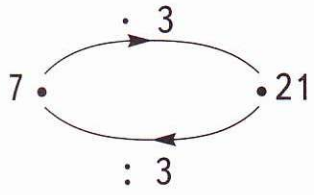
УЗНАЁМ НОВОЕ

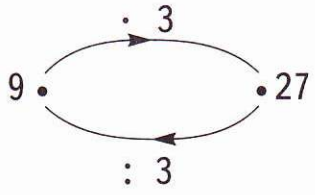
Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа

1. Проверь вычисления каждой «машины».



$5 \cdot 3 = 15$
$15 : 3 = 5$





2. Заполни пропуски.

$4 \cdot 3 = \square\square$ $\qquad$ $6 \cdot 3 = \square\square$ $\qquad$ $0 \cdot 3 = \square$

$\square\square : 3 = 4$ $\qquad$ $\square\square : 3 = 6$ $\qquad$ $\square : 3 = 0$

3. Выполни действия. Проверь с помощью таблицы умножения.

$3 \cdot 4 = \square\square$	$7 \cdot 3 = \square\square$	$0 : 3 = \square$	$12 : 2 = \square$
$2 \cdot 9 = \square\square$	$3 \cdot 7 = \square\square$	$9 : 3 = \square$	$24 : 3 = \square$
$5 \cdot 2 = \square\square$	$8 \cdot 2 = \square\square$	$3 : 3 = \square$	$27 : 3 = \square$

4. Комплект состоит из шести матрёшек.

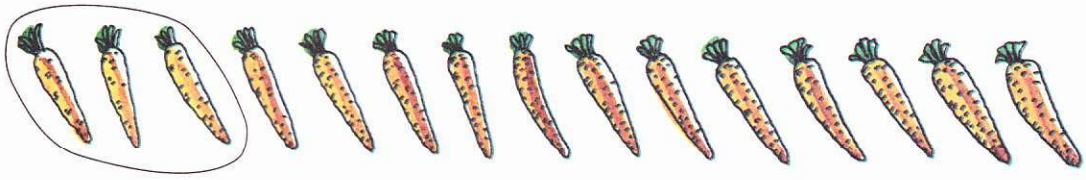


Купили 3 комплекта матрёшек.
Сколько всего матрёшек купили?

Решение:

Ответ: _____

5. «Свяжи» морковки в пучки по 3.

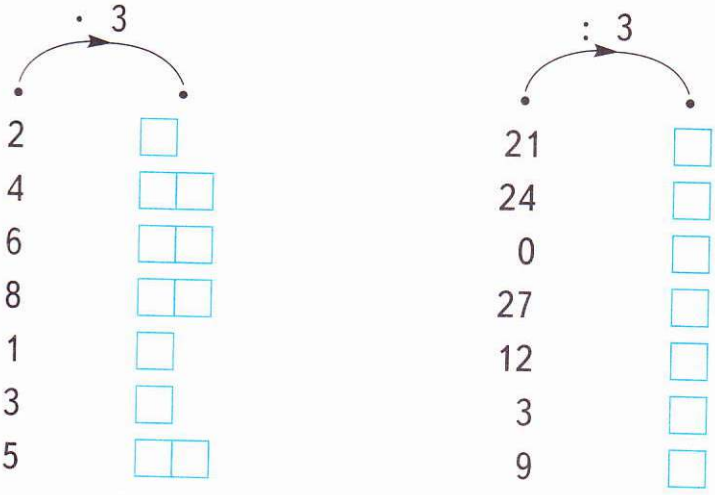


Сколько пучков получилось?

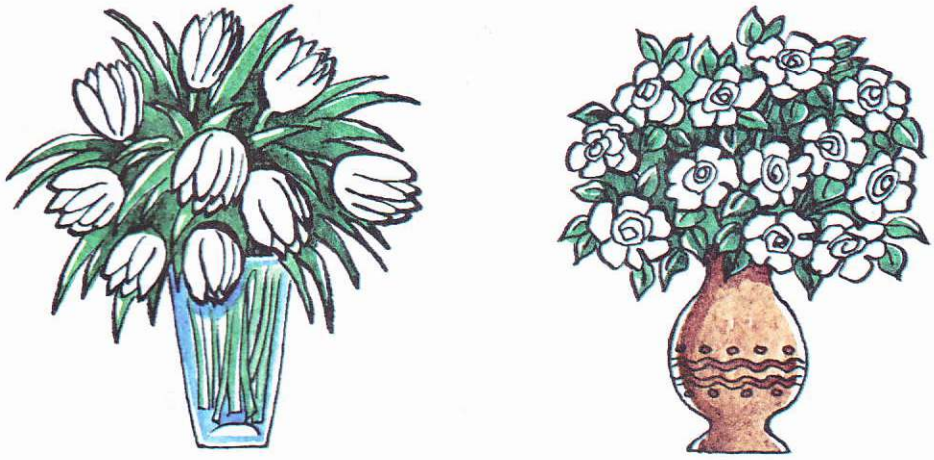
Решение:

Ответ: _____

6. Какое действие выполняет каждая из «машин»? Запиши результаты.



7. Раскрась треть числа цветов в каждой вазе.



8. Под каждым числом запиши его треть.

3	6	9	12	15	18	21	24	27

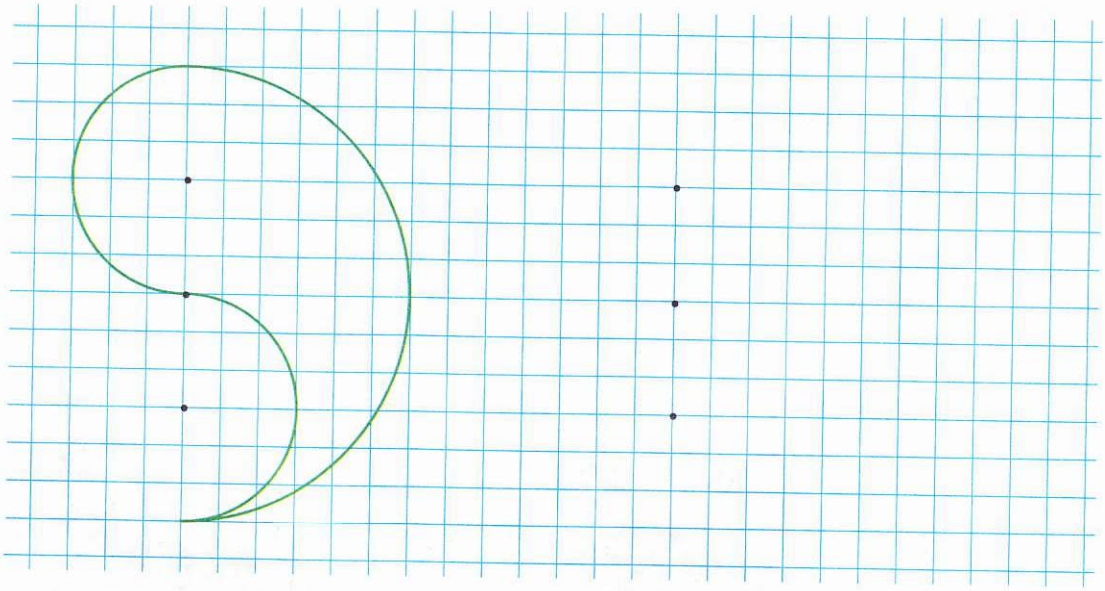
ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

9. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 48 \\ +\ 26 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 48 \\ -\ 26 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 90 \\ -\ 11 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 58 \\ +\ 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 39 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 70 \\ -\ 8 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 62 \\ -\ 28 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 37 \\ +\ 35 \\ \hline \end{array}$$

10*. Начерти с помощью циркуля такую фигуру.

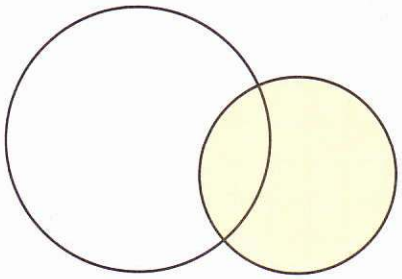


11. Отметь точку *B*, которой соответствует число 27.



Отметь точку *C*, которая находится на таком же расстоянии от точки *A*, как и точка *B*.

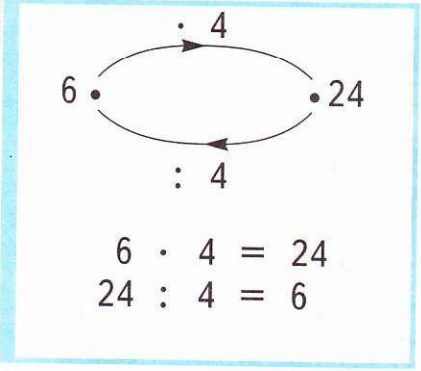
12*. Выдели цветным карандашом общую часть окружности и круга.

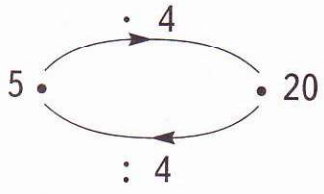


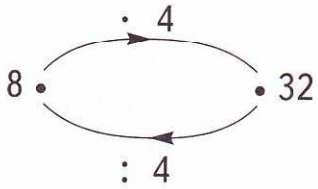
УЗНАЁМ НОВОЕ

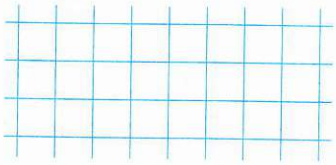
Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа

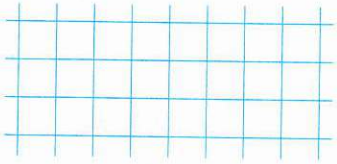
1. Проверь вычисления каждой «машины».











2. Заполни пропуски.

0 · 4 = ☐	9 · 4 = ☐☐	7 · 4 = ☐☐	1 · 4 = ☐
☐ : 4 = 0	☐☐ : 4 = 9	☐☐ : 4 = 7	☐ : 4 = 1

3. Соедини стрелками примеры с их ответами.

4 · 4	3
12 : 4	6
5 · 4	9
24 : 4	16
36 : 4	20

4. Запиши пропущенные числа.

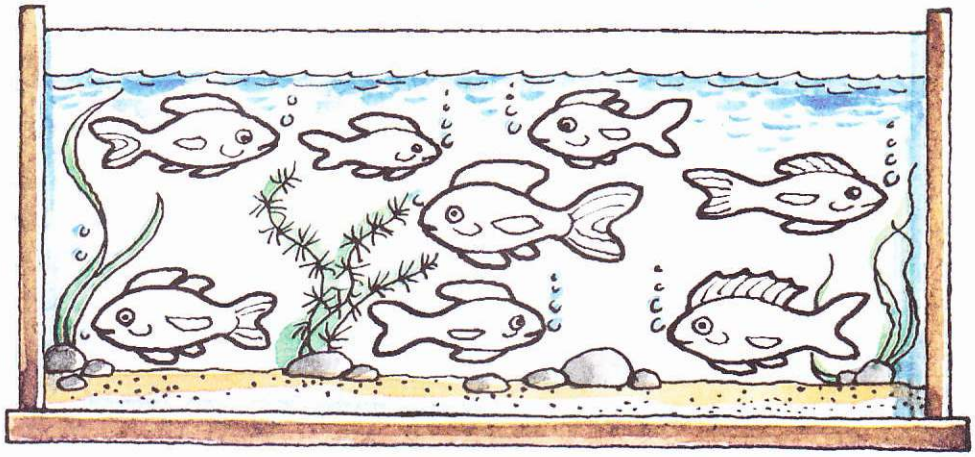
4 · ☐ = 36	4 · ☐ = 8	☐☐ : 4 = 5	☐☐ : 4 = 9
4 · ☐ = 12	4 · ☐ = 32	☐☐ : 4 = 7	☐☐ : 4 = 4

5. Составь все возможные примеры на умножение и деление, используя числа 28, 24, 7, 6, 4.

6*. Даны числа:
4, 15, 10, 8, 29, 16, 9, 11, 3.

Обведи числа, которые делятся на 4.
Обведи числа, которые делятся на 3.

7. Раскрась четверть числа рыбок в аквариуме.



8. Заполни таблицу.

Число	4	8	16	32
Четверть числа				
Половина числа				

ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

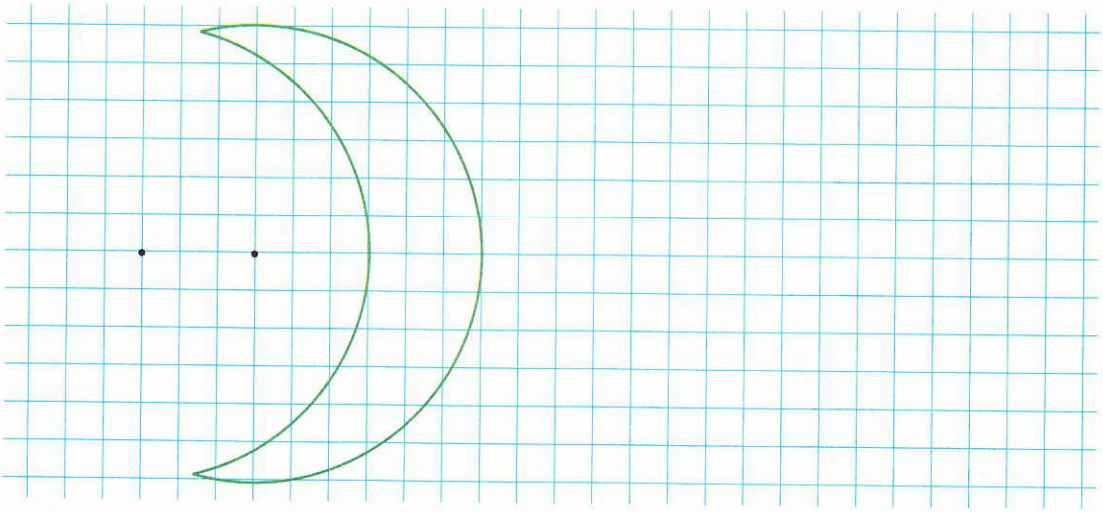
9*. Бабушка подала к обеду 6 пирожков. Сколько всего пирожков испекла бабушка, если у неё осталось столько же и ещё полстолько?

Решение:

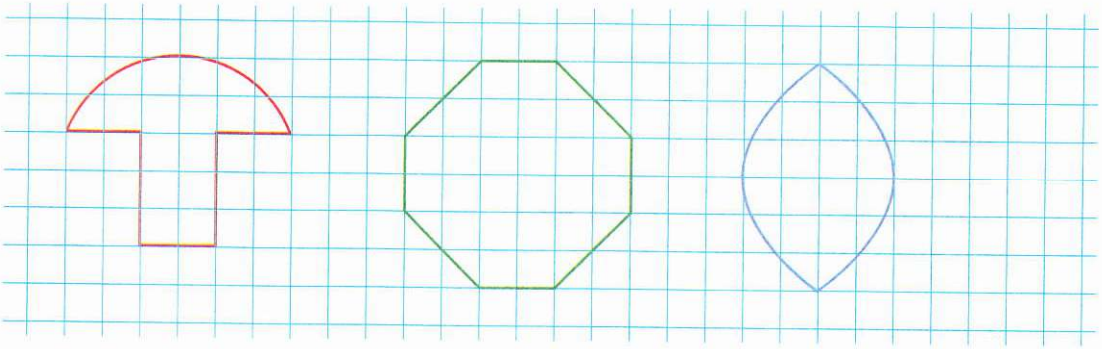


Ответ: _____

10. Начерти справа такую же фигуру.



11. Проведи оси симметрии фигур.



Учебное издание

Рудницкая Виктория Наумовна
Юдачёва Татьяна Владимировна

Математика

2 класс

Рабочая тетрадь № 1
для учащихся
общеобразовательных организаций

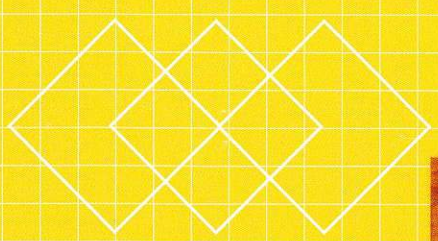
Редакторы *Ю.О. Андреева, Е.В. Буцко*
Внешнее оформление *В.Ю. Стеблевой*
Иллюстрации *В.А. Цепиловой*
Художественный редактор *А.В. Борченко*
Компьютерная вёрстка *А.А. Исаковой*
Технический редактор *Л.В. Коновалова*
Корректоры *А.С. Цибулина, О.Ч. Кохановская*

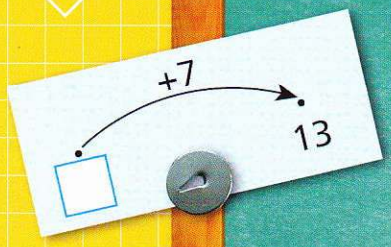
Подписано в печать 25.04.14. Формат 84×108/16
Гарнитура TextBookC. Печать офсетная
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 3,0
Тираж 60 000 экз. Заказ №47512

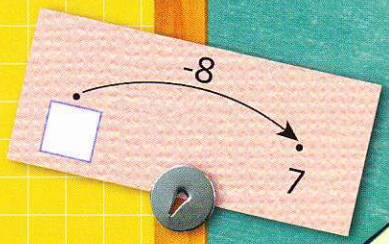
ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
Тел./факс: (495) 611-21-56, 611-15-74
E-mail: info@vgf.ru, http://www.vgf.ru

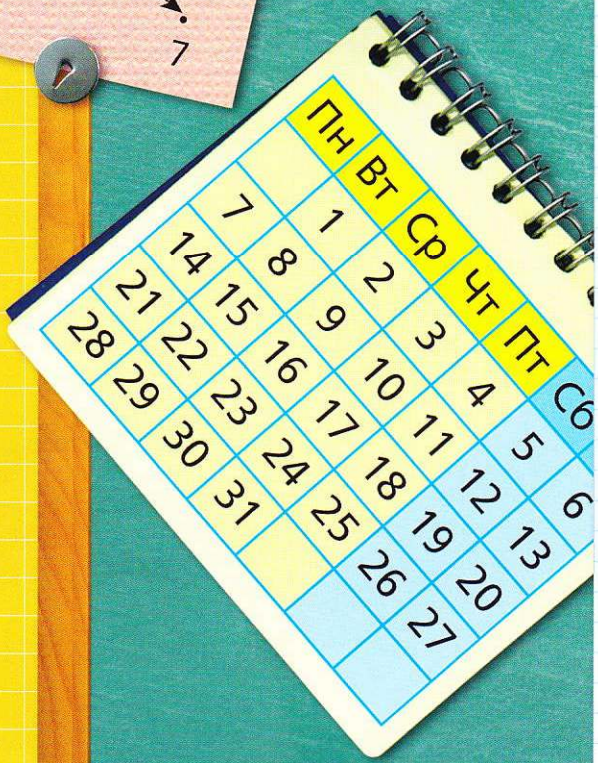
Отпечатано в ОАО «Советская Сибирь»
630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104

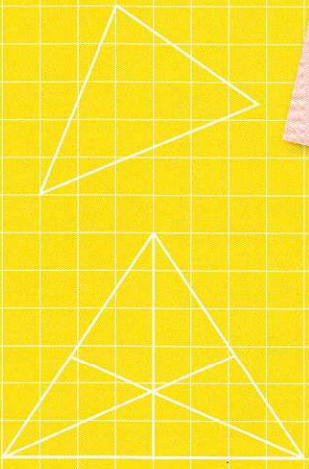
16 − 8 = 8



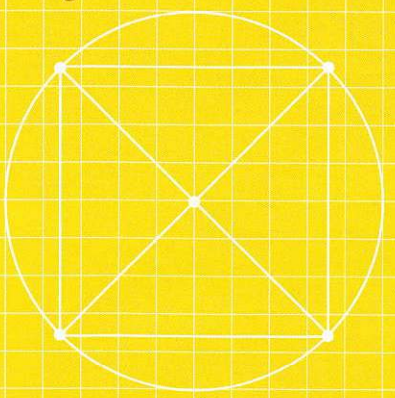








1 дм = 10 см



ISBN 978-5-360-04579-3



32 − 4 = 28

16 + 46 = 62

19 − 7 = 12