Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № 61/1 от 30.08.2018 г

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа

по литературному чтению

4 класс

2018 -2019 учебный год

Предмет: **литературное чтение**
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Хасанова Айгуль Нурисламовна

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа», Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа».

Рабочая программа составлена на основании примерной программы по литературному чтению и учебно-методическому комплексу «Школа России», авторской программы по литературному чтению под редакцией Климановой В.Ф.

Используется учебник «Литературное чтение - 4 класс», под редакцией В.Ф. Климановой.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение литературного чтения в 4 классе отводится 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Цели учебного предмета

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение **обучающимися** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

5. Составлять сложный план текста.

6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Предметные результаты обучения

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; - умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание курса.

Летописи, былины, жития (7 часов)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».
Былины. «Ильины три поездочки».
«Житие Сергия Радонежского»
Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (18 час)

П. П. Ершов «Конек - горбунок»
А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)
Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»
А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (9 час)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»
А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»
Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»
А. Н. Плещеев «Дети и птичка»
И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».
Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»
И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки (14 час)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
П. П. Бажов «Серебряное копытце»
А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час (7 час)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»
В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (5 час)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»
К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (3 часа)

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».
С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства».

Природа и мы (9 час)

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»
А. И. Куприн «Барбос и Жулька»
М. М. Пришвин «Выскочка»
Е. И. Чарушин «Кабан»
В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (6 час)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
С. А. Клычков «Весна в лесу»
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
Н. М. Рубцов «Сентябрь»
С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина (4 час)

И. С. Никитин «Русь»
С. С. Дрожжин «Родине»
А. В. Жигулин «О, Родина!»
Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (5 час)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»
Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (15 час)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г. Х. Андерсен «Русалочка»
М. Твен «Приключения Тома Сойера»
Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по пл.	Дата факт.
I	**Летописи, былины, жития**	7		
1, 2	Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". "И вспомнил Олег коня своего".	2	01.09 03.09	01.09 03.09

3, 4	Былина «Ильины три поездочки».	2	04.09,07.09	04.09,07.09
5,6	«Житие Сергия Радонежского» –Внеклассное чтение: «Житие Сергия Радонежского»	2	08.09, 10.09	08.09, 10.09
7	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений. Проект.	1	11.09	11.09
II	**Чудесный мир классики**	**18 ч**		
8	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1	14.09	14.09
9, 10	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	2	15.09 17.09	15.09 17.09
11, 12	А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..». Внеклассное чтение: А.С. Пушкин. Стихи об осени.	2	18.09 21.09	18.09 21.09
13	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	24.09	24.09
14, 15	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	2	25.09 28.09	25.09 28.09
16, 17	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб»	2	1.10 2.10	1.10 2.10
18, 19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	2	5.10 8.10	5.10 8.10
20, 21	Главы из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство».	2	9.10 12.10	9.10 12.10
22	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	1	15.10	15.10
23	А.П. Чехов «Мальчики».	1	16.10	16.10
24	А.П. Чехов «Мальчики». Составление плана.	1	19.10	19.10
25	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1	22.10	22.10
III	**Поэтическая тетрадь**	9		
26 27	Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид…», «Как неожиданно и ярко…». А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».	2	23.10. 26.10	23.10. 26.10
28 29	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот…». А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	2	6.11 9.11	6.11 9.11
30	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…»	1	12.11	12.11
31 32	Н.А. Некрасов «Школьник» Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки…»	2	13.11 16.11	13.11 16.11

33 34	И.А. Бунин «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	2	19.11 20.11	19.11 20.11
IV	**Литературные сказки**	14		
35 36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	2	23.11 26.11	23.11 26.11
37	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	27.11	27.11
38, 39, 40	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	3	30.11 3.12 4.12	30.11 3.12 4.12
41, 42	Сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце.	2	7.12 10.12	7.12 10.12
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	11.12	11.12
44, 45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	2	14.12 17.12	14.12 17.12
46, 47	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	2	18.12 21.12	18.12 21.12
48	Обобщение по разделу: «Литературные сказки». Контрольная работа за 1 полкгодие. Оценка достижений.	1	24.12	24.12
V	**Делу время - потехе час**	7		
49	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1	25.12	25.12
50	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца.	1	28.12	28.12
51	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1	11.01	11.01
52	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1	14.01	14.01
53, 54	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	2	15.01 18.01	15.01 18.01
55	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Внеклассное чтение: Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных.	1	21.01	21.01
VI	**Страна детства**	**5**		
56	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	22.01	22.01
57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	25.01	25.01
58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	28.01	28.01

59	М.М. Зощенко «Ёлка».	1	29.01	29.01
60	Обобщение по разделу «Страна детства».	1	1.02	1.02
VII	**Поэтическая тетрадь**	3		
61	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	4.02	4.02
62	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1	5.02	5.02
63	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	8.02	8.02
VIII	**Природа и мы**	9		
64	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	11.02	11.02
65	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	12.02	12.02
66	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	15.02	15.02
67	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	22.02	22.02
68	М.М. Пришвин «Выскочка».	1	25.02	25.02
69	Рассказ о животных Е.И. Чарушина «Кабан».	1	26.02	26.02
70	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	1.03	
71	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	4.03	
72	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1	5.03	
IX	**Поэтическая тетрадь**	6		
73 74	Б.Л. Пастернак «Золотая осень», С.А. Клычков «Весна в лесу».	2	11.03 12.03	
75	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1	15.03	
76 77	Н.М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебёдушка».	2	18.03 19.03	
78	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	22.03	
X	**Родина**	4		
79 80 81	И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	3	1.04 2.04 5.04	

82	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане». Обобщение по разделу «Родина».	1	8.04	
XI	**Страна Фантазия**	5		
83	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	9.04	
84, 85 86 87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Путешествие по стране фантазии. Обобщение. Оценка достижений. В мире фантастики.	4	12.04 15.04 16.04 19.04	
XII	**Зарубежная литература**	14		
88 89	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	2	22.04 23.04	
90, 91	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	2	26.04 29.04	
92, 93	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	2	30.04 3.05	
94	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	6.05	
95	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	7.05	
96, 97 98	Библейские сказания. С. Лагерлёф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете».	3	10.05 13.05 14.05	
99 100 101 102	Урок-отчёт за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом Контрольная работа за год. Урок-игра «Литературные войны»	4	17.05 20.05 21.05 24.05	