МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕЛЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора
МАОУ Селятинской средней
общеобразовательной школы №1

/А.А.Некрасов/

Приказ от «30» августа 2019 г. № 457

Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
7 В, Г классы
(базовый уровень)

Составитель:
Игнатова Юлия Андреевна,
учитель английского языка

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

*Обучающийся получит возможность для формирования***:**

- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

*Обучающийся получит возможность научиться***:**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

*Обучающийся получит возможность научиться***:**

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

Обучающийся научится:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться***:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться***:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться**:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться**:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться**:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Обучающийся получит возможность научиться**:***
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться**:***
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться**:***
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Обучающийся получит возможность научиться**:***
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
*Обучающийся получит возможность научиться**:***
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Содержание учебного предмета

(3 часа в неделю, всего 102 часа в год)
Учебник Английский язык 7 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. (Дрофа, 2016).

Раздел 1. Школа и обучение в школе - 16 часов.
Первый день в школе. Разделительные вопросы. Британский и американский английский. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Школьные принадлежности. В

магазине канцтоваров. Моя школа. Школы в Англии и в Уэльсе. Правила употребления артикля. Школьные предметы. Правила употребления глаголов «сказать, говорить». Школы в России. Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.

Раздел 2. Язык мира - 16 часов.

Настоящее совершенное время. Английский - язык мира. Интернациональные слова. Употребление настоящего совершенного времени. Вопросы в настоящем совершенном времени. Использование наречий в настоящем совершенном времени. Развитие английского языка. Различные виды английского. Наречия «ещё, уже» в настоящем совершенном времени. Как пользоваться словарём. Как использовать английский язык в будущем. Правила образования новых слов с помощью суффиксов -less, -ing.Фразовый глагол «hand». Английский язык в будущем.

Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире - 19 часов.

Новый мир. Третья форма неправильных глаголов. США. Географическое положение США. Посещение США. Что стоить посетить в США? Настоящее совершенное время. Англоговорящие страны. Австралия. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Канберра и Сидней. Обстоятельства «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. Австралийская флора и фауна. Самое интересное в Австралии - это…Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование слов с помощью суффикса -ly.

Раздел 4. Живые существа вокруг нас - 19 часов.

Живые существа вокруг нас. Птицы. Определительные местоимения «другой, другие». Животные и растения. Язык птиц. Настоящее совершенное продолженное времяОбразование вопросов в настоящем совершенном продолженном времени. Наши близкие родственники. Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. Животные и растения. Флора и фауна Британских островов. Фразовый глагол «делать». Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able. Растения. Флора и фауна. Флора и фауна моего края.

Раздел 5. Экология - 17 часов.

Как поддержать красоту России. Экология. Что такое экология.Количественные местоимения.Возвратные местоимения.Загрязнение окружающей среды.Настоящее совершенное и настоящее совершенно - продолженное время.Проблемы окружающей среды.Экологические проблемы.Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.Загрязнение воды.Фразовый глагол «взять».Как защитить окружающую среду.

Раздел 6. Здоровье - 15 часов.

Здоровье. Употребление слова «достаточно» с различными частями речи. Употребление наречия «слишком». Части тела. Восклицательные предложения со словами « как, какой»: правила употребления. Наши болезни. На приёме у врача. Словарные комбинации со словом «простудиться». Здоровый образ жизни. Здоровые привычки в еде. Наречия «ещё, всё ещё». Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Класс		Класс	
		7 В		7 Г	
		дата план	дата факт	дата план	дата факт
Раздел 1.Школа и обучение в школе (16 часов)					
1	Первый день в школе.	02.09		03.09	
2	Разделительные вопросы.	04.09		05.09	

3	Британский и американский английский.	06.09		06.09	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	09.09		10.09	
5	Школьные принадлежности.	11.09		12.09	
6	В магазине канцтоваров.	13.09		13.09	
7	Моя школа.	16.09		17.09	
8	Школы в Англии и в Уэльсе.	18.09		19.09	
9	Правила употребления артикля.	20.09		20.09	
10	Школьные предметы.	23.09		24.09	
11	Правила употребления глаголов «сказать, говорить».	25.09		26.09	
12	Школы в России.	27.09		27.09	
13	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	30.09		1.10	
14	Систематизация и обобщение знаний.	02.10		03.10	
15	Контрольная работа №1 по теме: «Школа и обучение в школе».	04.10		04.10	
16	Проектная работа № 1 «Школы Англии».	14.10		15.10	
Раздел 2. Язык мира (16 часов)					
17	Настоящее совершенное время.	16.10		17.10	
18	Английский - язык мира	18.10		18.10	
19	Интернациональные слова.	21.10		22.10	
20	Употребление настоящего совершенного времени.	23.10		24.10	
21	Вопросы в настоящем совершенном времени.	25.10		25.10	
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	28.10		29.10	
23	Развитие английского языка.	30.10		30.10	
24	Различные виды английского.	31.10		31.10	
25	Наречия «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.	01.11		01.11	
26	Как пользоваться словарём.	04.11		05.11	
27	Как использовать английский язык в будущем.	06.11		07.11	
28	Правила образования новых слов с помощью суффиксов -less, -ing.	08.11		08.11	
29	Фразовый глагол «hand». Английский язык в будущем.	11.11		12.11	
30	Систематизация и обобщение знаний.	13.11		13.11	
31	Контрольная работа № 2 по теме: «Английский - язык мира».	15.11		15.11	
32	Проектная работа № 2 «Британский английский».	25.11		26.11	
Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире (19 часов)					
33	Новый мир.	27.11		27.11	
34	Третья форма неправильных глаголов.	29.11		29.11	
35	США.	02.12		03.12	
36	Географическое положение США.	04.12		05.12	
37	Посещение США.	06.12		06.12	
38	Что стоить посетить в США?	09.12		10.12	
39	Настоящее совершенное время.	11.12		12.12	
40	Англоговорящие страны.	13.12		13.12	
41	Австралия.	16.12		17.12	

42	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	18.12		19.12	
43	Канберра и Сидней.	20.12		20.12	
44	Обстоятельства «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	23.12		24.12	
45	Австралийская флора и фауна.	25.12		26.12	
46	Самое интересное в Австралии-это…	27.12		27.12	
47	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	10.01		09.01	
48	Образование слов с помощью суффикса -ly.	13.01		10.01	
49	Систематизация и обобщение знаний.	15.01		14.01	
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Англоговорящие страны».	17.01		16.01	
51	Проектная работа № 3 «Тасмания».	20.01		17.01	
Раздел 4. Живые существа вокруг нас (19 часов)					
52	Живые существа вокруг нас.	22.01		21.01	
53	Птицы.	24.01		23.01	
54	Определительные местоимения «другой, другие».	27.01		24.01	
55	Животные и растения.	29.01		28.01	
56	Язык птиц.	31.01		30.01	
57	Настоящее совершенное продолженное время	03.02		31.01	
58	Образование вопросов в настоящем совершенном продолженном времени.	05.02		04.02	
59	Наши близкие родственники.	07.02		06.02	
60	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	10.02		07.02	
61	Животные и растения.	14.02		08.02	
62	Флора и фауна Британских островов.	17.02		13.02	
63	Фразовый глагол «делать».	19.02		14.02	
64	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able.	21.02		18.02	
65	Растения.	02.03		20.02	
66	Флора и фауна.	04.03		21.02	
67	Флора и фауна моего края.	06.03		03.03	
68	Систематизация и обощение знаний.	09.03		05.03	
69	Контрольная работа № 4 по теме: «Живые существа вокруг нас».	11.03		06.03	
70	Проектная работа № 4 «Животные-символы российских городов».	13.03		10.03	
Раздел 5. Экология (17 часов)					
71	Как поддержать красоту России	16.03		12.03	

72	Экология	18.03		13.03	
73	Что такое экология	20.03		17.03	
74	Количественные местоимения	23.03		19.03	
75	Возвратные местоимения.	25..03		20.03	
76	Загрязнение окружающей среды	27.03		24.03	
77	Настоящее совершенное и настоящее совершенно - продолженное время.	30.03		26.03	
78	Проблемы окружающей среды.	01.04		27.03	
79	Экологические проблемы.	03.04		31.03	
80	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.	13.04		02.04	
81	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	15.04		03.04	
82	Загрязнение воды.	17.04		14.04	
83	Фразовый глагол «взять».	20.04		16.04	
84	Как защитить окружающую среду.	22.04		17.04	
85	Систематизация и обобщение знаний.	24.04		21.04	
86	Контрольная работа № 5 по теме: «Экология».	27.04		23.04	
87	Проектная работа № 5 «Животные и растения России, занесенные в Красную книгу».	29.04		24.04	
	Раздел 6. Здоровье (15 часов)				
88	Здоровье.	01.05		28.04	
89	Употребление слова «достаточно» с различными частями речи.	04.05		29.04	
90	Употребление наречия «слишком».	06.05		30.04	
91	Части тела.	08.05		01.05	
92	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.	11.05		05.05	
93	Наши болезни.	13.05		07.05	
94	На приёме у врача.	15.05		08.05	
95	Словарные комбинации со словом «простудиться».	18.05		12.05	
96	Здоровый образ жизни.	20.05		14.05	
97	Здоровые привычки в еде.	22.05		15.05	
98	Наречия «ещё, всё ещё».	22.05		19.05	
99	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	27.05		21.05	
100	Систематизация и обобщение знаний.	28.05		22.05	
101	Контрольная работа № 6 по теме: «Здоровье».	30.05		26.05	
102	Проектная работа № 6 «Здоровый образ жизни во время летних каникул».	31.05		28.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения
учителей иностранных языков
от « 28» августа 2019 года № 1
руководитель МО _____ / Ребакова И.М.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР _____ / Курова С.В.
« 30 » 08 2019 г.