МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕЛЯТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора
МАОУ Селятинской средней
общеобразовательной школы №1

/А.А.Некрасов/

Приказ от «30 » августа 2019 г. № 457

Рабочая программа по предмету
«Английский язык»

4А, 4Г классы
(базовый уровень)

Составитель:
Игнатова Юлия Андреевна,
учитель английского языка

2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.
- осуществление учебных действий:
- выполнять учебные действия в различных формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способы действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действий с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей
- осуществлять запись выборочной информации
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут:

- приобретены начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоены начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:
догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:
выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:
распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:
узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе;
глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;
модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.
Обучающийся получит возможность научиться:
узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);
наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

(2 часа в неделю, всего 68 часов в год)
Учебник Английский язык, 4 класс, Афанасьева О.В., Михеева И.В.. М.: Дрофа, 2016г.
Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.
М.: Дрофа, 2017.

Раздел 1. Джон Баркер и его семья - 9 часов.
Семья. Джон и его семья. Общий и специальный вопросы в настоящем простом времени. Семья Джона. Специальный вопрос в настоящем простом времени. Наречия частотности. Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Генеалоги ческое древо семьи Барке ров. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. «Свободное время». Семья Баркеров . Диалог-расспрос о своих семьях. Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». Семья Адамсов.
Раздел 2. Мой день – 10 часов.
Типичные занятия людей в воскресный день. Повторение настоящего простого времени.
Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время в утвердительных предло жениях. Типичные занятия людей. Настоящее продолженное время в утвердительных предло жениях. Типичный день школьника. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Повседневные занятия членов семьи. Рифмовки. Обобщающий урок по теме «Мой день». Открытка Джона Баркера бабушке.
Раздел 3. Мой дом – 10 часов.
Мой дом. Личные местоимения в объектном падеже. Дом Джона Баркера . Личные место имения в объектном падеже. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительное слово сочетание How many? Типичное жилище англичанина. Словосочетания с предлогом in.
Совершенствование лексических (распорядок дня) и грамматических (предлоги in / on, местоимения) навыков. Описание комнат. Обобщающий урок по теме «Мой дом». Комната Мэри. Дом Баркеров. Лексико-грамматические упражнения.
Раздел 4. Моя школа – 10 часов.
Описание классной комнаты, в которой учится Джон Баркер. Конструкция there is\ there are в утвердительных предложениях. Числительные 20-100. Отрицательные предложения с конструк цией there is\ there are. Вопросительные предложения с конструкцией there is\ there are.
Конструкция there is\ there are при наличии двух и более подлежащих. Описание классных комнат Тома и Роберта. Рассказ Мэри Баркер о своей школе. Обобщающий урок по теме «Моя школа». Школьный день Линды. Лексико-грамматические упражнения.

Раздел 5. Еда и напитки – 10 часов.

Словосочетания. Способы выражения вежливой просьбы. Конструкция I think / I don't think Словообразование. Конверсия. Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения. Оборот Would you like… Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Конструкция I would like в полной и краткой форме. Завтрак в семье Баркер. В кафе. Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». Воскресный завтрак. Вечеринка. Лексико-грамматические упражнения.

Раздел 6. Погода – 10 часов.

Степени сравнения прилагательных. Формы глагола to be в прошедшем простом времени.

Степени сравнения прилагательных good и bad. Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем простом времени. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем простом времени. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем простом времени. Сопоставление конструкций I like\ I would like. Описание погоды в разных странах мира. Рассказ Джона о предыдущем дне. Обобщающий урок по теме «Погода». Воспоминания миссис Росс. День на ферме. Лексико-грамматические упражнения.

Раздел 7. Мои выходные – 9 часов.

Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Как семья Баркеров провела выходные. Общие и отрицательные вопросы в прошедшем простом времени. Специальные вопросы в прошедшем простом времени. Инфинитив. Выходной день семейства Милтон. Будущее простое время. Оборот to be going to в разных типах предложений. Планы Алисы на лето. Джейн едет в Москву. Обобщающий урок по теме «Мои выходные». Рассказ Джона Баркера о своих летних каникулах. Планы Веры и Виктории на летние каникулы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока				Тема урока
	4А		4Г		
	план	факт	план	факт	
Раздел 1. Джон Баркер и его семья (9 часов)					
1	03.09		02.09		Семья. Джон и его семья
2	05.09		06.09		Общий и специальный вопросы в настоящем простом времени. Семья Джона
3	10.09		10.09		Специальный вопрос в настоящем простом времени. Наречия частотности.
4	12.09		13.09		Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных в единственном числе.
5	17.09		18.09		Генеалогическое древо семьи Барке ров. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. «Свободное время»
6	19.09		20.09		Семья Баркеров . Диалог-расспрос о своих семьях.
7	24.09		25.09		Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». Семья Адамсов.
8	26.09		27.09		Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».
9	01.10		02.10		Проектная работа №1 «Генеалогическое древо моей семьи»
Раздел 2. Мой день (10 часов)					
10	03.10		04.10		Типичные занятия людей в воскресный день. Повторение настоящего простого времени
11	15.10		16.10		Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях
12	17.10		18.10		Типичные занятия людей. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях
13	22.10		22.10		Типичный день школьника. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени
14	24.10		25.10		Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени
15	29.10		30.10		Повседневные занятия членов семьи. Рифмовки.
16	31.10		01.11		Обобщающий урок по теме «Мой день». Открытка Джона Баркера бабушке.
17	05.11		06.11		Контрольная работа №2 по теме: «Мой день»
18	07.11		08.11		Проектная работа №2 «Мой рабочий день»
19	12.11		12.11		Лексико-грамматические упражнения
Раздел 3. Мой дом (10 часов)					
20	14.11		15.11		Мой дом. Личные местоимения в объектном падеже
21	26.11		27.11		Дом Джона Баркера . Личные местоимения в объектном падеже

22	28.11		29.11		Личные и притяжательные местоимения.
23	03.12		04.12		Вопросительное словосочетание How many? Типичное жилище англичанина.
24	05.12		06.12		Словосочетания с предлогом in
25	10.12		11.12		Совершенствование лексических (распорядок дня) и грамматических (предлоги *in / on*, местоимения) навыков. Описание комнат
26	12.12		13.12		Обобщающий урок по теме «Мой дом». Комната Мэри. Дом Баркеров.
27	17.12		18.12		Лексико-грамматические упражнения
28	19.12		20.12		Контрольная работа №3 по теме: «Мой дом»
29	24.12		25.12		Проектная работа №3 «Моя комната»
Раздел 4. Моя школа (10 часов)					
30	26.12		27.12		Описание классной комнаты, в которой учится Джон Баркер.
31	09.01		10.01		Конструкция there is\ there are в утвердительных предложениях. Числительные 20-100
32	14.01		15.01		Отрицательные предложения с конструкцией there is\ there are
33	16.01		17.01		Вопросительные предложения с конструкцией there is\ there are
34	21.01		22.01		Конструкция there is\ there are при наличии двух и более подлежащих).
35	23.01		24.01		Описание классных комнат Тома и Роберта. Рассказ Мэри Баркер о своей школе.
36	28.01		29.01		Обобщающий урок по теме «Моя школа». Школьный день Линды.
37	30.01		31.01		Лексико-грамматические упражнения
38	04.02		05.02		Контрольная работа №4 по теме: «Моя школа»
39	06.02		07.02		Проектная работа №4 «Моя классная комната»
Раздел 5. Еда и напитки (10 часов)					
40	18.02		19.02		Словосочетания. Способы выражения вежливой просьбы. Конструкция *I think / I don't think*
41	20.02		21.02		Словообразование. Конверсия
42	25.02		26.02		Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения
43	27.02		28.02		Оборот Would you like… Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная
44	04.03		07.03		Конструкция I would like в полной и краткой форме
45	06.03		12.03		Завтрак в семье Баркер. В кафе.
46	11.03		14.03		Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». Воскресный завтрак. Вечеринка.
47	13.03		19.03		Контрольная работа №5 по теме: «Еда и напитки»
48	18.03		21.03		Проектная работа №5 «Любимые блюда моей

48	18.03		21.03		Проектная работа №5 «Любимые блюда моей семьи»
49	20.03		26.03		Лексико-грамматические упражнения
Раздел 6. Погода (10 часов)					
50	25.03		28.03		Степени сравнения прилагательных. Формы глагола to be в прошедшем простом времени
51	27.03		02.04		Степени сравнения прилагательных good и bad. Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем простом времени
52	01.04		04.04		Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем простом времени
53	03.04		16.04		Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем простом времени
54	15.04		18.04		Сопоставление конструкций I like\ I would like
55	17.04		23.04		Описание погоды в разных странах мира. Рассказ Джона о предыдущем дне.
56	22.04		25.04		Обобщающий урок по теме «Погода». Воспоминания миссис Росс. День на ферме.
57	24.04		30.04		Контрольная работа №6 по теме: «Погода»
58	29.04		02.05		Проектная работа №6 «Любимое время года»
59	06.05		07.05		Лексико-грамматические упражнения
Раздел 7. Мои выходные (9 часов)					
60	08.05		07.05		Правильные глаголы в прошедшем простом времени
61	13.05		14.05		Как семья Баркеров провела выходные. Общие и отрицательные вопросы в прошедшем простом времени
62	15.05		16.05		Специальные вопросы в прошедшем простом времени. Инфинитив. Выходной день семейства Милтон.
63	15.05		21.05		Будущее простое время
64	20.05		21.05		Оборот to be going to в разных типах предложений
65	22.05		23.05		Планы Алисы на лето. Джейн едет в Москву.
66	27.05		27.05		Контрольная работа №7 по теме: «Мои выходные»
67	29.05		30.05		Проектная работа №7 «Как мы проводим выходные»
68	29.05		30.05		Обобщающий урок по теме «Мои выходные». Рассказ Джона Баркера о своих летних каникулах. Планы Веры и Виктории на летние каникулы.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения
учителей иностранных языков
от « 28 » августа 2019 года № 1
Руководитель МО _____/_____/

СОГЛАСОВАНО