© Романова Елена Викторовна

Мастер-класс

Теория – 10 минут.

Идея деятельности: стимулирование познавательной активности учащихся.

Способы реализации: нестандартные уроки, активное использование групповых форм работы, проектная деятельность, рецензирование работ, поэтапное оценивание, инновационные формы оценки.

Тема по самообразованию: **Интерактивное обучение** – обучение через общение.

Интерактивное обучение – работа в группах.

1. обучающее пространство – нетрадиционная расстановка парт, место учителя.
2. проблемность содержания: тема-загадка

Например: «Самонадеянный хвастун, пустой позер, капризный баловень» - о ком это?

«Можно ли по письму определить характер того, кто писал?» - письма Татьяны и Онегина.

«На перекрестке культур» - почему так называется урок о культуре Междуречья?

3. групповое распределение: пары, тройки, четверки, пятерки и т.д. Способы распределения.
4. мотивация совместной деятельности – почему работаем в группах; как организовать групповую деятельность; нормы группового поведения
5. групповые роли и ситуации:
   - ❖ функциональные – докладчик, демонстратор, комментатор, помощник.
   - ❖ позиционные – теоретики, практики, оптимисты, пессимисты;
   - ❖ по Царевой Р.Ш. – докладчик, понимающий, конструктивный критик, организатор.
   - ❖ по Столяренко Л.Д. – инициатор, спорщик, соглашатель, оригинал, организатор, молчун, деструктор.
6. совместный результат: способы представления группового решения – ярмарка, эстафета, мозаика. Формируются умения: 1) готовность понять и принять собеседника, 2) умение говорить и слушать, 3) приемы эмоциональной поддержки, 4) толерантность.
7. роль педагога – дирижер.
8. виды и формы оценок, способы их определения:
   - ❖ средний балл;
   - ❖ по случайно выбранной работе;
   - ❖ индивидуальные баллы и их сумма;
   - ❖ медиана;
   - ❖ сумма среднего и поощрительного балла.
9. рефлексия – осмысление собственных действий и состояний.

Практика – 15 минут (0,5 мин – 10 мин – 4,5 мин).

1. Работа в группах по разработке критериев рейтинговой системы оценки.
2. Задача группы: выбрать предмет для разработки системы, создать систему из 10 критериев и оценить выполнение каждого критерия в баллах.
3. Роли в группе: докладчик, оппонент, сторонник, конформист, наблюдатель.
4. Выступление группы: докладчик – конформист – оппонент – конформист – сторонник – конформист.
5. Рефлексия: Что почувствовали? Легко ли работать в группе? Комфортна ли была роль? И т.п.