Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № 61/1 от 30.08.2018 г

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа
по внеурочной деятельности,
2018 - 2019 учебный год

Название: **«Юный исследователь», 4 класс**
Направление: общеинтеллектуальное
Учитель: **Хасанова А.Н.**

д. Вата
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь » для 4 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа»,

- положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа».

-авторской программы «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю.

Содержание программы

Учебное проектирование-необходимый элемент современной системы образования, Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

Цель:

Формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Задачи:

1. Приобретение знаний о структуре проектной деятельности;
2. Формирование проектных умений:
   - Планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
   - Планировать работу другого (других) для достижения определённого результата.
   - Анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
   - Анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
   - Ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения
   - Предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.
3. Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

4. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
6. Формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа рассчитана на один год обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 1 час в неделю)

Принципы построения программы.

1) Деятельностно - личностный подход:
- связь обучения с жизнью;
- развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;
- развитие умения адаптироваться к действительности;
- умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

2)Самостоятельность – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

3) Интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

4) Непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

5) Межпредметное, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:

Для учителя:

- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2014. — С. 52.
- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2014. — С. 38.
- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2015. — С. 136.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Маска», 2015.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

Для учащихся:

- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 20014 — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 20014. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2015. — С. 56.
- Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2016.
- Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».

Формы и методы работы.

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Занятие имеет несколько составных частей:

- *фронтально-интерактивную*,
- *деятельностно-групповую*,
- *презентативную*.

Формы организации образовательного процесса

Общеклассные формы: урок-проект, урок рефлексии.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

Индивидуальные формы: письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
к концу 4-го класса.

- Планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
- Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия.
- Формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи.
- Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
- предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией.
- делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности),

Этапы работы над проектом.

Деятельность учителя и учащихся.

Учитель	Учащиеся
1	2
1-ый этап – погружение в проект	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи.	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
2-ой этап – организация деятельности.	
1	2
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
1) организовать группы;	1) разбивку на группы;

2) распределить роли в группах;	2) распределение ролей в группе;
3) спланировать деятельность по решению задачи проекта;	3) планирование работы;
4) возможные формы презентации результатов.	4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов.
3-ий этап – осуществление деятельности.	
1	2
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
1) консультирует учащихся по необходимости;	1) каждый в соответствии со своей ролью и сообща;
2) ненавязчиво контролирует;	2) консультируются по необходимости;
3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	3) «добывают» недостающие знания;
4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	4) подготавливают презентацию результата.
4-ый этап – презентация.	
1	2
Принимает отчет:	Демонстрируют:
1) обобщает резюмирует полученные результаты;	1)понимание проблемы, цели и задач;
2) подводит итоги обучения;	2) умение планировать и осуществлять работу;
3) оценивает умения: * общаться; * слушать; * обосновывать свое мнение; * толерантность; * и другое.	3) найденный способ решения проблемы;
4)акцентирует внимание на воспитательном моменте: * умении работать в группе на	4) рефлексию деятельности и результата;

общий результат.	
	5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Календарно-тематическое планирование

1. Аквариум.	1	Комплексного применения знаний и умений	Формирование умения постановки задачи на планирование групповой работы; распределение и выполнение работы в группе в соответствии с планом; введение рефлексивной готовности	Групповая. Комплексное планирование. Рефлексия этапов работы, хода планирования, обсуждения и принятия решения	Трафареты рыб, основа изделия, план работы группы.	5.09	5.09
2-3.Волшебный сундучок.	2	Комплексного применения знаний и умений	Закрепление умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация по количеству передач	Групповая. 1-Сетевое планирование. Анализ плана на наличие передачи деталей в процессе работы. 2-Составление оптимального плана и его осуществление.	Трафареты сундучка, таблицы для плана работы группы.	12.09 19.09	12.09 19.09
4.Волшебный сундучок.	1	Систематизации и обобщения знаний и умений.	Формирование умения составлять оптимальный план. Анализ хода составления плана, его оптимальности по кол-ву передач в процессе его выполнения.	Работа в парах Индивидуальная. Составление оптимального плана.	План.	26.09	26.09
5-6. Туесок.	2	Комплексного применения знаний и умений	Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения-анализа работы по плану.	Групповая. 1- Сетевое планирование. 2- Презентация.	Трафареты туеска, план работы группы.	3.10 10.10	3.10 10.10
7-8. Вазочка.	2	Комплексного применения	Закрепление умения составлять оптимальный план	Групповая. 1- Сетевое планирование.	Трафареты вазы, план работы группы.	17.10 24.10	17.10 24.10

		знаний и умений	с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения-анализа работы по плану.	2- Презентация и рефлексия хода работы группы.			
9-10. Конвейер.	2	Усвоения новых знаний.	Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом.	Групповая. 1- Сетевое планирование. 2- Презентация с плакатом. Имитация работы бригады (ролевая игра)	Карточки для учителя, листок для плана. http://nachalka.seminfo.ru/	7.11 14.11	7.11 14.11
11-12. Стройка.	2	Усвоения новых знаний.	Формирование умения составлять план- график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом.	Групповая. Оптимальное планирование	Трафареты деталей дома, лист для графика постройки дома.	21.11 28.11	21.11 28.11
13-14. Карнавал.	2	Усвоения новых знаний.	Формирование умения составлять план как результат проектирования; Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания.	Групповая. 1-Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на конкурсе, осуществление проекта. 2-Рефлексия и самооценка.	Лист экспертной оценки презентации масок, трафарет типовой полумаски, лист самооценки презентации маски.	5.12 12.12	5.12 12.12
15-16.Рефлексия-1,Мороженое.	2	Контроля знаний и умений.	Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений	1- Индивидуальная. Самостоятельная 2- Индивидуальная. Самостоятельная	1-Карточки для учителя 2- трафареты рожка и шариков.	19.12 26.12	19.12 26.12
17-18.Информация печатных источников.	2	Комплексного применения знаний и умений	Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Индивидуальная. Самооценка по критериям; составление каталожной карточки.	Карточки учителя, библиотечная карточка	9.01 16.01	9.01 16.01
19-20. Настольная игра.	2	Комплексного применения знаний и умений	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы;	Групповая. Проектирование игры. Самооценка по критериям;	Трафарет развёртки кубика, трафарет фишки, лист оценки с	23.01 30.01	23.01 30.01

			составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	презентация.	критериями http://nachalka.seminfo.ru/		
21-22. Школьный автобус.	2	Комплексного применения знаний и умений	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Проектирование решения проблемы составления оптимального маршрута, осуществление проекта	Схема дорог (улиц), маршрутный лист автобуса	6.02 13.02	6.02 13.02
23-24.Школьная спартакиада.	2	Комплексного применения знаний и умений	Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. 1- Самостоятельное проектирование. 2- самооценка, презентация.	Лист формата А3 и А4	20.02 27.02	20.02 27.02
25-26. Кем быть?	2	Систематизации и обобщения знаний и умений.	Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии.	Индивидуальная. 1- Самостоятельное проектирование. 2- самооценка, презентация.	Анкета http://nachalka.seminfo.ru/	6.03 13.03	
27. Исследование.	1	Усвоения новых знаний.	Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза».	Групповая. Исследовательская деятельность.	Оснащение для опыта: вода, песок, соль, столовая ложка, стакан.	20.03	
28-29. Кислотные дожди.	2	Комплексного применения	Формирование умения проектировать;	Индивидуальная. Сравнение проектирования	Оснащение для опыта: стаканы, ра-р лимонной	3.04	

		знаний и умений	Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования.	и исследования, постановка исследовательского проекты. Проведение инструментального эксперимента и его описание.	кислоты, индикатор метилоранж, пипетка.	10.04	
30-31. Наш класс.	2	Контроля знаний и умений.	Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки.	Групповая. Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия.	Листы ватмана. http://nachalka.seminfo.ru/	17.04 24.04	
32. Рефлексия-2.	1	Контроля знаний и умений.	Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании.	Индивидуальная. Практическое освоение рефлексивных действий.	Рабочая тетрадь	8.05	
33-34. Резервные уроки.	2	На усмотрение учителя	На усмотрение учителя	На усмотрение учителя		15.05 22.05	