© Романова Елена Викторовна

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

ТЕМА: **Внедрение альтернативной (рейтинговой) системы оценивания учебных достижений учащихся.**

АДРЕСАЦИЯ ПРОЕКТА:

- Проект предназначен для широкого круга педагогов, работающих с детьми разных возрастов.
- Преимущественное значение проект имеет для педагогов, ведущих предметы искусствоведческого и гуманитарного характера.

АВТОР ПРОЕКТА: **Романова Елена Викторовна,**

учитель Илешской основной школы.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- Учитель – готовит нормативную базу проекта (Положение о рейтинговой системе оценки учебных достижений учащихся, Система критериев и показателей оценки, Требования к оформлению работ и т.д.)
- Администрация ОУ – обеспечивает проведение методической экспертизы материалов проекта, издает приказ в введении альтернативной системы оценки.
- Учащиеся – создают материалы, результаты учебной деятельности, к которым применяется альтернативная система оценки; дают оценку применения новой системы.
- Родители – наблюдают за деятельностью учащихся, за изменением их отношения к учебной деятельности; дают оценку применения рейтинговой системы.

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ:

В принципе проект может быть применен к учащимся любой возрастной группы. Следует лишь обратить внимание на формулировки тех материалов, которые предназначены для учащихся (Критерии и показатели, Требования к оформлению работ и т.п.).

© Романова Елена Викторовна

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА:

- Характер продукта учителя - информационно-нормативный (сведения о видах и оформлении работ, нормативы оценки работ).
- Характер продукта учащихся самый разнообразный:

- информационный – доклады, сообщения;
- творческий – эскизы, буклеты, афиши, кроссворды;
- игровой – ролевые и агональные игры;
- синтетический – театрализация, инсценировки.

- Проект групповой – рассчитан на применение в классе.
- Продолжительность проекта – учебный год.
- Проект может применяться как в оценке деятельности по одному предмету, так и по нескольким, сходным по характеру деятельности учащихся.
- Координация деятельности учащихся осуществляется имплицитно: через восприятие рейтинга. Стремление к более высокому рейтингу побуждает учащихся к поиску возможных видов деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Стимулировать активность учебно-познавательной деятельности учащихся через применение инновационной (рейтинговой) системы оценки учебных достижений учащихся.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- создать рейтинговую систему оценки учебных достижений учащихся, адаптированную к особенностям образовательного процесса в Илешской основной школе (низкая активность учащихся на уроках и при подготовке домашних заданий; работа ради оценки, а не ради знаний; неравномерность выполнения работ и как следствие неравномерность загруженности учащихся; невыполнение части домашних работ, т.к. на итоговую оценку это не влияет):

- разработать четкую систему критериев оценки работ, чтобы повысить объективность оценки и свести к минимуму субъективный фактор;
- разработать требования к оформлению работ;

- разработать электронную версию журнала;
  - опробовать на практике применение разработанной системы;
  - дать оценку эксперимента с разных точек зрения (изменение успеваемости, изменение уровня активности учащихся, изменение отношения к предмету, изменение отношения к оценке).

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА:

- компьютер;
- учитель должен иметь навык работы в приложении MS Excel.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. учащиеся будут более активно участвовать в подготовке и ходе урока;
2. учащиеся будут более активно и тщательно готовить домашнее задание;
3. учащиеся будут более четко представлять критерии оценки и, как следствие, конечный результат своего учебного труда;
4. повысится объективность самооценки учащихся;
5. уменьшится число конфликтов по поводу выставленных оценок и легче будет разрешить возникающие конфликты;
6. упростится работа учителя по оцениванию работ учащихся.