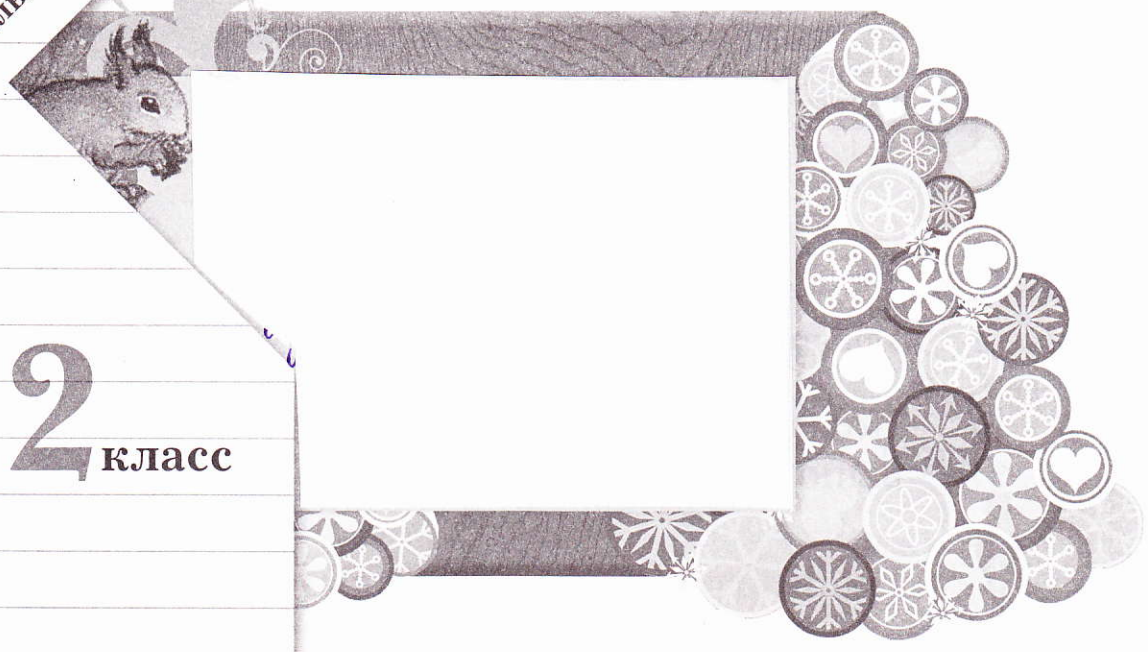
ФГОС

Начальная школа XXI века

М.И. Кузнецова

Учусь писать без ошибок

Рабочая тетрадь



2 класс

Издание третье, исправленное

Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2013

ББК 81.2Ря71
К75

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

Кузнецова М.И.

К75 Учусь писать без ошибок : 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. — 3-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 96 с. : ил.

ISBN 978-5-360-03946-4

Пособие предназначено для индивидуальных занятий в школе и дома, включает систему дополнительных заданий, направленных на осознание учеником способов действий при решении учебных задач по русскому языку. Задания позволяют развить познавательный интерес учащихся, помогают им справиться с трудностями, встречающимися в процессе обучения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 81.2Ря71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века» удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

Условные обозначения



Подсказка поможет тебе выполнить задание



Пиши грамотно словарные слова



Игровая пауза

© Кузнецова М.И., 1999
© Издательский центр «Вентана-Граф», 1999
© Кузнецова М.И., 2012, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012, с изменениями

ISBN 978-5-360-03946-4

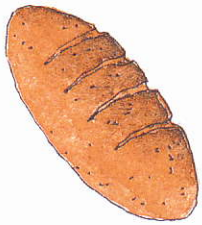
Фонетика

Упражнение

1. Обозначь на модели гласные звуки.













Упражнение

2. Подчеркни в словах буквы гласных звуков.

работа, машина, музыка, зайка, берёза, сорока, уроки, утята, озеро, Алёнка, огурчик, яичко, самолёты, искорка, тройка, яблоки, охота, тетрадь, герой, мальчики, газета, поляна



сорока, работа, тетрадь

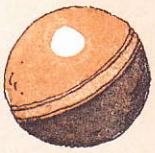
Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	1	2
Ученик		
Учитель		

Упражнение

3. Проведи анализ звукового состава слов. Сделай транскрипцию. В буквенной записи слов подчеркни несовпадения с их звуковой записью.

Ты помнишь, что такое транскрипция?

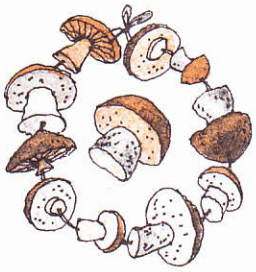


[м'ач']



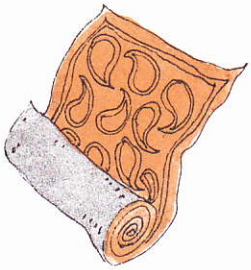
[ ]

коты



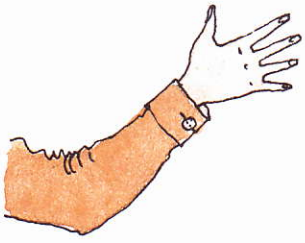
[ ]

грибы



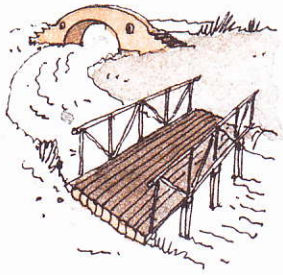
[ ]

ковёр



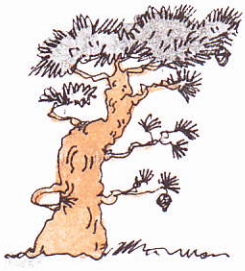
[ ]

рука



[ ]

мосты



[ ]

сосна

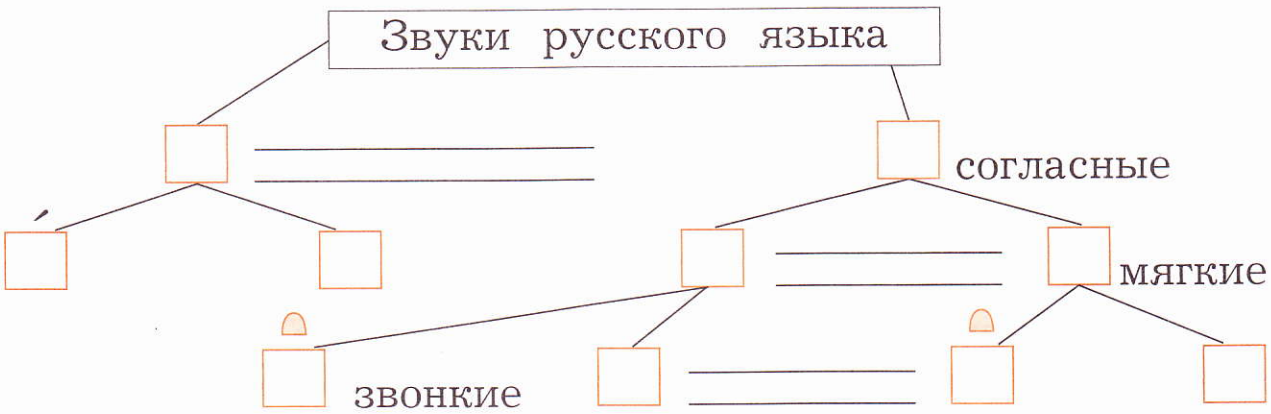
Упражнение

4. Подчеркни буквы, которыми различаются слова. Назови звуки, которыми различаются эти слова.

марка — мерка	работа — забота
парта — парк	рыбаки — рыбки
белка — булка	ручка — речка

Упражнение

5. Вспомни, как мы обозначали звуки в первом классе с помощью фишек. Дополни схему.



Вспомни правило и допиши.

Звук [ы] после звуков [ж] и [ш] записывается буквой ___: *ж*___, *ш*___.

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания		
	3	4	5
Ученик			
Учитель			

Упражнение

6. Запиши слова в две колонки: в первую — слова с сочетанием *жи*, во вторую — слова с сочетанием *ши*.

камыши, снежинка, этажи, скажи, вершина, карандаши, моржи, душистый, стрижи, шишки, жить, пушистый, лежит, ежи, шина, ерши, ножи, житель, машина, жизнь, кувшин

жи	**ши**

Упражнение

7. Подумай, какое сочетание — **жи** или **ши** — нужно вставить. Запиши слова в две колонки: в первую — слова с сочетанием *жи*, во вторую — слова с сочетанием *ши*.

мор___, шала___, сне___нка, о___дка,
стри___, пру___на, кув___н, ма___на,
де___т, ду___стый, ска___, ре___

жи	**ши**

карандаш, машина

Упражнение

8. Соедини слоги так, чтобы получились слова. Запиши получившиеся слова в два столбика.

эта			ли
ле	жи	жи	
пи	ши	ши	шки
спи			
ска			ло

Упражнение

9. Вставь сочетание *жи*.

Просьба

Попробуйте
Как-нибудь
День или сутки
Про_____ть,
Не теряя из них
Ни минутки.

И эта
Несложная
_____знь по часам,
Поверьте,
Покажется
Подвигом вам!

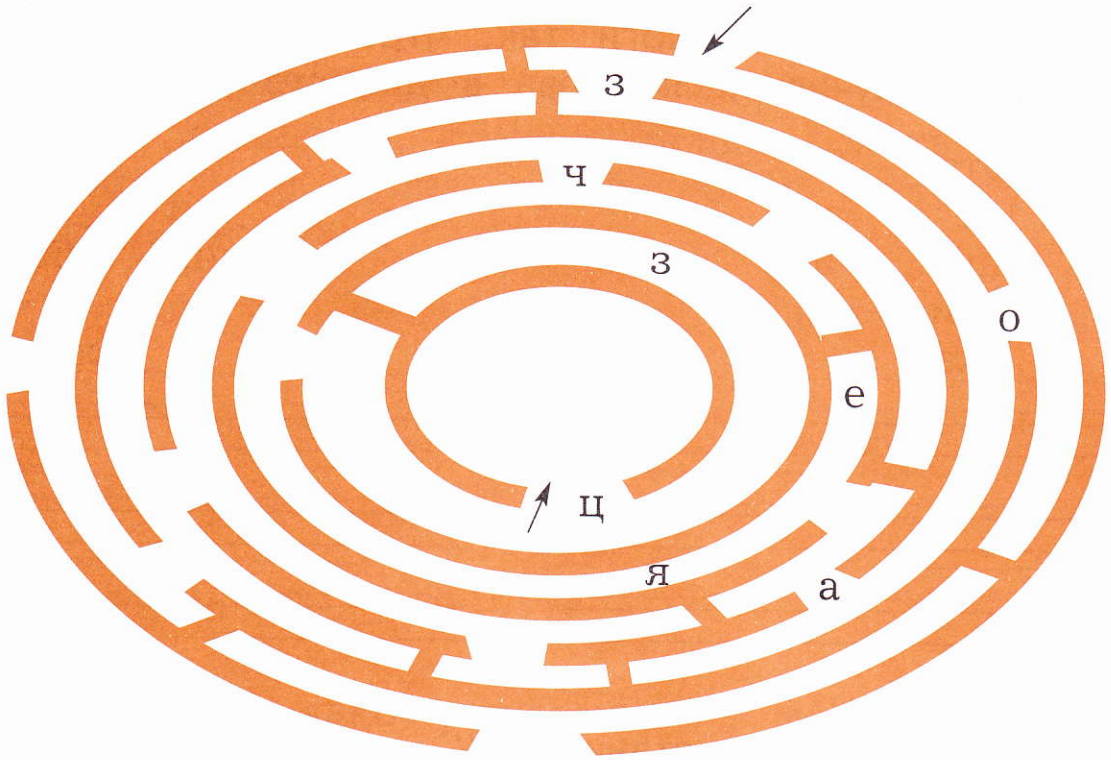
(И. Мазнин)



Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания			
	6	7	8	9
Ученик				
Учитель				

Пройди лабиринт, собирая буквы. Запиши слово, которое получилось.



_____

_____

Вспомни правило и допиши.

Звук [э] после звуков [ж] и [ш] записывается буквой __: *ж__*, *ш__*.

Упражнение

10. Впиши нужную букву в слова.

ш_я, уваж_ние, Ж_ня, ш_рсть, этаж_рка, слож_ние, движ_ние, умнож_ние

Упражнение

11. Вставь сочетание *же* или *ше*. Запиши слова в две колонки.

прибли___ние, ува___ние, дви___ние, ре___ние, сло___ние, ___лест, ___я

же	**ше**

Упражнение

12. Составь слова. Запиши их в две колонки.

кру	ши	на
вер	ше	ние
ма		
ре		

Жи — ши пиши с буквой **и**!

ши	**ше**

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания		
	10	11	12
Ученик			
Учитель			

Упражнение

13. Составь слова. Запиши их в две колонки.

сло		на
дви	жи	ние
пру	же	ры
пасса		

жи	**же**

Упражнение

14. Составь слова. Запиши их в две колонки.

ре		ние
ду	ши	на
пригла	ше	стый
вер		

ши	**ше**

Вспомни правило и допиши.

Сочетания звуков [ч'а] и [щ'а] пишутся с буквой ___: *ча*___, *ща*___.

Упражнение

15. Запиши слова в два столбика: в первый — с сочетанием *ча*, во второй — с сочетанием *ща*.

чашка, чай, щавель, часики, выручай, защищай, угощай, чаёк, участие, прощай, чайка, чары, роща, пощада, чародей

ча

ща

Упражнение

16. Вставь нужную букву.

сладкий ч_й, редкая удач_, вкусный щ_вель, лесная ч_щ_, берёзовая рощ_, грустное проща_ние, красивый ч_йник



берёза

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания			
	13	14	15	16
Ученик				
Учитель				

Упражнение

17. Подчеркни в скороговорке слова с сочетанием *ча*.



Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек:
— Приходите все на чай.
Сколько чаек, отвечай!

Упражнение

18. Вставь нужную букву, проверь себя. Спиши рассказ в тетрадь.

На кухне у нас *ч_с* за *ч_сом* тикают *ч_сики*. Они всегда рады пригласить всех на *ч_й*. Я слышу их песенку: «Кипяти воду в *ч_йнике*. Наливай *ч_й* в *ч_шки*. Пей *ч_й* *ч_сто-ч_сто*!»

Ча — ща пиши с буквой **а**!

Проверь себя: час, часики, чай, чайник, чашка, часто.

Упражнение

19. Вставь в слова скороговорки сочетание *ча*.

Восемь маленьких *гра_т*
Целый день в гнезде *кри_т*:
«В роще, в самой *_ще*,
Появляйся *_ще*,
Приноси не молочка,
А слепня и червячка!»



молоко

Вспомни правило и допиши.

Сочетания [ч'у] и [щ'у] пишутся с буквой ___: ч___, Щ___.

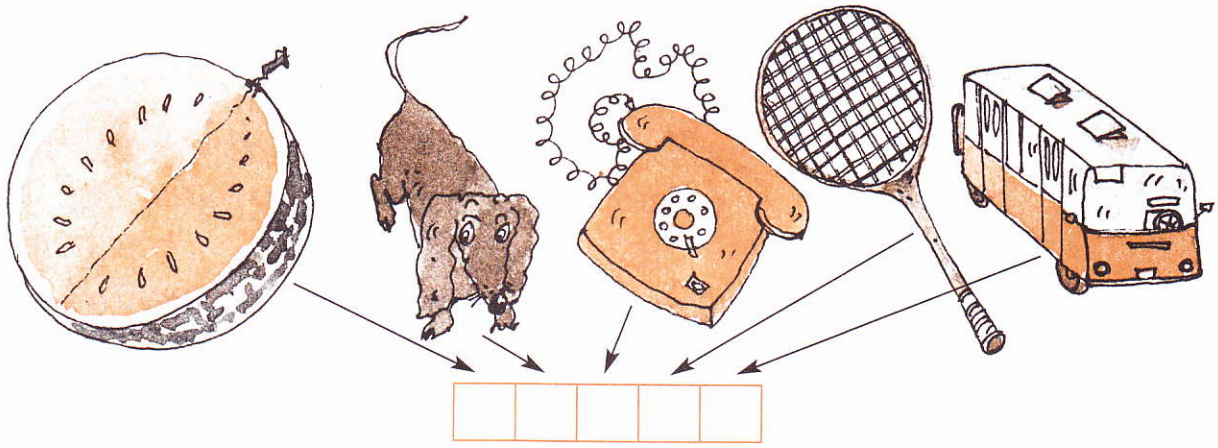
Упражнение

20. Запиши слова в две колонки: в первую — слова с сочетанием чу, во вторую — слова с сочетанием щу.

чудо, щука, чувство, чудак, ищу, чужой, чучело, щурёнок

чу	**щу**

Собери слово из первых букв названий предметов.



Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания			
	17	18	19	20
Ученик				
Учитель				

Упражнение

21. Вставь сочетание *чу* или *щу* в слова.

чело, *довище*, *ка*, *чка*, *тье*

Упражнение

22. Запиши слова по образцу.

товарищ — товарищу

лещ — _____

грач — _____

ключ — _____

кирпич — _____

плащ — _____

врач — _____

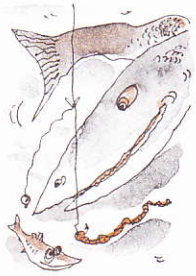
Чу — щу пиши с буквой **у**!

Упражнение

23. Вставь в слова скороговорки сочетание *щу*.

ка и *прятки*

Со мной играют в прятки.
Я их в речке *пощ*,
Червячками *учо*.



чувство, товарищ

Упражнение

24. Вставь в слова скороговорки сочетание *чу*.

Ты кричишь, и я *кри*___,

Ты молчишь, и я *мол*___,

Я тебе мешать работать,

Право слово, не *хо*___!



Упражнение

25. Выпиши из стихотворения слова с сочетаниями *жи, ча, чу*.

Чудо-юдо



Чудо-юдо встретил я лесное:
— Почему ты грустное такое?
Чудо-юдо горько отвечает:
— Так меня ж никто не уважает!
Не хотят в лесу дружить со мною,
За версту обходят стороною.
— Не горюй, — я Чудо утешаю
И на среду в гости приглашаю.
Говорю:
— Побалуемся чаем,
Почитаем, в шахматы сыграем.
— Вот спасибо!

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания			
	21	22	23	24
Ученик				
Учитель				

На метёлке в среду
С чудо-юдо-вольствием приеду!
(Ю. Макаров)

Допиши правило.

Сочетания *чк, чн, нч, нщ, щн, щр, рщ, чт* пишутся _____ знака.

Упражнение

26. Вставь сочетание *чк* или *чн*.

Картинка

Папа шагает по улице с *до__ой*,
До__а соба__у ведёт на *цепо__е*,



Держит собака в зубах поводок,
А в поводке выступает щенок.
Так и не смог я в тот вечер понять,
Кто же кого из них вывел гулять.
(Э. Успенский)

Упражнение

27. Вставь в слова нужные сочетания.

Дочки в бочке

У Короля
И его Королевы
Были три *до__и*,
Три юные девы.

Жили все три
Королевские до__и
Не во дворце,
А под жёлобом в бо__е.
Перевернулась
И лопнула бо__а.
Выпали до__и из бо__и —
И то__а.
Будь эта бо__а
Немножко про__ее,
Песня о до__ах
Была бы длиннее.

(Английская песенка, перевод С. Маршака)



Упражнение

28. Вася разделил слова для переноса. Найди ошибки и исправь их. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

ль-ёт ль-ди-на обу-вь О-льга

семь-я о-врал лета-ть тюл-ьпан

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания			
	25	26	27	28
Ученик				
Учитель				

Упражнение

29. Раздели слова в рассказе для переноса. Выпиши слова, которые можно перенести несколькими способами. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Подарок

Пропал карандаш. Очень хороший карандаш: с одной стороны красный, с другой — зелёный. Его подарил мне папа, чтоб я учился рисовать.

Мама искала карандаш — не нашла. Папа искал карандаш — не нашёл. Вдруг слышим, кто-то пищит:

— Простите, это не вы потеряли карандаш?

— Мы! — обрадовались все. Посмотрели: маленькая мышка держит карандаш — с одной стороны красный, с другой — зелёный.

(Г. Балл)

ка-рандаш, каран-даш,

Оценка выполненного задания

Кто оценил	Номер задания
	29
Ученик	
Учитель	

Состав слова

Упражнение

30. Поставь ударение в словах. Подчеркни буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки в корнях.

страна, добрый, плечо, дрова, зимы, сосны, лицо, вода, поле, стёкла, звезда, боец, мостик, грибы, стена, игра

Упражнение

31. Отметь на моделях гласные звуки, поставь ударение. Сделай буквенную запись слов, вместо буквы безударного гласного звука ставь прочерк (—).



с-ва



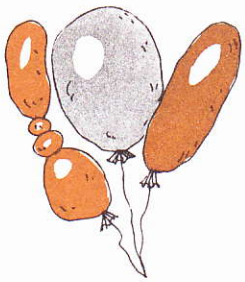














Упражнение

32. Подчеркни слова, в корне которых есть безударный гласный звук.

водичка, горы, цветы, зимний, поле, золото, крик, лесной, мяч, страна, большой, ночь, грибной, вода

Не забудь сначала поставить ударение!

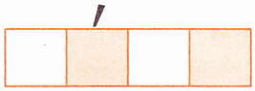
Упражнение

33. Запиши слова к каждой модели.

ноги, годы, горы, вода, река, море, дама, жара, заря, коты, лапа, нора, сады, поля, дома

Упражнение

34. Измени слова по образцу, запиши.





но́ги	но́га
норы	
реки	
лисы	
совы	
воды	
зимы	
море	
поле	

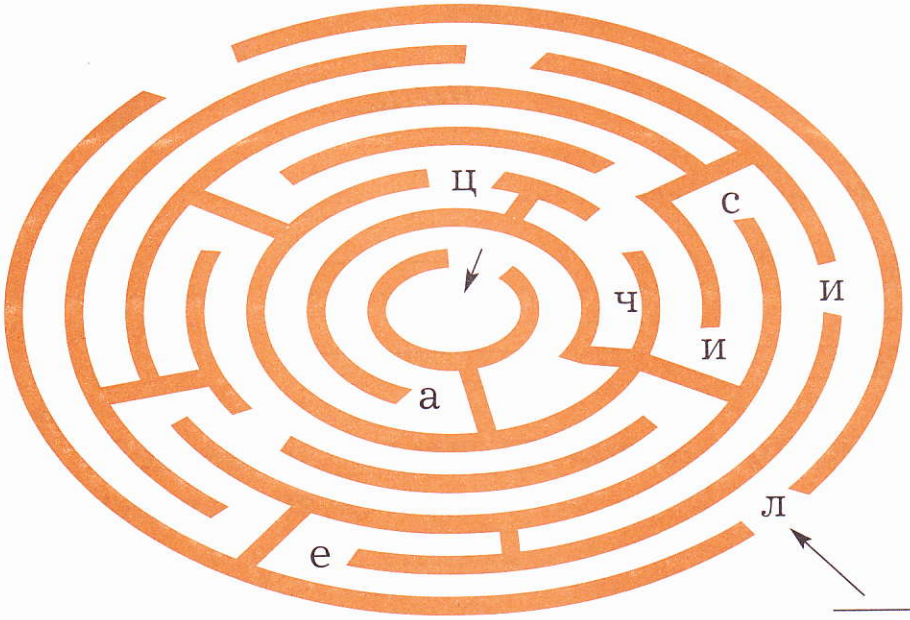
Дополни правило.

Чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне слова, нужно так изменить _____ или подобрать такое _____ _____, чтобы гласный звук оказался _____.

Оценка выполненных заданий

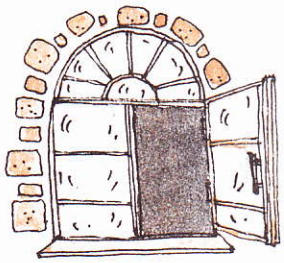
Кто оценил	Номер задания				
	30	31	32	33	34
Ученик					
Учитель					

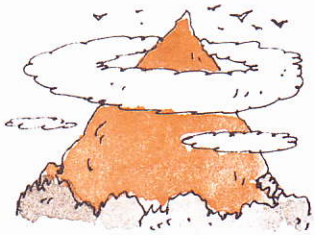
Пройди лабиринт, собирая буквы. Запиши слово, которое получилось.



Упражнение

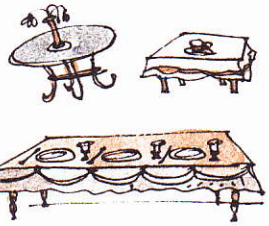
35. Отметь на моделях под рисунками гласные звуки, поставь ударение. Запиши проверочное слово, потом заданное. Обозначь корень.

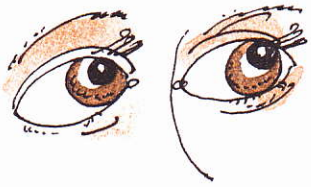


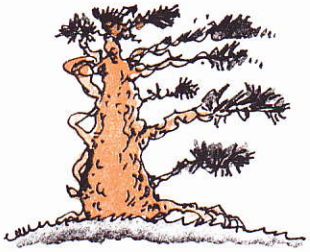


окна окно













Оценка выполненного задания

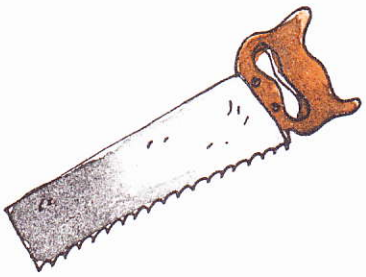
Кто оценил	Номер задания
	35
Ученик	
Учитель	

Упражнение

36. Отметь на моделях гласные звуки, поставь ударение. Сделай буквенную запись, вместо буквы безударного гласного звука в корне ставь прочерк (—).







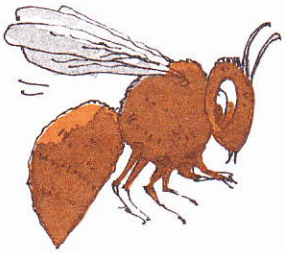
конь

гр-бок













Упражнение

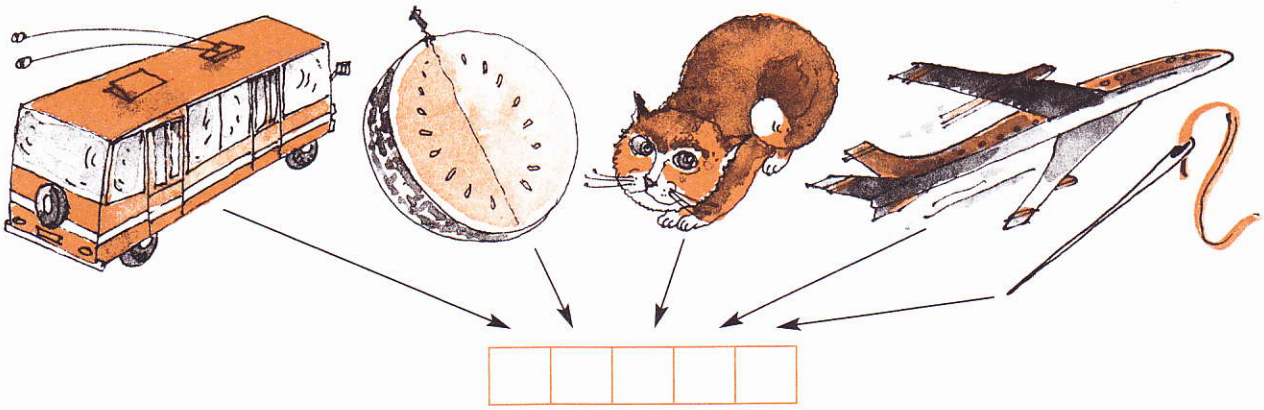
37. Выбери проверочные слова, подчеркни их. Обозначь буквой безударный гласный звук в корне слова.

стр_ла́	стрелы стрелка стрелок стриж	л_са́	лес лесной лист лесничий
гн_здо́	гнёзда гнездовье гнёздышко гнедой	р_ка́	реки речной речка речь
тр_ва́	травы травушка травка тропка травинка	цв_то́к	цветочек цвет цветик цветы
л_са́	лисы лисонька лисий лисичка	з_ма́	зимы зимний зимовать зимовье

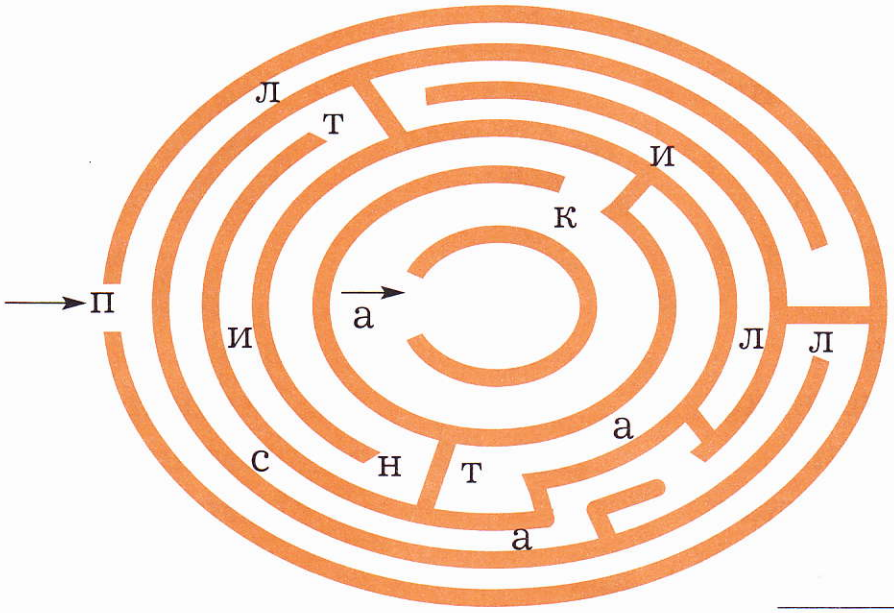
Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	36	37
Ученик		
Учитель		

Собери слово.



Пройди лабиринт, собирая буквы. Запиши слово, которое получилось.

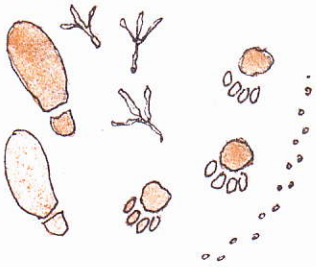


_____

_____

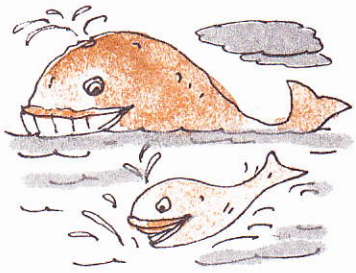
Упражнение

38. Поставь ударение в транскрипции слов. Сделай буквенную запись, вместо буквы безударного гласного звука в корне ставь прочерк (—).



[сл’иды́]

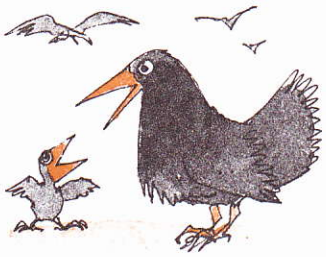
сл — ды́



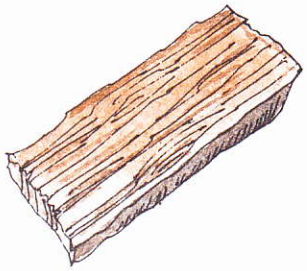
[к’иты]



[цв’иты]



[грач’и]



[даска]



[краты]

[л’ин’ивый’]

[бал’ной’]

[см’ишной’]

[св’ис’т’ит]

[скр’ип’ит]

[сматр’эл]

Оценка выполненного задания

Кто оценил	Номер задания
	38
Ученик	
Учитель	

Упражнение

39. Определи, какой буквой нужно обозначить безударный гласный звук в корне слова. Запиши слова.

д_ла́ дело́ дела́

сл_ва сло́во

в_дичка во́дный

в_сна вёсны

к_тёнок кот

т_шина ти́хо

тр_пинка тро́пка

з_ла зи́мний

Упражнение

40. Поставь ударение в транскрипции слов. Сделай буквенную запись.

[т’оплый’] _____ [л’эс] _____

[т’ипло] _____ [л’исок] _____

[л’ис’ий’] _____ [сп’эшка] _____

[л’ис’ица] _____ [сп’ишат] _____

[взгл’ады] _____ [з’эмл’и] _____

[гл’ид’эл] _____ [з’имл’а] _____

[грач'] _____ [тр'эск] _____

[грач'и] _____ [тр'ищ'ал'и] _____

Упражнение

41. Подчеркни буквы безударных гласных звуков в корнях слов. Объясни написание.

Весна идёт, и на её зов летят в небе птичьи стаи, возвращаются в родные края грачи, скворцы, жаворонки.

Упражнение

42. Правильно ли подобраны проверочные слова? Зачеркни слова, не являющиеся проверочными. Запиши правильные проверочные слова.

г_ра́ — гори́стый _____

тр_ва́ — тро́пка _____

б_льшо́й — бо́льше _____

сн_га́ — снегу́рочка _____

б_е́ц — бой _____

н_чно́й — но́чка _____

х_тре́ц — хи́трый _____

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания			
	39	40	41	42
Ученик				
Учитель				

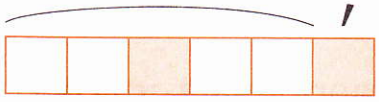
Упражнение

43. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корнях слов. Объясни их написание.

Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Надвигалась сильная гроза. Буря ломала деревья. Стало совсем темно.

Упражнение

44. Выбери и запиши слова, соответствующие данной модели.



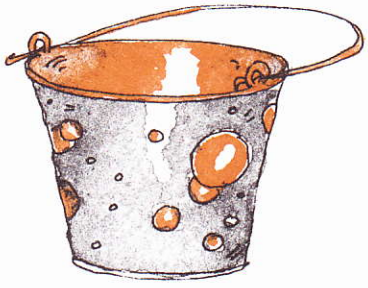
гнездо, стёкла, пятно, стекло, плитка, сверло, пчёлка

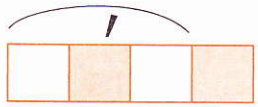
Упражнение

45. Проведи звуковой анализ слов. Поставь ударение, запиши слова буквами, вместо буквы безударного гласного звука в корне ставь прочерк (—).

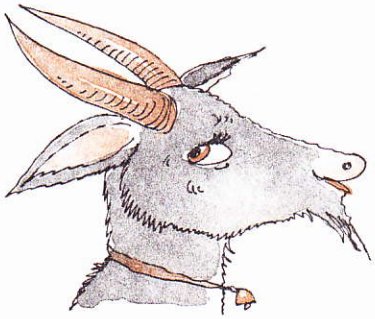


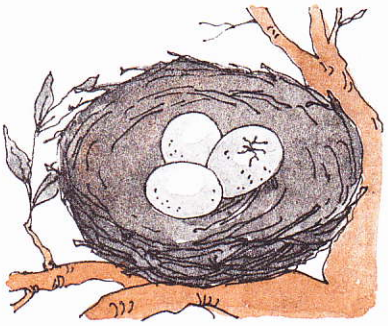


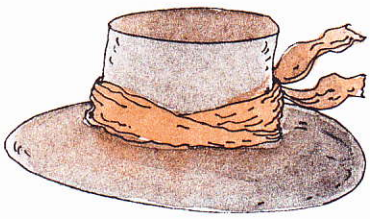




люди







Упражнение

46. Вставь буквы, пропущенные в корнях слов. Справа пиши проверочные слова.

Шалтай-Болтай

Шалтай-Болтай сидел на ст_не, _____

_____

Шалтай-Болтай св_лился во сне. _____

_____

Ни царские кони, ни царская рать
Не могут Шалтая-Болтая собрать.

(Английская песенка,
перевод И. Родина)

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания			
	43	44	45	46
Ученик				
Учитель				

Упражнение

47. Вставь буквы безударных гласных в корни слов. Проверочные слова записывай на строчке справа.

Маленькая песенка о большом дожде

Целый месяц
Под д_ждём
Мокнет
Крыша,
Мокнет
Дом,
Мокнут листья

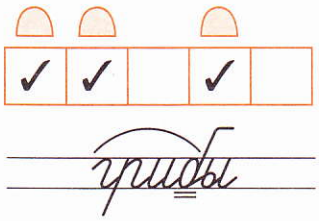


И цв_ты,
Мокнут лужи
И з_нты,
Мокнут парки
И п_ля,
Мокнет
Мокрая
З_ля.
И д_лёко от з_лли
Мокнут в море кор_бли.

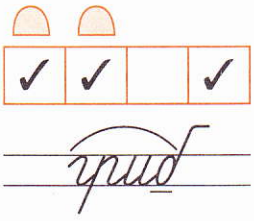
(В. Левин)

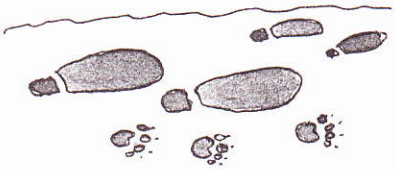
Упражнение

48. Отметь на моделях согласные звуки, не забывай определять звонкость-глухость. Запиши сначала проверочное слово, потом — проверяемое. Обозначь корень.

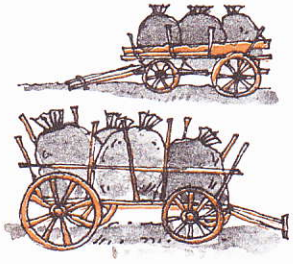






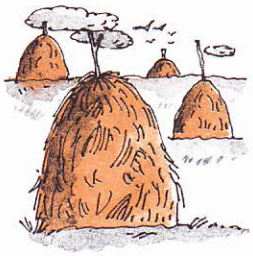






Оценка выполненного задания

Кто оценил	Номер задания
	47
Ученик	
Учитель	



Упражнение

49. Запиши слова с транскрипцией буквами, сначала пиши проверочные слова.

зу[п] зубы — зуб

кар[п] карпы — карп

обе[т]

гла[с]

вол[к]

сне[к]

солда[т]

глобу[с]

стри[ш]

штра[ф]

жира[ф]

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	48	49
Ученик		
Учитель		

Упражнение

50. Допиши пропущенные буквы в корнях слов. Проверочные слова подбирай устно.

Мой храбрый лев

Живёт в моей квартире ле,

А это вам не ко.

Не чи,

Не ё,

Не у,

Не лы б,

Совсем наоборот!

Из дома утром я ушёл,

А ле — он не синица,

Не чи,

Не ё,

Не у,

Не лы б.

Ну мало ль что случится?!

Я мчусь домой не чуя но,

Стрелой влетаю на поро.

Но кто там плачет

Под столом,





Дрожит
И трёт глаза хвостом?
— Ведь я не мы б,
Не у,
Не чи,
Не ё
И не синица!
А ты ушёл,
И одного
Ты льва оставил
Своего,
И нету дома
Никого —
Ну мало ль что случится?!

(И. Пивоварова)



квартира

Упражнение

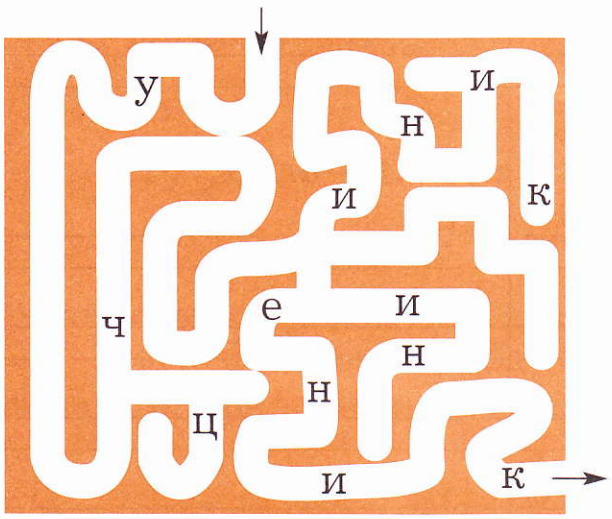
51. Запиши слова в два столбика. Сначала записывай проверочные слова.

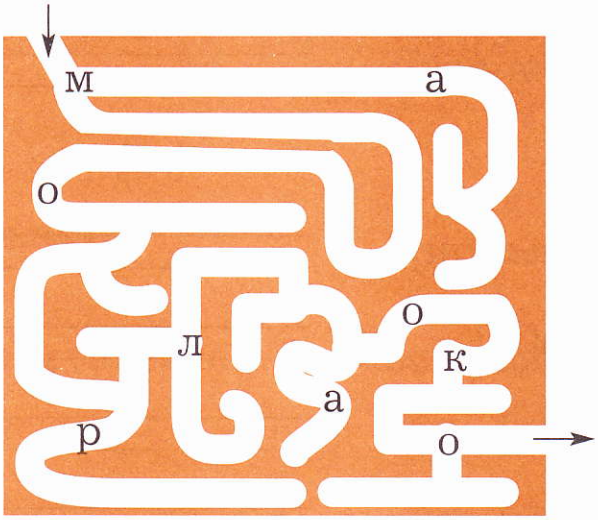
	[т] → т	[т] → д
живо[т]		
концер[т]		
виногра[т]		
обе[т]		

	[п] → п	[п] → б
ло[п]		
сиро[п]		
гри[п]		
стол[п]		
	[с] → с	[с] → з
космо[с]		
арбу[с]		
расска[с]		
мину[с]		
	[ш] → ш	[ш] → ж
камы[ш]		
ёр[ш]		
ё[ш]		
у[ш]		
	[ф] → ф	[ф] → в
уло[ф]		
остро[ф]		

ле[ф]		
клю[ф]		
	[к] → к	[к] → г
перси[к]		
дол[к]		
индю[к]		
сапо[к]		

Пройди лабиринты, собирая буквы. Запиши слова, которые получились.



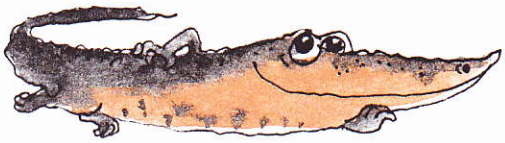


Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	50	51
Ученик		
Учитель		

Упражнение

52. Вставь пропущенные буквы. Справа запиши проверочные слова.



Крокодилушка не знает
Ни заботы, ни труда.
З_лотит его чешуйки
Быстротечная в_да.
Милых рыбок ждёт он в гости
На брюшке средь камышей:
Ла_ки врозь, дугою хвостик
И улы_ка до ушей.

(Л. Кэрролл)

Упражнение

53. Вставь нужную букву. Обозначь корень.

опоздать — поз_ний
участие — учас_ник
звезда — звёз_ный
свист — свис_нуть

Оценка выполненного задания

Кто оценил	Номер задания
	52
Ученик	
Учитель	

счастье — счас|ливый

сердечный — серд|це

солнышко — со|нце

гигант (гиганты) — гиган|ский

уста́ (так раньше называли губы) — ус|ный

Подчеркни буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.

Упражнение

54. Найди слова, в корне которых нужно проверить буквы, обозначающие парные по звонкости-глухости согласные звуки. Выпиши эти слова, рядом запиши проверочные.

Стихи играют в прятки

Стихи играют в прятки,
Да некому водить...
Кто хочет на загадки
Отгадки находить?
Все хотят.
Чур-чура! —
Начинается игра!..

Только вышел
из яйца —
Сразу ножками пошёл,
Крошку хлебную нашёл,
Осмотрел внимательно,
Съел самостоятельно!
(Цыплёнок)

День за днём идёт кино
На экране этом.
Солнца, зелени полно
На экране летом.
А зимой — синеет лёд,
Снег летит, играя.
Фильм идёт, идёт, идёт
Без конца и края...
(Окно)

Шевельнул бородкой
гном —
И вошёл хозяин в дом
(Кнопка)

Упражнение

55. Сделай буквенную запись слов с транскрипцией. Запиши проверочные слова.

Сосулька

Когда я сосульку ел,
Было очень вку[сн]о.
А потом я заб[а]лел —
Стало очень гру[сн]о...
(М. Дружинина)

Упражнение

56. Подумай, нужно ли вставлять букву на месте вопросительного знака. Выпиши выделенные слова.

Осень

Поспевает **брус?ника**,
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
В **сер?це** только **грус?нее**.

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания		
	53	54	55
Ученик			
Учитель			

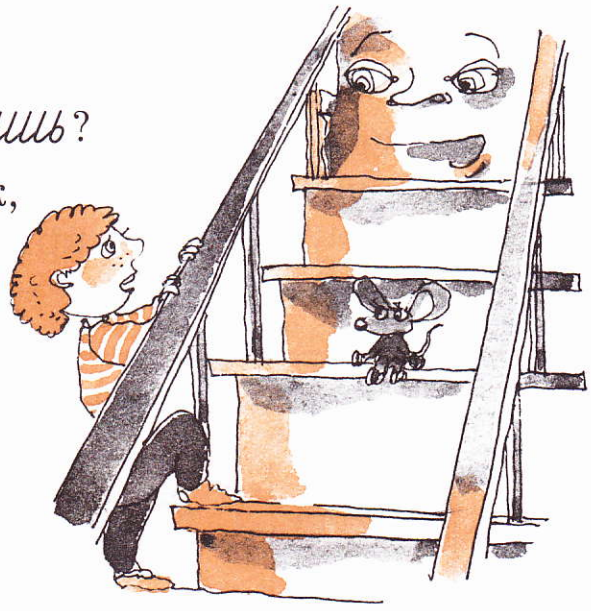
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Со?нце реже смеётся,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснётся
И заплачет спросонья.
(К. Бальмонт)

Упражнение

57. Запомни, как пишется слово *лестница*. Впиши это слово в стихотворение. Вставь пропущенные буквы безударных гласных, не забудь сначала проверить их.

Старая _____

— Старая _____,
Что ж ты не спишь?
Что ты всё время
Скр_пишь и скр_пишь?
— Милый мой мальчик,
Когда же мне спать?
Надо людей
Провожать
И встр_чать,
Чтоб не устали,
Чтоб не упали,



Надо перила

Им под_вать.

— Старая _____,

Но, между прочим,
Люди не ходят

По _____ ночью.

Так почему ж ты

Н_чали не спишь?

— А по н_чам,

Ты поверь мне, малыш,
То тяжелы,
То легки,
Словно дым,
Сны сюда входят
Один за другим.
Тихо под ними

Ступени п_ют...

Слышишь, мой мальчик?
Они уже тут.

(И. Пивоварова)



Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	56	57
Ученик		
Учитель		

Упражнение

58. Прочитай стихотворение внимательно. Постарайся восстановить текст объявления, которое пытался запомнить мальчик.

Объявление

На трубе на водосточной
Объявление читаю:
«.....».
Чтобы всё запомнить точно,
Я иду и повторяю:
«Продаются очень срочно
Два старинных попугая,
Плащ породистый (сиамский),
Кот складной, зелёный (дамский),
Зонт обеденный, дубовый,
Стол мужской, почти что новый,
И японский граммофон.
Вот для справок телефон».
Нет, запомнил я неточно!
Снова быстро повторяю:
«Продаются очень срочно
Два японских попугая,
Зонт породистый (сиамский),
Стол складной, старинный (дамский),
Плащ обеденный, дубовый,
Кот мужской, почти что новый,
И зелёный телефон.
Вот для справок граммофон».
Не выходит, как нарочно!
Повторяю монотонно:
«Продаются очень срочно
Два кошачьих телефона,
Дуб обеденный (сиамский),
Попугай старинный (дамский),



Новый стол, почти японский,
Зонт зелёный граммофонский,
А внизу для справок — плащ!..»
Перепутал всё, хоть плачь!

(Л. Каминский)



Узнай значение слова *граммофон*.

Догадайся, какое объявление прочитал мальчик. Соедини линиями слова правильно.

два зелёных	дубовый		плащ
породистый	(сиамский)		стол
складной	почти что новый		граммофон
обеденный			попугая
мужской	японский	(дамский)	кот
старинный			зонт

Запиши, что предлагалось на продажу в объявлении.

Оценка выполненного задания

Кто оценил	Номер задания
	58
Ученик	
Учитель	

Упражнение

59. Запиши в скобках проверочные слова к словам с пропущенными буквами. Вставь буквы.

Телеграмма осени

Упал жёлтый (_____) лис_ на (_____) тр_ву. (_____) Тр_ва была ещё (_____) з_лёная. (_____) З_лотое пятнышко (_____) д_леко на ней видно. Вышел (_____) ё_ на прогулку. Шёл не (_____) тор_пясь. Увидел жёлтый (_____) лис_, подошёл к нему. (_____) Посм_трел, (_____) перев_рнул на другую (_____) стор_ну, (_____) проч_тал что-то, забеспокоился и (_____) уб_жал куда-то.

Белка беззаботно прыгала с (_____) ве_ки на (_____) ве_ку. Вдруг и она увидела (_____) лис_, спрыгнула на землю, (_____) осм_трела его и тоже забеспокоилась.

Вспрыгнула на (_____) дер_во и (_____) поб_жала по (_____) ве_кам.

А на (_____) л_сте ничего не было написано. Жёлтый он был, и только. Но звери понимали, что пора заготавливать на зиму (_____) гр_бы и орехи. Да и (_____) гн_здо подготовить к (_____) х_лодам нужно. Ведь (_____) ос_нь не за (_____) г_рами. Вот уже и телеграмму прислала. (_____) встр_чать надо.

(В. Литвиненко)

Упражнение

60. Запомни, как пишется слово чёрный. Спиши стихотворение в тетрадь. В первый столбик выпиши формы одного и того же слова, во второй — родственные слова. Обозначь корень.

Чёрной ночью
Чёрный кот
Прыгнул в чёрный дымоход.
В дымоходе
Чернота.
Отыщи-ка там кота!



Упражнение

61. Впиши нужные слова. Если сомневаешься, заглядывай в слова-подсказки. Выпиши слова с буквой безударного гласного в корне.

В лесу трещит январский _____, дует ледяной _____, а в ветвях старой ели пищат в _____ птенцы. Это клесты, единственные _____, которые выводят потомство в зимнюю стужу. А чем же _____ детвору, когда кругом лёд и снег? Но _____ и это не страшно. Своими кривыми, как щипцы, клювами они отлично шелушат еловые _____.

Слова-подсказки: ветер, мороз, птицы, гнездо, клесты, кормить, шишки.

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания		
	59	60	61
Ученик			
Учитель			

Упражнение

62. Прочитай. Напиши, как же всё было наоборот.

Людоед и принцесса,
или Всё наоборот

Вот как это было: _____

Принцесса была _____

Прекрасная, _____

Погода была _____

Ужасная. _____

Днём _____

Во втором часу _____

Заблудилась принцесса _____

В лесу. _____

Смотрит: полянка _____

Прекрасная, _____

На полянке — землянка _____

Ужасная. _____

А в землянке — людоед: _____

— Заходи-ка _____

На обед! _____

Он хватает нож, _____

Дело ясное. _____

Вдруг увидел, какая... _____

Прекрасная! _____

Людоеду сразу стало _____

Худо. _____

— Уходи, — говорит, — _____

Отсюда. _____

— Аппетит, — говорит, — _____

Ужасный, _____

Слишком вид, — говорит, — _____

Прекрасный. _____

И пошла потихоньку _____

Принцесса, _____

Прямо к замку вышла из леса. _____

Вот какая легенда ужасная! _____

Вот какая принцесса прекрасная! _____

А может быть, было всё наоборот?..

(Г. Сапгир)

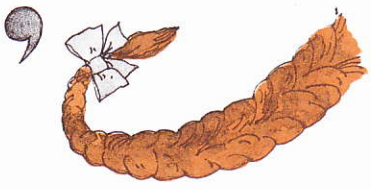
Упражнение

63. Догадайся, где нужно вставить слово *мышонок*, а где — *ежонок*. Впиши слова.

По комнате к блюдечку с молоком топал маленький ёж, а за ним, с напёрсток величиной, — _____ _____. Он, видимо, сидел два дня в буфете, ждал маму-мышь, но её всё не было. Тогда _____ _____ вылез и растерялся. Тут он и увидел _____ _____. Глупый _____ _____ принял его за маму. Новая мама была почти такая же, только у неё не было хвоста и она так кололась, что _____ _____ нельзя было согреться возле её бока. Однако _____ _____ был упрям и не отставал ни на шаг от _____ _____.

(По Н. Дуровой)

Разгадай ребус. Запиши слово.



_____
_____

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	62	63
Ученик		
Учитель		

Упражнение

64. Подумай, какой суффикс нужно добавить к словам. Вставь получившиеся слова в стихотворение. Впиши пропущенные буквы.

дорога + ? телега + ?

Сундук

Идёт по _____ серьёзный индюк,

в_зёт на _____ железный сундук.

Навстречу корова д_жит налегке.

— Простите, я с вами почти не знаком,

— ск_жите, — кричит, — что л_жит в сундуке?

Пустите, не то зацеплю сундуком!
Но грозно корова идёт к сундуку

И очень сурово р_вёт индюку:

— Ну нет!
Не уйду я отсюда, пока
Не скажете, что там,
Внутри сундука.

Ст_ит до сих пор на _____ индюк.

Л_жит до сих пор на _____ сундук.

И эта корова не сдвинулась с места.
И что в сундуке —
До сих пор неизвестно.

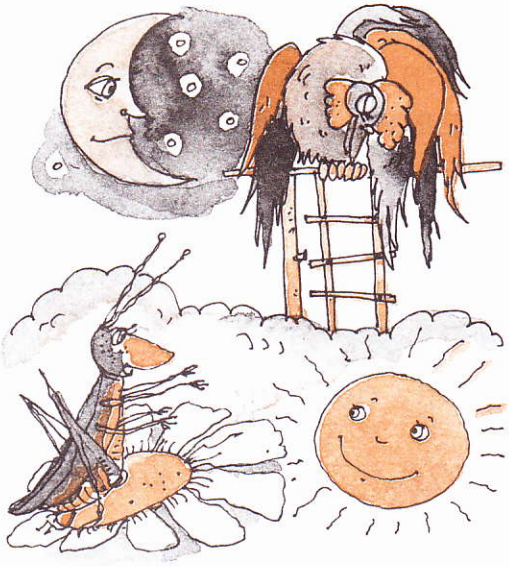
(В. Левин)

Подчеркни сочетание жи.

Упражнение

65. Догадайся, какие слова пропущены в стихотворении. Впиши их.

Ночь пришла,
Темноту привела.
Задремал _____,
Запел _____.
Ночь прошла,
Темноту увела.
Замолчал _____,
Запел _____.



Слова-подсказки: петушок, сверчок.

Разгадай ребус. Запиши слово.



_____
_____

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	64	65
Ученик		
Учитель		

Упражнение

66. Вставь пропущенные буквы.

Бабочка

Рядом с нашим домом л_жит старое, трухлявое бревно.

После обеда вышел я посидеть на бревне, а на нём — бад__а.

Я остановился в ст_роне, а бад__а вдруг перел_тела на край — дескать, присаживайся, на нас двоих места хватит. Я осторожно присел рядом с нею. Бад__а взл_хнула крыльями и снова распластала их, прижимаясь к бревну, нагретому со_нцем.

— Тут неплохо, — ответил я ей, — т_пло.

Бад__а пол_хала одним крылом, потом другим, потом и двумя сразу.

— Вдвоём в_селей, — согласился я.

Говорить было вроде больше не о чем.

Был тёплый _сенний день. Я гл_дел на лес, в котором л_тали между сосен чужие бад__и,

а моя гл_дела в небо своими огромными гл_залш, нарисованными на крыльях.

Так мы и сидели рядом до самого заката.

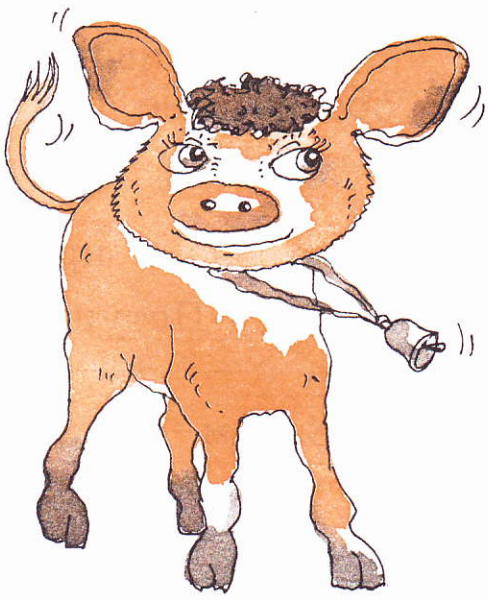
(Ю. Коваль)

Упражнение

67. Допиши «пропавшие» суффиксы. Вставь пропущенные буквы в корнях слов.

Бычок

Когда я мальчишкой на речку х_дил,
Н_ся котелок и сач__,
Мне ч_сто встречался
У чистой в_ды
В_сёлый и добрый
Быч__.
См_трел на меня —
Дурач__ дурачком,
М_лчал, и жевал, и хрустел,
И рыжие уши ст_ялш торчком,
И нос, будто блюдце, блестел.



— Здорово, быч__! —

Гов_рил я ему.

И он отв_чал мне:

— Му-у!

(В. Левин)

Слова-подсказки для проверки безударных гласных: во́ды, водный, ходит, вход, смотрит, смотр, молча, разговор, ответ, нёс, отнёс, весело, стоя.

Упражнение

68. Допиши нужный суффикс. Обрати внимание на обозначение гласных звуков после шипящих.

Гребешок

Сёмке очень нравился петушиный гребень.

— Петя-Петуш__, — просит он, — подари мне гребеш__.

— Зачем тебе, Сёмка? — удивляется Петух. — Ты ж всё равно причёсываться не будешь.

(Е. Кузнец)

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания		
	66	67	68
Ученик			
Учитель			

Упражнение

69. Допиши суффикс -ик- или -ек-. Вставь пропущенные буквы. Проверочные слова к словам с безударными гласными в корне записывай на строчке справа. Если не можешь их подобрать, загляни в слова-подсказки.

Ёж

Нашли в л_су мы ёж_а

И прин_сли д_мой.

Пускай по кухне бегает,

К_люший и сл_шной.

Пускай ворчит с_рдито,

Пыхтит, как паровоз,
Пускай суёт повсюду
Свой круглый чёрный нос!

Ему мы дали ковр_

И ч_шку с мол_ком,

А утром он вернётся

В т_нистый бурелом,

Где тихо и прохладно,

Где ландыши сп_ят,

Где ждут его еж_ха

И пятеро _жат.

(И. Пивоварова)

Слова-подсказки: сердится, тень, молочный, дом, принёс, смех, колется, стой, стоя, ёж, лес.

Дополни правило.

Суффикс _____ пишется, если при изменении слова гласный звук не исчезает. Суффикс -ёк- пишется, если при изменении слова гласный звук _____ _____.

Упражнение

70. Прочитай отрывки из книги «Аня в стране чудес». Догадайся, какие суффиксы исчезли. Впиши их.

1

Внезапно Аня заметила перед собой стол___ на трёх ножах, весь сделанный из толстого стекла. На нём ничего не было, кроме крошечного золотого ключа___, и первой мыслью Ани было, что ключ___ этот подходит к одной из дверей, только что испробованных ею.

2

Она помнила, что читала некоторые милые рассказ___и.

Когда бедная Аня подошла к двери, она спохватилась, что забыла взять золотой ключ___, а когда пошла за ним к стеклянному стол___у, то оказалось, что нет никакой возможности до него дотянуться: она увидела его совершенно ясно, снизу, сквозь стекло и попыталась даже вскарабкаться вверх по одной из ножек, но слишком было скольз-

ко, — и уставшая от тщетных попыток, бедняж__а свернулась в клубоч___ и заплакала.

3

Дрожь пробежала по её телу с конч___ов ус___ов до конч___а хвоста.

— В соседнем дом___е такой есть очаровательный пёс___, так мне хотелось бы вам показать его!

4

— За какую шал____? — осведомилась Аня.

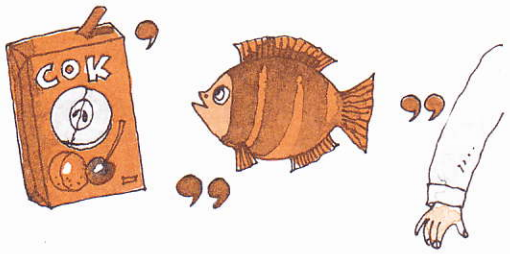
— Вы сказали: «Какая жал____»? — спросил Кролик.

— Ничего подобного, — ответила Аня. — Мне вовсе не жалко. Я сказала: за что?

(Л. Кэрролл. В пересказе В. Набокова)

Вспомни суффикс **-ость-**!

Разгадай ребус. Запиши слово.



картина, ветер

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	69	70
Ученик		
Учитель		

Слова-подсказки: сердится, тень, молочный, дом, принёс, смех, колется, стой, стоя, ёж, лес.

Дополни правило.

Суффикс _____ пишется, если при изменении слова гласный звук не исчезает. Суффикс -ёк- пишется, если при изменении слова гласный звук _____ _____.

Упражнение

70. Прочитай отрывки из книги «Аня в стране чудес». Догадайся, какие суффиксы исчезли. Впиши их.

1

Внезапно Аня заметила перед собой стол___ на трёх нож___ах, весь сделанный из толстого стекла. На нём ничего не было, кроме крошечного золотого ключ___а, и первой мыслью Ани было, что ключ___ этот подходит к одной из дверей, только что испробованных ею.

2

Она помнила, что читала некоторые милые рассказ___и.

Когда бедная Аня подошла к двери, она спохватилась, что забыла взять золотой ключ___, а когда пошла за ним к стеклянному стол___у, то оказалось, что нет никакой возможности до него дотянуться: она увидела его совершенно ясно, снизу, сквозь стекло и попыталась даже вскарабкаться вверх по одной из ножек, но слишком было скольз-

ко, — и уставшая от тщетных попыток, бедняж__а свернулась в клубоч___ и заплакала.

3

Дрожь пробежала по её телу с конч___ов ус___ов до конч___а хвоста.

— В соседнем дом___е такой есть очаровательный пёс___, так мне хотелось бы вам показать его!

4

— За какую шал____? — осведомилась Аня.

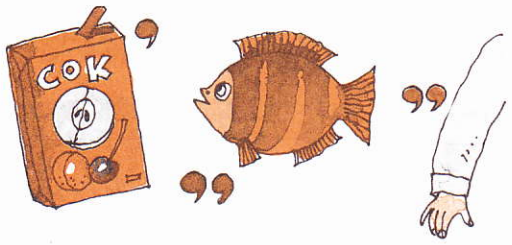
— Вы сказали: «Какая жал____»? — спросил Кролик.

— Ничего подобного, — ответила Аня. — Мне вовсе не жалко. Я сказала: за что?

(Л. Кэрролл. В пересказе В. Набокова)

Вспомни суффикс **-ость-**!

Разгадай ребус. Запиши слово.



_____

_____

картина, ветер

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	69	70
Ученик		
Учитель		

Упражнение

71. Допиши нужные приставки. Вставь пропущенные буквы.

Зимняя колыбельная история о Дэнни, папе и кошке Кэтти

Дэниел-Дэнни, и папа, и кошка
К__тались на санках по снежным доро__кам.
Когда, __катавшись, __шли они в дом,
Их бабушка Мэгги __знала с трудом.
Дэниел-Дэнни, и папа, и Кэтти
Немедленно __ели по тёплой котлете
И рядышком сели __греть у камина
Кто — руки,
Кто — лапы,
Кто — щёки и спину.
Играют в камине __шумные тени.
__снул возле бабушки Дэниел-Дэнни.
У папы три капли __пали со шляпы.
Кошка __грела озябшие лапы.

(В. Левин)





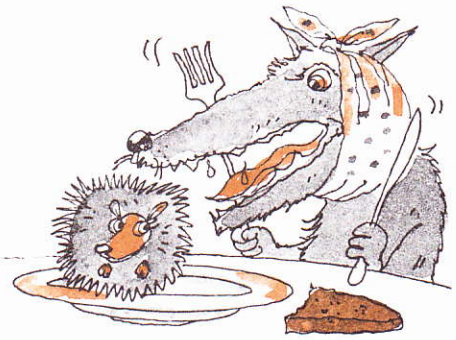


Тебе помогут приставки: **бес-**, **по-**, **на-**, **с-**, **у-**, **во-**, **со-**. Не забудь про **ъ**!

Упражнение

72. Догадайся, какие приставки исчезли. Впиши их. Не забудь про **ъ**!

Волк ужасно ___ярён:
___есть ежа не может он.
Ёж, хотя он и ___едобен,
Для ___еденья неудобен.



(В. Лунин)

Вспомни приставку **раз**-!

Упражнение

73. Подумай, какая приставка исчезла из слов. Впиши её.

В густом лесу на горе было темно, как под крышей. Но вот вышла луна из-за тучи, и сейчас же ___сверкали, ___блестели снежинки на ветках, на елях, на соснах и ___серебрился гладкий ствол старой осины.

(В. Бианки)

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания		
	71	72	73
Ученик			
Учитель			

Упражнение

74. Прочитай стихотворение, внимательно рассмотри картинки. К каждой картинке подбери и напиши подходящую часть стихотворения.

Про шляпу

Ура! Купил я шляпу!
Взгляните-ка, друзья!
Вот на картинке шляпа,
Под ней — весёлый я.

И вдруг поднялся ветер.
Спасите! Караул!
Он с головы обновку
В одну секунду сдул.

Бежал я два квартала
За шляпою, друзья...

Нет на картинке шляпы,
А есть печальный я.

И вдруг я вижу —
шляпа
Валяется в кустах.
Нашлась моя пропажа.
Какое счастье, ах!

Скорее на картинку
Взгляните-ка, друзья:
Вот на картинке шляпа,
Под ней —
счастливый я.

(И. Пивоварова)











Упражнение

75. Догадайся, какие приставки нужно вставить в слова. Впиши их.

___дейся, масло, ___скорей!

Ждут ребята у дверей.
Каждому нужен
Сдобный хлеб на ужин.

ребята

___дейся, ___дейся ___скорей,
___дейся, масло, ___скорей!

Приставки «з» в русском языке нет!

Упражнение

76. Впиши нужные приставки.



Доктор Фостер
___правился в Глостер,
Весь день его дождь ___ливал.
___валился он в лужу,
___мок ещё хуже,
И больше он там не бывал.

(Пер. с англ. С. Маршака)

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания		
	74	75	76
Ученик			
Учитель			

Упражнение

77. Обрати внимание, в какой части слова находятся пропущенные буквы. Вспомни нужные правила. В каких частях слова написание буквы не проверяется? Почему? Заполни пропуски.

З_ма

З_ма. Л_сная п_лянка п_крыта белым пушистым снегом. Кажется, з_мой на п_лянке никто и не ж_вёт. Но это только так кажется. Под к_рой пня з_прятались от хол_да мелкие бука_ки, и тут же устроился з_мовать усатый жу_-дровосек. На самом кр_ю п_лянки под _павшими лист_ями, под снегом, спят лягу_ки. Спят и не знают, что рядом з_снул их злейший вра_ — ёж_к.

Тихо и пусто з_мой на л_сной п_лянке. Только изре_ка пр_л_тит над ней стайка щеглов или синиц, или дятел, усевшись на дер_ве, н_чнёт выколачивать клювом из ш___ки вкусные с_мена.

А иной раз выскочит на п_лянку белый пушистый за_ц. Выскочит, станет столбиком, п_слушает, всё ли спокойно кругом, п_смотрит, да и дальше в ле_ п_б_жит. *(Г. Скребицкий)*

Оценка выполненного задания

Кто оценил	Номер задания
	77
Ученик	
Учитель	

Упражнение

78. Прочитай.

Как Вася Васильев и Петя Петров купались

Вот что Вася Васильев рассказывал ребятам,
Когда Пети Петрова не было рядом:
— Вчера мы с Петей Петровым
Купаться пошли вдвоём.
И вот мы с Петей Петровым
Нырнули в большой водоём.
Я плавал, как кит!
Как акула, нырял!
Как килька, в воде кувыркался!
А Петька
В воде по колено стоял
И только водичкой плескался!
Вот что Петя Петров рассказывал ребятам,
Когда Васи Васильева не было рядом:
— Вчера мы с Васей Васильевым...

(И. Пивоварова)

А дальше допиши рассказ Пети Петрова. Ты ведь знаешь, что нужно писать?

Упражнение

79. Вставь пропущенные буквы.

Ученик

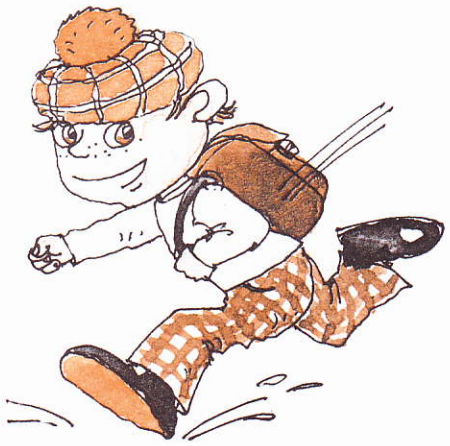
Я тор_плюсь,

Я в школу мч_сь.

Ура!

Я школьн_к!

Я уч_сь!



ученик

Оценка выполненного задания

Кто оценил	Номер задания
	78
Ученик	
Учитель	

Упражнение

80. Вставь пропущенные буквы. Обращай внимание, в каких частях слова они находятся: от этого зависит способ проверки!

Улитка

В доли_ке круглом,
В круглом око_ке
Грела улы_ка
На солнышке
Ро_ки.
Грела улы_ка
На солнышке ро_ки,
И разморило
Улы_ку
Немно_ко.

Вот п_тянулась
Л_ниво улы_ка.
Вот з_творила
Улы_ка
Кали_ку,
Спрятала ключ
И _тправилась
Спать
В самую круглую
В мире кровать.

(И. Пивоварова)

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	79	80
Ученик		
Учитель		

Упражнение

81. Прочитай. Догадайся, какие слова пропущены. Заполни пропуски в стихотворении.

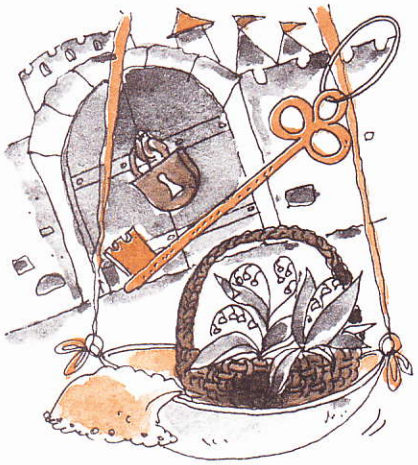
Ключ от королевства

Вот вам ключ от королевства.

В королевстве — _____,

А в городе — _____,

А на улице есть _____,



На дворе — высокий дом,

В этом доме — _____,

В спальне — _____,

В колыбельке — ландышей
Полная корзина.
Ландышей,
Ландышей —
Полная корзина.
Ландыши — в корзине,

корзина, город

_____
_____ — в колыбельке,

_____
_____ — в спаленке,

А _____ — в доме,

_____
_____ стоит среди двора,

_____
_____ глядит на улицу,

А _____ — в городе,

_____ — в королевстве.

Вот от королевства ключ,
Ключ от королевства!
(Пер. с англ. С. Маршака)

Разгадай ребус. Запиши слово.



_____
_____

Упражнение

82. Догадайся, какие слова нужно вставить в стихотворение, обрати внимание на слова-подсказки. Объясни трудные места в их написании.

Скрюченная песня

Жил на свете человек,
Скрюченные _____,
И гулял он целый век
По скрюченной _____.

А за скрюченной _____

В скрюченном _____
Жили летом и зимой
Скрюченные _____.

И стояли у ворот
Скрюченные _____,
Там гуляли без забот
Скрюченные _____.

И была у них одна
Скрюченная _____,
И мяукала она,
Сидя у _____.

А за скрюченным _____

Скрюченная баба
По болоту босиком
Прыгала, как жаба.

И была в руке у ней
Скрюченная палка,
И летела вслед за ней
Скрюченная галка.

(Английская песенка, перевод К. Чуковского)



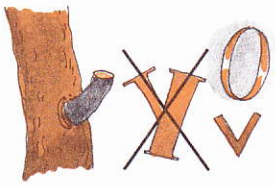
человек

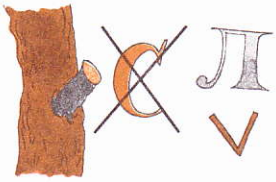
Слова-подсказки: ножки, дорожка, река, домишко, мышки, ёлки, волки, кошка, окошко, мост.

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	81	82
Ученик		
Учитель		

Разгадай ребусы. Запиши слова.





_____ _____

_____ _____

Упражнение

83. Вставь пропущенные слова и буквы.

— Маленькая _____,
Скажи, где ты была?
— Была у старой _____
На том к_нце села.
— Что ты пила у _____?
— П_ла с вареньем _____.
— Что ты ск_зала бабушке?
— «Спасибо» и «прощ_й».

(Пер. с англ. С. Маршака)





Упражнение

84. Обозначь часть слова, в которую входит пропущенная буква. Объясни написание. Впиши буквы.

Тётя Трот и ко_ка
Сели у око_ка,
Сели рядом в_ч_рком
П_болтать немно_ко.

Трот спр_сила:
«Кис-кис-кис,
Ты л_вить умеешь крыс?»
«Мурр», — ск_зала ко_ка,
П_м_лч_в немно_ко.

(Пер. с англ. С. Маршака)

Мы_ки пряли у _____.

Вдруг стучится к мышкам _____.

— Что вы ш_ёте там, малы_ки?

— Ш_ём руба_ки и штани_ки.

— Я вам буду п_м_гать!

Буду ни_ки _тгрызать!

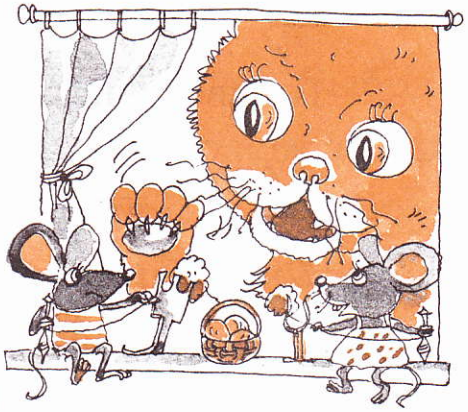
— Ну уж нет, не пр_ведёшь!

Ты сама нас з_грызёшь!

— Ну тогда я буду шить!

— Шей. Но в дом не з_х_дить!

(Пер. с англ. И. Родина)



Упражнение

85. Впиши пропущенные слова. Не забудь вставить буквы.

В гостях у королевы

— Где ты была _____, ки_ка?

— У кор_левы у английской.

— Что ты в_дала при дв_ре?

— В_дала _____ на к_вре!

(Пер. с англ. С. Маршака)

сегодня

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания		
	83	84	85
Ученик			
Учитель			

Упражнение

86. Обозначь часть слова, в которую входит пропущенная буква. Вспомни нужное правило. Впиши буквы.

Корабл_к

Плывёт, плывёт *корабл_к*,
Корабл_к золотой,
В_зёт, *в_зёт* *п_дарки*,
П_дарки нам с тобой.
На палубе матросы
Св_стят, снуют, *сп_шат*,
На палубе матросы —
Четырнадцать мышат.
Плывёт, плывёт *корабл_к*
На запад, на восток.
Канаты — паутинки,
А парус — лепесток.
(Пер. с англ. С. Маршака)



Упражнение

87. Обозначь часть слова, в которую входит пропущенная буква. Вспомни правила и впиши буквы.

В_сна

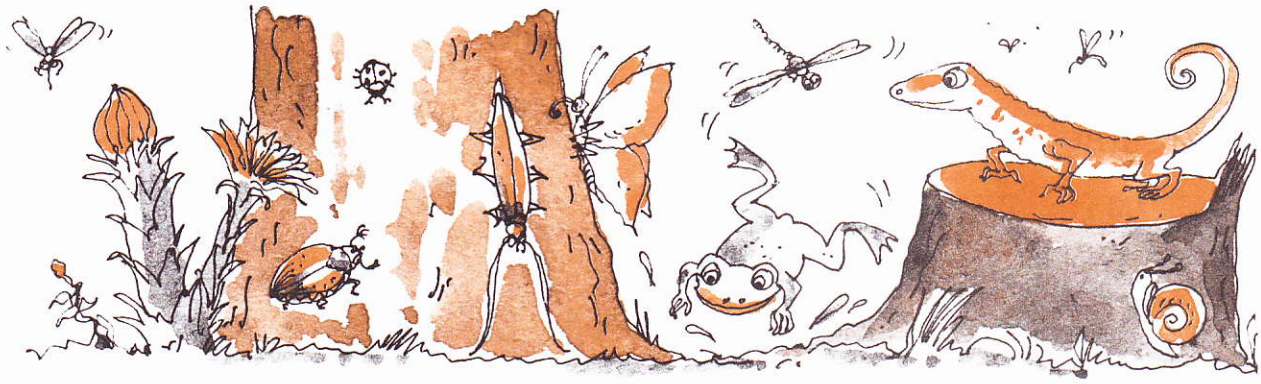
1

Пригрело в_сеннее со_нце. На л_сной п_лянке начал таять сне_. А пр_шёл ещё день, другой — и его уже вовсе не _сталось. С пригорка п_б_-

жал в_сёлый ручеёк, н_полнил до краёв б_льшую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в ле_ п_б_жал.

2

_пустели зимние кв_ртиры в старом пне. Выбрались из-под к_ры жучки и бука_ки, расправили крылы_ки и п_л_тели кто куда. Вып_лз из трухи дл_ннохвостый тритон. Пр_снулась ящерица, выбралась из норки на самый п_нёк, уселась на солнышке п_греться. И лягу_ки тоже от зимнего сна очнулись, з_прыгали к луже — и бултых прямо в воду.



3

Вдру_ под кучей хвороста что-то з_шуршало, з_возилось, и выл_з оттуда ёж_к. Выле_ сон_ый, вз_ерошенный. На _голках — сухая тр_ва, лист_я. Выбрался ёж_к на пригороч_к, п_т_нулся и начал ла_кой с к_лючек сор _чищ_ть. Трудно ему это _делать: ла_ки у него к_рот_нькие, до

спинки никак не д__станет. П__чистился немно__ко и принялся __зыком брю__ко вылизывать. П__мылся, п__чистился ёж__к да и п__б__жал по п__лянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, ч__рвяки и лягу__ки, лучше не п__падайтесь: теперь ёж__к г__лодный, сразу поймает и с__ест.

4

Ож__л под тёплым в__сенним со__нцем и огромный л__сной дом — муравейник. С ра__света и дот__мна хл__поч__т мурав__и, тащат в муравейник то тр__винку, то с__сновую __голку.

5

Вместо зимних кв__ртир теперь на п__лянке п____вились новые — в__сенние. Прил__тели к старому пню две мал__нькие сер__нькие птички. Стали всё кругом __глядывать. Потом одна из них сл__тела вниз на землю, схв__тила в клю__ сухую тр__винку и п__ложила в ям__чку возле пня. И другая птичка тоже к ней п__дл__тела, и стали они вместе строить гн__здо.

(Г. Скребицкий)

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	86	87
Ученик		
Учитель		

Упражнение

88. Вставь пропущенные буквы.

Что рождается в ночи?

Ой, качи-качи-качи!

Что рождается в н_чи?

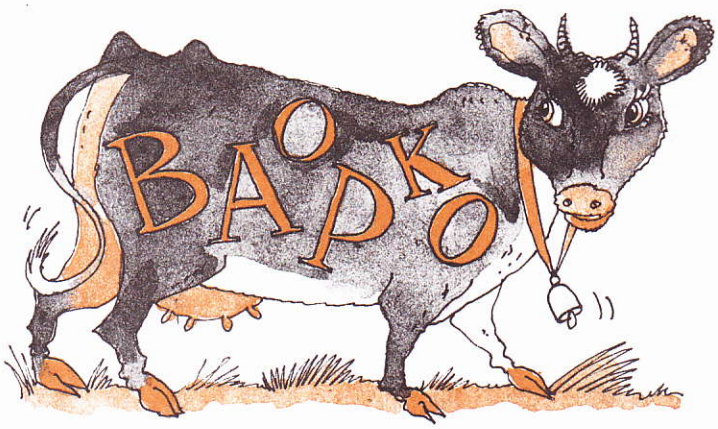
На болоте — в_терок,

В поле — серый мотылёк,
В небе — звёзды и луна,

В нашем д_ме — т_шина.



Составь слово. Запиши его.



Оценка выполненного задания

Кто оценил	Номер задания
	88
Ученик	
Учитель	

Упражнение

89. Впиши пропущенные буквы.

Голубой заяц

В трёх м_рях я п_бывал,
Три стр_ны я миновал.
Три г_ры я перешёл
И тогда его нашёл —
Голубого прекрасного зайца,
Лучшего зайца на свете.

(Д. Радович)

заяц, однажды

Упражнение

90. Вставь пропущенные буквы.

Однажды я пр_ходил в л_су ц_лый день и под веч_р вернулся д_мой с богатой добычей. Снял с плеч т_жёлую сумку и стал своё д_бро выкладывать на стол.

— Это что за птица? — спр_сила Зин_чка.

— Терентий, — ответил я.

И расск_зал ей про тетерева: как он ж_вёт в л_су, как бормочет в_сной, как б_рёзовые почки клюёт, яго_ки ос_нью в болотах собирает, з_мой греется от ветра под снегом. Рассказал ей тоже про рябчика, п_казал ей, что серенький, с хохолком, и п_свистел в дудочку по-рябчиному и ей дал посв_стеть. Ещё я высыпал на стол много белых

гр__бов, и красных, и ч__рных. Ещё у меня была в кармане кровавая яг__да костяника, и голубая ч__рника, и красная брусника. Ещё я принёс с собой ароматный к__моч__к с__сновой см__лы, дал понюхать дев__чке и ск__зал, что этой смолкой д__рев__я лечатся.

(М. Пришвин)

Упражнение

91. Вставь пропущенные буквы.

Белая сказка

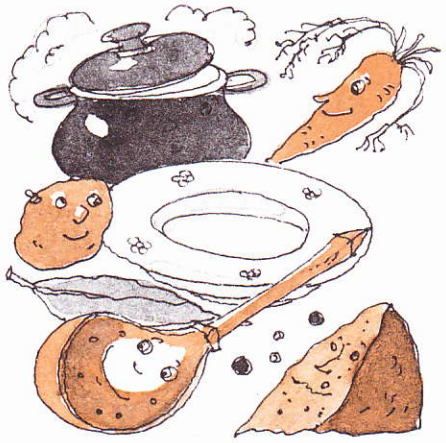
Вч__ра выпал сне__, и теперь всё б__лым-б__ло. Так б__ло, что ничего не видно. Белая курица сн__сла яйцо да и п__т__ряла его в сн__гу. Белый петух __пел белую песню. Она взл__тела под крышу да и примёрзла там. Висит себе, как белая сосулька.

У белой белки б__лы__та родились белые-пребелые. П__прыгали на белые ёлки. Белка бедная ищет — не найдёт. Д__ревья белые —

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	89	90
Ученик		
Учитель		

С н_званиями станций:
Доро_кино, Лукошкино,
Опушкино, З_сушкино,
Кастрюлькино, Бульбулькино,
Лу_ково, Сельдерюшкино,
Морко_кино, Перловкино,
Немно_кино-Карто_кино,
Лаврушкино-Петрушкино,
Тарелкино и Ло_кино.



(П. Синявский)

Упражнение

93. Обрати внимание, в какой части слова находится пропущенная буква. Обозначь эту часть слова, если она не обозначена. Проверь и вставь пропущенные буквы.

Ежовые рукавицы

З_спорили как-то ребята: у какого зверя шкура т_плее?

Одни кр_чат:

— У медведя! М_дведь как з_ляжет в берлогу, лапу в пасть п_ложит — з_ма, словно ночь, прол_тит!

Другие крич_т:

— У волка! Вол_ целый день на н_гах: то от хол_да, то от соба_ сп_сается. Если бы не шуба, давно бы замёр_!

Трет_и кр_чат:

— У л__сы! Все знают, какой у неё мех: мя__-кий, пуш__стый и тёплый!

А Сёмка м__лчал, молч__л да и г__ворит:

— Самая тёплая шуба у ежа.

— Как так? — з__шумели ребята. — С каких это пор __голки т__плее меха?

— А вот так, — ст__ит на своём Сёмка. — Мне мама ч__сто гов__рит: «Погоди, Сёмка! Вот возьму тебя в ежовые рукавицы — то-то жарко станет!»

(Е. Кузнец)



Упражнение

94. Обозначь часть слова, в которой пропущена буква. Проверь и вставь буквы.

Почему в__да в море с__лёная

(Филиппинская ска__ка)

1

Г__ворят, что когда-то д__вным-д__вно в__да в море не была, как теперь, с__лёной.

А с__лёной она стала потому, что муравей укусил Ангало.

— А кто такой Ангало? — __просите вы.

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	92	93
Ученик		
Учитель		

2

Так вот, Ангало был великаном. Когда он ст__ял в середине моря, в__да пл__скалась у его колен. Когда же Ангало ст__ял на з__мле, горы тоже были ему лишь по колено.

3

Как-то раз кончилась у людей соль. Они пришли к Ангало и ск__зали:

— У нас кончилась соль. Мы хотим раздобыть её за морем: ведь здесь соли нет. П__моги нам, Ангало.

— Нет ничего проще, — ответил великан. — Идите за мной.

4

Ангало сел у моря и прот__нул ногу так, что пяткой упёрся в противоположный бер__г.

— Вот вам мост, — сказал он людям. — По м__ей н__ге вы __можете перейти через море. Возьмите корзины и ступайте.

__брадовались люди, взяли корзины и по н__ге великана перешли через море. Н__брали соли и п__вернули назад. Снова они шли по ноге Ангало, и каждый нёс полную корзину соли.



5

Вот уже и середина моря. И тут великана укусил муравей!

Вздрогнул Ангало от боли, а люди с корзинами п__падали в море. Всех их спас Ангало.

Но в__да в море с тех пор стала с__лёной.

Упражнение

95. Впиши пропущенные буквы.

Аист и соловей

(Ска__ка)

1

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной д__лёкой стр__не ж__вёт старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы п__слали к нему аиста и сол__вья.



2

Аист очень тор__пился. Ему не т__рпелось стать первой в мире птицей-музыкантом.

Оценка выполненного задания

Кто оценил	Номер задания
	94
Ученик	
Учитель	

Он так сп__шил, что вб__жал к мудрецу в дом и даже в дверь не п__стучался, не п__здоровался со ст__риком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

— Эй, стар__кан! Ну-ка н__учи меня музыке!

3

Но мудрец р__шил сн__чала п__учить его вежливости. Он выв__л аиста на порог, п__стуч__л в дверь и ск__зал:

— Нужно делать вот так!

— Всё ясно! — __брадовался аист. — Это и есть музыка? — И ул__тел, чтобы поск__рее уд__вить мир св__им искусством.

4

Сол__вей на мал__ньких крыльях прил__тел позже. Он ро__ко п__стуч__л в дверь, п__здоровался, попр__сил прощения за беспокойство и ск__зал, что ему очень хочется учиться музыке.

5

Мудрецу п__нравилась приветливая птица. И он обучил солов__я всему, что знал сам.

С тех пор скромный сол__вей стал лучшим в мире п__вцом.

6

А ч__дак аист умеет только стуч__ть клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц:

— Эй, слышите! Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящ_я музыка! Если не верите, спр_сите старого мудреца.

Упражнение

96. Вставь пропущенные буквы. Раздели слова первой части для переноса.

Солнечные краски

1

Рано-рано пр_снулось Солнышко. Пр_снулось и ск_зало:

— А ну-ка, луч_к, прыгай на землю!

_прыгнул луч_к с неба на землю. А на з_мле — тр_ва. А на тр_ве — р_са. Отразился луч_к в капельке р_сы, и з_сияла мал_нькая радуга. Какими цв_тами? А вот какими: КРАСНЫМ, ОРАНЖЕВЫМ, ЖЁЛТЫМ, З_ЛЁНЫМ, ГОЛУБЫМ, СИНИМ, ФИОЛЕТОВЫМ.

2

Солнышко по небу катится, луч_к по з_мле скачет — навстреч_ новым солнечным кра_кам.

Петуш_к Гриша взл_тел на забор и з_кукарекал: «Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку! Здра_ствуй, Сол-

Оценка выполненного задания

Кто оценил	Номер задания
	95
Ученик	
Учитель	

нышко!» И з_алел от солнечного света его КРАСНЫЙ гр_бешок.

3

Бабу_ка Авдот_я п_шла на огород, выд_рнула из з_мли две морко_ки. Одна морко_ка была ОРАНЖЕВАЯ, другая — Ж_ЛТАЯ. И обе п_махивали св_ими одинаковыми З_ЛЁНЫМИ к_сичками и приветливо улыбались: «С добрым утром! Здра_ствуй, Солнышко!»

4

Перепрыгнул солнечный луч_к через гря_ки и выб_жал на луж_к. А там цв_точки уже пр_снулись: ГОЛУБАЯ вероника, СИНИЙ василёк и ФИОЛЕТОВАЯ фиалка. К Солнышку тянутся и гов_рят: «Привет тебе, Солнышко! Спасибо тебе, что ты нас разбудило!»

5

Солнечный луч_к дальше п_скакал, а бабу_ка Авдот_я стала внучек будить:

— Вст_вайте, нешевелёны! Солнышко уже высоко!

Пр_снулись Маша и Катя. Умылись, на тр_ву выб_жали. Как ярко светит Солнышко! Как кругом кр_сиво!

Всё-всё нар_совали _аша и _атя: и петух _ришу, и морко_ки, и луг_вые цв_ты.

(С. Дудченко)

Упражнение

97. Вставь твёрдый или мягкий знак. Раздели слова для переноса.

солов_и	в_езд	об_явление
вороб_и	в_юга	об_яснение
с_едобный	в_ются	об_езд
обез_яна	об_ём	под_ём

Упражнение

98. Найди и обозначь суффиксы. Запиши к каждому слову по 3–4 слова с таким же суффиксом.

ключик, _____

_____

медвежонок, _____

_____

замочек, _____

_____

боевой, _____

_____

Упражнение

99. Обозначь часть слова, в которой находится пропущенная буква. Вспомни способ проверки, вставь буквы.

Ос_нью небо ч_сто п_крывалось т_жёлыми _сен_ими _бл_ками, ронявшими мелкий до_ь. Болота уже н_чинали з_м_рзать.

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания			
	96	97	98	99
Ученик				
Учитель				

Упражнение

100. Вставь нужные слова.

Нина собирала спелые _____ земляники. Каждую _____ она аккуратно клала в _____. _____ — очень вкусная и полезная ягода.

Упражнение

101. Вставь пропущенные буквы. Обозначь часть слова, в которой находится вставленная буква.

Я _тправился за гор_д в ле_ п_гл_деть, заметно ли там прибл_жение в_сны. Кругом было тихо. Вдруг среди л_сной т_шины я услышал хруст снега. Из ч_щи б_р_зняка на п_лянку вышел лось.

Упражнение

102. Вставь пропущенные буквы.

_нварь	а_густ	вч_ра
ф_враль	с_нтябрь	с___одня
_прель	_ктябрь	за_тра
_юнь	н_ябрь	адр_с
_юль	д_кабрь	_зык

Упражнение

103. Вставь пропущенные буквы.

На свете немало ч_дес. Как много вокруг ч_десных людей. Моя мама очень ч_ткий человек. В му-

зее я видел ч__чело ч__довища. Я поймал ч__десную щ__ку. Мы ходили в берёзовую рощ__.

Упражнение

104. Запиши дни недели в правильном порядке.

среда, суббота, вторник, понедельник, пятница, воскресенье, четверг

Составь слово. Запиши его.



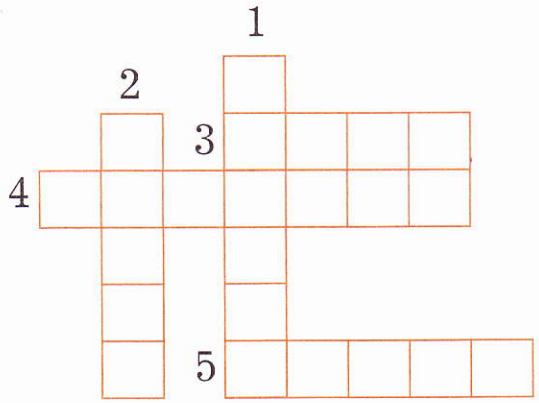
Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания				
	100	101	102	103	104
Ученик					
Учитель					

Разгадай кроссворд.

По горизонтали:

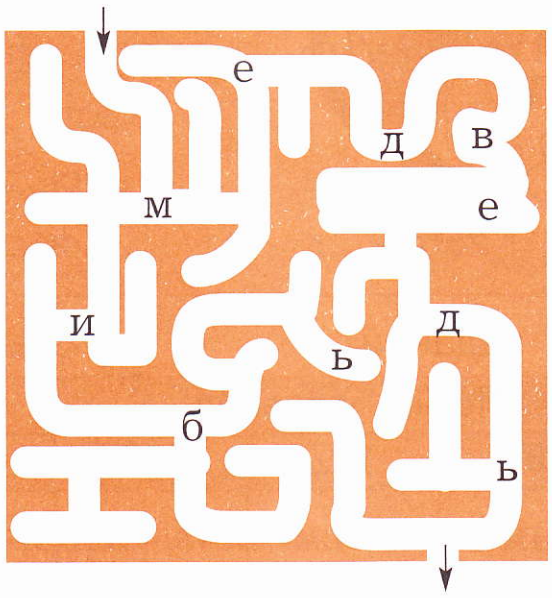
3. Когда вокруг всё тает,
   Он первым прилетает.
4. Раскололся в речке лёд
   И поплыл себе вперёд.
5. Его просят, его ждут,
   А как придёт —
   Прятаться начнут.



По вертикали:

1. Хочешь знатный урожай —
   Здесь весной копай,
   сажай.
2. Придёт с теплом,
   Взмахнёт крылом —
   Деревья распускаются
   И люди улыбаются.

Пройди лабиринт, собирая буквы. Запиши слово, которое получилось.



Орфографический словарик

автóбус
автомобúль
áдрес
апрéль
берёза
бы́стро
вдруг
вéсело
вéтер
вокзáл
воробéй
воронá
воскресéнье
втóрник
вчерá
герóй
гóрод
дежýрный
декáбрь
деревня
дорóга
до свидáния
зáвтра
зáвтрак
зáяц
здрáвствуйте
земляни́ка
и́ней
ию́ль
ию́нь
капýста
карандáш

картина

квартира

кино

кинофильм

класс

компьютер

конькй

корзина

корова

космонавт

космос

Красная площадь

Кремль

лестница

лопата

машина

медведь

месяц

мечта

молоко

мороженое

мороз

Москва

мультфильм

народ

ноябрь

обед

облако

овощи

одежда

однажды

октябрь

отец

пальто

пенал

платок

понеде́льник

посу́да

пра́здник

пя́тница

рабо́та

ребя́та

рису́нок

Ро́дина

Росси́я

ру́сский

сего́дня

сентя́брь

ско́ро

соба́ка

соловей

сорока

спаси́бо

среда́

столи́ца

суббо́та

телеви́зор

телефо́н

тетра́дь

това́рищ

у́жин

учени́к

фами́лия

февра́ль

хорошо́

четве́рг

что

чу́вствовать

ша́вель

я́года

язы́к

янва́рь

Учебное издание

Кузнецова Марина Ивановна

Учусь писать без ошибок

2 класс

Рабочая тетрадь
для учащихся
общеобразовательных учреждений

Издание третье, исправленное

Редакторы *И.Н. Баженова, М.В. Аверьева*
Внешнее оформление *Е.А. Гордиенко*
Художник *С.Ю. Гаврилова*
Художественный редактор *О.Е. Гуева*
Компьютерная вёрстка *Н.И. Беляевой*
Технические редакторы *Л.В. Коновалова, Е.А. Урвачева*
Корректоры *А.С. Цибулина, Ю.С. Борисенко*

Подписано в печать 25.10.12. Формат 84×108/16
Гарнитура JournalC. Печать офсетная
Бумага офсетная №1. Печ. л. 6,0
Тираж 30 000 экз. Заказ №40759

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56
E-mail: info@vgf.ru, http://www.vgf.ru

Отпечатано в ОАО «Советская Сибирь»
630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104