Рабочая

ТЕТРАДЬ № 1

3 КЛАСС

ФГОС

учени _____

_____

_____

Н.Ф. Виноградова
Г.С. Калинова

Окружающий мир

Вентана-Граф

ФГОС

Начальная школа XXI века

Н.Ф. Виноградова
Г.С. Калинова

Окружающий мир

Рабочая тетрадь №1

учени _____

_____

_____

3 класс

Издание третье, доработанное



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2013

ББК 20/63я71
В49

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

Виноградова Н.Ф.

В49 Окружающий мир : 3 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. — 3-е изд., дораб. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 48 с. : ил.

ISBN 978-5-360-04042-2

Рабочая тетрадь входит в систему «Начальная школа XXI века» и предназначена для индивидуальной работы учащихся 3 класса в процессе изучения предмета «Окружающий мир». В тетради представлены задания, систематизирующие знания учащихся, развивающие их логическое мышление, воображение, связную речь. Задания дают возможность осуществлять дифференцированное обучение.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 20/63я71

Условные обозначения

 Подсказка

 Домашнее задание

 Наблюдай, делай опыты

 Работа в группах

 Работа в парах

* Трудное задание

© Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., 2008
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2008
© Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., 2012, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012, с изменениями

ISBN 978-5-360-04042-2

Где и когда ты живёшь

1. Напиши о себе.

Фамилия _____.

Имя _____.

Отчество _____.

Сколько тебе лет _____.

Поступил(а) в школу в _____ году.

Мой адрес: планета _____, материк _____, государство _____, область _____, город (село) _____, улица _____, дом _____, квартира _____.

2. Напиши римские цифры рядом с арабскими.

10 — _____	14 — _____	18 — _____
11 — _____	15 — _____	19 — _____
12 — _____	16 — _____	20 — _____
13 — _____	17 — _____	

3. В каком веке произошли эти события?

• В 1147 году началось строительство города Москвы. Это было в _____ веке.

• В 1880 году русский врач Николай Иванович Лунин открыл витамины. Это было в _____ веке.

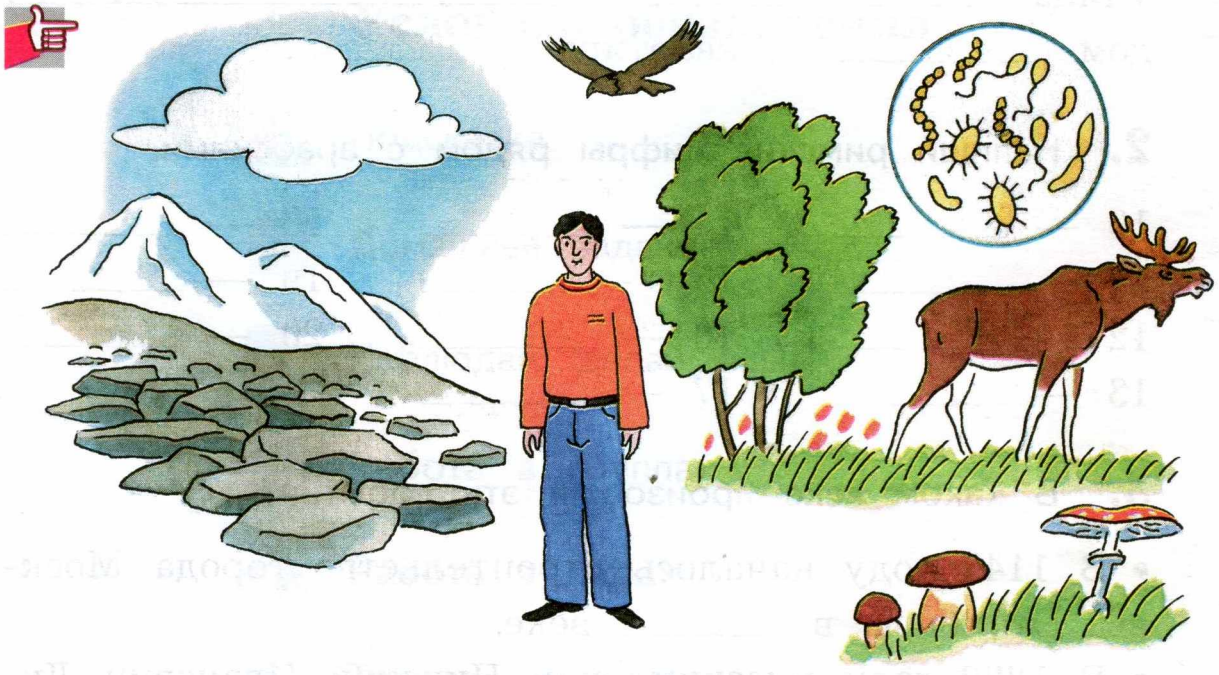
• С 2001 года начался _____ век.

• В 1961 году первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос. Это было во _____ половине _____ века.

4. Заполни схему.

Тела природы

огромные	**большие**	**маленькие**



5. Подчеркни только искусственные тела.

Солнце, карандаш, дом, птица, стакан, кастрюля, камни, гора, облако, стол.

Естественных тел — пять.

6. Нарисуй слева тело живой природы, а справа — тело неживой природы.

7. Заполни таблицу, распределив слова, обозначающие тела природы, по столбцам.

Звёзды, растения, кристаллы, комета, птица, паук, змея, снег.

Тела живой природы	Тела неживой природы

8*. Напиши, из какого вещества состоит каждое тело.

Гвоздь — _____.

Стакан — _____.

Капля росы — _____.

Стул — _____.

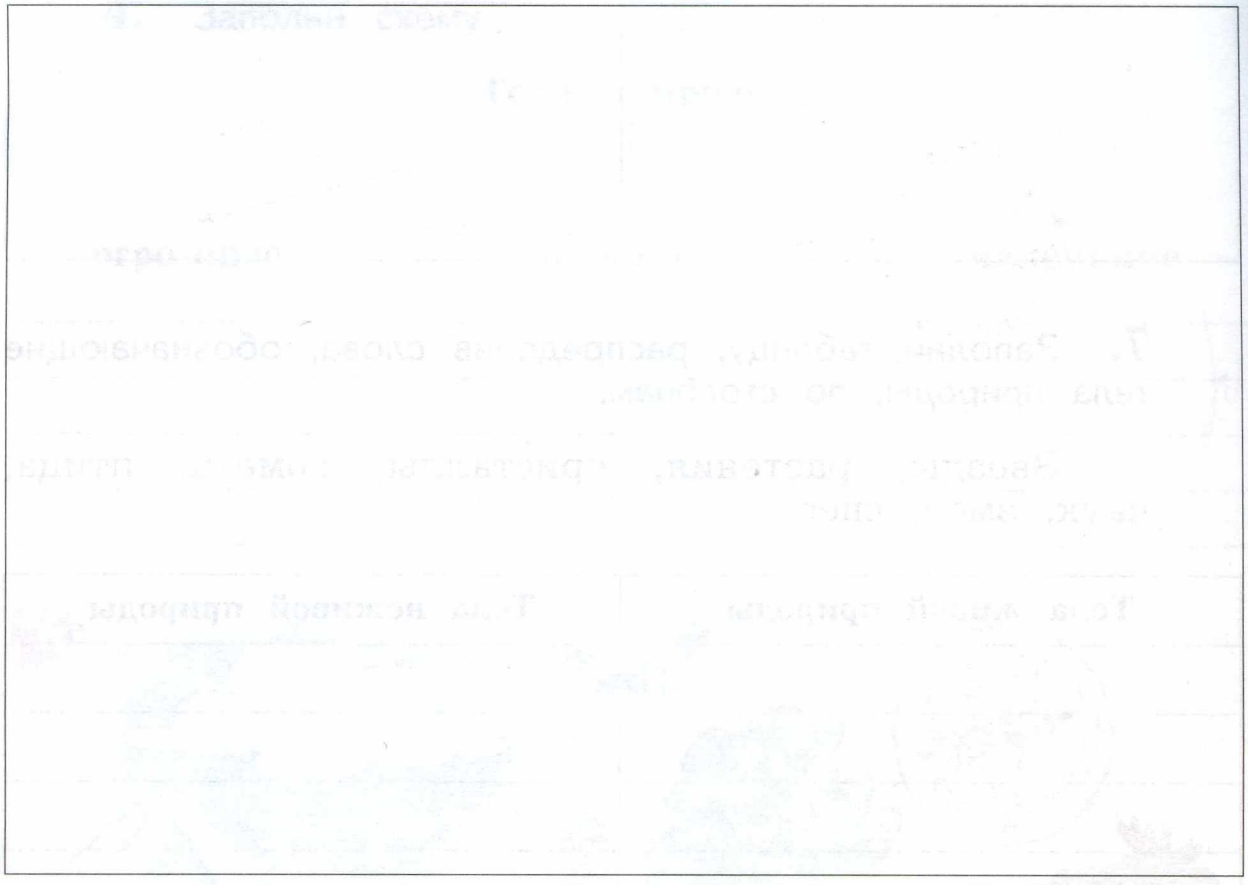
Мяч — _____.

Оконное стекло — _____.

Допиши вывод.

Каждое тело состоит из какого-нибудь _____.

9. Нарисуй любой предмет — стеклянный, железный, деревянный.



10. Отметь ✓ правильные высказывания.

- ○ Солнце — звезда, а Земля — планета.
- ○ Солнце — планета, а Земля — звезда.
- ○ Солнце значительно больше Земли.
- ○ Солнце и Земля одинакового размера.

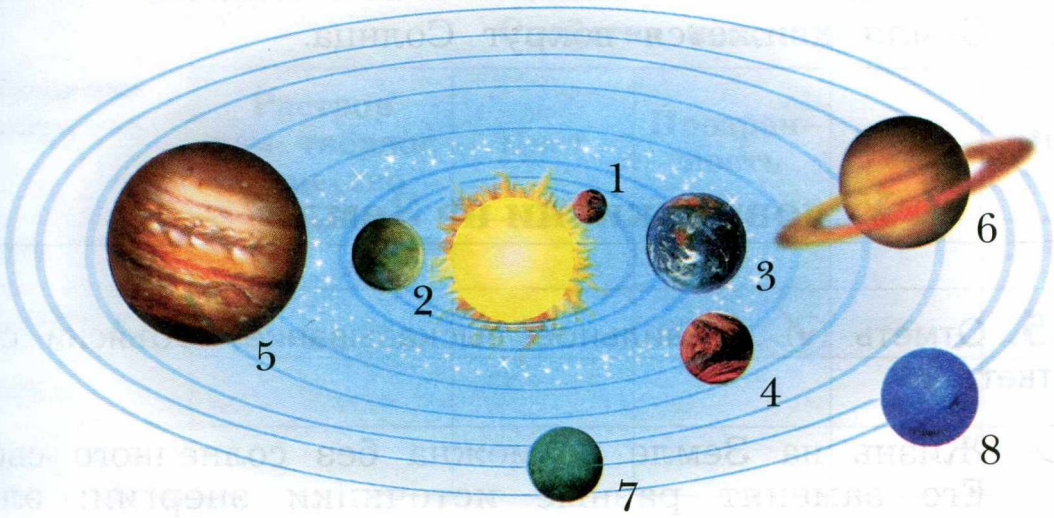
11. Закончи предложения.

Солнце — звезда, а Земля — _____.

Самое большое тело в Солнечной системе — _____.

Планета, на которой есть жизнь, — _____.

12*. Рассмотри схему «Солнечная система» и запиши названия планет.



1 — _____ 5 — _____

2 — _____ 6 — _____

3 — _____ 7 — _____

4 — _____ 8 — _____

Понаблюдай и зарисуй, как меняется вид Луны в течение месяца.

Начало наблюдения	Через неделю	Через две недели	Через три недели	Через месяц

13. Отметь ✓ правильное высказывание.

- ○ Астрономия — это наука о Вселенной, её звёздах и планетах.
- ○ Астрономия — это наука о растениях и животных.

14. Отметь ✓ правильное высказывание.

- ○ Вокруг Земли движутся Солнце, Луна и звёзды.
- ○ Земля движется вокруг Солнца.

Условия жизни на Земле

15. Отметь ✓ правильное высказывание. Объясни свой ответ.

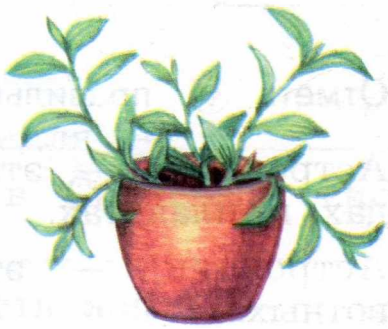
- ○ Жизнь на Земле возможна без солнечного света. Его заменят разные источники энергии: электричество, нефть, каменный уголь.
- ○ Солнечный свет и тепло — необходимые условия для жизни на Земле.

16. Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде (подчеркни подходящие слова).

Спячка животных, гнездование, листопад, замерзание водоёмов, осадки в виде дождя, осадки в виде снега, таяние снега.

17. Рассмотри рисунки. Объясни, от чего зависит окраска листьев этих растений. В каких условиях они развивались?





Сравни различные вещества. Запиши результаты в таблицу.

Название вещества	Свойства вещества				
	Раствор или твёрдое вещество	Цвет	Прозрачность	Запах	Вкус
Вода					
Молоко					
Соль					
Мука					

18. Отметь ✓ правильные высказывания.

- ○ Вода прозрачна и бесцветна.
- ○ Вода имеет цвет и запах.
- ○ Вода может быть жидкой, твёрдой, газообразной.
- ○ В реках, как и в морях, вода горько-солёная.

19. Заполни таблицу (поставь «+» или «–»).

Свойство вещества	Название вещества			
	Соль	Речной песок	Сахар	Масло
Растворяется в воде	+			
Не растворяется в воде				

20. Выскажите предположение: какое значение для жизни человека, животных и растений имеет свойство воды растворять другие вещества?

21. Реши задачу.

Из неплотно закрытого крана за 10 минут вытекает 1 л воды. Сколько воды напрасно вытечет из крана за 1 час? За сутки?

22. Объясни следующие высказывания.

• Вода — «сама жизнь, ты самое большое богатство на свете...»

А. Сент-Экзюпери

• Что может быть воды полезней?
Без воды — грязь,
Без воды — болезни.

В.В. Маяковский

23*. Подчеркни только те слова, которые обозначают свойства водяного пара.

Белый, прозрачный, бесцветный, газообразный, голубоватый, гладкий, непрозрачный, имеет форму, летучий, текучий, невидимый.

24. Установи зависимость между качеством воды и условиями протекания реки по той или иной местности (соедини линиями соотвествующие утверждения).

Вода насыщена промышленными отходами.	Река протекает вблизи скотного двора.
В воде содержится большое количество продуктов жизнедеятельности животных.	Вдоль реки проходит автострада.
Поверхность воды покрыта нефтяной плёнкой.	Река протекает рядом с химическим заводом.

25. Рассмотри рисунок-схему. Сравни длину разных рек России. Отметь ✓ самую длинную реку России. Какая из этих рек самая короткая?

- ○ Волга — 3 531 км
- ○ Обь с её притоком Иртышом — 5 410 км
- ○ Енисей — 4 102 км
- ○ Амур — 4 440 км
- ○ Лена — 4 400 км

26. Подчеркни названия растений и животных, для которых вода — среда обитания.

Тюльпан, камыш, щука, подорожник, крокодил, ряска, дельфин, мышь, ёж.

Проверь, какого цвета станут растворы в стаканах, если для их получения использовать:

- кристаллик марганцовки (марганцовокислого калия);
- несколько капель зелёнки (бриллиантовой зелени);
- морковный сок;
- несколько капель синих чернил;
- кристаллики пищевой соли.

Сделай иллюстрацию к опыту.



27. Подготовьте план рассказа на тему «Значение воды в жизни человека».

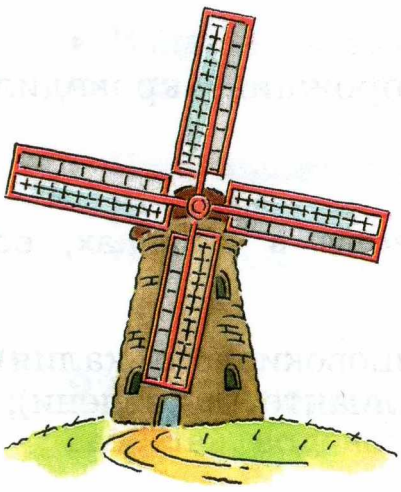
28. Дополни схему.

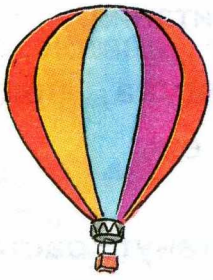
Воздух — смесь газов



_____ _____ _____

Используя рисунки, подготовь рассказ на тему «Как человек использует ветер (движение воздуха)».



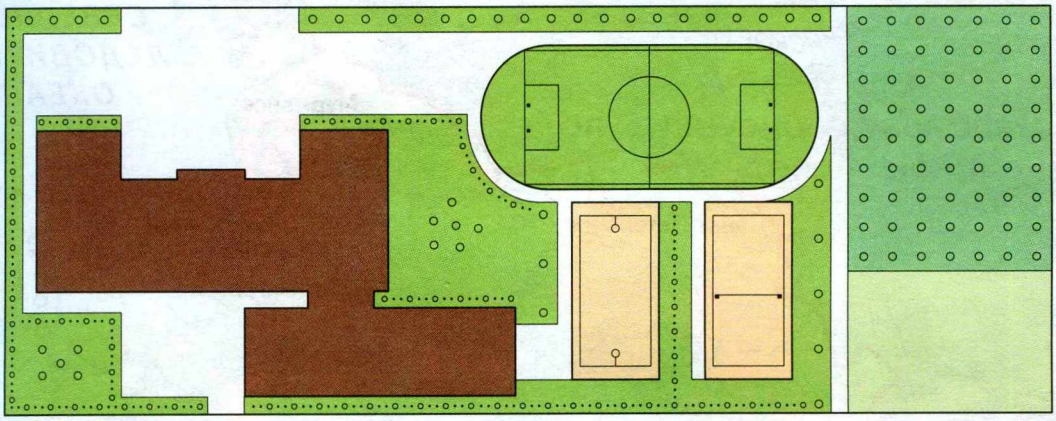






Опусти в стакан с водой кусочек глины. Понаблюдай: появились ли в воде пузырьки? Откуда они взялись? Что это такое? Зарисуй наблюдаемое явление.

29. Рассмотри план. Определи объекты по условным обозначениям. Подпиши их.



_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____

30. Рассмотрите глобус, выберите на нём точку, попробуйте совершить путешествие до края Земли. Удалось ли вам это? Объясните свой ответ. Найдите Северный полюс, Южный полюс, экватор. Подготовьте ответ на вопрос: «Почему на экваторе всегда тепло, а на полюсах всегда холодно?»



31. Практическая работа. Рассмотри европейскую часть России на физической карте. Найди крупные реки, горы, города. Какой цвет преобладает на карте? О чём это говорит?



32. Подпиши на контурной карте России крупные реки, горы и города.

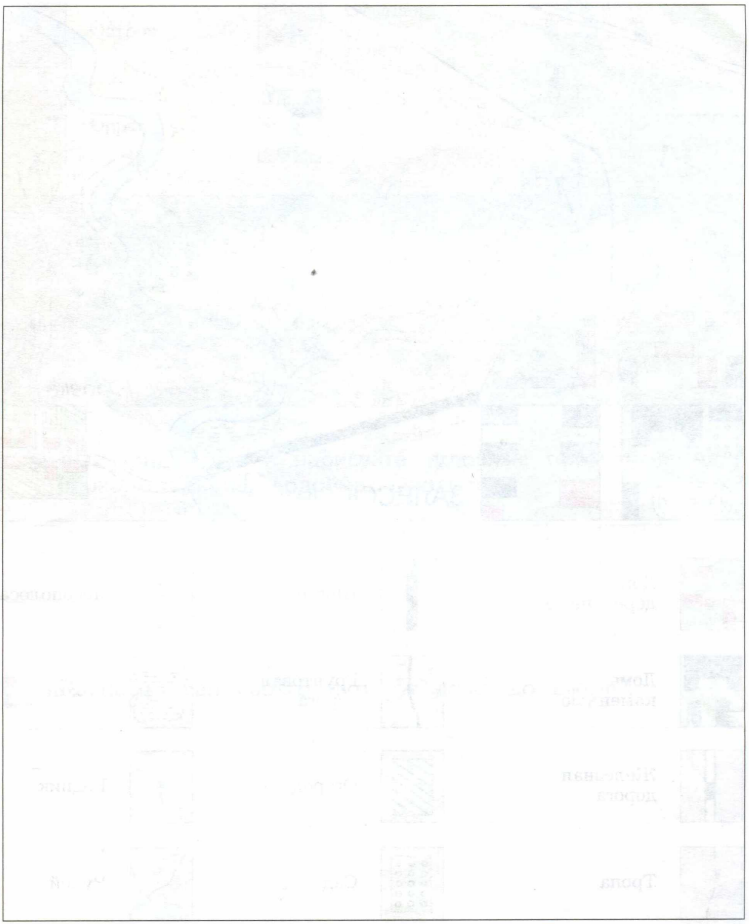


33. С помощью нитки измерь на глобусе длину нескольких меридианов и сравни их. Отличаются ли они по длине? Определи на глаз (или с помощью нитки), отличаются ли по длине параллели. Как называется самая длинная параллель?

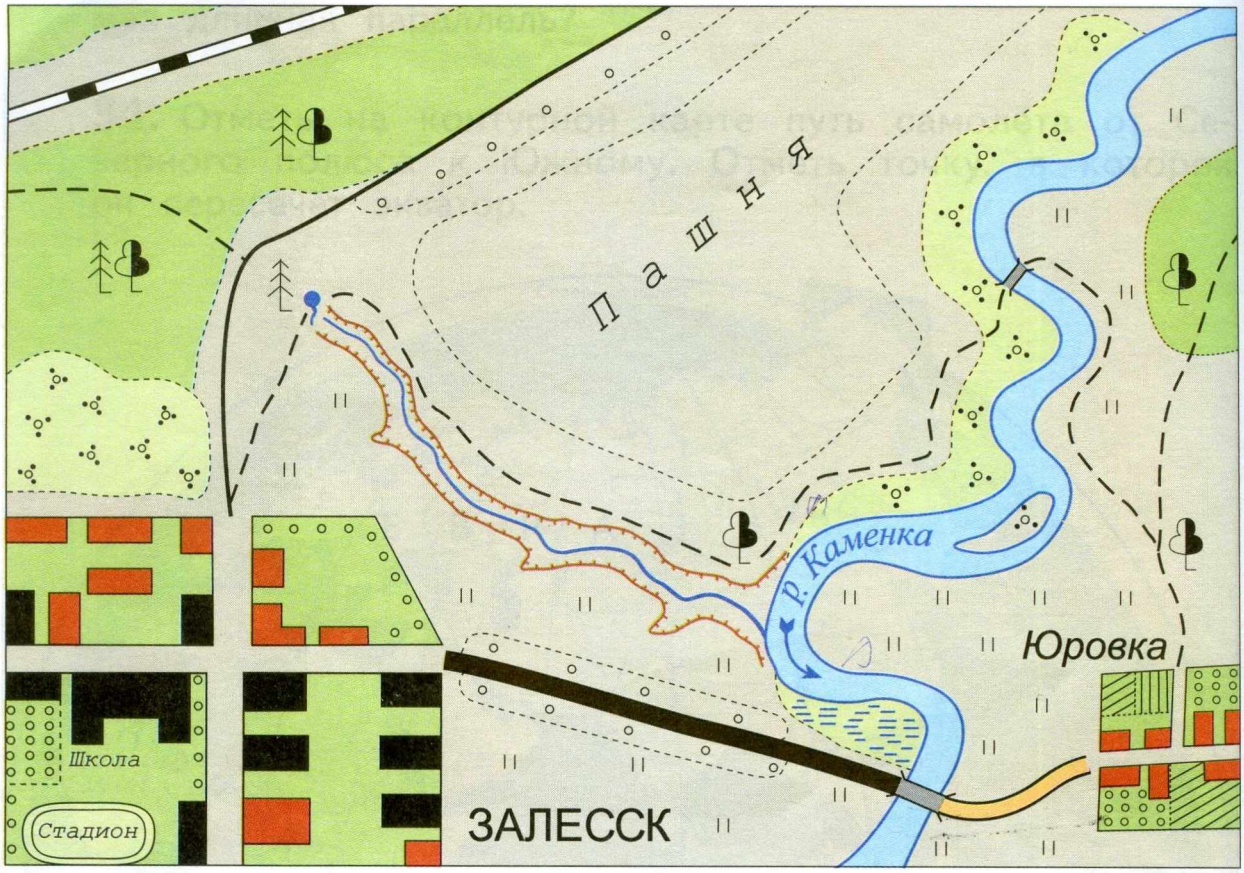
34. Отметь на контурной карте путь самолёта от Северного полюса к Южному. Отметь точку, в которой он пересечёт экватор.

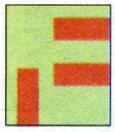


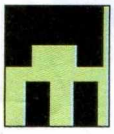
* Нарисуй план своей комнаты, используя условные обозначения. Расскажи, что находится в комнате.

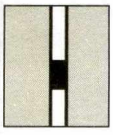


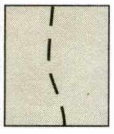
35*. Практическая работа. Сравни два рисунка. Какой из них можно назвать планом местности? Чем он отличается от пейзажа?

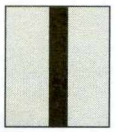


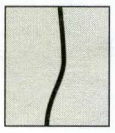

Дома деревянные


Дома каменные

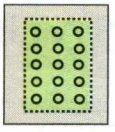

Железная дорога

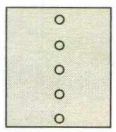

Тропа

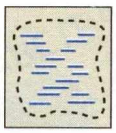

Шоссе


Грунтовая дорога

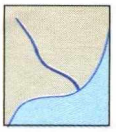

Огород

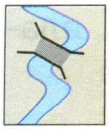

Сад


Лесополоса

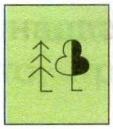

Болото


Родник

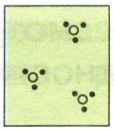

Ручей



Мост



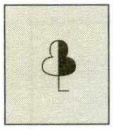
Смешанный лес



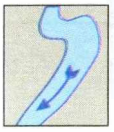
Кустарники



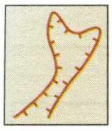
Остров



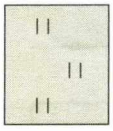
Отдельно стоящее дерево



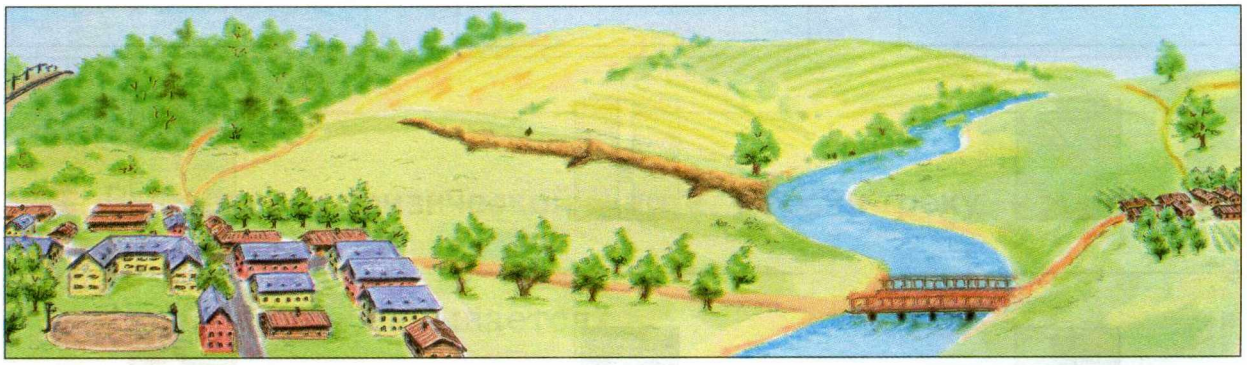
Река



Овраг

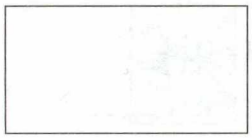


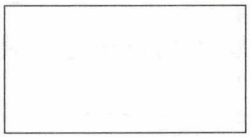
Луг

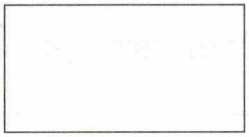




36. Придумайте и нарисуйте условные обозначения для парка, стадиона, водоёма, школы.



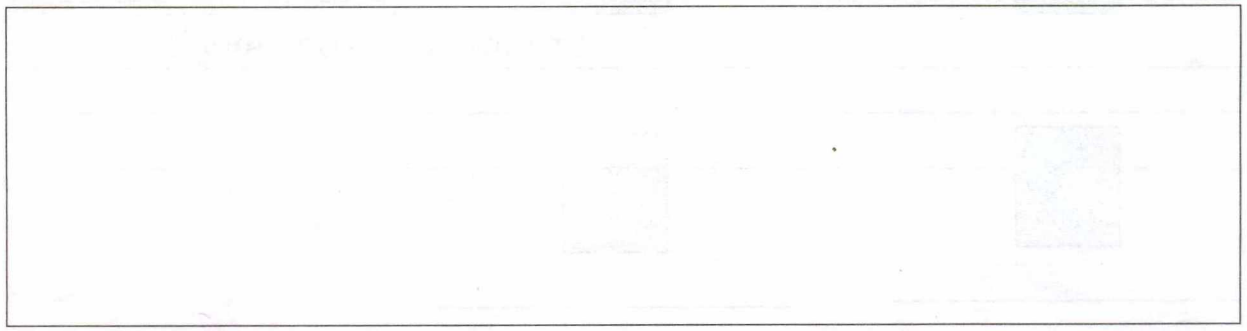








Нарисуй план своего пути от дома до школы.



37. Рассмотри на рисунках условные обозначения плана местности. Подпиши их.

































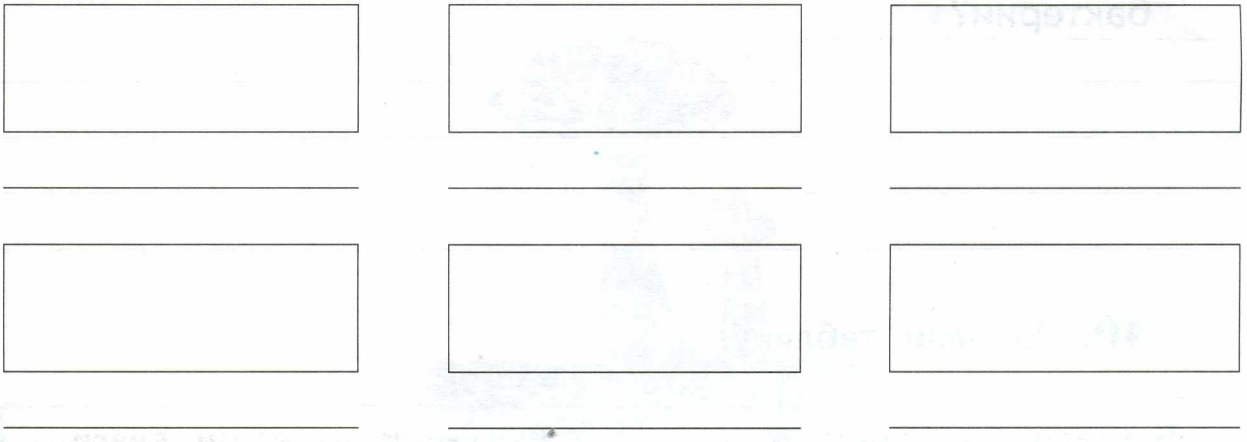








38. Нарисуй и подпиши условные обозначения плана местности: болото, тропа, мост, кустарник, родник, смешанный лес.





Выбери на физической карте России реку и опиши её по плану.

1. Как она называется?

2. В какой части России она находится?

3. По какой местности она протекает?

4. Где находится её исток?

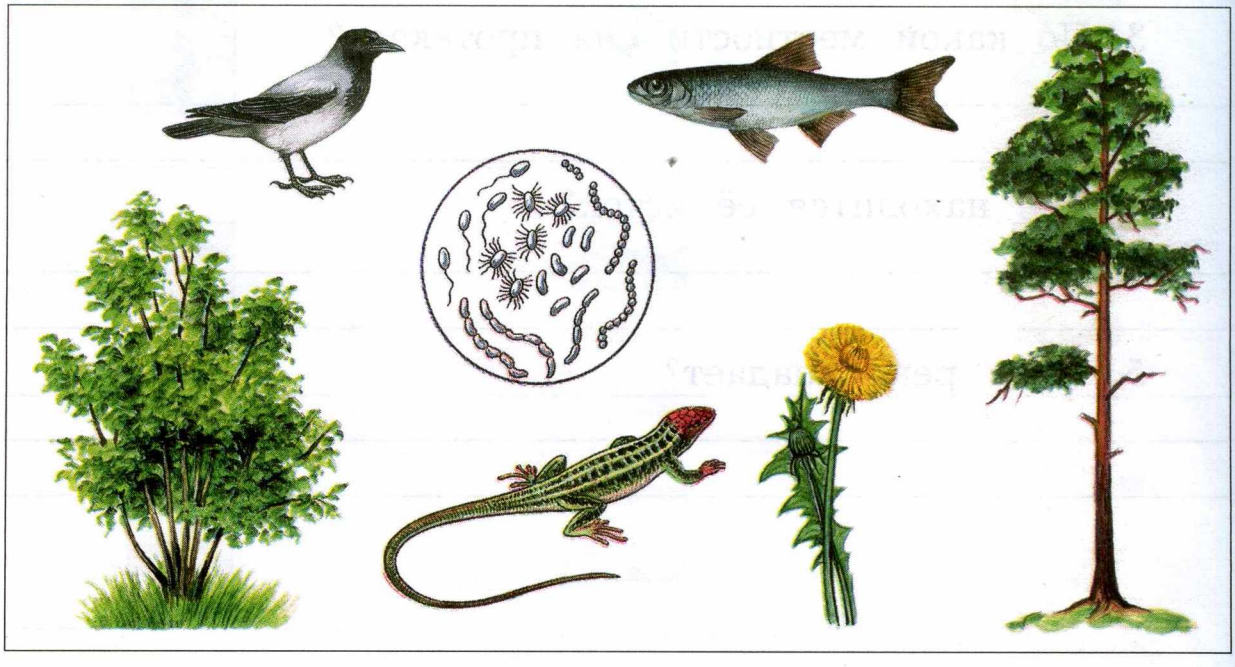
5. Куда река впадает?

39. Подготовьте план ответа на вопрос: «Кто они — бактерии?»

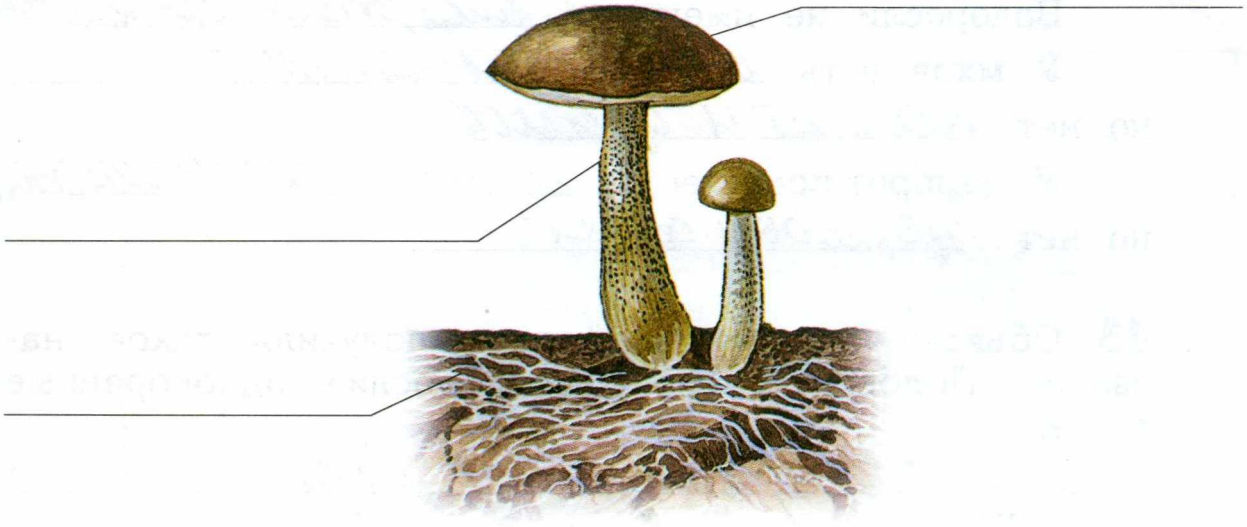
40. Заполни таблицу.

Бактерии — наши друзья	Бактерии — наши враги

Вспомни материал 2 класса. Представителей какого царства живых организмов не нарисовал художник?



41. Подпиши рисунок-схему.



Заполни таблицу.

Съедобные для человека грибы	Несъедобные для человека грибы

42*. Закончи предложения.

Водоросли не имеют _____.

У мхов есть _____,

но нет _____.

У папоротников есть _____,

но нет _____.

43. Объясни, почему водоросли получили такое название. Подбери к слову «водоросли» однокоренные слова.

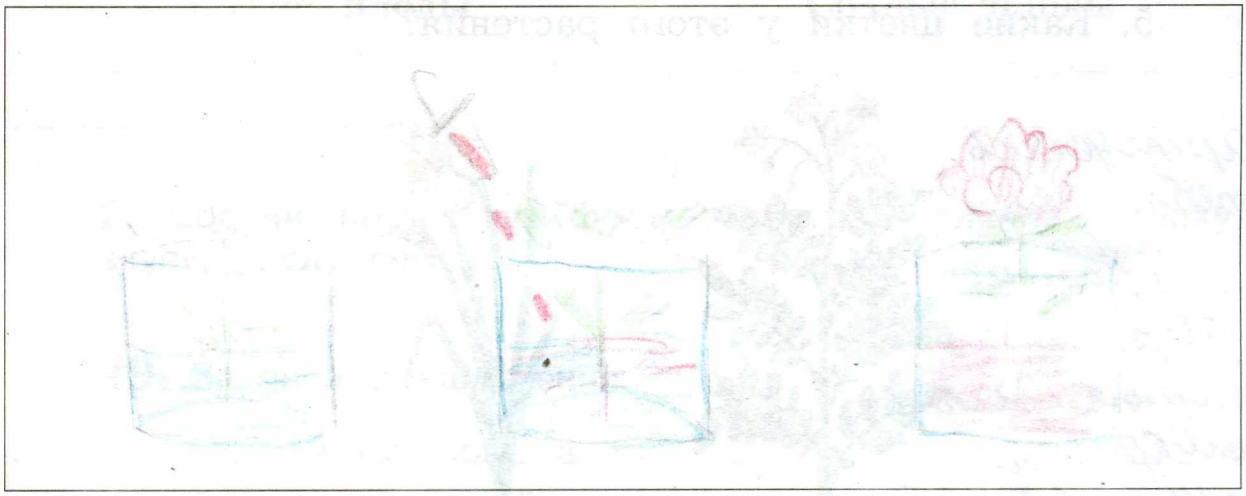
_____

_____

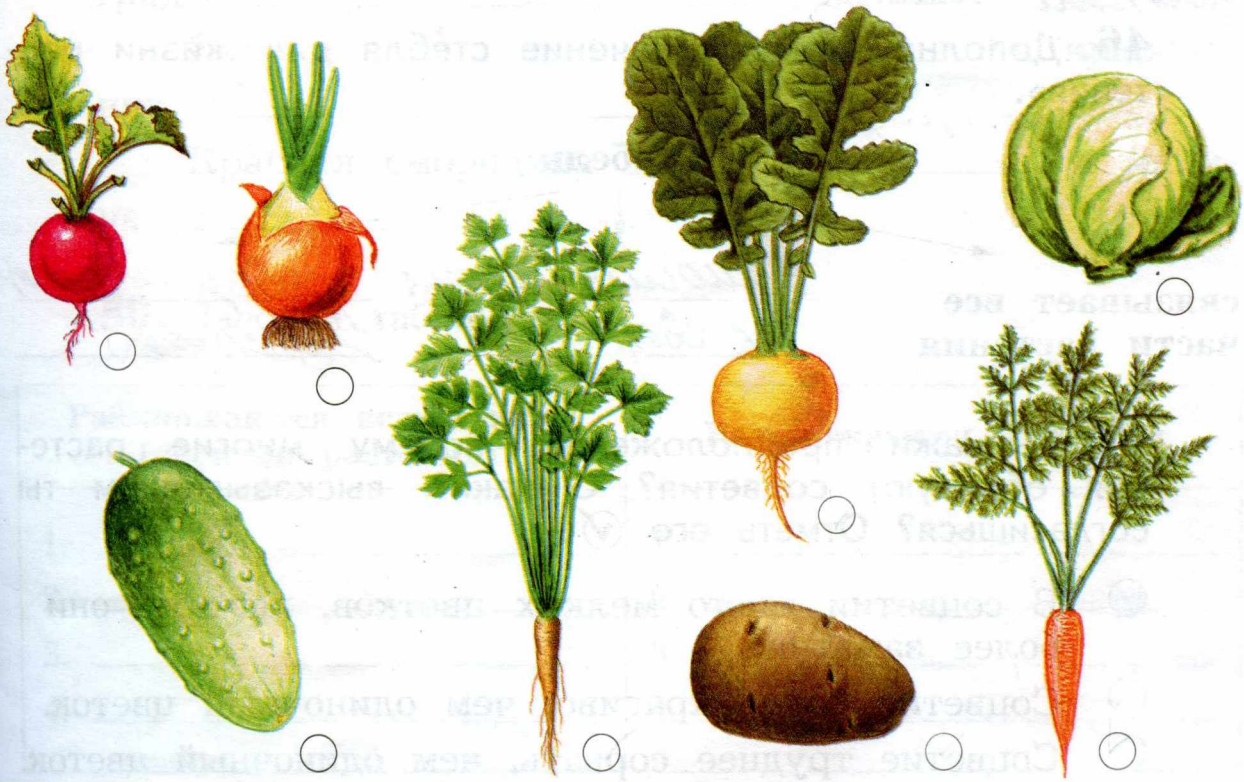
Поставь черенок традесканции в сосуд с водой. Отметь дату появления корней. Измерь длину корней через пять дней, через десять дней. Зарисуй наблюдаемые явления.

Верен ли вывод: «На стеблях некоторых растений могут развиваться корни»?

Поставь в сосуд с водой белую гвоздику. Добавь в воду немного синих (красных) чернил. Понаблюдай, что произойдёт с цветком? Нарисуй, каким стал цветок. Верен ли вывод: «По стеблю к листьям и цветкам передвигается вода с растворёнными в ней веществами»?



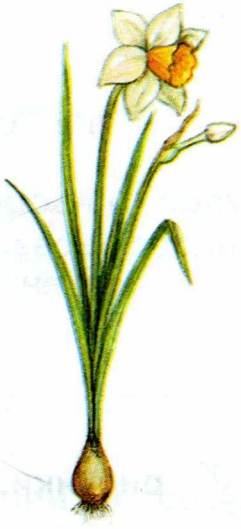
44. Отметь ✓ рисунки, на которых изображены корнеплоды.



45. Сравни растения, опиши любое по плану.

1. Как называется это растение?
2. Как выглядит его стебель?
3. Листья этого растения простые или сложные?
4. Как расположены жилки на его листьях?
5. Какие цветки у этого растения?





46. Дополни схему «Значение стебля для жизни растения».

Стебель

связывает все части растения _____ _____

47. Выскажи предположение: почему многие растения образуют соцветия? С каким высказыванием ты согласишься? Отметь его ✓.

- ○ В соцветии много мелких цветков, поэтому они более заметны.
- ○ Соцветие более красиво, чем одиночный цветок.
- ○ Соцветие труднее сорвать, чем одиночный цветок.

48. Практическая работа.

1. Рассмотри натуральные плоды помидора, яблони, груши, огурца, подсолнечника, гороха, пшеницы. Распредели плоды по группам: сухие и сочные.

Сухие плоды	Сочные плоды
_____	_____
_____	_____

2. Сравни плоды по форме, цвету, величине, запаху, вкусу, числу семян.

49. Закончи предложения.

Свёкла сладкая, а лук _____.

Огурцы употребляют в пищу в _____ виде.

Лимон _____, а виноград _____.

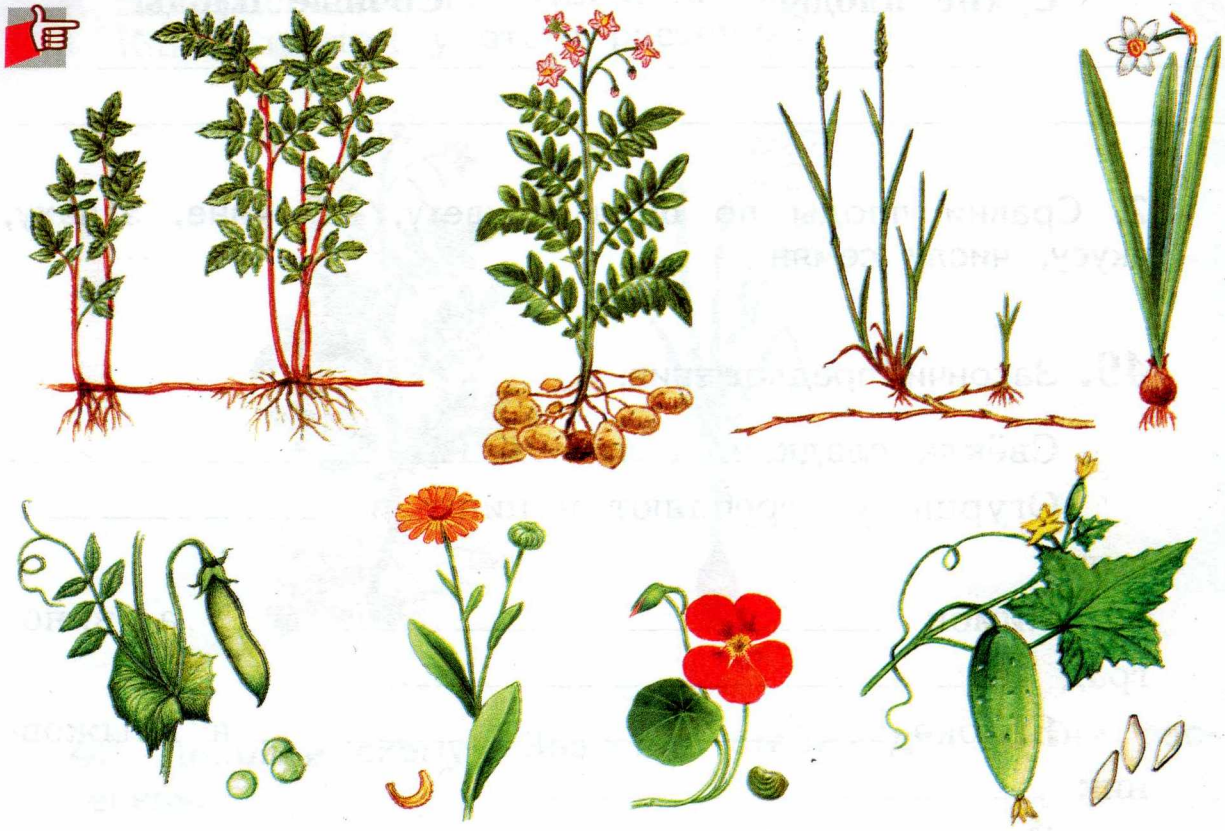
Яблоко _____, а крыжовник _____.

Красная смородина _____, а малина _____.

50. Заполни таблицу.

Размножаются вегетативно (частями растения)	Размножаются семенами
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

1. Возьми лист узамбарской фиалки или бегонии. Сделай с его обратной стороны надрезы на жилках, положи лист на слой влажного песка и накрой всё это стеклянной банкой или целлофановым пакетом. Каждый день проветривай и поливай.



2. Заполни таблицу наблюдений.

Дата начала опыта	Дата появления корней	Дата появления первых листочков

Используя текст учебника, сложи из кубиков модели деревьев-долгожителей.

 Берёза, 150 лет

 Сосна, 300 лет

51. Впиши в таблицу названия растений твоего края.

Растения родного края	Деревья	Кустарники	Травы
Дикорастущие	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Культурные	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

52*. Приведи примеры.

Растения, которые «кормят» человека, — _____.

Растения, которые «одевают» человека, — _____.

Растения, которые «лечат» человека, — _____.

Растения, которые «украшают» жизнь человека, — _____.

53. Отгадай загадки.

1.

Меня часто обижают:
Кору тонкую сдирают.
Пчёлка самый вкусный мёд
С моего цветка берёт.

_____

2.

Весной зеленела,
Летом загорела,
Осень в сад пришла —
Красный факел зажгла.

_____

3.

Будто снежный шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала.
А когда пора настала,
Разом сделалась она
Вся от ягоды черна.

4.

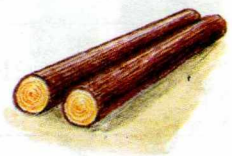
Не жар, не огонь,
а возьмёшь в руки —
опалит.

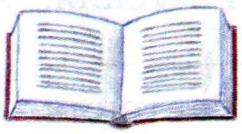
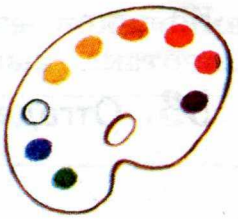





Составь план рассказа на тему «Почему без растений невозможна жизнь на Земле».

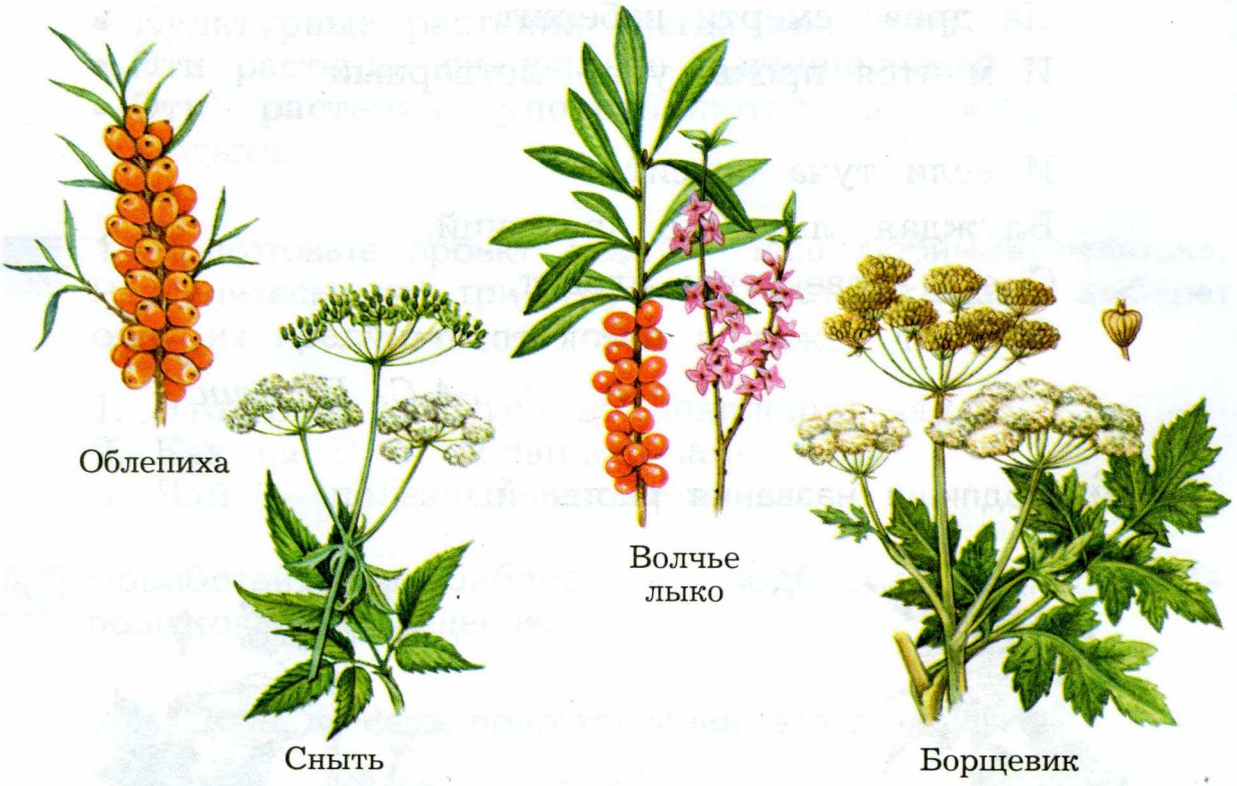


30

54. Соедини линиями рисунки похожих растений. Ответь, какие из них ядовиты.



55. Прочитай стихотворение. Почему анчар в странах Востока называют «древо смерти»? Подчеркни в стихотворении слова, которые подтверждают это.

Анчар
(Отрывок)

В пустыне чахлой и скупой,
На почве, зноем раскаленной,
Анчар, как грозный часовой,
Стоит — один во всей вселенной.

Яд каплет сквозь его кору,
К полудню растопясь от зною,
И застывает ввечеру
Густой, прозрачною смолою.

К нему и птица не летит,
И тигр нейдёт — лишь вихорь чёрный
На древо смерти набежит
И мчится прочь, уже тлетворный

И если туча оросит,
Блуждая, лист его дремучий,
С его ветвей, уж ядовит,
Стекает дождь в песок горючий.

А.С. Пушкин

56. Подпиши названия растений.









57. Выскажите предположение: какой признак можно выбрать для определения культурного растения?

- Культурные растения всегда красивы.
- Эти растения специально выращиваются.
- Эти растения употребляются в пищу только людьми.

1. Подготовьте проект «Чай — наш любимый напиток». Разделитесь на три группы. Пусть каждая выберет одну из предложенных тем.

1. Что пили на Руси до появления чая.
2. Как на Руси появился чай.
3. Чай — полезный напиток.

Поработайте в библиотеке, подберите иллюстрации, подготовьте сообщение.

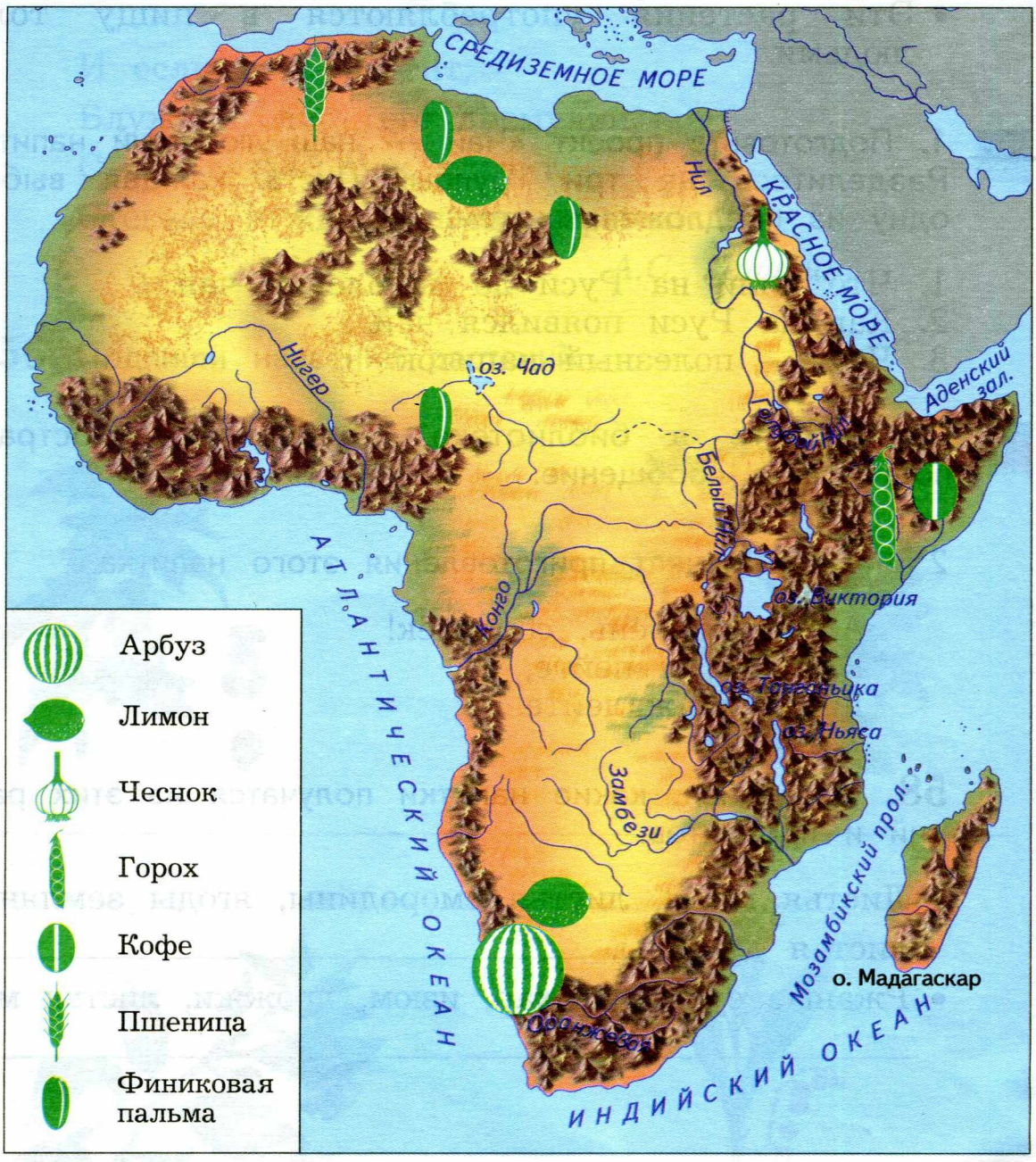
2*. Узнай рецепт приготовления этого напитка.

Ай да сбитень, сбитенёк!
Кушайте и пейте,
Денег не жалейте.

58. Догадайся, какие напитки получатся из этих растений и продуктов.

- Листья мяты, листья смородины, ягоды земляники, листья душицы. _____
- Ржаные сухари, сахар, изюм, дрожжи, листья мяты. _____

59. Рассмотрите карту Африки. Подготовьте ответы на вопросы: «Какие культурные растения попали из Африки в Европу?», «Может ли современный человек обходиться без этих растений?»



60. Рассмотрите карты Северной и Южной Америки. Подготовьте ответы на вопросы: «Какие культурные растения попали из Северной и Южной Америки в Европу?», «Может ли современный человек обходиться без этих растений?»




Атлантический океан
Тихий океан
Ориноко
Амазонка
Парана
Магелланов пролив
пролив Дрейка
Ананас
Перец
Банан
Картофель
Тыква
Кукуруза
Подсолнечник
Пшеница
Кофе

61. Рассмотри схему, озаглавь её. Объясни свой ответ.



Растения — живые организмы. Животные — живые организмы.

62. Соедини линией изображения животного и соответствующего растения. Свой выбор обоснуй. Расскажи о взаимодействии растений и животных.



63. Дополни таблицу.

Животные растительноядные	Животные хищные	Животные всеядные	Животные — паразиты
1. Слон	1. Крокодил	1. Беззубый кит	1. Овод
2. Карп	2. Скорпион	2. Дождевой червь	2. Аскарида
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. _____	6. _____	6. _____	6. _____

64. Зачеркни одно «лишнее» слово в каждом ряду.

- Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр.
- Олень, лось, заяц, сова.

65. Соедини линией название группы животных с названием пищи, которую они употребляют.

Хищные	Водоросли, листья, корни, плоды растений
Растительноядные	Другие животные
Всеядные	Живые или мёртвые растения и животные, грибы

Составь рассказ «Животные и их детёныши».

Детёныши появляются на свет из икринок, рождаются живыми, появляются из куколки, вылупляются из яйца.

66. Закончи высказывания на тему «Как животные приспосабливаются к условиям жизни».

Медведь, ёж, летучая мышь на зиму _____
_____.

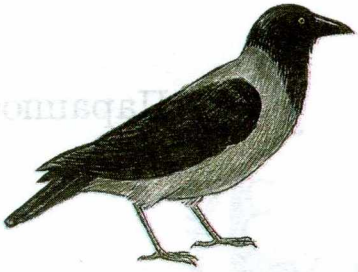
Делают запасы корма _____.

В неурожайные годы животные _____.

К зиме белая куропатка, заяц, глухарь и другие животные _____
_____.

Спасаясь от холода и голода, многие птицы _____
_____.

67. Отметь ✓ оседлых птиц.


○


○

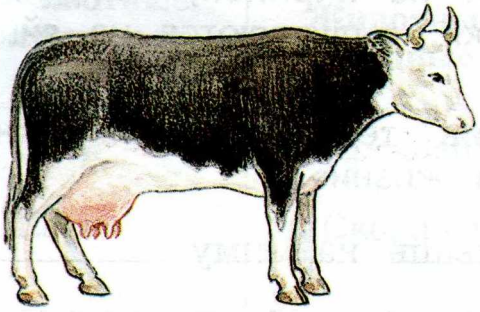

○

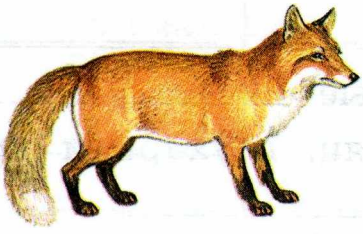

○

68. Определи по названию животного особенности его жизни.

Медведь, водомерка, мухоловка, удав, поползень, шелкопряд, летучая мышь, землеройка.

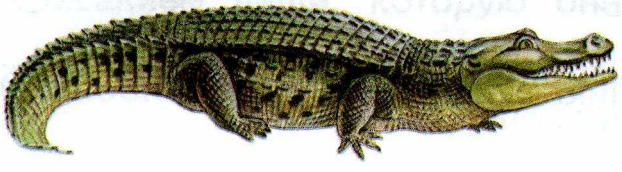
69. Соедини линией изображение животного и слова́, характеризующие назначение хвоста этого животного.

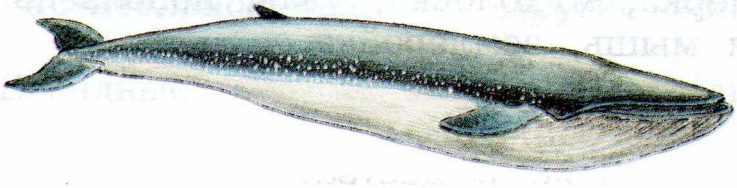












Оружие нападения

Защита от насекомых

Руль

Парашют

Средство общения

Одеяло

70. Закончи предложения.

Насекомые, пауки, раки, черви — _____ _____ животные.

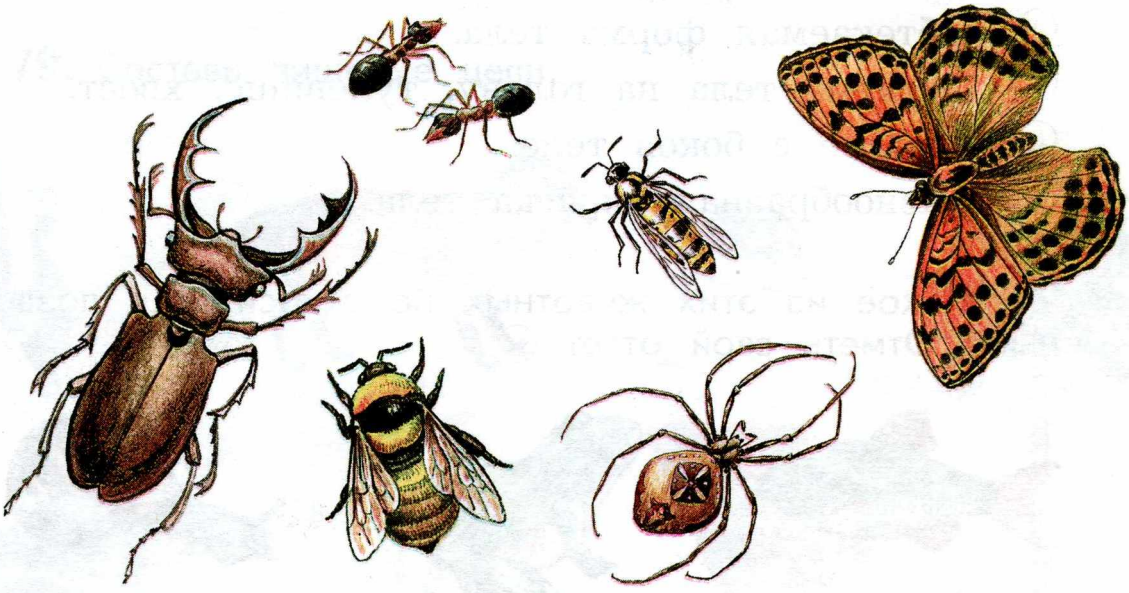
Звери, птицы, рыбы — _____ животные.

Самая многочисленная группа животных на Земле — _____.

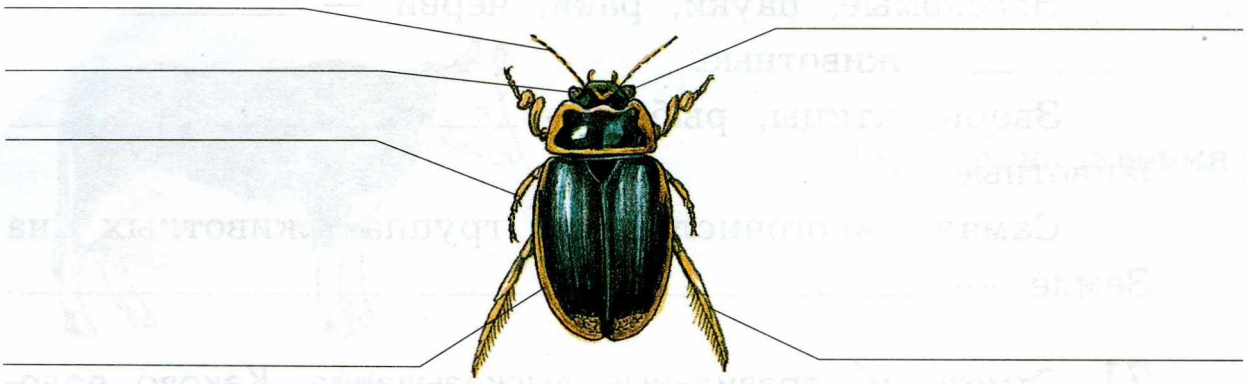
71. Отметь ✓ правильные высказывания. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?

- ○ Опыляют растения.
- ○ Повреждают органы растения.
- ○ Уничтожают вредителей.
- ○ Заражают болезнями.
- ○ Уничтожают больные растения.

72. Художник нарисовал насекомых. Какую ошибку он допустил?



73*. Сделай подписи к рисунку-схеме.



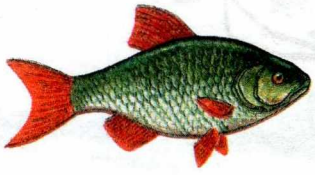
74*. Приведи примеры, которые подтверждают правильность этих стихотворных строк.

В природе ничто не даётся нечаянно,
И звери не зря хвост и клюв получают...

75*. Отметь ✓ правильные высказывания. Какие особенности строения рыб позволяют им хорошо плавать?

- ○ Наличие большого числа зубов.
- ○ Наличие плавников.
- ○ Обтекаемая форма тела.
- ○ Деление тела на голову, туловище, хвост.
- ○ Сжатое с боков тело.
- ○ Разнообразная окраска тела.

76. Какое из этих животных не относится к позвоночным? Отметь свой ответ ✓.



○



○

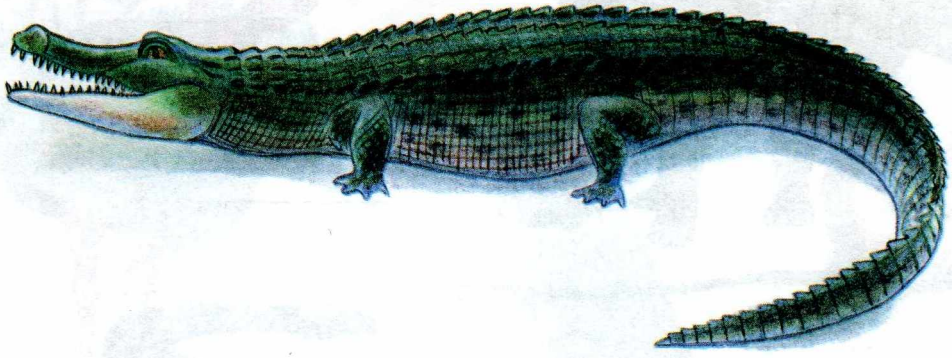


○

77. Рассмотрите рисунок. Объясните, как влияет строение конечности лягушки на её движения.



78. Рассмотри рисунок. Ответь на вопрос: «Какие особенности крокодила позволяют ему охотиться?»

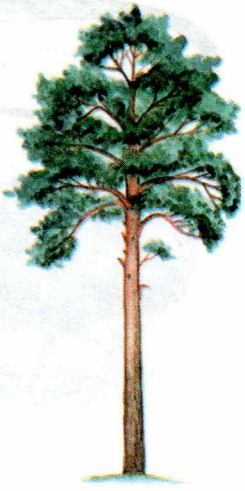


79. Составь пищевые цепи.



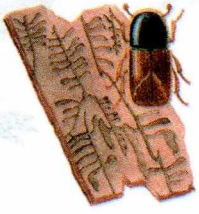




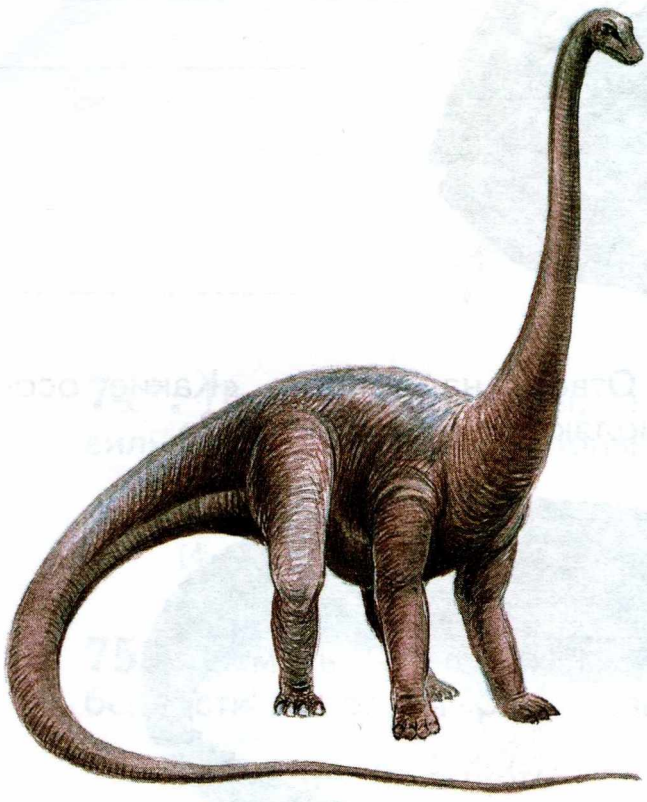


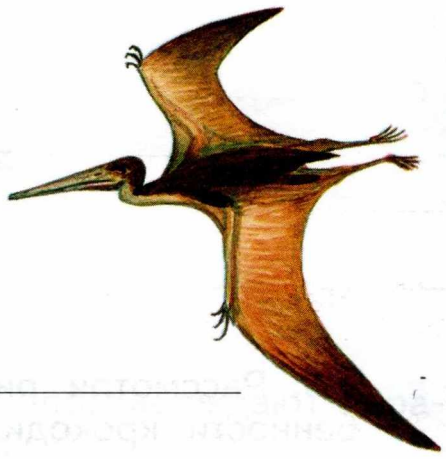


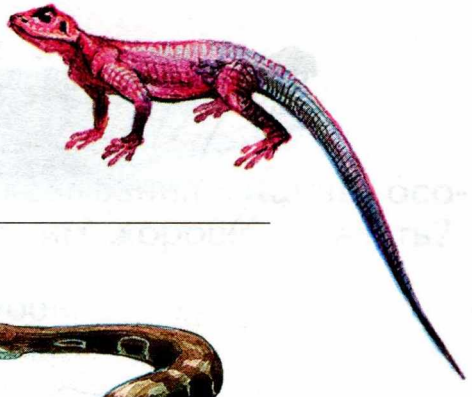


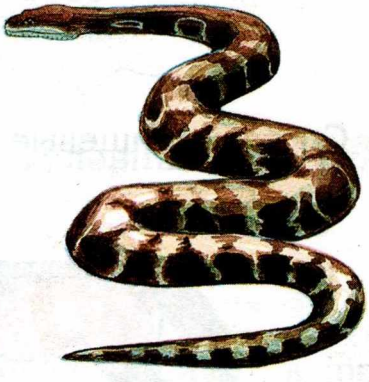


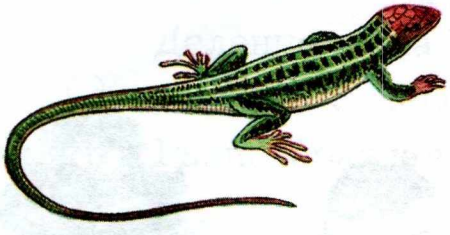
80*. Рассмотри рисунок. Подпиши названия животных. Отметь среди пресмыкающихся два вида, которые уже давно вымерли.

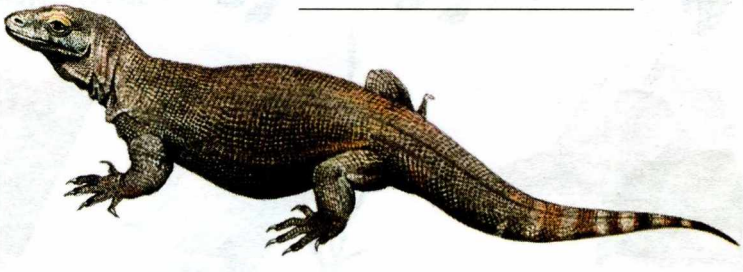






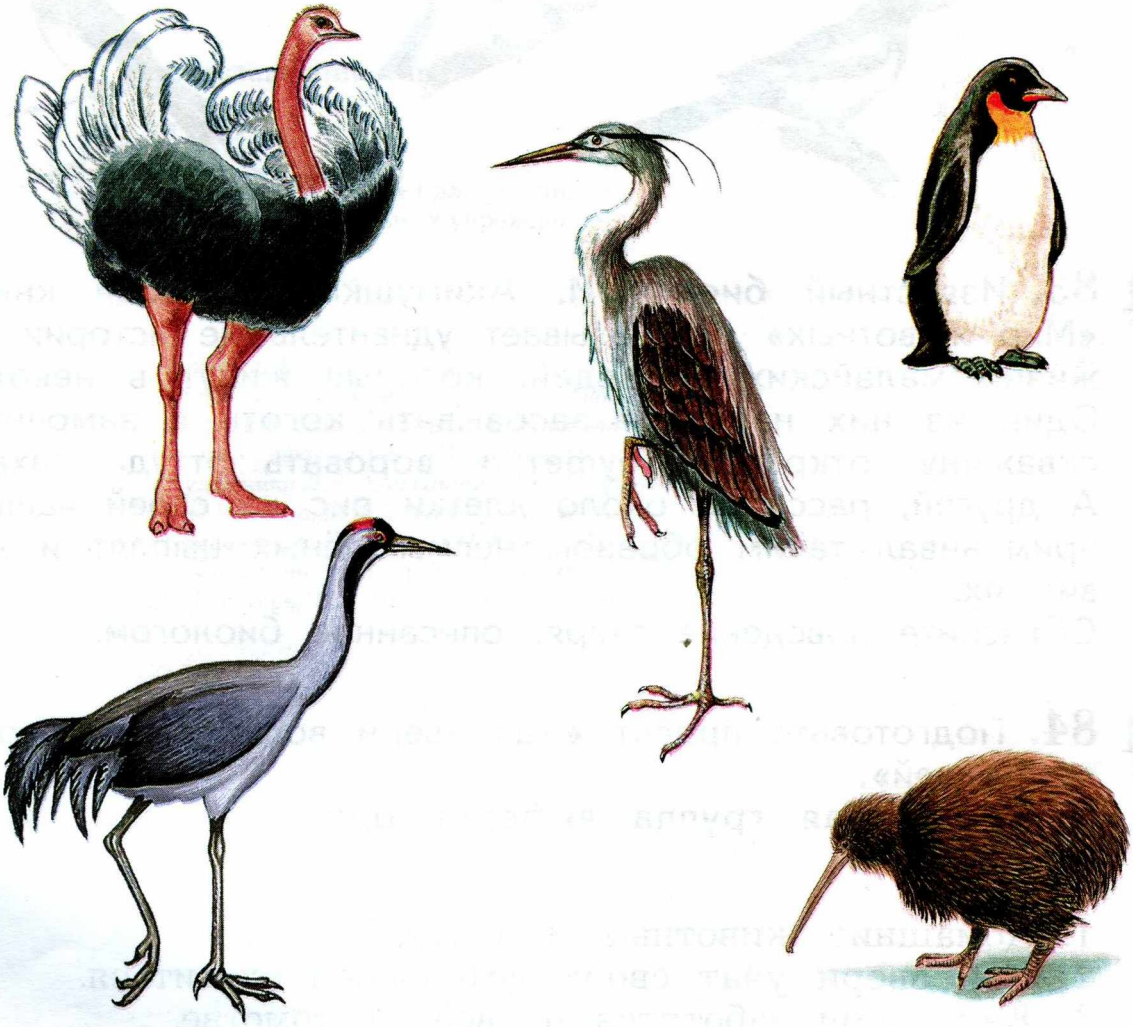






81. Напиши названия птиц, которые живут в твоём крае.

Найди на рисунке птиц, которые не летают. Составь рассказ об одной из них.

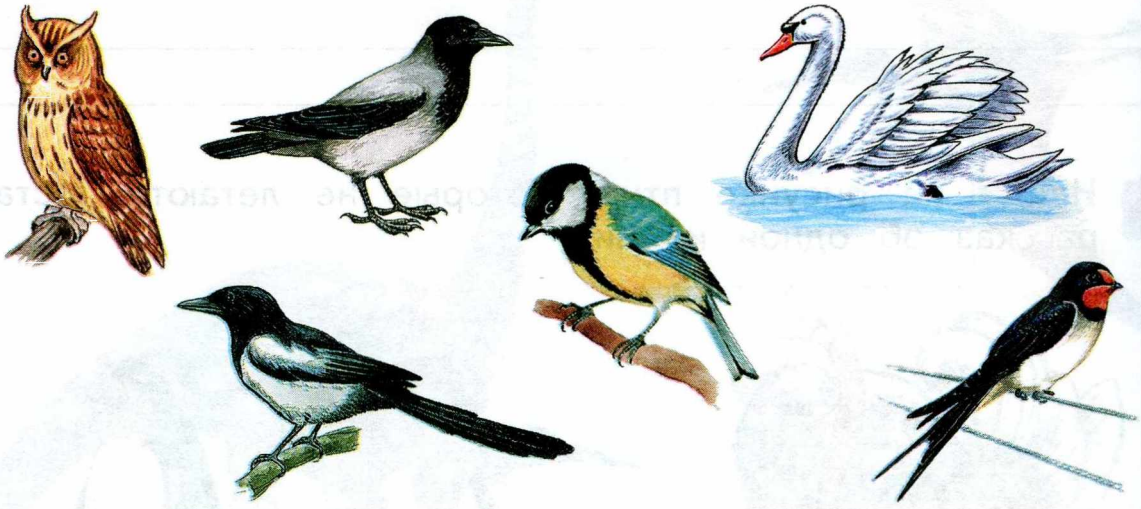


82. Закончи предложения.

Оседлые птицы — _____.

Кочующие птицы — _____.

Перелётные птицы — _____.



83. Известный биолог И. Акимушкин в своей книге «Мир животных» рассказывает удивительные истории из жизни малайских медведей, которые живут в неволе. Один из них научился засовывать коготь в замочную скважину, открывать буфет и воровать оттуда сахар. А другой, рассыпая около клетки рис из своей чашки, приманивал таким образом несмышлёных цыплят и ловил их.

Объясните поведение зверя, описанное биологом.

84. Подготовьте проект «Как звери воспитывают своих детёнышей».

Пусть каждая группа выберет одну из предложенных тем.

1. Домашние животные и их детёныши.
2. Как звери учат своих детёнышей охотиться.
3. Как звери заботятся о своём потомстве.

Учебное издание

Виноградова Наталья Фёдоровна
Калинова Галина Серафимовна

Окружающий мир

3 класс

Рабочая тетрадь № 1 для учащихся
общеобразовательных учреждений

Издание третье, доработанное

Редактор *Т.Л. Степанова*
Художественный редактор *Е.В. Соганова*
Макет *Е.В. Согановой, В.А. Андрианова*
Внешнее оформление *А.В. Борченко*
Художники *Л.Я. Александрова, О.А. Гуляева,*
Е.Е. Исакова, М.А. Тамазова, А.В. Юдин
Компьютерная вёрстка *Н.И. Беляевой*
Технический редактор *Л.В. Коновалова*
Корректоры *Н.А. Шарт, А.С. Цибулина*

Подписано в печать 26.10.12. Формат 84×108/16
Гарнитура JournalC. Печать офсетная
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 3,0
Тираж 50 000 экз. Заказ № 350

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3
Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-21-56
E-mail: info@vgf.ru, http://www.vgf.ru

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
Сайт: www.chpk.ru. E-mail: sales@chpk.ru
факс: 8(496) 726-54-10, телефон: 8(495) 988-63-87



ISBN 978-5-360-04042-2